ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты»

Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Адамян Е.В. Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи 10

Акшаева М.Ю. Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи 11

Алавердян В.А. Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста 14

Апанасова Е.А. Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ 16

Аракелян Д.С. Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях 18

Аракелян Э.А. Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста 22

Боброва С.В. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР 24

Богутёнок Е.С. Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР 27

Бондаренко А.В., Грифенштей С.К., Белова Н.В. Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР 29

Василенко С.А. Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра 32

Воронцова И.В. Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ 35

Высоцкая О.И. Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР 40

Гавриленко Л.О., Елисеева С.И. Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 42

Глыбочко О.В. Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы 44

Голик С.Н. Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР 46

Головинова Д.О. Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией 48

Гончарова Е.В., Похилина И.Н. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности 51

Горб О.А. Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях 53

Горелова И.Н. Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития 57

Горнова Е.Н. Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи 60

Гришина Е.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 62

Даньшина Н.В. Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики 67

Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ 71
Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР 74
Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании 76
Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста 78
Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР 81
Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий 85
Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра 87
Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ 89
Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР 91
Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта 94
Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте 97
Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха 99
Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ 102
Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте 105
Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии 108
Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР 113
Коваленко С.М. Познавательно - речевое развитие у детей с нарушением речи 115
Когут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната 118
Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи 120
Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе 123
Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу 126
Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья 130
Конопкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 133

Кошель Ж.В. Влияние темперамента ребёнка младшего школьного возраста на его общение со сверстниками 135
Кошель Н.И. Особенности поведения ребенка с синдромом дауна во взаимодействии со сверстниками 140
Красникова Н.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника с тяжелыми нарушениями речи с помощью сказки 145
Кудрина В.Н. Клавесы как одни из форм в развитии чувства ритма у детей с ОНР 146
Кукарева Е.А. Нарушение фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи 148
Кумец Е.Н. Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ при подготовке к школе 150
Куриласова Л.М. Особенности формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста с ЗПР 153
Лабовская Н.В., Палагина Н.В. Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии 155
Лебединцева С.А. Использование игр и игровых пособий в развитии речи детей с ТНР в практике учителя-логопеда 158
Лубянова Н.В. Графомоторные навыки у детей с задержкой психического развития 160
Ляпина Е.Н. Особенности логопедического обследования ребёнка с полным отсутствием активной речи 163
Лях М.А., Куценко И. В. Использование светового песочного стола в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада с детьми с ТНР 165
Малозёмова О.А. Использование игровых физических упражнений для формирования речи у детей с ОНР 167
Малькова О.В. Цифровая образовательная среда в коррекционной работе учителя-логопеда 169
Мальцев И. Н. Инклюзивный подход в обучении физической культуре обучающихся с ОВЗ 171
Маркарян М.Н. Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 174
Медяникова А.А., Юндина Т.А. Игровые технологии в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи 176
Мельник И.А. Адаптация несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра 178
Милащенко Е.А. Значение игры для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом 180
Москаленко В.Н. Формирование коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности 183
Москаленко К.А. Особенности организации уроков по физической культуре у учащихся младших классов с умственной отсталостью 186
Наливайко Н.Н. Формирование положительного отношения к труду у учащихся с ОВЗ коррекционных школ – интернатов 188
Паутова Т.В. Содержание экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством современных игровых технологий 191
Петрова Ж.А. Игра и Орф-педагогика в коррекционной работе музыкального руководителя 194

Петрова М.А. Формирование социальных навыков у воспитанников социально-реабилитационного центра 196
Пилипишина И.А. Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях реабилитационного центра 199
Правилова Л.Н. Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи 201
Привалова Т.И. Интерактивные игры и мультимедийные презентации в коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 204
Притыкина С.В. Развитие мелкой моторики рук у учащихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-педагогической работе 206
Ревина М.И. Игровая терапия для детей с расстройством аутистического спектра 209
Родимкина Е.Я. Интерактивный театр как средство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья 210
Родькина А.А. Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью 212
Розаева Т.Н. Особенности воспитания и обучения слабослышащих детей: путь к успешной адаптации 215
Рыбальченко В.А. Использование технологии «Сторителлинг» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи 219
Сагиян К.М. Особенности развития мышления у детей с ОНР 221
Сдерихина Н.П. Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 223
Севостьянова М.А., Мячева Г. Н. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в процессе конструирования 224
Семенова К.А., Ракита О.С. Нейроигры и упражнения как средство оптимизации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми 227
Сергадеева А.А. Формирование этапов игр и упражнений в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью 232
Смирнова Е.В. Особенности формирования произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр 234
Стаценко Е.В. Нейропсихологический аспекты в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста 237
Титова Е.А. Особенности формирования внимания у детей с задержкой психического развития 239
Торголова Е.Д. Хвостова С. Л. Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в работе с гиперактивными детьми в условиях ДОУ 242
Харлащенко А.А. Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой терапии 246
Цепляева Е.Г., Еремкина Н.А. Кинезиология - эффективный метод коррекции и развития дошкольников с задержкой психического развития 248
Чернявская Е.В. Развитие устной и письменной речи на уроках истории в специальной (коррекционной) школе-интернате 251
Шевчук М.А. Развитие творческих способностей на уроках химии в школе для детей с нарушением слуха 253

*Шестопалова Н.С. И*нновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения 256
*Шулежко А.С. О*собенности коммуникативных навыков у детей с ОНР 257
Якунина В.А. Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых 259
Ярошевич М.С. Стальченко О. М. Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ 263

Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

Алгунова Л. М., Голикова Н. Г. Успех работы ДОУ – взаимодействие воспитателей с родителями 267
Анисимова И.А. Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями. 270
Баева К.Ю. Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок») 272
Бакавнева О.С. Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДОУ 274
Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В. Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в практике работы ДОУ 277
Борисова О.Г., Зарубина Д.А. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки 280
Вартанян В.А. Роль наставничества в современном образовании 281
Вольвач А.С. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи 283
Волосова А.А. Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста 285
Геворгян А.А. Досуговые формы взаимодействия с родителями 288
Герасименко А.Ю., Попова Е.А. Продуктивный союз взаимоотношений ДОУ – семья – ребенок 292
Дергоусова Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР 293
Добровольская Н.Ю., Манакова Е.В. Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций 296
Каблучева О.Д., Рест И.С. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников 298
Кандаурова А.А. Правила общения родителей и детей 300
Коваленко Л.П., Макогон Н.И. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДОУ 302
Колесникова Н.Д., Салата О.Н. Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО 304
Кормилина Е.А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи 306

Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста 309
Крестьянова Л.С., Фоменко Н.В. Организация взаимодействия ДОУ и семьи 312
Кузнецова В.В. Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ 314
Кулькова О.А., Негляд С.В. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи 316
Литвиненко Е.С. Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 318
Лысова А.Б., Мойса И.Н. Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи 321
Ляу Н.М., Чистова Е.В. Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации 325
Малянова Р.Ю. Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей 329
Машкова Л.В., Капитанова Г.П. Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста 330
Медведева Я.Н. Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников 333
Мельникова О.А. Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования 335
Мингалева Н.И., Пономаренко О.Н. Формы и методы взаимодействия ДОУ с семьёй как фактор повышения качества образования 338
Назаренко Е.И. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения 340
Никулина М.А., Сметанина В.Я. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников 342
Омарова Е.И., Власенко Л.Е. Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи 344
Онипченко О.В. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи 346
Панченко О.И., Каблучёва О.Д. Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни 352
Пономарева И.А. Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания 355
Рест И.С., Каблучёва О.Д. Интерактивные формы работы ДОУ и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах 357
Рипка Е.В. Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО 359
Романовская А.В. Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи 361
Рудич Л.В., Брилева Н.В. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи 365
Сейдаметова Т.Е. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи 367
Силаева А.В. Организация и семья 371

Скорик А.В. Педагогическая поддержка родителей в период адаптации детей раннего возраста 372
Сычева Л. А., Протченко М. В. Наше представление о качестве работы ДОУ с семьями воспитанников 375
Тараненко Е.А. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей 377
Тарасенко А.Г. Роль семейных традиций в воспитании личности ребенка в учреждении дополнительного образования 378
Токарева И.С. Инновационная деятельность как фактор эффективности профессиональной деятельности социального педагога 381
Чистова Е.В. Современные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи 383
Шарабарова А.Е., Кузменкова В.Н. Русские народные игры для детей в детском саду и в семье 386
Щеглеватых А.С. Философия взаимодействия ДОУ и семьи 389
Щербина Е.А., Парфёнова И.М. Организация взаимодействия ДОУ и родителей в период адаптации детей раннего возраста 391
Эккерт В.Г. Родительский клуб в ДОУ как взаимодействие образовательной организации и семьи 394

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МУЛЬТИСЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ В ЛОГОПЕДИИ: НОВЫЙ ПОДХОД К РЕАБИЛИТАЦИИ РЕЧИ

Адамян Екатерина Владимировна, учитель-логопед МБДОУ№17, г. Армавир

Логопедия — это наука о речевом развитии и речевых нарушениях. Логопеды занимаются диагностикой, коррекцией и профилактикой речевых нарушений у детей и взрослых. Одним из методов реабилитации, который становится все более популярным среди специалистов, являются кинезиотехнологии, в разрезе которых можно выделить мультисенсорную стимуляцию.

Что такое кинезиотехнологии? Это объединение методов кинезиологии с техническими устройствами для изучения и коррекции двигательных и речевых нарушений. Кинезиология - это наука об исследовании движений человека, их координации и контроля. В сочетании с передовыми технологиями, кинезиотехнологии предлагают инновационный подход к реабилитации пациентов с речевыми нарушениями. Одним из основных преимуществ кинезиотехнологий в логопедии является индивидуальный подход к каждому человеку.

Мультисенсорная стимуляция подразумевает использование различных сенсорных материалов, игрушек, игр и упражнений для стимуляции всех органов чувств, что способствует развитию речи. Это методика, которая использует различные виды сенсорной информации для стимуляции развития детей. В логопедии мультисенсорная стимуляция играет важную роль, так как помогает детям улучшить свои навыки общения, артикуляции и понимания речи. По мере того, как дети развиваются, они используют все свои чувства для изучения мира вокруг себя.

Мультисенсорная стимуляция позволяет детям использовать все свои чувства - зрение, слух, осязание, обоняние и вкус, чтобы улучшить процесс обучения и развития. Один из способов использования мультисенсорной стимуляции в логопедии — это игровые активности, которые включают в себя различные виды сенсорной информации. Например, игры с использованием различных текстур и материалов, таких как песок, вода, мягкие и жесткие поверхности, помогают детям развивать тактильные навыки и улучшают их чувствительность к различным текстурам.

Для стимуляции слухового восприятия дети могут участвовать в играх, которые используют звуки и музыку. Это может включать в себя игры с музыкальными инструментами, пение песен, а также прослушивание и различение звуковых сигналов. Кроме того, мультисенсорная стимуляция также может быть использована для улучшения зри-

тельной перцепции у детей. Различные игры и упражнения, которые используют яркие цвета, различные формы и рисунки, помогают развивать зрительные навыки у детей.

Особенно важно использовать методику мультисенсорной стимуляции у детей с нарушениями речи, так как это помогает им улучшить свои навыки общения и артикуляции. Использование различных сенсорных впечатлений помогает детям лучше понимать и воспринимать речевую информацию.

В заключение, кинезиотехнологии представляют собой важный инструмент в работе логопедов. Они не только облегчают процесс реабилитации, но и делают его более эффективным и доступным для пациентов. Комбинируя научные знания о движениях и речи с передовыми технологиями, логопеды могут достичь значительных успехов в коррекции речевых нарушений и улучшении качества жизни своих пациентов, мультисенсорная стимуляция является важным инструментом в логопедии для помощи детям с различными нарушениями речи. Этот метод помогает детям развивать свои чувственные навыки, улучшает их восприятие мира вокруг себя и способствует развитию их способностей к общению и артикуляции.

Список литературы

1.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.

2.Шепель Г.Н. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с ОВЗ//Логопед. 2017.№ 8.

3. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника /Т.В. Башаева, Н.Н.Васильева, Н.В. Клюева и др. – Ярославль, 2001.

4.Браудо Т.Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. Сенсорные комнаты "Снузлин" (сборник статей и методических рекомендаций". М.: ООО Фирма "Вариант", 2001.

5.Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или всѐ о гиперактивных детях. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Акшаева Мария Юрьевна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ №17, г. Армавир

Известно, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развита его речь. Отмечается, что у детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются нарушения двигательных функций, а в частности несформированность общей и мелкой моторики, нарушения координации движений, моторная неловкость.

Анализ специальной научной литературы показал, что проблему изучения особенностей двигательной сферы детей с нарушениями речи исследовали Бернштейн Н.А., Дудьев В.П., Никандров В.В., и другие ученые.

Никандров В.В. [3] в своих исследованиях отмечает, что психомоторное развитие протекает в тесной связи с моторным развитием. Двигательный акт является внешним завершением любого внутреннего психического процесса. Он представляет собой слож-

ную функциональную систему, эффективность которой обусловлена многими факторами.

Бернштейн Н.А. [1] утверждает, что любой двигательный акт обеспечивается суммарной деятельностью анализаторов, представительства которых локализованы в коре головного мозга.

В двигательной сфере можно выделить: общую моторику, мелкую и артикуляционную. К моменту рождения у ребенка сформированы врожденные безусловные рефлексы, на базе которых в младенческом возрасте формируется ряд подготовительных стадий психофизического развития, в частности для развития моторики и речи. К концу первого года жизни ребенок начинает делать первые шаги, понимает, хотя и ограниченно, некоторые обращенные к нему слова и лепечет сам, становится способным произносить первые слова, хотя они нередко отличаются от слов, которыми пользуются взрослые, поскольку ребенок дает предметам и действиям свое собственное обозначение.

В дошкольном возрасте особенно интенсивно идет развитие психических функций и свойств личности. В этот период совершенствуется двигательная сфера. Движения становятся более координированными, ловкими, уверенными, что расширяет круг практической деятельности ребенка. Однако тонкие, наиболее дифференцированные движения пальцев рук развиты еще недостаточно.

В анализе результатов исследований общей моторики у детей с нарушениями речи отмечаются следующие особенности: сниженный интерес к выполнению движений, низкая степень самостоятельности при выполнении двигательных заданий, активное использование помощи взрослого, замедленный темп движений, быстрая утомляемость общая напряженность, скованность, недостаточная согласованность движений рук и ног.

Дудьев В.П. [2] отмечает, что недостатки моторной сферы в разных ее компонентах проявляются при различных нарушениях речи в разной степени в зависимости от клиники речевого нарушения.

Выделяют две основные формы *дислалии* в зависимости от локализации нарушения и причин, обусловливающих недостатки звукопроизношения: функциональную и механическую. При каждой из указанных форм может наблюдаться несформированность двигательной сферы, преимущественно в артикуляционной моторике. Дискоординация артикуляционных движений, проявляющаяся в недостаточной точности и четкости движений языка, губ, нижней челюсти, мягкого неба, не позволяет ребенку выполнять точные артикуляционные уклады и, соответственно, правильно произносить соответствующие звуки.

У детей с функциональной моторной дислалией также наблюдается недостаточность ручной моторики, несовершенство мелких произвольных движений кистей и пальцев рук. Общая моторика у детей с данной формой дислалии в большинстве случаев не страдает и соответствует нормативам двигательного развития детей соответствующего возраста.

У детей с ринолалией движения мышц речевого аппарата отличаются некоторой вялостью, заторможенностью, неловкость, что характеризует и их артикуляцию. В лицевой моторике этих детей наблюдаются амимичность, ограниченность и невыразитель-

ность мимических движений, явления синкинезий в мышцах лица. Физическое недоразвитие детей с врождённой расщелиной нёба обуславливает недостаточность общей и ручной произвольной моторики, проявляющуюся в нарушениях координации, плавности движений; отмечается также несформированность чувства ритма и темпа, что отражается на характере многих движений. Мышцы пальцев и кистей рук слабые, быстро устают, вследствие чего их движения не координированы.

Для всех форм *дизартрии* характерны нарушения артикуляционной моторики, которые связаны с нарушением мышечного тонуса. При стёртой дизартрии двигательная сфера нарушается системно, то есть недостаточность наблюдается во всех компонентах моторики – общей, мелкой, мимической и артикуляционной. Проявления общей моторной недостаточности у детей вариативные и качественно неоднородны. У одних детей наблюдается двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, иногда ограничение объёма движения одной половины тела. У других явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движения, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов.

У детей с *заиканием* проявления общей моторной недостаточности вариативны и качественно неоднородны. При невротической форме заикания раннее психофизическое развитие, как правило, происходит в соответствии с возрастной нормой. Характерно нормальное развитие общей моторики. Но вместе с этим, характерно недоведение элементов движения до конца, вялость, повышенная двигательная утомляемость, в редких случаях наблюдается незначительный тремор пальцев рук. При неврозоподобной форме заикания физическое развитие детей проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с задержкой. Отмечается недостаточность тонкой мелкой моторики, имеются выраженные нарушения в артикуляционной и мимической моторике. Мышечный тонус неустойчив, движения напряжённые и несоразмерные, с трудом переключаются с одной серии движения на другую, с трудом удерживают в памяти и воспроизводят заданный темп и ритм движений, двигательные ошибки не исправляют самостоятельно.

Таким образом, в России изучением проблемы особенностей двигательных нарушений у детей с речевыми нарушениями занимались такие ученые, как Бернштейн Н.А., Дудьев В.П., Никандров В.В. и другие. Исследователи утверждают, что при различных расстройствах речи проявляются те или иные недостатки двигательной сферы, а именно в общей моторике, мелкой моторике рук, артикуляционной и мимической моторике. Общая моторная сфера детей характеризуется неловкими, скованными движениями. Ребенок затрудняется в переключении с одной позы на другую, движения неточные, медленные.

Список литературы

1. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: ЁЁ Медиа, 2024. – 254 с.
2. Дудьев В.П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2020 – 360 с.
3. Никандров В.В. Психомоторика. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.– 104 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алавердян Виолетта Артаковна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир

Поэтапное построение деятельности педагога и ребенка, в ходе которой происходит интенсивное обогащение лексического запаса ребенка семантическими полями слов, представляет собой технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста.

Направлением данной технологии является интенсивное обогащение лексического запаса детей дошкольного возраста семантическими полями слов разных видов словарей. Цель технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста – проектирование образовательной работы по обогащению лексического запаса детей семантическими полями слов в процессе освоения отношений между словами в семантическом поле, сгруппированными вокруг центральной единицы – «доминанты», которая своими значениями пронизывает все другие слова, входящие в это поле [5].

Задачами технологии являются.

1. Способствовать обогащению лексики ребенка (расширению лексического запаса).

2. Способствовать овладению ребенком смысловой стороной слова.

3. Развивать у ребенка умение использовать разнообразные лексические средства в соответствии с контекстом и речевой ситуацией.

4. Формировать у ребенка умение семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

5. Способствовать развитию у ребенка словесно-логического мышления [2].

Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста опирается на следующие концептуальные положения.

1. Обогащение лексического запаса ребенка связано с органическим развитием его мозга. Н.М. Щелованов считает, что при взаимодействии организма с окружающей средой, действии внешних раздражителей на органы и ответное реагирование на них, организуются функции коры полушарий мозга во время индивидуальной жизни. Поэтому необходимо проводить специальную работу по обогащению, закреплению и уточнению, активизации лексического запаса (словаря) ребенка [6].

Обогащение лексического запаса ребенка главным образом опирается на развитие мышления дошкольника, поскольку развитое человеческое мышление – это словесно-логическое, языковое, речевое. При правильном построении процесса обогащения лексического запаса ребенка, развивается его мышления. Нужно прослеживать связь между речевым и интеллектуальным мышлением. По мнению Ф.А. Сохина важна и роль мыслительной деятельности в овладении ребенком лексическим запасом языка [3].

Слово является важнейшей единицей языка, которая служит для наименования предметов, процессов, свойств.

Ребенок должен освоить предметную отнесённость слов (смысл) и их понятийное содержание (значение). Это необходимо для развития познавательной деятельности детей и осуществление в логике предметных связей и отношений (Е.И. Тихеева, М.М. Конина, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина). 4. А.А. Смага утверждает, что расширение и обогащение лексического запаса ребенка, работа над пониманием смысловой стороны слова осуществляется на основе раскрытия лексико-семантических объединений слов и возможностей их сочетаемости [4].

Семантическое поле – совокупность слов, объединяемых смысловыми связями по сходным признакам их лексических значений. Именно семантическое поле является наиболее полным и адекватным отражением лексической системы языка, тех разнообразных связей слов, которые существуют в языковом сознании людей. Слова в семантическом поле находятся в определенном порядке и в определенных отношениях между собой, они сгруппированы вокруг центральной единицы, которая своими значениями пронизывает все другие слова, входящие в это поле, такую единицу называют «доминантой».

Под теорией семантических полей мы понимаем существование в языке некоторых семантических групп и возможность вхождения языковых единиц в одну или несколько таких групп. А лексика представляет собой наборы отдельных групп слов – семантических полей парадигматического типа, единицами которых являются лексемы, объединенные различными отношениями:

–синонимическими отношениями (радоваться – веселиться; трудиться – делать – работать – ...; любить – боготворить – обожать – ...; хвалить – превозносить – славословить – ...);

– антонимическими отношениями (веселиться – грустить); – родовидовыми отношениями (дерево – береза – дуб – пальма; юла – игрушка – вещь; груша – фрукт – плод),

– отношениями «часть – целое» (велосипед, колесо, рама, руль и т. д.),

–отношениями принадлежности к одной части речи (напр., семантическое поле прилагательных),

–отношениями, объединенными общей категориальной «доминантой» в значении (размер, большой – маленький – средний и т. д.),

– отношениями многозначности (поля тетради – поля пшеницы – поля шляпы; время идет – человек идет) [1].

Например, группа слов ветка, лист, дерево, ствол и т. д. может формировать свое самостоятельное семантическое поле, в отношении «часть – целое», а также будет входить в состав семантического поля. В этом случае лексема дерево будет служить гиперонимом (родовым понятием) для таких лексем, как, например, пальма, береза, дуб и т. д. При актуализации слова актуализируется система смысловых связей, относящихся к данному слову, поэтому «семантическое поле» обеспечивает успешность использования в речи лексической подсистемы языка и речевого умения.

Разработанная авторами технологическая карта технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста определяет этапы деятельности и характеризует действия педагога и ребенка, прогнозирует ожидаемые результаты: – на этапе ознакомле-

ния педагог представляет детям слово-доминанту и его понятийное содержание (значение); – на этапе ориентации–осмысления происходит знакомство дошкольников с семантическим полем слова-доминанты на основе одного вида отношений; – на этапе организации детям предлагается осуществить моделирование семантического поля слова-доминанты на основе разных видов отношений; – на этапе применения детям предлагается объяснить смысл словадоминанты и слов семантического поля в соответствии с контекстом художественного слова и конкретной речевой ситуации, таким образом, происходит овладение дошкольниками смысловой стороной словадоминанты.

Таким образом, содержание работы по обогащению лексического запаса ребенка в дошкольном возрасте, исходя из проблемы развития словаря у детей 6-7 лет с ОНР, работа должна быть комплексом медико-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. – М., 2006. – 136 с
2. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 80 с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
4. Смага А.А. Лексическое развитие дошкольников// Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования: тезисы докладов на областных педагогических чтениях. – Мурманск, 1991. – С. 44-45.
5. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря)/ под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти: ТГУ, 2012.
6. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях/ под ред. Н.М. Щелованова. – М., 1960. – 240 с.

ПРИМЕНЕНИЕ «МАРБЛС» КАМУШЕК НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ

Апанасова Евгения Александровна, учитель-логопед
МДОБУ № 43, г. Новокубанск

Актуальность применения камешков в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ с детьми с ОВЗ можно объяснить тем, что психическое, интеллектуальное и речевое развитие малыша тесно связано с развитием мелкой моторики. В.А. Сухомлинский писал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев". Систематические упражнения для пальцев являются, мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

В логопедической работе наряду с традиционными играми мы применяем нетрадиционные методы, формы, технологии и приемы развития детей. Очень интересным и необычным для детей дошкольного возраста является приём - использование камушков. Свое название камушки получили от английского "marbls", то есть мраморные. Различные шарики "Марблс" производят на фабриках из специального силикатного песка, его

плавят в печи, а потом в раскалённое стекло добавляют красящие вещества кобальт и селений, придающие фигурам красивый цвет и форму. Такие необыкновенные камушки нравиться не только ребятам, но и взрослым. Их хочется потрогать, поиграть с ними.

Игры с камешками очень увлекают ребят. В своей работе мы используем такие игр как: "Мешочек волшебства", "Продолжи ряд", "Корзинка чудес", "Расскажи, что видишь", "Знакомство с буквами", "Раздели на группы", "Разноцветные заплатки" и др. Данные игры являются доступными, они оформлены в интересное авторское пособие "Кладовая камешек". Игры с камешками помогают разнообразить не только занятия учителя-логопеда, но и повышают интерес к коррекционной деятельности у малышей. На коррекционно-развивающих занятиях мы решаем не только сенсорные задачи, но и даём малышам новые знания, умения, которые затем они используют в различной деятельности. Камушки "Марблс" - можно использовать во всех образовательных областях.

Используя камушки на занятиях, мы ставим перед собой цели:

- развивать ориентировку на плоскости;
- развивать психические процессы;
- расширять и обогащать активный и пассивный словарный запас;
- обогащать связную речь;
- развивать сложную координацию пальцев рук и кистей;

В своей практике мы используем игры и упражнения, которые предназначены для детей от 3-х лет, а также для ребят с ОВЗ. Занятия проводим индивидуально или с подгруппой воспитанников. Обязательно учитываем возраст ребенка и, конечно, его вовлеченность в игру с камушками. На одном занятии можно использовать одно или несколько упражнений, постепенно усложняя задания с использованием камушек. Наполняемость и длительность вовлеченности ребенка в игровую деятельность зависит от его речевых нарушений.

В своей работе Камешки "Марблс" используем в разных направлениях:

- *диагностикой* (свободная игровая деятельность позволит не только быстро установить контакт между специалистом и малышами, но больше раскрыть особенности детей с точки зрения сформированности эмоционально-волевой и двигательной сфер, показать речевые возможности у ребенка, обозначить уровень коммуникативности);

- *дидактические игры* (специалист разрабатывает методические пособия, а затем использует их для проведения заданий для развития и коррекции речи, развития психических процессов, интереса к обучению, формирования коммуникативной функции);

Перечень игр:

- при изучении лексических тем:

игра "Запомни образец и собери ".

Ребенку предлагаем картинку - образец, как в мозаике.

- звукобуквенный анализ слов.

Фишки-камушки выкладывать под буквами. (с какого звука начинается слово? Согласный он или гласный? На каком месте он находится (в начале, середине, конце?). Сколько в слове гласных, сколько согласных?

- развитие пространственных представлений.

Учитель-логопед дает устные задания типа: положи синий камушек в центр листа, красный - в левый нижний угол, желтый - в правый нижний угол, зеленый - в правый верхний; белый - в левый верхний.

- развитие тактильных ощущений.

- упражнение "Ищи предмет" или " Попробуй угадай". (развить у малышей умения выбирать предметы, отличать их от камушков).

- ***разбери по цвету.*** В емкости лежат цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разложить камешки по цветам.

- ***разбери по форме.*** Упражнение "Золушка". (как и в предыдущем задании, но камешки разной формы - круглые, овальные. необходимо ребенку разобрать по размеру - большие и маленькие).

И так, внедряя в коррекционную работу камешки "Марблс", мы заметили, что коррекционно-логопедический процесс стал результативнее. Малыши воспринимают логопедические занятия как игру, не вызывающую у них негативизма, развивает внимание, усидчивость, точное выполнение инструкций. Дети с желанием идут на занятия. Все это улучшает быстрее усвоить материал, так как происходит не только развитие и коррекция мелкой моторики, но и познавательно-речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы у ребенка.

Список литературы

1. Климова Г.Б. Учебно- методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста//Дошкольная педагогика. - № 8.- 2015.- с. 28-37.

2. Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. - М., 2016.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аракелян Диана Седраковна, педагог-психолог

МБДОУ детский сад № 11 МО г. Крымск

Психологизация дошкольного образования в контексте стандарта дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком. Основными направлениями работы в рамках психологизации образовательного процесса являются: психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психологическая коррекция и развитие; организационно-методическая деятельность и психологическое консультирование. Психологическое консультирование в системе дошкольного образования представляет собой систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Психологическое консультирование является одним из условий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, важным компонентом работы педагога-психолога, и имеет свою

специфику: кратковременность личных контактов консультируемого с педагогом-психологом; эпизодичность контактов; практическую завершенность каждой встречи консультируемого с психологом; активность консультируемого в процессе консультирования; самостоятельность в действиях психолога, направленных на разрешение своей проблемы после консультирования.

Психологическое консультирование в нашем детском саду осуществляется в форме оказания психологической помощи при решении определенных проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ, предполагает активную позицию психолога, совместную работу над имеющимися проблемами, поиск эффективных способов их решения, и включает в себя следующие виды работ: выработку и точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, в форме, понятной и доступной для практической реализации; организация бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи; работа с педагогами и родителями, выполняемая в рамках психологического всеобуча и системы повышения квалификации.

Консультативная работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям: консультирование и просвещение педагогов; консультирование и просвещение родителей. Консультация психолога не должна выходить за рамки его профессиональных компетенций, и может быть связана с вопросами оптимизации образовательного процесса в ДОУ и семье. Я, как педагог-психолог, могу инициировать различные формы консультации родителей, педагогов и другого персонала ДОУ с целью их личностного и профессионального роста. Основная цель психологического консультирования в нашем детском саду является оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи пристраивании и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Задачи психологического консультирования:

- Своевременное выявление детей с особенностями развития; - Предупреждение психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, консультации по психогигиене и психопрофилактике;

- Составление рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической коррекции, проблемам воспитания и межличностного общения;

- Психологическое просвещение педагогов и родителей. В процессе психологического консультирования я учитываю следующие этические принципы:

1. Анонимность и конфиденциальность — никакая информация, сообщенная родителем психологу, не может быть передана без его согласия ни в какие организации и другим лицам, в том числе родственникам и друзьям. Безоценочное и доброжелательное отношение к ребенку — комплекс профессионального поведения, направленного на то, чтобы родитель чувствовал себя спокойно и комфортно. Педагогу-психологу необходимо внимательно слушать родителя, стараясь понять его, не осуждая при этом, не сравнивать ребёнка с другими детьми, а также оказывать психологическую поддержку и помощь. Жизненные установки ребенка, сформированные ценности, смыслы и установки уни-

кальны, неповторимы и всегда отличны от Ваших, а иногда и противоречат им. Всегда нужно помнить о том, что к вам пришли за поддержкой. Задача моя как специалиста— оказать помощь и поддержку. Будучи принятым, воспитанник сможет довериться, открыться для контакта, а любые критические замечания относительно его стиля жизни либо способа мышления, недоверие, неприятие или сарказм по отношению к его ценностям навсегда закроют для Вас возможность полноценно взаимодействовать , в итоге, помочь ему.

3. Психолог не дает советов — несмотря на свой профессиональный и жизненный опыт и знания, не может дать гарантированный совет родителю. Поскольку этим педагог-психолог показывает: во-первых, что он лучше знает, как жить родителю (воспитаннику); во-вторых, берет ответственность за его выбор на себя. Соответственно, тот совет, который дает исходя из собственных представлений о его жизни, может оказаться совершенно бесполезным, а иногда и вредным.

4. Разграничение личных и профессиональных отношений — на профессиональные отношения могут оказывать сильное влияние отношения личные, в частности личные потребности и желания психолога влияют как на процесс психологической помощи, так и на самого ребенка или родителя, а, следовательно, могут препятствовать эффективному осуществлению психологической помощи.

5. Понимание границ профессиональной компетенции — педагог-психолог должен работать сообразно собственному образованию, опыту, квалификации.

Психологическое консультирование родителей проводится как в группе, так и индивидуально. Консультации в нашем учреждении организуются по инициативе родителей, по инициативе педагогов, администрации или педагога-психолога ДОУ. Плановые консультации и консультации по запросу семьи. Консультации по запросу семьи являются результатом испытываемых родителями трудностей, и чаще всего относятся к проблемам готовности к школьному обучению (интеллектуальная, личностная неготовность, несформированность произвольной сферы), отсутствие мотивации к обучению, поведенческая расторможенность; тревожность, а также такие проблемы как вербализм, воровство, неправдивое поведение, уклонение от деятельности, вредные привычки; проблемы межличностных отношений дошкольников (агрессивные, обидчивые, застенчивые, демонстративные дети), низкий уровень развития коммуникативных навыков, проявление интолерантности, неадекватная самооценка, проблемы наказания и поощрения детей и др.), проблемы адаптации воспитанников к ДОУ.

Психологическое консультирование родителей имеет определенный алгоритм: 1. Подготовка к консультации. 2. Первичная консультация. 3. Сбор дополнительной информации об особенностях развития ребенка. 4. Повторная консультация с родителями, психолого-педагогическое назначение. 5. Контроль и повторное консультирование. На каждом этапе консультационного процесса я использую специфичную для данного этапа структуру психологической поддержки, и присущие этому этапу методы и приемы психологической работы с семьей.

Процедура консультации педагогов является стандартной, и направлена на оказание психологической помощи рекомендательного характера по психологическим аспектам профессиональной деятельности: 1) приветствие; 2) выяснение повода обращения; 3) выяснение желаемого результата; 4) резюмирование, разработка вариантов решения проблемы; 5) обсуждение решения воспитанника и его действий для достижения желаемого результата.

Консультативная деятельность педагога-психолога с педагогами детского сада направлена на разрешение следующих вопросов: - консультирование и просвещение воспитателей по поводу детей, затрудняющих общение с группой — агрессивных, недисциплинированных, робких, неуспешных, одиноких и т.д. - организацию специальных видов работы с коллективом детского сада, способствующих улучшению эмоционального состояния воспитателей, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми; - беседы с воспитателями, обсуждение возникших сложных педагогических ситуаций в группах и планирование совместных способов их разрешения

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной и свободной обстановки, позволяющей посетителю спокойно обсудить волнующую его проблему. Данная зона должна быть выделена и комфортно обустроена. Наиболее оптимальной для консультирования является ситуация, когда педагог-психолог имеет возможность принимать консультируемого в изолированном, звуконепроницаемом помещении, в котором внимание посетителя максимально сосредоточенно на беседе. В нашем детском саду кабинет, в котором проводится консультирование не очень большой, окрашен в спокойные тона. Время является важной характеристикой консультации. Для этого психологу необходимо отслеживать время консультации.

На одну консультативную беседу выделяется 1–1,5 часа. Временные рамки начала и окончания беседы должны быть четко обозначены. При этом время начала сеанса заранее определяется, для того, чтоб консультирующий имел возможность подготовиться к работе и встретить посетителя, а консультируемый никуда не спешил и находился в хорошем физическом состоянии. Следующую консультацию целесообразно назначать через определенный промежуток времени, например, 15–20 минут для создания у консультируемого ощущения безопасности. В этот промежуток времени педагог-психолог имеет возможность сменить вид деятельности и «выйти» из предыдущей консультативной ситуации, тем самым подготовиться к приему следующего посетителя.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. — М.: Академия, 2001. –240 с.

2. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М.: Независимая фирма«Класс», 2000 — 208с.

3. Васильева И. Л. Психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения инноваций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 4. — С. 236–240. — URL: http://e-koncept.ru/2013/64049.htm.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аракелян Элинэ Артуровна, учитель начальных классов
МОАУООШ №23 им. Н. Шабатько г. Новокубанск

Взаимодействие и общение являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Коммуникативные способности играют важную роль в развитии личности и успешной адаптации в обществе. Однако, у детей с задержкой психического развития (ЗПР) младшего школьного возраста эти навыки могут быть ограничены или нарушены.

Ослабленные коммуникативные способности у этих детей оказывают значительное влияние на их повседневную жизнь и обучение. Они могут испытывать трудности в установлении контакта с окружающими, а также в освоении академических навыков. Поэтому, необходимо разработать и применять специальные методики и программы для развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР. В целом, изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с ЗПР является актуальной и важной задачей. Понимание этих особенностей позволит разрабатывать индивидуальные подходы к обучению и поддержке таких детей, способствуя их успешному развитию и социализации.

Важную роль в коммуникативной деятельности младших школьников с задержкой психического развития играют коммуникативные способности. Брудный А.А. понимает коммуникативные способности как индивидуальные способности личности, которые, в свою очередь, обеспечивают взаимодействие в процессе общения, установление оптимального взаимоотношения между людьми. Определяя коммуникативные способности как обширный блок способностей, Леонтьев А. А. включает в структуру коммуникативные умения и навыки личности.

Мы рассматриваем коммуникативные способности как комплексное понятие, которое охватывает различные аспекты коммуникации и включает в себя умение понимать и использовать язык, проявлять эмоциональную выразительность, устанавливать контакт с окружающими людьми и передавать им информацию.

Задержка психического развития представляет собой общий термин, который объединяет различные нарушения когнитивных функций и интеллектуальных способностей. Один из основных аспектов ЗПР — это ограниченные коммуникативные навыки.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста оказывают значительное влияние на их коммуникативные способности. Коммуникация – это процесс передачи информации, который играет важную роль в жизни каждого человека. Для детей с ЗПР этот процесс может быть особенно сложным и требует специального подхода со стороны педагогов и родителей.

Изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с ЗПР проводилось многими учеными. Например, В.А. Лебединская обратила внимание на то, что такие дети испытывают трудности в формировании речевых навыков, а также имеют проблемы с пониманием и использованием непрямой речи. Она отмечает, что для успешной комму-

никации необходимо развивать у них языковую грамотность и способность к адекватной интерпретации сообщений.

Другие исследования, например работы М.М. Бахтина и А.Р. Лурии, подчеркивают важность социального контекста для коммуникации у детей с ЗПР. Они отмечают, что эти дети часто испытывают трудности в понимании невербальных сигналов, таких как жесты и мимика, а также имеют проблемы с интерпретацией эмоциональной окраски высказываний других людей.

Однако необходимо отметить, что каждый ребенок с ЗПР уникален и имеет свои индивидуальные особенности коммуникативной деятельности. Некоторые из них могут проявляться в форме нарушений речи или слабого словарного запаса, в то время как другие могут испытывать трудности в установлении контакта со сверстниками или проявлять поведенческие проблемы.

В связи с этим, педагогический подход к работе с детьми с ЗПР должен быть индивидуализированным и ориентированным на развитие их коммуникативных способностей. Это может включать в себя использование специальных образовательных программ, разработанных для таких детей, а также применение техник и методик, способствующих развитию языковых и социальных навыков.

Задержка психического развития (ЗПР) является одним из наиболее распространенных неврологических расстройств у детей, характеризующаяся отставанием в интеллектуальном, эмоционально-личностном и коммуникативном развитии. В связи с этим одной из особенностей коммуникативных способностей у детей с ЗПР является ограниченная способность к социальному взаимодействию. Они могут испытывать трудности в установлении контакта с другими людьми, проявлять неадекватную эмоциональную реакцию или иметь ограниченный набор выражений для передачи своих чувств. Это может создавать преграды в общении с окружающими и усложнять процесс социализации.

Другой характерной особенностью коммуникативных способностей у детей с ЗПР является нарушение невербальной коммуникации. Они могут испытывать трудности в распознавании и использовании жестов, мимики лица или интонации голоса для передачи информации и выражения своих чувств. Это может приводить к недостаточной эффективности коммуникации и возникновению недоразумений.

Исследования ученых, таких как С. Рэппапорт и Л. Миндес, подтверждают наличие указанных особенностей коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста. Они отмечают, что эти дети требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей для развития их коммуникативных навыков.

В заключение, коммуникативные способности у детей с ЗПР младшего школьного возраста имеют свои особенности, которые отличаются от типичного развития. Ограниченный словарный запас, затруднения в понимании невербальных сигналов и ограниченность социального взаимодействия - это лишь некоторые из аспектов коммуникативной деятельности, на которые следует обратить особое внимание при работе с этой категорией детей. Дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста имеют своеобразные особенности коммуникативных способностей. Они также испытывают

трудности с лексикой и грамматикой, ограничены в социальном взаимодействии и невербальной коммуникации. Понимание этих особенностей является важным для создания подходящих условий обучения и развития у детей с ЗПР. Необходимо уделить должное внимание индивидуальным потребностям каждого ребенка, а также использовать специальные методики и подходы для развития их коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 368 с.
2. Будякова Л. В. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции у младших школьников с ЗПР // Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения : сборник трудов по материалам международной НПК, Москва, 28–30 декабря 2020 года. – М.: Информио, 2021. – С. 7.
3. Виноградова О. А. Развитие речевого общения школьников с задержкой психического развития // Практическая психология и логопедия. – 2011. – №2. – С.53.
4. Плотникова О. Н. Коммуникативные особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология XXI века: Психологические исследования и психологические технологии современности : Сборник материалов XVII Международной НПК, Санкт-Петербург, 25–26 ноября 2021 года. – СПб: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 113-116.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР

Боброва Светлана Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района"

На современном этапе развития российского общества происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях учителю-логопеду необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных технологий.

В свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников, имеющих статус детей с ТНР. Образование данной категории детей предусматривает создание для них специальной предметной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитель-логопед в своей практике использует проверенные временем методики проведения мониторинга, методы и приемы коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя, формирования связной речи. Вместе с тем, современные педагогические технологии являются дополнением в логопедической работе. Основным критерием каждой технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В своей коррекционной работе учитель-логопед использует следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного развития и обучения, деятельностно-ориентированные (проектные, информационные, игровые).

Здоровьесберегающие технологии наиболее актуальны для тетей с ТНР. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Это различные виды массажа; различные виды дыхательной и голосовой гимнастик; артикуляционная, мимическая гимнастика; упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук; упражнения на релаксацию; психопластика; кинезиологические упражнения; логоритмика.

Большинство дошкольников с нарушениями речи имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций. Кроме того, у них наблюдается неравномерная работоспособность, невыраженный познавательный интерес, повышенная утомляемость и истощаемость, высокий уровень тревожности, тяжелая адаптация в социальной среде, низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков.

Чтобы заинтересовать и привлечь таких детей к занятиям, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии. Сегодня наиболее целесообразными и эффективными являются традиционные и нетрадиционные методы и приемы современных педагогических технологий, которые используются при организации логопедической помощи воспитанникам с тяжёлыми нарушениями речи.

Игровые технологии активно используются на каждом занятии с целью воспитания коллективизма, самостоятельности, нравственных качеств личности, приобщения к нормам и ценностям общества; развития памяти, внимания, воображения, речи, мышления; расширения кругозора, формирования умений и навыков, необходимых в практической деятельности. Для этого необходимо: создание игровых ситуаций в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов; организация предметно-развивающей среды в соответствии с ведущей деятельностью детей.

Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов - от самых простых до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

Выбор игр определяется задачами и этапами коррекционной логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей. В результате использования игровых технологий в логопедической практике повышается мотивация воспитанников к занятиям, увеличивается ре-

зультативность коррекционно-развивающей работы, развивается любознательность и активность детей.

Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

На логопедических занятиях используются следующие игры: дидактические (направлены на решение конкретных задач в обучении, на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания ; настольно-печатные (учат соблюдать правила, помогают систематизировать знания, развивают мыслительные процессы); словесные (расширяют и углубляют знания и представления воспитанников об окружающем мире, развивают внимание, сообразительность, связную речь), коррекционно-развивающие игры (активизируют речевую деятельность и высшие психические функции, формируют предпосылки овладения учебной деятельностью), а также игры с движениями, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации.

В результате применения учителем-логопедом игровых технологий на занятиях дети приобретают навыки общения друг с другом и взрослыми, учатся понимать правила поведения в обществе, у них повышается уровень речевого и интеллектуального развития.

Приемы технологии наглядного моделирования необходимо использовать на каждом занятии с детьми с ТНР. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему утомляемости.

Технология «Портфолио» применяется для сбора и сохранения работ детей (рисунков, аппликаций, письменных работ). Технология исследовательской деятельности применяется с целью коллекционирования открыток, картинок, моделей различных предметов, что помогает развивать процесс мышления – классификацию, расширять словарный запас, кругозор, освоить родовидовые отношения.

Информационные компьютерные технологии являются перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, и широко используются в работе учителя-логопеда. Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях (создание банка данных речевых показателей воспитанников в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), в организации работы с родителями и педагогами (подготовка презентаций к консультациям, выпуск наглядной информации), а также непосредственно в ходе проведения логопедических занятий.

Практика подтверждает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом. Применение ИКТ позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность детей. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагога.

В коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед активно используют личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая направлена на создание комфортных психологических условий для ребенка. При этом на логопедических занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Правильная, хорошо организованная логопедическая работа с использованием личностно-ориентированных технологий позволяет скорректировать имеющиеся отклонения и помочь ребенку с тяжёлыми нарушениями речи максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Таким образом, использование наиболее актуальных современных педагогических технологий положительно сказывается на качестве работы учителя-логопеда с детьми с ТНР, что позволяет повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие. - Рн/Д: Феникс, 2008. - 428 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Богутёнок Елена Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Под восприятием отечественные учёные (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко и др.) понимают психический процесс отражения предметов или явлений действительности, действующих в данный момент на наши органы чувств. В результате появляется образ восприятия, то есть образ объекта или явления окружающего мира в момент контакта с ним человека. В основе восприятия всегда лежат ощущения, однако образ восприятия — это не просто сумма ощущений, он всегда целостен и осмыслен. Исследования психофизиологов (И.П. Павлов, Б.М. Теплов и др.) показывают, что восприятие является очень сложным процессом, требующим значительной аналитико-синтетической работы.

Отражая объективную реальность, восприятие времени дает человеку возможность ориентироваться в окружающей среде. Представления о времени у детей складываются довольно поздно, проделывая значительный путь развития. С общим ходом психического развития, с овладением знаниями в процессе обучения связано и повышение точности дифференцировки отрезков времени.

Восприятие времени, как и ориентировка человека в пространстве является одной из самых комплексных по своему составу форм восприятия. Оно основывается на зрительной ориентировке в предметах окружающего мира, которая генетически является наиболее поздней. На первых этапах практической деятельности ребенка в состав временной ориентировки входит совместная работа зрительного, кинестетического и вестибулярного анализаторов. В восприятии времени участвуют различные анализаторы, однако наиболее точную дифференцировку промежутков времени дают кинестетические и слуховые ощущения, при этом кинестетический анализатор называют органом восприятия пространственных и временных отношений. Двигательные ощущения обеспечивают достаточно точное отражение длительности, скорости и последовательности явлений. Особую роль играет кинестетический анализатор в восприятии ритма. Под ритмом с психологической точки зрения понимается восприятие серии объектов как серии группы стимулов. Последовательные группы обычно строятся по одному образцу и воспринимаются как повторение. Характер воспринимаемой группировки в значительной степени определяется особенностями серии стимулов: относительная интенсивность стимулов, их абсолютная и относительная длительность, расположение во времени.

Имеющиеся на сегодняшний день многочисленные исследования показывают, что к моменту поступления в школу дети с ЗПР по уровню развития ряда психических функций отстают от своих нормально развивающихся сверстников (У.В. Ульенкова, Е.С. Слепович, И.А. Коробейников, Н.В Елфимова, Н.И. Брокане и др.) Результаты клинических исследований, проведенных М.С. Певзнер, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской и другими, показывают, что детям с задержкой психического развития присущи недостатки интеллектуальной деятельности в сочетании с нарушением регуляции деятельности (эмоциональные расстройства, дефицит внимания), накладывающие отпечаток на различные по выраженности нарушения познавательных процессов — памяти, восприятия, мышления.

Одной из основных особенностей детей с задержкой психического развития является недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями, что оказывает негативное влияние на развитие перцептивных функций, в общем, и на недостатки в формировании временных представлений, в частности.

Л.А.Метиева и Э.Я.Удалова [21] отмечают, что развитие временных представлений имеет для детей дошкольного возраста с ЗПР огромное жизненно-практическое и коррекционно-воспитательное значение. От качества ориентировки во времени зависят осознание ребенком режима дня, усвоение учебного материала на занятиях и его

дальнейшая социальная адаптация. Однако, особенности познавательной деятельности детей с ЗПР значительно замедляют процесс формирования ориентировки во времени. Временные представления не только формируются позже, чем у нормально развивающихся детей, но и отличаются качественно.

Задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Эти особенности определяют и отставание в формировании у детей с ЗПР временных представлений, что требует проведения целенаправленной систематической работы по их формированию.

У детей с ЗПР формирование временных представлений значительно отличается от нормы, особенно трудно дети с ЗПР усваивают понятия, обозначающие временные представления. Эти трудности обусловлены тем, что невозможно воспринять времени органами чувств: время в отличие от других величин (длины, массы, площади и т.д.) нельзя видеть, осязать, мускульно ощущать. меньшая конкретность временных представлений по сравнению с другими (например, с пространственными) представлениями. При формировании представлений о времени у детей с ОНР важно учитывать, что для них характерны большая обобщенность и малая дифференцировка, поэтому обязательно требуется опора на наглядный материал. Затрудняет процесс развития временных представлений у дошкольников с ЗПР и возможность измерения времени только косвенным путем, т.е. через те измерения, которые производятся за определенный временной интервал: количеством движений (отхлопали 2 раза —прошла примерно 1 секунда), перемещением стрелок по циферблату часов (передвинулась минутная стрелка от цифры 1 до цифры 2 — прошло 5 минут). А особенности развития речи у детей данной категории замедляют усвоение ими терминологии, поскольку присутствует обилие и разнообразие временной терминологии (потом, раньше, теперь, сейчас, до, после, быстро, медленно, скоро, долго и т.д.) и относительность ее употребления («то, что вчера было завтра, завтра будет вчера»).

Таким образом, существующие трудности формирования у детей с ЗПР представлений о времени требуют целенаправленной систематической коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Методические рекомендации к разделу «Восприятие времени» авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2005.- № 3. – с. 30-38.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Бондаренко Анна Васильевна, воспитатель

Грифенштей Светлана Константиновна, воспитатель

Белова Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ №12 «Алёнушка» п. Псебай

Овладение монологической речью детьми дошкольного возраста является одной из центральных задач речевого воспитания, а также важным условием для успешной подготовки к обучению в школе. Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени и не рассчитанное на незамедлительную реакцию слушателей. Она выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям.[1]

В монологе необходимы внутренняя подготовка, длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Несомненно, важны так же и неречевые средства, такие как: жесты, мимика, интонация, но в данной системе, они занимают подчиненное место.

Алексеевой М.М и Яшиной В.И выделяются следующие особенности монолога: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога, которая обеспечивается одним говорящим.

Леонтьев А.А. и Щерба Л.В. утверждают, что монологическая речь является сложным, произвольным, организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания. ОНР (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) - это такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Условно можно выделить три уровня общего недоразвития речи:

- первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

- второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестом, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств

- третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.[2]

Но вне зависимости от уровня развития, ребенку с общим нарушением речи не свойственна спонтанность в осуществлении корректного онтогенетического речевого развития, что характерно для обычных дошкольников с нормальным уровнем речевого развития.

Коррекция речи дошкольника представляет собой длительный процесс, подразуме-

вающий повышение правильности и содержательности плана высказывания индивида, улучшение показателей психического развития личности, ее отношений с окружающими. Сказкотерапия в данном случае является одним из самых популярных инструментов логопедической работы.[3]

Сказка, в силу своей доступности, является универсальным способом речевого развития детей. В сказочных произведениях имеются уже знакомые персонажи, которые наделены выраженными чертами характера. Сказкам присуща строгая композиция и последовательность происходящих событий, что способствуют легкому запоминанию и точному воспроизведению текста.

В современной литературе существует несколько классификаций сказок:

1. Педагогическая классификация русских народных сказок:

- сказки о животных;
- волшебные сказки (к ним относятся сказки с волшебными, героическими и приключенческими сюжетами);
- бытовые сказки (как правило, это сказки, несущие в себе воспитательный посыл) [4]

2. Типология Зинкевич - Евстигнеевой.Т.Д :

- художественные (к ним относятся народные и авторские) сказки;
- психотерапевтические (сказки, оказывающие своевременную поддержку, избавляющие от внутренних переживаний и страданий, оказывающие помощь в разрешении сложных ситуаций);
- дидактические (нацелены на передачу ребенку новых определенных ЗУН, а также показывают их смысл и важность);
- медитативные (самые сложные сказки, так как требуют формирования определенного эмоционального состояния, ярких образов, способных без труда вызвать визуализации, а также полное погружение в сказочный процесс).

3. Классификация Проппа В.Я. [5]:

- сказки о животных;
- сказки о людях (волшебные, новеллистические, анекдоты);
- кумулятивные (многократное повторение одних и тех же действий или элементов)

Педагогические границы сказкотерапии достаточно обширны: каждая сказка несет в себе определённые педагогические средства воздействия, а также воспитывает в детях систему нравственных ценностей и помогает в решении многих проблем.

Сказкотерапия применяется во многих областях работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, и формирование связной монологической речи у детей с ОНР 3 уровня не является исключением. На логопедических занятиях по формированию монологической речи помогает она решать следующие задачи:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
3. Совершенствование выразительности речи.
4. Взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.
5. Взаимодействие детей не только с логопедом, но и друг с другом (при подгруп-

повых занятиях).[6]

В время коррекционных занятий важно научить ребенка не только пересказывать текст, но и уметь его анализировать, а так же сформировать у ребенка навыки сравнения, сопоставления событий и умения объяснить свою позицию. Помочь в этом могут следующие творческие приёмы:

- рисование персонажа, с обсуждением его поступков
- разыгрывание определённых эпизодов из сказки
- переписывание сказки и сочинение своей собственной.[7]

Язык сказок живописен, в нем много чётких сопоставлений, эпитетов, образных выражений, диалогов, монологов, ритмических повторов, которые помогают ребёнку с рассматриваемым нарушением речи формировать способность к связному и логически оформленному высказыванию.

Таким образом, сказкотерапия имеет большое значение, она оказывает положительное влияние на развитие всех сторон личности ребёнка. Особую роль данный метод получил в логопедии как один из способов коррекции всех сторон речи, в том числе развития связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Список литературы

1. Жулина Е. В., Дадашова С. Д. Влияние сказки на процесс развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. С. 158-163.
2. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 72 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
4. Коростелева А. И. О формировании монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами сказки // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, 25-26 апр. 2019 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. О. Г. Нугаева, И. А. Филатова. – Екатеринбург, 2019. – URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38237263 (дата обращения: 30.03.2020).
5. Фесюкова Л. Б. Воспитываем сказкой. – М.: Сфера, 2014. – 48 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Василенко Светлана Алексеевна, учитель изобразительного искусства,
ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат
ст. Старолеушковская

Данная тема на сегодняшний день, является актуальной для педагогов, т. к. в последнее время все чаще обсуждается вопрос о синдроме детского аутизма, и о том, как вести работу с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Аутизм — это одно из широко распространённых нарушений развития. Характеризующийся, регрессом речи, отрывом от реальности, отгороженностью от внешнего мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние раздражители, нарушением адекватной эмоциональной связи со средой и сопровождающийся стереотипным поведением.

Во всем мире проблема аутизма уже широко обсуждается и успешно решается, а в России, к сожалению, об этом заболевании практически нет никакой информации. Хотя с каждым годом число детей, страдающих аутизмом, увеличивается в геометрической прогрессии. Педиатры очень плохо осведомлены об этом заболевании. Проходят годы, прежде чем ставится правильный диагноз и начинается лечение. Первое обследование у психиатра дети в нашей стране проходят только в три года и только при согласии родителей, а первые признаки аутизма видны гораздо раньше.

Первое описание аутизма как синдрома было дано американским детским психиатром Лео Каннером в его статье "Аутистические нарушения аффективного контакта", опубликованной в 1943 году. Л. Каннер описал общие характеристики 11 детей, которых он наблюдал с 1938 по 1943 годы. Все эти дети проявляли общие черты, основными из которых были: чрезмерная изоляция, замкнутость, уход от каких-либо контактов с людьми, нарушения речевого развития и потребность в многократном повторении одних и тех же действий, причём начало проявления этих особенностей отмечалось уже на первом году жизни ребёнка.

Самой распространённой причиной возникновения детского аутизма принято считать генетическую предрасположенность. В группе риска находятся дети, которые в пренатальном периоде и в раннем постнатальном периоде были поражены: вирусными инфекциями; радиацией; хронической внутриутробной гипоксией; острой асфиксией; интоксикацией. К этой группе причисляются малыши, отцы которых имеют преклонный возраст на момент их зачатия. Детям с данным нарушением всю жизнь приходится приспосабливаться к социальной обстановке, т. к. жизнь для них является источником стресса, что приводит к нарушениям социального поведения, коммуникативных способностей.

Основные симптомы выделенные Л. Каннером, которые характеризуют синдром аутизма: неспособность вступать в контакт с другими людьми, задержка речевого развития, некоммуникативная речь, отставленная эхолалия и др. Часто проявляются такие симптомы аутизма: нарушение социального поведения, нарушение коммуникации и стереотипное поведение

Работа с такими детьми довольна кропотлива и длительна. Как можно раньше нужно начинать у таких детей коррекцию речевых расстройств. Для того чтобы преодолеть аутистическое поведение необходимо очень много времени. Это систематическая работа, которую должны вести ряд специалистов (дефектолог, психоневролог, логопед, социальный педагог, психолог, терапевт).

В литературе выделяют такие направления коррекционно - развивающей работы с детьми с РАС:

- эмоциональное развитие;
- развитие моторики;
- развитие активного и осмысленного отношения к миру;
- организация поведения;
- организация пространственно-временной среды;
- развитие коммуникаций (вербальной, невербальной).

В работе с детьми РАС используются элементы технологий, приёмы, методы:
• игротерапии (директивная и свободная игра, предметные и дидактические игры, игры-упражнения);
• элементы телесной терапии;
• элементы пескотерапии;
• элементы «PECS» (работа с символами, пиктограммами, картинками)
• элементы ИКТ;
• словесные, объяснительно-иллюстративные методы;
• продуктивная деятельность (использование наглядных пособий, фотографий, рисунков, схем, знаково - графических изображений, метод «Макатон» (жест + картинка, что помогает формировать фразовую речь, и т. д., обучение чтению по методу Марии Монтессори и т. д. ;
• использование приёма комментирования собственной деятельности.

Наиболее эффективными при работе с детьми с РАС считаются такие методы:

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.

Наглядные средства – схемы, чёткие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребёнку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».

Визуализация режима дня предполагает введения расписания, так как ребёнок не знает, когда и что можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Расписания позволяют ребёнку с РАС:

- создать более упорядоченную и предсказуемую картину мира в сознании ребёнка, помогает структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов;
- следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки, что повышает самостоятельность ребёнка;
- справляться с тревогой, устраняя постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- избежать конфронтации со взрослыми.
- позволяют усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;

- позволяют учащимся быть готовыми к переменам;
- позволяют связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;

дают возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

2.Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС.

Индивидуальная корректировка объёма задания. Перед началом ознакомления с новой темой необходимо проводить анализ планируемых заданий с точки зрения объёма, специфики преподнесения и возможности выполнения.

Задания должны иметь чёткое начало и конец, чтобы ребёнок имел чёткое представление о том, что от него требуется и в каком объёме. При необходимости используйте таймер.

Сократите объем заданий. Часто для закрепления того или иного навыка, а также для проведения оценки его сформированности, достаточно небольшого объёма задания.

Предъявляйте задания маленькими частями – это поможет избежать путаницы в инструкциях, перескакивания с одного задания на другое, а также паники при виде большого объёма. Для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями.

Коррекционная поддержка детям с расстройствами аутистического спектра жизненно необходима. Только совместные действия специалистов – педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и родителей помогут достичь положительных изменений, сделать окружающий мир более понятным и менее опасным для маленького аутиста.

Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.

Список литературы

1. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005. – С. 224.
2. Поведенческая терапия при РАС у детей [Электронный ресурс] / С. Сприт. – Режим доступа: http://binom-press.ru/books/autizm_frag.pdf
3. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Воронцова Инна Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 25 пос. Саук-Дере

Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозгу объективной реальности и представляет собой, по выражению И. П. Павлова, «высший регулятор человеческого поведения». Руководствуясь диалектико-материалистической философией и учением И. П. Павлова о выработке условных рефлексов путем воспитания и обучения, советская психология и педагогика доказали, что язык развивается в результате обучения — дитя обучается на примерах взрослых, подражая их языку, выполняя их указания.

Следовательно, родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка» А. И. Сорокина. К.Д. Ушинский говорил, что развитие речи может осуществляться только в деятельности, только в упражнениях, которые должны быть по возможности самостоятельными, систематическими, логическими, устными и письменными.

В настоящее время стоят проблемы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у дошкольников**.** Учителя-логопеда и родителей логопатов. Современный логопед – это педагог, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни.

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ-создание необходимых условий для их всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Задачи по выполнению поставленных целей определяют: комплексное, компенсаторное воздействие на детей с ОВЗ по коррекции речи и базовых психических процессов; работу по укреплению здоровья воспитанников; интегрированные связи между разными сферами деятельности ребёнка, в том числе и по дополнительному образованию. Осуществление всех этих задач невозможно без комплексного сопровождения всех участников педагогического процесса.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять проявлять педагогический такт при оценке их работы. Функционирование дошкольной логопедической группы в первый год, наиболее сложный, ответственный и в значительной мере предопределяющий успешность дальнейшей работы. Это связано, во-первых, с тем, что логопеду предстоит решение нелегкой задачи завоевания авторитета в глазах родителей и коллег-педагогов. Во-вторых, количество детей, по результатам диагностики нуждающиеся в логопедической помощи, скорее всего, будет несколько превышать реальные возможности логопеда, что потребует тщательного продумывания и взвешенности при выборе им основных точек приложения коррекционно-педагогических сил, рационального планирования и проведения работы с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом должен участвовать в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Так, учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом: учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит совет педагогов и родительские собрания.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал. Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. С каждым годом число детей логопатов увеличивается. Сегодня в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не только медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети, независимо от уровня образования родителей или их принадлежности к определенным социальным слоям. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор, компьютер, планшет и телефон. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянное взаимодействие ребенка исключительно с техникой оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не

задействована семья. Нередко логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей и поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Существуют устойчивые формы работы логопеда с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

- Педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.
- Беседы и консультации: направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией. Ведущая роль в них принадлежит педагогу. Темы, рассматриваемые во время бесед и консультаций, исходят от педагогов и ведутся в направлении, которое им казалось необходимым.
- Общие и групповые родительские собрания: родители выступают, в основном, в роли пассивных слушателей.
- Наглядная демонстрация: оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают или приводят детей в группу.

Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство: с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя: обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом; привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Методическая деятельность логопеда направлена на: повышение уровня логопедической компетентности и профессионализма; обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников; повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса; совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективное планирование де-

ятельности; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск оптимальных средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров, выступлений на собраниях. Осуществляется в тесном контакте с родителями, для обеспечения необходимого уровня их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, обусловленной речевыми нарушениями. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Укрепление внутрисемейных связей. В настоящее время, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. При новом подходе взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Рассматривание результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь. Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы детей и родителей, благодаря чему создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с особенностями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Из сказанного становится очевидным, что обучение дошкольников, в меру их возможности, чистому произношению, правильному строю речи и устранение иногда встречающейся у них речевой патологии должно составлять одну из важных задач детского сада. Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи ребенка является актуальной задачей всех наших детских садов и совместная работа с родителями.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. - М., 2001.
2. Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями // Логопед. - 2006.- № 6.- С.54 – 58.
3. Логопед в детском саду // Научно-методический журнал №2 (95), 2021.

ИГРУШКИ-МОТИВАТОРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТНР

Высоцкая Ольга Искандаровна, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №15, г. Ейск

Решая вопросы приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перед нами стала задача выбора персонажей для пособия. Мы обратились к рекомендациям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, где в перечне представлено большое количество мультфильмов российского производства. Нам нужны были правдивые и искренние герои, готовые к сочувствию, заботе и помощи. Выбор пал на любознательных, наблюдательных, испытывающих потребность в самовыражении Фиксиков.

Итак, "Игры с Фиксиками» — это яркое, многофункциональное, универсальное, удобное учебное пособие. Нам, логопедам, надо, чтобы у нас было много разных изображений, карточек, картиночек, чтобы разнообразить занятия, а лучше замаскировать их под интересную игру.

По заданию педагога, родители совместно с детьми подбирали картинки на заданный звук или лексическую тему. Затем я формировала блоки карточек по разным направлениям коррекционной работы. В итоге, «Игры с Фиксиками» представляют собой перекидные карточки, и является продуктом совместной деятельности логопеда, детей и родителей.

Пособие состоит из трех блоков.

1блок-это карточки по звукопроизношению

Карточки для автоматизации звуков — это палочки-выручалочки для логопеда и воспитателей.

Основное количество перекидных картинок служит для автоматизации звуков позднего онтогенеза. Каждый набор может содержать различное количество карточек и пополняется по мере необходимости. В этом блоке представлено более 400 предметных картинок, и прилагаются методические рекомендации к 20 играм, потому что данный материал выполняет функцию не только автоматизации, а также направлен на отработку лексико-грамматического строя речи. Предметные картинки значительно облегчают труд логопеда. Это незаменимый, эффективный и доступный инструментарий любого детского специалиста.

2 блок- карточки по лексическим темам.

Картинки сгруппированы по лексическим темам, которые в течение трех лет пребывания детей в логогруппе повторяются. Эти карточки могут по-разному работать. Этот блок включает 600 картинок + 20 игр, и это действительно может разнообразить занятия, избежать скучного, но необходимого механического повторения речевого материала.

В средней группе- речь идет о накоплении пассивного словаря, но по мере взросления объем знаний увеличивается, словарный запас расширяется и задания усложняются. Многократное повторение лексического материала каждым ребенком, помогает индивидуализации обучения лексике и немедленной обратной связи.

3 блок- карточки по обучению грамоте

Принцип создания карточек этого блока - соответствие обучения грамоте нормам речевого развития, т.е. нормам развития речи ребенка в онтогенезе. Все буквы, соответствующие звукам позднего онтогенеза отодвинуты во вторую часть и ребенок легко и правильно учится читать на звуках раннего онтогенеза.

Перекидные карточки в этом блоке - это не что иное, как тренажер по чтению, который позволит детально проработать навыки чтения от слогов к словам, и далее к предложению. Карточки заламинированы, и это позволяет выполнять задания маркером прямо на них по звуковому анализу и делению слов на слоги.

Так много тайн и необычностей в историях о Фиксиках. А как же хочется узнать все их секреты, ну или хотя бы чуточку заглянуть в их мир. И в этом нам помогает идея, продиктованная сюжетом мультфильма, а именно: у нас появился Помогатор с инструментами. В нем особенные инструменты, которые позволяют разнообразить наши занятия. Конечно же, мы играем во всем известные игры «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай 1-2-5», но сегодня мы рассмотрим самые интересные. Все игры формируют пинцетный захват и развивают зрительный гнозис, а при использовании дополнительного предмета из Помогатора развивается зрительно-моторная координация. То есть это скоординированная работа системы «мозг, глаза, руки и еще речь».

Игры можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей, формируя у них чувство справедливости, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Игра «Лупа». Оборудование: увеличительная лупа, карточки пособия.

Один ребенок называет предмет, а второй – смотрит через лупу и все становится огрРомным и отрабатывается звук Р или больШим, если работаем со звуком Ш. Ну а какие карточки выбрать на автоматизацию звука или по лексической теме- зависит от поставленной цели.

Игра «Фонарик». Оборудование: увеличительная лупа, карточки пособия. Парная игра, направленная на развитие реакции, внимания, синхронности в работе. На столе лежат карточки. Один ребенок щелкает выключатель фонарика и выборочно светит на любую карточку, а второй должен ее назвать.

Игра «Молоток». Оборудование: молоточки на присоске, карточки пособия. Парная игра, рассчитанная не только на качество произнесения, но и на скорость выполнения.

На столе разложены хаотично карточки. Дети, используя молоточки с присосками, выбирают на скорость карточки по заданию логопеда.

Игра «Кубик». Оборудование: большие игральные кубики, карточки пособия. Парная игра, направленная на профилактику дискалькулии, развитие скоординированности в работе.

Первый ребенок бросает кубик и называет выпавшее число. Второй ребенок должен назвать такое же количество слов, используя перекидные карточки. Затем дети меняются ролями.

Игра «Цветные стеклышки». Оборудование: разноцветные палетки, черно-белые карточки пособия. Игра помогает компенсировать дефицитарность зрительного, слухового и речевого развития.

Ребенок выбирает цветную палетку и, прикладывая ее к черно-белой картинке, называет «бывает или не бывает» предмет такого цвета. Параллельно этому заданию можно автоматизировать заданный звук или обогащать словарный запас.

Вы можете сказать, что я увлеклась молоточками, лупой, помогатором, но на самом деле- это все отвлекающий и мотивирующий момент. На самом деле, мы все время играли с перекидными карточками «Игры с Фиксиками». Я ставлю перед собой задачу, чтобы ребенок говорил и говорил правильно. И с помощью этого пособия эта задача решается.

Список литературы

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.- М.: Сфера, 2023. - с.189.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Гавриленко Любовь Олеговна, воспитатель
Елисеева Светлана Ивановна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 1 ст. Каневская

Из опыта нашей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи мы сделали вывод, что обучение детей с ТНР, характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно скорректировать с помощью специально подобранных интерактивных дидактических игр, включенных в совместную образовательную и коррекционно-развивающую работу воспитателей и учителя-логопеда.

Один из способов сделать коррекционно-развивающую работу эффективней, это включение интерактивных дидактических игр и других информационно-коммуникативных технологий в обучение детей с ТНР. Первое знакомство с ИКТ происходит уже в дошкольном возрасте как в семье, так и в детском саду. В процессе использования интерактивных дидактических игр дети получают новые знания, учатся применять их в различных ситуациях. Совместно с учителем - логопедом мы разработали картотеку интерактивных дидактических игр по разным темам. Наблюдая за детьми в процессе работы можно утверждать, что проведение образовательной деятельности (далее – ОД) с применением интерактивных дидактических игр повышает осознанность усвоения знаний детьми, мотивацию, а также значительно помогает заметить ошибки и исправить их в игре. После проведения ОД дети обсуждают игровую ситуацию, героев, а значит, обогащают свою речевую активность, тем самым повышают мотивацию к межличностному общению.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников и это значит, что ребенок не занимается, и не выполняет задания, а он – играет со сказочными героями, спасает планету, открывает сундуки, помогает найти спрятанный волшебный предмет. При подборе интерактивных игр для детей с ТНР совместно с учителем-логопедом мы уделили особое внимание тому, насколько грамотно и понятно должны быть составлены задания, понятны по возрасту изображения, проста инструкция, и продолжительность выполнения каждого задания не приводит к быстрому утомлению. Графика игр должна быть в спокойных тонах, а музыкальное оформление игр не должно мешать выполнению заданий. Возможность установления уровня сложности для каждого ребенка — это плюс интерактивной дидактической игры. По нормам СаНпИН занятия с ИКТ и на компьютере в детском саду начинаются со старшего дошкольного возраста и по 5-7 минут. Занятия проводятся индивидуально или в группах по 2-3 ребенка. На этом этапе работы мы с учителем - логопедом выбираем только игру, которая способствует развитию или закреплению компонента речевой сферы, затем ребенок сам садится за компьютер и выполняет заданные ему задания, а мы оказываем контроль и поддержку в игре.

Занятия по ознакомлению с природой, в рамках лексических тем, нацелены на уточнение, расширение и систематизацию представлений детей взаимосвязи растений и животных с внешней средой. В ходе занятий по ознакомлению с природой детям может быть предложен ряд игр, в виде забавной и веселой игры-презентации с вопросами и ответами и позволит детям лучше познакомиться с миром живой природы. Дети в ходе игры много узнают нового и интересного не только о том, как кто выглядят, как они живут, узнают про их жизнь в природе, их повадки и привычки.

Занятия по обучению грамоте направлены на закрепление и совершенствование, и умение детей делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов — это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению. Осуществлять звуковой анализ слова, можно предложить детям использовать различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове. Различные интерактивные дидактические игры содержащие упражнения, с помощью которых дети без труда смогут научиться читать.

Занятия по развитию элементарных математических представлений также направлены, и прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Интерактивные дидактические игры помогают в простой, наглядной форме, на основе конкретной модели осознать и усвоить тот материал, который был дан детям на занятиях.

Эти интерактивные дидактические игры научат детей с ТНР быстрее распознавать цвета и фигуры, сопоставлять размеры, высоту, расстояние, выполнять простые логические задачи, поможет формированию навыков счета в пределах десяти, знакомству с порядковым и числительным. Каждое упражнение рассчитано на правильное выполнение, а не на скорость, поэтому в процессе игры при сложных ситуациях мы детям даём разъ-

яснения, и даем возможность проговорить вместе с учителем-логопедом, а только после этого дети по очереди выполняют по одному упражнению.

В нашей работе использование интерактивных дидактических игр детей с ТНР позволяет нам повысить мотивацию детей на занятиях, что способствует лучшему усвоение материла, увеличивает речевую активность детей, а кроме того даёт нам возможность индивидуально подойти к каждому ребенку с учетом его потребностей, и позволяет нашим воспитанникам осознанно контролировать и исправлять свои ошибки, ориентирует на успех.

Таким образом, наши занятия проходят интересно, и это способствует лучшему усвоению материала, раскрепощению детей, преодолению речевой скованности. В индивидуальной работе с детьми с ТНР мы используем интерактивные дидактические игры на развитие речи и на автоматизацию звукового произношения, на развитие мелкой моторики рук.

Список литературы

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации.-М.: Педагогика, 2018. - 192 с

2. Новосёлова С.Л. Компьютерно-игровой комплекс: новое содержание детской деятельности. Метод. Система условий.-М.: Сфера, 2017 – 280 с.

3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Линка-пресс, 2018. – 328 с.

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО – ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РАСТЕНИЕВОДСТВА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Глыбочко Ольга Витальевна, учитель трудового обучения

ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат

ст. Старолеушковская

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья, он служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений, а также средством их адаптации к самостоятельной жизни. В ходе выполнения трудовых заданий можно выявить, насколько у ученика широк круг сведений об окружающей действительности. Каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности.

Важной задачей является развитие у учащихся общетрудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой деятельности. В труде формируется мировоззрение ученика, моральные качества, мотивы поведения, корректируется познавательная деятельность, воспитывается воля, характер, ответственность, честность, коллективизм и товарищеская взаимопомощь. А также укрепляем их здоровье, закаливаем их организм и воспитываем физическую выносливость.

Наша школа имеет большой диапазон трудовой базы в направлении растениеводства: молодой сад -125 саженца, виноградник 4 сотки, 3 сотки учебно-экзаменационного

участка. Отапливаемая класс - теплица 18м ^{2} с релаксационным уголком и 5 переносных парников «Матрёшка», 14 клумб, липовая аллея, сквер, 0,5 га площади под многолетними травами, где каждый год заготавливается до 20 тонн сена и 6 тонн тыквы для корма животным и реализации населения.

В течение выбранного курса растениеводства, учащихся с ограниченными возможностями в здоровье, на уроках стараюсь научить планировать свои действия, контролировать и регулировать их выполнение, работать аккуратно, целенаправленно, самостоятельно. Основные практические работы приходятся на осень и весну: заготовка компоста, перегноя, подготовка участков к вспашке. Весной проводим работы в саду, на винограднике, на УОУ. В результате формируется ответственность, укрепляется здоровье и коллективизм. В жизни это им поможет выбрать сорта семян, по инструкции обрабатывать и подкармливать растения.

В теоретической части постоянно применяю и учу пользоваться – образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами схемами, инструкциями. А вот на биологии учащиеся изучают тему «Температура», а в растениеводстве она встречается почти в каждой теме при температуре почвы, воды, воздуха. Много уделяется внимание влажности воздуха, и недостатке и переизбытку воды. Учу использовать метод наблюдения - конденсат по стенкам каркаса теплицы (большой перепад температуры), присутствие инея (мороз больше 15 градусов), роса на листе (высокая влажность), влажность почвы (поливать или нет), обледенение ветки (для винограда, граната, хурмы - губительно), заснеженность ёлки (приведёт к обломку ветвей).

На примере темы «Обрезка растения» учащиеся учатся, как держать секатор, как им безопасно пользоваться, как обрезать ветвь на внутреннюю или наружную почку, в конце провожу профориентационную работу.

При демонстрации наглядных объектов обычно описывают внешний вид (величину, форму, цвет, составные части, их взаимоотношения с растением и значение в жизни человека).

При изучении раздела «Почва», учащиеся работают с плакатами, образцами, определяют структуру, форму, липкость, пластичность, влажность, готовность почвы к посевам. Учатся пересевать почву и составлять почвенную смесь для выращивания растений. Далее при видах обрезке: лука, кустарников, винограда, деревьев, цветов, пасынкование куста томата, учащиеся закрепляют знания по их строению с помощью осязания и кинестетического анализатора и практической деятельности. На практических уроках при работе с семенами, учащиеся учатся чувствовать фактуру их, отрабатывают норму высева. Прививается бережливость, усидчивость, аккуратность.

При изучении раздела «Минеральные удобрения» на лабораторно-практических занятиях учащиеся по образцу определяют структуру, вес, цвет, их растворимость, учатся подкармливать растения. Обучаю учащихся разбивать участок на грядки с соблюдением севооборота по таблице, ведут расчёт площади, с пользованием рулетки, шагомера, шпагата и колышек.

Постепенно отношение к труду, приобретает элементы опосредованности, становится более устойчивым и осознанным. Поэтому постоянно провожу беседы, уроки-диспуты, рассказы о профессиях, урок-путешествие, деловые профориентационные экскурсии и встречи, использую мультимедийные технологии. Веду постоянный контроль по дисциплине труда. Только тогда, когда знания и умения становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности учащихся, формируется их ценностное отношение к миру.

При ежедневных контактах с детьми стараюсь вселить в них уверенность в свои силы, стараюсь объективно выявить положительные качества и способности к профессиям в области растениеводства. Учу культуре труда, планированию рабочей деятельности, соблюдению порядка на рабочих местах. Развиваю эстетические и нравственные качества. В результате радикальным образом изменяется самооценка под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ученика в классе.

Учитель должен поддержать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности ученика. В результате коллективного труда он получает навыки работы, общение и сотрудничество с людьми, что улучшает адаптацию его в обществе.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1997.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1988.
3. Мозговой В.М. Яковлева И.М. Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики.-М., 2006.
4. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1985.
5. Петрова В. Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М., 2004.

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР

Голик Светлана Николаевна, учитель-логопед, МАДОУ «ДС № 10 «Березка» муниципального образования Староминский район

В последнее время наблюдается значительный рост числа детей с нарушениями речи. Это является серьезной проблемой, требующей внимания и специализированной помощи. Нарушения речи могут включать различные аспекты, такие как задержка речевого развития, звуковая недостаточность, дизартрия, афазия и другие. Они могут быть вызваны разными причинами, включая генетические факторы, проблемы с расстройствами нервной системы, ранние инфекции и травмы, а также неблагоприятные условия воспитания.

Последствия нарушений речи могут быть значительными. Они могут влиять на социальное взаимодействие ребенка, самооценку, академические достижения и общую ком-

муникацию. Дети с нарушениями речи могут испытывать затруднения в общении с окружающими, понимании инструкций и выражении своих мыслей и чувств.

Значимость этой проблемы подтверждается также тем, что нарушения речи могут стать причиной для различных проблем со здоровьем, включая развитие нарушений поведения, эмоциональные проблемы и трудности в обучении. Однако, современная медицина и специалисты в области работы с детьми предоставляют обширный арсенал методов и техник для диагностики, лечения и реабилитации детей с нарушениями речи. Они включают в себя индивидуализированные программы, речевые и логопедические упражнения, игровые методики, использование альтернативных коммуникационных средств и другие.

Важно осознавать, что нарушения речи не являются неразрешимой проблемой. Благодаря своевременной диагностике и подходящему лечению, дети с нарушениями речи могут заметно улучшить свои навыки коммуникации и преодолеть возникающие трудности. Кроме того, важна поддержка окружающих - семьи, учителей и друзей - чтобы стимулировать ребенка и помочь ему преодолеть преграды. Особое внимание следует уделить автоматизации звуков речи. Автоматизация звуков речи – это процесс, направленный на развитие и укрепление правильного звукопроизношения у детей с нарушениями речи. В нашем случае, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что неправильное или неразборчивое произношение звуков может существенно затруднять коммуникацию ребенка с окружающими и приводить к различным социальным и психологическим проблемам, таким как низкая самооценка, трудности в учебе и общении со сверстниками. Автоматизация звуков речи позволяет детям с ТНР освоить правильное произношение звуков, укрепить их и использовать в словах и фразах без особых усилий и ошибок. Это помогает повысить качество и понятность их речи, что в свою очередь способствует успешной социализации и обучению детей с данной проблемой.

Эффективным средством в данной области являются дидактические игры. Дидактические игры являются важным инструментом в логопедическом процессе, особенно при автоматизации звуков у детей с трудностями в речи (ТНР). Они помогают детям сформировать правильное произношение звуков, развить слуховое восприятие и улучшить артикуляцию.

Одной из таких игр является игра на различение звуков. Логопед использует разные предметы или картинки, на которых изображены слова, начинающиеся с разных звуков. Ребенку предлагается различать эти звуки и отвечать, соответствует ли озвученное слово изображению или нет. Еще одной игрой является игра на нахождение слов с заданными звуками. Логопед предлагает ребенку задание найти слова с определенным звуком в специальных карточках или в тексте. Ребенок должен выделить нужные слова и правильно их произнести. Также важной игрой является игра на артикуляцию. Логопед использует различные упражнения для тренировки мышц речевого аппарата. Например, ребенку предлагается произносить слова с определенным звуком, при этом выполняя определенные движения языка или губ.

Некоторые логопедические игры также включают в себя элементы соревнования или сотрудничества, что помогает детям более активно вовлекаться в процесс и достигать результатов. Они могут быть организованы в форме игровых задач, головоломок или групповых игр. Дидактические игры играют ключевую роль в процессе автоматизации звуков речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти игры не только помогают детям развивать и укреплять навыки звукопроизношения, но и способствуют их мотивации и участие в обучении.

Тяжелые нарушения речи могут быть вызваны различными факторами, такими как органические проблемы, нарушения слуха или задержка психического развития. В результате дети могут испытывать затруднения в произношении звуков, слогов или слов. Однако, благодаря дидактическим играм, эти дети имеют возможность научиться автоматизировать звукопроизношение и развить свои речевые навыки.

В процессе игры дети могут учиться преодолевать сложности звукопроизношения без напряжения и стресса. Дидактические игры могут включать в себя использование картинок, плакатов, пазлов и других материалов, способствующих визуальной стимуляции и запоминанию звуков. Игры могут быть различными: от угадывания звуков до конкретных действий, таких как использование проп-символов или мимики.

Важно отметить, что игры должны быть индивидуально подобраны для каждого ребенка с учетом его возраста, уровня развития и особенностей речевого нарушения. Задания в играх могут быть нацелены на разные аспекты звукопроизношения, такие как артикуляцию, интонирование, дыхание и ритм. Часто используется методика звукоподражания, где детям предлагается повторять за взрослыми или записанными звуками.

Дидактические игры играют роль мотивации и поощрения в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Во время игры дети получают положительный опыт, они чувствуют себя успешными и способными. Это важно для развития и укрепления их самооценки и самоуважения. Игры также могут стимулировать социальную интеракцию и коммуникацию между ребенком и взрослым или другими детьми.

Таким образом, дидактические игры в логопедическом процессе играют важную роль, так как они помогают детям улучшить память, внимание, моторику, логическое мышление и другие навыки, необходимые для успешной автоматизации звуков. Они делают процесс обучения более интересным и доступным для детей с ТНР.

Список литературы

1. Иванова Н.А. Дидактические игры в процессе развития речи у детей с тяжелыми нарушениями общения // Вестник Московского педагогического государственного университета. - 2015. - №2. - С. 89-96.

2. Карасева Т.И. Использование дидактических игр при автоматизации звуков речи у детей с тяжелыми нарушениями общения // Вопросы дефектологии. - 2010. - №6. - С. 86-92.

3. Лебедева А.Б. Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников с тяжелыми нарушениями общения// Психологические исследования. - 2018. - Т. 11. - №55. - С. 21.

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Головинова Дарья Олеговна, учитель-логопед МАДОУ №6, г. Армавир

Анализ специальной психолого-педагогической и логопедической литературы показал, что проблему звукопроизношения при дизартрии у детей старшего дошкольного возраста изучали такие исследователи, как Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.В. Правдина и другие исследователи.

Е.М Мастюкова отмечает, что дизартрия – это сложный вид речевого дефекта. Основным звеном в структуре дефекта считается я органические поражения речедвигательных механизмов центральной нервной систем. Основными дефектами при дизартрии считаются нарушение звукопроизносительной стороны речи, недостаточная сформированность речевого дыхания, голосоподачи и моторики артикуляционного аппарата.

Звукопроизношение представляет собой процесс образования речевых звуков, который осуществляется дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата. Появлению дизартрии способствует нарушение в скоординированной работе всех звеньев речевого аппарата [2].

Е.Ф. Архипова указывает на то, что степень нарушения звукопроизношения при дизартрии зависит от тяжести и характера поражения центральной нервной системы. В неосложненной форме нарушения проявляются в виде смазанности речи и искажении отдельных звуков. В более сложных формах наблюдаются различные нарушения, такие как искажения, пропуски, замены звуков, страдает модуляция голоса, темп, выразительность речи, что делает речь в целом нечеткой и малопонятной окружающим. Дети чаще всего произносят правильно звук в изолированном виде, но в спонтанной речи наблюдаются нарушение просодических компонентов речи, смягчения, назализация, что затрудняет процесс автоматизации звуков.

При дизартрии наблюдается нарушение связи между дыхательной мускулатурой и центральной нервной системой, что обуславливает недостаточность физиологического и речевого дыхания. В процессе речи дыхание учащается, после произнесения отдельных слогов и слов ребенок делает поверхностные вдохи через нос, при открытом рте, поступает недостаточный объем воздуха, что приводит к началу говорения на вдохе. Характерной чертой дизартрии является нарушение голоса и мелодико-интонационной стороны речи. Причина этого состоит в нарушении иннервации мышц гортани, что проявляется в несмыкании голосовых складок и отсутствии вибрации.

Артикуляционная моторика представляет собой совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата. В артикуляцию каждого звука заложена своя система движений органов речи, которая формируется под влиянием слухового и речедвигательного контроля за правильностью произношения. Соответственно, при недостаточной подвижности мышц артикуляционного аппарата нарушается правильное формирование звуков [1].

Для правильного развития звуковой стороны речи необходимы как подготовленный артикуляционный аппарат, так и умение слышать и дифференцировать речевые

звуки. На фоне несформированности перечисленных навыков могут сформироваться вторичные отклонения, проявляющиеся в нарушении фонематического слуха. При смазанной и невнятной речи, что характерно для данной патологии, не предоставляется возможность полного развития слухового восприятия и контроля [2].

Исходя из вышесказанного, для выявления дизартрии важно проводить диагностику с помощью методик, направленных не только на обследование звукопроизношения, но и голоса, фонематических процессов, артикуляционной моторики и других.

При обследовании у старших дошкольников с дизартрией выявляются такие недостатки звукопроизношения, как нарушение от 3 до 5 групп звуков, иногда встречаются и нарушения звуков раннего онтогенезе [т], [т'], [д], [д'], [в], [в'], [ф], [ф']. Состояние артикуляционной моторики характеризуется невозможностью удержания артикуляционной позы, повышенным тонус, недостаточной переключаемостью, гиперсаливацией, тремором, отклонением языка в сторону, вялым подъемом мягкого неба. Состояние голоса имеет ряд следующих особенностей: речь смазанная, маловыразительная, запинки, темп и ритм нарушены, голос назализованный. Речевое дыхание характеризуется слабым ротовым выдохом и организацией речи на вдохе. У всех детей при дизартрии отмечается недостаточность фонематического слуха, особые трудности заключаются в дифференциации твердых и мягких пар звуков, схожих по месту образования, а также близких по звучанию.

Каждый ребенок индивидуален, поэтому особенности дефекта у каждого отличаются. Именно поэтому необходимо тщательно проводить диагностику речевых нарушений. По результатам диагностики разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, который позволяет удовлетворить все особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы со старшими дошкольниками с дизартрией необходимо взаимодействовать со специалистами. Основную задачу в коррекции нарушений при дизартрии выполняет логопед. Воспитатель может осуществлять работу по развитию правильного типа дыхания в ходе режимных моментов, выполнять рекомендации, которые дает логопед, например, автоматизация поставленного звука. Инструктор по физической культуре выполняет работу по развитию дыхания и голосоподачи, координации речи с движением. Музыкальный руководитель реализует задачи развития голоса и речевого дыхания.

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической и логопедической литературы показал, что проблему звукопроизношения при дизартрии у детей старшего дошкольного возраста изучали такие исследователи, как Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.В. Правдина и другие исследователи. Подход к содержанию и направленности диагностики нарушений при дизартрии позволит повысить качество коррекционной работы за счет изучения процесса звукопроизношения в его исходном состоянии.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 319 с.
2. Логопедия / ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

3. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики. - М.: Эксмо, 2011. — 288 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Гончарова Елена Вячеславовна, воспитатель
Похилина Ирина Николаевна, воспитатель
МАДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской

Работа логопедической группы в детском отличается от воспитательно-образовательной деятельности в других группах. Процесс развития речи и коррекция осуществляется во всех режимных моментах, начиная от утреннего приёма и заканчивая вечерним расставанием с детьми.

Одним из важных положений Федерального государственного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. Именно сотрудничество с другими людьми является источником развития личности ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения это положение становится особенно значимым. В такой группе без эмоционального, содержательного общения с окружающими невозможны появление у каждого из детей потребности пользоваться речью как основным средством общения и полноценное развитие коммуникативной функции речи в дальнейшем.

ФГОС ДО выделяет пять основных образовательных областей. Речевое развитие как одна из данных имеет прямую связь с логопедией, а остальные четыре (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое) идут с ней в параллели. Работа с логопедом является фундаментом дальнейшего речевого развития речи, т.к. на ней строится коррекционная логопедическая помощь при нарушении письма и чтения (дисграфии и дислексии) в школьном возрасте. От этого зависит не только успешная социализация воспитанников, но и их дальнейшее успешное взаимодействие в кругу сверстников, учителей, взрослых. Для успешного продвижения и овладения языком необходимо специальное преднамеренное обучение. Это реализуется с помощью логопедических занятий в дошкольном возрасте.

Одной из основных задач рабочей программы Н.В Нищевой является овладение детьми самостоятельной связанной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее, информационно-консультативное.

Воспитатель осуществляет контроль за речью детей во время самостоятельной деятельности и игровых образовательных ситуаций, занимается развитием мелкой мото-

рики воспитанников, использует чистоговорки и скороговорки для автоматизации поставленных звуков.

Учитель-логопед, осуществляя коррекцию речевых отклонений, сначала определяет структуру и степень выраженности дефекта, затем занимается постановкой и автоматизацией звуков, вместе с тем координирует профилактику нарушений речи, оказывает консультативную помощь родителям, методическую помощь работникам ДОУ, развивают психомоторную базу речи воспитанников.

Воспитатель и учитель-логопед реализуют следующие формы совместной деятельности: взаимообмен данными диагностики, координированное планирование совместной деятельности, совместно проводят тематические, интегрированные, итоговые занятия для родителей.

Действуя в триаде «ребенок-педагог-родитель» важная роль отводится партнёрству ДОУ и семьи в логопедической работе. При этом перед родителями стоят задачи: создание в семье благоприятных условий для общего и речевого развития, проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимой коррекции его недостатков.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется се большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Цель работы учителя-педагога с семьёй – включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи учителя-логопеда и воспитателей: приобщение к коррекционной работе; ознакомление с методами и приемами и профилактики речевых нарушений; помощь в осознании актуальной проблемы; разъяснение, контроль закрепления изученного материала детьми в домашних условиях.

Немаловажным фактором успешной коррекции звуковых дефектов является качественно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Таким образом, организация логопедической работы в коррекционных группах ДОУ предполагает системность, целенаправленность и поэтапность. В основе системы логопедической работы лежит индивидуально-дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворять потребности и интересы каждого ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 624 С.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., УЦ Перспектива, 2014. – 32 С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Горб Ольга Алексеевна учитель-логопед
ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковская

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности. Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила и применяю в своей профессиональной деятельности следующие технологии.

1.Технология логопедического обследования.
2.Технология коррекции звукопроизношения.
3.Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
4.Технология формирования связной речи.
5.Технология развития фонематического слуха.
6.Технология формирования слоговой структуры слова.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Игровые.

В своей логопедической практике я использую современные образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

Технология логопедического обследования

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности.

Логопедическое обследование проводится по диагностическому пакету Т.А. Фотековой. Диагностика речевого развития включает в себя следующие параметры: состояние развития словарного запаса, состояние развития грамматического строя речи, состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, состояние развития связной речи и речевого общения.

Технология коррекции звукопроизношения

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.

1. Подготовительный этап.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

2.1 Постановка звука.

Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

В коррекционной работе в основном используется смешанный способ постановки звуков, который основан на механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами и на сознательных попытках ребёнка найти верную артикуляцию.

2.2 Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

На данном этапе используется большое количество предметных и сюжетных картинок, игрушек, пособий и игр для автоматизации звуков.

2.3 Дифференциация звуков.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Используются следующие компьютерная игра: «Игры для Тигры».

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Применяется моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи

При проведении логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи основной целью является формирование психологических механизмов овладения системой языка и усвоение правил организующих морфологическую и синтаксическую систему языка.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:

- развитие объёма словаря;
- формирование структуры значения слова;
- развитие лексической системности и семантичности полей;
- формирование парадигматических и синтагматических связей слов;
- развитие словообразования;
- уточнение грамматического значения слова.

В процессе коррекции лексико-грамматического строя речи применяются специальные игры и дидактические пособия, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

Технология формирования связной речи

Формирование связной речи детей осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим.

Путём практических упражнений дети подводятся к пониманию связи слов в предложении и учатся правильно отражать их в речи.

При обучении детей составлению рассказов-описаний используются приёмы мнемотехники. Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы.

Технология развития фонематического слуха

Работа по формированию фонематического слуха ведётся в следующей последовательности:

- развитие навыка узнавания неречевых звуков;
- различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру;
-различение слов близких по звуковому составу;
-дифференциация фонем;
-дифференциация слогов.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза ведётся в последовательности:

- определение порядка звуков в слове;
- выделение отдельных звуков;
- различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий);
- построение моделей (схем).

В коррекционной работе активно использую игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонематического восприятия детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: игры, направленные на развитие слухового внимания; игры, направленные на развитие речевого слуха; игры, направленные на различение правильно и дефектно произносимого звука; игры, направленные на различение близких по звуковому составу слов; игры, направленные на дифференциацию звуков и слогов; игры, направленные на формирование звукового анализа и синтеза.

Технология формирования слоговой структуры слова

Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.

Свою работу в данном направлении я делю на два этапа:

1. Подготовительный. Цель данного этапа – подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка.

2. Коррекционный. Цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка.

При формировании слоговой структуры слова проводятся игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти; предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстуки-

вание мячом об пол, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.

Здоровьесберегающие технологии

Контингент детей, посещающий логопедические занятия, составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них просто необходимо применение здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья учащихся. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

В коррекционной работе активно используются дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов.

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики.

Релаксация. Снимает напряжение, чувство беспокойства, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений используется спокойная музыка, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

При организации коррекционной работы используются динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития мелкой моторики рук используются пальчиковые игры и гимнастики, крупотерапия, пескотерапия, мозаики, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.

Артикуляционная гимнастика. Цель - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Для проведения артикуляционной гимнастики используются картинки-символы и игрушки-помощники, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

Внедрение в мою педагогическую деятельность здоровьесберегающей технологии позволило снизить уровень утомляемости детей на уроках, улучшить психологический климат в группе, свести к минимуму случаи травматизма на уроках. Освоив эту технологию, мне стало и легче, и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для моего педагогического творчества.

Информационные компьютерные технологии

Применение современных ИКТ на занятиях по коррекции речи способствует развитию самоконтроля у детей, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, значительно сокращает время формирования произносительных навыков.

На занятиях я использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Использование средств ИКТ позволяет мне:

- идти в ногу со временем,
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

Технология игрового обучения

В процессе коррекционной работы я особое внимание уделяю игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи.

Включение в урок игровых технологий стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определённые умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Положительным результатами применения современных образовательных технологий, являются регулярное участие детей логопатов во всех классных и внеклассных мероприятиях, где дети стремятся продемонстрировать свое правильное звукопроизношение и грамматически оформленную речь в чтении стихотворений, показу занимательных и поучительных инсценировок, драматизации сказок.

Список литературы

1. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. – М., 2000.
2. Волина В.В. игры с буквами и словами на уроках и дома: ребусы от А до Я. – М., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2004.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2004

ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Горелова Иляна Николаевна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Анализ специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы показал, что проблему письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития изучали такие исследователи, как Р. И. Лалаева, А. Н. Корнев, Р. Д. Тригер, Е. А. Логинова и другие исследователи.

Письменная речь – одна из нескольких форм существования языка, более поздняя (вторичная) по времени существования форма языка, противоположная устной речи. Формируется письменная речь, в отличие от устной, только в условиях целенаправленного обучения, где механизмы письменной речи складываются в период обучения грамоте и становятся совершеннее в ходе дальнейшего обучения. Овладение письменной речью предполагает установление связей между слышимым словом и произносимым, а также видимым и записываемым словом. Процесс письма происходит благодаря согласованной работе четырёх анализаторов, таких как: речедвигательный, речеслуховой, зрительный и двигательный.[1]

Одной из наиболее частых форм нарушений психического онтогенеза является задержка психического развития (ЗПР). Термин «задержка психического развития» применяется для клинически неоднородной группы нарушений в развитии. Однако большинство детей с ЗПР находятся в пределах «пограничного состояния» нормы.

Категория детей ЗПР, как самостоятельная категория, сформировалась из-за выделения определенных особенностей. Характерными проявлениями ЗПР у школьников являются трудности в обучении, школьная дезадаптация и другое. Особенностями психофизиологического развития этих детей считаются неравномерность или дефицит развития разных сторон интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер; невысокий уровень мотивации и познавательной деятельности; недостаточность целенаправленности и организованности познавательной деятельности. Физиологическое, психическое и социальное развитие у детей с ЗПР не соответствует принятой условно-возрастной норме, несмотря на это начало школьного обучения таких детей совпадает с установленным младшим школьным возрастом.

ЗПР диагностируется с началом обучения ребёнка в школе. Так, неуспеваемость ребёнка становится начальным этапом для комплексной диагностики состояния его здоровья, физиологического и психологического развития. В силу своих психофизиологических особенностей, большое количество детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуются недостаточной сформированностью необходимых предпосылок для овладения письменной речи, что является началом возникновения дисграфии.[2]

В современной литературе существует множество определений термина «дисграфия».

Р.И. Лалаевой отмечает, что дисграфия – частичное нарушение процесса письма, которое проявляется в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, которые участвуют в процессе письма.

И. Н. Садовникова указывает на то, что дисграфия - частичное расстройство письма, где основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок.

А.Н. Корнеев в своих исследованиях отмечает дисграфию, как стойкую неспособность овладения навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень речевого и интеллектуального развития и при условии сохранности слуха и зрения.

Нарушения письма у детей с ЗПР проявляются как комплексные расстройства деятельности, отражаемые в письме нарушения различных компонентов речевой функциональной системы. Р.И. Лалаева определяет следующие особенности при дисграфии. Ошибки при данном нарушении письменной речи являются стойкими и специфическими, именно эта особенность отличает их от ошибок, характерных для большинства младших школьников в период начального этапа овладения письмом. Ошибки при дисграфии многочисленны, повторяющиеся и сохраняются длительное время. Такие письменные нарушения ученый связывает с несформированностью лексико-грамматического строя речи, недостаточной сформированностью у детей фонематических процессов. Важными особенностями ошибок при дисграфии, является недоразвитие оптико-пространственных функций, умение анализировать предложения, осуществлять фонематический и слоговой анализ и синтез.

Многие исследователи характеризуют виды дисграфических ошибок по-разному. Р. И. Лалаева выделяет следующие группы ошибок при дисграфии: искажённое написание букв; перестановки, пропуски, персерверации букв и слогов, добавления, т.е. искажение звукобуквенной структуры слова; замена рукописных букв, которые имеют графическое сходство и обозначают фонетически сходные звуки; искажение структуры предложения; аграмматизм на письме.[2]

В свою очередь, А. Н. Корнев, занимаясь проблемой изучения особенностей нарушения письменной речи у разных категорий детей, в том числе детей с ЗПР, выделяет следующие категории ошибок: замена букв, которые близки фонематически или графически; (ошибки звукобуквенной символизации); перестановки, пропуски и вставки букв, ассимиляции, персеверации (ошибки графического моделирования фонем); отсутствие точек в конце предложении, отсутствие заглавных букв в начале предложения, также отсутствие отступов между словами или создание пробелов в середине слова в недопустимых размерах (ошибки синтаксической структуры предложения).

По мнению А. Н. Корнева специфичность дисграфических ошибок заключается в том, что они приобретают стойкий характер. [2]

Р. Д. Триггер, в проведённых исследованиях, выявил как большую распространённость, так и многообразие ошибок в письменной речи у детей с ЗПР. Ученый использовал диктант, как основной метод научного исследования, применяемый у первоклассников с нормальным психическим развитием и детей с ЗПР. Сравнительный анализ работ показал, что школьники с ЗПР имели меньший успех, по сравнению с детьми с нормальным психическим развитием.

Среди нормально развивающихся школьников, больше половины не допустили ни одной ошибки, остальные дети допустили от 1 до 3 ошибок в диктанте. В то время, как в работах детей с ЗПР, не было ни одного ребёнка, который справился без ошибок. Количество ошибок в диктанте у детей с ЗПР находилось в диапазоне от 2 до 34 ошибок.

Проанализировав допущенные школьниками ошибки, Р. Д. Тригер, с точки зрения логопедической теории, выделил такие группы ошибок: ошибки, которые связаны с недостаточностью фонематического(звукового) восприятия; ошибки, образующиеся в связи с несформированностью звукового(фонематического) анализа; ошибки на фоне несформированности анализа структуры отдельного предложения(слитное написание слов, пропуск слов и др.); неумение выделять предложения из текста; замены в словах графически сходных букв; орфографические ошибки [3].

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы показал, что проблему письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития изучали такие исследователи, как Р. И. Лалаева, А. Н. Корнев, Р. Д. Тригер, Е. А. Логинова и другие исследователи. Структура нарушения письма у младших школьников с ЗПР представляет собой комплексную недостаточность различных психических функций, которые отвечают за процессы письма. Недостаточность ряда психических функций индивидуальна для каждого конкретного случая.

Список литературы

1.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Владос, 2007. – 247с.

2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 208 с.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧНОГО КОНСТРУКТОРА «КАРТЫ ПРОППА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Горнова Елена Николаевна, воспитатель МДОБУ № 43, г. Новокубанск

Овладение родным языком, является одной из самых важных функций ребенка дошкольника. На сегодняшний день раздел "Речевое развитие" выделен в отдельную область, которая включает в себя развитие связной, грамматической, диалогической и монологической речи; развитие устного творчества. Актуальность проблемы речевого развития в ДОУ велика, т.к. в целом уровень речевого развития у современных дошколят можно сказать - неудовлетворительный. Поэтому в своей работе мы используем различные технологии и методы речевого развития через моделирование. На наш взгляд самым интересным и продуктивным методом работы по преодолению проблемы речевого развития у ребят с ТНР оказались карты Проппа. Карты Проппа позволяют стимулировать и развивать связную речь. С помощью моделирования карт Проппа детская речь не только развивается и обогащается, малыши начинают фантазировать, самостоятельно придумывают различные истории и сказки. У них развивается внимание, восприятие, творческое воображение, формируется устная речь, активизируется связная речь.

Для того чтобы работать с картами Проппа необходимо составить план:

1 этап - подготовительный: на этом этапе мы знакомим малышей со сказкой как с жанром литературного искусства. Далее объясняем ребятам общую структуру сказки: присказка, зачин, т.е. приглашение в сказку, потом - повествование и концовка сказки, т.е. возвращаем ребенка в реальную действительность. Так же на этом этапе необходимо активно начитывать ребятам сказки, давать характеристику героям, их действиям и поступкам.

На ***2 этапе*** - чтение сказки сопровождаем выкладыванием карт Проппа;

3 этап - дети пересказывают сказки, опираясь на карты Проппа;

На ***4 этапе*** учатся самостоятельно сочинять сказки, используя карты Проппа.

Не мало важным является организация подготовительных игр, в процессе которых ребята знакомятся и осваивают все сказочные функции: "Чудеса в решете", как и с помощью чего происходят превращения, волшебство (волшебное слово, палочка и другие предметы, и их действия); "Кто на свете всех злее?", выявить положительных, злых и коварных персонажей; "Волшебные слова", выделить самые знакомые слова в сказке (волшебные слова, сказочные приговоры); "Что в дороге пригодится?" (скатерть-самобранка, сапоги-скороходы), можно придумать новые предметы-помощники; "Волшебные имена", выяснить причину, почему дали именно это имя герою (Золушка, Баба-Яга, Красная Шапочка); "Хороший - плохой", выявление положительных и отрицательных героев, их действий;

Для сочинения сказок необходимо выбрать 5-8 карт, придумать одного или нескольких главных героев, выбрать кто из детей будет главным героем, а кто его помощником. *Как строятся занятия с функциями сказки?*

При проведении занятия с функциями сказки начинаем так: «На сказочной полянке в маленькой избушке жили были сказочные человечки. Жили они дружно, помогали друг другу, вместе сочиняли сказки. Предлагаю вам ребята познакомимся с ними». Затем выбираем карты с рисунками, которые чаще встречаются в сказках. Например: герой покидает дом, запрет, решает трудную задачу, одно из волшебных средств, оказывает помощь, герой сказки спасается от преследования или сам спасает кого то, борьба, победа врага и конечно же счастливый конец. Далее читаем сказку с детьми, а потом последовательно раскладываем ее по картам.

По мере накопления опыта работы с картами детям предлагаются различные задания: найти знакомые "Волшебные карты" в новой, только что прочитанной сказке; самостоятельно определить отсутствие знакомой карты; выставить карты в том порядке, в котором они заданы сюжетом новой сказки; найти ошибку в расположении карт по сюжету новой сказки. Используя сказочные тексты проводим задания с ребятами с ТНР на развитие образности речи и обогащения словаря. Например, как сказать по-другому фразу - Баба Яга или: как говорили раньше? (Конь златогривый, меч булатный, утро вечера мудренее и т.д.).

Следующий этап — это работа над сочинением сказки. Эту работу мы строили следующим образом: ребятам предлагали 6-7 карт, с помощью который они должны самостоятельно сочинить свою сказку. Занятие проводить можно группой (2-3 ребенка). Фантазируя группами, ребята стараются заметить неточность в рассказе товарища (речевые,

логические ошибки), а сами при этом стараются быть внимательнее при сочинении. Например, задание - сочини сказку "Про ежика". Детям раздают 5 карт - отлучка, запрет, нарушение запрета, волшебное средство, счастливый конец. Предложить им самим подумать, как их расположить и составить сказку. С детьми оговариваются следующие положения: кто будет главным героем; кто будет мешать герою; кто будет помогать решать ему трудную задачу (волшебные помощники, другие герои); придумать название к сказке; какие зачины и концовки будут использованы; придумывание сказочных слов и выражений; присутствие главных и второстепенных героев, встречи, поступки героев, их нравственные характеристики.

Благодаря использованию карт Проппа в работе с дошкольниками с ТНР мы научили детей: определять жанр произведения; запоминать последовательность событий; выделять основное содержание сказки; выстраивать схему содержания, опираясь на карты Проппа; пересказывать знакомые сказки и сочинять сказочные истории; чувствовать красоту и образность родного языка.

Список литературы

1.Берлина Н. П. Развитие связной речи у старших дошкольников // Начальная школа (до и после). - 2012.- № 7.- С.67-70

2.Большева Т.Б. Учимся по сказке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 112 с.

3.Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М.: АСТ, 2010 - 464 с.

4. Филиппов Ю. В. Сказка как ирреальная структура и игра как реальное действие в реальном воспитательном процессе // Мир психологии. - 2013. - № 3. - С. 160 – 173.

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Гришина Екатерина Владимировна, воспитатель

ГКОУ КК С(К)Ш-И №2, г. Армавир

Дети с нарушениями слуха представляют собой разнородную по составу группу. Исходя из того, что причины нарушений слуха весьма разнообразны, следует особое внимание уделить клинико-психолого-педагогической характеристике детей данной категории.

Известно, что в основе психического и психофизического развития детей с нарушениями слуха, лежат общие с нормой закономерности. Однако, согласно исследованиям ряда отечественных и зарубежных учёных (Р.М. Боскис, С.А. Зыков, Ж. Итар, Н.Г. Морозова, Л.В. Нейман, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.), данной категории детей характерны специфические особенности, которые обусловлены как первичным дефектом, так и вторичными нарушениями: замедленное овладение речью, трудности коммуникации, своеобразие познавательной сферы. Кроме того, специфика всех психических функций и процессов обусловлена структурой дефекта, а именно степенью нарушения слуха.

Изучением особенностей познавательной деятельности данной категории занимались Л.В. Занков, Д.М. Маянц, М.М. Нудельман, Т.В. Розанова, В.А. Синяк, И.М. Соло-

вьев, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф и др.

Известно, что процесс всякого познания начинается с ощущений и восприятий. Ощущение – это элементарный психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира, действующих на органы чувств. Восприятие – представляет собой целостный образ предметов и явлений.

Исследования указанных авторов показывают, что около 40% глухих детей имеется остаточные слуховые ощущения. В некоторых случаях их сохранность может успешно применяться в коррекционно-педагогическом процессе. В ходе специально организованных систематических занятий с использованием звукоусиливающей аппаратуры у глухих детей активизируется остаточная слуховая функция. Однако улучшение слуховой функции идёт не вследствие восстановления анатомо-физиологических механизмов слуха, а путём активизации и выработки у ребёнка навыков использования уже имеющихся остатков слуха.

Недостаточность слуховых ощущений и восприятия у ребёнка с нарушением слуха опосредует особую роль зрительных ощущений и восприятия. Зрительный анализатор при данных обстоятельствах становится ведущим в познании окружающего, в овладении речью. По данным Л.В. Занкова, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф [1] зрительные ощущения и восприятия у глухих детей в некоторых случаях развиты лучше, чем у слышащих. По наблюдениям учёных глухие дети подмечают такие детали и тонкости окружающего, на которые слышащие не обращают внимания.

Нормально слышащие дети чаще, чем глухие, путают и смешивают схожие цвета (синий – фиолетовый, красный – оранжевый). Тогда как глухие более тонко дифференцируют оттенки. В рисунках глухих детей можно обнаружить больше деталей и подробностей, чем в рисунках слышащих. Более содержательными оказываются и рисунки по памяти. Однако глухим детям, по наблюдениям Л.В. Занкова и И.М. Соловьева, труднее даются рисунки, выражающие пространственные отношения. Аналитический тип восприятия преобладает у них над синтетическим.

Глухие дети воспринимают речь, опираясь, на зрительное восприятие, а именно артикуляторный образ. В процессе общения они зрительно воспринимают и запоминают этот образ. В процессе длительных упражнений ребёнок может зрительно различать артикуляторные образы целых слов.

Важную роль в процессе познания у детей с нарушениями слуха кроме зрительных ощущений играют осязательные и двигательные. При поражении слухового анализатора это актуализируется вследствие отсутствия звуковых раздражений и их воздействия на речедвигательный анализатор. Следствием чего возникает немота. Однако при частичном повреждении слуховой функции речедвигательные акты становятся вялыми, недифференцированными. По данным И.М. Соловьева и Ф.А. Рау нарушения слуха у детей отрицательно влияют не только на двигательные ощущения артикуляторного аппарата, но и дыхательного [1].

В.И. Флери, Н.М. Лаговский, Ф.А. Рау исследовали особенности двигательных ощущений глухих детей. Они отмечали некоторую дискоординацию движений, неуклю-

жесть и неловкость походки у глухих. По мнению учёных это объясняется поражением вестибулярного аппарата и нервных проводящих путей двигательного анализатора. Так И.М. Соловьёв видит причину указанных особенностей в отсутствии слухового контроля при выполнении движений. Дети с трудом овладевают отдельными спортивными и трудовыми навыками, требующими координации и равновесия движений.

Двигательные ощущения также играют важную роль в овладении глухими устной речью. Так слышащий ребёнок при ошибке или неправильном произношении звука для контроля и корректирования собственной речи пользуется слуховым контролем, в то время как глухой опирается лишь на кинестетические ощущения от движений артикуляторного аппарата. Двигательные ощущения для глухих выступают средством самоконтроля, базой формирования речи (устной, дактильной, мимической).

Осязательные ощущения, к которым относятся тактильные, температурные, двигательные ощущения, как отмечает И.М. Соловьев [5], у глухих детей развиты недостаточно. Так получив новый предмет, они манипулируют им, прикасаются к его поверхности кончиками пальцев, не используя всю поверхность ладони и все пальцы, что несущественно для процесса осязания.

Особый интерес представляют тактильно-вибрационные ощущения детей с нарушениями слуха. Известно, что все ощущения, организм получает посредством рецепторов, расположенных вдоль позвоночника, в глубине мышц, связок, суставов. Диапазон воспринимаемых с помощью тактильно-вибрационных ощущений частот лежит в пределах от 5-10 000 Гц. Наиболее различимыми являются частоты от 100 до 400 Гц. Чувствительнее всего к таким колебаниям кончики пальцев и поверхность спины.

Интересен факт о том, что при полном выключении слухового анализатора тактильно-вибрационная чувствительность резко обостряется. Так исследования М.Г. Абрамовой и М.П. Могильницкого [5], слуховые и тактильно-вибрационные ощущения находятся в обратно пропорциональной зависимости. В специальной литературе имеются свидетельства о попытках применения тактильно- вибрационных ощущений в обучении глухих словесной речи.

Внимание – это сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Для детей с нарушениями слуха, по данным А.Н. Артоболевского и С.С. Ляпидевского [1], характерны расстройства вегетативной системы, повышенная утомляемость, недостаточность моторной сферы, неустойчивость эмоциональной сферы. На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания глухих учащихся остаётся более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Зрительный анализатор глухих детей почти все раздражения пропускает через себя. По мере развития торможения в зрительном анализаторе происходит иррадиация тормозного процесса по коре головного мозга, захватывая и другие корковые центры. Резкое удлинение зрительной реакции у глухих к обеденному перерыву и к концу дня связано с наступлением общего утомления организма, т.е. снижается функциональное состояние нервных центров.

Исследования Р.М. Боскис [2] показали, что у глухих школьников продуктивность внимания в большей мере, чем у слышащих, зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры и т.п.

Согласно Т.Г. Богдановой [1], на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 мин. в среднем дошкольном возрасте до 40 мин. в старшем. Наибольший темп развития произвольного внимания у глухих наблюдается в подростковом возрасте, тогда как у слышащих оно формируется на 3-4 года раньше.

Память как познавательный психический процесс, реализуется через запечатление, сохранение и воспроизведение ранее воспринятого. Вследствие нарушений коммуникации усвоение социального опыта глухими детьми затруднено. Весь объём познавательного материала, который приобретается слышащим ребёнком спонтанно, непосредственно и свободно, усваивается ими при условии специального обучения и включения волевых усилий.

Запоминание и воспроизведение нарисованных знакомых изображений глухими учащимися 3-4-х классов имеет свои особенности. В репродукциях глухих наблюдаются отличия от оригинала: появляются отсутствующие в показанном изображении дополнения; наряду с появлением нового рисунки детей беднее деталями; иногда объект воспроизводится в ином положении и иных размерах, чем в оригинале.

В.В. Синяк, М.М. Нудельман [4] отмечается, что у глухих детей отмеченные особенности воспроизведения запоминания объектов встречаются значительно чаще, чем у слышащих сверстников. Более 70% глухих младших классов с искажениями воспроизводят запомнивший предмет.

В результате наблюдений и специальных исследований И.М. Соловьева и М.М. Нудельмана [3] было установлено, что ранее усвоенные глухими детьми представления могут уподобляться новым. Так во время опроса материал, пройдённый на прошлых уроках, может уподобляться вновь изученному.

По мнению В.В. Синяк [4], непреднамеренное или непроизвольное запоминание детей с нарушениями слуха значительно не отличается от возрастной нормы. Так образный материал школьники непосредственно запоминают лучше, чем слышащие, так как их зрительный опыт богаче, следовательно, лучше развито зрительное запоминание. В то же время В.В. Синяк и М.М. Нудельман отмечают, что в дошкольном возрасте глухие хуже запоминают места расположения предметов, а в младшем школьном возрасте путают места расположения предметов, сходных по изображению или функциональному назначению.

Преднамеренное (произвольное) запоминание детей данной группы также обладает рядом особенности. Так в исследованиях В.В. Синяк и М.М. Нудельмана показано, что младшие школьники с наращениями слуха применяют вспомогательные средства для запоминания. Согласно наблюдениям авторов, при запоминании ряда сходных предметов они почти не прибегают к приёму сравнения.

В условиях преднамеренного запоминания, согласно Л.В. Занкову и Д.М. Маянц, глухие дети пользуются рациональными логическими приёмами запоминания. При этом

сложный вербальный материал они запоминают хуже, чем слышащие. Задача становится доступнее, когда дети с нарушениями слуха имеют возможность использовать словесное обозначение и достаточный уровень запоминания.

Особой спецификой у детей с нарушениями слуха, согласно исследованиям В.В. Синяк и М.М. Нудельмана [4], обладает процесс запоминания, который зависит от способа предъявления материала. Так они значительно хуже запоминают объекты, которые предъявляются им по частям, а не целиком. Им труднее мысленно воссоздавать образ фигуры без её непосредственного восприятия целиком. Однако при предъявлении целой фигуры запоминание у глухих детей практически не отличается от запоминания слышащих.

В.В. Синяк и М.М. Нудельман отмечают, что запоминание и воспроизведение слов, предложений и рассказов глухими детьми имеет мало отличий от слышащих сверстников. Однако значительно больше глухие отстают от слышащих в запоминании слов, обозначающих звуковые явления, в то время как слышащие сравнительно с глухими запоминают меньше слов, обозначающих качества предметов, воспроизводимого с помощью кожного анализатора.

Д.М. Маянц установила, что при воспроизведении слов после их запоминания у слышащих и глухих детей слово может заменяться близким по смыслу, значению. Однако у глухих такие замены чаще всего неполноценны. Можно выделить следующие группы замен:

а) по внешнему сходству (угол – уголь, дрожи – держит);

б) по смысловому родству (кисть – краска, земля – песок);

в) по внешнему сходству и смысловому родству (сел – сидел, выбрали – собрали).

Это можно объяснить тем, что слово для глухого ребёнка – это не просто элемент, а совокупность элементов, заданная последовательность слогов, букв, целостный образ слова. При запоминании зачастую наблюдается пропуск букв, перестановка букв и/или слогов, контаминации (слияния слов), что может возникать по причине недостаточной расчленённости значений слов.Так Д.М. Маянц изучая особенности запоминания глухими школьниками слов разных грамматических категорий, установила, что глухие дети легче усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность, а труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

По наблюдениям И.М. Соловьева и Е.И. Обозовой, для глухих школьников значительную трудность представляет запоминание слов в определённой грамматической форме. При воспроизведении фразы они часто изменяют её смысл из-за замен некоторых слов. Иногда дети пропускают или вносят новые слова в предложения. Глухие воспроизводят фразу в той последовательности, в какой она была воспринята, но при забывании какого-либо слова они повторяют фразу, при этом опуская забытое слово. Это обусловлено тем, что для глухого ребёнка фраза не всегда является единой смысловой единицей. Согласно В.В. Синяк и М.М. Нудельман, фраза для глухого ребёнка нередко представляет собой не целостный «объектом», а набором отдельных слов.

Таким образом, проведённые вышеупомянутыми авторами исследования показали,

что глухие школьники затрудняются передать своими словами прочитанный текст. Они стремятся к его дословному воспроизведению, причём это даётся им с трудом. Желание дословно воспроизвести текст глухими детьми объясняется не только ограниченным словарным запасом, а также тем, что используемые ими слова, являются элементами речи, «застывшими в определённых сочетаниях», «малоподвижными». Так глухие дети не могут «вырвать» слово из определённой группы и использовать его в соответствии со значением в другом сочетании.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) / под редакцией Е.Г. Речицкой. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31758.html (дата обращения: 23.12.2023).
4. Синяк В.А. Особенности психического развития глухого ребёнка / В.А. Синяк, М.М. Нудельман. – М.: Просвещение, 1975. – 110 с.
5. Специальная психология / Под. ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Даньшина Наталья Владимировна, учитель математики
ГКОУ школа-интернат №2, г. Армавир

Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит
М.В. Ломоносов

Обучение математике в школе для детей с нарушенным слухом имеет свои специфические особенности, связанные с индивидуально-типологическими возможностями обучающихся. В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками у глухих и слабослышащих обучающихся формируются элементарные основы научного мировоззрения, развиваются познавательные способности, содействующие воспитанию таких черт личности, как любознательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Выполнение практических заданий на основе изученного теоретического материала, с привлечением предметной математической терминологии, содействует развитию таких высших психических функций, как внимание, память, мышление. Именно на уроках математики формируется творческое воображение и словесно-логическое мышление ребёнка, развивается его умение кратко и точно формулировать свои мысли.

Усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, благодаря использованию на уроках математики предметно-практических действий, позволяет показать глухим и слабослышащим обучающимся значение этих понятий для практики, а также научить их правильно применять приобретенные знания при решении практических задач в самостоятельной жизни.

Специфической особенностью детей с нарушенной слуховой функцией является недостаточная сформированность, по сравнению со слышащими сверстниками, всех психических процессов, заключающаяся в замедленном темпе формирования аналитико-синтетической деятельности мозга, которая является основой формирования речевой деятельности, развития мышления.

Решение задачи овладения обучающимися с нарушением слуха математическими знаниями заключается в реализации единого процесса формирования словесной речи, словесно-логического мышления и практического использования математических знаний, приобретенных в школе на уроках математики.

У глухих и слабослышащих обучающихся, в силу нарушения слухового контроля над собственной речью и речью окружающих, страдает экспрессивная речь во всех её формах и проявлениях. Дефектное произношение, ограниченность словарного запаса, затруднения в самостоятельном конструировании грамматических форм, трудности в понимании задач, нарушение логики и формы речевых высказываний, недостаточно точное восприятие речи педагога или одноклассника – все эти факторы необходимо учитывать педагогу и корректировать их на протяжении всего урока.

Проводя коррекционно-развивающую работу с глухими и слабослышащими обучающимися на уроках математики, учителю необходимо: развивать и корректировать фонетическую систему языка, добиваясь наиболее точного звукопроизношения; фонематическую систему, активизируя аналитико-синтетическую деятельность ЦНС обучающегося по различению и узнаванию речи; лексическую систему, активизируя словарный запас в соответствии с ситуацией урока; грамматическую систему, корректируя связи слов во фразах и предложениях; семантическую систему, работая над смысловым содержанием устного или письменного задания.

От успешного решения задачи формирования у обучающихся с нарушениями слуха математической речи, как устной, так и письменной, во многом зависит усвоение ими содержательной стороны задач, примеров, практико-ориентированных заданий.

При проведении коррекционной работы по развитию словесной речи на уроках математики очень четко прослеживается связь с уроками русского языка. Так, например, при изучении предметной терминологии, закрепляя произносительные навыки, можно предложить детям найти слова с удвоенной согласной буквой и произнести в соответствии с нормами орфоэпии слова: грамм, килограмм, параллелепипед, миллиметр, биссектриса.

Добиваясь правильного произношения математической предметной лексики, можно дать задание, например, на определение безударного гласного О в словах: овал, прямоугольник, гипотенуза, положительные числа, отрицательные числа, пропорции,

процент, умножение, сложение. А при изучении количественных и порядковых числительных, например, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцатый, семнадцатый и др. обучающимся предлагается не только подсчитать количество букв и количество звуков в словах, а также и определить непроизносимый звук.

При запоминании и заучивании обучающимися слов круг, куб, параллелепипед, миллиард можно предложить вспомнить правило об оглушении звонких согласных на конце слова или перед глухими согласными, а также найти проверочные слова для определения правильного написания парных по глухости-звонкости букв.

Очень трудным, но важным по степени значимости является задание на изменение числительных, простых или составных, по падежам. Навыки контроля и самоконтроля вырабатываются в том случае, если, выполнив, например, подобные задания, предложенные учителем на карточках, дети меняются карточками, проверяя работы друг друга, анализируя возможные ошибки. Таким образом создается коммуникативно-развивающая среда на уроке. Выполняя аналогичные задания на уроках математики, обучающиеся, осуществляя межпредметные связи, убеждаются в практической связи знаний, полученных на разных уроках.

Связь с уроками русского языка проявляется в выполнении заданий по математике, когда при решении математических упражнений и задач используются слова-антонимы, типа: высокий-низкий, далеко-близко, толстый-тонкий и др. И при определении этих понятий учитель, активизируя познавательную деятельность обучающихся, развивая их умение сопоставлять и сравнивать предметы по определённым признакам, контролируя произносительные навыки, также может подвести детей к пониманию важности и связи словарной работы на уроках математики и русского языка, на примере слов-антонимов.

И в математике, и в повседневной жизни логика рассуждений самым тесным образом связана с языком, с его коммуникативным аспектом. При реализации специального математического языка, символического или графического, используются слова и выражения обычного, словесного языка.

Разговорная речь на уроке математики должна сопровождать любую деятельность, активизируя память, мыслительные процессы, развивая логическое мышление. Для полноценного овладения математической терминологией необходимо осознанное использование её обучающимися на уроках математики, адекватно ситуации выполнения математического задания: примера, задачи, уравнения, тестирования.

У глухих и слабослышащих обучающихся, в силу нарушений деятельности слухового анализатора, очень часто страдает восприятие высокочастотных звуков, поэтому им так трудно дифференцировать согласные звуки по глухости-звонкости; на слух обучающиеся, например, затрудняются в дифференциации числительных семь и восемь. А слабая активность восприятия создает определенные трудности в понимании математических заданий, условия задачи. В определении конкретной ситуации задачи, математических зависимостей и отношений между ними большое значение имеет тесная связь математической терминологии и конкретных представлений, реальных образов и объектов. Поэтому так важна тренировка развития слухового, слухозрительного восприятия, а

также применение упражнений на формирование и закрепление навыка считывания с губ у обучающихся со слуховой депривацией.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках математики является слухозрительный, когда обучающиеся, используя звукоусиливающую аппаратуру в виде индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарный имплант, воспринимают математическую терминологию также ещё и с помощью зрения.

Один из специальных приемов развития слухового восприятия учебного материала предполагает подачу предметной лексики только на слух, исключая зрение. Эффективной формой работы, применяемой для развития слухового восприятия является слуховой диктант, систематически проводимый с использованием математических слов или фраз.

Важным специальным приемом, который используется с применением ранее изученной и понимаемой обучающимися лексики, является чтение с губ. При систематическом его применении у глухих и слабослышащих обучающихся вырабатывается навык считывания с губ знакомого речевого материала, который помогает адаптироваться им в мире слышащих людей.

Применение специальных методик на уроках математики в школе для глухих и слабослышащих обучающихся способствует активизации их познавательной деятельности, развитию самостоятельности, воспитанию речевой культуры, совершенствованию предметных знаний, умений и навыков.

Вербализация учебного материала на протяжении всего урока необходима ещё и в силу того, что среди детей с нарушенной функцией слуха встречаются и те обучающиеся, для которых проблемным является зрительное восприятие. Нарушение зрительного анализа и синтеза часто сопровождается несовершенством общей и мелкой моторики; а также имеются случаи гипертонуса или гипотонуса мышц артикуляционного аппарата. Поэтому велика роль речевой деятельности обучающегося, своеобразный речевой тренинг, способствующий скоординированной работе артикуляционного аппарата и нормализации общей и мелкой моторики.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу по развитию словесной речи на уроках математики, педагог должен уделять внимание всем аспектам речевого высказывания каждого ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

Обучающиеся с нарушенным слухом, при относительно хорошем восприятии и воспроизведении повествовательной и побудительной интонации, испытывают определенные трудности в восприятии и воспроизведении вопросительной интонации. Благодатным материалом для формирования и развития умения использовать в речи вопросительную интонацию является решение задач, где непременным условием является чтение вопроса задачи. Поэтому следует уделять особое внимание воспроизведению вопросительной интонации, заключенной в вопросе решаемой задачи.

Таким образом, проводя коррекционную работу над лексическим материалом на уроках математики, контролируя произносительные навыки обучающихся, их умение соблюдать словесное и логическое ударение, правильный темп речевого высказывания и ситуативную интонацию, учитель максимально приближает речь обучающихся с нару-

шенным слухом к речи нормально слышащих людей, что поможет им более успешно адаптироваться в социуме.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991. - с.38-42.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под. ред. И.Б. Первина. - М.: Педагогика, 1985. - с.26-32.
3. Никольская И.А. Развитие речи учащихся с нарушениями слуха на уроках математики //Дефектология. –2007. - №3.- С.14–21.
4. Сурдопедагогика / под редакцией Е.Г. Речицкой.- М.:Владос, 2004.- С. 79-82

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В ДОУ

Дубинина Наталья Анатольевна, учитель- логопед
Кириллова Анна Андреевна, учитель-логопед
МБДОУ д/с комбинированного вида №10 «Малышок» п. Псебай

Речь - основа любой умственной деятельности, средство коммуникации. Речь выполняет различные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция - назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, так и обмен информацией. Эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Поэтому речевой подготовке дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования уделяется огромное внимание.

Значительную часть детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Коррекционная работа учителя - логопеда играет важную роль в формировании речевой компетентности дошкольников. Главной целью учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения является оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сотрудничестве с родителями. Причем большое внимание в работе с детьми необходимо уделять эффективным технологиям речевого развития, особенно «игровым». Данное понятие включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Такими эффективными средствами являются технологии речевого развития. Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии:

- моделирование,
- мнемотехника,

- артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- логоритмика,
- сказкотерапия (сочинение детьми сказок),
- технология ТРИЗ.

Моделирование - способ, при котором речевая действительность может быть представлена в наглядной форме. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные формы, стороны и свойства объекта. На занятиях по развитию речи дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы.

Мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, их можно использовать для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста лучше давать цветные мнемотаблицы, т.к. у них остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, зайка серый, елочка зеленая. А для старших дошкольников можно давать чёрно-белые. Старшие дошкольники с удовольствием сами нарисуют и раскрасят мнемотаблицы.

Большое место в развитии речи детей занимает использование артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика, является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также речевые центры мозга. Пальчиковые игры, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли, в которых дети с удовольствием участвуют наравне со взрослыми.

«Логоритмика» в развернутом варианте звучит как «логопедическая ритмика», то есть устранение недостатков речи с помощью движений. Проще говоря, любые упражнения, сочетающие в себе речь и ритмичные движения, и есть логоритмика. Во время таких упражнений развивается правильное речевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и вырази-

тельно двигаться в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая тем самым свои творческие способности.

Для развития речи детей дошкольного возраста используется такая методика, как сказкотерапия. Развитие речи дошкольника сказкотерапией – наиболее эффективный и доступный для него способ совершенствования разговорных способностей. Сказкотерапия позволяет решить следующие задачи:

- Развитие речи при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.
- Выявление творческих способностей ребенка, содействие в их развитии.
- Снижение уровня агрессивности и тревожности. Развитие коммуникативных способностей.
- Обучение преодолению страхов и трудностей.
- Развитие способности к грамотному выражению эмоций.

Во время сочинения сказок можно использовать следующие приемы:

- «Салат из сказок» (смешивание разных сказок);
- «Что будет, если... (сюжет задает воспитатель);
- «Изменение характера персонажей (сказка на новый лад);
- «Введение в сказку новых атрибутов, героев».

Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания предмета или явления.

Вышеперечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии могут помочь:

- ✓ формированию интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности;
- ✓ активизации познавательной деятельности детей;
- ✓ созданию мотивационных установок на проявление творчества;
- ✓ развитию гибкости аналитико- синтетических операций в мыслительной деятельности;

- ✓ созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- ✓ повышению эффективности овладения всеми языковыми средствами;
- ✓ формированию осознанности в построении лексико грамматических конструкций.

Итак, учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Необходимо организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах детской деятельности. Коррекция речевого развития должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в речи, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Список литературы

1.Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. - Петрозаводск,1991.

2. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. -2001.-№3.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

4. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: Айрис-пресс. 2007 – 224 с.

5. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. - Минск, 2007 – 112 с.

6. Корзун А.В. Весёлая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. - Минск.,2000.

7. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003.-304 с.

8. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.: Сфера, 2012.

9. Творческие задания в работе с дошкольниками /Под общ. ред. Сидорчук.- Челябинск, 2000.

10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 112 с.

ИГРЫ С ПЕСКОМ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО- КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Дубова Людмила Анатольевна, воспитатель МАДОУ №58, г. Армавир

Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития протекает затруднительно из-за ограниченного бытового и игрового опыта, повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, несформированности целенаправленной деятельности, поверхностных познавательных и мыслительных процессов, трудностей в общении. Педагоги прилагают все усилия для коррекции имеющихся проблем и адаптации детей школьному обучению.

Математические игры не только формируют у детей начальные математические представления, но и способствуют установлению эмоционального контакта между детьми и взрослыми, между самими детьми. Процесс игр формирует чувство партнерства и взаимовыручки.

Пескотерапия является эффективным инструментом в работе по формированию пространственных представлений у дошкольников с затруднениями в психическом развитии (ЗПР). Эта методика основана на использовании песочницы и специальных пособий, позволяющих детям активно взаимодействовать с материалами и формировать представления о пространственных отношениях. Дети с задержкой психического развития демонстрируют особый интерес к играм с песком, что обусловлено всесторонним развитием личности ребенка через близкую и понятную ему игру.

Использование песка в развивающих занятиях снижает у детей страх перед совершением ошибок. Нередко дети испытывают нервозность, когда рисуют или пишут на листе бумаги что-то неправильно. Сразу возникает желание перевернуть лист, стереть или зачеркнуть неверно написанное. С песком все проще: если что-то получилось не так, можно провести ладошкой и начать заново. Данное свойство песка особенно полезно для детей с задержкой психического развития.

Игры с песком активно используются в работе с дошкольниками для формирования и развития пространственно-количественных представлений. Рассмотрим некоторые из них:

1. "Что спряталось в песке?"

Ребенку предлагается опустить руки в песок и найти то,что ему попадется. Постепенно малыш находит и достает из песка цифры (из пластика, дерева, цифры-формочки и т.д.). Затем педагог просит назвать все цифры, которые были найдены в песке. Данная игра не только формирует навыки счета, но и развивает мелкую моторику.

2. "Песочные дорожки"

На столе в песке рисуются две параллельные линии на небольшом расстоянии друг от друга. Ребенку предлагается эти линии соединить. Данная игра не только развивает мелкую моторику, но и формирует представления о геометрических фигурах.

3. “ Песочный счет”

Для этой игры понадобятся мелкие предметы, например, пуговицы, камешки или счетные палочки. Предварительно нужно посчитать количество предметов и найти нужную цифру. Затем высыпать предметы в песок и перемешать их. Ребенку предлагается найти в песке все предметы и отсчитать их. Таким образом, дети учатся считать в пределах определенного числа, а также соотносить количество предметов с цифрой.

4.“Песочный счет через движение.”

В песке рисуется большая цифра. Ребенку предлагается выполнить определенное количество движений, например, прыжков или шагов, в соответствии с цифрой. Например, если нарисована цифра "3", то ребенок должен выполнить 3 прыжка или 3 шага. Данная игра не только формирует навыки счета, но и развивает координацию движений.

Таким образом использование песка в математических играх повышает заинтересованность детей с задержкой психического развития, облегчает процесс обучения и способствует формированию и развитию пространственно- количественных представлений. Также пескотерапия способствует развитию множества навыков и умений у детей. Во-первых, она способствует развитию моторики и координации движений, так как дети активно работают с песком и предметами, используя руки и пальцы.

Во-вторых, пескотерапия развивает воображение и креативность детей. Они могут создавать самые необычные и интересные композиции в песке, строить домики, горы, озера. Это помогает развивать их визуальное мышление и способность к абстрактному мышлению.

В-третьих, пескотерапия способствует формированию пространственных представлений. Дети учатся понимать различные пространственные отношения, такие как "взял-положил", "перед-за", "на-под" и другие. Они могут моделировать различные ситуации, в которых нужно понимать пространственные отношения, например, перевозить предметы с одного места на другое или создавать макеты различных объектов. Пескотерапия эффективна в работе с детьми с ЗПР, так как она предоставляет им возможность активного взаимодействия с материалами, что способствует развитию различных навыков и умений. Кроме того, эта методика позволяет детям самостоятельно экспериментировать, творить и развиваться, что является важным фактором успеха их образовательного процесса.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие. --СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2012.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. В. Методика формирования количественных представлений у детей с ЗПР. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Горошкова Л. Игры с песком и водой // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 19-21.
4. Грабенко Т. М. Игры с песком или песочная терапия // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 9. - С. 12-14.
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов, родителей. - С-Пб: Речь, 2007. - 98 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАНИИ

Дыдарь Елена Александровна, учитель – дефектолог
ГБОУ школа – интернат ст. Старолеушковская

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у

каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе VIII вида:

1. традиционная технология
2. технология уровневой дифференциации
3. коррекционно - развивающие технологии
4. технология компенсирующего обучения
5. технология проблемного обучения
6. метод проектов
7. игровые технологии
8. информационно-коммуникационные технологии
9. здоровьесберегающие технологии

Работая учителем – дефектологом я, конечно, использую все вышеперечисленные технологии, но более подробно мне бы хотелось остановиться на:

Игровых технологиях

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого занятия, например, игра – путешествие или его отдельного этапа. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на коррекционных занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

Здесь важно правильно организовать игру, ведь игра как технология несет в себе спектр целевых ориентаций:

• Дидактические: расширение кругозора, активизация познавательной деятельности, применение ЗУН в практической деятельности, развитие различных необходимых для практической деятельности навыков;

• Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных позиций. Подходов, нравственных установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникабельности;

• Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения; развития мотивации учебной деятельности;

• Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

На своих занятиях я так же использую элементы ***здоровьесберегающих технологии***, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация занятия.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексию слежу за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе и конкретно в моей работе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Использование различных образовательных технологий в работе учителя – дефектолога коррекционной школы является неотъемлемой частью социализации личности ученика в будущем. Ежедневная и кропотливая работа по воспитанию, обучению и развитию ребенка ведется на протяжении всего времени обучения в школе. Я надеюсь, что мои ученики станут самодостаточными, развитыми (на сколько это позволит основной диагноз) личностями.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1999.
2. Жук Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
3. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – с. 60-64.
4. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.

СТРОЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Егорова Ирина Анатольевна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 11 МО г. Крымск

Недостаточное развитие речедвигательных механизмов является главной причиной несовершенства произношения у детей. Артикуляции не отличаются от сопутствующих неправильных движений и слабо координированы, особенно в мелких движениях губ и языка. Мышцы органов речи еще слабы и недостаточно упруги. Повторяющиеся движения и положения органов речи быстро приводят к утомлению. Поэтому требуется

частая смена новых, еще не автоматизированных артикуляций, что усиливает процессы дыхания и кровообращения и обеспечивает работоспособность.

Язык занимает большую часть ротовой полости, что ограничивает его двигательные возможности. Он сильно оттянут назад и плохо передвигается вперед. У детей ясельного возраста, под влиянием рефлекса сосания, наблюдается выпячивание губ вперед, что искажает произношение. По этой же причине язык, до того, как ребенок овладеет жеванием, всегда напряжен и приподнят к небу, что придает звукам мягкость. Остаточные явления сосательного рефлекса еще наблюдаются даже у детей старшего дошкольного возраста и у первоклассников.

При артикуляции язык недостаточно плотно прижимается к правильным точкам – зубам, деснам, небу. Губы не смыкаются сильно, а мягкое небо не поднимается достаточно. Полное или частичное отсутствие зубов во время смены молочных зубов также затрудняет четкое произношение некоторых звуков, особенно шипящих. Из-за отсутствия точных движений и смыканий органов речи все звуки у ребенка до трех лет размыты, не различимы и неясны. Постепенно к пяти годам эти недостатки исчезают, и артикуляция становится правильной. Неправильное произношение звуков, нарушение точности акустического восприятия собственной речи, укрепляет неправильные звуки и вносит путаницу в воспринятые от окружающих слуховые образы слов и звуков.

Благодаря анатомическому строению мышцы ребенка более эластичны и сокращаются медленнее, что уменьшает утомляемость. Поэтому несмотря на их слабость, движения ребенка, благодаря его активным рефлексам, легки и свободны. Это объясняет возможность раннего развития речи. Поскольку маленькие дети понимают больше слов, чем говорят, развитие артикуляции отстает от развития восприятия речи, то есть фонематического слуха.

Дыхание. Дыхание ребенка меняется с возрастом. У новорожденных грудная клетка приподнята, и дыхание осуществляется преимущественно с помощью диафрагмы. По мере роста ребенка ребра принимают саблевидную форму, грудь опускается, и возникают условия для грудного дыхания. У дошкольников дыхание становится поверхностным. У детей также наблюдается увеличение пульса дыхания в ответ на физическое напряжение или повышение температуры, что может влиять на ритм и плавность произношения слов и фраз. Полное урегулирование дыхания достигается приблизительно к 15-18 годам.

Если у ребенка проблемы с дыханием, дикцией и артикуляцией, то нет ничего лучше духовых инструментов или занятий вокалом и сценической речи. На занятиях вокала обязательна работа над дыханием, дикцией и артикуляцией. Если пением можно начать заниматься и в раннем возрасте, на духовых инструментах не раньше девяти лет. Само обучение не является сложным, и прогресс идет довольно быстро, а это очень нравится детям и их родителям. Дальнейший путь каждый выбирает индивидуально. Игра на духовых инструментах может стать вашим хобби. Можно участвовать в концертах и конкурсах, задуматься о профессиональной деятельности музыканта. Не каждый получает мировую известность, но любой может принимать участие в различных коллективах, записях, заниматься преподаванием.

Обучаться игре на духовых инструментах лучше у частных преподавателей либо в детской музыкальной школе. Если есть музыкальный кружок в общеобразовательной школе – это тоже вариант. Также возможно и домашнее обучение, но при этом нужно быть всегда уверенным, что ребенок придерживается всех правил, которые необходимо соблюдать при игре на духовом инструменте. Здесь большую роль играет связь педагог-родитель. Именно поэтому педагог всегда приглашает родителей на несколько занятий, чтобы те наблюдали на практике, как дети выполняют задание, и помогали ребенку дома. Игра на духовом инструменте может стать увлекательным занятием в вашей жизни.

Голос. В отношении голосового аппарата у дошкольников также есть особенности. У них гортань мало развита, голосовые связки короткие, и голосовая щель узкая. Это может приводить к высокому регистру, бледному тембру и слабому голосу. Дети могут иметь различные проблемы с голосом, такие как хриплость, дрожание или срыв низких тонов на высокие. Окружающая речь играет важную роль в развитии звуковой речи дошкольника. Взрослые должны обращать особое внимание на свою речь и использовать разнообразные интонации для выражения эмоций. Речевые интонации и фразовые ударения быстро усваиваются ребенком, но их разнообразие и сложность будут развиваться постепенно.

Слух. Слуховой аппарат детей функционирует уже с момента рождения, но вначале слух не полностью развит и может приводить к недостаткам в восприятии и произношении звуков. Нарушение речевого (фонематического) слуха ведет к тому, что ребенок не различает близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Слова с этими звуками не понятны ребенку, он путает их значение, различные предлоги и безударные окончания ребенок не слышит, страдает понимание обращенной речи.

Фонематический слух, являясь врожденной способностью у людей, становится базой для формирования фонематического восприятия: анализа и синтеза. Фонематическое восприятие — это умственное действие, по выделению и различению фонем (звуков), по определению звукового состава слова. Этому ребенка надо целенаправленно обучать: определение позиции звука в слове (первый, последний, средний), последовательности звуков (какой за каким звуком стоит), количество звуков в слове и т.д. При сохранном речевом слухе обучение фонематическому анализу и синтезу проходит без особых проблем, что способствует дальнейшему обучению письму и чтению.

Важность речевого слуха в развитии речи ребенка трудно переоценить. Речевой слух является основой для таких умений ребенка, как:

- дифференциация схожих по звучанию фонем (фонематический анализ и синтез)
- дифференциация одинаковых звукокомплексов, слов, фраз по высоте, силе, тембру голоса
- нормативное звукопроизношение
- управление фонацией (темп речи, громкость, высота голоса, интонация)
- развитие и овладение лексико-грамматическим строем речи
- нормативное освоение письма и чтения

Звуковые дифференцировки и критическое отношение к речи окружающих будут развиваться со временем и требуют уделять им особое внимание.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: АПН РСФСР, 1961.
2. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. — 320 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010. – 2016 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ТНР

Елисеева Ольга Александровна, учитель – логопед
МБДОУ детский сад № 9, ст. Стародеревянковская

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

«Приветствие» – обязательный ритуал в коррекционной работе, является «пусковым механизмом» занятия, концентрирует внимание детей, стимулирует речевую деятельность, формирует готовность к общению.

Так же педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия, после ритуала «приветствия» дети в центре **«Мои эмоции»**, показывают свое настроение.

Ритуалы и настрои побуждают детей говорить

добрые, ласковые слова. Повторение добрых слов формирует эмоциональный словарь детей, обогащает чувственную сферу, делает детей отзывчивее к чувствам других.

Использование различных технологий в работе учителя-логопеда служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а также развитию его эмоционально-волевой сферы.

Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях учителя-логопеда оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР. Нейроигры помогают оптимизировать работу учителя-логопеда, внося новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных функций. Вместе с детьми, мы придумываем разные варианты нейроигр для автоматизации поставленных звуков, например, «Корректурная проба с нейроэлементами». Нейроигры и упражнения подбираются с учётом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.

Немаловажно использовать в своей работе также балансировочную доску Бильгоу. Использование подобных методов способствует снятию нервно-психического напряжения, и коррекции психоэмоциональной сферы. На доске ребенок совмещает разные игровые упражнения на равновесия и задания по автоматизации звуков, формированию слоговой структуры слова и т.д. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы воздействия, такие как игры с песком, оптимизируют процесс коррекции речи.

Например, игры с песком можно включить на этапе автоматизации поставленных звуков: проговаривать звук [Ш] и одновременно скользить ладонями по песку, выполняя зигзагообразные движения (как змейка). Можно проговаривать поставленный звук и чертить пальчиком на песке дорожки, сочетать проговаривание звука с написанием соответствующей буквы. Аналогично может проводиться работа по автоматизации звуков в слогах.

Играя с песком, можно весело и легко работать над коррекцией нарушений слоговой структуры слова, а также делают интересным процесс письма и чтения. Можно предложить букву «А», «М», «О», «П», «К», «А», «С» и составить с ними слова или написать буквы, слоги слова самому. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает ребенку возможность ощутить себя успешным и уверенным.

Благодаря использованию игр с песком, у детей с нарушениями речи возрастает интерес к логопедическим занятиям, дети чувствуют себя более успешными и сами занятия проходят более увлекательно и интересно.

Таким образом, использование различных игровых технологии возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии.- М.: Академия, 2018.- 672 с.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет.- СПб.: Нева, 2022. 160 с.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008.

КОММУНИКАТИВНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБНОВЛЕННЫХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Жгутова Ирина Владимировна, учитель-логопед
Палеева Зоя Викторовна, воспитатель
МАДОУ ЦРР № 8, г. Курганинск

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы всех специалистов ДОУ по предупреждению речевых нарушений.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. От того, насколько целенаправленно, комплексно и систематично проводится коррекционная работа с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Речевое развитие детей является так же одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.

Воспитателю и логопеду следует так строить занятия, чтобы малыш был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Поэтому мы приступили к активным поискам новых, инновационных форм организации педагогической и логопедической помощи дошкольникам, и их апробацией, наряду с совершенствованием традиционных форм коррекционно-речевой работы.

К основным формам, направленным на познавательное и коммуникативное развитие по АОП в ДОУ, относятся:

личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;

применение различных дидактических заданий и игр;

использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом и познавательном развитии.

Во-первых, мы обращаем главное внимание на полноценное формирование и развитие личности ребенка с ОНР и его индивидуальных достижений.

Во-вторых, считаем, что эффективность коррекционно-педагогической работы намного выше, если корригировать каждого ребенка, изучив все его личностные, речевые, психологические особенности, структуру речевого дефекта, клинический диагноз.

В-третьих, у детей выявляются признаки сочетанного нарушения речевого и психического развития, которые заставляют модифицировать привычные формы, методы и содержание коррекционно-логопедической работы.

В-четвертых, нами совершенно отчетливо установлена прямая зависимость от преемственности в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса. И взаимосвязь познавательного и коммуникативного развития

Мы считаем, что полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс обновленных современных образовательных технологий: «Фиолетовый лес» В. Воскобович, ЛЕГО-технология.

Можно сделать вывод о том, что в соответствии с АОП ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является коммуникативное развитие и познавательное развитие у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия познавательного развития и речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема познавательного развития и формирование речи является одной из актуальных. Педагогам приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии. Педагогические технологии – это инструментарий, при помощи которого решаются задачи.

Использование обновленных современных педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования АОП ДО.

Важной стороной в педагогической технологии, по нашему мнению, является позиция ребенка в коррекционно -образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Педагог содействует становлению ребенка как личности.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Но в своей педагогической деятельности мы использовали следующие технологии:

-Игровая технология «Фиолетовый лес» В. Воскобовича ,

-Лего –технология.

Игровая технология «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, включает в себя множество различных элементов, красочных и разнообразных. В процессе игры с фиолетовым лесом у детей развивается мелкая моторика, т.к. пособие содержит очень много мелких деталей на липучках, вкладышей и шнуров - затейников, которые закрепляются, вставляются, накладываются на ковровое покрытие. Формируется познавательная активность детей: мы оформляли лес по временам года, расселяли животных и птиц, знакомились с насекомыми, садили цветы на полянке, вариантов - множество, всё зависит от фантазии воспитателя и детей. Игровая и творческая деятельности замечательно реализуется в «Фиолетовом лесу»! А также познавательное и коммуникативное развитие детей с ОНР. Используя элементы этой технологии, мы подключили еще к ней книги и иллюстративный материал Нищевой Н.В. «Разноцветные сказки» и др. С «Фиолетовым лесом» мы использовали различные формы работы: занятия, игры, проведение развлечений, праздников и досугов, придумывание сказок и различных персонажей, свободная деятельность детей, сочинение стихов и загадок, исследовательская деятельность, математические викторины и логопедические сказки, КВН и многое другое. «Фиолетовый лес» - не ограниченное поле деятельности для творчества и самовыражения детей.

АОП ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и проведение занятий, где происходит сохранение самоценности индивидуальных особенностей ребенка и где сохраняется сама природа дошкольника.

Одной их таких технологий является использование Лего- технология. Работа по коррекции речи с применением ЛЕГО – технологии сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала.

Лего – это средство, которое помогает через практическую игровую деятельность решить многие речевые проблемы ребенка с ОНР. Тренируя пальцы, ребенок оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Это дает возможность формировать у детей с ОНР как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Поэтому применение ЛЕГО-технологий, являются незаменимыми в коррекционно-логопедической работе.

Стратегию деятельностного обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Работа с ЛЕГО организуется по следующим разделам:

1.Коррекционно-логопедическая работа и коррекционно - образовательная работа (учитель-логопед и воспитатель, помощник воспитателя):

2.Коррекция основных психических процессов (учителя - логопеда, воспитателя, психолога).

Вне сомнения, ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит учителю - логопеду. Он, как специалист лучше знает речевые и психологи-

ческие особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с речевой нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей. Но и воспитатель знает нормы познавательного развития детей и их отклонения. Многие из коррекционных задач решаются специалистами совместно в ходе данных технологий. Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить их функции, чтобы исключить возможность дублирования.

В начале учебного года на совещании мы знакомим (учитель-логопед и воспитатель) всех участников коррекционного процесса с результатами обследования детей, (вся информация о поступивших детях вносится в специальную папку, т. е. создается банк данных детей); определяем сочетаемость технологий обучения, объясняя цели, задачи, методы их реализации, продолжительности этапов коррекционной работы, намеченные результаты. Совместно обсуждается план работы.

При определении содержания использования технологий мы знакомимся с перспективным планом работы, а в течение всего учебного года систематически информируем об изменении требований, предъявляемых к речевому и познавательному развитию детей на разных этапах обучения.

Специалисты содействуют развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляют и расширяют компенсаторные возможности ребенка, осуществляют коррекционную работу в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных в определенный период обучения.

Опыт нашей работы педагогов и использование обновлённых педагогических технологий убеждает, что использование игровых технологий оказывает положительное влияние на весь ход речевого, познавательного, психологического развития ребенка, создает возможность преодоления этих недостатков.

Список литературы

1.Воскобович В. В., Харько Г. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». - СПб.: 2007.

2. Лусс Т.В. Использование ЛЕГО ДАКТА с детьми, имеющими отклонения в развитии/ Современные проблемы изучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Межвуз. сб. научи.- метод., тр Выпуск 3. Мордовский гос. Пед. ин-т; Под ред. И.В. Чумаковой, Е.Л. Шиловой, Н.Н Морозовой. - Саранск, 2000.

3.Харько Т.Г. Методика познавательно -творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: Детство- Пресс, 2012. – 203 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Жигайлова Юлия Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Навыки коммуникации обуславливаются в педагогики и психологии в общем как коммуникативность, то есть, некая системообразующая черта личности, объединяющая различные коммуникативные способности.

Коммуникативное общение представляет собой развитие последовательной смены форм общения, как новых образований с определенным уровнем генетической коммуникации. Каждая последующая форма разговора обладает такими чертами, как: коммуникативная потребность, время возникновения, главные мотивы, место общения в жизнедеятельности ребенка, основные операции.

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются расстройства настроения и проблема выстраивания взаимоотношений с окружающей средой, потребность в ее постоянстве, а также проявление стереотипий. Расстройство аутистического спектра связано с системным нарушением психического развития ребенка при формировании у него эмоционально-волевой сферы.

В большинстве случаев сложности с коммуникацией у детей с РАС возникают очень рано, задолго до того, как начинает развиваться речь в обычном понимании. Согласно исследованиям Эми Клина, приблизительно 25–30 % детей с аутизмом перестают произносить звуки или даже целые слова к 2 годам. Возможно, эти дети только повторяли звуки, которые слышали от родителей, из мультиков или игрушек. Некоторые дети теряют не только ранее приобретенные речевые, но и социальные навыки. Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нормотипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием на разных этапах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих форм поведения.

Коммуникативные навыки определяют потенциал ребенка во взаимодействии с внешней средой. С точки зрения педагогов и психологов коммуникативные навыки детей с РАС являются значимым фактором личностного созревания и готовности ребенка старшего дошкольного возраста к дальнейшему вхождению в школьную жизнь

О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг считают, что одним из основных нарушений, которые препятствуют социализации детей с аутистическими расстройствами, является недостаточное формирование коммуникативных навыков: «…ребенок не может направленно обратиться к другому человеку, выразить свои нужды, но способен рассеянно повторять слова… В речи использует речевые штампы. Для детей характерны речевые стереотипии, позволяющие ребенку воспроизводить необходимые ему впечатления» [2.с.76].

Обзор научных исследований особенностей формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом и методов воздействия показывает их большое разнообразие.

В настоящее время существуют разные способы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.

Так, «PECS» – коммуникативная система обмена картинками, разработанная в конце 80-х гг. в США Лори Фрост как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. Стратегия «PECS» разработана для невербальных людей, она также может быть полезна для тех людей, чья состоит главным образом из эхолалии, с нечленораздель-

ной речью или людей с очень ограниченным репертуаром значимых слов и жестов. Идея этой системы - подвести людей к тому, чтобы коммуникация исходила от них самих. Многим неговорящим соответствующее внимание окружающих к своим потребностям и желаниям. Система «PECS» призвана научить их самостоятельно и вступать в коммуникацию с другими людьми. с «PECS» сводит существенную часть коммуникации – речевой обмен к непосредственному обмену картинками, что для многих неговорящих является огромным усилием, а с другой стороны – и достижением.

О. С. Никольская, Р. Е. Баенская, М. М. Либлинг считают, что аутизм - это системное нарушение психического развития, особый тип дизонтогенеза, связанный с трудностями формирования эмоциональной сферы. Аутистическое поведение формируется не из-за отсутствия потребности в общении, а из-за нарушения активности и выносливости при взаимодействии с людьми и средой. Низкие уровни выносливости и активности нарушают эмоциональный контакт, препятствуют становлению исследовательского поведения, ограничивают представления об окружающем и мешают формированию навыков. Постепенно возникают аутистические установки, проявляющиеся подменой развития отношений с людьми фиксацией стереотипных форм поведения, способов аутостимуляции как средств тонизирования и защиты от дискомфорта. На этом ущербном фоне развиваются все другие психические функции (мышление, речь и пр.), интересы ребенка, постепенно оформляется специфическое поведение. Именно изначальные нарушения аффективной сферы блокируют даже имеющиеся возможности когнитивного и социального развития ребенка.

Ресурс психического развития аутиста, по мнению авторов, открывается при оказании помощи ребенку в формировании более полноценного эмоционального контакта через вовлечение в совместно-разделенное переживание со взрослым.

Когнитивно-поведенческий метод А. В. Хаустова основан на когнитивно-поведенческом подходе, включающем использование бихевиоральных методов и техник: детальную подборку стимульных материалов, использование подсказок, системы подкреплений/ поощрений, естественно возникающих ситуаций для генерализации навыка и обеспечения его функциональности и т.д.

Использование данного метода позволяет обеспечить эффективное формирование коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями таких как – умения выражать просьбы/требования; социальную ответную реакцию; умения называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; привлекать внимание и вопросы. Описанные методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них. Задания, игровые и учебные упражнения способствуют формированию социального поведения и навыков диалогической речи.

Таким образом формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра требует учета особенностей развития их эмоционально-волевой сферы.

Список литературы

1. Козлова С.А. Социально–коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. – М. :Русское слово, 2015. – 120 с.
1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2007. – 148 с.
2. Тверская О.Н. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/ под ред. А.Г. Гилева. – Пермь: ПГГПУ, 2018. – 160 с.
3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП,2010. – 87 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Засимова Евгения Александровна, воспитатель МАДОУ №18, г. Армавир

Для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья характерна недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной оценки своего места в мире людей — и соответственно недостаточное развитие коммуникативных способностей и возможностей.

Ведь именно в детстве закладывается основа личности человека. Развиваясь, ребенок усваивает формы поведения, благодаря которым, он становится маленьким членом большого человеческого общества. В дошкольном возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основание назвать ребенка личностью, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики и, наконец, довольно распространенные в настоящее время проблемы в развитии речевых функций тоже снижают коммуникативные возможности детей данного возраста. Также на результативность развивающей работы с ребенком влияют собственные, личностные установки детей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ним и с окружающим миром. Поэтому проблема взаимодействия, создание положительного внутреннего микроклимата в группе сверстников, изменение личностных установок, формирование саморегулятивных и коммуникативных навыков на сегодняшний день остаются актуальными задачами работы воспитателя детского сада, что является обоснованным и запросами педагогов старших и подготовительных групп ДОУ.

Для успешной развивающей работы по данной проблеме необходимо использовать творческий потенциал. План содержит 8 развивающих занятий. Каждое занятие имеет самостоятельную основу и при необходимости может повторяться, что в целом способствует более успешному усвоению материала. Они по содержанию и целям направлены на формирование коммуникативных способностей, развитие основных психических процессов и речи, социальную адаптацию детей.

Для занятий разработан необходимей картинный дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал.

Цель занятий заключается в создании благоприятного психоэмоционального климата в группе сверстников, формировании и закреплении положительных установок в сознании детей, использование их в практической жизни.

Задачи цикла занятия

1. Выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей, оценка их эмоциональных состояний для более гибкого маневрирования воспитателя во время проведения занятий.
2. Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, формирование толерантного отношения к окружающему миру.
3. Воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных ситуациях.
4. Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний, умения соотносить и изображать их,
5. Развитие творческих способностей и улучшение всех познавательных процессов и речи детей.
6. Развитие мимики и пантомимики,
7. Развитие тонкой, артикуляционной моторики и общей координации движений.

Примерная структура коррекционно-развивающих занятий

1. Дыхательные и релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения, проводятся после приветствия детей на каждом занятии.
2. Упражнения для профилактики и развития координации движений.
3. Коррекционно-развивающие занятия с элементами эмоционального тренинга (соотнесение эмоциональных состояний с природными и общественными явлениями, оценка собственных' эмоциональных состояний, выражение их доступными средствами; мимикой, пантомимикой, изобразительными средствами).
4. Графические упражнения,
5. Развитие и совершенствование речевых функций и структурных компонентов речи.
6. Формирование нравственной культуры детей, умения «слушать» и «слышать», принимать себя и других людей.

Предлагаемые совместные занятия являются комплексными и по поставленным задачам, и по используемым средствам коррекционно-развивающей работы. После проведения занятий педагог, в группе используя газету «Правила нашей группы», может продолжить закрепление знаний детей в жизни группы. Занятия проводятся в начале учебного года.

С учетом выявленных индивидуальных особенностей детей каждой конкретной группы продолжительность, структура, объем и содержание занятий могут и должны из-

меняться в соответствии с возможностями и способностями детей, гибко приспосабливаться к конкретной ситуации.

Эффективность работы возрастает только при плодотворной работе всех специалистов, и, конечно же, при наличии эмоционального сопереживания и контакта с родителями. В процессе работы мы поняли, что детям нужна наша любовь и принятие их такими, какие они есть. Родители увидели блеск в глазах детей, уверенность в своих возможностях. Когда ребенок находится в гармоничном; равновесии с самим собой, а его внутреннее состояние окрашено положительными эмоциями, он знает, что справится с любыми трудностями — это придает ему уверенности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТМНР

Захарова Анаит Самвеловна, старший воспитатель

Посульченко Оксана Васильевна, учитель-дефектолог МАДОУ № 23, г. Армавир

В настоящее время в обществе вызывает интерес проблема взаимосвязи разума и чувств, эмоционального и рационального в человеке. В этой связи актуальной становится проблема формирования эмоционального интеллекта, уже у детей дошкольного возраста, т. к. именно дошкольный возраст является базовым в формировании подавляющего большинства эмоций.

В последние годы было замечено, что увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся: эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т. д., это серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Психологи, педагоги и родители, как правило, понимают приоритетность развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями. Он включает в себя способность к сопереживанию, осознание собственных границ, умение развивать и использовать свои таланты, дарить и принимать любовь и поддержку. Эмоциональный интеллект очень важно развивать уже в дошкольном возрасте. Взрослые установки «не кричи», «не смейся так громко», «не злись» и им подобные, приводят к понижению ЭИ, так как взрослый как бы запрещает ребёнку чувствовать и проявлять эмоции. Однако для того, чтобы этот уникальный вид интеллекта проявился и сработал, мы должны его развивать, помочь ребенку адаптироваться в современном непростом обществе.

Особое значение приобретает формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР. Следует отметить, что у детей с ТМНР наблюдаются такие особенности поведения, как чрезмерная возбудимость, короткие и пассивные периоды бодрствования, трудности переключения или успокоения. Отклонения в функционировании головного мозга в сочетании с нарушением работы анализаторов приводят к тому, что у ребенка отсутствуют психологические ответы на воздействие разных внеш-

них стимулов (зрительных, слуховых, тактильных). Можно отметить, что дети с любым уровнем умственной отсталости проявляют эмоции. Они могут плакать, улыбаться, смеяться, удивляться. Дети, которые не могут понять, что такое весна, лето, телефон, холодильник, дерево или цветок, могут понимать, что к ним пришел человек, который будет общаться с ними, кормить их, переодевать, мыть. Дети способны понять комфортно им с этим человеком или нет, дать обратную эмоциональную связь. Эта связь не требует слов, которых дети с ТМНР, как правило, не могут сказать.

Эмоциональное состояние ребенка зависит от многих факторов. Наиболее наглядно эмоциональное состояние ребенка можно объяснить с помощью пирамиды Маслоу.

1. Физиологические потребности.

Если ребенок плохо себя чувствует, у него что-то болит, он будет плакать. Его плач показывает, что ему больно. Эта реакция заложена на генетическом уровне. Ведь первое, что делает ребенок, рождаясь – начинает плакать от страха и боли. Ребенок может хотеть есть, пить, спать, у него может болеть живот, ему может быть холодно, жарко и др. Ребенок может находиться в неудобной для него позе. Он плачем показывает, что его потребность не удовлетворена, и улыбкой или смехом, что удовлетворена.

2. Потребность в безопасности.

Ребенок с ТМНР, особенно если он находится в детском доме, может ощущать угрозу своей безопасности. У ребенка в детском доме базовые потребности в любви и принятии мамы, семьи, не удовлетворены. Вследствие этого у детей с ТМНР как правило высокая внутренняя тревожность. Такая тревожность может влиять как на психическое, так и на физическое состояние ребенка. Проявляется такая тревожность в попытках самоагрессии, она может служить запускающим механизмом в эпилептических приступах, в поверхностном, неглубоком дыхании, в защите своих границ - недопускании взрослого дотрагиваться до него. Базовая потребность в безопасности может быть компенсирована разными способами, например, с помощью релаксационного круга, базальной стимуляции.

3. Потребность в контакте, общении. Ощущение принадлежности к группе.

Ребенок может радоваться, если с ним общается взрослый. Ребенок ничего не поймет из того, ЧТО взрослый говорит, однако он поймет, что разговаривают с НИМ. Ребенку с ТМНР общение также важно как и другим детям, и другим людям на нашей планете.

4. Уважение, статус, нужность

Дети с ТМНР, имеющие определенную способность к обучению. Например, к подражанию, запоминанию действий, и проявляющую эту способность в общем детском круге, могут очень положительно реагировать на похвалу. Также ребенок может положительно реагировать на похвалу педагога на индивидуальных занятиях. На его лице можно увидеть не только улыбку, но и чувство гордости за свой успех. Такой ребенок не понимает , что его успехи с точки зрения общества очень малы, он оценивает их с точки зрения собственных возможностей.

5. Самореализация.

Ребенок с ТМНР тоже может стремиться к самореализации. Он может стремиться сделать что-то новое не ради похвалы взрослого, а ради самого процесса. Он может научиться говорить новый слог, научиться поворачиваться с бока на спину и наоборот, запомнить действие нажимания на коммуникативную кнопку и др. Если ребенок осознал, что он достиг чего-то нового, он радуется так же, как и любой человек. Поэтому, чтобы ребенок чувствовал себя равным в общении с другими, уверенным, инициативным, необходимо подготовить его не только в интеллектуальном плане, но и в эмоциональном тоже. В развитии эмоционального интеллекта у детей с ТМНР приоритетными задачами являются:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- переживание совместных эмоциональных состояний (радость, удивление и т.д.);
- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты окружающих людей;
- формировать позитивный образ своего «я»;
- содействовать оптимизации детско-родительских отношений. Именно в семье ребенок приобретает жизненный опыт. Прежде всего, опыт эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях на конкретных примерах родителей.

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети, гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть. Чтобы снять напряжение, может помочь *«подушка-подружка»* или большая мягкая игрушка, которую легко обнять. А выплеснуть накопившуюся энергию помогают *«подушка-побитушка»* и *«коврик злости».* Благодаря наполнению этих зон, ребята смогут выразить свое эмоциональное состояние, которое может меняться в течении дня. Центры уединения могут быть как стационарными, так и перемещаться по помещению группы, могут меняться и трансформироваться.

В группе можно организовать *«Сухой душ».* Такое оборудование может способствовать эмоциональной разгрузке детей перед сном. Ребенок заходит в спальню через завесу *«Сухого душа»*, тем самым он оставляет все свои негативные эмоции, накопившиеся в течение дня за ней. Также эта *«волшебная шторка»* предназначена для того, чтобы отделить в подсознании ребенка игровое пространство от зоны покоя и сна.

Для обучения детей бесконфликтному общению можно использовать дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, например: *«Что такое хорошо, и что такое плохо», «Собери лицо»* или *«Собери свою семью»* и др. Эти игры могут быть как настольно-печатными, так и изготовленные разными способами. Дидактическую игру *«Собери лицо»* можно изготовить из фетра *(по принципу фланелеграфа)*.

В качестве оборудования для уголка ещё можно предложить *«Мешочки настроений». «Мешочек радости» можно* изготовить из светлого материала с соответствующим

изображением лица хорошего настроения. *«Мешочек грусти»* изготовить из тёмного материала с соответствующим изображением лица плохого настроения.

Так же, для развития эмоционального интеллекта можно использовать:

1. Сюжетно-ролевые игры. Одним из значимых средств формирования эмоционального интеллекта являются сюжетно-ролевые игры. Это связано, прежде всего, с тем, что игровая деятельность определена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В игре ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к сверстникам и окружающим событиям;

2. Театрализованная деятельность. Так, благодаря участию в театрализованных постановках ребенок может выразить и передать эмоции, характеры героев и отношение их друг к другу;

3. Чтение произведений художественной литературы. Важно давать объективную оценку всех героев, сравнивать ребенка с положительным героем, активно сопереживать герою;

4. Творческая деятельность. Музыка, рисование. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Следует отметить, что мелодия повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребенка. Выбор музыки влияет на настроение ребенка, его эмоции (радость, гнев, тревога и т.д.). Использование музыки при работе с детьми с ТМНР дошкольного возраста позволяет воздействовать на их эмоциональное, волевое, интеллектуальное и личностное развитие. Изобразительная деятельность включает в себя продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Таким образом, можно отметить, что эмоциональное развитие детей с ТМНР зависит от удовлетворения потребностей, которые подчиняются иерархии пирамиды потребностей Маслоу. Если физиологические потребности ребенка удовлетворены, то он начинает нуждаться в ощущении безопасности, если удовлетворена потребность в безопасности, то возникает потребность в общении и т.д. Если потребности ребенка уже дошли до верхних ступенек пирамиды, то сформировавшиеся потребности уже не исчезают. Коррекция эмоциональных состояний у детей с ТМНР способствует снижению таких негативных проявлений, как страх, злость, печаль и более активному проявлению эмоций радости и интереса**.**

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996, 208 с.
3. Люсин Д. В., Овсянникова В. В. Связь эмоционального интеллекта и личностных черт с настроением. // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2015.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие. – М.: Академия, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Игнашева Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейск

Физическое воспитание играет важную роль в общем развитии современного ребенка - дошкольника. Дошкольный период — это время, когда закладываются основы здоровья и физического развития, формируются двигательные навыки, закладываются основы воспитания физических качеств, формируются основы здорового образа жизни.

Проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является отсутствие или низкий интерес к занятиям физической культурой, что можно объяснить снижением познавательной активности и слабой мотивацией к саморазвитию.

Общепринятая система физического воспитания не всегда решает эту проблему. Причинами этого являются: не учитываются особенности дошкольных учреждений; не обеспечивается дифференцированный подход в соответствии с индивидуальными способностями и состоянием здоровья дошкольников; не в полной мере реализуются потребности детей в физических упражнениях; не формируется устойчивый интерес к занятиям физической культурой.

Игра – самый доступный и эффективный способ воздействия на детей. Ведь игра – естественный спутник жизни ребенка. Наиболее распространенными и популярными среди детей дошкольного возраста являются спортивные игры. Спортивные игры основаны на физических упражнениях, в которых дети стремятся преодолеть различные препятствия и достичь поставленной цели. В игре дети постоянно находятся в постоянном взаимодействии с группой. Игра - это первая школа обучения социальному поведению. Формируются отношения со сверстниками, чувства, привычки, умение целенаправленно действовать сообща, понимание личных и общих интересов, развивается чувство общности, подчинения и равенства.

С какого возраста можно обучать детей дошкольного возраста какому – либо виду спорта? Конечно, учить дошкольников серьезным видам спорта еще рано, но для детей 3-7 лет вполне доступны различные спортивные игры и развлечения с элементами спорта.

Если говорить об оздоровительном воздействии элементов спортивных игр, то следует отметить, что различные игровые упражнения благотворно влияют на сердечно – сосудистую и дыхательную системы детского организма. Игры способствуют общему развитию, укреплению мышц и улучшению обмена веществ.

Для того чтобы дети с ОВЗ получали достаточную физическую нагрузку, педагогам дошкольных учреждений необходимо повышать физическую активность детей в повседневной жизни, проводить физкультурные паузы между занятиями, физкульт паузы, разнообразить физические игры и упражнения. Наиболее доступным средством является мяч.

В чем разница между спортивными играми и спортивными упражнениями? Спортивная игра - это самостоятельный вид спорта, относящийся к игровому противостоянию команд или отдельных игроков и проводимый по определенным правилам.

Элементы спортивных игр.

Баскетбол: бросок мяча от груди обеими руками и ведение мяча правой или левой рукой. Мяч кладется в корзину обеими руками от груди.

Бадминтон: ударить ракеткой по шаттлу и направить его в определенном направлении. Играйте в парах с педагогом.

Футбол: катите мяч в определенном направлении правой и левой ногой. Они могут обводить мяч или закатывать его в лунку или ворота; отбивать мяч друг другу в парах или ударять мяч о стену несколько раз подряд.

Хоккей: катать шайбу клюшкой и закатывать ее в заданном направлении в ворота; команды из двух человек катают шайбу друг другу в парах или бьют мячом о стену несколько раз и в быстрой последовательности.

Волейбол: учите элемент "школа мяча". Бросайте мяч друг другу с низу обеими руками и от груди. Перебрасывайте мяч через сетку из-за головы. Перебрасывайте мяч друг другу обеими руками от груди через сетку.

Наиболее эффективным способом обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям являются организованные занятия. Основная цель таких занятий – познакомить детей со спортивными играми и упражнениями и заложить основы правильной техники.

На занятиях в детском саду детей обучают элементам спортивной гимнастики и спортивным играм в основном в спортивном зале или на занятиях по физической культуре на свежем воздухе. Дети старшего дошкольного возраста любят играть в спортивные игры на прогулках.

Спортивные игры в детском саду можно использовать не только как средство повышения физической активности детей, совершенствования их умений и навыков, развития двигательных качеств, но и как мотивацию к здоровому образу жизни.

Мы учитываем индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при развитии их двигательных навыков. Для того чтобы организационно – педагогическая система работала, мы используем основные принципы, необходимые для эффективного развития физической культуры школьника: принципы преемственности и целостности развития, личностно – ориентированной системы развития физической культуры дошкольника и перехода в режим самоорганизации и саморазвития.

Формирование здорового образа жизни также должно идти из дома. Опрос родителей в нашей группе показал, что 60% занимаются спортом. Дети занимаются плаванием, футболом, каратэ, теннисом и танцами.

Дети и родители с большим удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях в детских садах и комплексах.

В ходе этих мероприятий нами были разработаны практические рекомендации для родителей по повышению интереса детей с ОВЗ к занятиям физической культурой, комплексная гимнастика с музыкальным сопровождением, подвижные игры для детей с ОВЗ с целью формирования у них здоровых привычек и потребности самостоятельно заниматься физической культурой разработаны комбинированная гимнастика с фитнес-мячами и проведен анкетный опрос родителей и детей.

Результаты анкетирования показали, что формы и методы деятельности по формированию интереса к физической культуре у детей с ограниченными возможностями здоровья оказались эффективными.

В заключение следует отметить, что проблема формирования интереса к занятиям физической культурой может быть успешно решена при использовании ряда методов и приемов. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в гармоничном развитии психического и физического начал, и физическое воспитание способствует этому. Приобретение этих знаний меняет отношение школьников к физической культуре и спорту, побуждает их стать сильными и физически развитыми.

Список литературы

1. Абдулахамидова Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2023. № 1
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. - М., 1993.
3. Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. - Киев, 1987.
4. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.- М: Аркти, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Имедашвили Светлана Викторовна, педагог-психолог
Хвостикова Елена Владимировна, учитель-логопед,
МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийский

В последнее время наблюдается максимальный прирост детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию в связи с наличием нервно-психических расстройств в детском возрасте. Выраженный рост количества детей, имеющих речевые патологии, обусловливает необходимость поиска не только оптимальных маршрутов коррекционного воздействия на речевое и когнитивное развитие, но также необходимость разработки средств и способов эмоционального развития, облегчающих социальную адаптацию, способствующих формированию готовности к школьному обучению.

Дошкольники с речевой патологией в сравнении с их нормативно развивающимися сверстниками менее успешно выполняют действия по словесной инструкции, особенно если инструкция многоступенчатая. Такие дети испытывают трудности не только при необходимости понять и удержать инструкцию, но и при необходимости определить конкретные цели действий и средства их достижения. Целью совместной работы является тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Связь речевого развития и регуляторных функций позволяет предположить, что нарушения речевого развития, оказывающие негативное влияние на регуляцию поведе-

ния, будут также отражаться в эмоциональной сфере дошкольников. Е.В. Куфтяк отмечает, что дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, испытывают трудности при идентификации и понимании чувств сверстников, при необходимости проявить сопереживание и вербально адекватно выразить собственные чувства, в связи, с чем реже проявляют доброжелательность, эмпатию к собеседнику. Это приводит к проявлению враждебности, неготовности сотрудничать и договариваться, неспособности конструктивно отстаивать собственную позицию.

Чтобы провести работу над развитием эмоционального интеллекта дошкольников**,** рекомендуем педагогам использовать игры и упражнения, которые можно включить в запланированные занятия. Вот некоторые из них:

1. «Кубик настроений». Данное упражнение проводится со специальным кубиком, на каждой стороне которого изображена одна эмоция (это могут быть лица или смайлики, по которым можно чётко определить и назвать эмоцию). Ребёнку задаётся вопрос: «Что ты чувствуешь, когда ссоришься с другом?», а ему необходимо выбрать нужную картинку на кубике. Упражнение можно модифицировать: попросить ребёнка подбросить кубик, а затем задать вопрос: «Что за эмоция тебе выпала? Покажи такое же выражение лица. Давай придумаем ситуацию, в которой ты испытываешь что-то подобное». Необходимо объяснять, почему могут возникнуть такие чувства и как можно действовать в таких ситуациях.
2. «Зеркало». Это упражнение напоминает всеми любимого «Крокодила», только в данном случае отгадать нужно не конкретный предмет, а эмоцию. Педагог может показать с помощью выражения лица и жестов какое-либо эмоциональное состояние, а ребёнок попытается угадать и повторить. Затем можно поменяться ролями. Упражнение проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.
3. «Я радуюсь, когда…». Перебрасывая друг другу мячик, необходимо закончить предложение «Я радуюсь, когда…». Эмоциональная реакция меняется после каждого успешного раза Это поможет отрефлексировать некоторые неосознанные переживания ребёнка и понять, что чувствуют другие люди в разных ситуациях.
4. «Подушка злости». Это упражнение используется, чтобы помочь детям с физической агрессией выплеснуть её наружу. Для этого в группе в специальном месте хранится подушка, которую злящийся дошкольник может время от времени бить, пинать и топтать. Таким образом, происходит хорошая разгрузка нервной системы, снижение агрессивного поведения благодаря использованию социально-приемлемого способа выражения гнева.
5. «Дневник добра». Это собирательное название для разнообразных комплексов детских достижений, которые помогут дошкольникам наглядно отслеживать свои успехи в какой-либо деятельности. К ним можно отнести дневник побед, дневник хороших воспоминаний и успеха, необходимо понимать, что дневники составляются исходя из мнения ребёнка о наличии какого-либо успеха, победы или воспоминания. То, что кажется взрослому мелочью и недостойным внимания, для дошкольника может иметь большое значение.

Дошкольники, имеющие речевую патологию, испытывают трудности при вступлении в контакт с педагогом, проявляют избирательный интерес к предъявляемым заданиям, угасающий при столкновении с трудностями. На фоне адекватных эмоциональных реакций в ситуации успеха и неудачи у них отмечаются сенситивные и негативные реакции, грубо дезорганизующие деятельность. Для улучшения показателей выполнения заданий, развития мотивации, навыков коммуникации у детей, эмоционально окрашенных речевых интенций рекомендуем использовать визуализированную систему поощрений и порицаний. По результатам каждого занятия педагог показывает ребенку карточку определенного цвета:

— зеленую (ребенок старался, выполнил почти все упражнения);
— желтую (ребенок отказывался от выполнения заданий);
— красную (ребенок вел себя агрессивно, отказался от выполнения упражнений).

Получение зеленой карточки также означает получение какой-то награды на выбор (стикеры, скрепыши и т.п.). Получение желтой —невозможность сделать выбор желаемой награды, а предложение жестко регламентированного вида поощрения. Получение красной — отсутствие награды. Со временем взрослому станет легче регулировать поведение ребенка во время занятия за счет озвучивания: у тебя будет красная карточка» или «Посмотрите, как старается Таня, у нее будет зеленая карточка». Эта технология называется «Цветное поведение» (автор М.И Лынская).

Каждое занятие рекомендуем начинать и заканчивать коммуникационной потешкой /фольклорной игрой для создания общего настроя, привлечения внимания, сосредоточения на занятии и ритмизации деятельности. Например, детям предлагается выбрать из корзины мячик (или шарик су-джок), покатать его в руках и по частям тела, приговаривая: «По кругу, по кругу наш мячик бежит. По кругу, по кругу бежит и спешит: на длинную руку спешит закатиться, на шею перекатиться...».

Также рекомендуем сочетать проведение сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях с «прищепочным массажем» (Дедюхина Г.В. Яньшина Т.А., Могучая Л.Д.). Механическое сдавливание подушечек пальцев с использованием разноцветных прищепок направлено на активизацию незрелых клеток головного мозга. Для массажа используются прищепки разных цветов и форм.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом и познавательном развитии детей, имеющим речевые нарушения.

Список литературы

1.Денисова О. А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. – М. : Сфера, 2012. – 64 с.

2.Черняков Е.С., Тетюшева Е.А. Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ. - Ярославль, 2014.- 49 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ СЛУХА

Каврина Наталья Сергеевна, учитель РРС и ФПСР
ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавир

Одним из важных направлений специальной (коррекционной) работы является развитие у глухих детей речевого слуха, создание на этой базе новой слухозрительной основы восприятия устной речи, обучение правильному произношению (при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

Известно, что при использовании учителем в коррекционной работе различных методов и приемов не только предотвращает утомление детей, но и поддерживает у обучающихся познавательную активность, повышает эффективность работы в целом, позволяя улучшить результаты во время коррекционных занятий.

Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса глухого или слабослышащего ребенка, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание.

У многих обучающихся с нарушениями слуха особенности мышления выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим, в зависимости уровня развития словесно-логического мышления от развития речи учащегося.

Одним из условий модернизации образования на современном этапе является - оснащение образовательного процесса новыми информационными технологиями. Проводимая работа с применением информационных коммуникативных технологий (ИКТ) совершенствует и запускает коррекционный процесс, направляя учащихся к выполнению умственных и практических действий. Применение ИКТ позволяет облегчить процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков у детей с нарушением слуха.

Информационные технологии, в работе с детьми, рассматриваются как компонент целостной системы обучения. Что объединяет не только развитие речи и слуха, но и общее развитие личности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс развития произносительных умений у школьников с нарушенным слухом, позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем воспринимаемой информации и самостоятельной работы учащихся.

В школах для детей с нарушением слуха есть уроки по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Организация учебной деятельности в школе для детей с проблемами слуха не имеют значимых отличий от массовых школ и находят наиболее полное отражение в учебно-воспитательном процессе, в частности по такому учебному предмету, как развитие речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Благодаря ИКТ обучающиеся, с нарушением слуха имеют возможность, не выходя за пределы класса, с помощью компьютера слышать различные речевые и неречевые звуки, и под контролем учителя распознавать их и дифференцировать.

При подготовке плана урока необходимо продумать алгоритм работы, материал для восприятия на слух, за экраном речи в виде слов, коротких фраз. и т.д. Кроме того, учителем заранее подготовятся наглядные пособия, изображения, записи речевых и неречевых звуков. Пробуждение речевой активности у обучающихся - главная задача учителя при работе над развитием речевого слуха и формированию произносительной стороны речи у школьников с нарушением слуха. Использование на уроках электронной интерактивной доски вносит в процесс обучения новые возможности.

Уроки с использованием электронной интерактивной доски требуют достаточно трудоёмкой подготовки, но отдача со стороны детей становится наградой для учителя за приложенные усилия. На данный момент, при подготовке к занятию и во время его проведения, учитель может пользоваться различными средствами ИКТ. Начиная от офисных программ и заканчивая образовательными площадками в сети Интернет.

Часто используемые задания на уроках по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи на уроке с использованием интерактивной доски:

– «Что ты услышал?». На экране предъявляются изображения предметов или явлений, издающих неречевые звуки;

– «Послушай и повтори как». Выводится текст (слово, словосочетания, предложения), учащиеся определяют, при необходимости переставляют в правильном порядке;

– «Реши кроссворд». Кроссворд, с вопросами или картинками подсказками;

– «Подчеркни слово (предложение, словосочетание, изображение), которое услышал». Дети подчеркивают маркерами, предложенный к доске речевой материал, предлагаемый для восприятия на слух;

– «Расставь знаки орфоэпии». Предлагается речевой материал (слова, фразы, текст), в котором необходимо проставить ударение и знаки орфоэпии;

– «Скажи иначе». Подбор синонимов;

– «Продолжи пословицу (поговорку)». На экране незаконченная фраза, с предложенными вариантами ответов.

Подобные задания побуждают к мыслительной деятельности обучающихся, развития их познавательного интереса, слухового внимания, речевой активности. Дети активно работают с интерактивной доской. Нельзя забывать о том, что работать с интерактивной доской не стоит более рекомендованного времени.

Как показывает практика использование информационных-компьютерных технологий позволяют получить более высокие результаты, что не может не сказаться на повышение самооценки детей с нарушением слуха в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. А работа с компьютером вызывает удовлетворённость, как на эмоциональном, так и на интеллектуальном

уровне, у детей, как отмечала Т.К. Королевская формируется важнейший интеллектуальный мотив - «ожидание умственной радости»

Известно, что коммуникация – важнейшее средство получения разнообразной информации. В современном обществе обмен информацией может осуществляться в большей мере с помощью компьютерных технологий, но это не исключает речевое общение вообще. Формирование произношения глухих и слабослышащих школьников – это не что иное, как развитие коммуникативных умений.

Регулярное проведение коррекционных занятий с использованием ИКТ способствует совершенствованию и активизации образовательного процесса, созданию положительной мотивации у обучающихся с нарушением слуха к выполнению умственных и практических действий, способствует развитию сенсорного восприятия, стимулирует познавательную и речевую активность.

Список литературы

1. Балынская А. А. Значимость использования информационных технологий в процессе формирования произношения у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха// Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии. - 2017. - Ч. 1. - с. 38-40.
2. Королевская Т.К. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха // Дефектология. - 1995. - № 1. - С. 58 - 65.
3. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в специальном образовании.- М.: Вестник образования, 2003. - С. 56 – 62.
4. Максютова Т.А. Использование ИКТ в работе по развитию восприятия и воспроизведению устной речи в школе для обучающихся с проблемами слуха/ http://io.nios.ru/articles2/80/3/ispolzovanie-ikt-v-rabote-po-razvitiyu-vospriyatiya-i-vosproizvedeniyu-ustnoy-rechi-v

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «БУСОГРАФИИ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТОРНЫХ И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Кантур Татьяна Георгиевна, учитель – логопед,
Сидорова Таисия Сергеевна, учитель - логопед
МБДОУ детский сад № 2 ст. Каневская

В последние годы наиболее перспективным направлением развития специальной педагогики является совершенствование методов оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста. Поэтому поиск новых, эффективных решений, позволяющих сохранить детскую мотивацию к деятельности, является, безусловно, эффективным направлением профессионального развития педагогов.

Акцентируем своё внимание на то, что реализация таких принципов педагогического опыта как интеграция, системность в целом дает возможность использовать новую технику.

Первым этапом послужила идея. Мы в магазине радиотехники купили плоские крышки, в которых с двух сторон были отверстия, через которые можно шнуровать. Вот откуда и появились плоские бусы. Разработали стратегию и тактику с использованием новой техники «бусографии». Тогда мы начертили план – схему. Высчитав сколько оптимально понадобиться плоских бус для создания каждой дорожки, геометрической фигуры и букв. Звездочка - символизирует начало игры, стрелки направление шнуровки плоских бус и смайлик окончание. Затем прошнуровали, ориентируясь на план каждой буквы, проверили на прочность. После этого для каждой буквы сделали фото – схему, где видно начало и конец работы. Применив такую новую технику на индивидуально - подгрупповых занятиях, мы добились наилучших результатов. Плоские бусы хорошо обрабатываются как проточной водой, так и спиртом из распылителя.

При разработке практического материала мы исходили из постулата о взаимосвязи между моторной активностью и качеством звукопроизношения, опирались на системно – деятельностный подход и идеологию ФГОС ДО.

В данном опыте раскрыта авторская техника «бусография» и аспекты логопедической работы в ДОО по развитию координированных движений рук. Использование системы данных приёмов построена так, чтобы сформировать у детей с ОВЗ умение самостоятельно действовать на планшете с плоскими бусами.

При работе с плоскими бусами опирались на постепенное наращивание сложности предлагаемых заданий. Интересной находкой является интеграция отдельных приёмов робототехники в «бусографию» (символизация начала и конца действия). Что в свою очередь будет способствовать развитию системности мышления и целеполагания деятельности. Результаты формирующего эксперимента доказали эффективность описанных подходов.

Организация разнообразных ситуаций побуждает дошкольников проводить шнуровку бус как с опорой на фото – схему, так и осуществлять самостоятельный выбор.

В ходе выполнения задания воспитанники помогают другим детям, проявляют навыки сотрудничества. У них развиваются мелкие дифференцировки, скоординированность движений рук, кинетическая и кинестетическая основа движений, повышение мотивации.

Практическое игровое упражнение № 4. «Дорожка»

Задачи:

1. Использовать нетрадиционную технику работы – «бусографию» при создании дорожки.
2. Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему.
3. Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
4. Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка – фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка. Звёздочка – 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка – 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1 с верхнего левого угла планшета, по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся к смайлику. От звёздочки - 2 начинаем работать со вторым шнурком, передвигаясь планшета к верхнему правому углу планшета – к смайлику. Смайлик – обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя, ребёнок ведёт отбор предметных картинок и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия.

Практическое игровое упражнение № 18. «Буква-*Ш»*

Задачи:

1. Использовать при создании буквы новую технику работы.
2. Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему.
3. Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
4. Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы (5+5=10). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки -1 по стрелочкам. Опускаемся к нижнему левому углу, затем делаем поворот вправо и нанизываем последних 2 и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком, передвигаясь с нижнего правого угла планшета по стрелочкам, поднимаемся в верхний правый угол, плавно нанизываем две посередине – до смайлика. Смайлик - обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя, ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка.

Практическое игровое упражнение № 24. «Буква - Ж»

Задачи:

1. Использовать при создании буквы новую технику работы.
2. Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему.
3. Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
4. Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы (3+4+4=11). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1. Работу на планшете начинаем с верхней середины планшета от звёздочки - 1 и спускаемся вниз к смайлику. От звёздочки -2 начинаем работать со вторым шнурком, передвигаясь к середине планшета, затем по стрелочкам поднимаемся к левому верхнему углу к смайлику; от звёздочки - 3 начинаем работать с третьим шнурком, передвигаясь с верхнего правого угла к середине планшета, затем по стрелочкам опускаемся к правому нижнему углу к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.

*2.*Проговаривая про себя, ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов.

Итоговая рефлексия.

Практическое игровое упражнение **№ 24. «Буква - Ж».** Фото-1.

Практическое игровое упражнение **№ 18. «Буква-*Ш*».** Фото-2.

Практическое игровое упражнение **№ 4. «Дорожка».** Фото -3.

картинка - 1

картинка -2

картинка - 3

Список литературы

1. Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Подготовка к обучению грамоте посредством авторской программы. - СПб, 2020.

4. Кантур Т.Г. Игровой практический материал для формирования координированных движений рук и звукопроизношения. - СПб, 2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

Кафтанова Виктория Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 25, г. Армавир

Работа по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте основывается на принципах от простого – к сложному, последовательности, учете возрастных особенностей, использовании яркой наглядности и игровых методов и приемов. Актуальным становится вопрос поиска наиболее эффективных способов обучения дошкольников грамоте, организации более эффективного обучения.

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т. е. определению порядка следования звуков в слове, основных качественных его характеристик.

Несмотря на множество методик обучения детей грамоте, следует использовать главный критерий отбора: не навреди здоровью ребенка и не отбей интереса к чтению. В настоящее время обучение грамоте осуществляется аналитико-синтетическим методом. В его основе лежит изучение звуков живой речи. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слова – на слоги и звуки (анализ, наряду с чем осуществляется соединение звуков в слоги, слогов в слова и т. д. (синтез). От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят не только его успехи в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Считаю, наиболее эффективным методом подготовки к обучению грамоте детей являются игровые технологии, в частности - дидактические игры.

Подготовка к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада. Обучение начинаем с игр, на которых дети учатся слышать слово, выделять, считать звуки в нем. Одна из игр, которая помогает детям в этом, называется «Волшебный домик», которая представлена большим, красивым трехэтажным домиком. На первом этаже - 3 окна, на втором – 4, на третьем – 5. Ребенок берет картинку с изображением предмета, называет его и «заселяет» слово на нижнем этаже.

Играя в «Магазин», дети учатся выделять первый звук в слове. «Продавец» продает товар только в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове. Например, слово «гусь» будет жить на третьем этаже, так как в нем три звука, к тому же нужно показать в каком окошечке живет каждый звук. Данная игра способствует развитию фонематического слуха, умению анализировать, обобщать.

Учиться различать гласные и согласные звуки нам помогают игра «Гласный и согласный домик». «Гласный домик» с красной крышкой, «согласный домик» с зеленой и синей. Ребенок должен назвать звук и поселить звук в «свой» домик.

При изучении деления слов на слоги часто играем в игру «Чья игрушка (предмет, фрукт, овощ)?». Для игры понадобится корзина с игрушками (предметами, фруктами, овощами). Выбираем двух детей. Например, Саша и Маша. У Саши должны быть только игрушки, названия которых делятся только на два слога, а у Маши на три. «Кукла» (два

слога) нужно отдать Саше, а «машину» (три слога) – Маше. При работе с предложением выручает известная игра «Живые слова». Дети начинают очень быстро понимать, что предложения состоят из слов.

Уже в старшей группе знакомлю детей со схемами предложений. Уже через 4, 5 занятий дети понимают, что слова состоят из предложений, что предложения можно изобразить с помощью схемы. Затем учу детей придумывать предложения по схеме. Самое сложное при работе с предложением – научить выделять предлоги и союзы (в, на, с и т. д.) и понять, что они всегда пишутся и читаются отдельно (это «маленькие» слова).

Как правило, к началу старшей группы многие дети знают буквы, но затрудняются в выделении звуков, не умеют делить слова на слоги, не могут сосчитать, сколько слов в предложении. Знакомство с буквами начинается с того, что подвожу детей к пониманию того, что у каждой буквы есть свой звук *(гласный или согласный, глухой или звонкий)*. Каждую букву вношу торжественно, у новой буквы «день рождения». Дальше анализируем звук, который эта буква обозначает: гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий, придумываем слова, начинающиеся с этого звука.

В результате занятий дети понимают, что звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем. Воспитанники умеют различать гласные и согласные звуки, звонки и глухие, твердые и мягкие. Уверенно делят слова на слоги, умеют составлять схемы предложений, начинают читать слоги. Дети определяют и произносят первый звук в слове, называют слова с заданным звуком. Пользуются грамматическим изображением звука (гласные – красный квадрат, согласные – зеленый или синий).

Для упражнений в чтении слогов дети с удовольствием играют в «Волшебный остров». На острове живут буквы, обозначающие гласные звуки. К ним в гости на корабликах приплывают буквы, обозначающие согласные звуки. Нужно прочесть слоги.

На этапе начала чтения и дальше мне помогают игры «Исправь ошибку» и «Найди убежавшую букву». В игре «Исправь ошибку» нарисованы, например, дом, мышка, кит, а подписано дым, мишка, кот. Дети должны найти ошибку в написании и исправить ее. В игре «Найди убежавшие буквы» одну букву в названии предмета пропускаем. Нужно попытаться прочитать слово и сказать, какая буква убежала, затем вписать недостающую букву.

Очень помогают на начальном этапе чтения различные кроссворды. Например, в кроссворде животные черчу кроссворд и нахожу картинки с изображением животных. Дети должны подумать, соотнести клеточки и количество букв в слове, затем написать его в клеточках.

Проведение образовательной деятельности с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение всего занятия поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Успешность работы по обучению детей грамоте во многом зависит от организации работы по взаимодействию с родителями. Можно предложить консультации в уголке для родителей, например, «Как развивать ребёнка играя», «Учись –играя» и др., также практический материал в папках – передвижках с играми, игровыми заданиями, которые родители могут проводить с ребенком дома. Например, задания «Предложите ребенку вспомнить названия фруктов, которые начинаются на звук «а»; названия овощей, начинающиеся на звук «к».

Систематическое применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, тесное взаимодействие с родителями значительно повышает качество подготовки детей к обучению грамоте, позволяет эффективно решать задачи по обучению грамоте, строить интересный педагогический процесс, основываясь на ведущем виде деятельности дошкольника — игре.

Список литературы

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2017. - 476 с.

2.Нарсеева А. Игровые методы подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/igrovye-metody-podgotovki-starshih-doshkolnikov-k-obucheniyu-gramote.html (дата обращения: 20.01.2024).

ОБЗОР МЕТОДИК ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ

Кириленко Дарья Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Одним из ключевых вопросов, современной теории и практики логопедия, является профилактика дисграфии у детей. Несмотря на важность этого аспекта, в специальной литературе он освещён недостаточно. Возможно, это связано с широким спектром работы по предупреждению дисграфии, который тесно связан с гармоничным развитием ребёнка в целом. Процесс письма является сложной психической деятельностью, требующей полноценного формирования и взаимодействия сенсомоторных, когнитивных, эмоциональных, волевых функций и речи.

Специалистами, в задачи профессиональной деятельности которых входит профилактика дисграфии, являются логопеды. Предупреждение нарушений и недоразвития речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста, развитие речевых способностей и профилактика нарушений письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста – вот далеко неполный перечень наиболее актуальных задач логопедов. Однако полномасштабная профилактика дисграфии зачастую осуществляется только в дошкольных логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи.

Несмотря на то, что программы образования в детских садах предусматривают подготовку детей к освоению навыков письма, многие дети, из-за индивидуальных особенностей, имеют недостаточное или неправильное формирование психических функций,

необходимых для овладения письмом. Индивидуальные различия детей, их психическая зрелость и активность не всегда учитываются в общих детских садах и школах. Это может привести к проблемам с письмом и возникновению стойкой дисграфии.

Основной задачей профилактики нарушений письма у детей, посещающих массовые детские сады, является своевременная диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи. Такая диагностика должна проводиться до поступления ребёнка в подготовительную группу. Если выявляется какое-либо недостаточное развитие психических функций, необходимых для письма, ребёнок должен получать специализированную помощь от специалиста. Однако решение вопросов диагностики и организации профилактического воздействия вызывает ряд проблем, которые требуют рассмотрения как на теоретическом, так и на практическом уровне.

На данный момент в логопедии существует несколько диагностических методик, направленных на выявление склонности детей дошкольного возраста к нарушениям письма. Однако они не всегда могут быть использованы в дошкольных учреждениях, так как обычно логопеды работают только с детьми с нарушениями устной речи. Наличие специалиста по логопедии, занимающегося профилактикой дисграфии у всех детей, в детском саду – это редкость.

Организация коррекционно-развивающих занятий также является сложной задачей, требующей выборочного подхода к каждому ребёнку на основе диагностики. Некоторым детям необходимы занятия для заполнения пробелов в развитии конкретных функций, важных для письма. Другим требуется более сложная помощь для повышения взаимодействия функций, необходимых для письма. Для этой работы может понадобиться участие психолога или использование современных методов психологической и нейропсихологической диагностики и коррекции логопедом. Вопросы организации своевременной профилактики дисграфии в дошкольном возрасте, охватывающей всех детей, требуют дальнейшего исследования как на теоретическом, так и на практическом уровне. Однако на сегодняшний день такая работа уже ведётся в центрах психолого-педагогической помощи детям.

Профилактика нарушений письма у дошкольников может быть охарактеризована следующими основными направлениями. С младшими дошкольниками работа в этих направлениях осуществляется одновременно и без предварительной диагностики. В среднем и старшем дошкольном возрасте профилактическое воздействие может проводиться избирательно, основываясь на диагностике. Можно выделить следующие направления профилактической работы по предотвращению дисграфии у дошкольников:

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слухо-двигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов,

действий или символов).

3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).

4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сериации, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).

5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи).

По этим направлениям может осуществляться и диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста в отношении предрасположенности к возникновению нарушений письма. Естественно, для каждого возрастного периода должны быть подобраны соответствующие диагностические задания.

Отдельно следует сказать о том, что профилактика нарушений письма может осуществляться не только силами логопедов. С высокой эффективностью она может быть осуществима в системе коррекционно-развивающей работы практических психологов и нейропсихологов. Современные психологические и нейропсихологические методики работы с дошкольниками, направленные на гармонизацию развития ребёнка и полноценную подготовку его к обучению в школе, очень многогранны. В процессе их реализации решаются задачи совершенствования речемыслительной деятельности ребёнка, повышения уровня его языкового развития и формирования навыков произвольных действий с языковыми единицами. Поэтому в работе логопедов становится все более актуальным использование современных психологических и нейропсихологических диагностических и коррекционно-развивающих методик. Так, применение нейропсихологических методов диагностики значительно расширяет информацию о ребёнке, и, следовательно, педагогическая стратегия может быть личностно-ориентированной и, значит, более эффективной.

В основе упомянутых коррекционно-развивающих и обучающих технологий лежит системный подход, направленный на формирование и совершенствование у ребёнка межфункционального взаимодействия высших психических функций, полноценность которого является залогом успешного обучения.

Знание психологических и нейропсихологических методик диагностики и коррекции (Л.С. Цветковой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова, У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго, А.Л. Сиротюк и других авторов) может оказать существенную помощь при разработке логопедом собственной системы работы по профилактике нарушений письма у дошкольников.

Организация логопедической работы по преодолению нарушений письма у детей школьного возраста может осуществляться в нескольких методологических подходах. Первый подход соответствует современной теории логопедии и базируется на результатах логопедической диагностики детей с проблемами письма. Анализируя диагностические данные, логопед выявляет слабые звенья (прежде всего лингвистические) функцио-

нальной системы письма у конкретного учащегося, определяет вид или сочетание видов дисграфии и в соответствии с этим планирует коррекционную работу, опираясь на существующие методические рекомендации по преодолению разных видов дисграфии. Такая работа может осуществляться индивидуально или фронтально с детьми одного возраста, у которых наблюдаются одинаковые виды дисграфии. В основу этого подхода положен принцип преимущественного воздействия на «слабое» звено или звенья системы письма, формирование их с учётом зоны ближайшего развития ребёнка и нормативных возрастных эталонов. Здесь несколько ведущих (и традиционных) направлений работы:

– совершенствование фонематической дифференциации звуков речи и усвоение их правильного буквенного обозначения на письме – при коррекции дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания (или акустической);

– коррекция дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематической дифференциации звуков, усвоение их правильного буквенного обозначения на письме – при коррекции акустико-артикуляторной дисграфии;

– совершенствование навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звукослоговую структуру слов и структуру предложений – при коррекции дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;

– совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, морфологического анализа состава слова – при коррекции грамматической дисграфии;

– совершенствование зрительного восприятия, памяти; пространственных представлений; зрительного анализа и синтеза; уточнение речевого обозначения пространственных соотношений – при коррекции оптической дисграфии.

В каждом из этих направлений выделены этапы работы, предложены виды заданий и упражнений, которые можно использовать в процессе занятий с детьми. Наиболее подробно логопедическая работа по коррекции определенных видов дисграфии отражена в работах Р.И. Лалаевой. В пособии Л.Г. Парамоновой «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» (2001) также охарактеризованы направления и виды работы по профилактике дисграфии, связанной с недостаточностью речевой и оптической функций.

Второй подход к преодолению нарушений может осуществляться в рамках коррекционно-развивающей работы школьного логопеда, которая построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность. Кроме того, организация работы с учётом рекомендаций А.В. Ястребовой [4] позволяет школьному логопеду охватить большое количество учащихся. В рамках данного подхода коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию устной речи детей, развитию речемыслительной деятельности и формированию психологических предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности.

Соответствующие мероприятия специалисты начинают реализовывать уже с первоклассниками, составляющими так называемую группу риска, т.е. с детьми, имеющими нарушения или недоразвитие устной речи. Основная задача логопеда в работе с такими

детьми с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладевать письменной речью и, в конечном счёте, предупредить появление дисграфии и дислексии.

Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. При этом в работе выделяются несколько этапов, каждый из которых имеет ведущее направление.

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение дефектов звукопроизношения; формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов; закрепление звукобуквенных связей и др.).

II этап – восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путем накопления новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций).

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).

Развивая все компоненты речевой функциональной системы, совершенствуя у детей навыки произвольных операций с языковыми элементами с учетом материала школьной программы по русскому языку, логопед одновременно решает несколько задач. К этим задачам А.В. Ястребова [4] относит: развитие речемыслительной активности и самостоятельности, формирование полноценных учебных умений и рациональных приемов организации учебной работы, формирование коммуникативных умений, предупреждение или устранение дислексии и дисграфии, предупреждение функциональной неграмотности и другие.

Можно выделить и третий подход – в коррекции дисграфии у школьников. Наиболее полно он охарактеризован в учебном пособии И.Н. Садовниковой [3], в которой автор предлагает свою методику диагностики нарушения письма, выделяет возможные направления работы, предлагает виды упражнений по их реализации. Этот подход, как и первый, базируется на результатах логопедического обследования детей с дисграфией, позволяющего выявить неполноценные звенья функциональной системы письма, изучить виды и характер специфических ошибок в письме и на основании этого определить ведущие направления логопедической коррекции. Однако, в отличие от первого, данный подход к коррекции не предусматривает соотнесения выявленных нарушений с тем или иным видом дисграфии, не предполагает жесткого следования какому-либо определенному алгоритму в процессе логопедической работы. Так, среди ведущих И.Н. Садовникова [3] выделяет следующие направления работы по коррекции дисграфии: развитие простран-

ственных и временных представлений; развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; количественное и качественное обогащение словаря; совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов; усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений; обогащение фразовой речи учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций и других.

В практике логопедов может встречаться упрощенный вариант симптоматического подхода – когда логопед объединяет школьников (не обязательно с выраженной дисграфией) на основании общности того или иного вида допускаемых на письме ошибок. С этими детьми проводится определенное количество занятий, посвященных преодолению ошибок данного вида. Иногда школьные логопеды работают только по такому принципу. Как правило, это обусловлено трудностями организации работы в школе с большим количеством учащихся начальных классов. Другой причиной может являться и недостаточно профессиональная работа учителей начальных классов по обучению детей грамоте, тогда логопед вынужден восполнять многочисленные недоработки коллег.

Таким образом, необходимо отметить, что все охарактеризованные выше подходы к профилактике нарушений письма у детей дошкольного возраста направлены, прежде всего, на совершенствование устной речи и языковых способностей, формирование операционально-технологических средств, составляющих базовый уровень организации специфического вида деятельности – письма. Это соответствует традиционному в логопедии пониманию детской дисграфии как отражения в письме неполноценности лингвистического развития.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Дисграфия //Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 502-511.

2. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2004. − 240 с.

3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

4. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 2012. – С. 26-65, 105-111.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ С ДЦП И ЗПР

Ковалёва Наталья Петровна, воспитатель ГКОУ школа-интернат №1 г. Ейск

В процессе воспитания у учащихся с ОВЗ, наряду с коррекцией нарушений ЭВС, значительно сглаживаются отклонения в развитии познавательных процессов и вырабатываются нормы поведения, сознательно ими усвоенные.

Однако законы развития психики аномальных детей выступают в своеобразной форме. Поэтому строить свою работу следует с учетом особенностей и возможностей своих учащихся. При этом учитывается, что любое воспитательное мероприятие должно

иметь коррекционную направленность и оказывать коррегирующие воздействие на личность ученика. Основная и главная задача заключается во всестороннем развитии личности ребенка, в подготовке их к самостоятельной жизни и труду. Эта задача решается по средствам проведения коррекционных мероприятий, направленных на ослабление, смягчение недостатков развития ребенка с ЗПР, на формирование его личности.

Нравственное воспитание – это процесс, который направлен на целостное формирование и развитие личности ребенка, он предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, своим обязанностям, к самому себе.

Нравственная воспитанность проявляется прежде всего в том, как дети относятся к своим обязанностям, к самой деятельности и ее результатам, к самим людям. Важен характер отношений: доброжелательность или злость, сотрудничество или конкуренция, равнодушие или заинтересованность в делах товарищей. Поэтому основная задача нравственного воспитания младших школьников с ЗПР – формирование у них нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения.

Дети с ДЦП, как правило, не посещают ДДУ. Поэтому приходя в школу, они не обладают опытом жизни в детском коллективе. Дети не общительны, в контакт друг с другом вступают с помощью взрослых. Они не самостоятельны: боятся спросить о непонятном, стесняются высказать свое желание или просьбу. Большинство детей легко возбудимы, их внимание не устойчивое. Они привыкли к гиперопеке, которая характерна для дома, где по собственному желанию можно выбирать себе игру, переходить от одного занятия к другому. В работе по нравственному воспитанию учитываются индивидуально – личностные особенности каждого ученика: его знание соответствующих социальных норм, отношение к ним, интересы, привычки, отношение к товарищам и т.д. С учетом всех этих данных надо строить линию индивидуального подхода к ученику.

У детей с ДЦП вследствие интеллектуального, эмоционального, двигательного нарушения ярко выражена способность к подражанию. В то же время недостаточно развита произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание. Эти обстоятельства ставят первостепенную задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процесс накопления опыта в нравственные привычки: здороваться, прощаться, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой.

Воспитывая у детей нравственные навыки и привычки поведения, надо проводить большую разъяснительную работу на конкретных примерах. Например: «Заботливые дети – это те, которые берегут вещи, ухаживаю за растениями, помогают взрослым». Такие разъяснения помогают больным детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, справедливый и т.д.), которые в силу их заболевания не сразу могут быть поняты ими. Формируя нравственный опыт учащихся, необходимо создавать такие условия в поступках, в которых они сами решают, как следует поступить.

Для формирования личности и коррекции дефектов учащихся, надо поддерживать следующие положительные и благоприятные условия:

1. Обязательное выполнение режима дня, позволяющий разумно чередовать виды деятельности и способствующего выработке поведения.
2. Индивидуальный подход, осуществляемый на основе изучения учащихся.
3. Обеспечение воспитанникам посильного участия в различных видах деятельности.
4. Организация поручений детям, результаты выполнения которых являются наглядными и ощутимыми.
5. Тщательный и систематический контроль.

Дети с ДЦП младшего школьного возраста крайне затрудняются в оценке собственного поведения и деятельности, однако потребность в такой самооценке они испытывают. Объективные оценочные суждения по поводу деятельности и поведения ребят следует формировать, постепенно приучая их к оценке поведения товарищей и самооценке. При обсуждении надо осуждать поступок, а не самого ребенка.

Нравственные нормы – элемент общественного сознания. В младшем школьном возрасте усвоение нравственных норм происходит главным образом под руководством взрослых в процессе воспитания. Так у детей с ДЦП недостаточно развит самоконтроль, то каждое правило надо напоминать несколько раз, и разъяснят моральное содержание: «Если ребенок не извинился за допущенную оплошность перед товарищем, он сможет подумать, что ты его нарочно толкнул и обидеться на тебя». Особенно важное значение в нравственном развитии имеет формирование у учащихся правильных взаимоотношений со сверстниками, с другими детьми, со взрослыми. Направленность личности проявляется в доминирующих отношениях. Поэтому важно, чтобы доминирующие отношения у ребенка были положительными. Личность школьника формируется прежде всего в коллективе под влиянием общественного мнения. Необходимым условием нравственного развития школьника с ЗПР является формирование положительного эмоционального благополучия в коллективе. Это состояние зависит от отношения воспитателя к ребенку и от отношения детей между собой.

Таким образом, в процессе воспитания к старшим годам обучения в самосознании школьника происходят существенные положительные сдвиги. Они более правильно оценивают себя, свои поступки, достижения в учебе. Для подтверждения правильности своих суждений приводят конкретные, нередко адекватные примеры, обнаруживая при этом определенную самокритичность. Систематическая работа, направленная на формирование у школьников с ЗПР правильного поведения, способствует выработке устойчивых навыков и привычек правильно поступать в различных ситуациях в соответствие с существующими правилами.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешного усвоения детьми с ЗПР нравственных знаний необходимо:

1. Учитывать особенности психики детей, страдающих ДЦП и ЗПР.
2. Осуществлять индивидуальный подход, формируя нравственные убеждения
3. Развивать процессы анализа, синтеза, нравственных поступках. Учить критично относиться к себе и поступкам окружающих.

4. Анализировать работу по моделированию нравственных проблемных ситуаций социально адаптирующих учащихся с ДЦП и ЗПР.

Список литературы

1. Ульенкова У.В., Васильева Е.Н. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении // Дефектология.- 2001.-№ 5.- С. 35- 43.

2. Шевченко С. Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

3. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Коваленко Светлана Михайловна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской

Старший дошкольный возраст – это самый ценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Задача взрослых – не препятствовать, а наоборот, развивать исследовательскую деятельность.

Одним из важнейших методов познания является *эксперимент*, что предполагает использование каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Экспериментальная работа вызывает интерес ребёнка к окружающему миру. Проживаемое на собственном опыте лучше усваивается, активируется восприятие учебного материала, развиваются мыслительные операции, стимулируется познавательная активность и любознательность. Ребёнок из наблюдателя превращается в участника. При экспериментировании происходит компенсация речевой нагрузки, так как ребёнок может взаимодействовать на уровне пяти чувств, что благотворно сказывается на общем педагогическом процессе. Ребёнок познаёт окружающий мир экспериментальным путём, не боясь ошибиться. А это, в свою очередь, влияет на психологический фон всего занятия. Также задействована мелкая моторика рук и концентрация внимания на объекте.

Целью экспериментальной деятельности у детей с нарушением речи является расширение познавательной деятельности и разработка навыков удерживания внимания, познание пространства через все органы чувств: осязание, обоняние, зрение, слух, вкусовые рецепторы. Экспериментальная деятельность в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на решение ряда задач: изучение пространства вокруг ребёнка; формирование понятий о физических явлениях; познание свойств различных веществ; расширение навыков использования тех или иных предметов во время постановки опытов; помочь ребёнку сформировать выводов, что существенно обогащает словарный запас.

Для экспериментов используются природные материалы: песок, камушки, вода, свет; инструменты: весы, увеличительное стекло, песочные часы; различные сосуды: ста-

каны, банки, горшки, формочки для заливки; предметы, сделанные человеком: скрепки, винтики, верёвки; пищевые красители и гуашь.

Все эксперименты содержат три блока:

1. Образовательная часть, где поясняются основные понятия и неизвестные слова.
2. Совместная деятельность с детьми, где изучается техника выполнения эксперимента.
3. Самостоятельная работа детей. В этой части дети озвучивают версии происходящего, задают вопросы и делают выводы.

Экспериментирование позволяет ответить на многие детские вопросы, зарождает интерес к познавательной деятельности, пробуждает внутреннего исследователя. Ребёнок не остаётся наедине со своими вопросами, педагог всегда находится рядом и в нужный момент направляет интерес ребёнка при помощи наводящих вопросов: «Что ты сейчас делаешь? Что ты хочешь получить? Что для этого понадобится?». При эксперименте важен сам процесс, а не результат. Все открытия происходят во время процесса. Таким образом, можно сказать, что экспериментальная деятельность, влияет на познавательно - речевое развитие.

Детское экспериментирование тесно связано с наблюдением и помогает формулировать и высказывать свои мысли. А это, в свою очередь, приводит к развитию речи. То есть, воспитатель выполняет сразу несколько функций: познавательную, воспитательную, коррекционную. Некоторые эксперименты растянуты во времени (сезонная жизнь растений), что способствует углубленному изучению сезонных явлений. А это, в свою очередь, помогает концентрировать детское внимание в течение длительного времени, что тоже благотворно влияет на развитие речевых навыков. Дети, научившиеся наблюдать и ставить эксперименты, могут сами задавать вопросы и находить ответы. Также отмечается положительное влияние экспериментов на эмоциональный фон детей.

Для того чтобы не только организовывать с детьми совместную познавательною деятельность, но и сделать ее увлекательной, интересной, в группе необходимо создавать насыщенную предметно-пространственную развивающую среду. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Чем насыщеннее и разнообразнее будет предметно-развивающая среда в группе, тем чаще у ребенка будет возникать интерес к познанию мира, и будет возможность действовать как совместно с педагогом, так и самостоятельно. А познавая, ребенок задает много вопросов педагогу, таким образом, повышается речевая активность ребенка: обогащается словарный запас, формируются грамматические категории, развивается связная, диалогическая речь.

В организации познавательной деятельности детей с нарушениями речи есть возможность учесть интересы и запросы каждого ребенка. Для детей с высокими познава-

тельными способностями необходимо создать условия для развития и углубления знаний. Для детей со средней и низкой познавательной активностью использовать индивидуальную и дополнительную работу. Данная работа позволит не только развить познавательные процессы, но и обеспечить детям полноценное речевое общение и подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, используя творческий потенциал педагогов, актуально сформированную развивающую предметно-пространственную среду, методически грамотный подбор дидактических игр и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам, можно получить достаточно высокие результаты в формировании у дошкольников с ОНР познавательной активности.

Список литературы

1. Брежнева О.В. Формирование познавательной активности у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2008.- № 2. -С. 12.

2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-пресс, 2016.

3. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика / под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. Академия, 2006.

4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Когут Надежда Петровна, воспитатель

ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов, позволяющих воспитанникам школы-интернат активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Вся воспитательная работа в условиях школы-интерната должна быть построена таким образом, чтобы воспитанники чувствовали, что их труд нужен людям, обществу, что он приносит удовлетворение. Чем больше информации у воспитанников о мире профессий, о жизненных проблемах и путях их решения, тем больше вариантов выбора им представится, тем осознаннее будут их действия.

Наличие четких профессиональных и личных планов, способности их реализовать формирует у человека чувство социальной защищенности. Воспитанник должен хорошо представлять себя в своей самостоятельной жизни, поэтому педагог старается направить каждого из воспитанников к индивидуальному целеполаганию и планированию, помочь ребенку определить реальные личные и профессиональные перспективы и составить программу собственных действий по достижению намеченного.

Задача вспомогательной школы заключается в том, чтобы довести детей до возможно более высокой степени умственного и нравственного развития, социально инте-

грировать детей в общество. В процессе воспитательной работы необходимо пробуждать у детей веру в собственные силы, всячески поощрять проявления самостоятельности, корректировать недостатки психического развития, формировать развитие волевых процессов и самоконтроля. На воспитателе лежит задача стать одним из главных людей в жизни воспитанника, его опорой и поддержкой. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, сущность которых сводится к таким принципам обучения и воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у детей культуры достоинства, самовыражения личности, исключает фактор замкнутости и недоверия. Чтобы разумно организовать воспитательный процесс в группе, воспитателю необходимо хорошо знать возрастные. а также индивидуальные особенности своих воспитанников.

Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому, воспитатель должен быть особо внимательным к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

Характерная особенность подросткового возраста не только половое созревание организма, но и глубокие внутренние психологические изменения личности. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Ещё совсем недавно дети, не умевшие сформулировать свою мысль, мнение, и не проявлявшие особенностей своего характера, теперь, не просто оспаривают, а резко возражают, агрессивно доказывают свою точку зрения. И здесь необходимо научить ребят толерантному общению, умению идти на компромисс во избежание неприятностей в будущем при общении на работе, в семье, в обществе.

Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Поэтому работа воспитателя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. Важнейшими условиями и средствами нравственного воспитания являются коллектив и безупречный пример нравственных качеств педагога. Для этого можно провести игровые тестирования, которые помогут выяснить слабые и сильные стороны, комфортность, раздражающий фактор и др. В игровой ситуации дети охотно делятся своими внутренними ощущениями. Такой подход позволит выявить проблемы в общении, а также корректировать работу, направленную на создание комфортной атмосферы в группе.

В этом возрасте подростки весьма подражательны. Это может привести к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подражая, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими. И здесь необходима

работа по правовой компетенции, через индивидуальные и коллективные формы работы. Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить дружеские, доверительные отношения с воспитанником.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. И здесь необходима похвала и признание любых, даже минимальных достижений. Учащимся интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать общешкольные дела, принимать самостоятельные решения.

У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с обучением. И это порой вовсе не связано с работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением отношения к учебной мотивации. Основная задача педагогов школы - предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей. Поэтому воспитатель, используя педагогический такт, должен правильно разговаривать с детьми и главное слушать и слышать их; проявлять выдержку при любых обстоятельствах, находить способы воздействия на детей, учитывая их самолюбие; понимать и правильно оценивать детские поступки и проявления их личностных качеств, а главное, уметь индивидуализировать методы и приёмы воспитания. И здесь возможно придётся убеждать, уговаривать, отмечать достижения, использовать метод «поддержки личного вклада в общее дело» использовать похвалу и призыв брать пример, делать многое другое для того, чтобы добиться эффективности в работе.

Основная цель воспитателя в социальной адаптации подростков – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

Главная роль в профессиональной ориентации воспитанников отводится индивидуальной работе и профессиональной диагностике. При этом используются такие методы, как наблюдение, анализ учебной и практической деятельности, индивидуальные беседы с воспитанниками, которые зачастую колеблются в своём выборе. Педагог объясняет, что важным и значительным при выборе профессии является влияние физиологических особенностей и здоровья человека на возможность овладения той или иной профессией так как каждая профессия предъявляет определённые требования к человеку, который её выбирает. Задача воспитателя тактично и мягко помочь развеять несбыточные иллюзии ребёнка и направить его мысли на более реальные пути.

Список литературы

1. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М. – Сфера, 2006. – 128 с.

2. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида. – М.: НУЭНАС. 2004. – 150 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Кожункова Ольга Геннадьевна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир

Общее недоразвитие речи представляет собой системное нарушение речевого развития, выражающиеся в нарушении таких компонентов речи, как фонетики, лексики и грамматики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) оказывает негативное влияние на развитие всей познавательной деятельности и уровень общего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вместе с тем, нарушения познавательной деятельности отрицательно влияют на процесс развития речи в целом. Кроме этого, недостаточная сформированность речи у детей с ОНР впоследствии ведёт к трудностям усвоения ребёнком школьной программы, развития навыков чтения и письма.

Проблему общего недоразвития речи исследовали учёные (В. П. Глухов, В. К. Воробьёва, А. Р. Лурия, Р. Е. Левина и др.), которые описали уровни общего недоразвития речи, методики его диагностики и коррекции. Вместе с тем, целесообразно дифференцированно представить психолого-педагогическую характеристику детей с разным уровнем речевого развития при ОНР, обоснованную Р. Е. Левиной [5].

Итак, для детей с ОНР 1 уровня характерно отсутствие общеупотребительной речи, дети не способны выстраивать речевые высказывания, пользуются отдельными звуками и лепетными словами, обозначающими только конкретные действия и предметы, используют жесты и интонацию.

Иногда дети способны повторять одно-двусложные слова, характеризующиеся наличием диффузности звуков, их неустойчивостью. Эти дети оперируют отдельными словами или словосочетаниями в начальной форме. Таким образом, дети с ОНР 1 уровня речевого развития обнаруживают несформированность грамматического строя речи, это проявляется при различении формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода. Понимание значений предлогов не доступно вне конкретной ситуации.

Для детей с ОНР 2 уровня речевого развития доступны предложения, в состав которых включаются 2-4 слова, однако, согласование и управление членов предложения нарушены. Практическое усвоение детьми этой категории морфологической системы языка резко ограничено, что отмечается при неправильном употреблении ими в активной речи приставочных предлогов, существительных со значением действующего лица, относительных и притяжательных прилагательных.

Грамматический строй языка нарушен, что обуславливает грубые ошибки при употреблении существительных в именительном падеже, наблюдается смешивание падежных форм, употребление глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и

множественного числа настоящего времени; не выполняется согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными и т.д.

Дети с 3 уровнем речевого развития пользуются развернутой фразовой речью, однако, наблюдается недоразвитие фонетики, лексики и грамматики. Речь этой категории детей структурирована простыми распространенными предложениями, иногда сложноподчиненными. Недоразвитие речи проявляется в нарушении структуры предложения. Слоговая структура усложняется, в спонтанной речи дети допускают перестановку, добавление и опускание слогов.

В грамматическом строе языка наблюдаются затруднения в использовании предлогов, нарушения в согласовании и управлении, при словообразовании и словоизменении.

Наконец, для 4 уровня речевого развития, выделенного Т. Б. Филичевой (2000 г.) присущи затруднения в произношении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Эти дети нечетко артикулируют звуки, их речь невыразительная, слабо интонированная. Наряду с этим, имеют место нарушения смысловой стороны речи, дети допускают лексические и грамматические ошибки [6].

Характерными особенностями психического развития детей с ОНР является недостаточная сформированность сенсорной и аффективно-волевой сферы. При этом отмечается недостаточная устойчивость внимания, невозможность распределять его в достаточной степени.

Также следует отметить низкую селективность внимания, которая выражается в неумении выделять важную информацию. Это чревато появлением трудностей в понимании и использовании речевых структур.

У детей с ОНР отмечается ограниченная способность запоминать и удерживать информацию в памяти, что затрудняет выполнение задач, требующих одновременного запоминания и обработки информации. Краткосрочная и долгосрочная память характеризуется наличием трудностей в запоминании и воспроизведении информации.

Согласно результатам исследования памяти дошкольников с общим недоразвитием речи И. Т. Власенко заключает, что слуховая память и продуктивность запоминания у данной категории детей заметно снижена. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Однако, не смотря на этот факт, у детей остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Также у детей этой категории снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания (забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий). Автор считает, что, имеют место быть особенности в протекании мыслительных операций у детей этой категории, выражающиеся в преобладании наглядно-образного мышления, затруднении понимания абстрактных понятий и отношений. Мыслительные операции протекают несколько замедленно, чем у нормотипичных сверстников [1].

Несформированность навыков совместной деятельности обуславливает неумение детей занять себя каким-либо делом. Если дети выполняют какое-либо общее задание, то каждый ребенок делает его по-своему, не ориентируется на партнера и не сотрудничает с ним. Эти факты ещё раз подчёркивают неумение таких детей ориентироваться на сверст-

ников в ходе совместной деятельности, низкий уровень сформированности их коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР проявляются в повышенной лабильности поведенческих реакций, неустойчивом фоне настроения, приводящего к повышенному уровню тревожности. Дети этой категории не уверены в себе, в своих силах, поэтому они нуждаются в постоянном признании, похвале, хорошей оценке. Однако, у них отмечаются агрессивные реакции, если возникают препятствия при осуществлении их стремлений.

По причине речевых трудностей дети с ОНР испытывают низкую самооценку, что выражается в проявлении неуверенности, присутствии страха и тревоги перед ситуациями, требующими общения. Эти дети стараются избегать установления и поддержания социальных связей, что может приводить к их изоляции и чувству одиночества.

Также, следует отметить их эмоциональную нестабильность, что выражается в частых перепадах настроения, чувстве раздражительности и фрустрации, неспособности выразить свои эмоции и чувства словами. Некоторые дети с ОНР гипервозбудимы, они проявляют эмоциональное и двигательное беспокойство, чрезмерную двигательную активность. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Таким образом, мы рассмотрели психолого-педагогические особенности в развитии детей с общим недоразвитием речи, знание которых является обязательным условием в работе педагогов, занимающихся коррекционно-развивающей поддержкой детей с эти речевым нарушением. Грамотно организованная работа с детьми этой категории будет являться залогом успешного преодоления речевых и когнитивных нарушений у детей.

Список литературы

1. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления у взрослых и детей с нарушениями речи. - М., 1990. – 300 с.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с.
3. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие. - М.: Академия, 2013. - 384 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА И ИХ АДАПТАЦИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Козлова Евгения Фёдоровна, учитель

ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа ст. Старолеушковская

По данным мировой статистики ежегодно увеличивается число детей с особенностями физического и психического развития. Эти дети относятся к категории детей с ОВЗ и к детям-инвалидам. Среди детей с особенностями развития много детей с синдромом Дауна. В нашей стране ежегодно рождается около 2500 детей с синдромом Дауна.

Своим названием синдром обязан Джону Дауну, английскому врачу, который первым описал его свойства в 1866 году, как форму психического расстройства. Синдром Дауна относится к хромосомной патологии. У детей с синдромом Дауна в 21 паре присутствует дополнительная хромосома (трисомия), то есть всего у них 47 хромосом.

Причины синдрома Дауна

- Возраст матери после 40 лет
- В 20% случаев синдром имеет отцовское происхождение и связан со старением мужских половых клеток.

Внешне эти дети имеют особенный вид — у них характерные черты лица, раскосые глазки (из-за чего их еще называют «монголоидами»), небольшой размер рта и немного высунутый язычок. Степень выраженности черт лица может быть различной. Кроме внешних, имеются еще и внутренние изменения в организме, и это как раз самое тяжелое в этом синдроме. Если женщина родила с синдромом Дауна ребенка, у него можно ожидать мышечную слабость, менее активный набор веса и рост, проблемы слуха, нарушения дыхания, эндокринной системы. Часто синдром сочетается с пороками сердца и развития пищеварительной системы. Но эти проблемы сейчас отлично решают доктора, они могут исправить анатомические дефекты.

Психологические особенности:

Отрицательные

1. Конкретное, замедленное мышление.
2. Нарушение внимания, смысловой памяти.
3. Нарушение интеллекта.
4. Упрямы.

Положительные

1.Общительны, добры и приветливы.
2.Кокетничают, любят гримасничать.
3.Выказывают услужливость и сострадание.
4. Умеют подражать окружающим.

Согласно федеральному закону «Об образовании», каждый ребенок имеет право на образование. Распространение инклюзии на детей с ОВЗ предполагает создание специальных образовательных условий для получения ими полноценного образования, для дальнейшего участия в жизни общества и социализации.

Благодаря огромной работе, которую проделали европейские государства, сегодня более 80% детей с синдромом Дауна учатся в обычных школах. О таком инклюзивном образовании говорят и в России. После такой специальной подготовки ребенок с СД может продолжать учебу в школе и даже в высшем учебном заведении. Этому способствует замечательный пример Пабло Пинеда – это первый преподаватель в Европе с синдромом Дауна, который разрушает сложившиеся стереотипы, касающиеся возможностей детей с СД. Несмотря на сложности с 12-летним образованием, Пабло прилежно учился в школе, и успешно окончил высшее педагогическое образование.

Поступающим в школу детям с синдромом Дауна присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умения, навыков и знаний. Дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счётом, чтением и письмом. Испытывая затруднения в произвольной организации деятельности, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. В первую очередь ребенка с синдромом Дауна следует учить навыкам самообслуживания и поведения в быту, которые не только обеспечивают его самостоятельность и независимость, но и служат развитию личности, способствуют уверенности и повышению самооценки.

В задачи обучения и воспитания детей с синдромом Дауна, входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных (в том числе и правовых) норм и правил. Социальная адаптация открывает подобным детям возможность активного участия в общественно полезной жизни. Опыт нашего учебного заведения показывает, что учащиеся школы-интерната способны овладеть принятыми в нашем обществе нормами поведения.

Коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате представляет собой систему комплексных мер педагогического воздействия на личность в целом. Эта работа не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности учреждения. Нет такого мероприятия или любого другого коллективного дела, где бы ни участвовали наши «даунятки».

Цель коррекционного обучения ясна, задачи определены, это говорит о том, что мы продолжаем работать, используя всевозможные методы и приёмы обучения, ориентируясь на «зону ближайшего развития» ребёнка, определяя оптимальное содержание учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами; создавая оптимальные условия для реализации.

У всех детей с нарушением интеллекта наблюдаются отклонения в речевом развитии разной степени выраженности. У детей с синдромом Дауна имеется нарушение всех компонентов речи. Уровень развития диалогической речи, столь необходимой для социальной адаптации человека, у рассматриваемого контингента детей крайне низкий, овладение монологической речью является для них чрезмерно сложной задачей. В корректировке подобной ситуации огромная помощь приходит со стороны специалистов коррекционного блока, работающих в нашем интернате: логопедов, дефектологов и психологов.

В работе с детьми с синдромом Дауна необходимо для усиления яркости, эмоциональности, динамичности обучения применять технические средства обучения (ТСО), стимулирующие воображение и мышление учащихся.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебным предметам у детей с синдромом Дауна является использование дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положи-

тельное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Использование дидактических игр способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры дети пытаются мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели, соединяясь, обеспечивали усвоение программного материала.

Труд является составной частью воспитания детей с синдромом Дауна. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих «особенным» детям в трудовой и познавательной деятельности. Развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего, тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своими желаниями и планом, а не только выполняют волю учителя.

Трудовое обучение неразрывно связано с нравственным, физическим и эстетическим воспитанием школьников. Таким образом, трудовое обучение в специальной коррекционной школе - это не просто один из предметов школьного курса. Его значение гораздо шире и влияние на дальнейшую судьбу учащихся не примерно большее, нежели других предметов.

Являясь полноценными членами общества, люди с синдромом Дауна могут так же, как их здоровые сверстники, вести активный образ жизни: учиться, работать. В России человек с синдромом Дауна будет считаться недееспособным или частично недееспособным. Он не сможет заключать сделки, продать квартиру или взять кредит в банке, но сможет жить полноценной жизнью.

Всё индивидуально, но люди с синдромом Дауна могут заводить семьи и даже стать родителями. При этом, хотя риск рождения ребёнка с синдромом Дауна у такого родителя возрастает, но примерно в половине случаев детки рождаются без каких - либо аномалий, абсолютно здоровые. В первую очередь ребенка с синдромом Дауна следует учить навыкам самообслуживания и поведения в быту, которые не только обеспечивают его самостоятельность и независимость, но и служат развитию личности, способствуют уверенности и повышению самооценки.

Список литературы

1. Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П, Зарин А.П. Соколова Н.Д. Программа «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».- СПб, 2003.

2. Екжанова Е. А., Стребелева,Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.– М.: Просвещение, 2005.

3. Есипова Т.П., Кобекова Е.А., Мерковская А.В. Комплексное развитие детей с Синдромом Дауна раннего возраста. Рекомендации для родителей - Новосибирск, 2008.

4. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. - М.: Монолит, 2010.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ

Колодный Пётр Георгиевич, учитель профильного труда
ГКОУ КК школа-интернат ст. Спокойная

Применение инновационных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и информационных) на уроках профильного труда в школах для обучающихся с ОВЗ и внедрение в педагогическую практику дифференцированного подхода позволяет активизировать потенциальные возможности организма школьников и способствует развитию творческих способностей, самоанализа и самоконтроля.

Для того чтобы обеспечить развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие их самостоятельности, неповторимой индивидуальности, необходимо строить свои отношения с учащимися на основе демократичности, открытости, диалогичности, любви, уважения, толерантности, стараться проникнуть во внутренний мир каждого ребенка, почувствовать его психическое состояние, понять мотивы его поведения. Стремиться к созданию на уроке атмосферы хорошего настроения и ситуации успеха, сделать любой урок личностно значимым для ученика.

Применение этих технологий помогает более эффективно использовать учебное время на уроке, снижает нагрузки учащихся, повышает их интерес к предмету, способствует достижению воспитательных целей на уроке: мальчики учатся общению, взаимопомощи, ответственности, развивают навыки самостоятельной работы, творческие способности.

Особую актуальность приобретает необходимость планомерного и систематического подхода к решению вопросов подготовки к самостоятельной жизни в социально-культурной среде детей с нарушением интеллекта в условиях школы для обучающихся с ОВЗ. Назначение школы для обучающихся с ОВЗ – обучение и воспитание детей, имеющих стойкую умственную отсталость. Общая, наиболее характерная черта всех детей с данным диагнозом – существенные нарушения в развитии познавательных процессов, не позволяющие им учиться в условиях обычной массовой школы. Именно поэтому одной из приоритетов коррекционной школы является коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся. Данная задача ставится и перед трудовым обучением. Основной целью обучения и воспитания учащихся является их подготовка к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений людей.

У учащихся с нарушением интеллекта плохо развиты самостоятельность, самоанализ и завышена самооценка. В связи с их интеллектуальной недостаточностью слабо развита познавательная, мыслительная деятельность, воображение, восприятие, фантазия. Таким образом, в целом трудовая деятельность осуществляется на более низком уровне, чем у детей с нормальным интеллектом. Суть новизны современных образовательных технологий состоит в индивидуализации процесса обучения, повышении роли самостоятельности учащихся в постижении знаний. Ведь потеря интереса к обучению на каком-то этапе рождает безразличие и апатию, безразличие порождает лень, а лень —

безделье и потерю способностей. Вот почему важно построить урок так, чтобы он был интересным, содержание — современным, будило мысль и развивало способности, а также открывало пути как в научную, так и в практическую деятельность.

Применение наглядного метода с использованием ИКТ на уроках профильного труда в школах для детей с ОВЗ и внедрение в педагогическую практику глубоко – дифференцированного подхода, позволит активизировать потенциальные возможности организма школьников и способствовать развитию самостоятельности, самоанализа и самоконтроля. Цель этой работы - формирование и повышение уровня сформированности навыков самостоятельной работы на уроках столярного дела, с последующим применением этих навыков в повседневной жизни.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию самостоятельности является отбор различных методов и приёмов, чтобы в итоге создать индивидуальное направление своей педагогической деятельности. Компьютеризация процесса обучения, современные, методы и приёмы помогают развивать у учащихся самостоятельность для овладения новыми технологиями. Использование презентаций на уроках делает процесс обучения более познавательным и эффективным. Использование в работе педагога наглядных пособий, тестов, кроссвордов, карточек-заданий, схем, технологических карт, пооперационных карт, печатных пособий, позволяет более продуктивно развивать у учащихся с нарушением интеллекта самостоятельность в принятии того или иного решения.

Правильным выбором и умелым применением методов обучения во многом определяется качество знаний, умений и навыков учащихся. Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют их ощущения и восприятие. При чувственном восприятии образы изучаемого материала формируются быстрее, дольше сохраняются в памяти, чем и объясняется эффективность использования средств наглядности. Без них трудно представить себе и повышение теоретического уровня знаний школьников в овладении ими практическими технологиями. Воздействуя на органы чувств (зрение, слух), средства наглядности обеспечивают разностороннее восприятие объекта и полное формирование какого-либо образа или понятия, способствуя, таким образом, более прочному усвоению знаний и развитию творческих способностей. При выполнении практической работы, используются в одной поделке различные материалы, технологии, направления. Такая методика более эффективно развивает самостоятельность у учащихся.

Творческий труд предполагает постоянный поиск новых решений, новых постановок задач, самостоятельность и неповторимость движения е искомому результату.Самостоятельный характер труда находит свое выражение в использовании новых идей, прогрессивных технологий, более совершенных и высокопроизводительных орудий труда, новых видов продукции, материалов, энергии, которые в свою очередь ведут к развитию потребностей. Результатом работы по формированию самостоятельности на уроках столярного дела в рамках развивающего обучения, являются: высокая активность учащихся в течение урока; повышение познавательного интереса школьников к предмету; создание в классе атмосферы сотрудничества, взаимопомощи; более успешное усвоение учебного материала.

Цель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе-интернате - овладение основами доступной профессии. Поэтому необходимо обеспечить включение ребенка во все доступные виды трудовой деятельности: уроки трудового образования; трудовая практика; самообслуживание; различные формы общественно-полезного и производительного труда в процессе внеклассной работы; трудовое воспитание на уроках по общеобразовательным предметам; кружковая деятельность; различные тематические внеклассные мероприятия (выставки, конкурсы); организация профориентационной работы.

Сама специфика предмета требует от ученика большой подготовки к уроку, поэтому необходимо создать такие условия, чтобы подготовка к уроку не была мучительной и тягостной, на уроке ученик должен быть захвачен учебной работой, после урока – испытывать удовлетворённость от урока и собственной деятельности. Успешность трудового обучения в специальной (коррекционной) школе во многом зависит от формирования у учащихся активной позиции в отношении познавательной деятельности.

Для самостоятельного выполнения задания по труду учащемуся требуется не только владение операционными рабочими навыками, но и умение производить такие умственные действия, которых требует технология изготовления изделия. К числу таких умственных действий относится ориентировка в задании и предварительное планирование хода выполнения задания, различные измерения, вычисления и разметки, ряд контрольных действий и т. п. Умственные действия являются обязательными компонентами в структуре трудовой деятельности человека и придают труду характер целесообразной деятельности, присущей только человеку.

Поэтому роль первого года обучения в столярных мастерских очень велика в деле формирования положительно отношения учащихся к занятиям, и задача педагога развить у них интерес к работе, активизировать их познавательную деятельность, выявить творческие способности. В системе обучения школьному столярному делу важное место занимает первый год, так как именно здесь закладывается фундамент трудового обучения в последующих классах. От того, как дети начнут овладевать трудовыми умениями и навыками, какие первоначальные эмоциональные впечатления получат от изготовляемых изделий, как сформируется их отношение к продукту труда, к товарищам по совместной работе, во многом зависит успешность их дальнейшего обучения, отношение к трудовой деятельности вообще.

На данном этапе обучения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья поддерживается познавательный интерес, они выполняют все виды работы с охотой, увлечённо. Новые для данного периода задачи связаны, прежде всего, с тем, что уроки проводятся в профессиональных мастерских. Наиболее важное из них - воспитание у учащихся организационных умений и навыков в работе в столярной мастерской. Например, учащиеся должны научиться организованно и вовремя, входить и выходить из мастерской, пользоваться столярным оборудованием только по разрешению учителя, правильно одеваться для работы (спец. одежда), убирать своё рабочее место. Изучение, а затем стро-

гое выполнение правил техники безопасности при работе с различными инструментами, формирует дисциплинарные навыки у учащихся.

В первый и второй год обучения, в детях воспитываются такие трудовые навыки и полезные привычки, как умение работать, не отвлекаясь и не мешая одноклассницам, выполнять любые задания, предложенные учителем, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Настойчивость в работе, добросовестность, аккуратность, стремление к самостоятельности - эти качества существенно облегчают формирование профессиональных умений и навыков по столярному делу. В течение всех шести лет обучения беседы с детьми проводятся беседы о том, как важно для мальчиков умение мастерить в дальнейшей жизни. Проводится систематическая работа по коррекции речи, моторики мелких мышц, воспитывается трудолюбие, аккуратность в работе.

Не менее важно воспитание в детях культуры труда: подготовить свое рабочее место; содержать его в порядке; правильно располагать на нем необходимые инструменты, приспособления, материалы; уметь экономно расходовать материалы и находить рациональные приемы работы; знать, что из отходов можно получать более мелкие детали; сохранять во время работы удобную и правильную позу; следить за чистотой рабочего места; убирать после окончания работы инструменты и приспособления; соблюдать правила безопасной работы.

Соблюдение учащимися четких и неукоснительных требований к своей работе будет способствовать развитию организованности и целенаправленности их деятельности. Положительное отношение к труду, интерес к овладению трудовыми умениями и навыками способствует развитию познавательной активности детей. Одно из условий воспитания этих качеств - четкое представление о назначении изготовляемого изделия. Сообщая тему и цель занятия, необходимо сказать о том, для чего нужна данная конкретная работа. Дети должны знать, что их труд нужен школе, родителям, им самим, что своей работой они доставляют радость другим.

Результатом работы является то, что ученики могут самостоятельно изготовить несложные вещи; могут самостоятельно описать план поэтапного изготовления изделия с мельчайшими подробностями технологии изготовления данного изделия; выполнять трудовые приемы и операции, используя необходимые знания, опыт использования оборудования инструментов и приспособлений. У детей повышается уверенность в своих знаниях, умениях и наработанных навыков при выполнении предлагаемых заданий. А это значит, что адаптация в социальной среде этих детей пройдет успешно.

Список литературы

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б.П. Пузанова.- М. 2001.

2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда.- М.: Просвещение, 1992.

3. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М.: Педагогика, 1995.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кольцова Елена Михайловна, учитель трудового обучения
ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат
ст. Старолеушковская

Труд в коррекционной школе – это учебные занятия, имеющие цель вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков в области общетехнического, профессионально-трудового обучения и хозяйственно-бытового труда. Коррекционные школы подготавливают своих воспитанников к производительному труду, используя вместе с тем труд как одно из ведущих педагогических средств улучшения физического и умственного развития детей. Для решения этих задач используется весь комплекс педагогических, медицинских и технических средств.

Особенности умственного и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются при решении вопроса обобщающих и специальных задачах трудового обучения учащихся. Трудовое обучение в коррекционных школах имеет элементарные задачи в отношении уровня подготовки учащихся. Воспитанники получают знания, умения и навыки по более узким и простым специальностям: животноводство, растениеводство, каменно-штукатурное, швейное и столярное дело. Проблема обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья не может быть решена без учёта индивидуальных возможностей учащихся. Трудовая деятельность в её простых видах наиболее доступна и понятна учащимся, она обеспечивает разностороннюю работу всех анализаторов и способствует развитию мыслительных операций учащихся.

В задачу трудового воспитания входят: вооружение учащихся трудовыми умениями и навыками, воспитание у учащихся чувство любви к труду и самостоятельности при решении трудовых задач, воспитание у учащихся чувство коллективизма, организованности и культуры поведения. Трудовое воспитание в нашей школе осуществляется в различной трудовой деятельности: в учебном, бытовом и общественно полезном труде. Все эти виды труда тесно связаны между собой, в тоже время каждый из них имеет свои особенности. В процессе учебного труда учащиеся усваивают знания, которые наиболее важны для них. Бытовой труд один из наиболее простых и обязательных видов труда, с которым дети сталкиваются чаще всего. Огромное значение в воспитании детей имеет общественно полезный труд, организация и проведение вечеров, выставок, конкурсов, благоустройство школы, участие в уборке урожая, работа в кружках. Разнообразное содержание общественно-полезного труда даёт возможность учащимся нашей школы приобрести широкий круг умений и знаний. Учителя, воспитатели нашей школы уделяют большое внимание трудовому воспитанию.

Для эффективной работы, а также подбора адекватных способов и приёмов педагогического воздействия, понимания причин, обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, учителю необходимо знать особенности психической деятельности умственно отсталых школьников.

Выделяя характерные психологические особенности умственно-отсталых школьников, следует отметить следующее. Структура психики умственно отсталого школьника чрезвычайно сложна. Л.С. Выготский сформулировал положение о том, что наряду с первичными отклонениями, непосредственно обусловленными дефектом, в процессе аномального развития формируются вторичные отклонения. Вторичными Выготский назвал дефекты, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития. Они не вытекают прямо из органического дефекта и не обусловлены только им, а происходят по причине «социального вывиха» умственно отсталых детей. «Социальным вывихом» Выготский считает невозможность умственно отсталого ребёнка выполнять в обществе те социальные роли, которые посильны для выполнения нормальным людям. Специальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми – залог того, что они становятся способными к выполнению определённых социальных функций.

В настоящее время можно видеть признаки несоответствия между уровнем обучения значительной части выпускников коррекционной школы и растущими требованиями к подготовленности рабочих массовых профессий. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение простых видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в адаптации лиц, окончивших коррекционные школы. Эти трудности имеют тенденцию к нарастанию. С другой стороны, еще в должной мере при обучении умственно отсталых школьников не используются имеющиеся большие резервы совершенствования учебно-воспитательной работы.

Для коренного решения этой проблемы должна быть поднята на значительно более высокую ступень организация дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход в обучении учащихся имеет немаловажное значение. Это связано с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности. Учебные мотивы, как правило, не сформированы, преобладают игровые. Период адаптации к школьной жизни, к учебной и трудовой деятельности у них протекает очень медленно и по-разному. В начальном периоде обучения всем детям свойствен очень низкий уровень самостоятельности, все они нуждаются в помощи учителя. Результаты выполнения ими заданий нередко зависят от незначительных факторов (ребенок хочет домой, его обидели). Поэтому один и тот же ученик может по-разному выполнять одинаковые по сложности задания. Трудовое воспитание может дать наилучшие результаты при соединении обучения с общественно полезным и производительным трудом. Опыт профессионального трудового обучения в коррекционной школе показывает, что в каждом классе есть учащиеся, которые не готовы к фронтальному обучению.

При объяснении темы или в самом начале выполнения работ обычно проводится предварительный инструктаж, однако усваивают излагаемый учителем материал с первого раза далеко не все учащиеся. Обнаруживается, что объяснения для некоторых учеников прошло впустую. Наблюдения показали, что эти дети не могут сделать словесный отчет, обосновать ход практического занятия, что говорит о механическом освоении ими новых знаний и навыков. Помощь не используют. В таком случае учитель демонстрирует

разнообразные приемы и смотрит, как удаётся ученикам их повторить. Чтобы добиться усвоения материала, с этими учащимися проводятся индивидуальные беседы.

В процессе обучения не все дети испытывают большие затруднения при изменении заданий, они используют прошлый опыт для приобретения новых знаний. Дают относительно обобщенно объяснения. Все задания, и легкие, и трудные, выполняют безошибочно или с одной ошибкой, которую сами обнаруживают и сами исправляют. В методической литературе мы не находим подробных указаний, как должно осуществляться индивидуальное обучение. Учителю, который стремиться, чтобы каждый ученик усвоил необходимый материал, приходится опираться на собственный опыт и интуицию. Предварительный инструктаж в начале урока необходим, так как он настраивает ученика на труд, нацеливает на выполнение задания, текущий же координирует работу учащихся, даёт возможность ученику вникнуть в задание и добиться положительных результатов.

Работа по обучению учащихся осуществляется разными методами, в зависимости от характера и сложности выполняемых операций.

Для того чтобы успешно вести обучение учащихся коррекционной школы, прививать их умение действовать самостоятельно, необходимо руководствоваться следующими требованиями:

-знать и изучать психологические особенности учащихся. Изучать мотивы их деятельности, использовать в организации деятельности;

-при обучении использовать наглядный и доступный материал;

-создать для каждого ученика такие условия, которые способствовали бы развитию интереса к работе и изучаемой специальности;

-давать ученику посильные задания, справившись с которыми он увидит результат своего труда.

При обучении необходимо учитывать возможности, имеющиеся у учащихся коррекционной школы. Нельзя ориентироваться на среднего ученика, которого в действительности в коррекционной школе не существует. При соблюдении этих условий можно достигнуть положительных результатов в работе.

Список литературы

1. Кочетов А.И. Основы трудового обучения. - Минск. 1989.
2. Ставровский.А.Е., Поздняков.А.И. Методика практикума дифференцированного подхода на уроках животноводства. - М., 1979.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Конопкина Жанна Анатольевна, педагог дополнительного образования
МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанск

Анализ специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы показывает, что такие исследователи, как Т.В. Егорова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, А.Н. Цимбалюк изучали особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на восприятие окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание и речь.

По мнению В.И. Лубовского, мышление — это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщением и опосредованием действительности [4].

В своих исследованиях Т.В. Егорова утверждает, что у детей с ЗПР развиваются неодинаковые типы мышления. Наиболее заметна, задержка вербально-логического мышления (работа с представлениями и сенсорными образами объектов), тогда как ближе к нормальному уровню развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием объектов) [2].

Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности является хорошо развитая память и внимание, которые являются важнейшими факторами развития познавательного процесса [3].

По мнению М.С. Певзнера, память — это психический процесс организации, хранения и повторного использования прошлого опыта. Недостаток памяти существенно затрудняет и снижает продуктивность познавательной деятельности. У детей с ЗПР память сильно нарушена (ограничен объем памяти и время запоминания смысловой информации); дети с ЗПР склонны к механическому, бездумному запоминанию. Однако им трудно выполнять действия по запоминанию, таким образом, так как ослаблены сами механизмы памяти.

По мнению Т.В. Егоровой, внимание - один из важнейших компонентов познавательной деятельности. Внимание - это особое состояние сосредоточенности активного человека на каком-либо объекте. Внимание является одной из ключевых предпосылок всех видов сознательной деятельности (главным образом познавательной) [2].

В качестве наиболее характерных особенностей внимания для детей с ЗПР исследователи отмечают его неустойчивость, отвлекаемость, плохую концентрацию и трудность переключения.При умственной отсталости недостаточное внимание является одной из существенных и характерных особенностей познавательной деятельности.

В.И. Лубовский указывает, что другим компонентом познавательной деятельности является восприятие. Восприятие у умственно отсталых детей находится на более низком уровне развития (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками). Это проявляется в длительности приема и переработки сенсорной информации, неадекватности и фрагментарности знаний об окружающем мире, трудностях узнавания предметов, контуров и схематических изображений в необычных положениях. Сходные свойства этих объектов обычно воспринимаются как одинаковые [4].

В настоящее время существуют различные подходы к определению формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста. По мнению Егоровой Т.В., сущность формирования познавательной активности заключается в участии учащихся в решении новых для них познавательных и практических задач в определенной системе под руководством воспитателя, другими словами, в активном деятельностном подходе к осуществлению образовательного процесса. [2].

Недостаточная сформированность познавательных процессов, часто является основной причиной трудностей, которые испытывают дети с ЗПР при обучении в дошкольных учреждениях. Трудности в обучении усугубляются ослабленным функциональным состоянием центральной нервной системы, что приводит к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и отвлекаемости.

Изучением причин задержки психического развития занимались такие авторы, как А.Н. Цимбалюк, Т.В. Егорова и М.С. Певзнер. По мнению авторов, первопричинами умственной отсталости являются органические поражения головного мозга, а также неблагоприятные социальные условия и факторы, усиливающие задержку развития. Основными причинами развития синдрома являются следующие:

- церебрально-органические поражения головного мозга различных типов и сроков возникновения;
- хронические нарушения и заболевания внутренних органов и систем;
- влияние неблагоприятных условий окружающей среды;
- незрелость мозга, обусловленная генетическими факторами [2,3,5].

Также отмечается, что причины могут быть врожденными, возникать во время внутриутробного развития, при родах или в младенчестве. В некоторых случаях, задержка развития может быть обусловлена генетическими причинами поражения центральной нервной системы. [2,3,5].

По данным Егоровой Т.В., типичными отклонениями у детей с данным типом умственной отсталости являются: развитие эмоционально-волевой сферы значительно отстает от нормы; эмоции определяют все мотивы, т.е. ребенок будет делать что-то, если только он счастлив; настроение приподнятое и часто беспричинное; ребенок внушаем, восприимчив к внушению; даже в более зрелом возрасте и в неподходящих ситуациях эмоции яркие и по-детски откровенные; дети легко меняют свою точку зрения, особенно под влиянием других [2].

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы показывает, что проблема особенностей познавательной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта изучалась такими исследователями, как Т.В. Егорова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский. Суть понятия "познавательная активность" детей дошкольного возраста заключается в формировании их мышления путем создания проблемных ситуаций при формировании познавательных интересов и моделировании психических процессов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики /Собр. Соч.:в 6 т.-М. :Педагогика, 1982.-Т.3 -С.6-336.

2. Егорова Т.В. Особенности мышления //Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной.-М.: Просвещение, 1981.-С.22-34.

3. Дети с отклонениями в развитии /Под ред. М.С. Певзнер. -М.: Просвещение, 1966.

4. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития /В.И. Лубовский, Л.И.Переслени. – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
5. Цымбалюк А.Н. Особенности познавательной активности дошкольников с пониженной обучаемостью: Дис. . канд.психол.наук. М., 1974.- 167с.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЕГО ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

Кошель Жанна Валентиновна, воспитатель ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Старолеушковская

В настоящее время остается актуальным владение технологиями формирования межличностных отношений и создания здорового психологического климата в школьном коллективе. Младший школьный возраст характеризуется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – началом учебной деятельности. С поступлением ребенка в школу начинается пора активного приобретения навыков общения. От построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений.

Многие исследователи отмечают важность изучения влияния индивидуальных особенностей личности на динамику развития межличностных отношений, потому что в младшем школьном возрасте единственной сформированной характеристикой личности является темперамент. Проблема темперамента активно разрабатывается в мировой и отечественной психологии, но работ, посвященных влиянию темпераментальных свойств на межличностные отношения в младшем школьном возрасте явно недостаточно. В отечественной психологии особо выделяется задача исследования различных свойств личности, которые формируются и проявляются в конкретной деятельности человека, оказывая влияние на эффективность и качество этой деятельности.

Исследования проблемы взаимовлияния и взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в классных группах имеет большое значение. Подробное изучение этого вопроса способствует повышению качества подготовки школьников и эффективности системы образования в целом. Таким образом, взаимосвязь свойств темперамента и межличностных отношений является самостоятельной задачей, имеющей практическое и теоретическое значение.

Каждый человек обладает темпераментом. Под темпераментом понимают сочетание индивидуально – психологических особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную – волевую стороны ее поведения и деятельности. Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Темперамент передается по наследству, но в дальнейшим на его проявление накладывает отпечаток воспитание и обучение.

Выделены 4 типа темперамента: 1) флегматик 2) холерик 3) сангвиник 4) меланхолик. Но ошибочно полагать, что одному человеку соответствует единственный тип темперамента. В каждом из нас присутствуют все типы, только в различном соотношении. В

младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

В классе во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции: - быть в центре внимания; - общаться с большим количеством сверстников; - стремиться быть лидером; - общаться с избранным кругом сверстников; - держаться в стороне; - придерживаться линии сотрудничества; - выражать доброжелательность ко всем; - занять позицию соперничества; - выискивать у других ошибки и недостатки; - стремиться оказывать помощь другим.

Здесь важно отметить, что темперамент играет важную роль в установлении межличностных отношений в коллективе младших школьников. Ребенок, обладающий определенным типом темперамента, может проявлять себя как в положительных, так и в отрицательных психологических чертах. Зная темперамент учащихся, учитель и воспитатель должен так организовать деятельность каждого младшего школьника, чтобы постепенно менее резко проявлялись свойства темперамента, которые мешают ребенку в его учебной работе, поведении и общении со сверстниками, и закреплялись положительные свойства его темперамента. Рассмотрим особенности проявления темперамента у младших школьников.

Сангвиник - очень живой, непоседливый. Ни минуты не сидит спокойно. Часто тянет руку, разговаривает с соседом. Очень впечатлителен, легко увлекается. Эмоционально рассказывает о полученных впечатлениях. На занятиях живо реагирует на все новое, интересное. Но его увлечения не всегда постоянны и устойчивы - увлекшись новым делом, он легко охладевает к нему. Все эмоции выражаются на его подвижном лице, в его живых глазах. Поэтому легко угадать его настроение, отношение к человеку или предмету. На интересных для него занятиях проявляет большую активность, работоспособность. Но если занятие для него не интересно, тут же начинает мешать учителю — разговаривает с соседями, зевает. Призвать его к порядку в этом случае бывает очень трудно.

Единственный способ — заинтересовать его. Не любит кропотливых занятий, любит такую деятельность, которая позволяет быстро добиться результата. Настроение его часто меняется. Получив замечание, он может очень расстроиться, даже расплакаться. Однако очень быстро совершенно забывает об этом, начиная бегать, играть с друзьями. Быстро привыкает к новой обстановке, новым требованиям. Легко входит в контакт со сверстниками, является активным членом детского коллектива, всегда находится в окружении ребят. Обычно ученики сангвинистического темперамента быстро решают практические и теоретические задачи, если для этого у них имеется соответствующий запас знаний. Они быстро говорят: речь их эмоционально окрашенная, оживленная. Сангвиника характеризует обилие и живость движений. Он не может спокойно сидеть за партой, часто вскакивает, вертится. На переменах такие ученики чаще всего бегают по коридору, устраивают возню и т. д.

Холерик выделяется среди сверстников своей порывистостью. Движения его быстрые и живые. Во время занятия постоянно меняет позу. Непрерывно разговаривает с другими ребятами. Очень активен. На любой вопрос учителя готов ответить не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. Говорит громко, быстро. Почти никогда не сидит на месте, готов все время бегать, затевать потасовки с ребятами. В досаде и раздражении очень вспыльчив, легко вступает в драку. Для него характерно веселое, жизнерадостное, быстро меняющееся настроение. Отличается очень выразительными и сильными эмоциональными реакциями, выразительной мимикой, энергичной жестикуляцией. Несдержан и непоседлив. Но в выполнении поручений проявляет уверенность, упорство. Его интересы довольно постоянны, устойчивы. Не теряется при возникающих трудностях, с большой энергией преодолевает их. У холериков мыслительные процессы протекают энергично и поддерживаются устойчивым вниманием. Такие ученики, читают быстрее, рассказывают, пересказывают с одного раза, с увлечением. Однако, такая длительная и напряженная работа настолько утомляет ученика, что для восстановления работоспособности он должен потом долго отдыхать. Ученики этого типа часто с увлечением работают в разных кружках. Холерики обладают высокой моторной активностью. Движения их отличаются большой силой, резкостью и выразительностью. У них богатая мимика, энергичные жест.

Флегматика отличает неторопливость и спокойствие. Отвечает на вопросы не сразу и без какой-либо живости. Если не знает точного ответа на вопрос, предпочитает промолчать. Он не избегает дополнительной умственной нагрузки, даже если много занимается, вряд ли его можно увидеть усталым. Он говорит длинно и рассудительно. В классе к нему относятся хорошо, подтрунивая над его медлительностью. Окружающие всегда стараются его растормошить, развеселить. Больше всего любит занятия по математике. Его привязанности достаточно постоянны. Он добродушен, очень редко выходит из себя, его трудно рассердить, но трудно и развеселить. Для флегматиков характерно медленное, спокойное протекание мыслительных и речевых процессов. Речь детей этого типа неторопливая, интонационно маловыразительная. Обычно учителю трудно добиться у них выразительности при чтении стихотворения. Внимание у флегматиков характеризуется устойчивостью и слабой переключаемостью.

Флегматики поражают медлительностью и слабостью своих действий. На уроках они обычно сидят спокойно, не вертятся за партой, не толкают соседей, редко поднимают руку. Такой ученик не любит лишних движений, а совершает самые необходимые. Пишет ученик-флегматик, обычно, тоже медленно, во время диктантов отстает от класса. Школьник-флегматик, хорошо владеющий навыками чтения, все же читает гораздо медленнее, чем ученик живого типа. Движения его спокойные и медленные, мимика-бедная и маловыразительная, жесты - редкие, неэнергичные.

Меланхолик на занятиях спокоен, не вскакивает, не кричит. Сидит всегда в одной и той же позе. Постоянно что-нибудь держит и вертит в руках. Настроение меняется от очень незначительных причин. Болезненно чувствителен, мнителен. Когда учитель делает ему замечание, долго сидит расстроенный и подавленный. Тяжело переносит обиды,

огорчения, но внешне эти переживания выражаются слабо. Отвечает медленно, неуверенно. Стоит учителю прервать его ответ даже самым мягким замечанием, он сразу смущается, голос его становится глухим, тихим. Если при выполнении какого-то задания встречаются трудности, он теряется, не доводит работу до конца. Настроение колеблется между подавленным и спокойно-веселым. Очень сдержан в выражении своих чувств. Избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, в новой обстановке проявляет неловкость. Но в благоприятных для него условиях его впечатлительность, тонкая эмоциональная чувствительность позволяют ему добиться больших успехов в музыке, рисовании. Любит ухаживать за цветами, животными. Отличается отзывчивостью, всегда готов придти на помощь.

Меланхолики - ученики со слабым типом нервной системы, быстро утомляются. При выполнении заданий эти дети должны делать довольно частые перерывы для отдыха. Меланхолики, как правило, немногословны и говорят тихим голосом. Внимание такой ребенок может сосредоточить только при отсутствии посторонних раздражителей. Моторика меланхоликов не выделяется разнообразием. На уроках такие ученики сидят неподвижно, а на перемене оживляются. Однако, движения их, как правило, суетливые, не отличаются энергией, мимика маловыразительная, жесты скупые и вялые. Рассмотрев особенности темперамента младших школьников, необходимо выявить особенности проявления свойств темперамента в установлении отношений со сверстниками в группе младших школьников.

Рассматривая проблему взаимоотношений в классе младших школьников, обладающих различными типами темперамента, нельзя не сказать о их совместимости. Различные сочетания темпераментов создают разные виды их взаимодействия. Рассмотрим главные тенденции во взаимодействии основных темпераментов.

В таблице представлены взаимодействие темпераментов:

	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
холерик	не совместимо			
сангвиник	проблематично	благоприятное воздействие	проблематичное	идеально дополняют друг друга
флегматик	идеально дополняют друг друга		благоприятное воздействие	проблемы в лидерстве
меланхолик	проблематичное			не совместимо

В своей работе учитываю не только индивидуальные особенности умственно отсталого ребёнка, но и их темперамент.

Рекомендации: использовать подвижные игры, требования спокойствия не должны звучать постоянно, необходимо учить удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельностей.

У сангвиников нужно воспитывать настойчивость, целеустремленность, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, серьезное отношение к учебе, труду, другим людям.

При работе с сангвиниками следует:

1. Использовать в своей работе подвижные игры;
2. Важно проявлять строгость, требовательность к ребёнку;
3. Контролировать действия и поступки ребенка;
4. Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности;
5. Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

При работе с холериками следует:

1. Необходимо использовать в своей работе подвижные, соревновательные игры;
2. С пониманием относится к проявлению активности ребенка;
3. Необходимо говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
4. Необходимо в своей деятельности развивать у ребенка сосредоточенное внимание;
5. Пытать воспитать в своей работе у ребенка умения управлять собой;

При работе с флегматиками следует:

1. В своей деятельности нельзя применять окрики, угрозы;
2. Необходимо ставить ребенка в условия, когда нужно быстрые движения;
3. Побуждать детей к игре, труду, конструированию;
4. При работе ребенка нельзя резко отвлекать, необходимо дать ему время чтоб сменить вид деятельности;
5. Следует чаще хвалить детей за их быстрые движения;

При работе с меланхоликами следует:

1. Необходимо приучать детей не бояться большого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
2. Не в коем случае при работе с детьми не повышать голос, проявлять чрезмерную требовательность, наказывать;
3. Необходимо целесообразно беседовать с такими детьми, речь должна быть мягкой, убеждающей, но уверенной.
4. Необходимо вовлекать ребенка в спортивные соревнования;
5. В своей работе необходимо поддерживать у ребенка положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость;

Темперамент — это, прежде всего то, что дано природой. В каждом типе много положительного, у каждого ребёнка есть свой запас свойств и качеств, которые помогают ему сохранить свою индивидуальность и неповторимость. Помните! Данные определения лишь схематично и приближённо могут помочь определить тип темперамента. Чаще встречаются смешанные типы. Поэтому старайтесь понимать ребёнка, оценивайте его не по состоянию на данный момент, а с рождения.

Список литературы

1.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2003. – 624 с.

2.Ильина А. И. Общительность и темперамент школьников. - Пермь, 1986. - 120 с.

3.Психология подростка: Хрестоматия /сост. Ю.И. Фролов - М.: Российское педагогическое агенство,1997. – 402 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Кошель Наталья Ивановна, воспитатель,

ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Старолеушковская

Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями. Для больных с синдромом Дауна характерно сохранение физических черт, свойственных ранней стадии развития плода, в том числе узких раскосых глаз, придающих больным внешнее сходство с людьми монголоидной расы; маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, т. к. не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличены. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы.

Интеллект у ИРЫ снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Традиционно описываются такие черты, как покорность, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству. Её поведение характеризуется послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Ира легко вступают в контакт. Могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства. (Плач, смех, обида).

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, у Иры - преимущественно к тем, с которыми она постоянно общаются. У Иры положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче она обычно не огорчается. Не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В личностном плане у Иры в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако

большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны.

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии; кроме того, маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать.

Ира фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций. Эмоциональная сфера у Иры практически сохранная. Она может любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывает раздражительной, и упрямой. Девочка обладает хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Обучение ребенка с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в его развитии, что должно повлиять на качество жизни и дальнейшую судьбу.

Цель работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей, т.е. быть социализированным в обществе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решение следующих основных задач:

1. Развитие психических функций у Иры в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.

2. Воспитываю и формирую у Иры правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направляю на воспитание привычек. У Иры необходимо развивать навыки культурного поведения в общении с людьми, научить ее коммуникабельности. Она должна уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое внимание уделяю внешним формам поведения.

3. Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда. Необходимо выработать навыки самообслуживания.

Воспитание и обучение детей с синдромом Даун может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на его дальнейшую судьбу.

4. Сплотить детей в единый коллектив,

Цель работы с детьми с синдромом Дауна – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни.

Среди факторов риска рождения ребёнка с синдромом Дауна основное место принадлежит возрасту матери. Это связано как с уменьшением гормонального контроля онтогенеза у пожилых женщин, так и с недостаточностью гормонального контроля у девушек подросткового возраста. Имеются данные повышения частоты рождения детей с синдромом Дауна при применении гормональных контрацептивных средств, рентгенологического облучения. Риск рождения ребёнка с синдромом Дауна также увеличивается при пожилом отце.

Нарушения в развитии начинают проявляться уже с первых месяцев жизни. Прежде всего, бросается в глаза вялость и малая активность. Задержка формирования всех двигательных функций влечет за собой и задержку развития всех психических процессов. Дети с синдромом Дауна не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Однако, в результате многочисленных упражнений Я поняла, что лучше ребенок оперируют материалами, воспринимаемыми зрительно, чем на слух.

Для детей с болезнью Дауна характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Так Ира К. часто даже не различает правую и левую стороны, не может найти в помещении школы свой класс. Она ошибается при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п., значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом начинает различать цвета.

Трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха. Работа по преодолению системного нарушения речи ведется совместно с учителем логопедом и направлена на воздействие речевой системы в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Необходимо отметить, что по отношению к детям с синдромом Дауна исследователи занимают самые противоречивые позиции. Одни придерживаются пессимистической точки зрения: что они абсолютно не способны к обучению. Считают, что им недоступны чтение и письмо, потому что уровень их интеллектуального развития соответствует имбецильности. Кроме того, у таких детей часто наблюдаются разнообразные дефекты речи.

Другие высказывают вполне оптимистическую позицию, аргументируя ее тем, что несмотря на то, что этим детям, как правило, недоступны понятия и счетные операции, для многих из них характерна хорошо развитая механическая память и наблюдательность. У них экстраординарные способности к подражанию. А это значит, что их можно сознательно развивать, придавая им практическую направленность.

При обучении и воспитании ребенка с синдромом Дауна воспитателям и родителям необходимо опираться на его более сильные способности, что даст возможность преодолевать его более слабые качества. Однако надо понимать, что главным недостатком этих детей является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренней связи между частями картинки. Так, Ира часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, звуки, слова и т.п.

Большинство специалистов убеждено, что даунят можно научить практически всему, главное – заниматься ими, верить в них, искренне радоваться их успехам. Главное правило воспитательной работы детей с синдромом Дауна – не лечение или коррекция в специальных учреждениях, а вовлеченность в «обычную» жизнь – общение с близкими и сверстниками, учеба и занятия в кружках и секциях. В нашей работе мы используем индивидуальный и дифференцированный подход. Эмоционально дети с синдромом Дауна мало чем отличаются от своих здоровых сверстников. Из-за более ограниченного, чем у "обычных" детей, круга общения, дети с синдромом Дауна больше привязаны к родителям. Дружеские отношения со сверстниками представляют для таких детей особую ценность. Подражая им, дети с синдромом Дауна могут учиться, как вести себя в бытовых ситуациях, как играть, как кататься на велосипеде.

В целях установления позитивных, дружеских отношений между детьми-инвалидами и нормально развивающимися сверстниками должны проводится программы взаимной поддержки и шефства учащихся и вовлечения детей-инвалидов во внеклассные занятия - кружки, секции и др. В рамках программ взаимной поддержки нормально развивающиеся дети помогают детям-инвалидам выполнять задания, готовиться к "контрольным", участвовать в других классных и внеклассных занятиях и мероприятиях и др. Это важно прежде всего для "здоровых" детей потому, что создает благоприятную учебную среду для всех детей. Опыт показывает, что именно так утверждается приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитывается гражданственность, толерантность, уважение к правам и свободам человека.

Индивидуальный подход- важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка, то есть предполагается организация воспитательно-образовательного процесса на основе всестороннего учета индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Дифференцированный подход предполагает учет в воспитательно-образовательной работе типических особенностей, характерных для некоторой группы воспитанников. Поскольку при всем разнообразии индивидуальных особенностей у детей наблюдаются и некоторые общие, типичные черты, на которых базируется дифференцированный подход к их воспитанию и обучению.

Дифференцированный подход представляет собой специфическую форму внутригруппового разделения детей на подгруппы по похожим, типичным особенностям. Эти

подгруппы носят временный, характер, они динамичны; переход из одной группы в другую осуществляется с учетом уровня развития каждого ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам осуществляется поэтапно:

I) на первом этапе, я изучаю индивидуальные особенности детей;

2) на втором этапе постановка задач педагогической работы, т.е. проектирование личности;

3) я подбираю методы и средства воспитательного воздействия;

4) анализ проведенной работы и ее корректировка на последующий период

Список литературы

1. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. - М. Монолит, 2010.-80 с.

2. Кумин. Л Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна / пер. с англ. Н.С. Грозной.- М.: Благотворительный фонд. Даунсайд Ап, 2004. - 276с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ СКАЗКИ

Красникова Надежда Николаевна, учитель-логопед МАДОУ №23, г. Армавир

Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. Эмоциональная сфера человека развивается, на протяжении всей его жизни. Раннее и дошкольное детство – особый в этом отношении период. Особенность эмоционального развития в дошкольном возрасте заключается в том, что ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными. Очень важно, чтобы в дошкольном детстве ребёнок приобрёл опыт эмоционального реагирования. Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения не только в развитии речи, но и дети со специфичным развитием психики и своеобразным развитием эмоциональной сферы, проявляющимся, как правило, в её незрелости. Из-за сложности с коммуникацией такие дети испытывает трудности в формировании и социальных чувств.

Эмоции тесно связаны с волевыми качествами и вниманием. Направляя свое внимание на тот или иной объект, мы делаем его значимым для себя. Произвольное внимание – это осознание, первая ступенька к управлению собой, своими мыслями, эмоциями, поведением. В процессе такого осознания у ребенка формируются те волевые качества, которые обычно отсутствуют или слабо выражены в состоянии эмоциональной нестабильности. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем.

Эмоциональная нестабильность, «разбалансировка» чувств могут стать препятствием для гармоничного и выразительного проявления себя в жизни. Поэтому сегодня как никогда актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы у дошкольников.

Чтобы разобраться в себе, в собственных эмоциях, ребенок должен уметь переводить эмоции в словесный план. Учитывая, что словарь эмоциональной лексики детей ограничен, становится понятно, что ребенку необходима помощь взрослого. А современные дети подолгу находятся у телевизора, компьютера и их общение с родителями сведено к минимуму. Усвоение «языка» эмоций даст возможность ребенку точно дифференцировать собственные эмоциональные состояния и эмоции окружающих его людей. Таким образом, важно научить детей осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих.

Если не уделять достаточно внимания эмоциональному воспитанию дошкольника, он не научится правильно выражать радость или обиду, делиться своими чувствами с окружающими. А это уже серьезный коммуникативный барьер.

В ДОУ и дома главным средством эмоциональное воздействие на ребенка является чтение сказок и рассказов. Наши предки, воспитывая детей, рассказывали им занимательные истории, в которых можно было проследить и выявить смысл детского поступка, помочь ребёнку осознать его. Эти истории легли в основу метода сказкотерапии, задачей которого является психокоррекция средствами литературных произведений – сказок. Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Этот метод эффективен для коррекции поведения у детей с негативными чувствами, переживаниями и другими особенностями эмоциональной сферы. В процессе действия метода сказкотерапии, дети с ТНР осознают свои особенности и с помощью взрослого стараются найти пути их решения. Сказкотерапия – это увлекательная развивающая игра детей и взрослым ведущим, это самый «детский» метод, так как всё в жизни начинается с детства. В.Г. Белинский видел в сказке глубочайшее воспитательное средство: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный её деятель и первый посредник между духом ребёнка и вне его находящимся миром действительности»

Дети очень любят сказки. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. Слушая сказку, ребенок, наполняясь «волшебной силой», как бы «погружается» в сказочную атмосферу. «Проживая» ее, он приобретают какие-то новые качества, знания, некоторым образом трансформируются. Учится преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать других, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. У ребенка формируется положительный образ своего тела, принятие себя таким, какой ты есть.

Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста – длительный и многогранный процесс, требующий всестороннего развития и согласованного действия всех участников – педагогов и родителей.

Список литературы

1. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методическое пособие. – М.: Аркти, 2008. - 96 с
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
3. Алиева Э.А., Радионова О.Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации. – М.: Национальное образование, 2015.

КЛАВЕСЫ КАК ОДНИ ИЗ ФОРМ В РАЗВИТИИ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ С ОНР

Кудрина Виктория Николаевна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 2 ст. Каневская

Музыкальный ритм сопровождает человека с детства. Мы живём в окружении ритма: пульс, возрастные процессы, ночь и день, смена времени года. Ритму подчинено все, что нас окружает. Чувство ритма заложено в каждом ребёнке от природы. В младенческом возрасте, услышав музыку, малыш улыбается, что- то лепечет, пытается приплясывать на руках у матери. Важно, не упустить момент и создать условия для развития ритмичности и музыкальности ребёнка. Печально то, что из года в год, наблюдается рост плохо говорящих детей. Научно доказано, что всестороннему развитию детей с ОНР, способствует развитие музыкально – ритмических способностей. Существует мнение - если слабо развита речь, несовершенно чувство ритма и развить его невозможно! Ведь сложнее всего развивается ритм. Почему же ритм так важен?

Исследования известных педагогов показали, важно, как можно раньше способствовать развитию ритмичности детей, начиная с младшего возраста, включая в работу с детьми пальчиковую гимнастику, музыкально- дидактические игры, речевые, и с музыкальными инструментами. В музыкальной деятельности используем, не только покупные музыкально-дидактические игры, развивающие игрушки, но и простые на вид предметы, которые могут быть полезными для развития ритмичности (палочки, карандаши, кубики, счётные палочки, пластмассовые стаканчики и т.д). При использовании этих на вид простых предметов, на музыкальном занятии, усвоение данного материала происходит намного быстрее, лучше, с положительными эмоциями. Но функциональнее, как показывает практика, использование ритмических палочек, а именно клавес.

Клавесы Карла Орфа — **это** настоящий музыкальный инструмент, представляет собой две палочки из гладкого твёрдого дере-
ва, при помощи которых задаётся основной ритм ансамбля. С младшего возраста можно начинать знакомство с ними. Ведь играть на клавесах, не только интересно, но и даже полезно.

Разберёмся почему?

1. Мелкая моторика развивается – во время игры на палочках.
2. При повторении двигательных упражнений - координация движений.

3.Упражняя пальчики - речь ребенка.
4. Игра на палочках - ритмичность.
5. Фантазируя и превращая клавесы в разные персонажи - творчество.
6. При игре на них - развивается мозг ребёнка.
7.Обогащается сенсорный опыт - при ощупывании и поглаживании палочки.
8. Во время игры на них – вырабатывается усидчивость, внимательность, обогащается представление об окружающем мире.

Вроде бы просто палочки, а дают ребёнку столько возможностей для реализации! Главное, чтобы было это в игровой форме ненавязчиво и интересно. Игра с ритмическими палочками является одной из форм работы с детьми с ОНР. Взаимосвязь речи и движений, важно для занятий по логоритмике. Эмоционально раскрепощаются дети, при использовании палочек во время танца, пения, творчества. Для гармоничного развития детей, можно интегрировать несколько видов музыкальной деятельности в период дошкольного детства. Детям очень нравятся подобные игры с предметами! По показу педагога, сначала разучиваются движения, затем текст. Индивидуально как с каждым ребенком можно играть, так и с группой детей. В таких играх, принимают участие дети, с большим интересом и желанием.

Как же на клавесах играть? Существуют простые приёмы игры на клавесах:
1. «Бёвнышки» - располагаем клавесы перед собой на полу, катаем их вперёд –назад.
2. Меняя палочки, поочередно стучим одной по другой;
3.Горизонтально положив одну клавесу на пол, стучим по ней другой;
4 «Моторчик» - в направлении « от себя» вращаем палочками в воздухе.
5. «Растираем ладошки»- трём в ладошках одну клавесу о другую.
6. « Машинка» - катать палочку, как машинку, при помощи другой.
7. «Забиваем гвоздь» - стучим палочкой держа другую вертикально по её верхнему концу.
8. Стучим одной попеременно то по одному, то по другому концу второй.
9. «Барабан» - используя разные предметы, стучим по ним (стул, крышка, мяч и т.д).
10. «Стиральная доска» - играем как на ксилофоне, по лежащим нескольким палочкам проводим другой.

Всестороннему развитию детей с ОНР, в процессе системной работы, способствует развитие ритмичности, а также коррекции двигательных, слуховых и речевых сфер.

Список литературы

1. Тютюнникова Т.Э. Бим-бам-бом. Сто секретов музыки для детей. Вып.1. Игры со звуками: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЛОИРО, 2003.- 100с.
2. Художественное творчество в детском саду /Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 1994.
3. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. - СПб., 2019.

НАРУШЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Кукарева Елена Александровна, воспитатель МАДОУ №18, г. Армавир

Состояние звуковой стороны речи и фонематического восприятия имеет большое значение для смешного овладения языком и обучения ребенка в школе. Логопеды-практики отмечают, что число детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с каждым годом увеличивается. Недостатки фонематического восприятия замедляют и осложняют процессы звукобуквенного анализа и синтеза, что неизбежно приводит к трудностям в овладении грамотой, нарушениям чтения и письма. Своевременное выявление, изучение, профилактика и коррекция фонематических нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в дошкольном возрасте являются необходимыми условиями подготовки этой категорий детей к школьному обучению.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего оказываются не сформированными все элементы звуковой стороны, речи — звукопроизношение, слоговая структура слова, звуконаполняемость, восприятие фонем. В результате словарь ребенка не пополняется словами, если те содержат трудноразличимые звуки. А в дальнейшем ребенок по своему словарному запасу начинает отставать от возрастной нормы. По этой же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. При недостаточности восприятия многие предлоги (особенно если в сочетании со следующими словами они образуют стечение согласных) иди безударные окончания слов ребенок не воспринимает.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых наблюдается несформированпость основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического; недостаточная сформированность как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи, что ведет к недоразвитию ведущих психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления) и создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью (А.Н. Гвоздев, Л.С, Волкова, Н.С. Костючек, Т.А. Ткаченко и др.).

Наиболее сложная часть мониторинга фонематического восприятия, с нашей точки зрения, — определение показателей, способных подтвердить достижение намеченной цели. Это объясняется прежде всего отсутствием общепринятых критериев оценки результатов, крайней сложностью их измерения. При проведении исследования очень важно подобрать такой диагностический инструментарий, который позволил бы получить наиболее полную и точную информацию по интересующей проблеме.

Обследование ребенка занимает не более 30 минут. При обследовании фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза у детей 5 и 6 лет мы используем различные игровые приемы и диагностические методики: выделение звука на слух, по картинке, дифференциация звуков, различение слов-паронимов.

Основные критерии отбора методик констатирующего этапа эксперимента: соответствие возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников с нарушением речи; диагностическая ценность в определении особенностей фонематического восприя-

тия у детей с фонетическими нарушениями речи: возможность адаптации методик с учесом состояния речи и ее основных функций.

Чтобы разработать и апробировать на практике коррекционно-развивающую систему, состоящую из дидактических игр и упражнений, необходимо определить уровень фонематического восприятия на момент проведения исследования, получить его качественные и количественные характеристики.

Дошкольники выбирали картинки со звуками из разных фонематических групп (например, при выборе картинок на звук [с] выбиралась картинка с изображением замка, а на звук [т] — картинка с изображением дома). При выполнении задания было отмечено, что большинству из них требовалась организующая помощь. Целью третьей методики явилось выделение заданного звука из предложения на слух. Задание предлагалось в следующей форме: «Когда услышишь звук, подними вверх флажок». Проговаривая предложения, рот педагога был закрыт листом бумаги, который держался на расстоянии 10—15 см, чтобы ребенок не мог использовать в качестве подсказки видимые им движения органов артикуляционного аппарата и различал слова только на слух.

У 66,7% детей с ФФНР выявлен низкий уровень развития умения выделять заданный звук в предложениях. Особую сложность вызвали предложения, содержащие слова со звуками [с], [ш], [р], [л], [ж], [з].

В заключение детям было предложено задание на различение разложенных в произвольном порядке картинок, изображающих слова-паронимы (например, крыша— крыса, бочка- почка, лак — рак, коса — коза и т.д.). Задание предлагалось в следующей форме: «Я буду называть слово, а ты будешь показывать картинку, на которой нарисовано то, что я назвала». 8,3% детей с нарушением речи показали средний уровень развития фонематического восприятия. Эти дети почти безошибочно выполнили задание, трудности вызывали слова, содержащие оппозиционные звуки (например, [с] — [ш], [ч] — [щ], [с] — [ц], [л] — [р], [ш] — [ж], [з] - [с]). Однако после уточняющих вопросов дети исправляли ошибки и правильно подбирали картинки. 91.7% детей показали низкий уровень развития фонематического восприятия.

Следует отметить, что признак фонематического недоразвития — незаконченность процесса формирования звуков отличающихся топкими артикуляционными или акустическими признаками.

Таким образом, формирование фонематических процессов у детей с ФФНР необходимо осуществлять на всех видах занятий и в свободной деятельности. Своевременная профилактика и коррекция фонематических нарушений способствует успешному обучению детей в школе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

Кумец Елена Николаевна, учитель-логопед МАДОУ №23, г. Армавир

Проблемы специального образования в сегодняшнем обществе являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограничен-

ными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ежегодно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ: начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития; ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения; индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Изучив передовой педагогический опыт, мы выбрали наиболее эффективные технологии: игровую технологию, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологию. Данные технологии позволяют сделать обучение интересным и увлекательным, а процесс овладения знаниями на творческо-поисковом уровне.

Игровая технология включает: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку по разным образовательным областям.

Игровые технологии при подготовке к обучению грамоте помогают детям задолго до изучения грамматических правил овладеть грамотой, освоить навыки чтения, развить психические процессы, активизировать мыслительную деятельность. Это увлекательные игры и упражнения со звуками, буквами, словами. Игры *«Какой звук?», «Твердый или мягкий?», «Назови пару», «Назови братца»* и т. д. служат закреплению умений различать гласные и согласные звуки, называть твердые и мягкие согласные звуки. Игра *«Поймай конец и продолжи»* или *«Цепочка слов»*, закрепляет умение выделять определенные звуки в слове и называть слова с заданным звуком. В игре *«Звукоежка»* дети добавляют к буквосочетанию, к слову связного текста звук (в начало, чтобы получилось слово.

Игровые технологии математического развития формируют не только элементарные математические представления, но и способствуют развитию логико – математического мышления, помогают овладеть способами самостоятельного познания. Это разнообразные логико-математические на объемное и плоскостное моделирование: *«Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»*; настольно-печатные: *«Цвет и форма», «Геометрия», «Домино фигур», «Арифметическое домино», «Лото»*, игры в шашки и шахматы; занимательные задачи, задачи – шутки, головоломки; игры – забавы (*«Перевертыши»*, лабиринты).

Игровые технологии по развитию мелкой моторики: игры с различными мелкими предметами: с пуговицами, счетными палочками, спичками, крупой, зернобобовыми, бусами, прищепками; игры, связанные с зарисовкой *(или обведением по трафарету)* отдельных фигур, графические игры *(Штриховка)*

Здоровьесберегающие технологии:

-Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, развитие общей моторики (логоритмика, физминутки), развитие мелкой моторики, Су-джок терапия, массаж и самомассаж, кинезиотерапия, биоэнергопластика.

Эффективным средством развития мелкой моторики пальцев рук является кинезиотерапия. Выполняя кинезиологические упражнения, у детей тренируются движения пальцев рук, что является *«мощным средством повышения работоспособности головного мозга»*.

Биоэнергопластика – это совместное взаимодействие руки и языка. По данным исследований движения тела, совместные движения рук и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Информационно – коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса с применением презентаций, слайд-шоу, видеоматериалов, образовательных развивающих мультфильмов дает возможность рассказать детям о важных вещах; виртуальные экскурсии - виртуально "прогуляться" по

музею, рассмотреть любые экспонаты и даже, повращав их, ознакомиться с ними с разных сторон.

Компьютерные игры, игры – тренажеры развивают внимание, быстроту реакций, тренируют память. Выполняя игровые задания, дети учатся аналитически мыслить, классифицировать и обобщать понятия; развивают мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию, развивают усидчивость и целеустремленность. Дети, которые обращаются *«на Ты»* с компьютером, чувствуют себя более уверенными в современной жизни, легче адаптируются к разным ситуациям.

Систематическое использование данных образовательных технологий при подготовке детей к школьному обучению дает положительные результаты в интеллектуальной, социальной, эмоциональной зрелости воспитанников.

Список литературы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки — СПб.:Лань, 1999.— 112 с.
https://pedlib.ru/Books/3/0454/3_0454-1.shtml

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Куриласова Лолита Максимовна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что можно выделить несколько разных подходов к проблеме изучения и обучения детей с ЗПР. Под умениями понимается способ выполнения действий и приемов на основе приобретенных знаний и навыков.

Умения формируются путем упражнений и дают возможность выполнять действия в привычных и изменившихся условиях. По проблеме изучения формирования интеллектуальных умений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) вели работу Т. П. Артемьева, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, С. Г. Шевченко. Вопросами изучения данной проблемы занимались многие исследователи, такие как Б. Г. Ананьев, Т. А. Власова, Ю. К. Бабанский, М. С. Певзнер, Н. А. Менчинская, и другие ученые. Они указывают на недоразвитие у данных детей познавательной деятельности, а также на снижение продуктивности детей с ЗПР, проявляющаяся в различных видах психической деятельности: в процессах восприятия, запоминания, мышления. Системный анализ личности ребенка дает возможность не просто выявить отдельные проявления нарушений психического развития, но и раскрыть причины их появления, определить наиболее эффективные пути их коррекции. Б. Г. Ананьев определяет интеллект в качестве сложной умственной деятельности, который представляет собой единство познавательных функций разного уровня, а также постоянно подчеркивал глубокое единство теории интеллекта и теории личности. С одной стороны, потребности, интересы, установки и другие личностные качества определяют активность интеллекта. С другой стороны, характерологические свойства личности и структура мотивов зависят от степени объективности ее отношений к действительности, опыта познания мира и общего развития интеллекта [1, с. 36].

Н. А. Менчинская относит: гибкость, способность приспособления к изменяющимся условиям задач; быстрота усвоения мыслительных операций; стойкость, сохранение точности и темпа при любых виляний; тесная связь;
максимальная приближённость к реальным условиям и задачам [2, с. 26].

Ю. К. Бабанский в основу своей классификации интеллектуальных умений положил деятельностный подход и выделил следующие группы:

1. Мотивировать свою деятельность;
2. Воспринимать информацию внимательно;
3. Запоминать предложенную информацию;
4. Логически осмысливать и выделять главное в учебном материале;
5. Самостоятельно выполнять упражнения;
6. Осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности [3, с. 62].

Интеллектуальные умения неразрывно связаны с мышлением. В педагогике под мышлением понимается психологический познавательный процесс обобщенного и действительности в ее наиболее существенных признаках и взаимосвязи.Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудностей в обучении. Такие дети плохо запоминают стихи, рассказы, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственно быстрое забывание выученного, прочитанного [4, с. 57].

Исследователь детей с ЗПР Жаренкова Л. М. отмечает следующие особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания.

В. Л. Подобед, изучая детей с ЗПР, выявил нарушения кратковременной памяти, связанные как с процессом запоминания информации, так и с процессом воспроизведения. Поэтому по уровню развития кратковременной памяти и по скорости запоминания вербального материала дети с задержкой психического развития существенно отстают от детей нормы.

Л.Н. Морозова, указывает на то, что «зрительное восприятие выступает одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. Так называемое психическое действие, которое направлено непосредственно на формирование соответствующего образа. Зрительный гнозис важный компонент при регуляции интеллектуальной активности. Зрительное восприятие результат улучшения какой-либо деятельности, которая формирует такой компонент, как внимание человека» [5, с. 89].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблему формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста с ЗПР, изучали такие исследователи как Блинова Л. Н., Л.Н. Морозова, В.Л. Подобед и другие

ученые. Так несмотря на большую значимость, проблема формирования интеллектуальных умений у дошкольников с ЗПР пока изучена недостаточно.

Список литературы

1. Астапов В.М. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. – М.: Международная педагогическая академия, 2002.- с. 57-59.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. — М., 2004.- с. 62-67.
3. Власова,Т.А. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
4. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 2004.- с. 36-37.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - М., 2001.
6. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. - Николаев, 2004. – с. 45-49.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ

Лабовская Наталья Васильевна, воспитатель,
Палагина Наталья Викторовна, воспитатель
МАДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской

Повышение результативности коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на сегодня является одной из актуальных задач современной педагогики. Ее решение заключается в совершенствовании методов и форм обучения, учитывающих реальные возможности обучающихся и условия, в которых протекает их образовательная деятельность.

Вопрос выбора методологии коррекции отклоняющегося развития достаточно сложен. Традиционно выделяют два основных направления:

1. Когнитивные методы, направленные на формирование и развитие психических функций
2. Двигательные методы, использующиеся как инструмент преодоления возможных проблем самочувствия и взаимоотношений с другими людьми.

А.В. Семенович доказала, что когнитивные и двигательные методы могут и должны применяться с учетом их взаимодополняющего влияния. Двигательные методы активизируют, восстанавливают, простраивают взаимодействие между различными уровнями психической деятельности. Опыт применения элементов кинезиологии в процессе логопедического сопровождения детей показывает, что данная система работы наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компенсаторных возможностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и качественной подготовки детей к школьному обучению.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья посредством выполнения определенных двигательных упражнений. Кинезиологические методы влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, способствуют активизации различных отделов коры больших полушарий, что положительно влияет на процесс коррекции речи. Актуальность и значение использования кинезиологических упражнений раскрыты в трудах А.Л. Сиротюк, А.В. Семенович, и др. Однако еще древние философы Конфунций и Гиппократ указывали на роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума, для поддержки работы мозга в активном состоянии.

Поддержка познавательной активности ребёнка, развитие его мыслительных процессов: восприятия, мышления, памяти и речи, сохраняя и улучшая его психическое и физическое здоровье фундаментальные постулаты науки образовательная кинезиология, основателями которой считаются американские педагоги, доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон.

Кинезиология – достаточно перспективное научное направление, которое объединяет в себе знания и методы многих отраслей наук (медицина, педагогика, психология, дефектология, логопедия). Согласно физиологическим исследованиям, правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое. Оно управляет телом, координацией движений, пространственным, зрительным и кинестетическим восприятием. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое. Оно управляет восприятием слуховой информации, постановкой целей и построением программ. Деятельность обоих полушарий тесно связана между собой системой нервных волокон, так называемое мозолистым телом, которое находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной области. Оно необходимо для координации работы мозга и обмена информацией между полушариями. Нарушения межполушарных связей искажают познавательную деятельность ребёнка. Когда нарушается проводимость мозолистого тела, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Полушария начинают работать асинхронно. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Дети в таком состоянии не могут читать, полноценно воспринимая информацию зрительно или на слух. Наблюдаются проявления общей психической незрелости, низкой познавательной активности. У значительной части детей наблюдается недоразвитие фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстает развитие лексико-семантической стороны речи. Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Кинезиология отображает связь между движениями тела и функциями мозга. Внешняя простота предлагаемых движений скрывает под собой глубокую нейрофизиологическую работу тела. Научно доказано, что с помощью определенных физических упражнений деятельность тела и мозга интегрируется, а работа обоих полушарий мозга

становится сбалансированной. Мыслить человек может и сидя неподвижно, чтобы мысль окончательно закрепилась необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Поэтому многим легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например при ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст от трёх до девяти лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Учитывая также, что недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном возрасте составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях начальной школы, когда от ребенка требуется мобилизация психической активности, возникла необходимость использования в коррекционно-образовательном процессе в детском саду этой технологии.

Важнейшая цель образовательной кинезиологии – это развитие межполушарного взаимодействия, которое способствует активизации мыслительной деятельности.

Задачи образовательной кинезиологии:

1. Развитие межполушарной специализации;
2. Синхронизация работы двух полушарий;
3. Развитие общей и мелкой моторики;
4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
5. Развитие речи.

Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям. Используя специальные упражнения, мы стимулируем активность головного мозга, а это в свою очередь позволяет ребёнку сосредоточиться, удержать внимание и наблюдать за предметами и явлениями.

Кинезиологические упражнения можно разделить на четыре группы.

Первая включает в себя упражнения, пересекающие среднюю линию тела. Упражнения содействуют одновременной работе глаз, рук, ног, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». Примером упражнения из этой группы может служить упражнение «Перекрестные шаги».

Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. (6-8 раз)

Вторая группа включает в себя упражнения, энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга, улучшается саморегуляция эмоционального состояния, навыки организованности и целеполагания. Примером упражнения из этой группы может быть упражнение «Энергетическая зевота».

Исходное положение: сидя. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

Третья группа упражнений снимает напряжение с мышц тела. Улучшается внимание, моторная координация, концентрации без напряжения, нормализуется дыхания, совершенствуется способность выражать идеи. Примером упражнений из этой группы может быть упражнение «Слон».

Исходное положение: стоя. Встать в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклонить голову к плечу. От этого плеча вытянуть руку вперед, как хобот. Рука рисует «ленивую восьмерку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от 3 до 5 раз левой рукой, прижатой к левому уху и столько же правой рукой, прижатой к правому уху.

Четвертая группа включает в себя упражнения, стабилизирующие и ритмизирующие нервные процессы в организме, помогающие взглянуть на тревожащую ситуацию иначе.

Упражнение «Позитивные точки». Скрестить лодыжки ног, как удобно. Вытянуть руки вперед, скрестив ладони, друг с другом, сцепив пальцы в замок. Руки вывернуть внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Кинезиологические упражнения оптимизируют образовательный процесс. Улучшается мыслительная деятельность ребёнка. Повышается уровень развития памяти, внимания, речи, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Необходимо отметить, что сопровождение коррекционно-образовательного процесса методами кинезиологии дает результаты при условии систематичности выполнения упражнений и постепенного наращивания темпа и сложности.

Список литературы

1. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына. - Северная Двина. - 2009. -№3 (май-июнь).
2. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. - М., 1994.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. - М.: Аркти, 2003.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: Сфера, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Лебединцева Светлана Александровна, учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района"

В современном мире у многих детей наблюдается неправильное произношение звуков, даже слабовыраженные нарушения приводят к лексическим и фонематическим нарушениям развития речи, создают серьёзные препятствия для успешного усвоения ребён-

ком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Учитывая индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями, логопеду нужно правильно организовать работу по постановке и автоматизации звуков на занятиях, с целью развития грамматического и лексического строя речи. Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как это труднее сделать впоследствии, когда они укрепятся. Именно дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и овладение правильным звукопроизношением. Главная роль в этом процессе отводится игре.

Главная цель использования игр в развитии ребёнка с ТНР, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на положительную динамику по развитию речи. Благодаря использованию коррекционно-развивающих игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Использование игровых технологий способствует развитию у детей игровой мотивации, заинтересованности в логопедических занятиях, развитию познавательных процессов, коммуникативных способностей, а коррекционный процесс проходит радостно и не утомительно. Игра на занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальных занятиях необходима для снижения психических и физических нагрузок, повышенной утомляемости детей. Главное место в игре отводится работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка.

Использование игровых технологий при обучении детей дошкольного возраста с ТНР происходит с учётом следующих требований:

- постановка звука ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в задание вводится элемент соревнования, который переводит постановку звука в веселую игру;
- успешное выполнение игры связывается с игровым положительным результатом.

Игра помогает снять мышечное напряжение и быструю утомляемость детей, а также помогает запоминать новую информацию, ориентироваться в необычных ситуациях. Используются различные варианты речевых упражнений, где происходит диалог игрового персонажа и ребенка, который отвечает на вопросы своему любимому герою:

- четко и правильно называет слово с автоматизируемым звуком;
- определяет место автоматизируемого звука в слове;
- сливает звук с гласными, образовывая прямые и обратные слоги;
- согласовывает существительное с местоимением и числительным;
- образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительного;

- склоняет имя существительное по падежам в единственном и множественном числе.

Использование такого игрового приёма на занятиях помогает развитию речи, фонетическому, лексическому, грамматическому развитию. Совершенствование речевого аппарата на занятиях начинаем с артикуляционных упражнений, используем чистоговорки, скороговорки, которые проговариваются лучше с помощью любимых героев и персонажей. Чтобы заинтересовать ребёнка в процессе постановки и автоматизации звуков, используем игры с героями, которые интересны детям, при такой работе идет положительная динамика речевого развития. Так, для постановки звука С приходят герои Вупсень, совунья, мальчик Саша, девочка Алиса; звук В-Ф помогает проговаривать Фунтик. Такая работа проводится и с другими звуками, это жук, русалки, феи, цапли - все эти герои очень нравятся детям.

В занятия включается множество загадок, которые дети очень любят и с большим желанием стараются их разгадать. Совсем не важно, что некоторые из них не всегда отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо. Формируя быструю реакцию на слово, крайне необходимо постоянно проводить словарную работу. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико- грамматических игр.

Основная цель использования игровых технологий в коррекции речи детей с ТНР заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью дидактической игры.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментировать свои действия;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речи;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй языка и т.д.

Игры, которые используются с детьми на занятиях, а практике работы учителя-логопеда ДОУ, закрепляются вместе с воспитателем и родителями дома.

При постоянном использовании альбомов с играми, дети самостоятельно начинают объяснять правила игры, оценивать ответы, употреблять в речи сложные предложения; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетным картинкам. Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, воспитывают внимание, память, развивают мышление.

Список литературы

1. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, 2009.
2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2000.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников *(*коррекция стертой дизартрии*)*. — СПб.: СОЮЗ, 2000.

ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лубянова Наталья Васильевна, учитель-логопед МАОУ СОШ №37 г. Краснодар

В настоящее время снижается важность и ценность обучения детей полноценным графическим навыкам. К чему такое умение и хороший почерк, если пришел век всеобщей компьютеризации? Однако, не надо забывать о том, что графический навык представляет собой сложное речерукодвигательное действие: с одной стороны, речевое (интеллектуальное), а с другой – двигательное (Агаркова Н.Г., Безруких М.М., Хохлова Т.Е. и др.). Игнорирование развития данного навыка у детей может отрицательно сказаться не только на овладении письменной речью, но и на развитии личности ребенка в целом. Недостаточность ручной моторики влияет на работу мозга, а отсутствие постоянной практики в тонких движениях пальцами затрудняет решение сложных математических задач. От постоянного упражнения в письме рука становится более тонкой и умелой, а вместе с этим более развитым становится и мышление [1].

Несмотря на то, что в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе уделяется внимание развитию ручной моторики и формированию графомоторных навыков, наблюдается значительный рост детей младшего школьного возраста, у которых эти способности находятся на низком уровне сформированности. Задача подготовки ребенка к письму считается наиболее сложным этапом подготовки ребенка к школе даже «в норме». Исследователи отмечают, что обучение ребенка письму связано с целым комплексом умений: достаточным развитием тонких и длинных мышц руки, зрительно-моторной координацией, правильным захватом карандаша (ручки), сочетанием темпа и ритма речи с движением глаза и руки, развитием психики и т.д. (Гурьянов Е.В., Ефимова С.П., Костромина Н.И., Львов М.Р. и др.). Проблема развития этих умений у школьников с задержкой психического развития (ЗПР) стоит еще более остро (Бутко Г.А., Кузь Н.А., Разживина Н.С. и др.).

Из специальной литературы и практики известно, что при ЗПР наблюдается широкий спектр психических и моторных нарушений. Ведущей причиной этих нарушений по данным анамнеза является перинатальная энцефалопатия. Среди нарушений наиболее часто встречаются признаки раннего поражения ЦНС и, как следствие, тонические нарушения и задержка формирования тонкой моторики и зрительно-моторной координации. Среди детей с ЗПР большой процент леворуких детей. В более чем 80% случаев эти психомоторные нарушения осложняются различными нейродинамическими, энцефалопатическими и невротическими комплексами (Волковская Т.Н., Власова Т.А., Фишман М.Н. и др.). Это значительно усложняет задачи по формированию графических навыков, т.к. для решения данной проблемы следует использовать нестандартные пути обучения детей данной категории.

Одной из наиболее распространенных причин неполноценного овладения детьми с ЗПР графо-моторными навыками является моторная недостаточности. Двигательные нарушения, которые нередко наблюдаются у младших школьников с ЗПР, как правило,

являются следствием раннего поражения центральной нервной системы. Без своевременного коррекционного воздействия они могут привести к вторичному недоразвитию более сложных дифференцированных движений и действий [2]. У детей этой категории сильно затруднен контроль и регуляция своих движений, страдает кинетическая организация двигательных актов, что наиболее резко проявляется при убыстрении темпа и усложнении условий выполнения задания. Нарушения мышечного тонуса, его нестабильность приводят к быстрой утомляемости мышц пальцев и кистей рук, обусловливают неточность движений, нарушение согласованности и плавности. Дети затрудняются в переключении с одного движения на другое, Детям трудно выполнять движения и удерживать ручку, они не соблюдают линейность письма, не овладевают каллиграфией. Не происходит запоминание и автоматизированное воспроизведение двигательных формул букв. Для младших школьников с ЗПР, имеющих недостаточность со стороны ручной моторики, характерны частые остановки в процессе записи, из-за которых они не успевают записывать весь диктуемый материал. Стремление догнать одноклассников в скорости записи обусловливает большое количество ошибок. В письменных работах таких школьников встречается большое количество ошибок разных видов: пропуски и перестановки слов; недописывание слов и предложений; пропуск букв, слогов; смешения букв, имеющих сходные элементы; недописывание или добавление лишних элементов при записи букв; стереотипное повторение букв, слогов, слов.

Как показывает анализ работы специализированных дошкольных учреждений компенсирующего вида, большое внимание там уделяется подготовке детей к обучению в школе на различных занятиях. Однако, движения, совершаемые в процессе письма, не воспроизводятся ни в рисовании, ни в лепке, наиболее близких к письму видах деятельности. При письме и изобразительной деятельности в работу вовлекаются иные движения пальцев, зрительное восприятие тоже подчинено иным целям. Некоторые приемы, усвоенные детьми в процессе рисования, не совпадают с навыками необходимыми ребенку при усвоении графики письма. Сложность механизма письма и значимость дошкольного периода для подготовки детей к обучению в школе, а также недостаточно развитая методика работы по формированию готовности к овладению графомоторными навыками в специализированном дошкольном учреждении, дают все основания считать тему исследования актуальной в области дефектологии.

Изучение уровня развития графо-моторных умений и навыков у детей с ЗПР исследователи предлагают проводить по следующим направлениям (Марковская И.Ф., Екжанова Е.А.и др.):

1. Развитие тонкой моторики: развитие техники рисунка, штриховка, гимнастическое развитие, зрительно- моторная координация.
2. Пространственные представления: ориентировка на листе, ориентировка в пространстве (на собственном теле), ориентировка во времени (времена года), ориентировка во времени (дни недели).

Направленная коррекция графо - моторных умений и навыков детей с ЗПР, по данным ряда авторов (Екжанова Е.А., Иншакова О.Б., Калинина Н.В., Разинкина А.В. Цвынтарный В.В. и др.), должна включать:

1. Формирование и усовершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков при манипуляции разными предметами (твердыми и мелкими, упругими, гладкими, шероховатыми);
2. Формирование и развитие умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер, обучение владеть ими, используя самомассаж, игры, упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах);
3. Формирование зрительно- моторной координации;
4. Активизация речи детей, обогащение и пополнение словарного запаса, уточнение значений новых слов;
5. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия;
6. Развитие координации крупных движений и умения владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков;
7. Формирование пространственной ориентации на себе, в пространстве и на листе бумаги;
8. Формирование навыков учебной деятельности: умение слушать и пронимать, и выполнять словесные установки педагога, умение действовать по образцу и правилу, умение писать цифры и буквы и др. (Корнев А.Н., Лалаева Р.И., Садовникова И.Н. и др.).

Список литературы

1. Добровинский Е. Человек без почерка // Деловой Петербург. – № 235 от 17.12.2007.
2. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР // Дефектология. – 1988. – № 4.
3. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб., 2004.
4. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореферат дис.канд. пед. наук. – М. : 1991.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., 2005. – 400с.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ПОЛНЫМ ОТСУТСТВИЕМ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Ляпина Елена Николаевна, учитель-логопед МАДОУ №19, г. Курганинск

Обследование является важным этапом коррекционной работы. От правильно проведенной диагностики зависит не только дальнейшее обучение ребенка, но и часто его судьба. Эффективность коррекционной работы логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений. Учитель-логопед, обследуя ребёнка, должен определить первичное нарушение и его произвольные отклонения, а также определить компенсаторные возможности ребёнка.

У вас в кабинете неговорящий ребёнок. Но ещё до прихода ребёнка к вам, учитель-логопед должен родителям задать несколько вопросов, для того чтобы понимать с каким ребёнком вам предстоит взаимодействовать. Выявить поведенческие отклонения у ребёнка, (гиперактивность, замкнутость, чрезмерную тревожность и т.д.) Выявить интересы игровой деятельности, определить условия и уровень коммуникации и речевого развития. По возможности выявить инструмент мотивации общения с ребёнком. Учитель-логопед должен объяснить родителям их правила поведения во время обследования. Если ребёнок идёт на контакт с учителем-логопедом, родители должны быть в роли наблюдателей. Если ребёнок не контактный, замкнутый, проявляет чрезмерную тревожность, не пытайтесь при первой встрече наладить с ним контакт. Попросите родителей поиграть с ребёнком в любимую игру. В этом случае вы можете определить речевые и сенсорно-моторные возможности ребёнка, наблюдая его взаимодействие с родителями в игре.

Определить уровень слухового восприятия на речевые инструкции взрослого: как остро реагирует на голос говорящего, обратить внимание в этот момент на произвольное формирование определённых мимических поз у ребёнка. Определить развитие зрительного восприятия: насколько стойко фокусирует ребёнок взгляд на лице разговаривающего с ним человека, как быстро находит взглядом знакомые предметы и т.д. Определить уровень моторного развития: обратить внимание на ловкость производимых действий с предметами, темп движений, на развитие бытовых навыков и умений, на использование ребёнком во время игры жестовой речи.

Определить уровень речевого развития: наличие у ребёнка вокализаций, звукокомплексов, отдельных слов. Учитель-логопед должен обратить внимание на правильность приёмов взаимодействия родителей и ребёнка и по необходимости довести до родителей информацию о приёмах взаимодействия с неговорящим ребёнком. Если ребёнок полностью адаптировался в логопедическом кабинете во время игры с родителями, учитель-логопед подключается к игре, отодвигая родителей на второстепенное участие, постепенно выводя родителей из игры. В процессе логопедического обследования логопеду необходима опора на знание формирования психических функций в онтогенезе.

До прихода ребёнка, учитель-логопед должен подготовить свой кабинет с учётом интересов игровой деятельности ребёнка и психофизического развития.

Выделяется пять этапов комплексного обследования ребёнка:

1. Ориентировочный:

-уточнение анамнеза ребёнка со слов родителей;

– изучение педагогической и медицинской документации;

– беседа с ребёнком;

– предварительное определение речевого дефекта.

Обследование начинается с выяснения перинатального анамнеза и особенностей раннего развития ребенка. Особое внимание обращается на сроки психомоторного и речевого развития. При сборе анамнестических данных обращается внимание на время появления речи у ребёнка, непропорциональность отдельных её компонентов. Вместо речи ребёнок активно использует жесты, мимику, эмоционально окрашенные модуляции го-

лоса. Исследование понимание речи показывает, что оно имеет обиходный характер, соответствует уровню лексических значений, а грамматические категории мало информативны, не используются.

2. Дифференцированный.

Обследование интеллекта и слуха с целью ограничения ребёнка с первичной речевой патологией от исходного состояния, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

На этом этапе неговорящий ребёнок нуждаются в консультации детского невролога, детского отоларинголога, детского психолога, проведении полного неврологическое обследование. Данное обследование необходимо для выявления и оценки характера и степени повреждения головного мозга. С этой целью ребенку могут быть рекомендованы электро- энцефалограмма, эхоэнцефалография, рентгенография черепа, МРТ головного мозга. Для исключения тугоухости при сенсорной алалии необходимо проведение отоскопии, аудиометрии и др. исследований слуховой функции.

3. Невербальный.

Обследование неречевых процессов, высших психических функций. Нейропсихологическое обследование включает диагностику слухоречевой памяти, внимания, восприятия, двигательных функций. Для определения уровня развития ВПФ у неговорящего ребёнка можно использовать метод обследования «следящей диагностики».

В основе метода «следящей диагностики» лежит систематическое наблюдение за деятельностью ребёнка в игре и ситуации отдыха, что позволяет увидеть индивидуальные особенности функционирования его психических процессов в естественной среде.

4. Лингвистический.

Обследование всех компонентов языковой системы: фонематической, фонетической, лексической, сентаксической. В процессе обследования речи ребёнка необходимо установить с ним контакт с помощью игры, которую организует логопед. На этом этапе обследования игровая деятельность ребёнка используется, как один из методов диагностики речевого развития.

Если ребёнок неговорящий, то специфика обследования заключается в выявлении состояния понимания речи. Методика была разработана Г.И.Жаренковой. Речевая инструкция должна быть составлена таким образом, чтобы её выполнение обусловливалось пониманием проверяемых грамматических форм, и чтобы ситуация не могла подсказать нужного ответа. Используются разнообразные исследовательские приёмы понимания числа существительных, мужского и женского рода глаголов, понимание мужского, женского, среднего рода прилагательных, понимания предлогов. Результаты обследования речи фиксируются в речевой карте ребёнка.

Обследование речи детей с несформированной речевой функцией, крайне затруднено, и окончательный вывод о состоянии их речи может быть сделан только в ходе динамического наблюдения в процессе диагностического обучения.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.- 144 с.
2. Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2023.- 608с.
3. Покровская С.В., Цветков А.В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. – М.: Издание книг ком, 2018. – С. 8 – 9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕТОВОГО ПЕСОЧНОГО СТОЛА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ С ТНР

Лях Марина Александровна, старший воспитатель
Куценко Ирина Владимировна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 1, ст. Каневская

Каждый педагог в своей работе ищет такие эффективные средства, которые помогали бы достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений. Поэтому мы считаем, что использование светового песочного стола является целесообразным в работе с дошкольниками, особенно в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР.

Основное преимущество этого метода – это, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно; развивается тактильная чувствительность, гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное – речь и моторика.

Со старшим воспитателем мы сделали картотеку игр с песком и игры со светом (с фонариком). Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребенка, раскрепощают его, вызывают интерес к занятию. Световой песочный стол предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка. Используя световой песочный стол, в работе с детьми с ТНР происходит автоматизация и дифференциация поставленных звуков, развивается связная речь и закрепляются навыки обучения грамоте.

Предлагаем детям следующие виды игр с песком:

«Найди клад» - ребенок ищет спрятанную игрушку или картинку в песке. Затем он проговаривает, что нарисовано на картинке, тем самым закрепляя поставленный звук. Усложнить задание можно, предложив ребенку, составить с этим словом небольшое предложение.

«Дорисуй букву» - ребенок дорисовывает недостающий элемент буквы.

«Чего не стало» - игровое упражнение для закрепления использования существительных в родительном падеже как единственного, так и множественного числа. Рассмотреть картинки, расположенные на песке, запомнить их. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог прячет часть картинок в песок, и просит рассказать, что изменилось.

В ходе прорисовывания контуров предмета, слежения глазами за движением пальца по песку у ребенка постепенно складываются образы предметов, формируется эмоциональное отношение к ним.

Но световой песочный стол можно использовать, как подсветку для картинок – игры с фонариком.

«У дракона в ведре» - игра на автоматизацию звука Р в словах. Подсвечивая ведерки дракона, ребенок называет слово со звуком Р

«Что в сундуке?» - игра на автоматизацию звука С в предложении.

«Подбери слово» - игра на согласование существительных с числительными и прилагательными. Ребенок рассматривает предметную картинку, проговаривает слово и подбирает к нему прилагательное или числительное.

Таким образом, использование светового песочного стола стало эффективным и современным решением в коррекционно-образовательной работе. Дети с большим интересом стали ходить на логопедические занятия, процесс закрепления полученных знаний стал проходить более успешно, на занятиях нет места монотонности и скуке.

Список литературы

1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сос. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель. 2016.
2. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М: Сфера, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Малозёмова Ольга Александровна, воспитатель
МБДОУ д/с комбинированного вида №7
«Сказка» пос. Мостовской

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности. Недостатки речи

обнаруживаются особенно четко при обучении в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

У детей с отклонениями в речевом развитии несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), мелкой, лицевой, артикуляционной, имеются трудности в регуляции и контроле произвольных движений. Поэтому необходимо совместить решение задач физического воспитания, так необходимого детям с нарушениями речи, с задачами развития речи, для чего обучение основным видам движений, общеразвивающие упражнения и подвижные игры необходимо стремиться наполнять коррекционно-речевой составляющей.

В нашей группе одной из задач является совершенствовать необходимые виды двигательных действий в комплексе с речевым развитием детей, а также способствовать формированию широкого круга игровых действий. Работа с детьми ведется поэтапно с учетом развития нервной системы, психики и моторики. Для начала отрабатываются двигательные навыки, а затем подключаются различные речевые упражнения. Это способствует совершенствованию речевых и двигательных навыков. Работа ведется от простых заданий к более трудным.

В своей повседневной деятельности мы используем различные игры и упражнения. Для дифференциации звонких и глухих согласных используем упражнение с прыжками. Так же это упражнение развивает фонематическое восприятие, произвольное внимание, быстроту реакции: детям произносятся слова, а дети, в свою очередь, услышав первый звук в слове должны либо подпрыгнуть и хлопнуть ладонями над головой, если звук звонкий, либо присесть, если звук глухой. Это упражнение можно использовать как со словами по тематике недели, расширяя словарный запас, так и со словами по различным темам. (Например: кошка, баран, кабан, собака, свинья, жеребенок, барсук, корова, заяц, тигр, волк).

Для отработки прямых и обратных слогов, а в дальнейшем для обучения чтению, можно использовать упражнение «Прыжки через веревочки». На полу раскладываются веревочки, а между ними буквы. Прыгая через веревочку, дети называют буквы, преобразуя их в слоги или слова.

Упражнение «Поймай мяч» можно использовать для формирования слоговой структуры слова. Ребенок подбрасывает мяч, находящийся в стаканчике, и ловит его стаканчиком столько раз, сколько слогов в заданном слове. Упражнение выполняется как правой, так и левой рукой. Это упражнение способствует развитию координации движений, произвольного внимания, выдержке.

Также для закрепления умения определять количество слогов в слове; упражнять в построении и перестроении; развивать произвольность внимания; умение действовать по сигналу, можно играть в игру «Один, два, три». Во время игры дети расходятся по группе. По сигналу «Внимание!» дети смотрят на выставленную на доску картинку и строятся в колонну по одному, парами или тройками - в зависимости от количества слогов в слове.

Для развития межполушарных связей, повышения концентрации внимания, развитие словарного запаса используется игра «Мешочки». Ребенок подбрасывает мешочки

поочередно левой и правой рукой. Бросая правой - называет, например, овощ, а бросая левой - фрукт.

Упражнения в бросании мячей способствуют развитию глазомера, координации движений, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей. При обучении составлению связного рассказа можно использовать мяч. Дети стоят в кругу и по очереди перебрасывают мяч друг другу. Первый ребенок начинает рассказ, последующие дети стараются его продолжить, развивая историю событий, последний ребенок должен логически завершить рассказ.

Подвижные игры оказывают комплексное и всестороннее воздействие на организм ребенка. При помощи различных игровых движений и ситуаций ребенок познает мир, получает новые знания, осваивает речь. Применение игр с движением в сочетании с речевыми упражнениями активизирует детей, обеспечивает необходимую физическую нагрузку, способствует эмоциональной разрядке, дает позитивную динамику речевого развития, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2006. -287 с.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Малькова Ольга Викторовна, учитель – логопед
МБДОУ д/с №7 «Сказка» пгт. Мостовской

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Поэтому, формирование цифровой образовательной среды на любом уровне образования, в том числе и дошкольном — насущная необходимость.

Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Сегодня нет необходимости обсуждать, нужно ли использование компьютер в системе образования. Современное общество активно создает новую информационную культуру, в которой уже живут наши дети. И логопеды не должны оставаться в стороне. Использование ИКТ в работе логопеда – это необходимость, обусловленная современными реалиями. Мир не стоит на месте и уже не актуально использование только лишь традиционных способов коррекции в логопедической практике. Намного целесообразнее совмещать их с инфор-

мационно-коммуникационными технологиями. Использование ИКТ позволяет предоставлять учебный материал в яркой и интересной форме, что вызывает неподдельный интерес у ребенка. Детям интересно все, что связано с компьютером, таким образом, повышается учебная мотивация, повышается и речевая, познавательная активность ребенка, что позволяет в разы увеличить эффективность проводимой работы.

В чем преимущества использования ИКТ?

Преимущества использования ЦОР в работе логопеда для ребенка:

- повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;
- формирует у ребенка активную позицию субъекта обучения;
- обучается некоторым элементарным действиям с компьютером.

Преимущества использования ЦОР в работе для логопеда:

- составление отчётов и расписаний всех видов занятий в электронном виде сокращает работу с бумажными носителями информации;
- позволяет составлять наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям;
- компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.
- делать то, чего не делали раньше (виртуальные экскурсии, игры ходилки для автоматизации звуков и др.).

Компьютерные технологии представляют для нас, учителей – логопедов большой интерес и являются не частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей коррекции отклонений в развитии речи ребенка. Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Очень часто ни желание логопеда, ни владение методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка утомляет ежедневное программирование слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Структура и тема презентаций зависит от темы и вида занятий, на которых они используются. Это и развитие связной речи, и обучение грамоте, и работа над звукопроизношением, и формирование лексико-грамматических категорий.

Каждая из таких учебно-методических презентаций, по сути, комплекс коррекционно-образовательных видов деятельности:

- артикуляционная гимнастика (на экране появляются анимированные картинки, обозначающие упражнения);
- изолированное произнесение звука (при нажатии на «мышку» ребенок произносит звук Ц, и зернышко исчезает, также он может услышать образец правильного произнесения звука и т.д.);
- произнесение звука слогах (упр. «моторчик»: у каждой машины мотор работает поразному – ребенок произносит при появлении соответствующей машины определенный слог);
- произнесение звука в словах, словосочетаниях (называние картинок из «волшебной книги», называние картинки, которые «волшебным» образом проявляются, как только бабочка садится на соответствующий цветок в игре «бабочка и цветы» и т.д.);

- определение позиции звука в слове (выбор кнопки или вагончика «звукового поезда»);
- произнесение звука в предложениях, тексте: договаривание предложений с помощью забавных анимированных картинок, составление предложений на основе сюжетных анимаций, проговаривание текста при помощи появления картинок - помощников.

Особый интерес проявляют дети на занятиях по обучению грамоте с использованием ЦОР. Разрабатывая к ним различные презентации, используются все возможности программ: функции «эффекты анимации», «настройка действия» и др. Кроме того, благодаря быстрой смене картинок, (т.е. дидактического материала), становится возможным экономить время на занятии, а значит, улучшить результат коррекционной работы. Каждое мультимедийно-методическое пособие можно использовать как фрагментарно, так и полностью, в зависимости от этапа работы.

Игры - презентации на основе настольно-печатных дидактических игр хорошо знакомы детям, но переработанные для показа на экране, вызывают повышенный интерес и эмоциональный отклик. Так в авторской игре – презентации «Делим слова на слоги» ребенку гораздо интереснее самому подобрать соответствующий вагончик (по количеству окошек) и увидеть сразу результат своего выбора, который одобрят или попросят «подумать еще». Таким образом, с помощью таких игр развивается самостоятельность и самоконтроль.

В работе можно использовать и готовые обучающими компьютерными играми и программами. В итоге мы получаем наш желаемый ИКР (идеальный конечный результат) - «обучение с увлечением», а это – одна из главных составляющих успеха в коррекции нарушений речи у дошкольников.

Также использование компьютерных программ играет не маловажную в совместной работе с педагогами и родителями, а именно: семинары-практикумы, мастер-классы, составление анкет для родителей, разработка листов домашних заданий, презентации для родительских собраний и семинаров для родителей, проведение консультации и знакомлю с готовыми логопедическими играми и тренажерами, например, логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры», «Лунтик», «Русский язык для малышей» и другие, подбор материала для информационного стенда для родителей.

Из всего выше сказанного, можно говорить о преимуществах использования информационно – коммуникационных технологий в работе логопеда.

Какие требования есть при использовании ИКТ? Санитарно-гигиенические нормы строго регламентируют время, которое дети проводят перед монитором, поэтому рекомендуется использовать компьютерные технологии порционно. Длительное пребывание за компьютером негативно сказывается на зрении и опорно-двигательной системе, поэтому сокращение времени занятий выглядит абсолютно оправданным.

-Продолжительность одного занятия за компьютером не должна превышать 10-15 минут. В неделю рекомендуется проводить не более двух занятий.

-Обязательно проведение гимнастики для глаз. Во время занятия каждые 2-5 минут необходимо отводить глаза от монитора на несколько секунд.

Важно понимать, что использование только одного направления использования ЦОР не решит всех проблем коррекционной педагогики. И главное, не заменит живого общения с педагогом. Использование ЦОР требует серьезной длительной подготовки: самообразования, повышения квалификации, много времени уходит на подготовку к каждому занятию. Но полученный желаемый результат оправдывает все потраченные усилия.

Список литературы

1. Вренева Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // Логопед.- №5.- 2010.

2. Лынская М. И. Информационные технологии с безречевыми детьми //Логопед.- № 3. -2011.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мальцев Иван Николаевич, учитель

МБОУ СОШ №16 им. И.В. Гудовича, г.-к. Анапа

На современном этапе развития образования на первый план выходят проблемы социализации и адаптации обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому внедрение стандартов инклюзивного образования относят к числу характерных примеров результативной системной инновации.

Инклюзия – это прогрессивное направление развития образования на всех уровнях. Данная инновация затрагивает разные сферы деятельности образовательных организаций: руководства, сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей, реализация связи с общественностью, анализом и информационным обеспечением инновационной деятельности. Системный подход в развитии инклюзивного обучения осуществляется и на уровне государственной политики в сфере образования и на уровне регионов [2].

Часто трудности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования связаны с ухудшением функционального состояния их организма в процессе адаптации к учебным нагрузкам. Развитие напряжения адаптации и дезадаптивных состояний является фактором, способствующим снижению умственной и двигательной активности детей, обучающихся в условиях инклюзии.

По мнению многих исследователей, важное значение в решении проблемы интеграции и социализации детей с ОВЗ в условиях современного образования приобретает физическая культура и спорт. Физическая культура может явиться эффективным средством улучшения адаптации к условиям инклюзивного обучения и коррекции психофункционального состояния школьников младших классов [4].

Реализация инклюзивного подхода в рамках дисциплины «Физическая культура» требует, значительно больших интеллектуальных, методических, организационных изменений существующих подходов преподавания по сравнению с другими учебными предметами. В частности, требуются серьезные изменения программы, организации и содержания урока, которые будут учитывать требования программного материала с одной стороны, а также интересы и возможности всех детей с другой.

В результате того, что процесс инклюзии зачастую подменяют процессом интеграции, задачи физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья сводятся только к процессу рекреации, а у здоровых детей – к развитию толерантности. Как следствие, в общеобразовательных учреждениях дети с ограниченными возможностями здоровья чаще всего освобождены от занятий физической культурой, что приводит к значительному ограничению их двигательной активности.

Э.Г. Булич отмечает, что освобождение от физических нагрузок, в значительной степени не способствует оздоровлению учащихся. Автор отмечает, что применение упражнений, относящихся к зоне ближайшего физического развития, является наиболее ценным методом работы с данной категорией занимающихся при условии осторожного и строго дозированного их использования [1].

Особенностью физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья является тот факт, что достичь достаточного уровня физической подготовленности, схожего с уровнем здоровых сверстников нельзя, однако регулярное применение физических упражнений уже в ближайшей перспективе дают положительный эффект. Урок физической культуры решает целый ряд различных задач (образовательные, оздоровительные, воспитательные, развивающие), что в свою очередь сказывается на методике проведения уроков.

Обучение физической культуре и спорту строится, прежде всего, на результатах диагностики исходных показателей двигательных возможностей занимающихся. Необходимость оценки исходного уровня физической подготовленности обусловлена, прежде всего, тем фактом что, двигательный анализатор играет важную роль в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека.

Проведенный анализ научно-методической литературы позволяет заключить, что реализуемые технологии преподавания физического культуры должны быть направлены, на формирование здоровье сберегающей познавательной деятельности, способствующей расширению кругозора и воспитанию потребности в здоровом образе жизни [3].

Реализация данного подхода в рамках инклюзивного образования встречается с рядом трудностей. В частности:

1. Отличительной особенностью физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья является тот факт, что она имеет строго индивидуальный характер. Традиционно цель деятельности педагога в физическом воспитании – достижение некоего общего для всех детей определенного пола и возраста должного уровня показателей двигательной и физической подготовленности. Педагоги варьируют методы и приемы, которые направлены на достижение ребенком некоего стандарта, чаще всего среднестатистического.

2. Работа с занимающимися, где вместе со здоровыми детьми присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, требует от педагога большей концентрации внимания на соблюдении правил техники безопасности, т. к. вынужден больше времени уделять детям с отклонениями в состоянии здоровья, что в значительной степени повышает уровень психического напряжения.

3. Подготовка специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования затруднена, в свою очередь, проблемой средовых «барьеров» (выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех учащихся класса; сложности общения школьников с особыми образовательными потребностями, как со здоровыми сверстниками, так и с педагогом и др.).

Таким образом, реализация инклюзивного образования в рамках физической культуры требует дальнейшей разработки системы работы педагогов по физическому воспитанию в группах, в которые интегрированы дети с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Инклюзивное образование: история и современность / под ред. С.В. Алехиной. - СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
2. Мелина Е.В. Инклюзивное образование в вузе: создание доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ. - Казань: Изд. Центр Университета управления «ТИСБИ». - 2013. – 129 с.
3. Сыпко А.Г**.** Формирование двигательных умений и навыков на уроке физической культуры в условиях инклюзивного образования / Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Ханты-Мансийск, - 2017. - С. 274–280.
4. Физическое воспитание в специальных медицинских группах/ под ред. Э.Г. Булич. - М.: Высшая школа. - 1986. - 254 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Маркарян Маргарита Николаевна, учитель трудового обучения
ГБОУ КК школа – интернат ст. Старолеушковская

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Эти изменения вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне.

Существующие проблемы и трудности инклюзивного образования сводятся к следующим позициям:

- коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ;

- многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети ходили в один класс с "особенным" ребенком;

- педагоги не до конца могут освоить идеологию и функционал инклюзивного образования;

- существуют трудности при реализации методов обучения;

- не все дети с ОВЗ способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и индивидуальных условий обучения.

Для преодоления этих трудностей школа должна:

- обеспечить исполнение нормативных документов, регламентирующих специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- создать комфортную образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы толерантности и взаимопомощи;

- создать непрерывную учебную и практическую среду для деятельности педагогов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе;

-реализовать методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

- активно использовать возможности дистанционного образования и ИКТ как эффективного инструмента обучения;

-обеспечить доверительное отношения не только с учащимися, но и их родителями, для организации совместной коррекционно - восстановительной работы;

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ необходимо работать по следующим направлениям:

- необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания;

- необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик;

- необходимо внедрение и использование индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ;

- необходимо постоянное проведение оценки состояния ребенка и динамики его развития, для корректировки нагрузок;

- необходимо обеспечить активное вовлечение семьи ребенка в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику.

-предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- ✓ игровые ситуации;
- ✓ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- ✓ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ✓ психо-гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Отклонения в развитии ребенка ведут к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, а значит, затруднен сам процесс передачи социального и культурного опыта.

Основная задача образования ребенка с ОВЗ - подготовка его к жизни в обществе в процессе обучения и усвоения навыков коммуникации. В результате решения такой задачи человек оказывается интегрированным в социуме. Движение к этой цели — серьезный и нелегкий труд родителей и педагогов. Важно помнить, что для особого ребёнка должно быть особое образование.

Список литературы

1. Алехина С.А. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии // Инклюзивное образование/сост.: М.Р. Битянова; – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015 – С.11-18.
2. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. - 2015.
3. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ОВЗ//http://valeocentre.blogspot.ru/p/blog-page.html
4. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Коррекционная педагогика. - 2010. -№ 4 (40).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Медяникова Адалина Алексеевна, учитель-логопед,
Юндина Татьяна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 31 ст. Каневская

Обучение грамоте-своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка. Очень важно, чтобы этот старт был удачным и победным. Игровые технологии при обучении чтению помогают сделать процесс обучения более подвижным, личностно-ориентированным, направлены на формирование правильного, сознательного чтения.

В зависимости от этапов обучения грамоте на занятиях использую разные игровые технологии. На этапе деления слов на слоги применяю следующие игры: *«Собери букет»* (каждая группа детей должна собрать свой букет, в зависимости от количества слогов), *«Рассели животных» (*педагог просит разместить картинки животных по этажам: на первом этаже поселятся животные, названия которых состоят из 1 слога и т.д.), *«Не ошибись»* **(**необходимо соединить картинки со слоговыми схемами) и другие.

Хорошо известно, как тяжело ребёнку учиться читать, если он плохо помнит графический облик букв, затрудняется в их распознавании. Лучше запомнить конфигурацию буквы помогают следующие приёмы: поэлементный анализ графического облика буквы. Из каких частей состоит буква: из палочек или кружочков? сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами (На что похожа буква? В каких предметах спряталась буква?). Конструирование буквы: выкладывание её из счётных палочек, крупы, кубиков, семечек, лепка из пластилина, распознавание буквы в предложениях, текстах. Подсчитай, сколько раз новая буква встречается в строке, поиски буквы в группе «Найди домик, в котором живёт буква», печатание буквы в тетрадях. На данном этапе часто использую игры**:** *«Найди на ощупь», «Театр букв», «Напиши в воздухе».*

Одной из важнейших задач в начальный период обучения грамоте является обучение детей чтению прямого открытого слога. Проблема слияния-одна из наиболее сложных в ходе обучения чтению. На данном этапе целесообразно применять следующие приёмы: чтение путём протяжного произнесения согласного и мгновенного присоединения гласного *(«Пробеги по дорожкам», «Учимся читать с паровозиком»),* чтение по следам звукового анализа *(«Поможем подружиться буквам»),* чтение по аналогии («*Читай- не зевай»).* На этапе чтения слов и предложений без многоразового чтения не обойтись. Учебника для реализации такого подхода недостаточно. Главное- подать новый материал (слоги, слова, предложения) в разных композиционных решениях и в разном словарном окружении. Чтобы решить эту задачу, использую разнообразные приёмы, например: анализ, составление и чтение слов из разрезной азбуки, печатание слов в тетрадях, чтение материала, записанного на доске печатными буквами, чтение по слоговым таблицам, чтение в процессе дидактических игр. Игры обеспечивают многоразовое чтение нового материала в разных сочетаниях игровых и познавательных задач. Часто используем следующие игры: *«Помоги слову найти последнюю букву», «Кот- лакомка», «Найди лишнюю букву», «Кто знает, пусть продолжает», «Слог или слово», «Подбери нужные слова», «День и ночь», «Больница для слов», «Бюро находок».*

Обогащению содержания занятия дополнительным материалом для чтения, расширению круга игровых заданий, формированию у детей умения читать слоги и слова служит использование слоговых таблиц. Слоговые таблицы являются не только средством

достижения автоматизма в чтении прямых открытых слогов-слияний. С их помощью вырабатывается ряд других языковых и читательских навыков. Игр со слоговыми таблицами очень много**:** *«С кочки на кочку», «Я начну, а ты продолжи», «Найди пару», «Что пропало?», «Занимательные квадраты».*

Очень важно включать в занятия игровые приёмы, которые способствуют расширению поля зрения. В основе таких игр лежит непродолжительное (2-3 секунды) восприятие материала для чтения и последующее его воспроизведение. Упражнения такого рода начинаются с показа двух-трёх букв, а потом постепенно усложняются: увеличивается количество букв, слогов, слов. Проводятся упражнения в быстром темпе. (игры *«Глаз-фотограф», «Не зевай», «Абракадабра», «Найди лишнее»).*

Большую помощь в организации игровой деятельности оказывает использование компьютерных технологий, которое позволяет отрабатывать навыки работы со звуком и буквой, слогами, схемами слова, предложениями и текстами. Любят дети работать на интерактивной доске: рисовать, раскрашивать, обводить, дописывать, и т.д. Горящие глаза детей во время игры, и их слова о том, что занятие быстро закончился, заставляют использовать игровую технологию снова и снова.

Чтобы процесс овладения грамотой был доступным, увлечённым, игра должна обязательно присутствовать на занятии. Только она может сделать трудное – лёгким, а скучное – интересным.

АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Мельник Ирина Алексеевна, воспитатель ГКУ СО КК «Успенский СРЦН», с. Успенское

Социальная реабилитация — это сложный процесс, в результате которого формируется личность ребенка. Одной из главных целей социальной реабилитации является приспособление, адаптация несовершеннолетнего к социальной реальности, развитию у него соответствующих социальных навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни. Поэтому подготовка детей к самостоятельной жизни, его социализация являются основополагающим фактором в развитии личности ребенка. Целью нашей работы с воспитанниками является создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата в группе.

В центре сложились определенные традиции: совместная организация и проведение календарных праздников, отмечаются дни рождения всех несовершеннолетних, проводятся спортивные и досуговые мероприятия. Также воспитанники под руководством педагогов принимают активное участие в творческих конкурсах различной направленности и занимают призовые места. На данный момент в группе воспитывается восемь несовершеннолетних (семь девочек и один мальчик в возрасте от 9 до 14 лет). Все они обучаются в общеобразовательной средней школе № 12 села Марьино. Работа с воспитанниками осуществляется по реабилитационной программе «Я иду к своей звезде». Проведены тематические занятия: «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Ярмарка профессий», «Моя семья», «Дом, в котором я живу!», «Моя семья сейчас и в будущем» и

другие. Все занятия по этой программе были направлены на восстановление внутрисемейных связей, на укрепление семейных традиций.

Работать с несовершеннолетними трудно, почти все имеют отклонения в поведении, семья для них не является источником радости и благополучия. Поэтому с самого начала я стараюсь окружить заботой и вниманием каждого поступившего ребенка, вовлечь его в разнообразную интересную деятельность: спортивную, трудовую, творческую. Дети «группы риска» особенно нуждаются в заботе и повышенном внимании. Зачастую среди них много озлобленных, чувствующих свою ущербность и ненужность. Чтобы повысить самооценку и значимость эти ребята часто стараются быть лидерами. Вот здесь главная задача нас, педагогов, дать возможность этим детям проявить себя, показать свои таланты, можно сказать, направить их энергию в нужное русло. Здесь мы и вводим коллективную творческую деятельность.

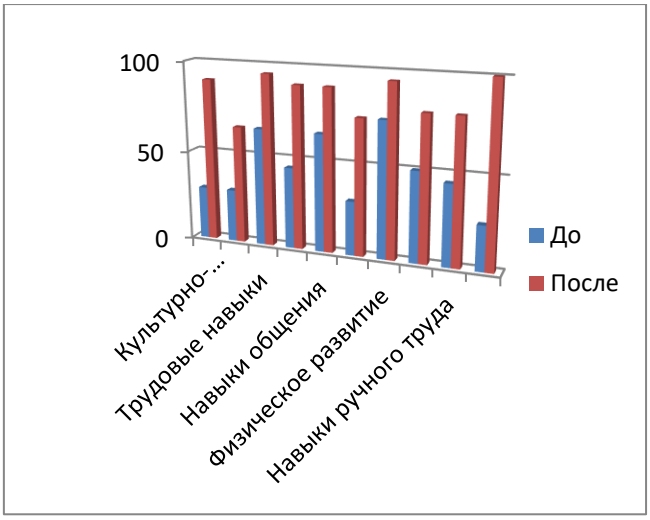
Подростки очень восприимчивы и быстро впитывают как хорошее, так и плохое. Под воздействием молодежной среды у них зачастую формируется терпимое отношение к вредным веществам, девиантному поведению. Наша задача – отвлечь внимание детей от ассоциальной среды, показать жизнь с лучшей стороны. Вот поэтому все воспитанники охвачены дополнительным образованием, как в центре, так и в Марьинском Доме культуры. Несовершеннолетние всегда охотно принимают участие в занятиях по программе дополнительного образования «Дорога в творчество». С ребятами рисовали, делали поделки из бумаги и природного материала, делали картины из пластилина, занимались торцеванием, алмазной мозаикой, бисероплетением. Кроме групповой работы обязательно с детьми проводим индивидуальные занятия.

Разработанная нами дополнительная общеразвивающая программа «Дорога в творчество» включает в себя три раздела: «Студия прикладного искусства» - 14 часов, «Школа театрального мастерства» - 14 часов, «Я живу на Кубани» - 14 часов. Каждый из разделов представляет собой цикл занятий. Общий объем занятий по 3 разделам – 42 часа, продолжительность каждого занятия составляет 45 минут. Данная программа направлена не только на получение новых знаний детьми, но и на создание условий для творческой самореализации личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Дополнительно на каждого ребенка составляется индивидуальная программа реабилитации, это помогает нам составлять ежедневный план работы с детьми. Стараемся, чтобы реабилитация несовершеннолетних была познавательной и увлекательной. Оформили с детьми выставки творческих работ: «Осторожно - дорога!», «Здоровый образ жизни», «Волшебный Новый год», «В суровом-1943» и другие. Воспитанники с удовольствием участвовали в социально-значимых мероприятиях: «О героях былых времен», «Помним, гордимся, благодарим», «Про семью, про дом, про счастье!», «Новогодняя сказка», «Светлое Рождество».

Знакомим детей с историческим прошлым и настоящим Краснодарского края. Ведь знание истории родного края, как и истории нашего государства, необходимо каждому из

нас. Каждый должен свято беречь прошлое, быть патриотом своей Родины. В результате проведенной работы в 2022-2023 учебном году произошли следующие изменения:



Таким образом, намечена положительная динамика воспитательно-реабилитационной работы с несовершеннолетними. Воспитательно-реабилитационная работа с воспитанниками будет продолжена. Ведь каждому ребенку, поступившему к нам, в реабилитационный центр, важно освоить навыки социального поведения, осознать свою значимость в этом мире. И наша задача помочь наладить взаимоотношения, как в семье, так и со сверстниками. Привить потребность в здоровом образе жизни, обратить внимание на формирование санитарно-гигиенических норм и навыков самообслуживания. И тогда наши воспитанники смогут быстрее адаптироваться к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – М.: Академия развития, 2007.
2. Бовина А.О. Социальная адаптация разновозрастных детей в условиях реабилитационного центра // Молодой ученый, 2014.
3. Вакуленко Е.Г. Народные мастера Кубани.- Краснодар, 2009 .
4. Страницы истории в документах Архивного фонда Кубани / под ред. А.А. Алексеевой, А.М. Беляева, И.Ю. Бондарь. -Краснодар, 2002.

ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Милащенко Елена Анатольевна, педагог-психолог ГКОУ школа №22 г. Армавир

Гуманитарная направленность современного образования выдвигает требования полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей. Компенсаторные возможности их организма, индивидуально – типологические особенности.

Какое счастье, что мы живём в мире эмоций, ощущений, звуков, образов, общения и достижений! Мы можем видеть красоту природы, слышать журчание ручья, пение птиц,

чувствовать объятие маминых рук, испытывать радость, восторг, удивление. Мы можем дружить и любить, преодолевать трудности.

Но есть дети, которым вся красота мира недоступна. Их возможности взаимодействия с миром ограничены. Вместо познавательного интереса к окружающему у них возникают только желание закрыться от этой непонятной, а потому страшной, жизни в своём маленьком мирке однообразных повторяющихся действий и ощущений, где всё понятно, просто и безопасно. Таких детей пугает всё: звуки, эмоции, ощущения, сама жизнь! Кто же они? Это дети с РАС, проще говоря дети – аутисты. Это дети, страдающие тяжелыми нарушениями психического развития. При котором страдает способность к общению, коммуникации, социальному взаимодействию. Среди методов «лечения» детей с аутистическими нарушениями большинство сосредоточено на попытках заставить аутичных детей стать более типичными т.е. избавить от проблемного поведения, «научить» их социальным навыкам. Но возникает вопрос: «Как ребёнок с аутизмом будет социализироваться среди сверстников, если он не может с ними общаться?» Зачем столько времени тратить на подавление нежелательного поведения, не предоставляя при этом ребёнку средств, с помощью которых можно сообщить людям о своих чувствах? Получается любые стратегии, для которых навыки коммуникации не являются приоритетом, не только обречены на провал, но и оказывают «медвежью услугу».

Одна из базовых форм работы с аутичным ребёнком – игра как движение от аутостимуляции в сторону разделённого переживания. Именно в игре ребёнок исследует окружающий мир, моделирует его, осваивает житейские правила, человеческие отношения, «примеряет» на себя социальные роли. Конечно, ребёнок без игры не погибнет. Но потребность играть, для ребёнка так же естественна и жизненно важна, как потребность есть, спать, дышать. Если не позволять ребёнку играть, то подавленный инстинкт игры очень скоро заявит о себе физиологической незрелостью, отставанием в интеллектуальном развитии. Недаром отечественная психология рассматривает игру как ведущую деятельность ребёнка. Классическими являются утверждения Л.С. Выготского о том, что именно игра служит источником развития личности ребёнка и создаёт зону его ближайшего развития. По А.Н. Леонтьеву «ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребёнка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребёнка к новой ступени развития.

Эти классические положения отечественной психологии являются ориентирами не только на занятиях с обычными детьми, но и в ситуации, когда речь идёт о форме и содержании коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. И при таком сложном варианте дизонтогенеза, как РАС, игровые занятия представляются наиболее эффективным средством специальной помощи учащихся коррекционной школы. При обучении детей аутистов игре, следует относится к игре не как к целостной деятельности, а как к отработке конкретных игровых навыков, которые формируются с помощью системы позитивных подкреплений и, при необходимости ограничительных воздействий. Обучение навыкам должно логично встраиваться в воспитание учащегося с РАС, который и непо-

средственно, и опосредованно через общение с близкими, в том числе и с помощью игры, формирует собственное представление о жизни, как и почему, в связи с этим надо самостоятельно есть, убирать игрушки, выражать собственные желания, здороваться, прощаться. Таким образом можно сделать вывод, что первична здесь эмоциональная связь с близкими людьми, возможность общения, в том числе игрового взаимодействия, которое помогает аутисту осмыслять события его собственной жизни, социальные правила и человеческие отношения. В этих условиях формирование бытовых и социальных навыков является естественным элементом воспитания, и, независимо от того, насколько охотно ученик приучается к самостоятельности он в дальнейшем будет использовать этот навык и дома и в гостях, и в школе. Защитное стереотипное поведение, обусловленное врождённой биологической дефицитарностью, мешает формированию подобных естественных условий для воспитания аутичного ребёнка. Ещё важнее, что в подобных условиях речь идёт не столь о выработке учащегося с РАС навыков, сколько о развитии интереса к окружающему миру. О формировании возможностей взаимодействия с другими людьми, подражании, проявлении инициативы в контакте. Игровые упражнения являются наиболее адекватным инструментом для достижения этой цели.

Что даёт игра учащемуся с РАС? В игре развивается возможность эмоционального взаимодействия с другими людьми, сопереживания.

- Осмысляется и принимает культурные формы сенсорный и эмоциональный опыт ученика.
- В сюжетной игре аутист осваивает пространственно – временную ориентировку.
- Развивается способность к подражанию.
- Расширяется запас знаний об окружающем мире.
-Формируется произвольное внимание. Его способность к установлению логических связей.
- В игре прогрессирует развитие речи.
-Формируется необходимый человеку аффективный механизм преодоления трудностей, страхов.

Это далеко не полный перечень пользы игровой деятельности в работе с детьми с РАС. В целом можно сказать, что мы используем игру в коррекционной работе с аутичными детьми и для стимуляции их психического развития, и для преодоления аффективных проблем, и для улучшения социальной адаптации.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Эксмо, 2004.
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование/ Ред. В.В. Рубцов, А. А. Марголис, В.А. Гуружапов. – 1996. – № 3
3. Никольская О.С., Баенская Е.Н., М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок. Пути помощи.- М.: Теревинф, 2007.
4. Баенская Е.Р. Нарушение аффективного развития ребёнка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма: автореферат дис. …доктора психологических наук:

19.00.10/Баенская Елена Ростиславовна; [Место защиты: Ин-т коррекц. Педагогики Рос. акад. образования]. – М., 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москаленко Валерия Николаевна, учитель ГБОУ школы №13, г.-к. Анапа

В 2023/2024 уч. г. в ГБОУ школе №13 г.-к. Анапа была составлена и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности» (далее — Программа). Данная программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных навыков, а также развития мышления, памяти, речи, фантазии, усидчивости, навыков восприятия и анализа полученной информации посредством настольных игр.

Цель Программы - развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, навыков восприятия и анализа полученной информации посредством настольных игр у подростков с умственной отсталостью.

Программа реализуется в разновозрастной группе обучающихся. Группы комплектуются из обучающихся 12-16 лет с умственной отсталостью. Максимальная наполняемость группы 12 человек.

Программа рассчитана на 1 учебную четверть, состоит из 10 занятий длительностью 60 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются следующие:

- познакомить обучающихся с разнообразием настольных игр, научить правилам проведения игр;

- развить коммуникативные навыки через бесконфликтное общение в группе благодаря соблюдению правил поведения. [1]

Занятия построены по принципу групповой работы. Работа в группе до 12 человек дает значительный положительный эффект от взаимодействия: формируются общие компетенции, закрепляются знания, расширяется кругозор в ходе совместного обсуждения игр и правил, отрабатываются коммуникативные навыки, навыки бесконфликтного общения. Все это способствует формированию коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью. [3]

Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Многообразие игр. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Виды настольных игр	1	0,5	0,5	Обсуждение, проведение партий игры, устный опрос
2.	Командные игры на развитие речи. «Крокодил», «Элиас», «Экивоки»	3	1,5	1,5	Проведение партий игры, устный опрос
3.	Логические игры и их роль. Игра «Мафия», «Данетки», «Кто я?»	4	2	2	Проведение партий игры, устный опрос
4.	Образность мышления «Живые истории», «Визуал», «Бункер»	2	1	1	Проведение партий игры, устный опрос
Итого		10	5	5	

Тематический план Программы

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Занятие 1.	Техника безопасности. Виды игр. Сюжеты игр. Определение правил работы в группе. Разминочная игра «Крокодил».	1
Занятие 2.	Разъяснение влияние игр на развитие ассоциативного мышления. Проведение игры «Крокодил».	1
Занятие 3.	Обсуждение темы важности богатого словарного запаса для коммуникации с окружающими. Проведение игры «Элиас»	1
Занятие 4.	Разъяснение влияние игр на развитие скорости реакции. Проведение игры «Экивоки»	1
Занятие 5.	Обсуждение темы важности отстаивания собственной позиции. Проведение игры «Мафия»	1
Занятие б.	Разъяснение роли игр в развитии логического мышления. Проведение игры «Данетки»	1
Занятие 7.	Разъяснение роли игр в развитии сосредоточенности и внимательности. Проведение игры «Кто я?»	1
Занятие 8.	Разъяснение роли игр в формировании доверительных отношений между людьми. Проведение игры «Живые истории»	1
Занятие 9.	Разъяснение роли игр в формировании навыка понимания символьного изображения в коммуникации с окружающими. Проведение игры «Визуал»	1

Занятие 10.	Обсуждение темы важности навыка убеждения окружающих. Проведение игры «Бункер»	1
	Итого:	10

Завершающая игра в данном цикле занятий является наиболее сложной и предполагает активную коммуникацию участников группы и умение убеждать участников игры в своем мнении.[4] Благодаря предыдущим занятиям, в которых сложность игры и сложность коммуникации игроков в ней постепенно увеличивалась, данная игра не оставила равнодушным ни одного из участников группы. Наиболее ярко себя проявили участники группы, которые имеют наиболее высокий уровень развития речи, а также врожденные лидерские качества. Благодаря систематическому повторению правил поведения в группе, уровень агрессии в общении заметно снизился. У всех участников группы наблюдается положительная динамика в коммуникации с окружающими, данный вывод основывается на результатах диагностического исследования, проведенного до начала и после реализации Программы. При изучении мотивационного компонента мы определили уровень сформированности коммуникативных навыков учеников. Данный компонент оценивался посредством модифицированной методики «Оценка коммуникативных склонностей» (Головей Л. А.). [2]

В ходе проведения диагностического исследования было выявлено, что до реализации Программы преобладающий тип восприятия индивидом группы «индивидуалистический» (65% от общего числа участников). Однако, после реализации Программы, преобладающий тип сменился на «коллективистический» (55% от общего числа участников).

Таким образом, исходя из анализа полученных в ходе диагностического исследования данных, можно сделать вывод о том, что данная Программа способствует формированию коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1. – С.112-115.
2. Лучина Т.А. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков// Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 20-23.
3. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии/ под ред. В.П. Глухова. – М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 312 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб: Питер, 2012.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Москаленко Константин Алексеевич, учитель ГБОУ школы №13, г.-к. Анапа

Одним из самых распространенных нарушений состояния человека является умственная отсталость. Уроки физической культуры для учащихся с умственной отсталостью — это одно из средств как устранения недостатков в двигательной сфере, так и

укрепления здоровья, полноценного физического развития, а также адаптации в обществе. Степень адаптации находится в прямой зависимости от клинико-психопатологического состояния обучающихся, поэтому для высоких результатов своей деятельности современному педагогу необходимо знать характерные проявления основного дефекта, а также особенности психического, физического и личностного развития данной категории детей.

В настоящее время установлено, что расстройство координации движений является основным нарушением двигательной сферы детей с умственной отсталостью. По данным ВОЗ у детей с умеренной умственной отсталостью моторная недостаточность обнаруживается в 90–100 % случаев. [2]

Специфические особенности моторики обусловлены, в первую очередь, недостатками высших уровней регуляции. Это является причиной низкой эффективности операционных процессов всех видов деятельности, а также проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, низким уровнем развития координации сложных двигательных актов. Также у детей с умственной отсталостью наблюдается низкая способность к обучаемости движениям, недостатках целесообразного построения движений, косности сформированных навыков, сложностях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции.

Основная цель организации работы в начальных классах на уроках физической культуры – это сохранение и восстановление физического, психического здоровья обучающихся средствами физической культуры. [4]

Основные задачи включают в себя: укрепление здоровья, закаливание организма; формирование необходимых знаний и гигиенических навыков; развитие физических способностей, а также повышение мотивации обучающихся с умственной отсталостью к урокам физической культуры.

Специальные задачи при организации урока физической культуры для учащихся младших классов с умственной отсталостью включают в себя:

- коррекцию основных движений в беге, ходьбе, прыжках, метании, упражнениях с предметами, лазании и др.;
- коррекцию и профилактику соматических нарушений;
- коррекцию и развитие координационных способностей.

Целесообразный подбор упражнений на уроках физической культуры позволяет избирательно решать как общие, так и специфические задачи. Такие естественные виды упражнений как бег, ходьба, метания, прыжки, упражнения с мячом и прочие обладают большим потенциалом для коррекции, развития и формирования координационных способностей, ориентировки в пространстве, равновесия, профилактики вторичных нарушений, физической подготовленности, коррекции психических и сенсорных нарушений. [1]

При планировании урока физкультуры у младших школьников с умственной отсталостью необходимо учитывать особенности физической и психической ретардации, психомоторного недоразвития, трудностей восприятия учебного материала. А также, при

подборе средств обучения, необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

1) необходимо стимулировать наглядно-образное мышление и словесную регуляцию при выполнении физических упражнений;

2) необходимо создавать большой запас простых движений с их постепенным увеличением сложности;

3) необходимо ориентироваться на сохранные функции, а также сенситивные периоды развития и потенциальные возможности учащегося;

4) необходимо стремиться к максимальной активизации познавательной деятельности;

5) следует отдавать предпочтение игровому методу обучения, так как в непринужденной и эмоционально окрашенной обстановке учащиеся лучше осваивают учебный материал.

В первую очередь, коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности учащихся при помощи системы специальных упражнений, а также адаптационно-компенсаторных технологий. Такие занятия включают в себя большое количество игровых и занимательных моментов. Одной из наиболее удачных форм проведения урока физической культуры по воспитанию двигательных качеств с учетом морфо-конституциональных особенностей является круговая тренировка с применением игровых упражнений.

Если рассмотреть метод круговой тренировки более подробно, то он представляет собой организационно-методическую форму, которая охватывает целый ряд частных методов использования физических упражнений. В данном случае используются элементарные, технически простые упражнения, из которых составляются тренировочные комплексы. При этом сохранен принцип прогрессирующей нагрузки. Нагрузки умеренной интенсивности и большого объема приводят к усиленному развитию выносливости учащегося, а также способствуют развитию силы и скоростно-силовых качеств. Постепенное увеличение интенсивности тренировок и постоянное разнообразие упражнений и проявляет способность преодолевать более высокие нагрузки и, как следствие, улучшать физическое развитие учащихся младших классов с умственной отсталостью. Если информация к учащемуся поступает одновременно с рецепторов слухового, зрительного и двигательного анализаторов, то обучение движениям и формирование знаний происходит эффективнее и быстрее. Двигательный образ становится ярче и, следовательно, быстрее запоминается учащимся. [3]

Также на уроках физической культуры в начальной школе необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детей при подборе подвижных игр. Необходимо подбирать такие игры, при которых бы не было длительных мышечных напряжений, а также игры не должны быть слишком продолжительными по времени. Так как внимание у младших школьников с умственной отсталостью рассеянное, игры должны быть короткими, в которых большая подвижность учащихся чередуется с кратковременными перерывами на отдых.

Подвижные игры, коллективные двигательные упражнения, соревнования и эстафеты, а также многие другие формы и средства физического воспитания школьников ускоряют в условиях дизонтогенеза положительную динамику развития и коррекции социально необходимых психических свойств и качеств формирующейся личности. Подвижные игры позволяют моделировать ситуации, которые направленны на снятие эмоционального напряжения и других проблем социально неадаптированной личности ребёнка с умственной отсталостью.

Согласно методическим рекомендациям, следует проводить подвижные игры в основной части урока. Это обусловлено тем, что у обучающихся младшего возраста, как нормотипичных, так и с умственной отсталостью, быстро наступает утомляемость и снижается концентрация внимания. Поэтому заключительную часть урока рекомендуется посвящать рефлексии, подведению итогов урока и постепенному снижению физической активности.

Также, необходимо подбирать игры, развивающие быстроту и ловкость, с учетом возрастных особенностей детей. Педагогу физической культуры необходимо помнить о том, что у игры должны быть определенные правила, которые должен выполнять каждый ученик. Четко изложенные и многократно закреплённые правила подвижной игры также способствуют развитию памяти, мышления и прочих высших психических функций у младших школьников с умственной отсталостью. Вовлечение учащихся в подвижные игры также способствует формированию у них коммуникативных навыков, налаживанию социальных контактов, отработку навыка обращаться за помощью к окружающим с понятным и четким запросом.

Таким образом, при организации урока физической культуры у младших школьников с умственной отсталостью главным принципом остается учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, что позволяет сделать уроки физкультуры не только полезными, но и интересными для детей. А это — залог их активности, привычки к регулярным физическим упражнениям и в конечном итоге — повышение уровня их здоровья и физической работоспособности.

Список литературы

1. Астафьев Н.В. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1. – С.112-115.

2. Икова В.В. Лечебная физкультура при дефектах осанки и сколиозах у дошкольников. - СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

3. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 312 с.

4. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 204 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ – ИНТЕРНАТОВ

Наливайко Наталья Николаевна, учитель трудового обучения,

ГБОУ школа- интернат ст. Старолеушковская

Говоря о воспитании, как социальном явлении, мы видим основную задачу специальной коррекционной школы для учащихся с интеллектуальными нарушениями в подготовке молодого поколения к самостоятельной жизнедеятельности. Молодой человек с недостатком в развитии подготовлен к успешному вхождению в самостоятельную жизнь, если он внутренне готов к самообеспечению, правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую возможностям жизненную перспективу.

Наличие этих качеств позволяет предполагать, что человек с проблемами в развитии не будет беспомощен в таких сферах, как профессиональная деятельность, бытовое самообслуживание, семейная жизнь. Успешность самореализации в этих сферах жизни возможна, когда он любит и умеет трудиться.

Выпускники приходят после окончания в производственные бригады, фермы, где сложились определённые трудовые отношения. Нередко сформированность личных качеств выпускника не соответствует этому уровню, он с большим трудом адаптируется к нему или вынужден менять место работы. Одна из причин: неумение работать в коллективе и отсутствие желания трудиться.

В настоящее время с особой остротой ощущается несоответствие между уровнем обученности значительной части выпускников коррекционных школ и растущими требованиями к подготовленности рабочих. Повышение темпа и качества производительности труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определённые трудности в социальной адаптации лиц, окончивших коррекционные образовательные учреждения. В результате учащиеся с нарушениями интеллекта по окончанию обучения оказываются неконкурентоспособными.

В силу своих психофизических возможностей не каждый ученик нашей школы может реализовать себя на производственных предприятиях, поэтому провожу беседы с учащимися, настраивая их на ведение личного подсобного хозяйства вместе с родителями. Поэтому главная наша задача не только сформировать трудовые навыки, но и воспитать у детей с проблемами в интеллектуальном развитии любовь к труду.

Трудовое обучение в нашей школе ведётся по нескольким направлениям, но я остановлюсь на предмете растениеводства. Этот предмет изучают учащиеся с пятого по девятые классы. Контингент учащихся — это дети, у которых родители, дедушки и бабушки неразрывно связаны с землёй, с растениеводством.

Считаю, что наша задача дать ребятам доступные теоретические знания по этому предмету и обязательно практические навыки, умение работать в растениеводстве, что будет способствовать в дальнейшем их успешной социализации. Из опыта работы, мы видим, что ребята хорошо работают, выполняют поручения тогда, когда рядом с ними трудится их учитель или воспитатель, когда хорошо организована работа, поставлена правильно цель, когда ребёнок видит конечный результат своего труда.

Известно, что трудовой опыт накапливается в результате овладения разнообразными приёмами труда. На своих уроках я систематически, начиная с пятого класса, последовательно и постепенно увеличиваю степень трудности в овладении профессией растениевода. Только тогда, когда добиваюсь теоретически чёткого и ясного понимания того или иного технологического процесса, переходим к овладению практическими навыками. Для того чтобы успешно дать учащимся допрофессиональную подготовку, ставлю перед собой следующие задачи:

- знать и изучать психофизические особенности учащихся;

- при обучении пользоваться наглядным доступным пониманию ученика материалом;

создать для каждого ученика такие условия, которые способствовали бы развитию интереса к учёбе;

предлагать школьнику посильные задания, справившись с которыми он увидит результаты своего труда.

Для того чтобы сохранить интерес ребёнка к труду, требуются определённые усилия. Если деятельность не будет правильно организована, интерес постепенно исчезает, начинается разочарование, раздражение, иногда и слёзы. Начало любой деятельности предполагает наличие мотива. Мотивы могут быть самыми разными. Наличие мотива тесно связано с постановкой цели работы. Цель должна быть конкретна, а ребёнку понятен следующий шаг в подготовке практической работы. Также очень важен личный пример взрослого, который демонстрирует необходимые приёмы, способы работы.

На своих уроках, учитывая психофизические особенности учащихся, обязательно использую инструктаж не только словесный, но и практический показ. Я считаю, что показ действия имеет огромное значение, его нельзя заменить никакими, даже самыми подробными объяснениями. Но показ не должен быть бессловесным, поэтому я постоянно сопровождаю его краткими и чёткими объяснениями. Если практические упражнения учащихся не занимают ведущей роли в обучении, то это не обучение профессии, а только знакомство с ней. Поэтому практические занятия являются одним из основных методов трудового обучения в коррекционной школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями, и для их выполнения должна отводиться большая часть учебного времени.

С целью самостоятельного приобретении знаний учащимися, провожу практические работы, использую информационно ‗коммуникационные технологии. В средствах массовой информации, в научно-популярной литературе ищу интересные статьи о новациях в растениеводстве. Весь полученный материал обобщаю в презентациях, который использую во время урока.

Провожу производственные экскурсии на фермерские предприятия. Основная цель экскурсии состоит в том, чтобы дать учащимся общее представление о современном производстве, познакомить их со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, но главное — продемонстрировать производственный труд и рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производства.

Большой интерес у ребят вызывает проведение недели растениеводства, где предоставлен им интересный материал - это кроссворды, ребусы, загадки, пословицы, поговорки. Выполняя эти задания, учащиеся применяют знания, полученные на уроках растениеводства. Наша задача — поддержать интерес учащегося к выполнению работы на протяжении всего периода обучения. Прежде всего, ребёнок должен испытать радость от результатов своих действий в конце занятия. Большое значение имеет повышение эмоционального тонуса ребёнка: необходимо хвалить его, подбадривать, отмечать даже небольшие успехи.

Результатом работы педагогического коллектива нашей школы по воспитанию положительного отношения к труду у детей с проблемами интеллектуального развития можно считать изменение отношения к занятиям трудового направления, заметны перемены к лучшему в поведении и характере воспитанников.

Список литературы

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Эпас – 2006.
2. Жиднина М.В., Кузьмина Н.Н. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Просвещение, 2008.
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с УО. -М.: Эпас – 2009.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Паутова Татьяна Васильевна, учитель-логопед
ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа №9 г. Новороссийск

Проблема развития коммуникативной деятельности у обучающихся всегда актуальна, поскольку играет огромную роль в формировании личности ребёнка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, её значимость многократно возрастает. Сложность формирования коммуникативных навыков является общепризнанным фактом у детей данной категории и достаточно подробно рассмотрена психолого-педагогической литературе, однако продолжается поиск эффективных современных технологий для решения этой проблемы и путей их практической реализации. [1,3]

Целью нашего исследования является оценка эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию формированию и развитию коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями средствами современных игровых технологий, в качестве которых нами были выбраны дидактические коммуникативные игры в том числе с применением ИКТ.

Наше исследование проводилось на базе ресурсного центра Государственного Казенного Общеобразовательного Учреждения специальной коррекционной школы № 9 г. Новороссийска с сентября 2022 года по октябрь 2023 года.

В исследовании принимали участие учащиеся первых классов ГКОУ специальной коррекционной школы № 9 с легкой степенью умственной отсталости. Наше исследование проходило в три этапа.

На первом этапе при сборе данных, большой объём сведений был получен в ходе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности, в свободной и игровой деятельности. Были проведены беседы детьми, педагогами, были изучены личные дела и рекомендации ПМПК. Также было проведено тестирование коммуникативных умений по выбранным нами методикам:[5]

Также было проведено тестирование коммуникативных умений по видам и выбранным нами критериям:

Критерии оценки уровня развития коммуникативных навыков
и методики их исследования

Виды коммуникативных навыков	Показатели сформированности	Методика обследования
Аффективно-коммуникативные	Ребенок: проявляет эмпатию; может поделиться своим настроением, ощущениями, чувствами с собеседником;	Методика «Отражение чувств» (Дыбина О.В.; Козлова А.Ю.)
информационно коммуникативые	Ребенок умеет: вступать в коммуникативный контакт, ориентироваться в ситуациях общения и партнерах	Методика А. М. Щетининой «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка»
Регуляционно-коммуникативные	Ребенок умеет: управлять своими действиями, согласовывать их с потребностями партнеров по общению; помогать собеседникам, (уступать, прислушиваться к советам окружающих, самому давать советы, оказывать помощь);	Методика Е.О. Смирновой «Проблемные ситуации «Строители»

Количественный анализ полученных нами результатов показал, что преобладающие уровни сформированности коммуникативных навыков среди испытуемых – «низкий» - 46% и средний 29% . Качественный анализ полученных нами данных позволил выявить то, что дети испытывают большие затруднения в способности проявлять эмпатию, делиться своим и чувствами с собеседником; продуктивно коммуницировать в ходе совместной деятельности, вступать в коммуникативный контакт, ориентироваться в ситуациях общения.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.

Второй этап - формирующий эксперимент, проводился с октября 2022 г. по май 2023 г. Его цель – разработка, апробация и внедрение методических рекомендаций, направленных на развитие коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью.

В процессе формирования и развития коммуникативных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениямимы выделили три ключевых этапа, призванных решать конкретные задачи:

- стимулирование общения через формирование позитивного эмоционального климата
- актуализация и расширение знаний о средствах и методах коммуникации
- оптимизация коммуникативных навыков у детей в условиях самостоятельной совместной деятельности

Формирование коммуникативных умений на всех трех этапах должно проходить в комплексе.

В соответствии с выбранной последовательностью работы, на формирующем этапе исследования, нами была разработана система игровых занятий с применением современного интерактивного оборудования MAGIUM, мультисенсорной панели Axion. Нами были составлена экспериментальная картотека игр «Мастерская общения», основой для которой стали методики, предложенные О.Н. Арсеневской, М.А. Панфиловой, И.И. Рудневой. [2]

Игры были разработаны в двух форматах: мультимедийном и в виде настольно-печатных игр и карточек.

В целом дети положительно реагировали на каждую из предложенных дидактических игр и активно включались в игровой процесс.

Кроме этого, мы провели консультативную работу с родителями и педагогами. Нами были составлены методические рекомендации для педагогов на тему «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в общении со взрослыми и со сверстниками» и рекомендации для родителей «Как научить общению особенного ребенка?»

Третий этап - контрольный эксперимент, проводился в сентябре 2023 г. Цель: определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов. Для того, чтобы оценить эффективность организованной коррекционно-педагогической работы было проведено контрольное диагностическое исследование. Использовались те же самые методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе проведения, констатирующего и контрольного экспериментов, показал, что у каждого из участников эксперимента наблюдается положительная динамика. Результаты контрольного эксперимента выявили, что показатели развития коммуникативных навыков на **высоком** уровне увеличились на 8%, показатели среднего уровня увеличились на 15% , показатели низкого уровня снизились на 33 %.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, позволяет сделать вывод, что проведённая работа была результативна, так как наблюдалась положительная динамика по всем уровням развития коммуникативных навыков.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют сделать вывод, что коммуникативные навыки у младших школьников с умственной отсталостью будут успешно формироваться при создании следующих условий:

– своевременная диагностика и определение степени развития коммуникативных умений;

– применение игровых технологий коммуникативной направленности;

– вовлечение родителей и педагогов в процесс развития коммуникативных умений.

Список литературы

1. Агеева И. Б. Проблема формирования коммуникативных навыков в системе образования лиц с умственной отсталостью // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2016. – С. 95-98.
2. Арсеневская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020.
3. Бетанова С. С. Развитие коммуникативных навыков обучающихся возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости // Вестник Московского государственного областного университета, 2012. - № 3. - С. 97-107.
4. Захарова Г. Е. Игра – основное средство развития общения детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов международной научно-практической конференции, 2017. – С. 139-141.

ИГРА И ОРФ-ПЕДАГОГИКА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Петрова Жанна Анатольевна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 2 ст. Каневская

Одной из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом, является рост количества детей с проблемами в развитии, в связи с этим возрос и интерес специалистов к механизму воздействия искусства на таких детей.

Создание эффективной системы музыкально-коррекционной работы, которая направлена на формирование комплексной помощи особенным детям в процессе освоения программы дошкольного образования, их социальную адаптацию – задача, которая стоит перед специалистами в данной области. Но, не стоит забывать, что прежде, чем искать новые формы и пути работы с данной категорией детей, следует использовать огромный, копившийся десятилетиями опыт музыкальной педагогики. Успех преодоления речевых расстройств зависит от многих факторов, в том числе от выбора педагогом здоровьесберегающих технологий и методик. В связи с этим, в работе по музыкального воспитанию и коррекции речевых нарушений ребенка, я сделала ставку на арттерапию, так как её приоритетной формой воздействия является элементарное музицирование, как обяза-

тельный компонент музыкально – коррекционных занятий. Главный принцип, который педагог реализует через игру - принцип удовольствия. В игре ребенок свободен, спонтанен, игра всегда обусловлена внутренними побудителями, личными интересами, она обеспечивает развитие, эмоциональное наслаждение.

Среди всех видов музыкальной деятельности игра – самый уникальный и органичный для детей дошкольного возраста. Самый «лёгкий» вид деятельности позволяет ребёнку вступать в игру без опасений и боязни, увлекает его музыкальными звуками и образами. Не смотря на необходимость концентрации и быстроты реакции, дети, не напрягаясь, приобретают новые умения и навыки и закрепляют уже имеющиеся даже в других видах деятельности (умение считать, анализировать, и др.)

Музыкальная игра является самым диагностичным из всех видов музыкальной ребёнка деятельности, и даёт возможность одновременного выявления уровня развития музыкальных способностей и уровня социально-психологического развития. Этот факт даёт возможность выбрать правильное направления работы с конкретным ребёнком, помочь ему справиться как с социальными и адаптивными проблемами, так и помочь развиваться его музыкальности. В игре происходит мягкая коррекция воспитанности ребёнка и незаметное вовлечение его в ценностную палитру новых для него отношений, развитие его индивидуальности и фундамент для творчества.

Если бы меня спросили, каким способом можно увлечь музыкой сегодня и сейчас любого ребенка, я бы сказала, что рецепт прост: играйте, танцуйте и пойте вместе. Понимая, что игра – основной вид деятельности дошкольника и само понятие «игра» неразрывно связано со свободой, доброй волей, удовольствием и радостью, музыкальному руководителю можно использовать в работе систему музыкального воспитания. Она создана немецким композитором Карлом Орфом и построена на элементарном музицировании, где ведущую роль занимает ритм и музыкально-ритмическое воспитание. Данная система позволяет до минимума сократить расстояние между педагогом и детьми, предлагает взрослому окунуться в мир детства, импровизируя, показывать пример, направлять, развивать. Орф стремился показать, что музыка бывает разнообразной, сформировать вкус у ребенка было его главной задачей. Музыка непременно должна быть доступна переживанию в детском возрасте и соответствовать психическому развитию ребенка. По мнению композитора, обучение ребёнка игре на одном музыкальном инструменте, ограничивает его фантазию, и предлагает изначально дать ребёнку возможность осваивать несложные инструменты: бубен, маракас, металлофон, и др., чтобы дать волю детской фантазии и импровизации. Главной целью такого обучения становится стремление педагога раскрепостить внутреннее «Я» ребенка, создать условия для спонтанности, импровизационных проявлений посредством музыки и движения. В таком творческом процессе развивается совершенно необходимое человеку качество, которое можно назвать импровизационностью мышления.

Речевые игры и упражнения – одно из наиболее доступных и средств, для развития умения импровизировать и являются наиболее эффективной формой творческой работы с детьми. Так словесная игра запускает механизм находчивости, изобретательности, ак-

тивности восприятия. Главную роль в ней играют «звучащие жесты», но ещё более интересны они в сопровождении звуковысотных, ударных и шумовых инструментов. Речевой слух тесно связан со слухом музыкальным, использование таких игр позволяет развивать и тот, другой. Дети изначально учатся пользоваться средствами выразительности, общими и для музыки, и для речи.

Орф предлагает творить всем вовлечённым в процесс участникам, будь то ребёнок или взрослый. Придумайте с детьми сопровождение из «звучащих жестов» к маленькому отрывку стихотворения, к своему имени, создайте свою звуковую композицию, и они с радостью будут исполнять своё, пусть и маленькое произведение. Так дети, становясь творцами, проявляют заинтересованность, увлечённость процессом и раскрываются, как личности с индивидуальным «Я».

Речевые упражнения очень важны для развития у детей чувства ритма, слуха, они могут проводиться на музыкальных и театрализованных занятиях, в свободной самостоятельной деятельности детей, на прогулке. Изначально педагог в музицировании вместе с детьми. Он, конечно, наблюдает, помогает, но, в первую очередь, показывает им образец музыкального поведения, которое инстинктивно демонстрируют нам и сами дети, когда им не мешают это делать взрослые. Впоследствии дети с удовольствием музицируют в свободной деятельности, тем более что педагог уже показал им направление, одобрил их творчество, и помог раскрепоститься.

Даже совсем маленькие дети способны импровизировать свою музыку. Она рождается мимолётной фантазией, и непосредственна, как сам малыш. Помогите, направьте, и ребёнок расскажет вам о музыке дождя, о чём говорят листочки на деревьях, а потом и изобразит всё это в своей музыкальной импровизации.

Известная древняя китайская мудрость гласит: «Я слышу и забываю. Я вижу, и помню долго. Я делаю и понимаю» - непостижимо просто, и очень ёмко. Импровизируйте, придумывайте свои варианты и свои речевые модели. Станьте и вы творцами, как мечтал об этом К. Орф. Он без тени сомнения предложил каждому педагогу стать с ним на одну ступень, и, творя музыку вместе с детьми, открыть в себе источник ни с чем несравнимой радости. Источник этот – элементарное музицирование, импровизационное, фантазийное, притягательное для всех его участников!

Работа с особенными детьми даёт возможность понять, что все дети уникальны, со своими умениями и талантами, наша задача – создать возможность проявить себя и творить вместе с ними. Поверьте, результат не заставит себя ждать. Не думайте о чётких границах и показателях, если во время музыкального творчества, ребёнок открывается перед сверстниками и взрослыми – это победа. Заинтересуйте! Не бойтесь показать, что тоже чего-то не умеете, и учитесь вместе с ними! Будьте соучастником и в то же время примером!

Что бы воспитанники с удовольствием спешили на ваши занятия, всегда были активны и не скучали, тогда сделайте так, чтобы каждое ваше общение стало для них увлекательным путешествием, спектаклем, сказкой, игрой. Экспериментируйте, творите вместе с детьми, и пусть у вас всё получится!

Список литературы

1. Баренбойм Л.А. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа. - М., 1970.
2. Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями.-М., 2010.
3. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. - М., 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Петрова Мария Александровна, социальный педагог
ГКУ СО КК «Новокубанский СРЦН» г. Новокубанск

Социальная реабилитация личности — это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений.

Одной из главных целей социальной реабилитации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, развитие у него соответствующих социальных навыков. Поэтому формирование социальных навыков является основополагающим фактором в развитии личности ребёнка, проходящего реабилитацию в социальном центре для несовершеннолетних.

Работа над формированием социальных навыков у воспитанников центра включает в себя следующие направления: формирование навыков правильного поведения; трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда; самообслуживание; знания об умении одеваться в соответствии с ситуацией, об оформлении жилых комнат, сервировке праздничного стола и о приеме гостей; формирование санитарно-гигиенических, коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики; умение включаться в игровую деятельность; развитие познавательной сферы; развитие речи.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется посредством уроков культуры поведения, занятий по эстетике, в процессе индивидуальной работы с каждым ребёнком, а также посредством решения ситуационных задач. Это долговременный, непрерывный процесс, который в конце срока реабилитации конкретного ребёнка даёт ощутимый результат.

Развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания происходит во время трудовых поручений, а также на хозяйственно-бытовых часах, во время которых дети наводят порядок в СРЦ, оказывают посильную помощь сотрудникам центра, ремонтируют свою одежду, стирают её и т.д. Для реализации этих навыков в центре существует дежурство детей по комнатам, по столовой. В своей работе мы часто практикуем трудовые поручения для детей. За выполненное порученное дело воспитанник должен отчитаться перед всем детским коллективом, дети, в свою очередь выносят оценку за выполненный труд, что стимулирует ребёнка более ответственно относиться к труду.

Формирование санитарно-гигиенических навыков происходит во время проведения гигиенических процедур, на занятиях по приобщению детей к ЗОЖ, а также в индивидуальном порядке. Если при поступлении в СРЦ дети не имеют санитарных навыков

или имеют недостаточно развитые навыки гигиенического ухода, то на конец реабилитации такие навыки сформированы у каждого воспитанника центра.

Одним из важных умений и навыков, необходимых воспитанникам СРЦ, является умение одеваться в соответствии с ситуацией, а также уметь оформлять помещение к празднику, уметь сервировать стол, встречать гостей. Это тоже долгий и непрерывный процесс в коррекционно-реабилитационной воспитательной деятельности. Данный навык прививается детям во время проведения различных праздников, совместных мероприятий, праздничных чаепитий. По привитию данных навыков проводятся практические занятия, на которых дети учатся правильно, в соответствии с ситуацией одеваться. Младшие школьники и дошкольники включаются в ролевые игры («Встреча гостей», «Чаепитие» и др.), на которых учатся приёму гостей. На кружковых занятиях воспитанники не только обучаются прикладному искусству, но и учатся культуре дарения подарков.

Развитие мелкой моторики происходит на кружке «Бисероплетение», во время пальчиковых упражнений с дошкольниками, при проведении конкурсов рисунков и плакатов, а также во время свободной игровой деятельности, когда дети играют в различные настольные игры (строительный конструктор, пазлы, мозаика и др.).

Практически все дети, поступившие в центр, не умеют включаться в коллективную игровую деятельность. Поэтому педагоги в своей работе используют такие формы привития навыка игровой деятельности, как проведение спортивных эстафет, спортивные игры, коллективные игры (подвижные и настольные). У детей формируются не только навыки игровой деятельности, но и чувство доброго соперничества, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручка.

Развитие познавательной сферы и речи неотъемлемо связаны друг с другом. Отсутствие этих навыков наблюдается практически у каждого второго ребёнка, поступившего в СРЦ. Формирование этих социальных навыков происходит в процессе различных викторин (литературных, музыкальных и т.п.), во время познавательно-развлекательных игр. Познавательные навыки и речь развиваются на часах чтения, когда дети пересказывают прочитанное, дают характеристику героям, выносят нравственную оценку героям произведения. На самоподготовке, когда дети выполняют домашнее задание, также развивается речь и познавательные навыки.

Детям, поступающим в реабилитационный центр, также свойственно отсутствие коммуникативных навыков. Поэтому важнейшая задача воспитателя – помочь ребёнку жить в социуме, научить правильно общаться, знать к кому и куда обратиться за помощью, как самому преодолевать жизненные трудности. Развитие коммуникабельности непрерывно осуществляется в течение каждой рабочей смены: в процессе индивидуальной работы с детьми, во время творческих поручений и трудовых заданий, при проведении праздников и мероприятий в центре, во время выездов в город для экскурсий, общении со сверстниками и взрослыми и др.

Необходимо больше внимания уделять подросткам в их свободное время, занимать их полезной досуговой деятельностью, что будет служить средством их социализации и развитием дальнейших перспектив в жизни. Через культурно-досуговую деятельность

происходит упрочение чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе. Педагогически организованная культурно - досуговая деятельность подростков будет оказывать социализирующее воздействие только при условии ее привлекательности для подростков. Иначе говоря, у подростков должен возникнуть мотив участвовать в такой деятельности.

Индивидуальное социально-психологическое сопровождение включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития. Для успешного социально-психологического сопровождения девиантных подростков необходима скоординированная, целенаправленная, управляемая деятельность всех субъектов образовательного процесса. Психологический климат, интеграция в социум, культурно-досуговая деятельность, социально-психологическое сопровождение – это путь успешной социализации в условиях социально – реабилитационного центра.

Коррекционно-реабилитационная работа по развитию вышеперечисленных социальных навыков у воспитанников центра в дальнейшем способствует развитию творческих способностей, пробуждению социальной активности, воспитывает чувство собственного достоинства, стремление к самоопределению, формированию способности к выбору стойкой жизненной позиции.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект – пресс, 2009.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Академия, 2008. – 486 с.
3. Кон И.С. Психология подростка. – М.: Академия, 2007. – 184 с.
4. Митичева Т. И., Соловьева А. В. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 739-742.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Пилипишина Ирина Алексеевна, воспитатель
ГКУ СО КК «Новокубанский СРЦН» г. Новокубанск

Несовершеннолетние воспитанники реабилитационного центра очень часто бывают лишены чувства безопасности, они не получали необходимого комфорта и уюта в домашних условиях. Поэтому, первоочередная задача педагогов и всех сотрудников - дать им эту безопасность, обеспечить необходимые условия для комфортной жизнедеятельности.

Понятие о ЗОЖ включает в себя много аспектов: соблюдение режима дня; культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания; гимнастика, физические занятия, подвижные игры, закаливание; культура питания, обыгрывание ситуаций, художественное слово, просмотр иллюстраций; навык культуры деятельности - подготовка учеб-

ного места, проверка внешнего вида, умение сохранять порядок вокруг себя; навык общения со взрослыми и сверстниками; занятия по формированию этикета.

Темы бесед и занятий разнообразны. В работе используем художественное слово, дидактический материал и т.д. В течении реабилитационного периода, на занятиях по ЗОЖ воспитанники получают все необходимые знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья. У них формируется двигательная активность, любовь к спорту, развивается негативное отношение к вредным привычкам, сознательный отказ от них, повышается самооценка воспитанников, что немаловажно для психологического комфорта детей.

Целью воспитательной и реабилитационной работы в коррекционном образовательном учреждении, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Психолого-педагогические технологии, которые используются в работе с воспитанниками, позволяют работать так, чтобы не наносить ущерба их здоровью на занятиях и других видах воспитательной и коррекционной работы. Применяемые нами здоровьесберегающие технологии способствуют обеспечению каждому ребенку возможности сохранения здоровья, формированию у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучению использования полученных знаний в повседневной жизни, воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения к здоровью и жизни как собственной, так и других людей.

В процессе оздоровления детей у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, они учатся понимать значение и преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях, походах. Осуществляется постоянное стимулирование развития у детей навыков личной гигиены и контроль над их неукоснительным выполнением. Начинается работа с того, что ребенок обследуется специалистами и определяется группа здоровья. Нарушение двигательной активности, координации движений выявляется непосредственно на занятиях и в беседах с родителями. В своей работе мы стараемся в каждый вид деятельности включать упражнения, игры, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья. Дозировку и темп выполнения заданий подбираем в зависимости от настроения детей, их индивидуальных особенностей.

Одним из главных факторов оздоровления воспитанников является снижение у них тревожности и стрессов, для этого в коррекционном центре создан благоприятный эмоциональный климат. С первых минут пребывания в центре несовершеннолетние окружены заботой, вниманием и вовлечены в разнообразную досуговую и спортивную деятельность. Зачастую воспитанники не имеют представления о своем здоровье и о том, как его сохранять. Поэтому, мы ставим следующие задачи: ознакомление с ценностями здорового образа жизни; формирование неравнодушного отношения к своему здоровью; профилактика заболеваемости; участие воспитанников в спортивных мероприятиях; посеще-

ние с детьми спортивных секций в школе; пропаганда здорового образа жизни: совместное создание с ребятами буклетов, памяток, видеороликов о здоровом образе жизни.

В практической деятельности с несовершеннолетними используются следующие здоровьесберегающие технологии: подвижные и спортивные игры; динамические паузы; релаксация с использованием спокойной, классической музыки; пальчиковая гимнастика; утренняя гимнастика. В центре разработаны и реализуются программы, направленные на всестороннее оздоровление воспитанников. С воспитанниками совершаются туристические походы, экскурсии. Это укрепляет здоровье детей, а также позволяет увидеть особую красоту и богатство природы родного края.

С детьми организуются следующие мероприятия: физкультурный досуг "Путешествие в страну здоровья!", День здоровья "Спортивному движению - наше уважение!", досуг "Праздник мяча" и другие. Работу с несовершеннолетними мы строим так, чтобы ребятам было интересно, учитываем их возрастные и индивидуальные возможности. В каждый вид деятельности включаем упражнения, игры, направленные на укрепление и сохранение здоровья. В процессе проведения тематических и реабилитационных занятий, по мере утомляемости детей, включаем динамические паузы, используем минутки-шалости, гимнастику для глаз, дыхательную и пальчиковую гимнастику. Совместно с психологом проводим тренинги на разгрузку эмоционального напряжения, релаксации, используя при этом спокойную классическую музыку.

Особенно большое внимание мы уделяем своевременному информированию родителей о состояния физического развития и воспитания их детей. Для родителей готовятся буклеты: "В здоровом теле - здоровый дух!", "Безопасное лето», «Здоровый образ жизни», "Дети, велосипед, дорога".

В совместной работе с нашими воспитанниками всегда стараемся соблюдать правила безопасности на занятиях, спортивных и досуговых мероприятиях, своевременно проводим с воспитанниками инструктаж.

Все мероприятия, которые организуются с детьми, положительно сказываются на их эмоциональном состоянии. Дети становятся более активными, проявляют инициативу, с интересом участвуют в обсуждаемых проблемах, узнают много нового о том, как относиться к своему здоровью.

Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-реабилитационной работе с несовершеннолетними позволяет сохранить уровень их здоровья и повышает эффективность занятий, дает возможность приобщить детей к физической культуре и сформировать потребность в здоровом образе жизни. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-реабилитационной работе обогащает образовательный процесс, способствует самопознанию, самоопределению и самореализации личности каждого несовершеннолетнего, устойчивой положительной динамики. У наших воспитанников формируется осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности.

Список литературы

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2013.
2. Козина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – М.: Академия Развития, 2008.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Правилова Людмила Николаевна, воспитатель МБДОУ «Зернышко», ст. Ольгинская

«Игра - это искра,
зажигающая огонёк пытливости
и любознательности».
В. А. Сухомлинский

Применение игровых технологий в образовательном процессе и практики не нова. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали ученые К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Однако в системе Российского образования игровые технологии по сей день остаются «инновационной технологией». Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

В своей практике с детьми с тяжелыми нарушениями речи мы используем современные образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

Задачей дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе, всестороннее психическое и интеллектуальное развитие. Среди методов коррекции речевых нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя игровые технологии. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Игра побуждает дошкольников к речевому общению, обеспечивает максимальную речевую активность, оказывает благоприятное воздействие на общее психическое состояние ребенка, активизирует фантазию, воображение, и в то же время игровые приемы освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста длительной однообразной деятельности, помогают чередовать виды речевой деятельности.

В работе с детьми с ТНР игра выполняет коррекционную и развивающую функции. Игра, как и вся коррекционно-развивающая деятельность, должна включать в себя цель, средства, процесс и результат. Когда ты сообщаешь детям об игре, у них уже созда-

ётся игровое настроение. Однако следует соблюдать некоторые условия: игра не должна снижать рабочего настроя на занятии, не делать развлекательным его времяпровождение. В зависимости от поставленных на данном этапе коррекционной работы целей подбирается дидактический материал. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию работы. В подборе игр целью могут служить: недостатки произношения, формирование фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, расширение словарного запаса слов. А также: нормализация мышечного тонуса и координации движений, совершенствование психических и коммуникативных навыков детей.

Игра может использоваться в качестве занятия или его части и проведена на любом этапе. Создание игровой модели происходит через монолог, диалог и объяснение задания от имени героя занятия. Ребята действуют по игровым правилам. Итоги игры подводятся как со стороны игровой деятельности, так и коррекционно-развивающей. При планировании коррекционно-развивающих игр неотъемлемая роль отводится развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение, восприятие, мышление, развитие зрительно-моторной координации.

В своей работе с детьми с ТНР мы широко используем игровые технологии, направленные на развитие речевого творчества. С помощью ЛЕГО предлагая детям придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в другую, по ходу рассказывания осуществляя данное превращение, описать своих героев. Созданные постройки из ЛЕГО можно использовать в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. д., а также имеются элементы творчества.

Используем ЛЕГО-элементы и в дидактических играх и упражнениях. Например, игра «Чудесный мешочек», в которой можно использовать ЛЕГО не только для развития тактильного восприятия, формы, но и речи (расскажи о предмете). Работая с ЛЕГО конструктором, хорошо отрабатывать грамматические конструкции: согласование числительных с существительными (сколько в твоём домике окошек? сколько ягод выросло на кустике? как рычит лев, которого ты сконструировал? В твоём зоопарке много кого?).

Игровые технологии, направленные на развитие мелкой моторики и снижение психофизического и мышечного напряжения. Развитию мелкой моторики и снижению психофизического и мышечного напряжения способствуют игры с песком. Игры с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Играя в песке, создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Именно поэтому, в играх с песком можно проводить коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в доступной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Знакомить с песком начинали с тактильных ощущений, появляющихся от взаимодействия с песком. Далее учили детей оставлять отпечатки рук, различных геометрических форм, что способствует лучшему запоминанию сенсорных эталонов. Параллельно с

этим использовали упражнения с песком, направленные на развитие мелкой моторики: это перетирание песка между пальцами (самомассаж), зарывание рук, встряхивание рук, и многое другое: просеивание, рисование. Как только дети научились манипуляциям с песком перешли к более сложным играм, таким как: «Печём куличики», «Откопай разгадку», «Угадай, что спрятано» и т. д. «Играли» на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре компьютера. При этом двигались не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения вверх-вниз.

Игры с песком сопровождаются рассказами, потешками, песенками, загадками.

С целью снижение психофизического напряжения, мышечного напряжения, расслабление, развитие тактильной чувствительности, воображения проводили такие игры как «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Песочный ветер», «Необыкновенные следы» и многие другие.

Игровые технологии, направленные на развитие внимания и памяти. Как правило, дети с ТНР могут иметь неречевые недостатки, в том числе и недоразвитие внимания и памяти. Рассмотрим некоторые варианты игр, которые мы используем по развитию произвольного внимания и памяти.

В работе с детьми рекомендуем использовать игры «Фотограф» и «Крестики-нолики». В игре «Фотограф» воспитатель показывает детям карточку в течение 10 секунд. Затем убирает ее и предлагает рассказать, что было на ней изображено.

Для игры «Крестики-нолики» для каждого ребенка необходимо приготовить индивидуальные карточки, на которых нарисованы круги, квадраты, треугольники. По команде детям необходимо в квадрат поставить точку, в круг - крестик, а в треугольник – нолик.

Таким образом, игра - неотъемлемая часть жизни детей. Играть приятно, играть легко, в игре дети проживают счастливое состояние. Играют, чтобы играть, получить удовольствие от игры, а достижение цели лишь венчает полученное удовольствие. В игре заложена возможность незаметно овладеть некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности и для общения. В игре минимальное количество правил, которые необходимо соблюдать, а все остальное поле для свободного проявления своей индивидуальности. В игре все равны и все испытывают удовлетворение от равенства, которого так не достает в социальном мире. С помощью игры ребенок раскрывается и устанавливает контакт с окружающим миром и детским социумом.

Список литературы

1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2006-2010
2.Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М., 2010.
3.Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
4.Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в временном детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015 –Вып.1. – 240 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Привалова Татьяна Игоревна, учитель-логопед
МБДОУ № 7 «Сказка» п. Мостовской

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляется его психическое развитие. Коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников - процесс длительный и трудоемкий. В связи с этим, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к занятиям, подбирать такие формы, методы и приемы работы, которые сделали бы коррекционно - образовательную деятельность более интенсивной, динамичной, способствовали бы формированию прочных представлений у детей, создавали бы условия для саморазвития детей.

Современные требования к педагогу высоки. Учитель-логопед должен владеть не только традиционными методами устранения речевых нарушений у детей, но и ориентироваться в инновационных логопедических технологиях. В настоящее время большую популярность приобретает использование ИКТ - технологий в коррекционно-образовательной деятельности с детьми. Один из вариантов применения ИКТ – это интерактивная компьютерная игра и(или) мультимедийная презентация, которая не только удовлетворяет потребность ребенка в игре, но и позволяет развиваться в ней – обучаться, играя. Она позволяют ребенку почувствовать себя успешным, радость от победы помогает поверить в свои силы, что положительно сказывается и на качестве его речи. Обратная связь, которую обеспечивает интерактивная игра, стимулирует ребенка самостоятельно оценивать и корректировать свои действия, чтобы достичь результата, побуждает приобретать новые знания. Мультимедийные презентации позволяют индивидуализировать и дифференцировать подход к ребенку. Дают возможность предъявлять материал занятия в необычном, ярком, интересном виде, что привлекает детей и способствует лучшему запоминанию и осмысленному усвоению содержания. Целенаправленное использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций способствует повышению мотивации детей к преодолению речевых недостатков, формирует умение оценивать свои действия, способствует укреплению сотрудничества между ребенком и логопедом.

Перед началом применения интерактивных игр и(или) мультимедийных презентаций проводится следующая работа:

- изучение требований СанПин;
- изучение медицинской документации детей, с целью выявления ограничений и противопоказаний к занятиям с использованием компьютера;
- изучение технических условий детского сада;

- выбор направлений применения интерактивных игр и мультимедийных презентаций в коррекционно-образовательной деятельности с учетом данных мониторинга речевого развития детей и технических условий детского сада;

- подбор, разработка игр и(или) презентаций по выбранным направлениям;

- ознакомление родителей с вариантами использования интерактивных игр и мультимедийных презентаций в логопедической работе с детьми, получение согласия на их применение.

Использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций в коррекционно-образовательной деятельности осуществляется поэтапно.

Первый этап – мотивационно-ознакомительный. На этом этапе необходима эмоциональная настройка ребенка на занятие с использованием интерактивных компьютерных игр и мультимедийных презентаций. Знакомим с персонажами игр, создаем игровую мотивацию. Осуществляем подготовку зрительного анализатора, развиваем мелкую моторику пальцев рук ребенка. Для решения этой задачи подобраны упражнения для глаз, пальцев рук. На этом этапе знакомим ребенка с правилами, по которым работает компьютер, с мышкой, клавиатурой, экраном.

Второй этап – основной – практический. На этом этапе решаем коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие задачи, отвечающие цели занятия. Осуществляем индивидуальный и дифференцированный подход - регулируем длительность игры, выбираем уровень сложности, варианты заданий. Создаем ситуацию успеха, психологического комфорта, постепенно увеличивая количество игровых заданий и уровень их сложности.

Использование интерактивных компьютерных игр и мультимедийных презентаций в коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи дает стойкий положительный результат. Отмечается повышение у детей интереса к занятиям, познавательной активности. Дети чаще проявляют инициативу в процессе совместной деятельности, осознанно стремятся к достижению результата. Интерактивные игры и мультимедийные презентации помогают детям лучше усвоить программный материал, способствуют приобретению новых знаний и умений, позволяют учителю-логопеду осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, способствуют повышению эффективности преодоления речевых нарушений у детей.

Список литературы

1. Карелова Е.И., Шумихина Т.А. Основы информационных технологий для учителя. Лабораторный практикум. — М.: Федерация Интернет Образования, 2002. — 148 с.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. -205 с.

3. Селевко Г.К. Информационная культура // Завуч. №1,2007, С.43-57.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У УЧАЩИХСЯ

С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Притыкина Светлана Владимировна, учитель-логопед
ГКУ СО КК «Новокубанский СРЦН» г. Новокубанск

Проблемами изучения мелкой моторики школьников в отечественной науке занимались многие исследователи (Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, Л.Ф. Фомина, М.М. Кольцова, Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю. Кистяковская и др.). Учеными доказано, что дети с умственной отсталостью испытывают выраженные затруднения в формировании "алгоритма движения" ввиду недостаточности кинетической основы произвольного действия (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, В.М. Мозговой, В.Г. Петрова и др.).

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются значительные трудности и недостатки в развитии мелкой моторики. Е.А. Стребелева отмечает, что аномальное развитие высшей нервной деятельности ребенка объясняет и позднее развитие моторики детей. Мелкая моторика пальцев и кистей рук — это тонкие движения, которые не являются безусловным рефлексом, а требуют специального развития, что имеет важное значение.

В работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, эта проблема стоит на одном из первых мест. Известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук через определенные зоны в коре головного мозга положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Процесс развития мелкой моторики обучающихся младших классов определяется стремлением учителя-логопеда активизировать учебную деятельность детей.

Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застёгивание пуговиц, вязание, игра на музыкальных инструментах и так далее. Освоение навыков мелкой моторики требует развития более мелких мышц, чем для крупной моторики.

На развитие уровня психомоторного и речевого развития ребенка могут влиять многие факторы: унаследованные особенности организма, общее состояние здоровья, особенности условий жизни и воспитания. Задержку психомоторного развития могут вызвать различные неблагоприятные условия, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном или постнатальном периоде, или неблагоприятное сочетание этих факторов.

На основе диагностики были выявлены уровни сформированности мелкой моторики рук у обучающихся начальных классов, составлен план работы, изучена научно-методическая литература по данной теме, оформлена картотека пальчиковых игр; проведена консультация для родителей. Предметно-развивающая среда включает в себя: пластиковые контейнеры с природными наполнителями, пуговицами; контейнеры для проведения индивидуального массажа (грецкие орехи, каштаны, ребристые палочки, массажные мячики, карандаши шестигранные, зубные щетки); набор прищепок; картотека пальчиковых

игр; шнурки с узелками; игры – шнуровки; наборы небольших игрушек; наборы счетных палочек; дидактические игры с пуговицами; наборы геометрических фигур.

Опора в коррекционно-педагогической работе делается на игровые приёмы, так как игра является ведущим видом деятельности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Для большей заинтересованности детей и лучшего усвоения материала используются различные игровые приёмы: различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев. Также используется наглядный показ, совместные действия педагогов с ребёнком, разные варианты занятий с использованием литературных персонажей, специально изготовленных панно, сюжетов сказок, элементов сюжетно-дидактической игры, сюжетных картин и т.д.

Для развития мелкой моторики рук у воспитанников с интеллектуальными нарушениями используются такие формы работы, которые позволяют добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей. Особенно эффективными являются: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры со стихами; игры с палочками; лепка из пластилина и соленого теста; нетрадиционные техники рисования (кистью, пальцем, тычками); различные виды аппликаций; конструирование из бумаги в технике оригами; конструирование и рисование; упражнения в раскрашивании, штриховке. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Включая подготовительные упражнения на развитие мелкой моторики, мы формируем у ребенка одновременно умение точно и ловко выполнять те или иные движения. Оптимальным является использование физкультминуток. В ходе физкультминуток детям предлагается как бы «конструировать» из пальцев различные предметы и объекты. Такая необычная игровая деятельность вызывает у ребят ярко выраженный интерес и эмоциональный настрой. Это позволяет предельно мобилизовать их внимание. Желание детей быстро и точно воспроизвести пальцевую фигуру стимулирует запоминание. Следует помнить, что развитие тонкой координации движений и ручной умелости предполагает известную степень зрелости структур головного мозга, от чего зависит управление движениями руки, поэтому это очень важно для ребёнка.

Учитель-логопед побуждает детей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, наблюдает за их действиями, при необходимости оказывает помощь. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволяют детям-логопатам почувствовать свою успешность и самодостаточность.

Упражнения по развитию мелкой моторики приносят тройную пользу ребенку: кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают к овладению письмом; формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, а также развивают речь и мышление ребенка. Системати-

ческая работа в данном направлении позволяет достичь положительных результатов: дети стали более внимательны, усидчивы, больше общаются с педагогами и сверстниками, пополнился словарный запас слов, кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.

Пальчиковой гимнастике необходимо уделять время на любом уроке или занятии проводя ее в виде различных игр и упражнений. Для проведения пальчиковой гимнастики используются следующие методы: массаж рук; упражнения с мячами небольшого размера; игры с пальчиками. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему. Упражнения с детьми необходимо выполнять в медленном темпе от 3 до 5 раз сначала одной рукой, затем другой, а в завершение — двумя руками вместе. Указания ребенку должны быть спокойными, доброжелательными и четкими. Существуют следующие приемы самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения.

Самомассаж проводится на уроках в виде небольших комплексов из 5 - 6 упражнений, начинается и заканчивается с расслабления кистей рук и поглаживания. При этом используется три комплекса упражнений самомассажа: самомассаж тыльной стороны кистей рук; самомассаж ладоней; самомассаж пальцев рук. После каждого упражнения необходимо расслаблять пальцы (потрясти кистями рук); 2) пальцы лучше нагружать равномерно. Поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она может быть использована на занятиях изобразительного искусства, технологии ручного труда, литературного чтения (альтернативного чтения).

Список литературы

1. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры – СПб.: Литера, 2005.
2.Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб., 2000.
3. Рыжанкова Е. Н., Ракитина В. А. Пальцы развиваем, буквы составляем.-М., 2009.
4. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М., 2001.

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ревина Марина Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС № 10, ст. Брюховецкая

Дети с ОВЗ - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный и доступный для обычных детей образ жизни [4].

Дети с расстройствами аутистического спектра, являются одними из наиболее незащищенных и уязвимых. Установлено, что встречается детский аутизм примерно в 3-6 случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек [5]. Дети- аутисты, впрочем, как все другие "особенные" дети, нуждаются в индивидуальном подходе, в индивидуальных занятиях [1]. Если здоровому ребенку купить большое коли-

чество игрушек, даже больше, чем он может себе вообразить- счастью и радости не будет конца. Совсем другое отношение к игрушкам, тем более к их количеству будет у "особенного" ребенка, конкретно у ребенка с РАС. Дети с данным комплексом неврологических нарушений развития принимают ограниченное количество игрушек и развлечений, именно тех, которые им понравились. Чтобы ребёнок захотел играть, он должен доверять и принимать вас, для этого начните игры с движений и тактильных ощущений [2].

Игровая терапия — это метод коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей, в основу которого положен естественный способ воздействия ребёнка с окружающим миром. Главной целью данного метода является социализация и адаптация детей к новым условиям, повышая их навыки общения, воображения, памяти и взаимодействия. Положительным фактором служит выражения своих эмоций, так как дети склонны к частой смене настроения, игры могут помочь выразить свои переживания. При использовании игрового метода на занятиях с ребенком необходимо использовать дидактический материал: предметы разных размеров, цветов, форм, также картинки, иллюстрации, звуковое сопровождение. Данный материал будет способствовать наилучшему результату. Для более быстрого контакта с "особенным" ребенком, следует начать с сенсорных игр.

Положительное влияние на детей с расстройством аутистического спектра оказывают сенсорные игры. Так как дети с аутизмом имеют высокую чувствительность к сенсорным системам, таким как слуховая, тактильная, обонятельная, зрительная и другие, сенсорные игры помогут урегулировать свои органы чувств, что может улучшить их способность к обучению, а также участию в социальных ситуациях [3]. Сенсорные игры развивают мелкую моторику, координацию движений, чувство равновесия и пространственное восприятие. Также улучшают восприятие мира: понимание и взаимодействие с окружающей средой, приводит к улучшению общению и социальной интеграции. В целом, сенсорные игры являются эффективным инструментом в поддержке детей с аутизмом, помогая им улучшить свои навыки, восприятие и взаимодействие с окружающим миром.

Игровая терапия для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) имеет свои особенности, поскольку эти дети могут иметь особые потребности и специфические трудности в общении и взаимодействии [5].

Важно индивидуализировать подход к каждому ребёнку, учитывая его уровень развития, интересы и потребности. Для детей с РАС можно использовать специальные методики игровой терапии, такие как приёмы прикосновения, использование специальных игрушек или техник, способствующих взаимодействию. Использовать навыки коммуникации у детей с РАС, включая невербальные формы общения, такие как жесты, мимика и телесный контакт, также применять структурированные игровые сценарии, которые помогают детям чувствовать себя комфортно и предсказуемо во время игры.

Важно помнить, что игровая терапия для детей с РАС должна проводиться квалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с этой категорией детей.

Список литературы

1. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997.-254 с.
2. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. -М.: Просвещение, 1991.- 96 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 1, статья 2, пункт 16.
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. - М.: Теревинф, 2016.- 136с.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Родимкина Елена Яковлевна, воспитатель МДОБУ №43, г. Новокубанск

Реализуя ФГОС ДО, все чаще стали активно применяться новые нетрадиционные формы и методы работы с детьми в дошкольных учреждениях. Детский коллектив является первым социумом, в который попадают малыши. А для "особых" ребят это возможность быть вовлеченным в основной поток сверстников и воспитываться в языковой среде с детьми, более продвинутыми в речевом отношении, чувствовать поддержку и дружбу. Такие детки, очень нуждается в помощи не только близких людей, но и общества, особенно сверстников. Поэтому в нашем детском саду появилось понятие - интерактивный театр, как метод работы с "особыми" детьми. Театрализованная деятельность — это самый короткий путь эмоционального раскрепощения "особых" детей, снятия сжатости, обучения чувствованию и воображению — это путь через игру, которая позволяет нашим воспитанникам фантазировать, сочинять, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Интерактивный театр — это маленькие музыкальные представления. Которые проходят очень ярко и весело, с реквизитом, декорациями, костюмами. В таких спектаклях персонажи не только ведут сюжетную линию, но и тесно взаимодействуют со зрителем. Вовлекая зрителей в игру, актеры дают им возможность оказаться в самом гуще сказочных событий и волшебства театра.

Можно с уверенностью сказать, что в интерактивном театре главный - зритель. В нашем интерактивном театре зрители - "особые» ребята, которым очень нравятся представления, они вместе с актерами исследуют, пробуют, а это а это является основой мотивации и познавательного интереса для особого ребенка. Они очень хорошо включаются в игру: отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, могут давать советы, очень часто самостоятельно перевоплощаются в тот или иной образ, копируют героев и подражают им.

Свою работу мы начали с создания условий для театрально-игровой деятельности. У нас есть центр театрализованной деятельности, оформление и содержание которого периодически меняется, исходя из программного содержания совместной деятельности взрослых и детей. Дополнили его наборами игрушек, кукол, различными видами театров: куклы бибабо, пальчиковый и теневой театр, различными атрибутами, масками. Далее стали разрабатывать сценарии. Подобрали игры, которые могут быть включены в сюжет

так, но так чтобы они были просты в правилах и не требовалось большой подготовки к ним, с минимальным использованием атрибутов. Декорации для спектакля строим из мягких модулей. Игры для спектакля должны быть объединены простеньким сюжетом, а декорации и костюмы создаваться из простых подручных материалов (покатился колобок по дорожке - на полу можно расстелить отрезок ткани с цветочками: длинная голубая лента из шифона может служить как ручеёк, мячик колобок). Если нет полного костюма для исполнения роли, не беда. Изготавливаем эмблему или маску, по которой все сразу малыши узнают героя. В нашем саду всегда интерактивные спектакли проходят с музыкальным сопровождением. Так же дошколята создают собственную музыку, изображая шум леса; воды и т.д. (для этого подойдет атласная, стакан с водой, жестяная баночка с различными наполнителями). Тем самым у детей расширяется чувственный опыт, включаются в работу зрительное, слуховое, осязание, обоняние и вкусовое восприятие. В знакомых детям сюжетах "артистами" могут быть игрушки, тогда малыши, организуют свою деятельность как "сценаристы и режиссеры", самостоятельно управляют игрушками.

Участвуя в творческом процессе, малыши придумывают и воплощают свои идеи, находят выход из различных ситуаций, а перемещаясь по сцене у ребят развивается пространственное мышление. Они учатся определять пространственные направления от себя или двигаться в заданных направлениях (вперед - назад, направо - налево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа или слева от меня). Знакомятся с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко. При этом обучение особого ребенка происходит в свободной, игровой, ненавязчивой форме. Погружаясь в этот волшебный мир театра, заучивая слова героев и стремясь не перепутать их во время спектакля, дети тренируют память, продумывают свое поведение.

В наших интерактивных спектаклях родителям дошколят отводится немаловажная роль: мы часто их привлекаем к изготовлению декораций и атрибутов, заучиванию ролевых текстов с ребенком. Приглашаем их на спектакли, во время представления ребята сидят вместе с родителями участвуют в заданиях, не отрепетированных заранее.

Подводя итог, мы можем с уверенностью сказать, что благодаря таким представлениям можно в игровой форме, а самое главное не принужденно решать воспитательные и образовательные задачи с детьми с ОВЗ. Любовь наших дошколят к театрализованной деятельности, положительные отзывы педагогов, а так же родителей, данные диагностик это все позволяют нам сделать вывод об эффективности нашей работы и необходимости ее продолжения с целью формирования у детей с отклонениями в развитии положительного мировосприятия, обусловливающего успешность их социализации, самооценки, веры в собственные силы.

Список литературы

1.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. - М., 2011.- 256 с.
2.Зацепина М.Б. Развитее ребенка в театрализованной деятельности. - Сфера, 2010.
3.Капщук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся, играя. - Ростов-на-Дону, 2011.
4.Мигунова Е.А. Театральная педагогика в детском саду. -М.: Сфера, 2009. - 128 с.
5.Смирнова И.С. Наш особенный ребенок. – М.: Каро., 2006. - 176 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Родькина Александра Алексеевна, учитель географии,
ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Старолеушковская

Современное содержание образования предполагает активное внедрение компьютерных технологий в общеобразовательные учреждения. Компьютерная технология обучения (компьютерное обучение) — это система образовательно-развивающих процессов в дидактической компьютерной среде.

Использование технических средств и наглядных пособий занимает особое место при изучении географии. Общеизвестно, что преподавание этой дисциплины невозможно без наглядных средств обучения. Большинство объектов, изучаемых в школьном курсе географии, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться учащимися, поэтому значение наглядности для формирования представлений и понятий очень велико. Изучение географии требует широкого использования таких пособий, как коллекции, гербарии, географические карты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстративный материал учебника, модели, муляжи, аудио-, кино- и видеоматериалы, которые способствуют актуализации имеющихся знаний, запоминанию и воспроизведению программного материала. Для облегчения усвоения новых знаний необходимо использование методических приемов, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного.

Применение ИКТ на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет, новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В связи с тем, что современный рынок электронных продуктов не располагает специально созданными электронными программами по географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, возникает потребность в разработке относительно несложных электронных пособий (мультимедийных презентаций). Мультимедийная учебная презентация – электронное пособие, разработанное с помощью мультимедийных технологий, которое исполняет роль наглядного представления учебного материала и предъявляется учащимся на мониторе или на специальном экране посредством компьютера.

Прежде, чем начинать создание мультимедийной учебной презентации желательно:

-определить цель, время и место использования данного пособия на конкретном уроке;

- разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;

- отобрать и обработать информативный или тестовый материалы так, чтобы не допустить перегруженности;

- продумать простое композиционное решение отдельных слайдов (привлекательное цветовое решение, расположение иллюстративного и текстового материалов, использование крупного шрифта, выделение географической терминологии и основных моментов и т. п.);

- заранее составить и записать дикторский текст (он должен быть научным, доступным для понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью, лаконичным и выразительным);

- определить место и длительность звучания музыкального сопровождения, звуков живой и неживой природы;

- продумать предшествующую показу и последующую работу учащихся.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры). Учебный материал, представленный в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение, звуки природы, компьютерная анимация, способствует активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к изучаемому предмету.

Информационная функция презентации заключается в том, что посредством её демонстрации за короткий промежуток времени передается такой объем сведений, который невозможно представить при словесном изложении с использованием других средств обучения, имеющихся в распоряжении учителя.

Мультимедийная презентация при объяснении учителя выполняет иллюстративную функцию. Использование крупных, красочных изображений, географических карт, фрагментов учебных кино-видеофильмов и телепередач, адаптированных с учетом познавательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывает положительное влияние на формирование более четких представлений об изучаемых географических объектах или явлениях.

На своих уроках презентацию использую в различных учебных ситуациях: в процессе объяснения новой темы, при обобщении и закреплении материала. Сочетаю демонстрацию мультимедийного пособия с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, с выполнением упражнений в тетрадях, в контурных картах, с гербарными образцами и т.п.

При включении регионального компонента в образовательную программу по географии использую презентации с материалами о Краснодарском крае: географическое положение, рельеф местности, полезные ископаемые, транспорт, растения и животные. Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет актуализировать имеющиеся у учащихся знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора вари-

анта ответа. Показ на экране правильного ответа, способствует выполнению учащимися самопроверки.

Использование электронного пособия с текстовым материалом позволяет отработать с детьми основные географические понятия и словарные слова. Учащиеся переписывают их с экрана в рабочие тетради, а затем придумывают с ними словосочетания или предложения. Усваивая и запоминая специальную терминологию, учащиеся пополняют свой словарный запас.

При объяснении нового материала, не сразу выводится на экран текстовая информация, на этапе закрепления при повторном просмотре всей презентации или её фрагментов предлагаю учащимся самим составить небольшие тексты к иллюстрациям, а потом сравнить их с оригиналом.

Разнообразную работу по содержанию мультимедийной презентации провожу и после её просмотра: описание по памяти понравившегося кадра; составление вопросов к отдельным кадрам или видеофрагментам; ответы на вопросы, поставленные учителем до, во время или после просмотра электронного пособия, выполнение зарисовок.

Учащимся при работе с мультимедийной учебной презентацией отвожу активную роль, которая не сводится только к прослушиванию комментария учителя и к просмотру видеоряда. Опираясь на зрительные образы конкретных географических объектов и явлений, учащиеся под моим руководством учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения. Таким образом, организую единый процесс развития образного восприятия и мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наш опыт применения мультимедийных презентаций при изучении географии показывает, что особо целесообразно их применение на следующих этапах:

- знакомство учащихся с природными объектами, процессами, явлениями, которые невозможно наблюдать непосредственно (океаны, моря, горы, айсберги, растительный и животный мир стран, добыча полезных ископаемых, стихийные бедствия и т.д.);
- изучение макрообъектов (планета, материк);
- организация текстовых проверок;
- проведение дидактических игр (коллективное разгадывание кроссвордов, ребусов и др.)

Использование компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания географии, организации и проведения внеклассных мероприятий природоведческого характера, а также способствует росту профессионализма и самообразованию учителя.

Список литературы

1. Баринова И.И. Современный урок географии. Методические разработки уроков с использование новых педагогических технологий обучения – М.: Школа-пресс, 2001.

2. Баринова И.И. Современный урок географии. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. – М.: Школа-пресс,2003.

3. Ефимович О.Е. Использование компьютерной техники во время изучения географии // География и основы экономики в школе. – 2003. -№5.
4. Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. – М.: Родная Школа, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Розаева Татьяна Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ детский сад «Зернышко» ст. Ольгинская

Дети с нарушением слуха – это дети, у которых имеется частичная или полная потеря слуха, что влияет на их способность воспринимать и понимать речь. Воспитание таких детей требует особого подхода и включает в себя использование технических средств, создание безбарьерной среды и психологическую поддержку. Родители играют важную роль в воспитании таких детей, поэтому мы также рассмотрим их вклад в этот процесс. Обсудим социальную адаптацию слабослышащих детей и как помочь им успешно интегрироваться в общество. Представление о причинах нарушений слуха имеет большое значение для характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, выявления степени негативного влияния снижения слуха на психическое развитие, оценки состояния речи. Учет причин снижения слуха также необходим при определении педагогических мероприятий и прогнозировании эффективности коррекционной работы.

Существует три группы причин нарушений слуха. К первой группе относят причины и факторы наследственного характера, которые приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию наследственной тугоухости. Вторую группу составляют факторы эндо- или экзогенного воздействия на орган слуха плода (при отсутствии наследственно отягощенного фона), обуславливающие появление врожденной тугоухости. К третьей группе отнесены факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости. В основу ряда классификаций нарушений слуха положены различные факторы. Различаются два вида слуховой недостаточности — тугоухость и глухота. Под глухотой понимается такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены две категории. Первая категория — дети без речи, родившиеся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи (примерно до двух лет). Вторая категория — дети с речью, уровень которой может быть различен, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована. Под тугоухостью понимается такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

Время потери слуха может быть определяющим фактором в развитии речи при прочих равных условиях. Чем раньше возникло нарушение, тем больше оно отражается на формировании речи. Потеря слуха в том возрасте, когда речь еще не сформировалась

(примерно до двух лет), приводит к полному ее отсутствию. Потеря слуха в возрасте от двух-трех до четырех-пяти лет вызывает распад речи, если не были предприняты специальные педагогические меры. У детей старшего дошкольного возраста в случае потери слуха речь может частично сохраниться. Однако без специальной педагогической помощи она будет постепенно ухудшаться. В раннем возрасте различия в речи детей с нарушениями слуха не выражены, более заметны они становятся после четырех лет.

Слабослышащие дети отличаются от других тем, что у них даже без специального обучения увеличивается число произносимых слов, хотя и не похожих на слова, которыми пользуются слышащие дети. У некоторых детей спонтанно появляются короткие аграмматичные фразы, например: «Мама, ди» («Мама, иди»), «Мати па» («Мальчик упал»). Только некоторые дети с тяжелой тугоухостью не начинают пользоваться хотя бы отдельными искаженными словами.

Уровень понимания слабослышащими детьми обращенной речи также не однороден: часть детей понимает элементарную обращенную речь в условиях определенной ситуации, а некоторые понимают только выученные фразы. Некоторые слабослышащие дети с развернутой фразовой речью способны понимать обращенную речь вне ситуации. В общении слабослышащие дети также широко пользуются указаниями на предметы и предметными действиями, естественными жестами, мимическими средствами. Однако они в большей степени (по сравнению с глухими) сочетаются с использованием речи, характеризующейся большим количеством грамматических и фонетических искажений. Для включения в образовательный процесс детей с нарушениями слуха дошкольные образовательные организации должны быть готовы к решению специфических задач, вытекающих из особенностей развития такого ребенка. К их числу можно отнести следующие:

- изучение особенностей развития ребенка с нарушениями слуха, определение оптимальной формы включения в образовательный процесс, определение содержания специальной педагогической поддержки;
- активизация компенсаторных возможностей ребенка, создание для них специальных образовательных условий, способствующих комплексному развитию личности, мобилизации сохранных функций организма, восполнению недостатка в сенсорной информации;
- обогащение социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со здоровыми детьми;
- содействие физическому развитию, закрепление навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности;
- рационализация режима дня;
- осуществление мониторинга навыков и умений детей с нарушениями слуха;
- обеспечение подготовки педагогических кадров, владеющих специальными методами и технологиями обучения детей с нарушениями слуха.
- формирование толерантной культуры поведения всех окружающих ребенка людей.

Следует уделять большое внимание проблеме адаптации ребенка к условиям детского сада. Дети слышащих и неслышащих родителей поступают с разным уровнем со-

циального развития, что в определенной мере отражается на протекании адаптационного периода. Данные научных исследований, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка в процессе последующей адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей с нарушением слуха в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОУ (дошкольных образовательных учреждений) и родителями. Детям с низким уровнем адаптации требуется особая забота как стороны воспитателей и педагога, так и со стороны родителей. Родителям позволяется приносить любимые малышом игрушки из дома, т.к. они являются частью привычной для ребенка обстановки. Родители должны создать бесконфликтный, спокойный климат в семье, не перегружать нервную систему ребенка: ограничить просмотр телевизора, избегать эмоционально насыщенных мероприятий, формировать у детей навыки самообслуживания и личной гигиены, стараться сохранять режим дня. Особое место здесь занимают родители и группа психолого-педагогического сопровождения (дефектолога, психолога, логопеда, сурдопедагога), составляющие рекомендации по вопросам обучения, воспитания и социализации ребенка с нарушениями слуха. Сурдопедагог дает рекомендации по поводу общения с детьми дома, уточняет речевой материал, который необходимо использовать для развития общения.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития. В условиях ДОУ коррекционно-развивающая работа строится в основном на «Коррекционной ритмике». «Коррекционная ритмика» направлена на развитие у учащихся слухового восприятия музыки, совершенствование слухо-зрительного и слухового восприятия речи, ее произносительной стороны, двигательных способностей. У детей развиваются внимание, память, умственные способности, творческие возможности, навыки коллективной деятельности.

Методы, используемые в обучении детей с нарушениями слуха, рассчитаны на полисенсорный характер восприятия материала детьми с нарушенным слухом. Педагогический процесс строится на слухозрительной основе, что обязывает педагога проявлять постоянное внимание к контролю за пониманием воспринятого, к коррекции, уточнению звуко-слогового состава речи. Специфика наглядных средств – не иллюстрация, а наглядное раскрытие содержания. Образование детей с нарушениями слуха проводится в условиях постоянного использования электроакустической звукоусиливающей аппаратуры различных типов. Слухопротезирование и интенсивная работа по развитию остаточного слуха требуют наличия аудиометров и помощи врача-сурдолога и аудиолога. Детский сад, ориентированный на детей с нарушениями слуха, должен располагать фонотекой, музыкальными инструментами, звучащими игрушками, специальными компьютерными

программами, методической и детской библиотекой, а также кабинетами для проведения коррекционных занятий, залом для занятий коррекционной ритмикой.

Слабослышащий ребёнок обязательно должен принимать самое активное участие в концертах для родителей, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. Очень полезны для социализации детей с потерей слуха экскурсии и походы, в которых участвуют семейные знакомые и товарищи ребенка. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. При соблюдении этих условий слабослышащие дети становятся полноценными членами общества. Главное — помочь им преодолеть трудности и стать хозяевами своей судьбы.

Список литературы

1. Дракулова К.Н., Оракеева А.С. Система организации дошкольного инклюзивного образования IX Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», г. Москва, 15 февраля – 31 марта 2017. http:// www. scienceforum. ru/ 2017/2546/27097

2. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. - М.: Аркти,2006.

3. Социальная адаптация и интеграция детей нарушение слуха/ Отв.ред. В. М. Атафьева.– М.: АПК и ПРОО, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИТЕЛЛИНГ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Рыбальченко Виктория Александровна, воспитатель МДОБУ № 43 г. Новокубанск

Современные дети требуют современных идей.
Если мы будем учить сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдём у наших детей завтра…
Джон Дьюи.

Модернизация современного общества сегодня учит дошкольные образовательные учреждения искать новые технологии, формы, приемы и методы работы с детьми при организации образовательного процесса. Остается в прошлом понимание роли педагога как транслятора знаний. На сегодняшний день главным остается проблема формирования речи и речевых форм коммуникации у детей дошкольного возраста. Развитие речи у дошкольников с ТНР является наиболее важной и трудно решаемой задачей в ДОУ, т.к. детям уже в дошкольном возрасте необходимо быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между сверстниками, так и со взрослыми.

Богатство речи ребенка является основным показателем уровня развития умственных способностей дошкольника, поэтому нам педагогам и родителям очень важно под-

держивать развитие речевых способностей дошколят. Благополучное решение речевой задачи необходимо как для подготовки ребят к обучению в школе, так и для общения с окружающими его взрослыми и сверстниками. Поэтому разнообразная, но целенаправленная деятельность воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий приводит к положительной динамике показателей развития речи. Исходя из вышесказанного, для развития и активизации связной речи у детей дошкольного возраста, одновременно с традиционными приемами и методами, мы используем такие инновационные технологии как методика "Сторителлинг" и "Лаборатория историй". Методика "Сторителлинг" легко заинтересует каждого педагога, работающего в дошкольном учреждении, эта технология легко и непосредственно, в игровой форме позволяет педагогу бесконечно расширять возможности для развития и обогащения речи, воображения и коммуникативных навыков детей, помогает раскрытию талантов и самовыражению дошколят.

Что же такое методика "Сторителлинг"?. Оливер Сакс сказал: "Каждый из нас живет в нарративе, и этот нарратив - мы и есть". То есть человек создает свою собственную историю, объясняя себе полученные знания, впечатления так как мы их понимаем, поэтому ценность этих впечатлений зависит только от нас. Дети живут по такому же принципу. Поэтому для развития речи детей возможно привлечение их к себе, ко взрослым, с помощью таких историй.

В играх истории и рассказы могут быть как о реальных героях, так и о выдуманных. Игры "Кубики историй" — вот что является основой метода "Сторителлинг". Для игры ребятам нужны красочные, понятные картинки. Взяв за идею подлинную версию игры, мы приняли решение сделать свои "Кубики историй". Для изготовления игры понадобились шаблоны, картон, ножницы, клей, так же мы использовали наклейки - картинки. Они могут быть как предметные, так и сюжетные. На каждой грани кубика имеется картинка. Или же просто можно взять пластмассовые кубики от большого конструктора и на их грани наклеить картинки.

Правила игры заключаются в том, что ребенок или педагог бросает кубик на стол и начинает рассказывать историю с любых слов "Где-то..", "Давным-давно..", "Это было однажды..", "Как то раз", "За горами, за лесами". Как у любой игры, у "Сторителлинга" имеются свои правила. В таком варианте игры участвуют от 1 до 9 детей. Первый ребенок - игрок бросает кубик и, в зависимости от выпавшей на кубике картинки, начинает рассказывать увлекательную историю. Затем, следующие игроки выбирают и бросают кубики и продолжают историю, не теряя нить рассказа.

Структура "Сторителлинга":

Вступление. Вступление у ребенка к своей истории, должно быть коротким, но пробуждающим интерес к следующим действиям: "А что же будет дальше?". Затем дети входят с ситуацию и знакомятся с героем. (цель вступления - привлечь внимание детей, заинтересовать их).

Развитие событий. (здесь определяется сюжетная линия истории).

Кульминация. (разворачиваются события придуманной истории).

Заключение. (итог истории) оно должно быть кратким, оно подводит итог всей истории.

На первом этапе обучения детский рассказ может быть очень коротким - состоять из 1-2 предложений. Сначала задачу нужно упростить, так как не у всех детей в достаточной степени развиты коммуникативные способности. Поэтому, составлять рассказы можно по очереди, первым кубик бросает ребёнок, а затем - педагог. Именно так, взрослый сможет наставлять и корректировать сюжетную линию игры в нужном направлении. Эту игру можно использовать как на индивидуальных занятиях, где воспитанник самостоятельно рассказывает историю, так и на подгрупповых - где дошкольники придумывают одну историю для всех.

Список литературы

1.Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.

2.Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.

3.Федорова С.В., Барчева А.А. Использование техники "Сторителлинг" в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - № 16. - с. 515-518.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

Сагиян Кристина Мамиконовна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Проблема изучения особенностей мышления волнует многих ученых и общественность с очень давних времен. Достаточно долгое время процесс мышления рассматривался в качестве предмета таких дисциплин, как философия, логика и т.д. Позднее проблема мышления стала рассматриваться в психологии и стала предметом точного экспериментального исследования.

Исследование мышления открывает все больше возможностей для развития способностей и возможностей человека, так как на практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определят уровень их развития. С помощью знаний о структуре мышления, его функциях, критериях его развития было разработано множество психологических тестов вопросников, теоретических подходов к диагностике практического мышления. Одним из условий осуществления этого процесса является учет возрастных закономерностей и специфических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии.

Исследователями в области коррекционной педагогики отмечается, что среди детей с особыми образовательными потребностями большую группу составляют дети с речевыми нарушениями, среди которых выделяются дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Вопросами изучения мышления у детей с нарушениями речи занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Жан Пиаже, Р.Е. Левина и др.

Исследования таких учёных как Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, А. Валлона, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия позволили определить принципиальные положения, лежащие в основе связи мышления и речи, а также выделить наиболее значимые вопросы этой проблемы. К ним следует отнести когнитивные предпосылки развития речи и языка, закономерности и направления развития речи и мышления в онтогенезе, отношение мысли к слову в процессе порождения речевого высказывания.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой такую речевую патологию, при которой наблюдается отставание в формировании всех компонентов языка: лексики, грамматики и фонетики. Нет ещё единого мнения о состоянии мыслительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Выделилось несколько групп исследователей. Первая группа говорит о «первичности» нарушения мыслительной деятельности детей с нарушением речи. К ним относятся Р.А. Белова-Давид , Е.И. Кириченко, М.В. Богданов-Березовский и другие. Они считают, что мышление является причиной расстройства формирования речи у этих детей. Вторая группа исследователей считает, что нарушение мыслительной деятельности является «вторичным» нарушением. Это такие исследователи, как Р.Е. Левина, Т.В. Власенко, Г.В. Гуровец и другие. Они считают, что состояние мышления зависит от нарушения речи. Третья группа исследователей считает, что мышление детей с нарушением речи не нарушено и является полностью сохранным. К их числу относятся Г.Г. Голубева, А. Куссмауль и другие ученные. Четвёртая группа авторов считает, что мышление дифференцированно, т.е. у одних нарушено, у других полностью сохранно. Эту группу составляют Е.М. Мастюкова и другие.

Е.М. Мастюкова выделила некоторые особенности мышления детей с ТНР: неравномерность мышления (недостаточность тех сторон мышления, которые вплотную связаны с речью: недостаточность понятийного мышления и обобщённой функции слова); недостаточность динамики мышления. Наиболее чётко проявляется при решении математических задач, написании сочинений. При решении задач не понимают смысла вопроса; инертность мыслительных процессов. Например, при выполнении заданий второе задание выполняют аналогично первому, третье второму и т.д.

По мнению некоторых авторов (Л.И. Белякова, О.Н. Усанова, Ю.Ф.Гаркуша), для многих детей с общим недоразвитием речи характерна ригидность мышления.

Дети с ОНР часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учёта всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранны, что выявляется при расширении знаний и упорядочении самоорганизации. Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специ-

ального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Таким образом, единого мнения на проблему состояния мыслительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи нет. Однако в основном исследователи отмечают, что данная категория детей отстаёт в своём психическом развитии от нормально говорящих сверстников. Темп развития всех форм мышления у них замедлен.

Список литературы

1. Детская логопсихология / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Лизунова Л.Р. Формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР // Логопед. – 2009. - № 4. – С. 22-27.
3. Преснова О.В. Особенности словесно-логического мышления у детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Воронеж, 2001.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сдерихина Наталия Петровна, воспитатель МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейск

В настоящее время в нашем регионе активно внедряется концепция инклюзивного (включающего) образования, которая предполагает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с умственной отсталостью, и их нормально развивающихся сверстников. Использование психолого-педагогической поддержки в инклюзивном образовании способствует социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также позволяет им достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является овладение всеми участниками воспитательно-образовательного процесса современными образовательными технологиями с целью эффективного обучения детей с умственной отсталостью. Это включает следующие направления модернизации:

- применение педагогических технологий, основанных на гуманизации и демократизации педагогических отношений, таких как индивидуальный подход и личностно-ориентированные методы;
- использование педагогических технологий, направленных на активизацию деятельности детей, включая технологию проектной деятельности и кинезиологии;
- применение педагогических технологий, основанных на методическом усовершенствовании и дидактическом реконструировании, таких как модульные коррекционные программы, программируемое обучение и технология проблемного обучения;
- использование технологий, усиливающих социально-воспитательные функции, таких как здоровье сберегающие технологии;

- применение психолого-педагогических технологий, включая коррекцию эмоциональной сферы, холдинг-терапию, "сенсорные комнаты", релаксационные и мотивационные методы, а также технологию сопровождения;
- использование педагогических технологий, основанных на информационно-коммуникационных средствах;
- применение альтернативных технологий, таких как вальдорфская педагогика Р. Штейнера и методика М. Монтессори.

Важной задачей педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является индивидуализация обучения. Для этого необходимо понять основные причины трудностей, с которыми сталкиваются эти дети, и учитывать их при организации учебной деятельности.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
2. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 180 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Севостьянова Мария Александровна, воспитатель
Мячева Галина Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай.

Если ребенок не научится сам ничего творить,
то в жизни, он всегда будет только подражать и копировать
Л.Н. Толстой

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Поэтому, очень важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, творческие способности. Большое внимание в ФЗ «Об образовании в РФ» отводится воспитанию и обучению детей (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Одним из условий позитивной социализации детей с ограниченными возможностями развития, развития их познавательной мотивации, инициативы и творческих способностей является их включение в образовательный процесс с учетом возможностей и особенностей каждой категории детей. Одним из решений этих вопросов в нашем дошкольном учреждении стало использо-

вание разных видов конструкторов, в том числе и нетрадиционных - самодельных с целью развития творческих способностей детей с ОВЗ в процессе конструирования.

Конструирование полностью отвечает интересам воспитанников, их способностям и возможностям, поскольку является основной детской деятельностью. Следовательно, благодаря ему ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Конструирование по ФГОС ДО определено, как компонент обязательной части программы, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

На наших занятиях мы используем следующие основные виды конструирования:

1. Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, модель дома).
2. Конструирование по рисунку или иллюстрации - в качестве образца предлагается рисунок или иллюстрация, в которой очертания отдельных элементов постройки скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора.
3. Конструирование по условиям педагога – когда образца, рисунка-схемы – нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим, построить мост для пешеходов и автомобилей и т.д.).
4. Конструирование по схемам. Это вид конструирования, в котором из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.
5. Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаёт постройку из имеющихся у него деталей.

Работая с детьми с ОВЗ, мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- трудности в развитии мелкой моторики и координации движений;
- отсутствие зрительно-моторной координации;
- неумение ориентироваться в пространстве;
- недоразвитие психических процессов и речи;
- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- бедный словарный запас по всем лексическим темам;
- отсутствие коммуникативных навыков у детей.

Нам постоянно приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. Конструирование, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, ручной умелости у детей с умственной отсталостью.

Конструируя, дети учатся не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину и пр.), у них развиваются познавательные и практические действия.

Формирование пространственных представлений происходит на наглядном материале. Занятие по конструированию способствует развитию речи детей, так как в про-

цессе работы они учатся общаться друг с другом, делиться своими замыслами, правильно обозначать в слове названия направлений (верх, низ, далеко, близко, сзади, спереди, слева, справа и т.д.) они овладевают и такими понятиями, как «широкий – узкий», «высокий– низкий», «длинный- короткий». Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специального, организованного, коррекционного обучения. Развитие регулирующей функции речи, связь воспринятого со словом, активизация представлений по слову осуществляется на всех занятиях, в частности и по конструированию.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дошкольники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Конструирование является одним из первых видов детской продуктивной деятельности и имеет огромное значение для развития как нормально развивающихся дошкольников, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие конструктивных навыков тесно связано с развитием восприятия, речи, мышления, воображения, что делает крайне значимым занятия конструированием для всего психического развития ребенка. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических и творческих способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Обучение детей конструированию имеет большое значение в подготовке детей к школе, развитии у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству. На занятиях конструктивной деятельностью у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учатся обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования.

Важным моментом в формировании учебной деятельности детей с ОВЗ является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения. Это явление играет решающую роль в развитии осознания ребенком своих действий и их результатов.

Предметом основного внимания детей становятся сам процесс и способы выполнения задания. Они начинают понимать, что при выполнении задания важен не только прак-

тический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности.

Конструирование подготавливает ребенка к осознанию своих познавательных процессов. Ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

Мы убеждены, что конструктивная деятельность, а именно использование различных видов конструкторов является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Для того чтобы обучение конструированию было эффективным, его нужно организовывать с учётом особой мотивации к деятельности и особенностей развития ребёнка с ОВЗ. И помогло нам в этом использование различных видов конструкторов, таких как «ЛЕГО», «ТИКО», «Дары Фрёбеля», «Магнитный конструктор», «Деревянный конструктор», «Мягкий конструктор», «Металлический конструктор», «Конструктор – мозаика», «Подвижный конструктор», «Технический конструктор». Также детям очень нравится использовать и нетрадиционные - самодельные конструкторы из различных материалов. Данный вид конструкторов позволяет ребятам участвовать в его создании и пополнении. Такое разнообразие позволяет развивать творчество и формировать умение выполнять постройки по замыслу.

Применение разных видов конструкторов, в том числе и нетрадиционных - самодельных, при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет подвести следующие итоги:

- данный подход создает устойчивую мотивацию и познавательную активность детей с ОВЗ в процессе организованной образовательной деятельности по конструированию;
- развивает их творческую активность в процессе самостоятельной деятельности с разными видами конструкторов;
- формирует необходимые психические функции и операции мыслительной деятельности, способствующие коррекции и компенсации интеллектуальной недостаточности.

Список литературы

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 1976.
2. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. — М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009.
4. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. - М.: Сфера, 2008.

НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ

Семенова Кристина Александровна, учитель-дефектолог
Ракита Ольга Сергеевна- учитель
ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интерната с. Ковалевское

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук.

При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. Для большинства детей характерна несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга гуманитарное, образное, творческое отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушарие начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Анализируя используемые современные методы коррекционно-развивающего воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья, следует сказать, что невозможно добиться положительных результатов в развитии психических и личностных качеств детей без применения методов нейропсихологической коррекции. Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Значительная часть упражнений посвящена развитию взаимодействия полушарий.

Подбирая специализированные упражнения, можно воздействовать на восстановление поврежденных функций.

Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками. Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей школьного возраста с ОВЗ. Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии.

Нейроигра - это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей в возрасте 3-12 лет. Для наибольшей эффективности занятий были разработаны определённые принципы коррекционной работы. Нейроигры и игры-минутки (играми –минутками можно назвать любое нейроупражнение, для которого не нужно специальной подготовки и длительность составляет около минуты) характеризуются простотой выполнения, эмоциональной привлекательностью, яркостью, быстротой создания, и неподдельным детским интересом. В процессе занятий нейрогимнастикой, происходит развитие всех высших психических функций, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается умственная деятельность, улучшается внимание и память, облегчается процесс обучения чтению и письму. Помимо этого, упражнения для мозга способствуют развитию координации движений, совершенствование моторной сферы, психофизических функций. Используя в работе картотеку нейроигр, и разного рода нейроупражнений, как часть занятий, так и целого коррекционно-развивающего комплекса, можно убедиться в том, что они благоприятно сказываются на развитии всех трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия.

1 блок - энергетический. Он снабжает энергией работу мозга, как батарейка. Этот блок регулирует смену ритмов сна и бодрствования, дыхания, тонус мышц и др. потребности. Ментальный девиз этого блока «Я ХОЧУ».

2 блок - информационный. Это блок прием, хранения, переработки информации, поступающей к нам от органов чувств. Здесь приобретенные навыки (от умения есть ложкой до умения играть на фортепиано и др.) автоматизируются и хранятся. Этот блок регулирует высшие психические функции. Ментальный девиз этого блока «Я МОГУ».

3 блок - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Этот блок помогает регулировать поведение, он отвечает за постановку целей, планов и за выбор, как это все реализовать. Благодаря работе этого блока человек может находить и исправлять свои ошибки. Ментальный девиз этого уровня «Я ДОЛЖЕН».

На основе теории о трех функциональных блоков мозга Анна Владимировна Семенович сформировала метод замещающего онтогенеза. МЗО-это базовая нейропсихологическая технология, позволяющая преодолевать проблемы в развитии ребенка. Нейропсихологический подход в коррекционном обучении включает в себе систему двигательных упражнений и систему когнитивных упражнений.

Двигательные упражнения:

-Дыхательные упражнения.

-Глазодвигательные упражнения.

-Мелкомоторные упражнения (пальчиковая гимнастика и её разновидности).

-Телесные упражнения, когда правая и левая сторона тела поочередно выполняют разнонаправленные движения.

Ежедневное применение **нейроигр** в работе с детьми способствует достижению следующих результатов:

-синхронизируется работа полушарий;

-повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость;

-развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;

-совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

Так же можно решить следующие проблемы с помощью нейроигры:

-ребенок не способен концентрироваться;

-долго "включается" в задание;

-слишком активен, или, наоборот, медлителен;

-быстро утомляется, часто отвлекается.

-для переключения с одного задания на другое, необходимо время,

-ему сложно запомнить и выполнить инструкцию из 2-4 действий;

-нетерпелив, раздражителен, возбудим, проявляет необоснованную агрессию.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.

Дети развиваются, играя, получая удовольствие, от взаимодействия друг с другом.

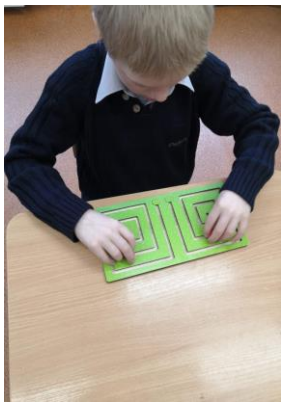
В своей работе мы используем некоторые нейроупражнения (нейроигры).

Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые мы используем на занятиях с детьми старшего возраста.

«Двойная игра» (психографика).

Выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного

мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.



«Нейротаблицы на внимание»

В данных играх необходимо одновременно двумя руками ставить руки на расположенные слева и справа фигуры. На изображение круга ребенок ставит кулачок, на квадрат - ладошку, на треугольник - ладошку ребром.

Двигательная разминка и упражнения для рук помогают активизировать межполушарные связи и сбалансировать работу правого и левого полушарий, что способствует развитию всех высших психических функций. Поэтому в своей работе мы используем кинезиологические упражнения

. «Кинезиологические» упражнения направлены на:

-развитие общей двигательной координации;

-формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами;

-развитие координации рук и ног;

-развитие крупной моторики;

-развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук;

-одновременное использование речи и движений.

«Ухо - нос».

Ребенок правой рукой держится за кончик носа, а левой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения. Можно использовать музыкальную игру «Руки, плечи, ухо, нос», которая вызывает интерес детей тем, что это игра с ускорением.

Нейроигры могут использоваться в своей деятельности не только дети, но и их родители и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через развитие межполушарных связей.

Преимущества использования нейроигр и упражнений:

1. Ребенок учится чувствовать свое тело и пространство вокруг.
2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз – рука, способность точно направлять движение)
3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и другое.

Использование нейроигр перед началом занятий способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения. Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача, задача взрослых, раскрыть творческий потенциал и способствовать гармоничному, целостному развитию ребенка.

Необходимо обеспечить вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, познакомить их с особенностями нейропсихологического подхода, провести ряд консультаций, мастер-классов по обучению родителей нейроиграм.

Список литературы

1. Бурлакова С.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Нейроигры для рук и пальчиков» для детей 5 – 6 лет с ОВЗ (ЗПР). - М., 2022 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТАПОВ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФАООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Сергадеева Алёна Александровна, педагог-психолог ГКОУ школа №22 г. Армавир

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что необходимо учитывать специалистам образовательной организации, оказывающим сопровождение обучающегося по адаптированной образовательной программе.

Психологическая помощь представляет собой не только консультирование и психокоррекционные занятия, но и осуществления воздействия на социально-психологическую среду, в которой находится ребенок с проблемами в развитии. Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями начинается с установления контакта со всеми участниками процесса, определения объема работы и последовательности процесса сопровождения, составления графика работы с учетом следующих правил.

1. Предоставлять каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Индивидуализация темпа — необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности.

2. Организация групповой работы. В начале обучения групповая работа не может быть полностью реализована, однако ее элементы могут вводится постепенно. Важно учитывать необходимость смены состава группы, чтобы формировалась адекватной самооценки каждого ребенка. Также желательно исключить соревнования между группами детей, чтобы сохранить атмосферу сотрудничества и общности в классе.

3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на занятиях (можно предоставить возможность занять удобное положение или провести небольшие физминутки). Это позволяет всем детям, без исключения, снять напряжение и повысить внимание.

4. Важным условием является необходимость проговаривать последовательность своих действий вслух детям. Учить обучающихся говорить тихо, вполголоса, чтобы не отвлекать других. Но не запрещайте детям говорить вслух — через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.

5. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности и предлагать задания, которые обучающиеся выполняли бы с удовольствием. Однако следует осторожно и дозировано требовать выполнения более сложных заданий, чтобы избежать постоянного напряжения.

6. Создать условия для адаптации к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не только в учебе, но и в сфере общения и взаимодействия с учителями, детьми, родителями.

Для положительных изменений эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с интеллектуальными нарушениями являются:

- игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В копилку практического инструментария работы педагога-психолога с обучающимися с интеллектуальными нарушениями можно отнести:

- *Игры и упражнения, направленные на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, использования вербальных и невербальных средств общения.*

1. Упражнение «Рукавички». Для данного упражнения необходимы вырезанные из бумаги рукавички. Рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенные, размещаются по разным местам в комнате. Задача детей - найти свою пару и с помощью трех карандашей разных цветов раскрасить рукавички одинаковым образом. При выыполнении переговариваться запрещено.

2. Упражнение «Крокодил». В данной игре участвуют две команды. Каждая команда загадывает слово, обязательно имена существительные и выбирают по одному водящему. Команда, которая первой придумает слово, начинает игру. Водящему команды противника сообщается загаданное слово, и он должен, используя только жесты и мимику, показать слово так, чтобы его команда догадалась, какое слово было загадано. Затем команды меняются ролями.

3. Упражнение «Зеркало». Группа обучающихся разбивается на пары. Первые номера являются «зеркалами», вторые — дети перед зеркалом. Игра проходит в полной тишине. Задача: добиться взаимопонимания и синхронизировать действия. Затем ребята меняются ролями.

- *Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.*

1. Срисовывание графических образцов, таких как геометрические фигуры и узоры разной сложности.
2. Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с постепенным расширением радиуса обводки по внешнему контуру или его сужением при обводке по внутреннему контуру.
3. Вырезание фигур по контуру, особенно плавный вырез без отрыва ножниц от бумаги.
4. Раскрашивание и штриховка, известный прием для развития моторики. Обычно он используется как учебное задание на уроках и мало интересует детей. Но, если внести элементы игровой деятельности, можно успешно применять их и во внеурочное время.
5. Различные виды изобразительной деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация и прочее.
6. Конструирование и работа с мозаикой.
7. Выкладывание фигур из спичек (палочек).

- *Игры и упражнения для развития крупной моторики (силы, ловкости, координации движений).*

1. Игры с мячом.
2. Игры с резинкой.
3. Игры типа «Тир»: попадание в цель различными предметами.

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПБ.: Речь, 2006. - 400с.

2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В. Алёхиной. - М., МГППУ, "Буки Веди", 2013.
3. Соломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями // Дефектология - №2.- 1998.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Смирнова Евгения Витальевна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Анализ специальной дефектологической и психолого – педагогической литературы показал, что проблемой занимались многие зарубежные и отечественные исследователи такие, как А. Бэн, П. Жане, К. Левин, Г. Эббингауз, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Р. М. Грановская, А. Н. Леонтьев, Т. Б. Никитина, С. Л. Рубинштейн и другие. Согласно результатам научных исследований, дети дошкольного возраста обладают высокой обучаемостью, но при этом потенциальные способности ребенка часто не развиваются.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, то есть отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Произвольная память в дошкольном возрасте является важным процессом обучения ребенка с ЗПР в школе, так как от уровня ее развития зависит успешность обучения ребенка. Применение дидактических игр является одним из вариантов эффективного решения проблемы развития произвольной памяти.

Многие исследователи отмечают, что целенаправленная коррекционно-развивающая работа способствует развитию произвольной памяти детей с ЗПР, при соблюдении следующих условий.

Во-первых, необходимо подобрать и методически применить коррекционно-развивающий потенциал системы дидактических игр с учетом возраста и степени задержки психического развития детей.

Во-вторых, активно подключить к коррекционно-развивающей работе родителей или законных представителей детей, привлекая их к изготовлению части дидактических игр и их использованию в домашних условиях.

И.Ф. Марковская, В.И. Лубовский, В.Л. Подобед, Г.В. Фадина в своих исследованиях отмечают, что у детей с ЗПР снижена запоминаемость, ограниченный объем памяти, забывчивость информации, трудности в составлении повторяющихся последовательностей слов и цифр.

Т.В. Егорова установила, что по сравнению с детьми с нормативным развитием, детям с ЗПР нужен наиболее долгий период времени для приема и переработки сенсорной информации. У детей с ЗПР механическая, непроизвольная, и непосредственная память развиты лучше, по сравнению с произвольной и логической. У таких детей сформированность произвольной памяти находится на низком уровне, по сравнению с детьми с нор-

мативным развитием. У них отмечаются недостаточный объем памяти, низкий уровень запоминаемости, они не могут точно воспроизводить информацию и быстро ее забывают.

Исследователи отмечают, что старшие дошкольники с ЗПР чаще запоминают материал механически и необдуманно. Детям часто бывает трудно запомнить длинные предложения, они не могут удержать цель и условия задачи в памяти. Продуктивность детей в воспроизведении материала является крайне переменной, и так они зачастую забывают необходимые навыки. Для того чтобы запомнить языковой материал, они тратят слишком много времени и едва ли предпринимают самостоятельные попытки закрепления полученных знаний.

Наиболее эффективной методикой для их обучения считается использование вспомогательных приемов, но редко кто применяет подобный подход в практике. Л.В. Черемошкина выделяет следующие недостатки механической памяти у детей с задержкой психического развития: первоначальные попытки запоминания значительно меньше, по сравнению с детьми с нормой; большое количество попыток для того, чтобы выучить материал (медленное увеличение продуктивности запоминания); сниженное запоминание; затруднения в составлении повторяющихся последовательностей слов и цифр; уровень продуктивности памяти ниже на 2-3 года.

Кратковременная память обладает рядом особенностей: увеличение продуктивности при многократном предъявлении, большая задержка следов и нарушение порядка воспроизведения. У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается меньший объем кратковременной и долговременной памяти по сравнению со сверстниками с нормативным развитием.

А.Р. Лурия особое внимание уделял развитию механической и кратковременной памяти, которая позволяет хранить информацию в течение короткого промежутка времени. Автор также подчеркнул, что помимо особенностей памяти у детей с ЗПР, уровень развития, воспроизведения и запоминания информации зависит от способа, метода предъявляемой информации, а также содержания и внешнего вида. Легче всего запоминается ими яркая, красивая и интересная информация. У детей с ЗПР меньше всего нарушена зрительная память, как отмечает Н.Г. Поддубная, но при этом отмечается неполный объем слухоречевой памяти. Произвольная память развита недостаточно, и дети тратят достаточно много времени на выполнение каких-либо заданий. Соответственно, более развитым видом памяти у старших дошкольников с ЗПР остается непроизвольная память.

Факторы, приводящие к нарушению развития памяти у старших дошкольников с ЗПР, отмечаются следующие: ослабленные органические повреждения мозга, негативное воздействие социальной и психологической среды, не владение детьми специальными приемами запоминания и припоминания, разрозненные представления педагогов о сложной структуре дефекта и дополнительных нарушениях у некоторых детей.

Применение дидактических игр в процессе формирования произвольной памяти у детей с ЗПР способствует эффективности коррекционно – педагогического процесса.

Таким образом, анализ специальной дефектологической литературы показал, что проблему формирования произвольности памяти у детей с ЗПР изучали такие исследова-

тели, как А. Бэн, П. Жане, К. Левин, Г. Эббингауз, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Р. М. Грановская, А. Н. Леонтьев, Т. Б. Никитина, С. Л. Рубинштейн и другие. Произвольная память у детей с ЗПР формирует интерес и внимательность, развивает способности и любознательность, а также закрепляет полученные знания, умения и навыки.

Список литературы

1. Марковская И.Ф. Прогностическое значение комплексного клинико нейропсихологического исследования. Задержка психического развития (клинико-патопсихологическая диагностика). - М.: Компенс-центр, 2009. - С. 140-143.

2. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. - Балашов: Николаев, 2016. - 68 с.

3. Черемошкина Л.В. Мнемические способности детей 7-12 лет с задержкой психического развития // Вопросы психологии. - 2017. -№ 5. - С. 34-44.

4. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия [и др.]. - Москва: Питер, 2018. - 319 с.

5. Ермакова О. Е., Фролушкина О. А. Развитие памяти дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития Материалы II международной научно-практической конференции (очно-заочной). /Отв. редактор Е. В. Сахарова. - 2016. С. 242-245.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стаценко Елена Владимировна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» пос. Мостовской

Современные исследования в области психолого-педагогических, специальных и коррекционных наук указывают на постоянный рост числа детей с различными нарушениями речевого развития.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Известно, что детям с речевыми нарушениями необходима специальная стимуляция психического развития, чтобы функциональные области мозга, отвечающие за двигательные навыки, речевые навыки и элементарные мыслительные операции, могли зрело развиться.

Основой для эффективной коррекции звукопроизношения является понимание особенностей нейропсихологического развития детей дошкольного возраста. В этот период активно формируются и укрепляются сенсорные связи в мозге, играющие важную роль в развитии речи. При проведении коррекционных занятий необходимо учитывать возрастные особенности развития нервной системы ребенка, чтобы повысить эффективность обучения и стимулирования развития речи. Именно поэтому нейропсихология вызывает

особый интерес и широко применяется в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Научные исследования в этой области позволяют более глубоко понять причины нарушений речи и разработать эффективные методики восстановления и коррекции звукопроизношения.

Нейропсихология — наука о мозговой организации психических функций. А. Р. Лурия о ценности нейропсихологических наук писал: «Задача нейропсихологии — это изучение мозговых основ психической деятельности человека с привлечением новых, психологических, методов для топической диагностики локальных поражений мозга» [1, с. 6].

В современном мире эта наука чрезвычайно востребована и имеет прикладную практику во многих областях образовательной деятельности. Существует нейропсихология детского возраста, которая изучает формирование мозговой организации психических функций в процессе индивидуального развития ребенка. Она помогает выявлять актуальное состояние высших психических функций, механизм их нарушений, выстраивать программы по преодолению нарушений. Разработаны модифицированные схемы адаптированного нейропсихологического исследования дошкольников и младших школьников и анализа результатов нейропсихологического исследования. Все это внедряется, чтобы установить определенные ориентиры в возможностях нейропсихологического подхода к диагностике речевых и неречевых нарушений у детей, не только для учителей-логопедов, но и для других специалистов. Это подтверждено словами А. В. Семенович в работе «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», где она раскрывает сущность «метода замещающего онтогенеза» и четко определяет значимость данного подхода. [2, с. 12].

Успешная интеграция нейропсихологических знаний и практического их применения в логопедии многократно подтверждалась на практике. В работах Е.Ф. Архипова, Т.В. Ахутиной, Т.Г. Визель, Л.С. Выготского, Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Л.С. Цветковой убедительно представлено положительное влияние нейропсихологии на процесс коррекции речевого развития. При этом подчеркивается непродуктивность подхода, рассматривающего речь как изолированную функцию. Все психические процессы и операции напрямую связаны с речью. Также необходимо помнить о разнообразии источников речевого развития, к которым можно отнести и обогащение сенсорной среды, ритмологию, сенсомоторные координации, развитие пространственных представлений, социализацию ребенка, предполагающую активное коммуницирование ребенка со сверстниками и взрослыми.

Анализ многочисленных исследований по нейропсихологии детского возраста позволяет выделить основные направления в этой научной отрасли: изучение у детей на различных возрастных этапах локальных поражений головного мозга, а также изучение симптомокомплекса нарушений в работе высших психических функций с различными отклонениями в развитии. Однако сегодня существует ряд проблем, возникающих при применении нейропсихологического подхода в смежных областях знания. Можно отметить недостаточную разработанность научного подхода к отклонениям в развитии психиче-

ской деятельности детей. Нейропсихологическая практика на современном этапе демонстрирует эмпирический подход к диагностике девиаций развития высших психических функций и их коррекции. Также среди проблем можно отметить отсутствие собственного нейропсихологического инструментария для диагностического обследования детей.

Большинство применяемых методов – модификация «луриевских» методов, разработанных для взрослых пациентов с локальными повреждениями мозга. Такой перенос не вполне корректен, может приводить к ошибкам в диагнозе старших дошкольников. Также, в связи с тем, что интерес к нейронаукам появился недавно в смежных областях, возросла потребность в компетентных специалистах с достаточными знаниями и навыками в качественном анализе диагностического материала. Несмотря на эти проблемы, значимость и эффективность методов нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе с детьми остаются высокими.

На успешность коррекции нарушений речевого развития у детей будет во многом влиять применение нейропсихологических приемов и технологий, создающих своеобразную базу для дальнейшей работы учителя-логопеда. В своих исследованиях Т. Г. Визель неоднократно отмечает продуктивность нейропсихологического подхода в работе с детьми с общим недоразвитием речи. Применение нейропсихологических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста будет активизировать компенсаторные силы, и изменять психику ребенка «в сторону активизации поиска обходных путей выхода из безречия»[4, с. 102].

Сохранность связей между зонами мозга, обеспечивающими речевое развитие, является важнейшим условием полноценного развития речи. Психика ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения при корректном применении нейропсихологических технологий способна искать альтернативные варианты активизации речевых зон мозга. Кроме того, применение нейропсихологического подхода активизирует межполушарное взаимодействие у ребенка и систематизирует работу обоих полушарий мозга. Благодаря использованию нейропсихологических технологий и методов, дети с речевыми нарушениями способны преодолеть интеллектуальные, поведенческие и двигательные проблемы, что положительно сказывается на дальнейшей логопедической работе и улучшает ее результативность.

Таким образом, работа по коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует постоянного совершенствования и интеграции различных методов и подходов. Применение знаний в области нейропсихологии является одним из путей для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Комплексное воздействие на различные аспекты развития ребенка с речевыми проблемами позволяет достичь максимальных результатов и помочь успешно адаптироваться в обществе.

Список литературы

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 384 с.

2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.- М.: Академия, 2002. – 232 с.
3 Тищенко Т. Д. Нейропсихология дошкольника: речевое развитие // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. – М.; Берлин: ДиректМедиа, 2020. – С. 126–127.
4. Визель Т. Г. Нейропсихологический анализ грубых нарушений речевого развития // Вестник угроведения. – 2015. – № 3 (22). – С. 95–104.
5. Использование приемов нейрокоррекции в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост.: Н. А. Колесова, О. В. Горенко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Титова Елизавета Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ»

Задержка психического развития представляет собой особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций, формирующийся под влиянием различных факторов. Этот состояние может оказывать значительное влияние на различные аспекты жизни ребенка, как в области обучения, так и в повседневных ситуациях [1].

Одним из ключевых аспектов развития ребенка является его внимание. Внимание – это процесс сознательного и бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой. Оно играет важную роль в познавательной деятельности, способствуя активизации сосредоточенности и избирательности.

Однако у детей с задержкой психического развития часто наблюдается недостаточная развитость внимания. Это может проявляться в затруднении удержания внимания на задаче, высокой дистрактабельности или низкой концентрации внимания. Такие проблемы могут серьезно затруднять обучение и повседневные задачи ребенка. Работа с вниманием является одной из важнейших задач в реабилитационной работе с детьми, страдающими от задержки психического развития. Целью такой работы является не только развитие и улучшение внимания, но и укрепление других психических функций, таких как память, мышление и речь.

Учитывая тот факт, что у детей с ЗПР наблюдаются изменения нейрофизиологического развития структурно-функциональной организации мозга, следует отметить, что у таких детей существуют объективные основания для нарушений психического развития. Недостатки внимания обусловлены функциональными или органическими нарушениями центральной нервной системы и приводит к неспособности сосредотачиваться на выполнении заданий игрового или учебного характера [2].

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). В.И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения.

Произвольное внимание играет значительную роль в формировании игровой и познавательной деятельности. Многие исследователи отмечают, что у детей с ЗПР (задержкой психического развития) наблюдается недостаточная устойчивость и рассеянность внимания. Особенно заметны проблемы с концентрацией после выполнения заданий, которые требуют значительного умственного напряжения. Более того, снижение уровня концентрации внимания также является характерной особенностью утомления организма. Так как у детей с ЗПР чётко прослеживается нарушение внимания, следует организовать его познавательную или игровую деятельность так, чтобы вокруг не было отвлекающих факторов (шум, машина, птица и тд). Занятия должны проводиться с использованием вербальной (словесной) и невербальной (жест, мимика, поза) коммуникации [1].

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития внимания. Внимание в свою очередь влияет на развитие других высших психических функций и необходимо для выполнения деятельности. Внимание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития целесообразно развивать с образования условных рефлексов на основе нервных связей между очагами возбуждения, возникающими одновременно в разных участках коры головного мозга [1].

Дети с задержкой психического испытывают сложности с сосредоточенностью на задаче, легко отвлекаются и трудно переключаются с одной деятельности на другую. Возможно, это связано с нарушениями в функционировании нервной системы и организацией информационного потока в мозге. Однако, с возрастом и при соответствующей коррекции, наблюдается положительная динамика развития внимания у детей с задержкой психического развития. Постепенно они осваивают навыки контроля, умение выбирать важное, игнорировать ненужное и поддерживать сосредоточенность на задачах. Процесс развития внимания может быть долгим и требует постоянного взаимодействия с окружающими и специалистами для создания подходящей среды и поддержки.

Специалисты обратили внимание на три основных аспекта, которые оказывают влияние на динамику развития внимания у детей с задержкой психического развития. Во-первых, регулярные занятия, направленные на развитие внимания и концентрации, способствуют улучшению этих навыков. Во-вторых, важную роль играют эмоциональная поддержка и поощрение со стороны взрослых, которые помогают ребенку преодолевать трудности и выстраивают положительную мотивацию к задачам. В-третьих, создание структурированной и предсказуемой среды обучения способствует улучшению внимательности у детей с задержкой психического развития [3].

Понимание того, как развивается внимание у детей дошкольного возраста, помогает создать оптимальные условия для его стимуляции. Необходимо учитывать, что у детей этого возраста внимание еще недостаточно развито и может быть неустойчивым. Одной из главных задач в развитии внимания у детей дошкольного возраста является формирование умения сосредотачивать внимание на длительный период времени. Для этого используются разнообразные игры и упражнения, которые требуют от ребенка заостренного внимания и концентрации на конкретной задаче или объекте.

Процесс развития внимания также связан с развитием памяти и мышления. Педагоги включают в образовательную программу упражнения, направленные на тренировку этих когнитивных функций. Например, ребенку предлагаются задачи, в которых необходимо запомнить и воспроизвести последовательность предметов или действий. Такие задания способствуют не только развитию внимания, но и формированию логического мышления у дошкольников.

Кроме того, для успешного развития внимания важно создать благоприятную обстановку для работы. Предпочтительно проводить уроки и занятия в спокойной обстановке, минимизируя внешние раздражители. Также рекомендуется структурировать задания, делая их понятными и доступными для детей. Это позволяет им концентрироваться на процессе и достигать лучших результатов [2].

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития, которое является весьма сниженным в процессе концентрации разного уровня деятельности. Хотя динамика развития внимания у детей с задержкой психического развития может отличаться от типичного развития, она все же является изменчивой и поддается коррекции при соответствующей поддержке и взаимодействии. Главной задачей педагогов является создание стимулирующей среды, забота и поддержка ребенка в его индивидуальном процессе развития внимания.

Список литературы

1. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие/ сост.Л.В. Шипова**.** – Саратов, 2018.- 86 с.

2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2006. – 80 с.

3. Марковская И. Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М.: Компенс-центр, 1993. – 198 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Торголова Елена Дмитриевна, инструктор по физической культуре

Хвостова Светлана Львовна, педагог-психолог МАДОУ №178, г. Краснодар

В современном мире поощряется детская самостоятельность и активность, жесткие рамки поведения уходят в прошлое. Современные дети совершают множество движений, чаще хаотичных и, как правило, много разговаривают и задают большое количество вопросов (часто не требующих ответа из-за повышенной отвлекаемости). Импульсивность современных детей, с неразвитыми коммуникативными качествами, порождает множество конфликтов, такие дети чаще подвержены травматизму, редко задумываются о последствиях своих поступков.

Каждый родитель стремится к тому, чтобы поведение его ребенка соответствовало нормам и правилам общества, но в силу индивидуальных особенностей детей, это не всегда удается. Благодаря этому, родитель начинает применять определенные дисциплинарные воздействия авторитарного стиля, такие как многочисленные ограничения и запреты, вербальная агрессия, физические наказания. Зачастую это приводит к более выраженным нарушениям поведения и эмоциональным расстройствам.

Вследствие чего этим детям часто навешивается ярлык «гиперактивность» и родители, и педагоги опускают руки, считая, что помощь закончилась самостоятельной постановкой диагноза. Но необходимо понимать, что синдром дефицита внимания и гиперактивности не является поведенческим отклонением, это медицинский диагноз, в связи с чем необходимо тщательное обследование специалистов, а в ряде случаев и прием медикаментов, наравне с психокоррекцией не только проблемного поведения ребенка, но и изменения ситуации в семье и окружающем его мире (детский сад, секция и так далее).

Мировая практика помощи детям с СДВГ показывает, что даже очень трудные проблемы с воспитанием можно решить, если наладить благоприятный стиль общения в семье и в ближайшем окружении ребенка, разнообразить его эмоциональный опыт, а также помочь ребенку овладеть элементарными действиями самоконтроля, выработать у ребенка новые навыки взаимодействия с ближайшим окружением.

Уточним, что под «синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ), понимаются неврологические и поведенческие нарушения, развивающиеся в детском возрасте, характеризующееся наличием импульсивности и двигательного возбуждения, повышенной отвлекаемостью и неусидчивостью, трудностями концентрации внимания. Моторная активность таких детей бывает избыточной и бесцельной, не соответствует требованиям конкретной обстановке. Родители могут посчитать, что подобное поведение возникает вследствие избытка энергии. Но суетливость для такого ребенка является не конструктивной активностью, а именно разрядкой.

Проявление гиперактивности происходит не просто избыточной двигательной активностью, но и поспешным планированием беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, началом действий раньше установленного сигнала. Ребенок часто действует не подумав, без разрешения встает со своего места, часто вмешивается в разговор взрослого, быстро возбуждается и медленно успокаивается после шумной игры. Речевые нарушения часто сопровождают данный синдром.

Обычно родители замечают, что их ребенок гиперактивен в 2-3 года. Но по-настоящему это состояние проявляется в периоды возрастных кризисов от 5 до 7 лет. Отметим, что взросление не излечивает эту проблему, и во взрослом возрасте проявления СДВГ могут привести к тяжелым и печальным последствиям, если не научить ребенка жить с этим синдромом, не снижая при этом качество его жизни.

Распространенность СДВГ достаточно высока. По данным исследований, гиперактивность наблюдается у 20 % детей дошкольного возраста и 40 % детей младшего возраста. В целом по России количество гиперактивных детей составляет 18-20 %. Поэтому

проблемы воспитания и обучения гиперактивных детей дошкольного возраста волнуют педагогов, психологов и других специалистов.

Следовательно, процесс воспитания и обучения ребенка с СДВГ – это комплекс мер в котором должны быть задействованы все участники образовательного процесса.

Одной из важных задач работы с гиперактивными детьми является создание комфортной атмосферы, в которой ребенок не только ощущает себя в безопасности, но и успешно реализует свой потенциал. Поэтому основные усилия специалистов в первую очередь должны быть направлены на выявление сильных сторон ребенка – его умений, навыков, позитивных черт личности, а воспитательные воздействия – на зону его ближайшего развития, через активизацию сильных сторон.

Но для такого ребенка важно не только создать благоприятные условия окружающей его среды, но и всю систему воспитания и образования построить на принципах понимания и сопереживания, четком структурировании и планировании жизни, в котором важное место отводится регулярным физическим нагрузкам и тренировкам, в которых будут такие подвижные игры и упражнения, которые помогут ребенку ощутить себя успешным, повысят самооценку и мотивацию достижений.

Создать такие благоприятные условия для успешности развития каждого гиперактивного ребенка возможно только с помощью коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Коррекционная педагогическая работа с гиперактивными детьми осуществляется в двух направлениях.

Первое направление – это работа с семьей ребенка и педагогами, которые задействованы в образовательном процессе.

В ходе этой работы реализуются следующие задачи:

- формирование у родителей и педагогов положительной направленности на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком посредством информирования их об особенностях данного синдрома, консультаций и бесед, в ходе которых обсуждается и разрешаются возникающие проблемные ситуации;

- расширение опыта родителей о возможностях активного использования игр и упражнений в повседневной деятельности ребенка для снятия нервно-психического напряжения;

- информирование и ознакомление родителей и педагогов о возможностях применения игровой терапии для формирования у ребенка с СДВГ дефицитарных психических функций, где особе внимание уделяется коллективным играм ритмичного характера, проходящих под руководством взрослого.

Второе направление – это ежедневная коррекционно-развивающая работа по развитию движений и самоконтроля поведения детей с помощью двигательных упражнения и в игровой форме, которые могут реализовываться индивидуально с одним ребенком или небольшой подгруппой во время образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, а также на прогулках. Особое внимание здесь отдается играм и упражнениям, направленным на развитие внимания и координации у детей.

В играх всегда подробно объясняются правила игры, достигается полное понимание и повторение этих правил всеми участниками игры, есть контроль за соблюдением правил и штрафные санкции за их нарушение.

Основными методами и приемами коррекции и развития детей с гиперактивностью являются:

- игры и этюды, направленные на развитие психомоторных функций, совершенствование произвольного поведения и самоконтроля, осознание границ своего тела и возможности саморегуляции;

- упражнения, направленные на развитие устойчивости, распределения и переключения внимания и развитию воображения;

- упражнения, направление на преодоление двигательной автоматизации и формирования согласованности действий и тренировки вестибулярного аппарата;

- упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения;

- упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики рук.

Работая с гиперактивными детьми, необходимо помнить, что упражнение нужно завершить раньше, чем ребенок устанет или потеряет интерес. Ребенка надо заинтересовать собственным примером, а любой успех необходимо поощрять.

В работе с гиперактивными детьми необходимо чередовать различные виды двигательной активности для снижения нервно-психического утомления детей, что в свою очередь будет способствовать укреплению условно-рефлекторных связей, лежащих в основе поведения и образовательной деятельности. Для этого родителям можно рекомендовать как классические занятия спортом: длительные пешие прогулки, бег «трусцой», плавание, езда на велосипеде, пеший детский туризм; так и нетрадиционные методы оздоровления детского организма: игровая гимнастика, стретчинг, детская йога, парная гимнастика.

Учитывая особенности таких детей, игры и упражнения необходимо подбирать с учетом тех задач, решение которых требуется в настоящим момент:

- игры, направленные на тренировку концентрации и переключения внимания и контроля двигательной активности: «Аист и лягушки», «Передай мяч», «Не пропусти мяч», «Толкни – поймай», «Найди отличия», «Запретное движение», «Повтори ритм», «Раз, два, три – говори!», «Да» и «нет» не говорите…»;

- игры, для тренировки выдержки, контроля импульсивности, самоконтроля, гармонизации психофизического состояния: «Мишки и шишки», «Испорченный телефон», «Съедобное не съедобное», «Что летает, не летает», «Паук и мухи», «Послушай тишину», «Морские волны»,

- обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания, обучение основным приемам релаксации: «Пушинка», «Кто и как дышит?», «Воздушный футбол», «Лучики», «Половинки», «Дерево» «Олени», «Кораблик», «Ковер-самолет», «Руки – ноги», «Рубка леса»;

- игры на развитие слухового внимания и зрительной памяти: «Тишина», «Кого нет», «Самый внимательный»;

- игры, направленные на координацию движений, согласованность действий, развитие вестибулярного аппарата: ходьба по гимнастической скамейке и через шнуры, ходьба и бег между конусами «змейкой», «Найди свою пару», «Найди свой цвет», «Соберись по цвету», «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Заря-зарница», «Гори-гори ясно», «Карусель», «Кот и мыши»;

- игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, концентрации на процессе осязания и тактильных ощущениях: «Волшебный мешочек», «Исследователь», «Разговор с телом», «Археология», игры с пластилином, цветной бумагой и песком;

- игры и упражнения, направленные на осознание и отреагирование негативных эмоций: «Когда мне грустно», «Корабль и буря», «Каратист», «Рубка дров», «Танцы-противоположности», «Тух-тибидух».

Таким образом, эффективные результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком достигаются благодаря взаимодействию воспитателей, родителей, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Хочется отметить, что все перечисленные мероприятия не избавляют ребенка от СДВГ, но позволяют корректировать его поведение, учат эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми, позволяют справиться с импульсивностью, тренируют внимание и самоконтроль.

Список литературы

1. Артишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском саду. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
3. Лютова К.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 19 с.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: Сфера. – 128 с.
5. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Спорт и культура – 2000, 2012. – 104 с.

СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

Харлащенко Александра Александровна, педагог-психолог
ГКУ СО КК «Новокубанский СРЦН» г. Новокубанск

В современном обществе проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание как в сфере науки, так и на практике. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается количество детей с отклонениями в развитии, у которых нарушен психоэмоциональный фон, снижен спрос в коммуникации. Важным средством социализации детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра является игротерапия, посредством которой осуществляется посильная эмоциональная регуляция психологического благополучия, снимаются коммуникативные проблемы, за-

мкнутость, неврозы. Игровая терапия позволяет диагностировать ранние психологические проблемы и их устранение.

Использование игры в качестве лечебного средства, по мнению психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), применяется в работе с детьми с задержкой умственного развития, помогает приобретению более адекватной адаптации детей. Игра имитирует действительность, дает реальный шанс ребенку испытать чувство успеха, удачи, способствует раскрытию своих интеллектуальных и физических данных. В игровых условиях обнаруживается личность ребенка.

Игротерапия демонстрирует уникальнейший опыт социального и психического развития ребенка, давая ему реальную возможность вступить в личные отношения со взрослым – психологом, воспитателем, родителями, а также даёт толчок к формированию произвольности процессов, развитию речевых функций, способствует развитию умственной деятельности и воображения, улучшению волевой и костно-мышечной деятельности. Функции игровой терапии заключаются в том, что они обязательны для коррекционной и развивающей работы педагога с детьми и служат подспорьем в становлении дружественных отношений среди участников образовательного процесса.

Методы игровой терапии ориентированы на установление положительно-эмоционального отношения между ребенком и взрослым, развитие контактов и взаимоотношений между детьми для преодоления замкнутости, отсутствия общения, фобических реакций и низкой самооценки. Занятия игровой терапией в реабилитационном центре позволяют установить близкий терапевтический контакт педагогов и психолога с родителями каждого ребенка в разного рода формах общения – от психологического просвещения и консультирования до тренинговых занятий в семейном клубе.

Наиболее благоприятным видом игротерапии является куклотерапия, которая реализует следующие функции: релаксацию (снятие физического и психоэмоционального напряжения); обучающую (увеличение знаний об окружающем мире); развивающую (развитие мыслительных процессов - памяти, мышления, воображения и других); коммуникативную (сплочение детей, установление эмоционального общения). В работе с детьми применяются куклы-марионетки, перчаточные, веревочные, пальчиковые и плоскостные куклы. Куклотерапия помогает покончить с болезненными переживаниями, укрепить психическое здоровье и улучшить социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья за счет гармонизации процесса созревания личности, развития самосознания (самопознания, самооценки, саморегуляции).

Включение театрализованной деятельности в коррекционно-развивающую деятельность для детей с ОВЗ дает возможность справиться со многими ситуациями, связанными с коммуникативными трудностями, неуверенностью в себе и робостью. Театрализованные игры, зарисовки и упражнения пополняют ребенка знаниями, правилами поведения, подталкивают к формированию потребностей в сотрудничестве с людьми, находящимися рядом с ним.

Игровая терапия обращена к многогранному развитию личности ребенка. Особую ситуацию для расширения фантазии ребёнка вызывает присутствие в игре куклы. Приме-

нение марионеток, кукол, игровых подходов предоставляет место для исправления отклонений в процессе развития. В игровых актах с игрушками и в ролях, которые ребенок берет на себя, устанавливается сложившееся условное значение, в котором ребенок имеет право без труда выражать свой социальный опыт, стесненный социальным контролем. Игра демонстрирует собой уникальный вид деятельности, где ребенок фактически становится независимым от навязывания и давления агрессивного к нему общества. При отсутствии социальной потребности, возникает отдельная задача формирования потребности в социальной коммуникации, которая будет осуществлена в форме индивидуальной игротерапии. Если социальная потребность уже сложилась, то самой лучшей формой изменения личностных расстройств общения станет групповая игровая терапия.

Групповая игровая терапия – это психологический и социальный процесс, в котором ребята с ОВЗ свободно сотрудничают друг с другом, черпают принципиально новые знания о других детях и самих себе. Этот метод предполагает игру как терапевтический процесс и оказывается продуктивным путем коррекции функциональных нервно-психических расстройств, психосоматики, а также психологической профилактики. Групповая игровая терапия направлена на помощь ребенку в осознании своего реального «Я»; развитии скрытых возможностей ребенка и повышении его самооценки.

Сотрудничая, дети содействуют друг другу во взятии на себя ответственности за построение межличностных отношений, принятии умения построить отношения с другими людьми во взаимно устраивающем их стиле. Видение других детей дает ребенку смелость, необходимую для того, чтобы попытаться делать то, что он хочет. Цели коррекции - это перевод отрицательных эмоций и черт ребенка в игровой образ. Дети снабжают действующих лиц своими персональными негативными эмоциями, качествами характера, распространяют на куклу свои изъяны, причиняющие им огорчения.

Основные функции педагога, ведущего занятия игровой терапии: эмпатия к ребенку; создание условий принятия ребенка; доставка в процессе игровой терапии условий, актуализирующих чувства самоуважения ребенка; максимальное отражение и вербализация чувств и переживаний в точной и понятной ребенку форме. Основным корректирующим эффектом игровой терапии становится диалогическое общение ребенка со взрослым через принятие, рефлексию и вербализацию свободно выраженных в игре чувств дошкольника.

Цель такой игровой терапии – не преобразовать и не переделать ребенка, не научить его каким-то исключительным навыкам, а дать ему шанс быть самим собой. Психолог всем участникам обеспечивает оптимальные условия для роста и развития. Он полностью втянут в детские игры, ему не скучно с ними, он сосредотачивает все свое внимание и профессиональные навыки, чувствует, понимает и отражает любые эмоциональные состояния ребенка, то есть дает возможность понять воспитаннику эти эмоциональные состояния. Также благополучие игрового корректирующего воздействия присуще диалогу в общении взрослого и ребенка через принятие, понимание и отражение чувств, свободно выражаемых в игре, сначала в игре, а потом и в реальной жизни.

Таким образом, игровая терапия имеет уникальное значение для умственного развития детей и их социализации. Она позволяет им сохранять и накапливать психическое здоровье, определяет их отношения с окружающими людьми, подготавливает их ко взрослой жизни. Игра помогает детям обрести определенные навыки в определенной деятельности, в том числе и в общении, повышает жизненный тонус, улучшает психоэмоциональное и физическое состояние, способствует усвоению социальных норм поведения.

Список литературы

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. – М., Форум, 2009. – 144 с.

2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 2004. – 222 с.

3. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы образовательных учреждений России. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.

КИНЕЗИОЛОГИЯ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цепляева Евгения Георгиевна, педагог – психолог,

Еремкина Наталья Александровна, педагог-психолог

МБДОУ №11 «Теремок», пгт. Псебай

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с трудностями в обучении, имеющие отличительные особенности: незрелость и негрубые нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, замедленный темп психического развития, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать. У детей данной категории наблюдается общая моторная неловкость, двигательная заторможенность и расторможенность. Все вместе это нарушения высших психических функций и функциональных систем, которые состоят из нескольких звеньев. Каждое звено выполняет определённую функцию и обеспечивает работу определённых мозговых структур. В ходе недоразвития одного звена, нарушается работа всей функциональной системы.

Всем известно, что левое полушарие намного дольше зреет, чем правое. Успех становления функций в левом полушарии во многом зависит от того, хорошо ли были сформированы предпосылки в правом. Проблема правого же полушария более актуальна, чем левого. Каждое полушарие познает окружающий мир своим особым способом. Правое полушарие, которое отвечает за рефлекторное восприятие мира в целом, создает определенные образы и способно распознавать их в новой ситуации и получать информацию от органов чувств, запоминать ее. Левое же полушарие, аналитическое, содержит центр речи и отвечает за логику, может выделять часть из общего, анализируя фрагменты. Помимо всего левое полушарие отвечает за осознанную деятельность, за постановку цели, и является центром критического суждения. Основная причина трудностей в обучение и в развитии интеллекта заключается в отсутствие слаженности в работе левого и правого полушария.

Несмотря на то, что оба полушария созревают к разному возрасту, они развиваются одновременно. В первую очередь, делается упор на правое полушарие, затем на левое. Для того чтобы вовремя заложенная информация в правом полушарии дальше становилась основой для функций левого полушария, необходимо иметь хорошие межполушарные связи.

Межполушарное взаимодействие можно развивать с помощью игр и упражнений на развитие: тонких кистей рук, общей моторики и координации движений, пространственной ориентации, зеркального рисования и кинезиологических упражнений.

В своей профессиональной деятельности с детьми с задержкой психического развития опираемся на один из подходов, который относится к здоровьесберегающим технологиям — это метод кинезиологии или «гимнастика для мозга». Данный подход позволяет помочь детям с задержкой психического развития справиться с нестабильным эмоциональным состоянием, развивает речь, высшие психические функции, интеллектуальные способности, активизирует мыслительную деятельность.

Кинезиология – это наука о развитии нашего головного мозга посредством движений. Ее методики можно назвать универсальными для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга.

Основной задачей кинезиологии является, возвращение ребенку его природных естественных ресурсов, путём снятия стрессовых зажимов в теле и создания баланса между мышлением (интеллектом), эмоциями (чувствами) и телом (ощущениями). Что и обеспечивает возможность позитивного и радостного обучения, спонтанности и творчества, даёт возможность ребенку эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Информация, которая закладывается в правом полушарии, становится базовой для функций левого полушария.

Главной мыслью кинезиологических практик является то, что развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а, следовательно, и к познанию, так как психическое и интеллектуальное развитие идет параллельно физическому развитию. Развитие мозга ребенка формируется на каждой ступени сенсомоторного развития. Ребенок получает информацию об окружающем мире через органы чувств, в постоянном движении, что формирует его жизненный опыт и дает толчок в развитии когнитивных процессов.

В своей работе мы применяем комплексы упражнений, которые удобно выполнять сидя. В комплекс мы включили кинезиологические упражнения и графические задания, которые ребенок выполняет только левой и только правой, а затем двумя руками одновременно. Эти упражнения хорошо бодрят, тонизируют, активизируют внимание и память, повышают способность концентрироваться на выполняемой работе. Сначала все упражнения мы делаем вместе, после этого дети выполняют самостоятельно по памяти, соревнуясь со сверстниками. Вот несколько кинезиологических упражнений, которые мы используем в своей работе с детьми с ЗПР: «Колечко», «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Чашка-блюдце», «Зайка», «Ухо-нос» и многие другие.

В процессе освоения детьми данных упражнений, можно их усложнить, используя такие приёмы:

- ускорение темпа;

- исключение зрительно – речевого контроля (выполнение упражнений с закрытыми глазами; не произнося команды вслух).

В ходе систематических занятий у детей с задержкой психического развития укрепляется здоровье, оптимизируются память, внимание, мышление, речь, слух, воображение, восприятие, повышается умственная работоспособность, улучшается психоэмоциональное состояние. У детей наблюдается прогресс в развитии интеллектуальных способностей.

Таким образом, использование метода кинезиологии позволяет более эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были им не доступны.

Список литературы

1. Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2020. – 474с.

2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера, 2002.

3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М., 1999.

4. Панина Т.А. Использование образовательных кинезиологических упражнений в работе с детьми ЗПР старшего дошкольного возраста //Вестник дошкольного образования. - №2.- 2023.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Чернявская Елена Владимировна, учитель истории

ГБОУ школа- интернат ст. Старолеушковская

В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Дети с нарушением интеллекта характеризуются недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем школьники с сохранным интеллектом, испытывают потребность в познании.

В результате низкой любознательности и недоразвития психических функций дети получают неполные представления об окружающем мире. У детей с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в речевой деятельности. У них недостаточно сформиро-

ваны фонематический слух и фонематическое восприятие. Для детей свойственны бедность, неточность, недифференцированность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. Дети медленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. Отмечается неточное понимание и неадекватность употребления понятий. Как в письменной, так и в устной речи часто встречаются аграмматизмы, пропуски предлогов. Учащиеся с трудом строят связное высказывание. Большинство учащихся с нарушением интеллекта затрудняются в овладении навыками чтения и письма. Чтобы помочь учащимся с нарушением интеллекта усвоить минимум исторических знаний, на уроках истории в специальной (коррекционной) школе использую те же методы, приемы и средства обучения, что и в общеобразовательной школе, но с учетом содержания курса истории для школ VIII вида и познавательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта.

В зависимости от средств и способов речи психологи, в частности А.А. Леонтьев, выделяют следующие формы речевого общения: устная речь, письменная речь, внутренняя речь. Речь устная –внешняя, произносимая и воспринимаемая на слух речь.

Устная речь может быть диалогической и монологической. Монологическая устная речь достаточно сложная форма речи. В отличие от диалога, она предполагает логичное, развернутое, последовательное высказывание, обращенное к собеседнику с целью сообщения информации.

Еще одной формой речи является письменная речь. Она может выступать вразличных формах: в форме письменного сообщения, доклада, письменного повествования, письменного выражения мысли в форме рассуждения и т.д.

Благодаря речи происходит общение между людьми, передача информации (как в устной, так и в письменной форме). Устная и письменная речь связаны между собой, а также с мышлением, вниманием и памятью человека. Поэтому развитие речи важно для учебной деятельности школьника.

Поскольку учащимся с нарушением интеллекта трудно выразить свою мысль, связно и последовательно передать содержание рассказа, поэтому на уроках истории используются внешние опоры, помогающие ученику составить рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника, схематичный рисунок, опорные слова, таблица); задаются вопросы, облегчающие речевое высказывание ребенка, осуществляется постоянная тренировка школьников в полных ответах на вопросы. Отмечая у ученика, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, сдвиг, сокращаю количество вопросов и формулирую их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самостоятельному рассказу.

Кроме того, на уроках истории дети учатся не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно задавать их, что является одной из форм выражения речевой активности и как результат развитие связной речи.

Проводится работа и над развитием связной письменной речи. Используются

упражнения: закончи предложение: (Первый русский царь (Иван IV) Он вступил на престол в ….году. (1547) Народ прозвал его …….(Грозным) При Иване Грозном существовала …….Дума (Боярская). Было создано ……..войско (стрелецкое). Были присоединены земли Сибирского ханства благодаря походу казаков во главе с..... ..(Ермак). Составь по данным словам предложение, где ученик с каждым предложенным словом составляет предложение: (ЕкатеринаII) ЕкатеринаII внезапно скончалась 6 ноября 1796 года. (ПавелI) ПавелI взошел на престол в 42 года. (Крестьяне) ПавелI старался помочь крестьянам деньгами и землёй.) и др.

На уроке учащиеся ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы). Кроме общих требований, таких как содержательность, логичность, последовательность речи, есть и специфические для преподавания истории. Это использование в рассказе исторической лексики и владение соответствующей терминологией.

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. При изучении новой темы называю и записываю новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняю эти понятия, добиваюсь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

Проверка усвоения новых слов чаще всего проходит в игровой форме, где предлагаю детям такие игры как: «Отгадай слово» (Одновременное пребывание двух царей на престоле-……..(двоецарствие).

«Соотнеси» Бастион- здание для размещения войска; Казарма- земляные укрепления,впереди которых выкопан ров; Редуты- военные укрепления пятиугольной формы с рядами пушек.

«Тест» Редут- это…… А) солдаты – новобранцы; Б) земляные укрепления, впереди которых выкопан ров ;В) название рода войск. «Третий лишний» (бастион, розги, редут), «Угадай слово»: симусгенералис-генералиссимус «Напиши правильно» (к..нд..лы- кандалы).

«Реши кроссворд». А самостоятельное составление кроссворда предполагает не только наличие у учащегося определённого словарного запаса, но и умение чётко формулировать вопрос.

Итак, существует множество приемов по формированию грамотной устной и письменной речи учащихся, которые можно использовать на уроках истории. Применение их на том или ином уроке зависит от темы урока, возраста и уровня подготовки учащихся. Чтобы работа над формированием грамотной, красивой устной и письменной речи была эффективной, проводить ее стоит систематически.

Список литературы

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. /Под ред. Б. П. Пузанова.- М., 2000.

2. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 2003.
3. Петрова Л. В. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М., 1976.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ХИМИИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Шевчук Марина Анатольевна, учитель химии ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавир

Не могу представить себе химика, не знакомого
с высотами поэзии, с картинами живописи,
с хорошей музыкой. Вряд ли он создаст
что-либо значительное в своей области…
Академик А.Е. Арбузов

Творческая деятельность – это реализация способностей, создание чего-то нового, интересного, необычного. Для детей с нарушениями слуха творчество используется не только как средство их художественного развития, но и влияет на развитие речевого слуха и формирование произношения, является способом профилактики и коррекции нарушений. Изучением этого занимались такие ученые как Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский и др. И в настоящее время развитие творческих способностей у обучающихся с нарушениями слуха является весьма актуальной.

Творческое развитие детей с нарушениями слуха происходит в школе-интернате в разных формах организации деятельности: уроках, занятиях, играх, праздничных утренниках, школьных мероприятиях, экскурсиях и прогулках, телепередачах.

Одной из задач на моих уроках химии для обучающихся с нарушением слуха так же является развитие творческих способностей. При этом приходится решать ряд проблем. У детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления. Мыслят не словами, а образами, картинами.

Решать эти проблемы мне помогает эстетическое воспитание. Заключается оно в целенаправленном формировании человека, способного воспринимать и оценивать прекрасное в окружающем мире, развитии творческих способностей.

Казалось бы, что химия и творчество несовместимы друг с другом. Но на уроках химии возможно и необходимо применять творческие элементы эстетического воспитания. Считаю, что задача учителя химии – раскрыть для школьников в своей области знания эстетической картины мира и сформировать у каждого нравственно-эстетическое отношение к природе, окружающему миру. Совместное применение методик преподавания химии и творчества, как части эстетического воспитания, в образовательном процессе активизирует обучающихся с нарушением слуха и развивает их способности, стимулирует интерес к химии, позволяет обогатить культурно – образовательное пространство, активный словарь, развивает интеллект воспитанников.

Для создания эмоционального фона урока использую классическую музыку, что способствует развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха, особенно слабослышащих.

На уроках широко применяю технологии мультимедиа. Очень интересно проходят игры с использованием ИКТ «Восхождение», «Зажги огонек» для 9-10 классов по теме «Основные классы неорганических соединений». В 11- 12 классе учащиеся с удовольствием играют в игры «Металлы», «Десант Менделеева», «Химическая мозаика». При изучении Периодического закона Д.И. Менделеева ребята осваивают игру «Морской бой». Благодаря использованию и созданию презентаций дети учатся самостоятельно приобретать знания, владеть современными компьютерными технологиями. При создании презентаций используются эпиграфы, цитаты из художественных произведений, научные сведения библиографического, исторического характера вместе со звучащей классической музыкой.

Пополнение химического словаря, развитие речи, зрительные физминутки, интеллектуальные эстафеты, выполнение творческих заданий, проведение аналогий – эти приемы вызывают эмоциональный всплеск, настраивают учащихся на выполнение, и, как следствие, усвоение заданного материала. Уроки становятся интереснее, информативнее, а весь усвоение учебного материала – эффективнее.

Творчество детей на уроках химии может быть разнообразным. Например, через составление тематических кроссвордов, ребусов. Обучающиеся создают творческие работы — придумывают химические загадки, сказки, пишут мини-сочинения и отзывы об экскурсиях, мероприятиях. При изучении различных веществ, элементов часто говорим стихами. Читая стихотворения, обучающиеся с нарушением слуха развивают свою речь, речевой слух. Поэзия и химия неразрывно связаны между собой.

Очень интересно проходят интегрированные уроки химии и литературы. Химия для авторов произведений всегда представлялась предметом романтическим. Это побуждало многих писателей и поэтов включать в свои произведения образы о веществе и его превращениях. Художественное слово на уроке химии создает у детей положительный эмоциональный настрой. Читая художественное произведение, они с интересом находят связь между химией и литературой.

Например, произведении В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» описан способ очистки веществ - фильтрование: “Между тем Рукодельница воротится, воду процедит, в кувшин нальет, да ещё какая затейница: коли вода нечиста, так свернет лист бумаги, наложит в неё угольков да песку крупного насыплет, вставит ту бумагу в кувшин да нальет в нее воды. А вода-то, знай, проходит сквозь песок да сквозь уголья и капает в кувшин чистая, словно хрустальная”. В прочитанном ребята находят отрывки, отражающие взаимосвязь химии и литературы.

Изучение темы «Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева» мы начинаем стихотворением Н. Глазкова. Ученики сразу проявляют заинтересованность, понимая наверняка, что данное открытие является важным для науки. На проблем-

ный вопрос "Есть ли связь между химией и литературой?" учащиеся высказывают свою точку зрения, соглашаясь с тем, что литература и химия связаны между собой.

Экскурсии также могут быть одной из форм эстетического развития детей, развития их творческих способностей. Например, при изучении целлюлозы, мы посетили картонное производство, где выпускают упаковку для различных товаров. Детям было интересно видеть не только этапы производства, но и то, как создается дизайн упаковок. При изучении красок, мы посещаем выставки картин, говорим о прекрасном и т.д. Очень интересно проходят экскурсии на производства, где тоже творчества предостаточно. И здесь вместе с развитием творческих способностей подключается профориентация, что тоже немаловажно для наших выпускников.

Химия – это красивая наука. Качественные химические реакции яркие, иногда сказочные. Они оживляют урок, а значит, благоприятно влияют на эмоциональную сферу. Каждый урок химии — это творческое путешествие в мир веществ, их свойств и превращений. Ребята решают экспериментальные задачи. Например, в 9 классе: «Различить экспериментальным путем растворы неорганических веществ». В 10 классе: «Распознать растворы кислоты, щелочи, воды и соли». В 11 классе: «Идентифицировать растворы белка, крахмала, мыла, глицерина». При оформлении работ рисуют проведение эксперимента.

Дети с удовольствием включаются в эксперимент на уроке. Ученики выполняют практические работы, где они наглядно видят сами вещества, взаимодействие веществ и признаки происхождения химических реакций. Ребята с удовольствием берутся за исследовательские проекты. Это возможность сделать что-то интересное самостоятельно, используя свои возможности. Обучающиеся проявляют себя, попробуют свои силы, знания и творческие способности. Представляя свой проект, они учатся презентовать себя и свою работу, а главное – видят результат. И здесь происходит слияние науки, творчества и социализации наших воспитанников.

Во внеурочное время ребята участвуют в мероприятиях: «Посвящение в химики» (для учащихся 8-х классов), викторина «Занимательная химия» (для 9-10классов), «Экологический капустник»(11-12) и др.

Различные виды творчества, используемые мной на уроках химии, делают интересной и насыщенной учебную деятельность, стимулируют умственные и творческие способности, развивают эмоциональность, мышление, воображение, память, интеллект, внимание, слуховое восприятие. Развивается познавательный интерес к предмету, обогащается словесная речь. В результате дети с нарушением слуха легче адаптируются и социализируются в современном обществе.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003.—134 с.
2. Одоевский В.Ф. Мороз Иванович. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Селезнёва А. А. Особенности развития творческих и интеллектуальных способностей детей с нарушением слуха // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2009.- №7.

4. Ширшина Н.В. Химия для гуманитариев. – Волгоград: Учитель, 2004 –136 с.
5. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М.: Педагогика, 1988.- 142 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Шестопалова Наталья Сергеевна, воспитатель
МБДОУ № 7 детский сад «Сказка», пгт. Мостовской

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. В связи с этим актуальность использования инновационных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста правильной речи принимает глобальный характер.

Нам все чаще приходится наблюдать детей, оперирующих однословными предложениями. Практика показывает, что существует процент – «молчунов», которые, преодолев 3 возраст, совершают скачок в речевом развитии. Но большая часть детей все же испытывает трудности в овладении речью. У таких детей проявляются следующие речевые недостатки:

- ограниченный словарный запас
- грамматически неправильное построение фразы
- фонетико-фонематическое несовершенство.

Инновационные технологии – это новые методы, инструменты, приемы, обладающими повышенной эффективностью, являющееся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения.

Инновационные образовательные технологии в ДОУ:

1. привносят новые способы взаимодействия педагога и ребенка;
2. оптимизируют процесс коррекции речи детей;
3. служат для создания эмоционально благоприятного фона.

Инновационные технологии, применяемыми нами в практике, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО. Подробно изучая новинки методической литературы, выбрали, на наш взгляд наиболее актуальные и практические инновационные методы, которые помогут сделать работу с детьми, имеющими речевые нарушения, эффективными и результативными.

Мы полагаем, что мнемотехника – средство развития связной речи у детей. Как вы думаете, почему некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений и правил, так легко и быстро запоминают сюжеты кинофильмов и мультфильмов? Замечали ли вы, что после объяснения материала занятия одни дети помнят, о чем шла речь, а другие забыли? А слушали-то, в общем, внимательно! И как найти нечто, похожее на крючок, способный зацепить знания и удержать их в памяти ребенка? Что же может удержать внимание и сделать процесс запоминания простым и непринуждённым? На помощь приходят сюжетные картинки.

Мнемотаблицы являются дидактическим материалом по развитию речи; их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи; использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть.

С помощью мнемотаблиц можно решить такие задачи как:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.

Мнемотаблицы очень просто изготовить самим для занятий с детьми. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить.

Таким образом, мнемотехника позволяет помочь детям развить навыки связной речи.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР

Шулежко Алина Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир

Общение – это такая реальность человеческих отношений, которая предполагает любые виды общения как специфические формы совместной деятельности людей. Лисина М.И. [3] считает, что общение как взаимодействие двух или более людей направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Необходимыми условиями, подтверждающими наличие настоящего общения, являются: способность к сопереживанию, умение отождествить себя с другим человеком, готовность принять другую точку зрения. Общение подразумевает включение каждого участника в диалог. Помимо взаимной направленности действий при общении, наиболее важной его характеристикой служит активность каждого участника общения. Активность может выражаться в том, что человек при общении активно воздействует на своего партнера, а партнер воспринимает его воздействия и отвечает на них.

Общение дошкольников со сверстниками во многом отличаются от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками были ярко эмоционально насыщены. Со сверстниками дети боле раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с товарищами, ребенок стремиться управлять, его действиями, учит, навязывает собственный образ поведения, демонстрирует свои умения и способности. С ровесниками ребенок взаимодействует в различных объединениях и видах деятельности.

Как указывает Воронич Е.А. [1] на развитие контактов с другими детьми влияют характер деятельности и наличие умений для ее выполнения. Развитие у детей коммуникативных способностей, включает умение распознавать эмоциональные переживания и состояния его окружающих людей, детей и взрослых, выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту, ребенок должен научиться сотрудничать, слушать и слышать, обмениваться информацией. Вместе с тем практика показывает: целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами понимания педагогов.

В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяются отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это связано с развитием представлений у детей о нормах морали.

Большинство исследований посвящены изучению общения ребенка со взрослыми: проблема общения маленьких детей со сверстниками изучена хуже, хотя значение ее не менее важно, как в практическом, так и в теоретическом плане. Как указывал Е.А. Аркин, потребность общения со сверстниками в детском коллективе в дошкольном возрасте начинает проявляться особо остро. Эта потребность наиболее ярко выражена в старшем дошкольном возрасте, на что неоднократно обращали внимание исследователи дошкольного детства.

Общее недоразвитие речи — это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими детьми. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у детей данной категории приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания препятствуют осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь). Особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Демидова Ю.С. Лариса В.К. [2] отмечают, что среди «неприятных» и «изомерованных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «неприятных». Среди детей в группе, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошими поведением, но с тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметкой ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольника с общим недоразвитием речи: бедность сюжета, низкая речевая активность. Для большинства детей с нарушениями речи характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры обретают порой весьма неорганизованные формы. Эти дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совмест-

ной деятельности. У дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности в формировании коммуникативных навыков, которые требуют организации специальной коррекционной работы.

Список литературы

1. Воронич Е.А. Становление межличностных отношений детей в группе сверстников как условие социализации дошкольников/ / Вестник Орловского государственного университета. 2012. – № 5 (25). – С. 275-277.
2. Демидова Ю.С., Лариса В.К. Коммуникативная компетенция у детей с ОНР старшего дошкольного возраста // Закономерности и тенденции инновационного развития общества, 2016. – С. 200-203.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2007.

ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ

Якунина Валерия Александровна, учитель-логопед МАДОУ № 58, г. Армавир

В современной теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевого патологии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи наблюдается при наиболее сложных, системных нарушениях речи – алалии и афазии. Оно может возникать при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда определяется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

Дети с ОНР в отличие от своих нормально развивающихся сверстников отличаются особенностями психических процессов. Для них характерно переменчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, они меняют последовательность предложенных заданий. Часты ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Так же у таких детей низка активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Вышеуказанное приводит к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они быстро утомляются, характеризуются повешенной отвлекаемостью, истощаемостью, что приводит к образованию различного рода ошибок при выполнении заданий.

У большинства детей с ОНР имеются нарушения артикуляторной моторики:

изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, заметные трудности в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

Л.С. Волкова [3] говорит о том, что у детей с ОНР имеется низкая координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Р.Е. Левиной [2] была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых коммуникации до раскрытых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый подход позволил уйти от описания отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину отклоняющегося развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения патологического речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от самого низкого уровня развития к более высокому уровню развития.

В специальной научной литературе встречаются различные классификации детей с ОНР. Одна из них разработана Р.Е. Левиной. Автором выделены три уровня недоразвития речи. В настоящее время учёные и логопеды-практики оперируют понятием о четвёртом уровне, описанном в работах Т.Б. Филичевой [4].

Каждый из выделенных уровней отличается конкретным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, опосредующих формирование компонентов речи и уровней языка. Переход от одного уровня на другой определяется сформированностью новых языковых свойств, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи, ее предметно-смыслового содержания и мобилизацией компенсаторного фона.

Более специфические и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже при ринолалии и заикании.

Первый уровень развития речи характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или достаточно ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, обладающих первым уровнем речевого развития, активный словарь состоит из малого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Слова и их заменители предназначаются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причём они используются в самых разных значениях. Дети широко применяют паралингвистические средства общения – жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень развития речи, согласно Р.Е. Левиной, характеризуется более высокой речевой активностью. У них появляется фразовая речь, однако фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более обширным. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-

грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным является конкретно выраженный аграмматизм. Понимание обращённой речи остаётся неполноценны, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и не полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, нарушено словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов таких как: к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: близкие по произношению звуки они не дифференцируют на слух. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Рядом ученных (В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.Н. Шаховская), проводившим специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей третьего уровня развития речи имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложнённый вариант ОНР. У детей данной категории не отмечаются локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет чётких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Третий уровень развития речи характеризуется развёрнутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но имеются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее чётко они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вследствие продолжительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была определена ещё одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стёртыми» и за частую неправильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи» [5]. Автором было организовано углублённое психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой

группы детей, которые могут быть определены как четвёртый уровень речевого развития

Этот уровень развития речи характеризуется незначительным нарушением в становления всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе глубокого и подробного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвёртого уровня определяется автором как своеобразная стёртая или лёгкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются не резко выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Главной отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития, по данным Т.Б. Филичевой, является своеобразность их связной речи. В процессе беседы, при составлении рассказа по заданной теме, по картинкам, по серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Говоря о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, дети часто пользуются малоинформативными предложениями. У детей данной категории наблюдаются трудности с планированием собственных высказываний и отборе соответствующих языковых средств [5].

Таким образом, спонтанное речевое развитие детей с ОНР протекает гораздо медленнее и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращённой речи ограничивают речевые контакты ребёнка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Список литературы

1. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 203 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69396.html (дата обращения: 19.12.2023).

2. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 64 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2023966 (дата обращения: 28.11.2023).

3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

4. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

5. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98.

УНИКАЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ярошевич Марина Станиславовна, воспитатель
Стальченко Ольга Михайловна, педагог-психолог
МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. То, что обучение и воспитание так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, -это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. В персонализированном обучении педагог ориентирован на индивидуальные интересы, темп обучения, стиль воспитания для каждого ученика отдельно. Обучение адаптируется к конкретным характеристикам личности воспитанника.

Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психофизиологические особенности детей, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют обеспечения эффективного обучения каждого из них, и в условиях ДОУ это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуализация необходима для того, чтобы ребёнок испытывал положительные эмоции во время образовательного процесса, при этом должны сохраняться и развиваться его характерные поведенческие особенности. Благодаря этому у подопечного появляется мотивация к учёбе и формируется ответственное отношение к выполнению заданий. Происходит усовершенствование человека и поддержка его неповторимой уникальной личности. Для того, чтобы педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ нужно поставить *цель*, которая заключается в разработке и реализации эффективных методов и стратегий для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовании.

Задачи, такие как:

- Идентификация потребностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ:
- Провести индивидуальную диагностику и анализ для определения особых потребностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ.
- Сотрудничать с специалистами в области реабилитации и медицинскими экспертами для получения полной картины.

Следующим этапом станет *разработка индивидуальных образовательных планов/маршрутов,* которые: учитывают особенности физического, когнитивного и социально-эмоционального развития каждого ребенка с ОВЗ. Обеспечивают доступность образовательных ресурсов и технологий, способствующих разностороннему обучению.

Создание адаптивной образовательной среды является неотъемлемой частью реализации индивидуального подхода к обучению детей с ограниченными возможностями, а именно:

-Приспособить образовательное окружение для удовлетворения уникальных потребностей детей с ОВЗ.
-Обеспечить доступность специализированных образовательных материалов и оборудования.

Обучение педагогов и сотрудников подразумевает:

- Проведение обучения для педагогов и других сотрудников по доступным формам и методам работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы поддержки и консультаций для педагогов, осуществляющих индивидуальную работу с такими детьми для профилактики профвыгорания.

Вовлечение родителей способствует лёгкой адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ. Открытый и доверительный обмен информацией с родителями детей способствует дальнейшему раскрытию детского потенциала. Предоставление ресурсов и поддержки родителям для их участия в образовательном процессе детей — важная задача. Вот несколько грамотных способов:

Информационные буклеты и ресурсы:

-Создайте информационные буклеты, объясняющие важность участия родителей в образовательном процессе.
-Предоставьте ресурсы в печатном и электронном формате, содержащие полезные советы, методики и рекомендации.

Родительские встречи и семинары:

-Организуйте регулярные встречи с родителями, где можно обсудить актуальные темы и поделиться полезной информацией.
-Приглашайте специалистов для проведения семинаров по вопросам воспитания и обучения.

Виртуальные ресурсы:

- Создайте веб-портал или онлайн-платформу, где родители могут получать доступ к полезным материалам и обмениваться опытом.
- Разработайте электронные курсы или вебинары для родителей по темам воспитания и образования.

Индивидуальные консультации:

- Предоставляйте возможность для индивидуальных консультаций с педагогами или специалистами, где родители могут обсудить индивидуальные потребности своих детей.

Участие в мероприятиях:

- Приглашайте родителей на школьные мероприятия, спектакли, выставки проектов, где они могут увидеть достижения своих детей.
- Организуйте совместные мероприятия для укрепления взаимодействия между родителями и учителями.

Обратная связь и открытость:

-Поддерживайте открытость в общении и активно собирайте обратную связь от родителей.

-Регулярно информируйте родителей о текущем прогрессе и достижениях их детей.

Создание родительских комитетов:

-Позвольте родителям принимать активное участие в управлении школой через создание родительских комитетов.

-Дайте родителям возможность предлагать и обсуждать инициативы по улучшению образовательной среды.

Важно подчеркнуть взаимодействие и сотрудничество между педагогами и родителями для обеспечения успешного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Постоянное адаптирование и оценка:

- Регулярно оценивать прогресс каждого ребенка с ОВЗ и корректировать индивидуальные планы в соответствии с его потребностями.
- Обеспечить постоянное взаимодействие с медицинскими специалистами для актуализации подходов.

Реализация этих задач направлена на создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок с ОВЗ может полноценно участвовать и развиваться.

Как строить процесс дифференцированного обучения? Практики говорят: по степени умственного развития, работоспособности. Теоретики считают: по степени помощи ребенку. Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности детей при выполнении заданий. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Дифференциация в современном понимании — это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности школьников. Такой подход позволяет разделить детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

Неотъемлемая часть коррекционных занятий с детьми с отклонениями в развитии – оптимизация условий учебно-воспитательной деятельности в процессе специальной коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется на всех занятиях. Во время проведения учебно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, необходимо придерживаться следующих правил:

• осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей на занятия общеобразовательного режима;

• предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование интеллектуальной и практической (игровой) деятельности, преподнесение ма-

териала небольшими дозами, оказание дозированной помощи, интересный дидактический материал и т. д.);

• в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать необходимые учебные навыки;

• в системе коррекционных мероприятий необходимо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащения их знаний об окружающем мире;

• во время работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, педагог должен проявлять особый такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Таким образом, применение индивидуального подхода не только улучшает ведение процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, но и создает условия, при которых развиваются его личностные качества, формирующие в дальнейшем успешность личности в целом.

Список литературы

1.Инклюзивная практика в дошкольном образовании / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

2.Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Миайлова – Свирская. - М.: Просвещение,2015.- 128.

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

СЕКЦИЯ 2. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УСПЕХ РАБОТЫ ДОУ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Алгунова Лиля Михайловна, воспитатель

Голикова Наталья Георгиевна, воспитатель

МБДОУ комбинированного вида № 11 «Теремок», пгт. Псебай

Закон РФ «Об образовании» гласит: «Родители – первые учителя. Они обязаны заложить основы физического, умственного и нравственного развития личности ребенка уже в младенческом возрасте». Понятие «образование» сегодня рассматривается с разных позиций, даются разные определения образовательной компетентности, у каждого автора свое видение. Однако в русской культуре и педагогике значение образования всегда было связано с духовно-нравственным формированием и развитием личности. Для ребенка ду-

ховно-нравственной основой является семья, ее ценности, устои, отношения – семейный образ жизни. Поэтому неслучайно работа с семьями имеет особое значение. Семья и дошкольное образовательное учреждение являются двумя важными институтами социализации ребенка. Несмотря на то, что их образовательные функции различны, их взаимодействие необходимо для развития ребёнка

Дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Основы воспитания закладываются в семье, она определяет, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его характер. В семье ребенок получает первичные навыки восприятия действительности и учится осознавать себя полноценным представителем общества. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, поэтому между ними необходимо наладить контакт. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения основано на идее, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность. Политика трансформации образования из семейного в общественное уходит в прошлое. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений между семьей и дошкольным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Специальная профессиональная деятельность педагога строится на деловых, продуктивных отношениях с родителями. Чтобы провести ее грамотно, педагог должен знать и уметь многое: знать психологию родителей, владеть приемами общения, убеждения, объяснения, приемами проведения различного рода встреч. Исследователи (М. Лютер, Ж. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.) говорили, что родителей следует учить воспитывать детей, так как многое в воспитании детей зависит от них. Признавая приоритет семейного воспитания, мы попытались перейти к новым формам взаимоотношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада. Реализуя открытость дошкольных образовательных учреждений «изнутри», мы сделали образовательный процесс более свободным и гибким. Мы вовлекаем родителей в образовательный процесс детского сада. Прежде всего, не только теоретически знакомить родителей на родительских собраниях с программными задачами воспитания и обучения данной возрастной группы, но и демонстрировать им на открытых занятиях, чему учили детей и чему они научились.

Опрос родителей играет большую роль в работе с семьями. Анкета помогает узнать много нового о детях, типах воспитания в семье, взаимодействии детей и взрослых. Работая с семьями, мы стараемся понять цель взаимодействия и придерживаться её.

Работа с родителями организуется в четырех формах

Информационно-аналитические формы: анкеты, тестирование, доверительная почта, вопросы и ответы).

Формы досуга: открытые показы детских занятий, семейные праздники и развлечения, дни здоровья, выставки, творческие конкурсы, экскурсии, издание семейных газет

Познавательные формы: родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, мастер-классы, родительские гостиные, круглые столы, КВН, совместное создание развивающей среды.

Визуально-информационные формы: стенды, буклеты, памятки, альбомы, папки, фотовыставки, дни открытых дверей, сайт.

Современные мамы и папы в большинстве своем – люди грамотные, знающие и, конечно же, прекрасно знающие, как им следует воспитывать собственных детей. Поэтому позиция обучения и простая пропаганда педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. А с помощью новых форм сотрудничества можно разнообразить жизнь детей в дошкольных образовательных учреждениях, а также помочь раскрыть творческий потенциал.

Одним из направлений нашей работы с родителями является использование «психологии доверия». Мы всегда стараемся дать родителям уверенность в том, что мы хорошо относимся к их детям. Если родители сами не могут оценить ситуацию и понять важность своей роли в воспитании ребенка, то мы стараемся помочь им стать наиболее заинтересованными, активными участниками процесса. Поэтому у нас выработан «добрый взгляд» на каждого ребенка. Мы видим, прежде всего, положительные черты в развитии всех детей, создаем условия для их проявления и обращаем на них внимание родителей. Мы стремимся заслужить доверие родителей, организуя взаимодействие через «трансляцию положительного образа ребенка родителям» (т. е. никогда не жалуемся на ребенка, даже если он сделал что-то не так). Мы беседуем с родителями под девизом: «Ваш ребенок – лучший». Мы сообщаем об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения с другими детьми, результатах учебной деятельности и т. д. Мы представляем родителям работу каждого ребенка как исключительную. Мы постоянно говорим родителям, что они должны гордиться даже самыми маленькими результатами своего ребёнка.

Еще одно направление работы с детьми – проектная деятельность. Каждая тематическая неделя в группе проходит в рамках краткосрочного проекта, который иногда является подпунктом более крупного проекта. Метод проектов позволяет решать многие обучающие, развивающие и воспитательные задачи в процессе взаимодействия с детьми и родителями. Родители принимают активное участие в реализации проектов: изготавливают атрибуты для игр, наглядные пособия и т. д. Именно проектная деятельность дает прекрасную возможность вовлечь родителей в образовательный процесс и положительно влияет на развитие ребенка дошкольного возраста. а именно расширяются знания детей об окружающем мире; развиваются познавательные и коммуникативные способности детей.

Развиваются детско-родительские отношения. Метод проектов позволяет детям достичь высоких результатов, определенных знаний, так как в его основе лежат интересы детей, активная, самостоятельная деятельность.

В.А. Сухомлинский писал: «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И то,

как проходило его детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что входило в его разум и сердце из окружающего мира – это в решающей степени определяет, каким человеком станет сегодняшний ребёнок.

Работа по внедрению в педагогический процесс современных форм взаимодействия с родителями еще не завершена, но мы видим результаты: дети относятся и говорят о своих родителях с гордостью и уважением, а родители – благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни. детского сада, получить опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с коллективом родителей и педагогов ДОУ. Насколько эффективно ребенок усваивает эти навыки, зависит от семейной обстановки.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: Сфера, 2009.
2. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. – М.: Сфера, 2004.
3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
4. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005.
5. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая гвардия, 1988.

САЙТ ДЕТСКОГО САДА И ФОРУМ НА НЁМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Анисимова Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ№1, г. Армавир

В соответствии с законодательством Российской Федерации на каждое образовательное учреждение возложена обязанность создания и ведения своих официальных сайтов в сети Интернет и определен перечень размещаемой на нем информации. Так на сайте ДОУ должна быть представлена информация для родителей, педагогов, детей и общественности по основным направлениям учебной и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

В нашем дошкольном учреждении работает сайт http://1armdetsad.ru/. Данный сайт является единственным официальным сайтом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1 г. Армавир. Официальный сайт детского сада — это не дань моде, а средство для взаимодействия, инструмент для работы, образования, повышения квалификации педагогов, отдыха. Целью сайта ДОУ является оперативное и объективное информирование общественности о его деятельности, включение его в единое образовательное информационное пространство.

Рассмотрим подробнее структуру сайта http://1armdetsad.ru. Итак, на главной странице представлено полное содержание сайта, откуда можно быстро перейти в любой раздел, интересующий пользователя. Для родителей воспитанников рекомендуется следующие рубрики:

- Электронная приемная

- Рассмотрение обращений
- Часто задаваемые вопросы
- Опросы
- Гостевая книга
- Полезные ссылки
- Фотогалерея
- Советы для родителей
- Форум

Таким образом, официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет является современным уникальным доступным средством оперативного получения родителями (законными представителями) необходимой информации:

- о жизни детского сада, группы, проводимых мероприятиях, новостях, например, «День открытых дверей в детском саду», где пользователи могут познакомиться с яркими интересными моментами этого дня.
- по вопросам воспитания, образования, здоровьесбережения детей раннего возраста, методические разработки, проекты;
- о коллективе детского сада: педагогах, медицинском персонале, администрации;
- об интерьере детского сада, оформлении групповых комнат и участков, территории, оборудовании кабинетов, т.к. невозможно организовать каждому родителю экскурсию по детскому саду;
- фотографии и видеоматериалы (на официальном сайте МБДОУ №1 размещены с согласия сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников и комментарии к ним.

С помощью ИКТ-средств появляется новая возможность активизации деятельности родителей, их участия в жизни детского сада. Сегодня родители испытывают дефицит времени для общения с ребенком, с воспитателями. Так как востребованность сайта детского сада родителями растет, что подтверждается количеством посетителей сайта, нами была поставлена задача, определить возможности использования данного ресурса для педагогической поддержки родителей. Результаты общения с родителями позволяют выделить достоинства взаимодействия с родителями через сайт ДОУ:

- Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта (форум).
- Доступное для всех родителей информирование о закономерностях развития и особенностях воспитания детей раннего возраста.
- Педагогическое просвещение родителей (размещение полезных ссылок, статей).
- Знакомство родителей с деятельностью детского сада: с нормативно-правовыми документами, ОП ДО МБДОУ№1, режимами дня и др.
- Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях.

- Возможность заполнения анкет и опросников для родителей непосредственно в интернете.

Размещение информации, интересной для родителей и детей: тексты песен и стихотворений для разучивания дома, смешные высказывания детей, рисунки и поделки. Здесь же выложены различные игры, консультации, советы, помогающие мамам и папам воспитывать своих малышей. Причем информация может выкладываться не только воспитателями и администрацией сайта, но и самими родителями. Возможность общения родителей с администрацией детского сада, воспитателями, медработниками посредством организации сервиса «Вопрос–ответ».

Изучив литературу и проанализировав передовой педагогический опыт, с учетом разработанного в детском саду Положения на сайте был организован форум. Он объединил родителей и педагогов, заинтересованных в совместном изучении актуальных проблем в воспитании детей от полутора до трех лет, а также поиска оптимальных путей разрешения этих проблем.

Форум работает путем обмена сообщениями по компьютерной сети. Участники регистрируются на форуме. Регистрируясь на форуме, родители соглашаются выполнять его правила: не нарушать общепринятые моральные и этические нормы, не оскорблять других пользователей форума. Строго запрещено использование нецензурных слов, брани, оскорбительных выражений. Категорически запрещается любая реклама. На форуме детского сада участники отвечают на вопросы модератора, обмениваются мнениями и комментируют ответы других участников. По времени подобные опросы занимают около трех-пяти дней и имеют возможность привлечения аудитории с минимальным количеством времени, которая может зайти в любое удобное для нее время.

Наиболее обсуждаемыми проблемами на форуме сайта нашего детского сада являются: здоровье и питание малышей, проблемы воспитания, развитие речи ребенка, домашняя игротека, воспитание самостоятельности и бытовых навыков, адаптация к детскому саду.

Сложившаяся система работы во взаимодействии с семьями воспитанников способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Использование интернет-ресурсов в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Список литературы

1. Калинина Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М.: Сфера, 2008.
2. Тонкова М.Ю. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Перспективы развития образования: материалы международной заочной конференции: Пермь: 2008.

СЕНАРИЙ КИНОКЛУБА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ЭМОЦИИ ВЛИЯЮТ НА ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ»

(ПО МОТИВАМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. СУТЕЕВА «БЕГЕМОТ, КОТОРЫЙ БОЯЛСЯ ПРИВИВОК»)

Баева Кристина Юрьевна, воспитатель МБДОУ №1, г. Армавир

Цель: обогатить педагогический опыт родителей средствами просмотра и обсуждения продуктов киноискусства.

Задачи: использовать средства кинематографа для анализа взрослыми своего поведения как родителей; обсудить проблему значения в жизни человека эмоций и как они влияют на поведение детей; создание условий для позитивной коммуникации между родителем и педагогом;

- Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас! Наша встреча пройдет в новом для нас с вами формате - киноклуб. Сегодня мы обсудим мультфильм, снятый по произведению В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок» по теме «Как эмоции влияют на поведение детей?» Вы этот мультфильм уже посмотрели дома. Поделитесь вашими мыслями, о чем это произведение?

(Мультфильм про попытки главного героя бегемота сделать прививку от желтухи, преодолев свой страх. В мультфильме мы видим отражение базовых эмоций: радость, удивление, интерес, злость, грусть, брезгливость, стыд. Эмоции и чувства часть нашей жизни. Ими пропитаны наши отношения с другими людьми. Под их влиянием мы совершаем те или иные поступки.)

- Какая эмоция толкает Бегемота идти спрашивать у окружающих про прививки?

(Представим, что Бегемот – это образ ребенка, который ощущает страх перед прививкой. Он ищет того, кто сможет ему помочь справиться с этим чувством. Посмотрите на животных на пляже как на образы взрослых из ближайшего социума, доступного ребенку. Давайте обсудим череду реакций этих взрослых на потребность бегемота в эмоциональной эмпатии и заботе.)

- Лягушки просто продолжили танцевать, не обращая внимание на бегемота. Знакома такая реакция в жизни? К чему она приводит?

(Безразличие и равнодушие окружающих на проблемы других людей. Сегодня это является чем-то обычным и повседневным. Это приводит к тому, что человек остается один со своими проблемами. Не получая поддержки от окружающих, он закрывается в своем мире, становится таким же. Дети не рождаются с чувством безразличия, на развитие равнодушия влияет именно воспитание в семье. Ребенок, который замечает равнодушие во взаимоотношениях родителей, перенимает их модель поведения и в похожих ситуациях поведет себя так же.)

- Волк говорит: «Это не больно, раз и все». Может ли подобная реакция стать обманом для ребенка? Будет ли он после этого доверять словам такого взрослого?

(Ложь безобидна, пока ребенок не поймет, что родители его обманывают. С этого момента начинается потеря доверия. Малыш перестает доверять близким людям, что может негативно отразиться на дальнейших отношениях с родителями. В семье все должны быть честными и откровенными друг с другом. Только так можно сохранить доверительные, теплые отношения между взрослыми и детьми.)

- Тигрицы отвечают: «Безобразие! Нельзя показаться на пляже. Кругом невежи и нахалы». Как вы думаете, что почувствовал Бегемот?

(Оскорбления и унижения могут иметь серьезные последствия для детей. Все мы знаем, что детство – это время, когда формируются основы будущей личности. Постоянные оскорбления могут нанести непоправимый ущерб самооценке, подрывают у ребенка, а в дальнейшем у взрослого человека, веру в себя, свои силы, свои возможности. Ребенок может начать сомневаться в своих способностях и стать пассивным, избегая общения со сверстниками и проявляя страх перед новыми ситуациями.)

- Бегемот встречает Марабу. Как думаете, его реакция помогает бегемоту? *(Давайте представим, что Марабу олицетворяет образ самого близкого и значимого взрослого для ребенка. Его позиция – объяснить важность прививок. Своего рода морализаторство – навешать на всех ярлыки. Его цель – заставить испытывать чувство вины и стыда, чтобы его мнение стало законом.*

На ребенка это возлагает груз внешнего авторитета, долга, обязанности. Дети могут отвечать на все эти "должен", "нужно", "следует" сопротивлением и еще более сильным отстаиванием своей позиции ("Ты должен всегда уважать своих учителей"). Они могут заставить ребенка чувствовать недоверие со стороны родителей, или вызвать у ребенка чувство вины - "Я - плохой" ("Тебе не следует думать так")

- Как думаете, действительно ли сложность Бегемота в том, что он не понимает значимости прививок?

(Общество, представленное в мультфильме, в виде животных нарушало потребность Бегемота в эмоциональной безопасности – когда ты можешь проявлять любые эмоции и тебя за это не накажут. Потребность в эмоциональной заботе также была нарушена. Это когда рядом есть человек, который может разделить твои переживания и демонстрирует своим поведением что твои чувства важны. Ему лишь объясняли, что прививки — это важно, но никто не мог признать его страх. Никто не помог понять ему истину: «Храбрый не тот, кто не боится. Храбрый тот, кто боится, но может справиться со своим страхом и все равно сделать». Каждый ребенок нуждается в надежном взрослом рядом с собой. Таком взрослом, кто будет эмоционально чутким и поддерживающим по отношению к нему. Такой взрослый – надежная опора на пути взросления.)

- Какие слова и действия Марабу помогли бы Бегемоту справиться со страхом? *(Если бы Марабу был надежным взрослым, он мог бы сказать Бегемоту: «Я понимаю, что ты чувствуешь сейчас. Это чувство называется страх. Испытывать его нормально. Все боятся: и взрослые и дети. Поэтому я буду рядом с тобой, я поддержу тебя в этой ситуации». Также он мог держать бегемота за руку или обнять, чтобы выразить свою эмпатию и заботу по отношению к нему.)*

-Подводя итог можно сказать, советское и постсоветское воспитание не отличалось эмоциональной чуткостью. Гениальность данного произведения как раз в том и состоит, что демонстрирует нам этот эмоционально-отвергающий стиль взаимодействия.

Нельзя винить взрослых, использующих такой стиль. Они делают все возможное и несмотря на это, не могут дать эмоциональную заботу, потому что сами не получили ее в детстве. Однако сейчас, мы можем внедрять ценности эмоциональной эмпатии и заботы в общении с детьми. За любым поступком или поведением ребенка стоит какая-то эмоция или чувство. Чтобы распознать их, можно спросить себя: «Если бы я был на его месте, то что бы я чувствовал сейчас?». Для того, чтобы дать реакцию эмоционального принятия, поможет вопрос самому себе: «Если бы я был на его месте, то что могло бы мне помочь / утешить меня?»

В конце мероприятия прошла рефлексия:

- Как вы смотрите на данный мультфильм сейчас?
- Какая мысль для вас сегодня была самой ценной?
- Что берете для себя после сегодняшнего киноклуба?

Список литературы

1. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12.
2. Антонова Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОУ с семьей // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 2.
3. Акопян Л. С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. … доктор психол. наук. Самара, 2011.
4. Каспарова Ю. Мультфильмы и дети // Лиза. Мой ребенок. —2004 — № 5.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Бакавнева Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с №2, г. Гулькевичи

В нынешнее время общение воспитателя с родителями строится на принципах доверия, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, и это несмотря на то, что любую информацию по вопросам воспитания ребёнка можно получить разными путями. Воспитатель каждый день общается с детьми и родителями и видит проблемы, трудности и положительный опыт каждой семьи. В работе с родителями эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества или активного взаимодействия взрослого и ребенка [2].

К традиционным формам работы с родителями относятся: беседы, собрания, уголки, но дают малый результат. Отсюда можно сделать вывод, что нужны новые нетрадиционные формы работы для сближения детей, родителей и воспитателей. Только при условии положительных результатов родители могут полноценно доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт [4].

В работе мы используем такие формы взаимодействия с родителями, как:

-информационно-аналитические (проведение срезов, анкетирование «Как предотвратить грипп, значение прививок», «Кризис 3х лет. Как быть?»);

- досуговые (совместные праздники «Мамочкам любимым», «Новогодняя сказка»; участие родителей и детей в выставках «Рисуем вместе с папой»; совместное изготовление поделок «Птичья столовая»);

- наглядно-информационные (день открытых дверей, открытые просмотры занятий);

-познавательные (проведение консультаций в нетрадиционной форме и родительских собраний, например, по мотивам известных телевизионных передач «Поле Чудес», «Устами младенца»; устные педагогические журналы, методический уголок по темам).

При помощи *индивидуальных инновационных форм* работы с родителями можно выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке. Наиболее распространённый метод диагностики — это анкетирование.

Коллективные инновационные формы. Собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы они интересно, все участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Наиболее эффективной инновационной формой работы с родителями считается мини-собрания.

Так же, нами проводятся акции – это действия, предпринимаемые для какой – либо цели (благотворительность, благоустройство детского сада и др.). Обычно инициаторами акции в нашем ДОУ выступают семьи воспитанников. В последнее время получили распространение акции по благоустройству детского сада, например: «Сделаем наш детский сад красивым!»

«Педагогическая лаборатория» - рекомендуется проводить вначале или в конце года. На них обсуждаем участие родителей в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ. Обсуждение может проходить либо про намеченные мероприятия, либо анализируем мероприятия, которые уже были проведены. В начале года проводим анкетирование, чтобы воспитатель смог ближе узнать ребенка, его особенности. Также знакомим родителей с мероприятиями, которые запланированы на год, слушаем предложения родителей, какую помощь или поддержку они могут оказать в организации мероприятий. В конце года на таких собраниях подводим итоги года, даем оценку и анализируем достижения и ошибки.

«Душевный разговор» - собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех родителей, чьи дети имеют общие проблемы (агрессивность, проблемы в общении со сверстниками и т.д.).

Наглядно-информационные формы. Нами был создан свой сайт, на котором отражены все нормативные документы, педагогический состав, яркие моменты работы педагогов и их воспитанников, любой желающий может посетить сайт и оставить комментарии, предложения или пожелания. Информация на сайте регулярно обновляется.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его правилами и традициями, а также задачами воспитательно-образовательного процесса. В нашем детском саду такое мероприятие традиционно проходит весной. Родители в течение дня в любой момент могут прийти в любую возрастную группу или провести весь день в детском саду, прожить его вместе со своим ребенком.

Выпуск газеты. Для родителей в нашем детском саду издаётся газета *«Мир детства»*, которая выходит 1 раз в квартал и освещает мероприятия нашего ДОУ. Нашей газета — это нововведение, но у неё уже есть постоянные читатели, которые с нетерпением ожидают выхода следующего номера.

Нами были созданы папки-передвижки по темам: «По Совету всему свету», «Здоровый уголок». Форма работы через родительские уголки является традиционной, но для того чтобы она действовала, мы используем такие рубрики «Как и чем занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Благодарим», «Это интересно».

Досуговое направление в работе с родителями является самым интересным, востребованным и полезным, но и самым трудным в организации. Все мероприятия родителям были предоставлены в дистанционном формате, это можно объяснит тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка; посмотреть, как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью. В группе нами были проведены:

- праздники «Лучшая семья – это моя», «День рождение»;
- спортивные досуги «Семья за здоровый образ жизни»;
- выставки семейных коллекций.

В результате нашей проделанной работы у родителей стал проявляться искренний интерес к жизни группы, они посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях. В нашем учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и коллектив родителей. Изменилось общение педагога и родителей: взаимоотношения стали партнерскими, а также повысилась активность родителей в жизни группы [3].

Список литературы

1. Евдокимова Е. С., Додокина Н.В., Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
4.Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. - СПб.: Детство Пресс, 2013.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОУ

Бельцева Оксана Юрьевна, воспитатель
Воробьёва Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 9 МО Каневской район

Взаимодействие детского сада с семьей в современной образовательной практике является очень важным аспектом для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованно-

сти родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также в стандарте сформулированы требования по организации работы сотрудничества с родителями.

Детский сад должен проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, в ходе которой будут решаться следующие приоритетные задачи: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для более эффективной работы по организации совместного взаимодействия детского сада и семьи по проблеме художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников, необходимо применять разнообразные, инновационные формы и методы работы, а также развивать художественную культуру, в том числе музыкальную культуру, и интерес к искусству и музыке у родителей, так как именно в семье закладываются те основы, которые позволяют приобщать детей к музыке, успешно развивать их музыкальные способности, формировать положительное к ней отношение. Выбор музыкальных произведений, которые ребенок слушает дома, зависит от музыкального вкуса и опыта семьи. Для развития интереса к музыке у детей необходимо использовать разнообразную народную и классическую музыку, обладающую художественными достоинствами и доступную для восприятия детьми. Лишь на подлинных шедеврах мирового музыкального искусства можно воспитать вкус маленького слушателя.

Инновационные формы предполагают: активную позицию родителей, партнерство с педагогами; инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям; применение инноваций в семейной среде. Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы. Использование инновационных форм делает родителей активными участниками в жизни группы и детского сада, родители выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициативу [3].

В ходе взаимодействия с родителями в практике работы дошкольной образовательной организации особое значение придаётся совместному общению с искусством, в том числе с музыкой, как родителей. так и детей. В клубе «Музыкальная гостиная» родители знакомятся с особенностями музыкального воспитания детей в условиях семьи, повышают уровень музыкальной культуры, активно участвуют в обсуждении актуальных проблем музыкального воспитания и развития детей. Силами педагогов и родителей оформлялись музыкальные и театрализованные уголки в каждой возрастной группе. Родители совместно с детьми изготавливали музыкальные игрушки и инструменты-самоделки, а на концерте «Мир музыкальных инструментов» с большим воодушевлением все вместе играли в оркестре, используя эти инструменты.

Мастер-классы были направлены на приобретение родителями практических навыков музыкального развития. Цель - знакомство с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми, вооружение родителей основами музыкальных знаний о музыкальных инструментах, необходимых для воспитания здорового ре-

бёнка. В ходе мастер-классов осуществлялся показ музыкально-педагогического мастерства педагогов, уточнялись отдельные вопросы методики музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста, содержания различных форм занятий, концертов для детей, развлечений и т.п.

Семинар - практикум – одна из форм повышения музыкально-педагогической квалификации родителей, которая заключалась в самостоятельной работе его участников по одной из актуальных проблем музыкально-эстетического воспитания детей, в частности по проблеме формирования основ музыкальной культуры ребенка. В процессе работы семинара каждый участник имел возможность выяснить теоретическое и практическое содержание музыкальной работы в семье по формированию интереса к музыке у дошкольников, обогатить свои знания по этой проблеме в целом. В заключение семинара наиболее интересный, удачный опыт семейного музыкального воспитания рекомендовался педагогом для его широкого использования в родительской практике.

«Клуб педагогических дискуссий» – новая форма сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Решать задачи музыкального воспитания дошкольников детский сад не может без действительного единства с семьей. Поиск нового не возможен без детального анализа и глубокого осмысления пройденного этапа. Чтобы работа по организации музыкального воспитания ребенка в семье была намного эффективнее необходим контакт дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также следует знать мнение родителей, касающееся вопросов музыкального воспитания ребенка в семье.

«Информационно - аналитический стенд», пропагандирующий вопросы по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников среди родителей. Он содержал информацию, касающуюся работы музыкального руководителя, содержания музыкальных занятий; значимости музыкального воспитания детей; информация о программах музыкального воспитания, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы по музыкальному воспитанию, а так же музыкальные игры и упражнения, которые можно проводить в домашних условиях; информация об особенностях эмоционального мира дошкольника; фотографии занятий, выступлений.

«Онлайн консультирование родителей» по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье. Это могли быть - электронные дневники, социальные сети, порталы госуслуг, электронная запись в организации и т.д. Проводились с целью музыкального просвещения родителей, по темам: «Музыкальное воспитание в семье», «Родителям о музыкальном воспитании ребенка», «Советы: музыкальное воспитание», «Как слушать музыку с ребёнком» и др.

«Семейная гостиная» направлена на художественно-эстетическое развитие дошкольников, в ходе которой осуществляется совместная деятельность детей, педагогов и родителей. Основными целями являются: объединение усилий ДОО и семьи в вопросах музыкального воспитания и развития детей; повышение музыкально-педагогической компетенции родителей; обмен опытом семейного музыкально-художественного воспитания; укрепление детско-родительских отношений.

Благодаря использованию разнообразных форм сотрудничества детского сада и семьи значительно повысился уровень заинтересованности родителей в художественно-эстетическом и музыкальном воспитании детей и уровень музыкальной культуры семей воспитанников. Такая система работы способствовала сближению и самораскрытию детей, родителей и педагогов, общему культурному и духовному развитию участников воспитательного процесса.

В результате внедрения инновационных форм воспитатели чаще выходили на контакт со всеми родителями, а не только с активистами. Родители и воспитатели советовались друг с другом, предлагали, убеждали, как лучше организовать мероприятие, праздник. Возросла заинтересованность родителей в жизни группы, детского сада. Совместная деятельность родителей, педагогов положительно влияла и на воспитанников. Дети активных родителей становились увереннее в себе, задавали больше вопросов о семье, о детском саде, проявляли инициативу в тех вопросах, где видели интерес и активность своих родителей. Главная задача педагогов детского сада - донести до родителей, что их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Таким образом, использование в практике работы детского сада традиционных и инновационных форм сотрудничества с семьей способствовало повышению эффективности работы с родителями в этом направлении. Можно сказать, что использование инновационных форм работы по эстетическому воспитанию и развитию детей оправдано, необходимо и должно получить еще большее распространение в дошкольной организации.

Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 6. - С. 66.
2. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями в детском саду. – М.: Сфера, 2015.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

Борисова Ольга Геннадьевна, педагог-психолог
Зарубина Дарья Андреевна, учитель-логопед МБДОУ №97 г. Орёл

В настоящее время существует достаточно большая группа детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с умственной отсталостью, РАС, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, слепота, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты слож-

ных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т.д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Актуальность функционирования такой услуги как Лекотека, объясняется необходимостью непрерывного сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с особыми образовательными потребностями на ранних этапах развития. Посещение лекотеки непременно усилит эффективность развития ребенка. В связи с этим, для реализации деятельности лекотеки и оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, возникла необходимость в создании индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы, с особыми формами работы, которая в последующем будет использоваться специалистами ДОО.

Организационные формы работы с детьми

- диагностический игровой сеанс;
- игровые психкоррекционные сеансы
- индивидуальные занятия со специалистами ДОУ;
- игровой терапевтический сеанс (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.)
- игровой обучающий сеанс;
- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие);
- здоровьесберегающие техники (дыхательные техники, двигательные, контактные, специальные профилактические упражнения).

Цели и задачи программы реализуются через индивидуальные и подгрупповые формы работы в присутствии родителей и без них (при их желании). В лекотеке любая форма взаимодействия с ребенком рассматривается как его динамическое изучение.

Формы взаимодействия с семьей:

- консультация плановая или по запросу родителей;
- лекторий;
- диагностический сеанс;
- мастер-класс;
- тематический обучающий семинар;
- в проектной деятельности;

Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями.

Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов лекотеки с семьей, от которого зависит успех в коррекционном процессе. Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях, это является главным условием Программы.

Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб., - 2008.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вартанян Виктория Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 23, г. Армавир

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя Указом президента РФ 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника». Кроме того, с 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок аттестации педагогических работников, в соответствии с которым введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник». Кто такой педагог-наставник? Какова его роль в современном обществе? Что он знает такого, чего не знают другие? Наверное, это одни из самых актуальных вопросов как среди подрастающего поколения в сфере образования, так и среди тех, кто посвятил всю свою жизнь профессии воспитателя.

Считаю, что наставничество относится к самым действенным способам погружения в профессию тех, кто только начинает свою карьеру в качестве педагога или тех, кто выбрал эту профессию и только учится. В настоящее время система наставничества требует много внимания. Можно даже сказать, что наставники жизненно необходимы для молодых специалистов. Ведь еще А. С. Макаренко писал, что сам «убедился в том, что как бы человек успешно ни окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом…». И что он сам «учился у более старых педагогов…». Наставничество способствует повышению уровня компетентности молодых воспитателей и будущих педагогов, а также их закреплению на педагогическом поприще. Наставничество - это одна из высших ступеней профессиональной деятельности каждого педагога.

Система наставничества в ДОУ помогает быстро адаптироваться молодым специалистам к работе, поверить в свои силы, проявить себя, раскрывая свою индивидуальность, убедиться в верности выбора профессии, при столкновении с трудностями, найти пути решения проблемных ситуаций и наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса. Введение новых категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» должно решить определенные проблемы в организации методической и наставнической работы в образовательных организациях, а также должно регламентировать оплату труда и повысить мотивацию педагогов к дальнейшему самообразованию, к

горизонтальному карьерному росту. Ведь дело в том, что опытные, грамотные, с большим стажем работы педагоги-дошкольники постоянно выполняли наставнические функции, оказывали огромную помощь администрации, но при этом не имели никакого официального статуса.

Так как система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, наш детский сад в течение многих лет выступает базой для студентов ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета». А я активно и с удовольствием являюсь наставником для многих будущих коллег. Мне нравится делиться опытом, своими педагогическими находками, а также обеспечивать теоретическую, психологическую, методическую поддержку, способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ, развить профессиональные навыки молодого педагога. Студентам я демонстрирую работу воспитателя ДОУ по всем направлениям детского развития, вместе разбираем, как составлять план работы на день, разрабатываем конспекты занятий (например, «Животные средней полосы», «Подарок зайчихе», квест-игра «Мы-искатели»), осуществляем работу с родителями (например, акция «Кормушки для птиц», «Выставка осенних поделок). В ходе коллективных просмотров показываю новые методы и формы работы по поддержке детской инициативности и познавательного интереса на протяжении всей деятельности. Совместно с коллегами организовываем круглые столы для молодых специалистов, где представлен материал о том, как правильно говорить и не бояться выступать на публику («Дело слово»). Принимаю участие на городских методических объединениях, разрабатываю памятки, инструкции, рекомендации

К.Д. Ушинский вначале XX века, думая о наставничестве, говорил, что нельзя гордиться своей опытностью, считая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Ведь из-за этого педагог превращается в машину, которая автоматизирует свои действия, а также наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя считать, что профессиональный опыт компенсирует отсутствие теоретической подготовки. Теория и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Поэтому я повышаю квалификацию в области педагогики и психологии, подбираю и изучаю необходимый теоретический материал, занимаюсь самообразованием.

Педагог-наставник – человек открытый новому опыту, интересный, с широким кругозором, активный, общительный, добрый, умный, креативный, позитивный, честный, справедливый, надежный и ответственный. А еще он: интересный собеседник, всегда готов выслушать и поддержать, внимательный к проблемам другого человека, знает, как выходить из спорных и трудных ситуаций, на него можно положиться, всегда выполняет свои обещания, готов поделиться своим опытом, имеет разнообразные хобби, успешный и состоявшийся в какой-либо области, имеет интересных друзей и знакомых из разных сфер жизни, готов регулярно общаться.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью

технологии наставничества участники образовательного процесса получают знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Хотелось бы, чтобы и по завершении Года педагога и наставника, наставничество продолжало процветать и давать свои результаты. Ведь в каждой образовательной организации есть деятельные педагоги, которые имеют творческий потенциал, желание оказывать помощь коллегам в их профессиональном совершенствовании, что необходимо для развития образовательной организации, повышения ее имиджа и статуса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Вольвач Анастасия Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 24 ст. Константиновская

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Проблема взаимодействия образовательной организации и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья, заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от скучных шаблонов, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и наставником. Всем родителям (мамам и папам) непременно нужно запомнить, что детский сад только помогает в воспитании ребенка, и поэтому родители не должны перекладывать всю ответственность на воспитание и устраняться от педагогического процесса.

Родители – это самые близкие и родные люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей: значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, ответственности.

Иногда воспитатели не умеют грамотно выстроить беседу, найти для нее необходимое содержание и формы, выбрать методы активизации родителей. Педагоги с небольшим опытом работы иногда боятся, что родители им могут задать вопрос, на который они не знают ответа.

Бывает, что причины трудностей в общении кроются в позиции самих родителей. Некоторые из них допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть, исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребенка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Иногда общение ограничивается взаимными претензиями. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся реализуется через следующие задачи:

1. Информирование родителей общественности относительно целей дошкольного образовании.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого раннего и дошкольного возраста.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Педагоги прошлого – К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой и другие – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дошкольных учреждений несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными способами. Для этого существует многочисленная популярная литература для родителей и Интернет. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в разных формах.

Основные формы сотрудничества педагога с родителями это:

- оформление фотоальбомов о жизни в образовательной организации
-консультации, семинары, практикумы для родителей
- дни и недели открытых дверей
-семейный круглый стол
- оформление наглядного материала по вопросам дополнительной педагогики и психологии
- анкетирование и тестирование родителей – родительские собрания
-приобщение родителей к совместной деятельности

Сотрудничество с родителями детей направлено на совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Эффективность взаимодействия также во многом зависит от умения педагога работать с родителями, находить с ними общи язык. Должны соблюдаться условия эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи:

- установление интересов каждого из партнеров

- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности
-совместное формирование целей и задач образовательной деятельности
-выработка четких правил действий в процессе сотрудничества
-постоянный анализ процесса взаимодействия семьи о образовательной организации.

Воспитательные функции семьи и образовательного учреждения различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо из взаимодействия. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из зрителей и наблюдателей стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Список литературы

1. Зверева О.Л., Кроткова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. - М.: Айрис- Пресс, 2009.
2. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008.
3. Москалева Л.Д. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации. - Краснодар: Экоинвест, 2019. - 52 с.

ТЕРРИТОРИЯ ПАРТНЁРСТВА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Волосова Алена Андреевна, воспитатель МБДОУ№1, г. Армавир

Сотрудничество с родителями детей раннего возраста играет ключевую роль в их развитии и воспитании. Родители являются первыми учителями ребенка, и они могут сделать большой вклад в развитие его когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Взаимодействие между родителями и детьми в раннем детстве помогает развивать у детей социальные навыки, укреплять связи и установить прочный эмоциональный контакт. Родители могут использовать свои знания и опыт, чтобы помочь детям осваивать новые навыки и умения, а также помочь им решать проблемы и научить их самостоятельности.

Сотрудничество с родителями также важно для создания благоприятной среды для развития ребенка. Родители могут создавать стимулирующую обстановку, предоставлять возможности для игры и учебы, а также создавать условия для безопасного и здорового развития ребенка. В целом, сотрудничество с родителями детей раннего возраста - это ключевой фактор успешного развития и воспитания ребенка. Оно помогает создать благоприятную среду для развития, укрепляет связи и устанавливает прочный эмоциональный контакт между родителями и ребенком.

Существует множество эффективных форм работы с родителями детей раннего возраста, которые помогают создать территорию партнерства между родителями и педагогами. Некоторые из них включают в себя:

- Родительские собрания и консультации: это форма взаимодействия, которая позволяет родителям получить информацию о различных аспектах воспитания и образования и обменяться опытом с другими родителями. Педагоги могут проводить такие собрания регулярно и обсуждать темы, которые наиболее важны для родителей.

- Родительские курсы: это форма обучения родителей навыкам и стратегиям воспитания и развития ребенка. Курсы могут включать в себя такие темы, как развитие речи, социальных навыков, питания, физической активности и т.д.
- Родительские клубы: это форма организации встреч родителей для общения, обмена опытом и поддержки друг друга. Клубы могут проводиться в форме круглых столов, дискуссионных клубов, игровых вечеров и т.д.
- Индивидуальные консультации: это форма работы с родителями, которая позволяет педагогам обсудить индивидуальные потребности и проблемы ребенка и помочь родителям разработать стратегии для их решения.
- Общественные мероприятия: это форма работы, которая позволяет родителям и педагогам взаимодействовать в неформальной обстановке и укреплять отношения между собой. Мероприятия могут включать в себя праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.д.
- Родительский портал или группа в социальных сетях: это форма обмена информацией и коммуникации между родителями и педагогами в онлайн-среде. На портале или в группе родители могут получать информацию о жизни детского сада, общаться с другими родителями и педагогами, а также получать советы и рекомендации по воспитанию и развитию ребенка.

Использование современных форм и методов работы при взаимодействии с родителями детей раннего возраста помогает создать эффективную и продуктивную среду для взаимодействия. Некоторые из таких методов включают в себя:

- Использование цифровых технологий: современные технологии могут помочь педагогам и родителям взаимодействовать между собой, обмениваться информацией и ресурсами, а также организовывать встречи и мероприятия. Например, приложения для мобильных устройств могут использоваться для информирования родителей о жизни детского сада, обмена фотографиями и видео, обратной связи с педагогами и т.д.
- Использование интерактивных методов: интерактивные методы обучения и взаимодействия помогают создать активную и заинтересованную аудиторию. Например, встречи с родителями могут проводиться в форме дискуссионных клубов, мастер-классов, игр и т.д.
- Использование индивидуального подхода: каждый ребенок и каждая семья уникальны, и важно учитывать индивидуальные потребности и особенности при взаимодействии с родителями. Индивидуальные консультации, встречи и обсуждения могут помочь педагогам лучше понять потребности каждой семьи и предложить индивидуальные стратегии работы.
- Использование совместных проектов: совместные проекты могут помочь родителям и педагогам лучше понять друг друга и создать общие цели и задачи. Например, можно организовать проекты по созданию общей библиотеки детского сада, декорированию групповых комнат, организации мероприятий и т.д.

• Использование позитивной обратной связи: позитивная обратная связь является мощным инструментом для мотивации и поддержки родителей. Педагоги могут использовать ее для оценки прогресса ребенка, выражения благодарности и поощрения участия родителей в жизни детского сада.

Результат работы показал, что инновационные формы работы с семьями воспитанников при их разнообразном использовании дают хорошие результаты. При этом родители становятся активными участниками всех мероприятий, проходимых в ДОУ и незаменимыми помощниками. Они начинают понимать, что это все нужно не потому, что это надо воспитателю, а потому, что это необходимо для развития их собственных детей. Только в процессе длительного и кропотливого труда, при котором все идут к определенной цели, возникает взаимодействие родителей и дошкольного образовательного учреждения.

Очень важно в работе с родителями считать семью основным получателем услуг. Необходимо уделять должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса. Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Уважать различные культурные ценности семей, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги. Всегда помнить о том, что с родителями общаться необходимо в хорошем настроении, с улыбкой и позитивным настроем. Только в этом случае родители пойдут на контакт, расскажут о своих проблемах и печалях. И радость от решения поставленных задач будет обоюдной.

Список литературы

1. Антонова Т. А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества детского сада с семьей ребенка //Дошкольное образование. - №6.- 2006.- 211 с.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей //Управление ДОУ. -№4.- 2005. - 45 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. - М.: Сфера, 2005.
4. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду.-М.: Сфера, 2005.-147 с.

ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Геворгян Анаит Айказовна, воспитатель МАДОУ д/с №12, г. Армавир

Современному дошкольному образовательному учреждению необходимы целенаправленные, системные изменения, для осуществления которых необходимы определенные усилия, время и ресурсы. Немаловажно общее видение стратегии развития детского сада, как педагогами, так и родителями (законными представителями) воспитанников, а также определенная последовательность действий, которые приведут к положительному результату.

В настоящее время в сфере дошкольного образования сформировались довольно устойчивые способы взаимодействия ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике

считаются традиционными, направленными на развитие у родителей педагогических компетенций [2]. Но мы отдаем себе отчет в том, что современных родителей надо удивлять, поэтому и осваиваем нетрадиционные формы работы, чтобы быть всегда актуальными. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников направлены на построение позитивных контактов с родителями, привлечение их внимания к жизнедеятельности ДОУ. При этом, родители гораздо лучше узнают своего ребенка, так как видят его в другой, непривычной для себя обстановке, и, вместе с тем, сближаются с педагогами.

В данной статье мы представляем опыт организации досуговых и познавательных форм взаимодействия с родителями наших дошкольников.

Целью нашей работы в данном направлении является организация условий для реализации досуговых форм работы с родителями. Исходя из этого, основные задачи нашей работы это:

— приобщать родителей к организации совместного проведения досуга;
— раскрыть условия и специфику проведения досуга как формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях детского сада;
— реализовать принципы, отраженные в ФГОС ДО «непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи...».

Как правило, к досуговым формам работы относят: утренники, праздники, КВН, викторины, соревнования, совместные походы и экскурсии и т.д [3]. Раскроем некоторые из них, которые мы активно практикуем в нашем дошкольном учреждении.

В основе взаимодействия семьи и детского сада находится сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, которое предполагает реализацию принципов равенства позиций всех партнеров и уважительного отношения друг к другу. Сотрудничество включает не только взаимодействие всех участников образовательного процесса, но и взаимопонимание, взаимное доверие, двустороннее положительное влияние друг на друга [2]. Опираясь на данные постулаты, мы провели следующую работу:

— изучили запросы семьи, текущий уровень их педагогической компетентности, наличие семейных ценностей;
— расширили образовательное пространство с целью просвещения, способствующего росту педагогической культуры родителей;
— информирование родителей о событиях, происходящих в детском саду;
осуществили индивидуальное ситуативное консультирование родителей;
— организовали совместную деятельность детского сада и семьи.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи всегда была актуальной для нас, педагогов. Как правило, самыми распространенными формами взаимодействия являются родительские собрания и индивидуальные консультации [3]. Но сложность заключается в том, что родители не всегда посещали родительские собрания. А если и посещали, то зачастую

выступали в роли пассивных слушателей, и еще реже в качестве участников совместных мероприятий с детьми – только в качестве зрителей. На наш взгляд, в настоящее время недостаточно ограничиваться традиционными формами пропаганды педагогических знаний, эффективнее применять такие методы, на которых знания пропагандируются посредством активного взаимодействия взрослых и детей.

Одной из таких форм являются совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, где все участники выступают равноправными партнерами. В связи с этим мы, в процессе опыта педагогического обмена между сотрудниками детского сада актуализировали свои знания о формах организации взаимодействия с семьями воспитанников. Следующим этапом деятельности, направленной на анализ интересов, возможностей и потребностей родителей стал организационное собрание группы, где были организованы тренинги и игры на знакомство, сближение и сплочение с семьями воспитанников («пальма», «снежный ком» и т.п.). На этом же этапе мы ознакомили родителей с функционированием «Информационной корзины», где каждый может оставлять записку со своими пожеланиями и предложениями, обратиться с вопросами к специалистам, руководителю детского сада. Самые актуальные вопросы «информационной корзины» нашли отобразили в наглядных и информационных формах работы: буклетах, постах в телеграм-канале детского сада, оформленных стендах, папках-передвижках. Данная форма работы дает возможность родителям делиться своими мыслями с педагогом и особенно эффективна при недостатке времени у родителей. Далее мы провели мониторинг по теме «Формы взаимодействия детского сада и семьи», где родители отметили формы работы, наиболее приемлемые для них. Результаты мониторинга показали следующее процентное соотношение:

(рис. 1 «таблица «Формы взаимодействия детского сада и семьи»»)

Формы взаимодействия детского сада и семьи	% заинтересованности родителей
посещение семьи на дому	0
лекторий	0
общесадовские родительские собрания	1, 5
групповые родительские собрания	18,5
совместные мероприятия досуговой направленности	21
открытые мероприятия	20
мастер-классы	39

Результаты анкетирования показали следующие результаты, опираясь на которые мы можем сделать следующий вывод: наиболее востребованными формами взаимодействия детского сада и семьи являются совместные досуги и мероприятия. Исходя из этого, мы составили перспективный план работы с семьей (включая нетрадиционные формы) с учетом пожеланий и предложений родителей, возраста воспитанников, календарных праздников, ФОП ДО.

Выделены два основных вектора взаимодействия. Первый - повышение уровня педагогической компетентности родителей наглядным способом: родительские уголки, информационные стенды, информация на сайте детского сада. Второй – привлечение родителей к работе ДОУ через организацию досуговых мероприятий. В перспективном плане работы с семьями воспитанников были определены следующие формы работы и мероприятия: проектная деятельность, репортажи с мероприятий, мультимедийные презентации «Секреты семейного воспитания», дружеские посиделки, семейные выезды; проведение викторин и КВН, спартакиады, квесты с участием родителей.

Ранее мы упоминали технологию «Информационная корзина» - именно с нее мы начали постепенное вовлечение родителей в жизни групп. Каждый родитель может внести предложения в удобное для себя время. С учетом этих замечаний мы модифицируем свою деятельность, а полученные рекомендации используются в практической работе.

Для обеспечения обратной связи с семьями дошкольников, привлечения их к проблемам детского сада мы активно используем такой метод, как «Кинолента добрых дел». Наглядная информация в форме фотоколлажа демонстрирует, какую помощь каждая семья оказывала в организации жизни детского сада.

Наибольшим успехом пользуется технология «Гость группы». Ее суть заключается в том, что любой родитель один раз в месяц имеет возможность стать «гостем» группы и принять участие в различных режимных моментах. (присутствует на прогулке, принимает участие в играх и т. д.).

В результате данной работы в нашем детском саду выросла инициативность родителей в подготовке и проведении утренников, дней открытых дверей, мастер-классов. Взаимодействуя с семьями, мы пропагандируем мнение, что «воспитание – это единый, двусторонний процесс». Родители активно принимают участие в планировании работы дошкольного учреждения. Всё это способствует установлению доверительных взаимоотношений и помогает создать атмосферу сотрудничества и сотворчества.

Сценарии совместных мероприятий создаются нами очень тщательно, продуманно, зачастую, ни одну неделю. Но все усилия стоят полученного результата. Основными формами досуга были: праздники, соревнования, квесты, творческие вечера, конкурсы, творческие мастерские, мастер-классы.

По результатам анкетирования родителей наиболее привлекательной для них формой работы в вопроснике являются мастер-классы. На сегодняшний день мастер-классы являются одной из наиболее эффективных форм обучения. Главные преимущества технологии - это уникальная совокупность краткой теории и практической деятельности, направленной на овладение и закрепление практических умений и навыков, они дают возможность ознакомить родителей с новыми технологиями и новаторским педагогическим опытом.

Форма мастер-класса выбирается в зависимости от выработанного воспитателями группы стиля своей педагогической деятельности и задает на мастер-классе первоначальную точку отсчета в построении общего плана проведения данного мероприятия. Мастер-

классы мы проводим с применением ИКТ, которые позволяют сделать тему более наглядной и интересной, востребованной и доступной для участников.

Мастер-классы несут различную педагогическую направленность. Большая часть реализованных нами была посвящена развитию прикладных навыков: «Играм семьей», «Куклы-обереги», «Бизиборд – это здорово!», «Мастерим лэпбук». Вторую часть мастер-классов мы посвятили физкультурно-оздоровительной направленности: «Здоровым быть – весело!», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!». Третья часть была направлена на педагогическое просвещение родителей: «Красивая речь», «Развиваемся, играя».

Результатом нашей проделанной работы, реализации многообразных досуговых форм взаимодействия с родителями воспитанников в детском саду значительно возросла педагогическая компетенция родителей, культура взаимоотношений, культура общения дошкольников и их родителей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что задача поиска и реализации современных форм взаимодействия детского сада с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Воспитателям необходимо понимать, что работа с семьями не имеет готовых рецептов, ее результативность формируется инициативой педагогов, его способностью быть профессиональным помощником семье. Надеемся, что представленный нами опыт будет полезным педагогам, заинтересованным в организации продуктивного взаимодействия с родителями.

Список литературы

1. Борохович Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2018. — № 5. — С. 93—104.
2. Кокоева А. Т Формирование педагогической культуры родителей. — Владикавказ, 2019. — 122 с.
3. Рыбак Е. В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду // Детский сад: теория и практика. - 2020. - № 10. - С. 16-22.

ПРОДУКТИВНЫЙ СОЮЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОУ – СЕМЬЯ – РЕБЕНОК

Герасименко Анна Юрьевна, воспитатель
Попова Елена Алексеевна воспитатель
МАДОУ №1 г. Приморско –Ахтарск

Дети — это счастье, созданное нашим трудом.
Занятия, встречи с детьми, конечно,
требуют душевных сил, времени, труда.
Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети,
когда их глаза наполнены радостью
В.А. Сухомлинский

Одним из важнейших условий развития общества является процесс воспитания молодого поколения. Процесс передачи жизненного опыта, знаний норм поведения, отно-

шений в обществе- отведена двум социальным институтам: семье и образовательной организации.

Взаимодействие образовательной организации и семьи является одним из самых важнейших вопросов в системе образования. Совместная деятельность по воспитанию и образованию ребёнка предполагает партнерскую деятельность педагогов и родителей в рамках общения, воспитания и образования. Сотрудничество предполагает равенство всех участников образовательного и воспитательного процесса, взаимодоверие, взаимовлияние, уважительное отношение к друг другу, с обязательным учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого детей.

В семье на воспитание и образование ребенка основное влияние оказывает семейное окружение, различающееся по роду занятий, возрасту, полу, социальной роли и т.д. В образовательном учреждении ребенок находится среди сверстников, объединенных общей деятельностью одного или нескольких взрослых. В семье развитие ребенка осуществляется в ходе повседневной деятельности и как правило не преследует определенного образовательного результата. Формы деятельности по организации совместной работы педагогов и родителей могут быть самые разные:

- родительские собрание;
- педагогические конференции;
-круглые столы;
- клуб выходного дня;
- мастер классы;
- открытые занятия и т.д.

Формы и методы совместной работы могут быть самыми разнообразными, но их должно объединять одно единство требований, открытость достижений побед и неудач, совместного обсуждения и принятия методов их решения. Отметим, что оптимальной стратегией считается сочетание семейных и профессионально-педагогических практик и методик воспитания. При регулярном взаимодействии родители и педагоги детского сада обмениваются необходимой информацией о ситуации и дальнейшем направлении совместной работы. Своевременное и регулярное взаимодействие семьи и детского сада помогает вовремя выявить и исключить негативные последствия.

Таким образом, сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи является: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных и полноценных условий развития ребенка. Использование различных форм взаимодействия дошкольной организации и семьи поможет родителям из пассивных наблюдателей стать полноценными участниками образовательного и воспитательного процесса. Прежде всего перед педагогами стоят задачи:

1.Повышения активности и ответственности семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

2.Проведение информационно-просветительной поддержки родителей, повышение их педагогической компетентности.

3.Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность образовательной организации.

4. Развитие партнерских отношений в сфере досуга.

5. Реализации системы совместных мероприятий по всестороннему развитию детей. Только такая совместная позитивная работа обеспечит успех.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена. Каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Список литературы

1. Паленова Е.В. Сотрудничество с родителями в условиях реализации ФГОС ДО // Концепт. – 2017 – Т. 39 – С.

2. Тонкова Ю.М. Активные формы взаимодействия детского сада и семьи// Концепт. – 2013 – Т. 3 – С. 1901-1905.

3. Силаева Ж.В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условии реализации ФГОС//Вопросы дошкольной педагогики. -2020.- с. 88-89.

4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990 – 140 с.

5. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008 – 57 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР

Дергоусова Наталья Александровна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района"

Важнейшим социальным институтом, располагающим широчайшим диапазоном уникальных возможностей влиять на формирование и саморазвитие личности ребёнка является семья. Именно в домашней атмосфере зарождаются уверенность в себе, в своих возможностях и силах. Для ребенка, имеющего особенности в развитии, в том числе нарушения речи, семья, как наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна осуществлять свое основное назначение – стать для него не только своеобразной развивающей, но и коррекционной средой, обеспечивающей компенсацию недостатков в речевом развитии.

Для специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи, особенно актуальными являются задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включение родителей в коррекционно-педагогический процесс. Это осуществимо лишь при условии знания специфики детско–родительских отношений, складывающихся в семье. От того как, по отношению к ребенку ведут себя родители, их стиля воспитания зависит судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с нарушениями речи может быть помощь их родителям и другим членам семьи.

Вовлечение семьи в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе очень важно и необходимо для развития их собственного ребенка. Специалисты дошкольного образовательного учреждения строят свое общение с семьей руководствуясь принципом: «Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ». Эффективная коррекция речевых и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной, скоординированной деятельности педагогов: учителя – логопеда, воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Для родителей сотрудничество со специалистами ДОУ, включенными во взаимодействие со специалистами, расширяет представление о собственной компетенции, придает уверенности в своих силах. В содержании взаимодействия педагогов ДОУ и семьи можно выделить несколько этапов.

На первом этапе происходит установление контактов. В это время педагогам необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность и сдержанность. В числе наиболее информативных и простых способов, которые предварительно ориентируют педагога в оценке воспитательных возможностей родителей можно назвать наблюдения. В настоящее время неопровержимо установлена прямая зависимость качества речи от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями. Если контакты с родителями были постоянными на всех этапах детского развития, а родители своевременно и внимательно обеспечивали создание необходимых условий для становления речи, то, как правило, ничто не препятствует ее естественному ходу. Совсем иначе развивается речь детей, если на становление речи родители не обращают должного внимания. Неполноценная языковая среда может проявлять себя в искаженном произношении родителями звуков, общении с ребенком на примитивном языке.

На втором этапе педагог вместе с родителями обсуждает, что необходимо развивать в ребенке, при этом следует подчеркнуть его неповторимость и индивидуальность, с которыми необходимо считаться. На этом этапе работы уже можно в корректной форме сообщить родителям о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка и показать возможные пути их профилактики и коррекции в ДОУ и семье.

Третий этап - установление совместных требований к общему речевому воспитанию ребенка. От педагога требуется побудить родителей высказывать свои взгляды на семейное воспитание. На этом этапе педагог знакомит родителей с доступными, для использования в домашних условиях, способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения речевой среды.

Четвертый этап - укрепление сотрудничества в достижении общей цели. При этом согласившись на сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят все более развернутые задачи профилактической и коррекционно-речевой направленности и осваивают новые способы ее реализации.

Пятый этап - совершенствование педагогического сотрудничества, его развитие в интересах ребенка, достижение полного взаимопонимания и создание совместными усилиями условий для закрепления навыков правильной речи в ДОУ и в семье.

Специалисты ДОУ играют особую роль в повышении педагогической культуры и просвещения родителей. Эффективность общения в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств воспитателя и учителя – логопеда. Современный родитель не захочет слушать долгих назидательных докладов педагога, поэтому надо так построить взаимоотношения, чтобы по возможности привлечь родителей к обсуждению проблем и плодотворному сотрудничеству.

Использование разнообразных форм работы с семьей дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда и детей, создается атмосфера взаимоуважения. В любой форме взаимодействия с семьей можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. Оно заключается во взаимообмене информацией, консультировании, взаимопомощи и общении. При этом речь идет о личном общении персонала и родителей, а также родителей друг с другом. В методическом плане более целесообразными бывают не заранее подготовленные сообщения и выступления, а неформальные беседы, праздники, тренинги детско-родительских отношений, практикумы.

Создаются клубы с целью расширения возможности вовлечения семьи в образовательное пространство, обучения их навыкам совместной с детьми деятельности, повышения уровня коммуникабельности, как детей, так и родителей, проведения просветительской работы с семьями воспитанников, формирования у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей. В работе клуба принимают участие все специалисты ДОУ. Это дает возможность максимально широко использовать опыт работы педагогов и удовлетворить потребности большинства родителей.

Доказательством плодотворного взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей может служить то, что родители осознают необходимость участия семьи в коррекционно-воспитательном процессе. Родители овладевают некоторыми коррекционно-развивающими приемами, видят результаты совместной работы специалистов и ориентированы на дальнейшее развитие ребенка, создают пространство, в котором ребенок успешен, меняется внутренняя родительская позиция, стиль общения, появляются партнерские отношения.

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М, 2009.
2. Видяпина Л.В., Грошева Т.Р. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи // Логопед. - 2010.-№1. С-42-45
3. Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. - 2010. - №4. - С.36-38

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО СОХРАНЕНИЮ И ПРОДОЛЖЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Добровольская Наталья Юрьевна воспитатель
Манакова Елена Васильевна, воспитатель
МБДОУ детский сад №1, ст. Каневская

Для ребёнка семья – это мир,
в котором он живёт, действует,
делает открытия, учится любить,
радоваться, сочувствовать
В.А. Сухомлинский

Что значит – «семья»? А значит, что родственники не только живут под одной крышей, но и любят друг друга, вместе проводят время. В каждой семье есть свои добрые традиции, что является основой воспитания детей. Семейные традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь. Чем разнообразнее традиции, тем духовно богаче и дружнее семья. В образовании традиций важное место занимают обычаи, исполнение которых было обязательно:

- «Свой обычай в чужой дом не вноси»,
- «Не сошлись обычаями, не бывать дружбе»,
- «Обычай крепче закона».

Эти пословицы наглядно показывают, как уважительно и почтенно относились к обычаям и традициям наши предки, какое огромное воспитательное значение они имели в каждой семье.

Чаще всего мы стали замечать, что в современном мире происходит потеря взаимосвязи с прошлым. Не передаются нравственные ценности, идет нарушение связей между поколениями. Современные родители, зачастую испытывают трудности, связанные с воспитанием, уходом и развитием ребенка. В современном обществе прерывание связи поколений, семейных традиций являются, по сути, нормой нашего общества. А ведь именно семья является определяющим для становления личности ребенка.

Так что же такое семейные традиции? Если какое-то занятие повторяется неоднократно и переходит из одного поколения к другому, то это и является обычаем в семье. Например: это пожелать друг другу доброго утра; совместный завтрак в выходные дни; уборка по субботам, при этом ребёнок, выполняет какие-то обязанности по дому (поливает цветы, протирает пыль, работает с пылесосом) и т. д.

В большинстве семей проводят вместе традиционные праздники, к тому же к таким событиям обычно готовятся совместно заранее. Конечно, в каждой семье они проходят по - своему интересно и увлекательно, соблюдая обычая.

Очень модно сейчас использовать семейные фотосессии. Это становятся хорошей традицией, чтобы при желании в любой момент можно вернуться к памятному дню. Ведь каждый возраст ребенка имеет свои прелести, а время летит очень быстро. И ребёнок воспринимает такую съёмку как какое-то приключение.

Совместное семейное посещение музея, спектакля, кинофильма - это всё интересно и познавательно, является полезной традицией для всех членов семьи. Сильно укрепляют отношения в семье совместные прогулки и путешествия. Любая поездка приносит много радости, незабываемых впечатлений, что остаётся в памяти каждого члена семьи.

В нашем обществе с древних пор существуют свои, исторически сложившиеся обычаи. Это хорошее знание своих предков. До сих пор во многих семьях бережно хранятся старые фотоальбомы с фотографиями бабушек и дедушек. Зачастую можно встретить «семейное» имя, то есть часто встречающееся в этом роду, когда ребёнка называют в честь одного из родственников.

Из нашей практики можно с уверенностью утверждать, что самыми тёплыми воспоминаниями из детства остаются именно те, когда ребенок играет вместе с родителями. Это могут быть настольные игры или активный отдых на природе, главное, чтобы в игре принимали участие близкие ребёнку люди. А как важно совместное чтение по вечерам, которое развивает фантазию ребёнка и настраивает его на спокойный лад. Психологи утверждают, что чтобы чувствовать себя счастливым нужно минимум восемь объятий в день, а детям требуется ещё больше.

Делимся замечательной новостью: семьи наших воспитанников МБДОУ № 1 МО Каневской район активно приняли участие во Всероссийском проекте «Всей семьёй». «Всей семьёй» - это увлекательный проект, который укрепляет семейные традиции. Раз в неделю участники выполняют несложные задания, а сам процесс фотографируют и публикуют на странице в VK с хештэгом #всейсемьей. Проект приурочен к утверждённому плану мероприятий Года семьи. Этот проект направлен на укрепление семейных ценностей и развитие единства среди поколений.

Семьи наших воспитанников получали задания каждую неделю, весело и интересно выполняли. Катались на санках, проводили фотосессию возле новогодней ёлки, ходили за покупками, встречали гостей за большим семейным столом, посещали выставку с тропическими бабочками, ходили в кино, лепили всей семьёй пельмени. Так какую же роль играют семейные традиции в воспитании детей:

- соблюдение заведённых обычаев для малышей дают ощущение стабильности, а значит и безопасности.
- воспитывают уважение к старшим.
- прививают тягу к труду и порядку в доме.
- объединяют всех родных рода.

Семейные традиции объединяют и сплачивают родных и позволяют почувствовать себя неотъемлемой частью чего-то большого, крепкого, того, что мы называем семьёй. Они как корни одного дерева, переплетают и связывают всех родственников со своими обычаями и интересами. Так что соблюдайте уже имеющиеся обычаи и заводите новые, тогда в вашем доме всегда будет атмосфера любви и дружбы.

Список литературы

1. Илюхина Т. Г. Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 — С. 88-93. — URL: https://moluch.ru/archive/111/28045/
2. Косинова О. А. К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — № 2.
3. Листратенко Н.П. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка// Воспитание и дополнительное образование. — 2004. — №3.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Каблучева Оксана Дмитриевна, воспитатель
Рест Ирина Сергеевна, воспитатель МАДОУ №23, г. Армавир

Воспитание — это педагогический процесс, в ходе которого происходит вхождение ребенка в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. Проблема воспитания подрастающего поколения в современном обществе является одной из самых актуальных. Конечно, первые педагоги для ребенка – это родители, именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития ребенка еще в детском возрасте. И задачей образовательных организаций является сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников, т.е. общение «на равных», организация совместной деятельности по принципу партнерства.

Работа с родителями должна иметь индивидуальный подход, нужно учитывать и социальный статус семьи, её микроклимат, предпочтения родителей и степень их заинтересованности в сотрудничестве. Так как мы являемся воспитателями детского сада, в своей статье мы хотели бы осветить проблему взаимодействия ДОУ и семьи, которая нам наиболее близка и понятна. Основываясь на собственном опыте и достаточно большом педагогическом стаже, можно отметить, что многие семьи испытывают трудности в воспитании своих детей, которые объясняются и загруженностью родителей на работе, и недостаточностью компетентности в вопросах воспитания и личными проблемами во взаимоотношениях. Иногда очень сложно налаживать отношения с родителями воспитанников, т.к. не все охотно идут на контакт, не впускают посторонних в жизнь своей семьи. Также очень изменилась современная семья: появилось большое количество новейших информационных технологий; финансовое и социальное расслоение. Все это заставляет искать новые формы взаимодействия.

Прежде всего, работа с семьями воспитанников строится на доброжелательности и корректности общения педагога и родителей. Это располагает к себе, ведь педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Здесь пригодится и человеческое, и педагогическое, и психологическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать, поддержать и помочь в той или иной сложной педагогической ситуации.

В нашей группе составляется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Проведение анкетирования, «круглых столов», бесед помогает грамотно и эф-

фективно выстроить работу с родителями. При составлении плана совместной деятельности мы стараемся реагировать на изменения, события, происходящие в обществе и в зависимости от этого, планируем тематику, форму мероприятий с семьёй.

В нашем детском саду работает консультационный центр, где каждый родитель может получить квалифицированную консультацию по вопросам развития, обучения и воспитания детей у психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника, воспитателей.

На своей группе мы активно сотрудничаем с родителями воспитанников, стараемся не просто продемонстрировать образовательный процесс, но и вовлечь их в него. Очень помогают в этом мастер-классы по художественному творчеству, где дети, совместно с родителями рисуют, лепят, создают красивые панно. Спортивные мероприятия, которые мы практикуем к таким праздникам, как «День Матери», «День семьи», «День защитника Отечества» и др., сближают, ведь на них мы стараемся приглашать всех членов семьи.

На группе постоянно идет работа над проектами с разной тематикой, в которой идет тесное сотрудничество с семьями.

В данный момент на группе ведется работа над проектом «Семья – это то, что с тобой навсегда», где родители сами готовят работы о своей семье: коллаж, генеалогическое древо, зарисовка по данной тематике и приятно, что инициатива исходит от самих родителей, все работы интересные, непохожие друг на друга. Анализ рисунков на тему «Моя семья», «Мой дом», также помогают понять, как относятся к ребенку дома.

Активно родители принимают участие в праздниках в детском саду со своими детьми. А как гордятся ими в это время их собственные дети, ведь через эмоциональную деятельность идет обогащение, сближение отношений. Не зря гласит пословица: «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Практикуем на группе выставки детского творчества, где дети совместно с родителями делают необыкновенно красивые поделки, рисунки, которые мы отправляем на различные международные, всероссийские конкурсы, и работы наших детей занимают призовые места.

Конечно, мы используем и традиционные методы взаимодействия с семьей: родительские собрания, родительские уголки, стенды, консультации, ведь они тоже необходимы, полезны и интересны, но больших результатов не дают, т.к. направлены на взаимодействие с широким кругом родителей и в этих условиях нельзя разглядеть индивидуальные проблемы и успехи каждой семьи и ребенка. Родители находятся в роли пассивных слушателей и исполнителей, воспитателю нет возможности с ними работать сообща. Поэтому появление возможности использовать в своей работе инновационные методы и формы взаимодействия с семьёй помогает учитывать индивидуальные особенности семьи и даёт наиболее эффективный результат.

У родителей появляется заинтересованность в воспитательной деятельности, идет обмен родительским опытом, анализ достижений и ошибок, идет осознание значимости партнерских отношений между ДОУ и семьей, идет активное включение в педагогический

процесс. Все это дает положительные результаты и показывает родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность и участие в воспитательно-образовательном процессе нужно, прежде всего, для успешного развития их собственного ребенка и сближения семьи.

Список литературы

1. Обутов Э. Э., Лаврова В. П. Проблемы воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 291–293.
2. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Проблемы и перспективы развития образования: Материалы второй международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
3. Макаренко Т. А., Потапова Е. Г. Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 302–304.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Кандаурова Анна Александровна, педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейск

Важнейшая задача взрослых, воспитывающих детей, - не только сохранить их физическое и психическое здоровье, но и научиться правильно с ними общаться. Проблемы "трудных" детей вполне решаемы, если общение основано на понимании ребенка, его нужд и пожеланий, знании закономерностей его личностного развития. Что должны делать родители, как правильно себя вести?

1. Активно слушайте ребенка. "Вернитесь" к нему в беседе, к тому, что он сам сказал, и одновременно намекните на его чувства. Это способ наладить с ним лучший контакт, способ показать, что вы определенно принимаете его, со всеми его отказами, проблемами и тревогами.

2. Постарайтесь, чтобы ребенок самостоятельно справлялся в ситуациях, когда ваша помощь будет бесполезна. Берите на себя только то, что нельзя сделать самостоятельно, когда ребенок освоит новые действия, постепенно передавайте их ему.

3. Недопустимо негативно оценивать деятельность ребенка. В этом случае ребенок теряет мотивацию к данному виду деятельности, теряет уверенность в себе. Негативная оценка деятельности ребенка не должна распространяться на его личность. Это блокирует его развитие и создает комплекс неполноценности.

4. Очень важны интонация и эмоциональная окраска высказывания. Дети реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на его эмоциональную окраску, в которой заложено отношение к ребенку.

5. Недопустимо сравнивать ребенка, его действия и поступочки с кем-то другим, это не может быть направлено против кого-либо, такие сравнения травмируют и формируют негативизм, эгоизм и зависть.

6. В отношениях с ребенком недопустим резкий переход от только положительной оценки к отрицательной, от карающего тона к доброму.

Психолог детского сада обращает внимание родителей на основные моменты психического развития, на которые родителям следует обратить внимание

1. Расширяйте представления ребенка об окружающем мире, чаще разговаривайте с ним, читайте ему книги, посещайте культурные мероприятия. Ограничьте просмотр мультфильмов и компьютерных игр в пользу хороших книг, музыки, поэзии и живописи. Ребенок учится улавливать нюансы, полутона, понимать чувство меры. С помощью искусства взрослые могут помочь активизировать и раскрыть то, что может быть в ребенке, его скрытые таланты и способности.

2.Развивайте словарный запас ребенка; в общении раскрывайте значение слова, объясняйте функцию предмета, учите ребенка выражать свои мысли. Можно предложить поиграть в логическую игру "Что это за предмет?". Не называя предмет, нужно рассказать ребенку, для какой цели его можно использовать, как он выглядит. Когда ребенок угадает предмет, поменяйтесь ролями. В этом случае мозг ребенка тоже активизируется. Он ищет новые слова, эпитеты, определения, глаголы. Также необходимо менять задания, чтобы игра не утомляла ребенка.

3.Постепенно знакомьте ребенка с цифрами. Для этих целей хороши кубики с цифрами, математическое лото, домино.

4.И также необходимо развивать ассоциативную, образную и тактильную память, вместе с ребенком рассматривать иллюстрации, запоминать тактильные ощущения от разных предметов, слушать разные звуки и мелодии.

5.Важнейшим психическим процессом и фоном, на котором происходит развитие всех психических процессов, является внимание. Если у ребенка недостаточное внимание , если он не может сконцентрироваться или правильно распределить его, пострадает вся интеллектуальная сфера. Для развития внимания полезно научить ребенка замечать все происходящие изменения. Вы можете предложить своему ребенку игру "Прятки с игрушками".

6. Развивайте логическое мышление ребенка. Интенсивность развития мышления заключается в последовательности и постепенном усложнении задания. Для того, чтобы ребенку нравилось любое занятие, необходимо, чтобы была ситуация успеха. И успех возможен, если ребенок преуспел в той или иной роли. То есть сначала ему следует предложить более легкий материал, затем через некоторое время более сложный.

7. Развитие мелкой моторики рук, тонких движений пальцев напрямую связано с речью. Мозговой центр, отвечающий за двигательную активность пальцев, напрямую связан с центром, отвечающим за суставной аппарат. Кроме того, доказано, что чем лучше человек использует свои руки, и особенно пальцы, тем менее он тревожен и самодостаточен. Поэтому предложите своему ребенку курсы по лепке из пластилина, инструкции по шнуровке. Чтобы понять, хорошо ли ваш ребенок усвоил знания, спросите его, как действовать в той или иной ситуации.

На развитие и становление личности ребенка в первую очередь влияет его семья. Ее образ жизни, приоритеты и ценности ребенок усваивает с раннего детства. Поэтому родителям дошкольников очень важно понимать, что их действия и поведение значат гораздо больше, чем усилия педагогов.

Список литературы

1. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011. - 169 с.

2. Ратледж Р. Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет / пер. с англ. С.В. Шпакова. - Минск: Поппури, 2010. - 208 с.

3. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями, / Ав.-сост. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. - Волгоград: Учитель, 2011. - 123 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Коваленко Лариса Петровна. музыкальный руководитель
Макогон Надежда Ивановна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 1 «Сказка» г. Приморско-Ахтарск

Родители - это непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ. Поэтому, вопрос о совместной работе детского сада и семьи по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников, особенно актуален на современном этапе.

Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться при условии тесного взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи. Очень важно, с первых дней посещения ребёнком детского сада, установить контакт с родителями, чтобы и в семье, так же, как и в ДОУ, были созданы благоприятные условия для музыкального развития и воспитания дошкольника, которые наилучшим образом формировали бы художественный вкус ребенка. Домашняя фонотека, личный пример, совместное слушание музыкальных сказок или детских пьес, посещение концертов не только дадут возможность привлечь внимание ребенка к музыке, но и сблизят его с родителями духовно.

Задача ДОУ оказать консультативную и методическую помощь родителям(законным представителям) воспитанников чтобы родители стали педагогически грамотными и понимали важность музыкального воспитания в развитии ребенка, стремятся обогатить ребёнка эмоциональными впечатлениями, расширить его музыкальный опыт.

Поиск форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей, является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Характер взаимодействия педагога с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия. Надо ориентироваться на потребности и запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Работа по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в процесс музыкального воспитания в нашем ДОУ, осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационное:

- вводное родительское собрание; анкетирование;

2. Информационное:

- папки-передвижки; (знакомят родителей с информацией о том, чему можно научить ребёнка в определённом возрасте при систематическом посещении музыкальных занятий в детском саду);

- перечень музыкальных произведений по слушанию;

-рекомендации по музыкально-песенному репертуару (родители могут разучить песни, музыкальные игры с помощью раздаточного материала);

- рекомендации по костюмам, и подготовке к праздникам;

- информация о программах по музыкальному воспитанию, используемых в детском саду;

-информационно - аналитический стенд, содержащий информацию, касающуюся работы музыкального зала, расписание музыкальных занятий;

-материал об особенностях эмоционального мира дошкольника;

-перечень рекомендуемой литературы по музыкальному воспитанию;

- фотографии занятий и выступлений.

3. Консультативное:

- консультации (индивидуальные, групповые);

- тематические консультации;

- организация «круглых столов», с целью распространения семейного опыта;

4. Практико-ориентированное:

- посещение музыкальной НОД в рамках «Дня открытых дверей»;

-знакомство родителей с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми);

- занятия-практикумы:

-мастер-классы: дыхательной гимнастики,

-приобретение родителями практических навыков по использованию артикуляционной гимнастики, логоритмике;

-совместные праздники и развлечения, музыкальные гостиные (формирование культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада и другими детьми).

В нашем ДОУ родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участники таких действ – от идеи до воплощения: обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью, придумывание сказок, историй; подготовка отдельных номеров, участие в качестве актёров; пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита; помощь в оформлении музыкального зала; помощь в изготовлении сюрпризов и подарков.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость между всеми участниками образовательного процесса и решает многие вопросы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Таким образом, при активном взаимодействии детского сада и семьи, использовании разнообразных форм работы по вовлечению родителей в процесс музыкального воспитания дошкольников показывает, что она становится наиболее эффективной и результативной.

Опыт работы нашего ДОУ показал, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей, принимающих участие в мероприятиях и занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка; повышается компетентность родителей в вопросах музыкального воспитания и доверия родителей к ДОУ; происходит осознание родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Давыдова И. А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями //1 сентября. 2013. – 17с- 20с.
2. Зацепина М. Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Творческий центр, 2010. – 25с - 28с.
3. Радынова О. П. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1994. – 55с – 67с.
4. Глебова С. В Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: 2007. – 111с.
5. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 282с

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Колесникова Надежда Дмитриевна, воспитатель
Салата Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ № 2, г. Армавир

Основными содержательными аспектами повышения квалификации педагогов являются: развитие умений управленческого характера, работы с нормативно-правовыми документами и методическими материалами, оказание помощи в самообразовательной деятельности педагога, педагогическое сопровождение подготовки к аттестации, оказание помощи в освоении и внедрении в образовательный процесс интерактивных методов, современных технологий воспитания и обучения.

Система повышения квалификации может быть внешняя и внутренняя. Внешняя форма повышения квалификации реализуется в специальных центрах, учреждениях высшего и среднего профессионального образования. При реализации программ повышения квалификации, переподготовки, осуществляемой во внешней форме, могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др.).

В современный период времени популярность набирают дистанционные формы повышения квалификации. Они удобны тем, что педагоги могут повышать свой профессиональный уровень без отрыва от работы, а также возможность обучения получают территориально удаленные участники.

Дистанционное образование - это комплекс образовательных услуг, предоставляемых педагогам в качестве одной из форм повышения квалификации, с помощью специализированной информационно-образовательной среды, обеспечивающей обмен учебной информацией на расстоянии.

Внутренняя форма повышения квалификации осуществляется в рамках образовательной организации, чьи кадры нуждаются в повышении профессионального мастерства. Считается, что внутренняя форма повышения квалификации лучше учитывает по-

требности организации, стимулирует педагогов к совершенствованию своего мастерства, она более экономична (меньше затрат на обучение), легче поддается контролю.

Т.М. Сорокина в своем исследовании определяет следующие функции внутришкольной системы повышения квалификации педагогов: развивающую и стимулирующую.

В качестве развивающей функции она рассматривает непрерывное обогащение педагогов новыми теоретическими знаниями, практическими умениями, позволяющими перестраивать образовательный процесс и обеспечивающими переход школы в режим развития.

Стимулирующая функция имеет своей целью развитие педагогического мастерства, постоянное стремление к творческому и научно-педагогическому поиску.

Для повышения квалификации внутри образовательной организации должны быть созданы условия. Одним из таких условий является образовательная среда, объединяющая всех участников образовательного процесса. Такая среда предполагает включение воспитателей в проектирование собственного процесса повышения квалификации, мотивацию к обучению, освоению новейших образовательных технологий с целью повышения качества образовательного процесса.

Таким образом, система повышения квалификации, созданная внутри детского сада должна представлять собой самообучающуюся организацию, обеспечивающую непрерывное образование педагогов, сформированность у них основных личностных и профессиональных компетенций.

Важными условиями для успешного функционирования внутрисадовской системы повышения квалификации могут выступать: обеспечение положительного психологического климата и творческой атмосферы в педагогическом коллективе; расширение возможностей для использования инноваций и интерактивных методов в повседневной профессиональной деятельности; активизация профессионального опыта педагогов, вовлечение их в различные формы методической работы; учет уровня квалификации педагога при оценке его профессиональной деятельности.

Одна из важных, но в то же время сложных задач управления повышением квалификации заключается в выборе форм организации обучения в системе повышения квалификации. Поиск инновационных форм обучения приводит к появлению новых технологий, способствует разработке новых вариативных программ.

Таким образом, инновационные формы организации обучения в системе повышения квалификации педагогов должны соответствовать определенным критериям. Каждому виду содержания образования должна соответствовать адекватная ему форма организации процесса обучения; инициатива как преподавателя, так и обучающегося; обеспечение обратной связи; реализация компетентностного подхода; обучение на собственном опыте; обеспечение самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией; содержание нового решения способа деятельности преподавателя и педагога; обеспечение повышенной степени освоения педагогами изучаемой информации; мотивация к саморазвитию.

Список литературы

1. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. - № 112
2. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. – №2.
3. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3. - С.4.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Кормилина Елена Анатольевна, музыкальный руководитель
МБДОУ № 33, г. Армавир

Федеральная образовательная программа и Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования делают акцент на необходимость развития понимания детьми своих эмоциональных состояний и эмоциональных состояний окружающих. Ведь чем больше у ребёнка будут развиты способности анализировать причины, которые способствуют возникновению той или иной человеческой эмоции, также возможности проявить опыт эмоциональной поддержки и знание способов регуляции эмоциональных состояний, тем комфортнее будет проходить его общение в детском сообществе и со значимыми для него взрослыми. Поэтому в нашем дошкольном учреждении в качестве одним из направлений работы мы выбрали развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

Для того, чтобы реализовать поставленную задачу, обратились к нашим непосредственным партнёрам по воспитательно-образовательной деятельности – родителям воспитанников. В результате проведённого предварительного анкетирования и обсуждения этого вопроса на круглом столе «Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте» в качестве средства развития эмоционального интеллекта была выбрана совместная театрализованная деятельность детей и родителей, так как именно в ней есть все возможности для того, чтобы развивать способность ориентироваться на других и учитывать эмоциональное состояние в своей деятельности.

Была создана инициативная группа родителей для участия в совместной театрализованной деятельности. Туда вошли как родители с творческими данными, так и те, кто только планировал их развивать. Это определило направление и цель работы: использование совместной театрализованной деятельности воспитанников и их родителей для развития эмоционального интеллекта и творческих способностей детей.

Слияние музыки, движения, детского творчества положительно влияет на эмоциональное развитие детей. Поэтому в своей работе я решила использовать всё, что связано с театральной деятельностью: сочинительство, фантазирование, импровизацию и, конечно же, театрализованные игры.

Начали мы свою работу по театрализованной деятельности в музыкальном воспитании с подборки, анализа и составления музыкально-игрового и литературного материала. Изучили программы: Е.А. Антипиной, Т.С. Григорьевой, А.В. Щёткина, Т.И. Бурениной, познакомилась с «Театральной педагогикой» И.В. Поповой (театральный тренинг по сценическому движению). Был составлен план работы по совместной с родителями театрализованной деятельности на учебный год. Нами была подобрана картотека театрализованных игр, упражнений по актёрскому мастерству для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Предлагаем эти игры родителям для использования дома с семьёй. Все они направлены на раскрытие внутреннего потенциала, творческих способностей как детей, так и взрослых.

Для привлечения внимания к занятиям и желания выполнять задания было подготовлено пособие «Чудесный сундучок», которое пополняется различными атрибутами для создания атмосферы заинтересованности. Это могут быть маски, парички, ленты, кусочки ткани, «волшебные палочки». Есть «Шкатулка-загадка», из которой можно достать карточку с заданием или игрой из картотеки театральных игр.

Совместно с родителями собрали «Коробочку-сюрприз», в которой находятся яркие игрушки, связанные одной из мам для сочинения своей сказки, диалога или монолога. Дети сами определяют характер и эмоции, которыми наделяют игрушки.

Часто проводим совместные с родителями занятия по импровизации на танцевальные мелодии, когда все участники выбирают атрибуты, подходящие к той или иной музыкальной миниатюре. При постановке сказки или сценки придумывают характеры персонажам сказок, характерные жесты. Тут помогают пантомимы, которые любят дети. Хотелось бы отметить важный факт: чтобы деятельность детей и родителей была продуктивной, педагог, проводящий занятия, должен быть эмоционален. Эмоциональность должна проявляться и в его речи, в мимике, в жестах, так как он является «живым пособием» для ребенка в области формирования эмоций.

Воспитатель и родители активно участвуют в занятиях, в процессе подготовки и проведения музыкально - театрализованных утренников. По моим рекомендациям они проводят предварительную работу с детьми. Родителям предлагается познакомить ребёнка с литературным произведением, рассмотреть иллюстрации, мультипликационный фильм. После воспитатель обсуждает с детьми характер героев, их поступки, помогает разучивать роли. Такая форма работы дает возможность не перегружать детей утомительными репетициями. Вот так в игровой форме и проходит подготовка к спектаклю.

Сценарии утренников составляем с учётом участия родителей. Это могут быть как танцевальные или вокальные номера, так и ведущие роли в спектаклях. Дети распределяют роли между собой. Без участия не оставался ни один ребёнок. К каждому воспитаннику применяется личностно-ориентированный подход, подбирается номер или роль в соответствии с возможностями ребёнка.

Проводятся конкурсы на лучшие декорации к спектаклю, сказке, сценке, в которых участвуют семьями. Эскизы выставляются в Телеграмм-канале детского сада, затем проводится голосование, и выбирается эскиз для изготовления. Затем приступает к работе

инициативная группа, которая помогает в изготовлении декораций. Родители с увлечением принимают участие и в придумывании, составлении и изготовлении костюмов своим детям и себе.

Были поставлены музыкальные сказки «Гуси-лебеди»: роли Бабы Яги, отца и матери играли родители, «Стрекоза и Муравей», «Волк и семеро козлят на новый лад» роли Козы и Волка исполнили родители. К 8 марта готовится музыкальная сказка «Чудесное превращение Федоры», где Федору и Королеву Чистоту тоже будут играть родители. Очень интересно прошла «Осенняя дискотека», где одного из главных персонажей сыграл папа воспитанницы. В его исполнении дети увидели не только прекрасную актёрскую игру, но и ещё порадовались исполнению брейк-данса. Очень важно, как воспринимают зрители тех, кто на сцене. Старшие воспитанники приглашают на спектакли детей младшего возраста, чувствуя себя настоящими артистами. Дети радуются вниманию как своих товарищей, так и вниманию персонала детского сада.

Хотелось бы отметить, что спектакли дети и родители показывают не один раз, а 2-3 раза. При этом есть возможность поменяться ролями. Ведь каждому хочется побывать в разных амплуа, и мы предоставляем такую возможность. Мы уверены, что актёры и зрители получают положительные эмоции. В этом году запланировано на неделе театра провести смотр семейных сказочных историй. Для этого мы заранее предложили детям и родителям самим подготовить небольшую драматизацию и показать свою творческую работу на смотре.

Таким образом, совместная театрализованная деятельность детей и родителей не только увлекает, но и воспитывает, раскрепощает, повышает уверенность в себе, развивает эмоциональный интеллект. И, конечно же, театр – это всегда сказка, волшебство и чудо, которое так любят все дети.

Список литературы

1.Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду.-М.: Сфера, 2017.
2.Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. - М.: Просвещение, 1991.
3.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. - М.: ВАКО, 2007.
4.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2015. – 182 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Костева Наталья Юрьевна, воспитатель
Кузменкова Валерия Николаевна, воспитатель МБДОУ № 24, г. Армавир

Своевременное и полноценное становление речи в дошкольном возрасте - одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его благополучного обучения в школе. Любая заминка и любое отклонение в этом плане влияют на поведение ребенка, а также на его активности в различных ее формах. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) родителей стараются убедить в том, что именно их роль в этом во-

просе особенно велика; часто все усилия воспитателей без их помощи будут ничтожно малы, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для адекватного и действенного влияния на развитие речи своего чада родителям стоит обратить внимание следующие моменты:

- Необходимо объективно оценить состояние здоровья ребенка. В последние годы стремительно увеличилось количество детей с разнообразными нарушениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь.
- Если родителей что-то настораживает в речевом развитии ребенка, не надо опасаться обращаться за рекомендациями к специалистам.

В нашей стране обследование малыша специалистами-логопедами происходит, когда ему исполняется 5 лет, а то и фактически перед самой школой. Этому есть свое оправдание. Формирование речи завершается примерно к пяти (шести) годам. Поэтому, пока происходит становление речи, абсолютно никто не встревает в этот процесс, не бьет тревогу. Когда же речь сформировалась (вместе с дефектами), специалисты берутся за дело. Это нельзя назвать правильным, особенно если учитывать состояние здоровья современных детей.

Многие ученые в разные годы многократно акцентировали внимание: не стоит ждать, когда завершится процесс становления речи ребенка, - необходимо оказывать ему всестороннюю помощь до окончания этого процесса, благоприятствуя таким образом предупреждению вероятных расстройств речи (возрастных и некоторых патологических).

- Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), так как развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Чтение и письмо - нелегкие навыки, которые требуют от ребенка определенного развития, в том числе и речевого. Известно, что хорошо овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т. п. Овладение грамотой - не самоцель, это определенный этап речевого развития, которому должна предшествовать серьезная работа.

- Необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка. Если у него проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Почему?

Практически все языки по некоторым своим характеристикам вступают в противоречие друг с другом. Прежде всего это касается их фонематической (звуковой) стороны: любой язык имеет в своем арсенале звуки, которые характерны только для него, а обучение иностранному языку подразумевает постановку правильного звукопроизношения. Вот тут и начинаются трудности. Так, в английском языке есть межзубные звуки, которых нет в русском языке. Более того, межзубное произношение звуков русского языка (шипящих и свистящих) считается речевым дефектом (межзубный сигматизм), требующим значительной работы по его исправлению.

Словарный запас ребенка 2-2,5 лет составляет в среднем 250-280 слов. К 3 годам он увеличивается в 3-3,5 раза. Потребность спросить, объяснить, прокомментировать, в свою очередь, активизирует словарь и усложняет грамматическую форму высказываний. В процессе развития речи у детей третьего года жизни появляется интерес к звучащему слову, что также существенно влияет и на понимание обращенной к ребенку речи, и на развитие его собственной. В сознании малышей знакомые слова «оживают» в ассоциациях, основанных на прежнем личном опыте. Благодаря этому они понимают и рассказ, не сопровождающийся показом предмета, и иллюстрации того, что видели, пережили; с удовольствием вспоминают о недавних событиях. Значит, в повседневном общении с ребенком нужно побуждать его к воспоминаниям, например о прошедшем празднике, о прогулке. Интерес к звучащему слову изменяет и активную речь малышей, они стремятся улучшить свое произношение.

На занятиях и в повседневном общении с детьми, решая задачи развития нравственных чувств, например, при показе инсценировок с куклой, с игрушками-животными, при рассматривании картинок, надо обращать внимание ребенка на состояние и настроение действующих лиц, обогащая соответствующий словарь: плачет - замерз, кушать хочет, испугался; радуется - подарили куклу, пригласили на веселый праздник; заботится, жалеет, любит (малышку, собачку, старенькую бабушку). Расширяя в доступных пониманию малыша пределах значения слов, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых. Если ребенку 3-го года жизни известно действие, знакома ситуация, он относительно легко отвечает на вопрос о том, что делает персонаж. Но важно, чтобы названия действий, как и названия предметов, приобретали в сознании малыша обобщенное значение.

Узнавание действий на картинке - одно из проявлений способности обобщения. Рассматривая, например картинку, дети отвечают: «Этот мальчик вытирает лицо», но затрудняются иногда ответить, что он делал раньше, хотя видят, что из крана течет вода, а мальчик стоит у раковины. Так же трудно им ответить, что он будет делать, когда вытрет лицо, хотя видят, что он не одет. Вместе с тем решение такого рода умственных задач доставляет детям радость и является непременным условием формирования наглядно-образного мышления. Поэтому на занятиях полезно задавать ребятам вопросы, отвечая на которые они должны мысленно представить всю цепь действий. Дети отвечают на вопросы: где? когда? почему? для чего?, что свидетельствует о понимании временных, причинных, целевых и других отношений. Процесс этот совершенствуется в 4-5 лет.

Словарь, которым пользуются дети 3-го года жизни, составляет 1200-1500 слов. Среди них много существительных (обозначения предметов быта, игрушек). Так же часто в разговоре ребята употребляют глаголы. Поэтому, рассказывая о каком-либо действии, они не ограничиваются, одним словом, а используют простые предложения: «Везет мишку», «Шьет иголкой», «Пошел в садик». Кроме глаголов и существительных в речи нередки местоимения (личные, притяжательные и др.); появляются падежные окончания. Глаголы в будущем и прошедшем времени изменяют по лицам. Малыши начинают использовать в речи союзы и вопросительные слова. Речь детей, как сказано выше, состоит

преимущественно из простых повествовательных предложений, но нередки и восклицательные.

Несмотря на то, что большинство звуков родного языка дети этого возраста произносят правильно (за исключением свистящих, шипящих и сонорных), звуковая культура их речи еще далека от совершенства. Пробуя воспроизвести новый звук верно, они иногда искажают уже освоенные. Чистота речи снижается, если ребенок заболел или утомлен. Несовершенно у малыша и речевое дыхание, неравномерен темп речи. Но именно этот возрастной период считается сензитивным для воспитания звуковой культуры речи: дети могут легко усваивать многие звуки и закреплять их в произношении, учиться пользоваться своим голосовым аппаратом. Улучшается работа мышц языка, губ, нижней челюсти.

Чтобы научить детей правильно произносить звуки, отчетливо и ясно выговаривать слова, хорошо пользоваться голосовым аппаратом (менять громкость и скорость речи, использовать интонационные средства выразительности), надо в первую очередь научить их слышать и слушать речь окружающих, то есть развивать слуховое восприятие. другими словами, способность слышать и различать звуки, громкость и скорость их произнесения. Голосовой аппарат ребенка 3-го года жизни еще недостаточно окреп. Поэтому для его развития в качестве подготовительных упражнений предлагаются задания, в которых одни и те же звуки или звукосочетания нужно произносить с различной громкостью. Упражнения для развития голосового аппарата чаще всего проводятся как часть занятия. Начиная с этого возраста необходимо учить детей пользоваться умеренным темпом, то есть говорить не торопясь. Воспитатель произносит звукосочетания или слова с различной скоростью (быстро, медленно, умеренно) и предлагает детям воспроизводить их в том же темпе. Умение правильно пользоваться интонационными средствами выразительности речи отрабатывается при заучивании потешек, при пересказе сказок, а также при произнесении различных звукосочетаний громко и тихо, быстро и медленно. Ребенок должен понимать короткие рассказы взрослого без показа картинки, если речь идет о событиях, знакомых малышу по собственному опыту.

Список литературы

1. Истоки диалога / Под ред. А.Г. Арушановой**.** – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 210 с.
2. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. - М.: 2007. – 200 с.
3. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы. - М.: 2012. – 128 с.
4. Развиваем речь детей: секреты сотрудничества: Практическое пособие по взаимодействию детского сада с семьей. - Тольятти, 2007.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Крестьянова Любовь Семеновна, воспитатель
Фоменко Наталья Владимировна, воспитатель, МАДОУ №1 г. Приморско – Ахтарск

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству:

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию; предотвращение от приватных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей. Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь».

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения. К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. В течение ряда лет практика сотрудничества общественного и семейного основная

задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Нам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка». Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складывать родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

К новым подходам взаимодействия нашего ДОУ и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М.: Сфера, 2002.- С. 114.

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. - М.: Сфера, 2005.- С. 89.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОВЗ

Кузнецова Вера Васильевна, воспитатель МАДОУ №58, г. Армавир

«Хотите ли вы, не хотите ли,
но дело товарищи в том,что,
прежде всего мы родители,
а всё остальное потом!

Р. Рождественский

В последнее время огромное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Особый ребёнок» - так мягко называют педагоги детей, нуждающихся в особых условиях жизнедеятельности (уходе, воспитании, обучении). Дети с ОВЗ, как и все дети на планете, смеются и плачут, представляют и фантазируют, читают и рисуют, удивляются новому и познают мир. Поэтому так важно формирование отношения к ним как к равноправным членам российского общества.

Рождение ребёнка с тяжёлыми нарушениями развития функционально деформируют семью, а может и разрушить. Это происходит в из - за психологической нагрузки, которые несут её члены. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными (часто папы не выдерживают и «покидают» семью). Положение таких семей можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. В большинстве случаев родители из - за стеснения изолируют своего малыша от посторонних людей, не понимая, что ребёнка необходимо вводить в окружающий мир, включать в жизнь социума.

Семья – ближайшее и первое окружение, с которым сталкивается ребёнок. Важно знать и помнить, что воспитание особого ребёнка начинается с самого рождения и нельзя терять ни минуты в этом процессе.

Семья, в которой есть ребёнок с ОВЗ – это первый объект внимания врачей и педагогов, которые могут оказать специализированную помощь родителям.

Дети с нарушениями в развитии часто развиваются гораздо медленнее, чем обычные дети, поэтому нуждаются в особой помощи со стороны государства, дошкольных и школьных учреждений, социальной защиты и прежде всего в психологической поддержке семье.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Для родителей эта проблема не менее серьёзная.

Для успешной коррекционно – развивающей работы необходимо взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения (педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога), а также активная помощь и поддержка со стороны родителей. Все вместе должны оказывать помощь во всех вопросах: как общаться, как развивать, как обучать, как прививать навыки и умения, как справляться с поведенческими реакциями, как адаптироваться в детских коллективах.

От того насколько готовы родители к сотрудничеству зависят формы и направления работы. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят коррекционно – развивающую работу следующего содержания:

1. Поддержка родителей имеющих детей с отклонениями в развитие. Педагогическая и психологическая помощь данным семьям.

2. Снятие тревоги, стресса, снижение эмоционального дискомфорта, связанных с возникающими при воспитании ребёнка с ОВЗ.

3. Установление стилей семейного воспитания, адекватных детско – родительских отношений.

4. Педагогическое и психологическое просвещение, помощь в подборе литературы и вопросам развития и воспитания детей.

5. Разработка рекомендаций для родителей по вопросам психологии, педагогики, семейного воспитания.

Чтобы выявить наиболее актуальные вопросы для просветительской работы с родителями, специалисты проводят анкетирование и индивидуальные беседы по следующим вопросам:

- Установление доверительных отношений.
- Итоги всестороннего обследования ребёнка.
- Какие специалисты нужны для помощи ребёнку.
- На что нужно обратить внимание прежде всего.
- Как заниматься с ребёнком дома.

На начальном этапе наиболее эффективной формой работы с «Особой семьёй» является консультирование. Для этого нами организован консультативный пункт, в котором можно получить консультацию от любого узкого специалиста ДОУ (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, воспитателя) по запросу родителей. У педагогов есть всегда наготове литература для помощи родителям, картотеки систематизированных игр и упражнений для домашнего использования.

По опыту работы замечено, что важно объединение родителей общей проблемой. Для этого нами был создан Родительский Клуб «Территория комфорта», на котором в спокойной обстановке семьи делятся своими проблемами, удачами и советами. Часто планируют общие походы с детьми в кино, театр, прогулки на природу. Руководителем такого Клуба является педагог – психолог.

Большую роль и помощь получают родители от консультаций, рекомендаций и советов в общем садовском чате в Телеграмм - канале, где есть обратная связь, а это очень важно и удобно.

Всегда на связи для родителей «Телефон - доверия» на которые поступают звонки родителей с персональными обращениями и пожеланиями.

Очень любят и дети с ОВЗ, и их родители проведение праздников и развлечений. Педагоги их организуют с целью поддержки психологического климата в группах и распространение его на семью. Кто бы, не работал с детьми с ОВЗ, должны знать, что главное это эмоциональный контакт, выстраивать его нужно постепенно: сначала старайтесь привлечь к себе внимание малыша, затем с помощью разных предметов и действий вызвать его эмоциональный отклик – улыбку, смех, ответный взгляд и успех гарантирован.

Родителям, имеющим детей с ОВЗ хочется сказать – помните, судьба особого ребёнка в ваших руках, семья является для него маленьким миром, в котором он преодолевает жизненные трудности и добивается успехов. Не разочаруйте его в своей любви и поддержке. Всегда помните китайскую пословицу: «Один родитель ценнее тысячи учителей». Будьте всегда рядом.

Список литературы

1. Белая К.Ю. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Особый ребёнок – особое отношение //Школьная пресса. - 2010.- №5.
2. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства// Внешкольник. - 2002.- № 6.
3. Галкина Е.В. Работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы 2-ой Международной конференции. г. Уфа, 2012.
4. Лотфуллина Р.Д. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья к детям с ОВЗ как одно из условий успешного потенциала личности //Молодой учёный. - 2016.- № 28.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Кулькова Ольга Александровна, воспитатель

Негляд Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск

Дошкольная организация является институтом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и само реализуется. Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

- познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей;
- информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности;
- наглядно-информационные – донести до родителей любую информацию;
- досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам относится: беседы, посещение семьи воспитанника, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы: сайт детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, почта доверия, проведения мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой

игры, совместные прогулки и экскурсии, брошюры, листовки и буклеты, выставка семейных реликвий и т.д.

Изучая содержание форм взаимодействия ДОО и семьи, нами был сделан вывод, что сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектная деятельность. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность:

- экспериментировать;

- синтезировать полученные знания;

-развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ребёнку успешно адаптироваться.

Проектная деятельность дает педагогам возможность:

- помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом, приобретать качества социально-компетентного человека;

- устанавливать партнерские взаимодействия с родителями воспитанников.

Проектная деятельность дает родителям возможность:

-формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско- родительских отношений;

- в ходе осуществления проекта между родителями и детьми одновременно осуществлять и взаимодействие, и творческое соревнование;

- сбросить механизмы самоконтроля и показать себя детям с неожиданной стороны.

Проанализировав все вышеизложенное, можно с уверенностью заключить, что данный вид деятельности наиболее приемлем в работе, так как дает возможность более тесному взаимодействию с семьями, вовлечению их в воспитательно-образовательную деятельность в детском саду. Проекты дают возможность родителям «загореться», еще ближе быть к своим детям, педагогам, понимать их желания и интересы. Только в тесном сотрудничестве с родителями, можно ставить творческие цели, которые будут успешно реализованы.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.: Педагогика, 2000.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. -М.: Карапуз, 2002.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.- М.: Сфера, 2005.

4.Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы. Одарённые дети: теория и практика. – М.: Психологический ин.-т РАО, Ярославль. Ярославский ин – т развития образования. – 2001. – с.105 – 109.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Литвиненко Екатерина Сергеевна, музыкальный педагог

МБДОУ д/с комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай

Тесное взаимодействие воспитателей и семьи-единственный способ приобщить ребенка к музыкальному искусству. С самого начала посещения детского сада очень важно поддерживать связь с родителями и обеспечивать создание благоприятных условий для музыкального развития и воспитания детей не только в детском саду, но и дома. Домашняя музыкальная библиотека, личные примеры, прослушивание музыкальных сказок и детских спектаклей, посещение концертов не только дают ребенку возможность развить интерес к музыке, но и душевно сблизиться с родителями.

Деятельность воспитателей, и родителя в интересах детей будет наиболее успешной лишь в результате их тесного партнерства, когда родители выступят не только как социальные заказчики образовательной услуги, но также как субъект воспитания.

К огромному сожалению нужно отметить, что связь семьи с учебным заведением не такая крепкая, как хотелось бы. Конечно, это имеет свои причины: поскольку низкая педагогическая культура не позволяет многим родителям, зачастую семьи нарушают взаимоотношения родителей и детей, поскольку родители не осознают возрастные, индивидуальные и психологические особенности своих детей и т.д. В то же время перед педагогами дошкольного образования стоит задача, дать нашим воспитанникам. в процессе творчества, личностно значимых компетенций: любви к семье и родному краю, соблюдения норм поведения, трудолюбия, самостоятельности, патриотизма, положительной самооценки. Ребенок, находясь ежедневно в двух очень важных для себя социумах – в детском саду и в семье – не может быть разным. Вот почему так важно сегодня повышение роли семьи в воспитании детей, объединение усилий педагога и родителей.

Взаимодействие педагога с родителями заключается, по сути, в решении вопросов в подходе к воспитанию и обучению детей. Это связано с тем, что они должны знать особенности развития детей, задачи и методы ухода за ними, организацию развивающей предметно-пространственной среды и готовности к школе. Важно непросто читать доклады и лекции, а прислушиваться к нуждам семьи и запросам родителей. Современные родители достаточно грамотны и имеют доступ к педагогической информации.

Со стороны дошкольной организации важно активизировать и обогащать педагогические навыки родителей, поддерживать уверенность родителей в собственных воспитательных способностях и способствовать развитию позитивного опыта взросления в семье, например, семейного досуга и соблюдения семейных традиций.

Взаимодействие с родителями может принимать различные формы. Главная задача этого взаимодействия - донести необходимые знания до родителей. Для этого можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Однако, поскольку нетрадиционные формы более интересны и эффективны для родителей, предпочтение отдается последним.

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся информационно-аналитические методы, состоящие из положительных отзывов и пожеланий по итогам мероприятий. Пожелания и предложения родители могут вносить в анкеты и опросы, заранее подготовленные музыкальным руководителем. Музыкальному руководителю важно знать, какие вопросы и проблемы возникают у родителей. Если анкета или опрос не отражают в должной мере проблемы родителей, можно провести индивидуальную консультацию по этому вопросу.

К нетрадиционным видам взаимодействия относится участие родителей в различных праздничных конкурсах: конкурсах "Поход в супермаркет", "Уборка" и "Семейный завтрак"; спортивных эстафетах "Сильные, ловкие и смелые"; викторинах с участием родителей и детей, таких как КВН "Мама-сын, папа-дочь". Ниже перечислены наиболее популярные мероприятия. Такие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей способствуют установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, углубляют доверие между родителями и детьми. В результате формируются эффективные формы общения, способствующие установлению дружеских неформальных отношений.

Использование тематических досуговых мероприятий с участием семьи, таких как " «День пожилого человека» или праздник бабушек и дедушек-добрый праздник для пожилых людей", зимние музыкально-спортивные развлечения "Веселые старты", "День матери-8марта", "День защиты Отечества", "День защиты детей (1 июня)", "12 апреля-День космонавтики", "Прощай, детский сад". «День защиты детей (1июня)", "12 апреля - День космонавтики", "Прощай, детский сад" и т.д., создание положительной эмоциональной атмосферы побуждает родителей к более открытому общению, что облегчает педагогам, контакт с родителями в будущем, способствуют тому, что нам будет легче предоставлять им необходимую, педагогическую информацию.

Активное участие в зимних музыкально-спортивных праздниках и развлечениях, таких как: "Зимние Олимпийские игры" и "Веселые старты" требует дополнительной подготовки к мероприятию со стороны родителей и музыкального руководителя. В результате совершенствуется активность детей, а непринужденная атмосфера способствует творческой активности всех участников. Праздник, посвященный Дню матери, создает радостное настроение и вызывает чувства любви и уважения к любимому человеку -маме.

Все эти музыкальные праздники, где главными участниками являются дети и их родители, относятся к такой, нетрадиционной форме взаимодействия. Такие запланированные мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт и объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

К нетрадиционным формам взаимодействия можно отнести нетрадиционные формы родительских собраний, проводимых за столом. Где в теплой и непринужденной атмосфере родители могут делятся впечатлениями, обсуждать текущие проблемы и пути их решения. Одним из направлений нетрадиционного взаимодействия с семьями детей можно считать совместное музыкальное творчество родителей и детей. Они могут проявлять изобретательность и фантазию, читать стихи, петь песни, играть на инструментах и рассказывать интересные истории.

Можно провести дополнительную работу по повышению исполнительского уровня родителей для участия в традиционных праздниках и забавах, дать методические и практические рекомендации по обучению взрослых, не имеющих инструментальных навыков в творчестве, игре на инструментах (металлофоне, ксилофоне, треугольнике, маракасе и т.д.). В результате такие произведения классиков, как "Турецкое рондо "В.А.Моцарта, "Шутка" И.С. Баха, "Русская народная" и "Буги-вуги", можно разучивать в танцевальных движениях.

В результате поделанной работы формируются новые, интересные и нетрадиционные формы взаимодействия родителей и педагогов, способствующие раскрытию творческих способностей как детей, так и родителей, помогающие сплочению семьи и созданию новых семейных традиций.

Нетрадиционное взаимодействие с родителями воспитанников способствует установлению хороших, позитивных отношений между воспитателями и родителями и, конечно, гармоничному и всестороннему развитию личности воспитанника.

Благодаря таким формам работы педагоги могут больше узнать о семьях своих воспитанников, развить взаимопонимание между детьми и родителями, родители могут лучше узнать возможности своих детей, увидеть их в разных ситуациях и понять их индивидуальные особенности, дети могут больше узнать о своих семьях, обогатить свой опыт новыми впечатлениями и раскрыть свои творческие возможности.

Совместная деятельность взрослых участников воспитательного процесса, основанная на заботе, взаимопонимании и любви к детям, поможет сделать процесс обучения увлекательным, эффективным и успешным для каждого ребенка.

Таким образом, видно, что наиболее эффективным и результативным является вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста различными способами, через активное взаимодействие детского сада и дома.

Список литературы

1. Глебова С. В Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: 2007. – 111с.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй - М.: Просвещение, 2006.
3. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями // 1 сентября. - 2013.
4. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Сфера, 2010 – 128 с.
5. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Сфера, 2010.

6. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. - 2008. -№6.
7. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 282с
8. Радынова О.П. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1994.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Лысова Алла Борисовна, воспитатель
Мойса Ирина Николаевна, педагог-психолог МАДОУ № 29, г. Армавир

Профилактика нарушений поведения дошкольников позволяет решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители образовательной организации – это одна большая команда, способная создать ресурсные условия для развития детей, а также условия, при которых ребенок может обрести возможности, позволяющие справляться с различными трудными ситуациями, противостоять рискам. Это возможно сделать, если в организации создается единое поле понимания, ценностей, идей, создаются благоприятные условия как для их формирования, так и для предупреждения негативных проявлений в поведении ребенка. В связи с этим особую важность приобретает проблема профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста.

Для ребенка данного возраста моделями поведения могут выступать, в первую очередь, как живые примеры (родители, родственники, воспитатели), так и символические образцы (компьютерные игры, СМИ и т. д.).

Влиять на формирование социального поведения ребенка дошкольного возраста также могут различные психолого-педагогические условия воспитания, в частности, партнерское взаимодействие воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями. Следует отметить, что именно они осуществляют комплексное воздействие на психическое, социальное и физическое развитие личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Именно это дает нам основания предположить, что успешность профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от эффективной деятельности специалистов.

Партнерское взаимодействие воспитателей и родителей рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, А.А. Майер, И.А. Хоменко) рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области профилактики агрессивного поведения дошкольников**.**

На необходимость решения различных проблем воспитания детей, связанных с развитием идеи педагогического партнерства, указывают современные ученые-педагоги Н.Н. Каменная, Л.С. Карташова [2]. Исследования А.Л. Кононко и В. Д. Семченко указывают на ряд условий, необходимых для организации взаимодействия воспитателя и родителей в проведении профилактики агрессивного поведения дошкольников [3].

Исследователь Е.Е. Алексеева определила проблемы, наиболее часто возникающие в педагогической среде, которые мешают становлению педагогического партнерства [1].

Анализ научных источников позволяет отметить, что «взаимодействие» является выходным, родовым понятием, охватывающим процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и взаимоизменение.

«Взаимодействие» является процессом непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, что порождает их взаимную обусловленность и связь. В свою очередь, Н.Н. Каменная характеризует «взаимодействие» как деятельность, наполненную конкретным профессиональным содержанием, которая охватывает не только собственно производственную сферу (знания, умения, навыки), но и личностную сферу (интеллектуальную, волевую, эмоциональную), и составляет ядро личности [2].

Профилактическая деятельность в дошкольном образовательном учреждения должна осуществляться воспитателем и родителем на основе гуманных отношений (толерантности, доброжелательности и т. д.).

Для того чтобы объяснить сущность партнерского взаимодействия, современные ученые выделяют ее основные признаки [1]:

1) наличие цели, осуществление которой обусловлено необходимостью приложения совместных усилий;

2) эксплицитность – доступность к наблюдению и регистрации;

3) ситуативность – длительность, интенсивность, нормы и правила интеграции;

4) рефлексивная многозначность – возможность взаимодействия как проявления осознанных субъективных намерений, неосознанных или частично осознанных, которые являются следствием совместного участия в деятельности.

О существовании взаимодействия между партнерами будут также свидетельствовать такие признаки: взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия, взаимоотношения и общение.

Это дает нам основания определить партнерское взаимодействие воспитателя и родителей по осуществлению профилактики нарушений поведения как взаимодействие, которое несет в себе субъект-субъектные отношения, обеспечивающие когнитивное и эмоциональное отражение профилактической работы, которые позволяют осознать ценность и важность такой деятельности, исправить недостатки, усилить и разнообразить формы работы по предупреждению нарушений поведения дошкольников. Осознание основной цели такого взаимодействия (предупреждение нарушений поведения у детей дошкольного возраста) поможет быстрее наладить партнерские связи.

Современная педагогическая наука определяет факторы, которые влияют на качество взаимодействия родителей и воспитателя дошкольного образовательного учреждения: посещение занятий воспитателей; возраст; стаж работы; удовлетворенность профессией; согласование планирования работы воспитателя и дошкольного учреждения; поддержка администрации; обращения воспитателей за помощью к коллегам; позитивное

восприятие партнерами друг друга; отсутствие конфликтов.

Кроме вышеупомянутых факторов, ученые выделили трудности, которые затрудняют взаимодействие воспитателей и родителей при организации профилактики нарушений поведения у детей: недостаточный уровень профессиональной компетентности воспитателей.

Данные трудности влияют на согласованность планирования работы воспитателя, имеют большое значение для уменьшения количества производственных конфликтов и способствуют партнерскому взаимодействию воспитателя с родителями.

К ситуациям, в которых обычно возникают трудности во взаимодействии воспитателей и родителей можно отнести такие, которые требуют изменения их установок, практической реализации рекомендаций друг друга, проведения обсуждения результатов диагностики в отношении конкретного ребенка. Нежелание взаимодействовать на принципах партнерства влечет за собой последствия, которые могут очень негативно повлиять на поведение детей в целом.

Поэтому, если воспитатель и родители пытаются строить отношения по принципам активности, содержательности, осознанности, то эффективность взаимодействия будет обеспечена.

Теоретический анализ научных трудов показывает, что деятельность воспитателя и родителей в рамках партнерского взаимодействия по осуществлению профилактики нарушений поведения дошкольников требует от них:

– совместного анализа образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые предъявляют к психологическим возможностям и уровню развития ребенка-дошкольника;

– определения критериев эффективного поведения дошкольников;

– разработки и реализации мероприятий, способствующих нормативному поведению детей.

Партнерское взаимодействие по данной проблеме должно строиться так, чтобы охватывать комплекс важных вопросов, связанных с предупреждением нарушений поведения дошкольников: утверждение здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для развития, саморазвития и самореализации внутреннего потенциала личности дошкольника; сохранение, поддержка и защита благополучия ребенка.

В рамках партнерского взаимодействия по осуществлению профилактики нарушений поведения дошкольников происходит расширение кругозора в области нарушений поведения дошкольников, а также формирование у родителей, положительных установок к партнерскому взаимодействию с педагогами по указанной проблеме.

Партнерское взаимодействие педагогов и родителей по осуществлению профилактики нарушений поведения дошкольников выполняет следующие задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях нарушения поведения дошкольников;
2. Формирование у родителей потребности в применении и использовании знаний об

особенностях нарушения поведения дошкольников в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Профилактику нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного развития, так и на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент. Еще одним видом профилактической работы может выступать индивидуальное просвещение родителя по определенным проблемам, затрагивающим конкретно его ребенка. Подобный вид профилактической работы может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе психолога или педагога.

Наиболее доступными для восприятия родителями в профилактической работе являются различные наглядные материалы - памятки, видеозаписи, инфографика и т.д. При этом важно не ограничиваться такими материалами и иметь более развернутый сопровождающий их текст для более глубокого ознакомления родителей с проблематикой. Также важно рекомендовать родителям список литературы для самостоятельного ознакомления.

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей возникает необходимость и дистанционных способов партнерского взаимодействия по осуществлению профилактики нарушений поведения дошкольников. Такими способами могут выступать публикации и рассылки в соц. сетях, мессенджерах (vk, телеграмм, whatsapp и т.д.), тестовые и видео блоги, а также печатные издания и стенды. Перед использованием данных технологий важно узнать, насколько подобный способ получения информации доступен для родителей, а также убедиться, что они включены в рассылку.

Один из наиболее эффективных способов профилактики нарушений поведения дошкольников – совместный разбор кейсов (случаев), связанных с проявлением девиантного поведения ребенка (основанные на уже случившихся ситуациях или потенциально возможных). В процессе разбора педагог передает родителям специализированные знания, которые могли бы помочь им в подобных ситуациях. В профилактической работе посредством кейсов наиболее ценными ситуациями для разбора являются ситуации, предложенные самими родителями, при этом не стоит привязывать ситуацию к конкретному родителю, можно продумать форму анонимного предложения родителями ситуаций для разбора. Помимо кейсов, предложенных самими родителями, педагог может представить для разбора потенциально возможные ситуации, взятые из собственной профессиональной практики, практики коллег, а также из профессиональной и художественной литературы, из различных культурных источников.

Одна из важных ветвей в рамках партнерского взаимодействия по осуществлению профилактики нарушений поведения дошкольников - повышение их компетентности в области поиска достоверной информации, подтвержденной эмпирическими исследованиями. Многие родители обращаются к различным источникам информации (статьям в интернете, популярной психологии) для получения определенных знаний, однако часто

эти источники являются ненадежными, лженаучными и дезинформирующими. К тому же рекомендации, указанные в подобных источниках, зачастую не учитывают специфические факторы, уникальные для определенного ребенка, и не являются универсальными. Одной из основных задач профилактической работы может выступить обучение родителей отличать достоверные источники информации от недостоверных. Для этого необходимо привести примеры надежных и ненадежных источников информации, и рассказать, по каким маркерам их можно разграничивать (библиографический список в конце, ссылки на первоисточники, биография и образование автора и т.д.).

Список литературы

1. Бабаева Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. - М., 2011.
3. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М.: Академия – М., 2013. – 186 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ляу Нина Мухадиновна, воспитатель
Чистова Евгения Викторовна, воспитатель МАДОУ № 37, г. Армавир

В настоящее время происходит модернизация всей системы дошкольного образования в направлении формирования развитой социально-ориентированной личности, способной адаптироваться в сложных социально-экономических условиях жизни общества и готовой к творческому их преобразованию. В связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обновление содержания образования заключается в приведении его в соответствие с современными тенденциями развития науки, социальным заказом, а также необходимостью повышения общего культурного уровня дошкольников. Приоритетной задачей дошкольного образования становится создание оптимальных условий для развития творчества как образовательной системы в целом, так и каждого ее субъекта. В связи с введением в действие Федеральной образовательной программы дошкольного образования, упор сделан на воспитание и развитие ребёнка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа.

Иван Бунин писал: «Детский сад - это сад, где расцветают детские души». Скрытые в каждом человеке таланты и творческое начало можно сравнить с сокрытыми в человеке семенами, которые либо растут и впоследствии приносят плоды, либо вянут и умирают. Все зависит от почвы, в которую они посеяны, то есть от той культурной, социальной среды, в которой родился и продолжает расти, развиваться ребенок. Раскрыть детскую душу по силам только интеллигентному, грамотному, творческому педагогу.

Для достижения данной цели используются эффективные технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей, что требует высокой квалификации педагогов, являющихся непосредственными организаторами образовательного процесса в учреждении. Педагог - организующее начало в становлении и развитии личности каждого ребенка, и его компетентность, личностные качества являются решающим условием успеха инновационных преобразований образовательного учреждения. Чтобы получить наилучшие показатели в работе с детьми, необходимо максимально содействовать развитию инновационного потенциала каждого педагога. Эффективность развития инновационного потенциала педагогического коллектива будет достигнута, если целенаправленно его развивать, совершенствовать подготовленность педагогов к внедрению инноваций. Цель работы: создать в дошкольном учреждении необходимые психолого-педагогические и организационно-педагогические условия для эффективного развития инновационного потенциала каждого педагога.

В соответствии с целью были определены конкретные задачи:

- выявить сущность инновационного потенциала педагога;
- проанализировать уровень инновационного потенциала коллектива;
- определить методы и формы развития инновационного потенциала педагога дошкольного учреждения;
- разработать систему методической работы детского сада по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.

Инновационный потенциал педагога – это совокупность профессиональных, социокультурных и творческих характеристик личности, выражающая готовность педагога совершенствовать профессиональную деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов. Это - желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании, реализовывать инновационные идеи, проекты и технологии, проявлять себя как исследователь и разработчик. Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Система показателей инновационного потенциала включает в себя: восприимчивость и отношение воспитателей к новшествам, подготовленность их к освоению инноваций, уровень новаторства педагогов в коллективе, уровень творческой активности воспитателей, развитость их коммуникативных связей. В качестве базовых составляющих общей профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения выделены следующие виды компетентности:

- нормативно-методическая компетентность;
- личностно-гуманистическая компетентность;
- проектно-исследовательская компетентность;
- информационно-коммуникативная компетентность.

Двигатель развития инновационного потенциала – мотивация. Инновационная деятельность педагога общественно мотивирована, но она побуждается и личными внеш-

ними и процессуально-содержательными мотивами, детерминирована множеством потребностей (от физиологических до потребности в самоактуализации). Для каждого вида профессиональной компетентности были определены формы и методы работы с кадрами:

- нормативно-методическая компетентность: семинары с использованием активных методов обучения, мастер-классы;
- личностного-гуманистическая компетентность: тренинги, психолого-педагогические лектории;
- проектно-исследовательская компетентность: реализация проектов, творческие лаборатории, организация опытно-экспериментальной работы;
- информационно-коммуникативная компетентность: долгосрочный семинар-практикум «Комп и Я».

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду, каждый педагог здесь – активный участник коммуникации. Семинар не только повышает уровень знаний и умений, но и побуждает педагогов к инициативности, творческому подходу и активной позиции в своей деятельности. Педагоги приобретают опыт коммуникативных умений, коллективных обсуждений и публичных выступлений, в зависимости от фазы семинара каждый педагог занимает то позицию докладчика, то понимающего, то позицию критика.

Мастер-класс предполагает демонстрацию педагогических способностей, общую культуру, компетентность, образованность, педагогическую и методическую грамотность. Основная его цель – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок. Мастер-класс состоит из двух частей: ½ - показ работы с детьми; ½ - работа с педагогами с целью трансляции педагогического опыта. Важно умело показать работу с детьми и обсудить с коллегами полученные результаты.

Формированию личностного-гуманистической компетентности способствует тренинг - форма групповой работы, которая учит работать с жизненными ситуациями. В ходе тренинга группа педагогов оказывает тройное воздействие на каждого члена группы.

Семинар, мастер-класс, тренинг становятся эффективными формами работы с педагогами при использовании активных методов обучения. Активные методы обучения учат получать новые знания и опыт не путём пассивной фиксации получаемой информации, а в ходе устойчивой и непрерывной мыслительной деятельности, опираясь на собственный опыт и взаимодействие с коллегами. При этом мотивами, которые используются для побуждения педагогов к активности, является профессиональный интерес, творчество, игровой состязательный подход и различные виды эмоционального воздействия.

Эффективным способом «выращивания» инновационной культуры педагогов выступают деловые игры. По определению игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В работе с педагогами-дошкольниками используются различные модифи-

кации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые и др. В имитационных играх имитируется деятельность педагога, ребенка, группы, их конкретная деятельность и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Операционные игры помогают отрабатывать конкретные специфические операции, например, методики рисования. В ролевых играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между педагогами распределяются роли с обязательным содержанием. Например, воспитатель, инициатор конфликта, защитники. Велением времени вызвана необходимость овладения проектно-исследовательской компетентностью. Педагог является проводником изменений в образовании и работает в условиях перемен: увеличения объема научно-методической и научно-исследовательской составляющих в структуре педагогической деятельности, он активно вовлекается в инновационную деятельность в образовании, в процесс создания новых образцов педагогической практики и в их научное осмысление.

Педагоги дошкольного учреждения овладели различными компьютерными программами, информационно-коммуникативными технологиями. Используют их в образовательном процессе, для оформления документации, используют интернет-ресурсы в процессе самообразования, распространения своего опыта, общения с родителями воспитанников через виртуальные темы. Использование ИКТ позволило модернизировать образовательный процесс, повысило его эффективность, мотивировало на поисковую деятельность, дифференцировало обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. На сайте нашего детского сада разместили перечень задач, которые решает сайт учреждения, и он широк:

- реклама, информирование общественности и родителей о детском саде;
- консультирование по различным вопросам воспитания и образования дошкольника;
- общение с воспитателем в удобное для родителей и самого воспитателя время (опция «Форум», «Вопрос-ответ», «Объявления»);
- распространение опыта дошкольного учреждения в целом и отдельных педагогов.

Воспитатели и специалисты, работающие в дошкольном образовательном учреждении – люди, увлеченные и творческие, готовые к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс, заводилы, фантазеры и импровизаторы.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2015.
2. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. Объект, предмет и основные понятия // Педагогика. -2004.-№4.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М.: ВЛАДОС.2010.
4. Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.

СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ — ДВА ВАЖНЫХ ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Малянова Регина Юрьевна, воспитатель МАДОУ №18, г. Армавир

Перед педагогами, воспитателями и родителями стоит важная задача — вырастить каждого ребенка, посещающего детский сад не только здоровым, крепким, но и обязательно инициативным, способным творчески подходить к любому делу, умеющим сопереживать, любить, и радоваться жизни.

К сожалению, большинство родителей в первые годы жизни малыша уделяют основное внимание уходу за ним, не придавая особого значения тому, какие условия они создают ему для развития. «Какая разница, — считают они, — раньше или позже он пойдет, когда начнет говорить, научится любить, дружить, различать добро и зло, раньше или позже найдет себе друзей и научится общаться с людьми. Что с этим торопиться? Придет время, научится всему». И ошибаются...

Педагоги нашего дошкольного учреждения считают, что проблемы развития речи, нравственное воспитание ребенка, формирование личности нельзя оставлять на потом, а нужно решать их вместе с родителями и детьми здесь и сейчас. Ведь именно в детстве закладывается основа личности человека. Развиваясь, ребенок усваивает формы поведения, благодаря которым, он становится маленьким членом большого человеческого общества. В дошкольном возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основание назвать ребенка личностью, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей. Поэтому только при их взаимодействии возможно гармоничное развитие ребенка. Современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям детей проблемных групп или групп риска, они необходимы благополучным семьям. Однако многие родители, оказавшись в трудной ситуации, не знают, где искать помощи, но взаимодействие с ребенком может стать более эффективным, если мамы и папы получат навыки общения, например, в тренинговой группе. А выполнение упражнений и участие в дискуссиях, играх и обсуждениях научит их лучше понимать сына или дочку, увидеть сильные стороны своего ребенка. Кроме того, родители получат возможность проанализировать свои стратегии взаимодействия с ребенком, выбрать оптимальные.

В нашем дошкольном учреждении есть логопедические группы. Наши дети особенные, требуют к себе индивидуального подхода в обучении, воспитании, коррекции. Нарушения в развитии речи имеют первичные особенности и вторичные проблемы. У детей возникают трудности планирования и организации сложных видов деятельности. Существуют специальные условия для организации коррекционно-педагогической работы с гиперактивными детьми. Одно из них – развитие и тренировку слабых функций рекомендуется проводить в эмоционально привлекательной форме, что существенно облегчает нагрузку. Этому условию удовлетворяет игровая форма психо-коррекционных приемов. Следующее – подбор игр, которые тренируют одну функцио-

нальную способность, при этом не затрагивают других, что определенно сказывается на возможностях детей. Мы видим, что даже при желании ребенок с гиперактивностью, не может на занятии соблюдать все правила поведения, быть внимательным и сдержанным в течение определённого времени.

Наши игры и упражнения могут использовать педагоги и родители, чтобы обучить ребенка техникам, с помощью которых он сможет управлять своим поведением. При формировании группы педагог приглашает к участию семейные диады. Одно из условий — обязательное участие в работе не только ребенка, но и родителя. Большинство упражнений проводится в парах и рассчитано на отработку навыка взаимодействия друг с другом, снижение уровня агрессивности.

Эффективность работы возрастает только при плодотворной работе всех специалистов, и, конечно же, при наличии эмоционального сопереживания и контакта с родителями. В процессе работы мы поняли, что детям нужна наша любовь и принятие их такими, какие они есть. Родители увидели блеск в глазах детей, уверенность в своих возможностях. Когда ребенок находится в гармоничном; равновесии с самим собой, а его внутреннее состояние окрашено положительными эмоциями, он знает, что справится с любыми трудностями — это придает ему уверенности.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ КЛУБА «ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ», ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Машкова Лариса Владимировна старший воспитатель,
Капитонова Галина Петровна, учитель-дефектолог
МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкая

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает дошкольные образовательные организации на создание условий развития ребенка, «…открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика показывает, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов.

Актуальность организации деятельности в работе с детьми раннего возраста определяется Указом Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

Целью проекта является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семей, воспитывающих детей раннего возраста в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки», обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника раннего возраста, через освоение системы психолого-педагогических знаний в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения, в том числе направленной на возрождение и развитие традиций семейного воспитания.

Задачи внедрения инновационного проекта:

- создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- формирование традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи;
- создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающих поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях/мероприятиях;

Основная идея инновационной деятельности состоит из создания модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях консультативно-методического клуба «Мы вместе» в дошкольной образовательной организации посредством развития долгосрочной инициативы, основанной на вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения родителей и педагогов в работе с детьми раннего возраста в рамках и условиях работы клуба «Два берега одной реки» и создании единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье. Также, предпринимается попытка - изучить принципы русского национального и кубанского семейного воспитания и найти способы возрождения наиболее актуальных из них в современной российской семье.

Основу организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, составляет программа, состоящая из ряда последовательных модулей, которые логично связаны между собой.

Модуль 1. Успешная адаптация.

Цель: создать условия для знакомства родителей друг с другом, возникновения положительных взаимоотношений между ними, выявить ожидания родителей от посещения ребенком детского сада, проанализировать уровень адаптации детей в группе, определить факторы, мешающие успешной адаптации.

Модуль 2. Ребёнок в семье.

Цель: укрепление родительской компетентности в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Модуль 3. Особый ребёнок в семье.

Цель: постепенное принятие родителями особенностей их ребёнка, осознание необходимости освоения специальных знаний и умений для оказания поддержки и помощи в компенсации диагноза.

При реализации модуля уделяется большое внимание поддержке самих родителей, испытывающих растерянность, а порой и негативные реакции социума на поведение ребёнка.

Модуль 4. Педагог и родитель (для педагогов)

Цель: создание единого подхода педагогов и родителей в развитии и воспитании детей раннего возраста.

Модуль 5. Я и ребенок. Наше взаимодействие.

Цель: эффективное взаимодействие с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

Модуль 6. Традиции семейного воспитания, в том числе кубанские.

Цель: возрождение и развитие семейных и кубанских традиций.

Представленная модульная система будет иметь гибкий характер, и основываться на запросах родителей. При необходимости работа по модулям может носить интегрированный характер.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в создании интегративной модели психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей и раннего возраста.

Работа в рамках проекта позволит создать общественное мнение об использовании современных форм и технологий в работе с родителями воспитанников и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по комплексному использованию интерактивных форм работы с семьёй в условиях ДОУ.

Таким образом, созданная в рамках инновационного проекта модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки» в ДОО посредством развития долгосрочной инициативы, основанной на вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей,

интересов и способностей, позволит значительно повысить качество дошкольного образования.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Растим и развиваем самых маленьких. Адаптационная модель воспитания детей от рождения до трех лет.-М.: Русское слово - учебник, 2022. — 96 с.
2. Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Младенческий возраст. - М.: Русское слово - учебник, 2020. — 128 с.
3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Медведева Яна Николаевна, воспитатель МАДОУ №37, г. Армавир

Детское образовательное учреждение и семья, кажется, два понятия очень просты и отношения между ними всегда протекают легко и непринуждённо. Но если посмотреть в глубину, то можно увидеть, что работы в этом направлении остаётся всё также не мало. Для педагога, например, сначала нужно организовать процесс общения с семьёй, чтобы лучше понимать ребёнка, его традиции и привычки. Для семьи, всё наоборот, им важно желание ребёнка, удовлетворён ли он педагогом, с радостью ли ходит в детский сад. Так родитель понимает, смог ли педагог найти подход к ребёнку, профессионален ли он в своей области. Ребёнок – это отражение отношений в семье. Как говорил советский педагог В.А. Сухомлинский: «Ребёнок – это зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

Современные эксперты в области дошкольного воспитания считают, что основа воспитания, «фундамент» лежит на родителях, как они «поливают» своего ребёнка, какие витамины «закладывают в него», так он и растёт. Все остальные социальные институты обязаны дополнять их воспитательную деятельность.

Вернувшись к началу статьи и затронув сам термин взаимодействие, можно сказать, что сам термин появился не так уж давно. Он включает в себя такие понятия как чувства, общение, мысли, переживание. Взаимодействие в педагогике рассматривается с разных сторон:

- как способ и условие функционирования системы образования, обеспечивающее взаимозависимость отношений и связей её элементов;
- как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями (взаимодействиями), в планировании общей деятельности.

Формирование личности ребёнка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определённой нравственной позиции – это сложный педагогический процесс. В его основе лежит правильное, гармоничное развитие чувств.

Правильное воспитание ребёнка — это результат продуктивной совместной деятельности ДОУ и семьи. Целью всех форм взаимодействия с родителями является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объедине-

ние их в один коллектив, воспитание потребности делиться своими проблемами друг с другом и решать их сообща.

Основная задача при взаимодействии образовательного учреждения и семьи – это прежде всего воспитание у ребёнка нравственных чувств, которые в свою очередь связаны с формированием у детей этических представлений. Когда у детей отсутствует такое представление, когда ребёнок не знает «что такое хорошо и что такое плохо» это будет мешать ему контактировать с окружающими его людьми. Отсюда – капризы, слёзы, негативное отношение к требованиям взрослых, как родителей, так и педагогов. Одного требования «нельзя ругаться, нельзя драться, нельзя говорить плохие слова» - недостаточно, чтобы пробудить у детей эти чувства.

Одного нравственного воспитания у детей будет мало для того, чтобы он вырос морально подготовленным к взрослой жизни. Тут перед ДОУ и семьёй появляется новая задача – ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание уважения к трудящемуся человеку, приучение к труду. Всё это возникает на примере совместной работы ДОУ и семей (при покраске детских участков, ремонте группового помещения). Современные семьи считают, что ребёнок дошкольного возраста не готов к трудовым поручениям, отсюда выплывает фраза «Я сама всё сделаю, а ты пойди лучше поиграй, мультфильм посмотри». А почему не сделать наоборот и не сказать, «Давай ты поможешь мне в уборке, а потом мы вместе выберем интересную тебе игру или мультфильм». Тем самым мы даём понять ребёнку, что после труда, наступает интересное времяпрепровождения. Совместный досуг образовательной организации и родителей с детьми – самая любимая часть в воспитании эмоционального чувства у детей. Очень любимы такие праздники как «Новый Год», «23 февраля», «8 Марта», «Папа, мама и я – спортивная семья». Такой вид совместной деятельности приводит к полному пониманию того, что семья без ДОУ и ДОУ без семьи не всегда могут друг без друга взаимодействовать. Совместная подготовка к праздникам, участие родителей в оформлении выставок, благоустройство участков для прогулок, помогают ещё больше сблизить родителей и детей, приобщить их к традициям русского народа, расширяет возможность в участии жизни детского сада.

Ещё одно важное направление в воспитании ребёнка – это сочувствие. Сочувствовать – означает понимать чувства и мысли другого человека, способность сопереживать. В ДОУ интересно для детей изготовление кормушек. Дети понимают, что нужно любить и беречь природу. Всё это несёт в себе эмоциональную отзывчивость, возможность родителей учувствовать в жизни детского сада. Сочувствие, которое выражается в активной, бескорыстной помощи другому человеку – одно из первых пробуждающихся у дошкольников гуманных чувств.

Подводя итог, хочется прибегнуть к словам В.А. Сухомлинского, который обращается к детям: «…В своей мечте я вижу вас взрослыми людьми, мои дорогие дети. Каждого из вас я вижу мужественным патриотом, человеком с честным и горячим сердцем, ясным умом, золотыми руками». А это в свою очередь продукт совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Список литературы

1. Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. — 2011. — № 4. — С. 41—50.
2. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мельникова Ольга Алексеевна, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай

В стремительно меняющемся мире одни профессии становятся особенно популярными, другие могут исчезать совсем. Только профессия педагога сохраняет свою неизменность. С учетом требований нового времени она меняет свое содержание, условия труда, качественные составляющие.

Профессиональный стандарт педагога должен стать основополагающим механизмом, который улучшит качество педагогической работы, определяет необходимый объем и направление подготовки, повышения квалификации или переобучения, что способствует более конкретной связи между профессиональными навыками педагога, его должностными обязанностями и оплатой труда, основанными на результативности его работы. Он устанавливает объективные критерии для профессиональных действий, знаний и навыков, а также уровня профессионального образования, необходимого для этой деятельности.

Развитие сферы образования требует от педагогов глубокого понимания инновационных тенденций в современной системе образования. Это включает в себя знание основных принципов традиционного, развивающего и личностно-ориентированного подходов к обучению, понимание сути педагогической технологии, овладение интерактивными методами и формами обучения, умение определять критерии технологичности. Важным навыком, который должен обладать педагог, является умение целеполагания, проектирования и диагностирования, а также разработки оптимальной авторской методической системы. Для этого необходимы развитые дидактические, рефлексивные, проектировочные и диагностические умения. Педагог должен быть способен анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также эффективность применяемых педагогических технологий и своей общей деятельности.

Понятие «профессионализм» ассоциируется с высоким уровнем теоретических знаний индивида, подкреплённый необходимым набором профессионально важных практических умений и навыков, позволяющих успешно выполнять свои служебные обязанности, предъявляемые той или иной конкретной деятельностью. Под профессионализмом современного педагога педагогическая наука понимает высокий уровень его квалификации, который соответствует требованиям профстандарта и заключается в гармоничном сочетании набора необходимых компетенций, позволяющих успешно реализовывать в процессе педагогической деятельности, имеющиеся профессионально важные качества педагога. Если педагог желает выполнять свою работу на должном уровне, он должен

периодически посещать курсы повышения квалификации, которые позволят педагогу узнать много нового: методические приемы; знания, благодаря общению с коллегами из других учебных заведений.

Для успешной карьеры и профессионального роста в образовательной сфере необходимо не только молодым специалистам, но и опытным работникам посещать курсы повышения квалификации. Специализированные образовательные центры предлагают гибкий график обучения, который позволяет работникам продолжать свою профессиональную деятельность, не отрываясь от работы. Кроме того, сейчас очень популярны дистанционные курсы, которые обеспечивают доступ к обучению в любое удобное время.

Сейчас организация курсов повышения квалификации предоставляет возможность получать образование в домашних условиях, т.е. дистанционно. Прохождение таких курсов, а также тренингов и семинаров, направленных на развитие профессиональных навыков работников в сфере образования, является необходимым для поддержания конкурентоспособности. Они имеют важное значение в образовательном процессе, поскольку именно через обновление стандартов образования формируется новый формат педагогической деятельности. В настоящее время отмечается необходимость педагогов: творческих, компетентных, способных к развитию своего личного потенциала. Современному педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них. Повышая свой профессиональный уровень, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который продолжается всю жизнь.

Базовое свойство, которое является основой для профессионального успеха педагога, заключается в его творческом потенциале, который проявляется в его способности быть креативным и инновационным в выполнении своих обязанностей. Вместе с тем, ключевым элементом профессионализма является педагогический опыт. Предполагается, что многолетний опыт работы педагога обеспечивает глубокие и всесторонние знания и навыки, которые необходимы для успешного осуществления образовательного процесса. Содержание профессиональной компетентности педагога, который формирует учебно-воспитательную среду, определяется его квалификацией.

Степень сформированности профессиональной компетентности педагога определяется целым рядом компетенций, среди которых можно выделить следующие:

-интеллектуально-педагогическая, представляющая собой умение педагога успешно использовать в своей педагогической деятельности, имеющиеся теоретические и практические знания и опыт с целью эффективного обучения и воспитания, а также умение осваивать и успешно реализовать инновационные методы и технологии;

-коммуникативная, выступающая одним из важнейших профессиональных составляющих личности педагога. Данный вид профессиональной компетентности проявляется посредством умения педагогического работника осуществлять эффективные коммуникации с детьми, их родителями и коллегами, а также сопереживать их эмоциональному состоянию и выражать сострадание им;

— рефлексивная-это умение педагога не только контролировать поведение своих воспитанников, но и свои собственные эмоции и стрессоустойчивость, умение управлять психическим состоянием человека в целом.

Особо следует выделить такой востребованный в настоящее время вид компетенции современного педагога, как информационная компетентность, под которой наука об образовании понимает универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи любой информации, умение обобщать и систематизировать ее, превращая в знание. В более широком понимании информационную компетентность также можно представить, как способность интерпретировать, систематизировать, критически осмысливать и анализировать информацию, а также применять ее в практических целях. Эта компетенция необходима для успешной работы в условиях современного информационного общества, где доступ к информации является ключевым фактором развития и профессионального роста. В настоящее время, для педагогов, недостаточно в своей работе просто полагаться на идеи личностно-развивающего образования. Необходимо постоянно обновлять методы, вносить новые идеи, учитывая реальные требования к уровню образования. Это подразумевает, что современный педагог должен быть владеющим всеми известными педагогическими технологиями обучения.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации: методические рекомендации для образовательных организаций / под ред. М.И. Солодковой. Челябинск: ЧИППКРО, 2015.

2. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография// Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

3. Юркова О. В. Современные подходы в повышении профессиональной компетентности педагогов учреждений компенсирующего вида в условиях работы ресурсного центра // Вестник. - 2015. - №2.

4. Якушева С. Д. Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст.: М. - 2015.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЁЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мингалева Наталья Ивановна, старший воспитатель

Пономаренко Ольга Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 9 МО Каневской район

На современном этапе развития образования детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему, где с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой стороны педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуаль-

ных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Новые задачи, стоящие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников, помогающими ему решать образовательные задачи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского сада решается в трех направлениях: работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом; повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей – один из самых важных факторов развития, воспитания и социализации дошкольников.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания. Основные задачи работы: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому необходимо начинать с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии. Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера *методов активизации* родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К *методам формирования педагогической рефлексии*, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы работы с семьей: "Круглый стол" по любой теме; тематические выставки; консультации специалистов; устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; семейные проекты "Наша родословная"; открытые занятия для просмотра родителей; интеллектуальные ринги детей и родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы; родительская гостиная; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и др.

В настоящее время активно используется *метод проектов*, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. *Досуговые формы* – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в изменении характера взаимодействия педагогов с родителями, многие из которых становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Очень многое для ребенка зависит от

складывающихся в ДОУ профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились. Всей своей работой сотрудники ДОУ должны показать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Список литературы

1. Евдокимова З., Додокина Н.В., Кудрявцева Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.
2. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. -СПб.: Детство-Пресс. - 2013.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ.- М.: Аркти, 2005.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Назаренко Елена Ивановна, учитель трудового обучения
ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковская

«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью.
Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»
В.А. Сухомлинский

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного обучения и воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации, трудовому обучению и профессиональному самоопределению.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения может быть успешным, если представляет собой хорошо выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- Создание условий для включения родителей в деятельность школы;
- Использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- Организация родительских собраний;

- Повышение педагогической, правовой, информационной культуры участников образовательного процесса;
- Создание единого информационного пространства, способствующего взаимодействию педагогов, детей, родителей.

В современных условиях трудовое обучение и воспитание есть процесс вовлечения ребенка в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи ему минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у него творческого практического мышления, трудолюбия и положительного отношения к труду. Трудовое обучение и воспитание имеет также своей задачей осуществление начального и профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, положительного отношения к целям, процессу и результатам труда.

Для решения этих задач школа-интернат создает условия для детей с особыми образовательными потребностями для воспитания качеств труженика, гражданина, формирует у них основу общей культуры и предоставляет возможность овладеть доступными и востребованными профессиями. В системе коррекционно – образовательного обучения и воспитания большую роль играет профессионально – трудовая подготовка учащихся как основа их дальнейшей социальной адаптации и профессионального самоопределения. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к труду – это важнейшая составляющая комплекса мероприятий, направленных на формирование целостной личности, обладающей качествами, необходимыми для успешной интеграции в социально - экономическую жизнь общества. Положительных сдвигов в подготовке к труду детей данной категории можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Включение школьников в реальный труд является наиболее прогрессивной формой трудового обучения, позволяющей непосредственно участвовать в создании материальных ценностей, производственных отношениях и зарабатывать средства для удовлетворения личных потребностей. Важное значение имеет знакомство с профессиями родителей, экскурсиями, расширяющие кругозор учащихся, позволяющие им уточнить свои интересы и профессиональные склонности, формирующие такое нравственное отношение, как уважение к чужому труду. Считается, что первоначальный, самостоятельный практический производственный опыт позволяет лучше понять себя: свои способности, нравственное состояние, направленность интересов. Он является способом самопознания и трудовой закалки, создает основу для овладения любой профессией в будущем.

Поэтому учителям в школе и родителям в семье необходимо развить у ребенка нравственное отношение к труду, понимание своего общественного долга, полезности, необходимости трудиться, развивать гражданское сознание, умение приносить пользу себе и людям. Важную роль во взаимодействии школы и семьи в решении задач трудового обучения и воспитания играет деятельность педагога, который должен строить воспитательную работу опираясь на семью, координируя и дополняя в своих действиях, направ-

ленных на развитие трудовых способностей у учащихся, трудовое воспитание в семье. В связи с этим педагог должен обладать педагогическими навыками в области развития трудовых способностей у детей. Например: посещение предприятий где трудятся родители, где дети непосредственно ознакомятся с производственным трудом. У учащихся разовьется интерес к труду, возможно кто-то из них задумается о будущей профессии. Такое взаимодействие школы и семьи в трудовом обучении и воспитании является очень эффективным методом наряду с трудовым воспитанием в семье.

В качестве критериев трудовой воспитанности школьников выступают такие показатели, как высокая личная заинтересованность и производительность труда, отличное качество продукции, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда, трудовая, производственная, плановая, технологическая дисциплина, нравственное свойство личности - трудолюбие.

Трудовое обучение и воспитание в семье и школе лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности, в верном служении России.

Список литературы

1. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.
2. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка //Начальная школа. - 1999, №3. – 59 – 61с.
3. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – М.: Феникс, 2008. – 57 с.
4. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991, 126 – 132с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Никулина Мария Алексеевна, воспитатель
Сметанина Валентина Ярославовна, воспитатель
МАДОУ детский сад №178 «Солнечный круг», г. Краснодар

С момента своего рождения, ребенок попадает в социальный мир, растет в нем и развивается. В первую очередь под социальным миром имеется в виду семья. Именно в семье закладываются основные нормы и правила поведения в обществе. По мере взросления ребенок знакомиться и осваивает новое, расширяется круг его общения. Члены семьи – это уже не единственное окружение, ребенок начинает посещать детский сад, дополнительные кружки. И все же именно семья несет ответственность за воспитание и формирование полноценной личности.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений очень важно наладить контакт не только с детьми, но и с их семьями.

Именно в семье ребенок находит примеры для подражания, именно здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно – здоровое поколение, то должны делать это вместе – детский сад, семья и общество. Взаимодействие детского сада, педагогов с семьями воспитанников - это способ организации совместной

деятельности, осуществляющаяся на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Большую роль при формировании взаимодействия педагогов ДОУ и родителей играет эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей. Для педагога важны не только педагогические знания, но и человеческие качества. Они необходимы, чтобы выстроить партнерские отношения с семьями воспитанников. Для педагогов образовательных учреждений важно постоянно поддерживать контакт, иметь обратную связь с родителями, знать привычки и особенности семей и воспитанников. Работа воспитателя должна основываться на доброжелательном и вежливом общении, воспитатель должен уметь грамотно говорить, выражать свои мысли, уметь найти индивидуальный подход к каждой семье, быть семье воспитанника партнером, а не наставником.

Работа по взаимодействию воспитателя с родителями реализуется через различные формы взаимодействия. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

К традиционным относятся родительские собрания, конференции и прочее. На родительском собрании ведущая роль принадлежит воспитателю. На собрании необходимо раскрыть цели и задачи конкретного собрания, ознакомить с особенностями жизни группы, решить главные вопросы. Также к традиционным формам можно отнести наглядно – информационные методы (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и т.д.).

К нетрадиционным формам взаимодействия относят: совместные досуги, праздники, мастер – классы, дни открытых дверей, конкурсы, показы занятий и т.д.

В нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста, мы используем такие нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников, как мастер – класс и туры выходного дня.

Мастер-классы для родителей – одна из более эффективных форм работы с семьями, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваясь знаниями и опытом. Так мама воспитанницы из нашей группы, решила провести мастер- класс по изготовлению «Рождественского ангела», где она рассказала историю возникновения, о том, что ангелы обладают сверхъестественными возможностями и могут принести счастье в дом. И после рассказа принялись к изготовлению ангелов. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов, могут использовать полученные знания в домашних условиях. У родителей появляется интерес к совместной деятельности с детьми и желание проводить с ними больше времени.

Тур выходного дня – спортивное мероприятие «Здоровая семья», которое проходило на спортивной площадке жилого комплекса. Целью мероприятия было доставить детям и их родителям удовольствие от совместного мероприятия, способствовать положительных эмоций, чувства взаимопомощи, пропагандировать значение физической культуры, как средство от любых болезней, выносливости и совместных игр с родителями. Такие мероприятия проходят на одном дыхании, все участники получили отличный

заряд бодрости, море положительных эмоций, а самое главное общение в непринужденной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

Таким образом, хочется отметить о важности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Нетрадиционные формы работы с родителями помогают наладить тесный контакт между всеми участниками образовательного процесса, помочь родителям понять важность и структуру образовательного процесса, наладить контакт «родитель-ребенок-воспитатель».

Список литературы

1. Детский сад: научно – методический журнал для педагогов и родителей от А до Я. – 2014. – №2.
2. http://detsad112.ru/DOC/2018_1/metod-posobie_ehffektivnye_formy_s_semej.pdf

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Омарова Елена Ивановна, педагог дополнительного образования
Власенко Лариса Евгеньевна, воспитатель МБДОУ №12 «Аленушка», пос. Псебай

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать свою деятельность. «Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие» [3, 67]. Однако, от отношения семьи к дошкольному учреждению зависит насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками. Активное участие родителей в образовательном процесс преимущественно помогает развитию дошкольника.

Поэтому не менее важная роль в воспитании и развитии ребенка отводится микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, как к личности, мировоззрение в целом, его поведение в различных сферах деятельности и общественной жизни. Также известно, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. [2, 23]. Однако, родители в связи со своей занятостью не всегда могут уделять детям много внимания, поэтому постепенно у ребенка возникает дефицит внимания и отсутствие уважения к нему. Педагоги в детском саду не всегда могут организовать личный подход к ребенку из-за ряда причин: большое количество детей в группе, компетентность педагога.

Многие отечественные ученые и педагоги занимались данным вопросом, такие как Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.А Маслова, А.А Бодалев и др. По мнению Т.А Макаровой, в семье существуют возможности для вовлечения ребенка в повседневную, хозяйственную, досуговую, воспитательную деятельность, опосредованное привлечение их к труду родителей. Д.Б. Эльконин отмечал, что для гармоничного развития ребенка, становление его нормальной самооценки рядом с ребенком должен находится авторитетный для него и принимающий его взрослый.

Поскольку родители заинтересованы прежде всего в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОУ предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. При этом родители должны убедиться, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их собственного ребенка. [3, 44].

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы - это родительские собрания, лекции, практикумы, анкетирование, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.д., так и нетрадиционные. Например, в нашей группе используется «почтовый ящик». Это ящик, в который родители опускают свои записки с идеями, предложениями, пожеланиями воспитателям, специалистам. Не всегда у родителей есть время, чтобы обсудить какой-то вопрос, поэтому и было принято решение поставить почтовый ящик, где на родительском собрании можно обсудить все моменты. Воспитатели и специалисты стараются улучшить взаимосвязь между ДОУ и родителями всевозможными методами.

Конечно, у этой медали есть и обратная сторона. Некоторые родители считают, что воспитанием их ребенка должен заниматься детский сад, которому они доверили своего ребенка. Дома поощряют увлеченность ребенка к телефонам, компьютерным играм, лишь бы не мешали взрослым. Такие родители считают, что родительских собраний вполне хватает, а то и вовсе их игнорируют.

Есть родители, которые, напротив, считают, что лучше воспитателя знают, как нужно воспитывать ребенка и пытаются диктовать свои взгляды. Они обычно не прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателя, даже могут пойти на открытый конфликт. Редко, но встречаются и такие родители, которые испытывают постоянное недовольство, что в детском саду «неправильно» воспитывают их ребенка. Постоянная критика работы воспитателя в семье приводит (особенно в старшем возрасте), в свою очередь, к осложнению взаимоотношений ребенка и воспитателя.

В последнее время возросло число неполных и «неблагополучных» семей. Причины у всех разные. Когда ребенка воспитывает один родитель (чаще мамы), то на первое место становится вопрос материального обеспечения. Стараясь обеспечить себя и ребенка, у мамы практически не остается времени на полноценное общение с ребенком, вникнуть в его проблемы и интересы. Основная забота о развитии ребенка ложится на дошкольное учреждение. В этом случае поддержка ДОУ очень значима. Гораздо труднее дошкольному учреждению взаимодействовать с неблагополучными семьями. В такой семье очень высок риск угрозы для ребенка не только в эмоционально-психологическом, но даже в физическом плане. Таких семей немного, но они требуют к себе особого внимания и особого подхода.

Несогласованность педагогических позиций воспитателя и родителей становится одной из причин сложности работы с ребенком в детском саду, малоэффективности их педагогического взаимодействия. А ведь главным в работе любого ДОУ являются сохране-

ние и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Нужен прочный союз педагогов и семьи. Необходимо ДОУ проявлять инициативу в привлечении родителей к участию в жизнедеятельности сада. Они должны стать первыми помощниками и союзниками воспитателя. Только продуманная и целенаправленная работа дошкольного учреждения в тесной связи с семьей способна решать поставленные перед ним задачи.

Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. - 2005. - №6. - С.66.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. - 100 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Онипченко Олеся Владимировна, учитель-логопед
ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковская

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями». Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель –родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок. Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья- разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни. Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Детство –важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, -от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой. Взаимодействие с семьей –одна из актуальных и сложных проблем в работе

школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Сотрудничество педагогов и семьи- это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрезаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- Единым объектом (субъектом воспитания);
- Общими целями и задачами воспитания детей;
- Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к школьной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

ГБОУ школа –интернат станицы Старолеушковской осуществляет свою деятельность по АООПОО ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. В образовательном учреждении обучается 178 детей из разных станиц и хуторов района. Территориальная удаленность от школы мест проживания семей обучающихся становится причиной затруднений в организации взаимодействия.

Так как же построить работу педагогов школы –интерната и родителей в таких условиях? Прежде всего, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что школа всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при

работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Важные моменты: все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, мы стараемся эстетично оформить, содержание регулярно обновляем, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет. Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей, картинки-символы), содержание предлагаемого материала должно быть интересно родителям.

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение-сравнительно молодой. В основе взаимодействия ОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Для реализации данного направления очень важным направлением работы является ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА как инструментарий для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью школы-интерната и результатами процесса воспитания. С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об учреждении используем следующие методики:

- выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг;
- педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения;
- исследования удовлетворенности родителей работой школы.
- профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей;
- запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг;
- взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения образования.
- Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка.

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ.

Формирование позиции ответственного и осознанного родительства должна развиваться в процессе открытого диалога школы и семьи, участия родителей в планировании воспитательной работы класса и школы, деятельности органов самоуправления (родительского комитета, совета общественности по месту жительства), общественных клубов и ассоциаций, а также при включении в другие совместные дела.

Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по проведению работы с родителями в данных направлениях, который мы успешно используем.

Родительское собрание – основная форма работы с семьей, проводится с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям. Предполагает обсуждение актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогических центров, центров социальной защиты, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, представителей заинтересованной общественности.

Консультация (индивидуальная и групповая) для родителей – советы, разъяснения по какому-либо вопросу воспитания и развития личности ребенка. Могут носить психологический, педагогический, юридический, медицинский характер, сочетаться с другими формами работы с родителями.

Встреча с администрацией, учителями класса проводится ежегодно. На этой встрече педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания. Выясняются запросы родителей и возможности сотрудничества.

День открытых дверей – открытое мероприятие в образовательном учреждении, которое позволяет родителям (друзьям, родственникам) непосредственно знакомиться с условиями образования детей в школе в ходе различных видов педагогической деятельности (проведения факультативных занятий, заседаний клубов, тренировок спортивных секциях, занятий в объединениях по интересам и др.).

Родительский день – открытое школьное мероприятие для родителей, которое часто является синонимом Дня открытых дверей. Позволяет родителям учащихся познакомиться с работой школы, поучаствовать в мастер-классах или других мероприятиях. На современном этапе развития информационного образовательного пространства действуют просветительские сайты «Родительский день», организованы страницы на сайтах учреждений образования, которые содействуют самообразованию родителей и решению актуальных проблем воспитания. Их работа позволяет родителям познакомиться с различными аспектами развития личности ребенка, а так же обсудить их с единомышленниками на форуме.

Родительский всеобуч – форма работы с широким охватом родителей, проводится с целью повышения их психолого-педагогической культуры, ответственности за воспитание детей, предупреждения или преодоления актуальных проблем воспитания в семье, обучения и развития личности учащегося. Предполагает программу системных последовательных действий (мероприятий) и применение соответствующих технологий в условиях реального или виртуального образовательного пространства (интернет-ресурсы).

Вечер вопросов и ответов - форма работы с родителями, которая проводится на основе опроса родителей, с учетом выявленных проблемы по различным аспектам воспитания учащихся.

Диспут – обсуждение педагогами и родителями в неформальной обстановке проблем воспитания детей.

Конференция по обмену опытом воспитания детей - тематическое мероприятие, где может обсуждаться один или несколько актуальных вопросов, а также представляться положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Лекторий для родителей – форма педагогического просвещения, которая способствует ознакомлению с теорией и практикой воспитания на современном этапе, повышению их педагогической культуры, выработку конструктивных подходов к воспитанию детей. Лекторий проводится по специально разработанной программе. Для чтения лекций и консультаций могут привлекаться узкие специалисты и наиболее подготовленные педагоги.

Круглый стол - форма обсуждения актуальных проблем воспитания учащихся. Во время таких встреч родители и педагоги на равных оказываются за общим столом. Предполагается ограниченное число наиболее активных участников, выступающих с докладом. Ведущий обеспечивает условия для эффективного диалога, сохранность смысловой конвы мероприятия в ходе обсуждения злободневных проблем; высказывание различных точек зрения, мнений, для поиск возможных путей выхода из сложных ситуаций.

Виртуальная гостиная - форма дистанционного самообразования и взаимодействия с семьей, это интерактивная и креативная среда, которая является вариантом виртуализации взаимодействия школы и семьи.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и школы в процессе воспитания. Актуальная задача деятельности школы – обеспечить взаимополезный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.

Список литературы

1. Батура И.Н. Взаимодействие семьи и школы как условие педагогической поддержки // Праблемы выхавання. - 2005. - № 3. - С. 41-44.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск: Асар, 2003. - 288 с.
3. Волковская Т.Н. Возможные способы организации педагогической работы с родителями в условиях специальных детских учреждений // Дефектология. - 1999. - №4. - С. 66.
4. Гуриненко Е.Н. Влияние семьи на формирование и развитие личности ребенка // Психологическая студия. - Витебск, 2008. - Вып. 2. - С. 68-72.
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Панченко Ольга Ивановна, воспитатель,
Каблучёва Оксана Дмитриевна, воспитатель МАДОУ №23, г. Армавир

В процессе работы над развитием навыков здорового образа жизни в дошкольном возрасте необходимо решать ряд задач, одна из которых – это воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Однако взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Детский сад может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Семья и детский сад в ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический. Каждый ребенок имеет право быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач в образовательной деятельности, в играх, в спорте. В настоящее время в связи с катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения особенно остро встает проблема здоровья подрастающего поколения. В ДОУ задача сохранения и укрепления здоровья детей всегда была и остается приоритетной. Это обусловлено еще и тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению, к восприятию учебных нагрузок в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

Дети до 7лет практически постоянно находятся в детских дошкольных учреждениях, и именно они имеют особое значение для формирования здоровья, физических и психомоторных способностей, интеллекта, памяти, необходимых для личностного становления. Реализация основ здорового образа жизни, помимо выполнения рационального жизненного распорядка и усвоения детьми правил гигиены, включает и социокультурные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Это придает ра-

боте дошкольных учреждений новое качество, позволяет выработать нетрадиционные подходы к формированию здорового образа жизни.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного проблему можно решить через следующие задачи**:**

1. Улучшить показатели здоровья, физической подготовленности, воспитанников ДОУ.
2. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
4. Способствовать развитию интереса у детей и родителей к занятиям физической культурой.
5. Повысить активность родителей в вопросах физического воспитания детей.
6. Сформировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки здорового образа жизни.
7. Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.

При планировании совместной работы с семьями необходимо придерживаться основных принципов, которые позволяют нам более последовательно реализовать содержание и методику с работы с родителями.

1. Принцип единства, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Соблюдение данных принципов позволило приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных игр, а так же помогло в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Тесному сотрудничеству родителей и ДОУ помогают следующие формы работы:

информационно – аналитические: анкетирования, опросов, тестирования, индивидуальных бесед с родителями для выявления их потребности, жизненных принципов, компетентности, культуры.

наглядно – информационные: стенды, уголки здоровья в группах, папки-передвижки, открытые физкультурные занятия, просмотры утренней гимнастики. На информационных стендах для родителей в группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления, такие как «Растим детей здоровыми», «Движение - основа здоровья», «Как проводить закаливание ребенка дома», «Основы здорового питания» и т.д.

-познавательные формы- консультации, семинары-практикумы, на которых провожу обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления. Родителям предлагаю комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, органов зрения, пальчиковые игры, разные виды гимнастик. Присутствуя на занятии, родители видят приёмы обучения, виды движений, физкультурное оборудование, которое можно использовать в домашних условиях.

- досуговые формы совместно с физ. инструктором мы проводим с родителями досуги, праздники: «Недели здоровья», турпоходы, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Вместе со спортом». По содержанию совместные спортивные праздники – это физические упражнения, весѐлые эстафеты, подвижные игры, загадки, встречи со сказочными героями, неожиданные сюрпризы, показательные выступления детей. В ходе совместных праздников создаём благоприятные условия не только для физического развития, укрепления здоровья всех участников, но и для формирования между родителями и детьми отношений, основанных на любви, взаимопонимании, творчестве.

Конечно, важное значение имеет планирование работы с родителями по результатам на будущее. Оно включает в себя совместное обсуждение планов на будущее. Может проходить после организации мероприятий, в форме анкетирования и личного общения.

Сотрудничество с родителями воспитанников позволило снизить уровень заболеваемости в дошкольном учреждении, повысить грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, а следовательно, приобщить детей к здоровому образу жизни.

Воспитание здорового ребенка работа непростая, но необходимая. Следует помнить о том, что она будет проходить успешнее при условии тесного взаимодействия, сотрудничества образовательного учреждения и семьи; если будет вестись целенаправленно, систематически; если ребенок будет выступать не объектом воспитательного процесса.

Список литературы

1. Левина М.И. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ // Концепт. – 2014. – Т. 12. – С. 51.

2. Хробостова Н.В. Создание условий для здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 22-46.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Пономарева Инна Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 55, г. Армавир

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое
предшествующим поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом.
С. Михалков

Начинать патриотическое воспитание необходимо с раннего возраста, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к дому, семье, Родине, краю. Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям родной культуры с раннего возраста – самый естественный и правильный путь патриотического воспитания, воспитывающий любовь к Родине.

Сегодня патриотическому воспитанию необходимо уделять как можно больше времени. Как бы ни менялось общество, всегда необходимо воспитывать у подрастающего поколения любовь и гордость за свою страну. Пример взрослых, особенно близких людей, играет решающую роль в нравственно-патриотическом воспитании. Родители являются главным примером для подражания детей, как и конкретные факты из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, отцов). Чем больше у родителей и детей общих занятий и интересов, тем сильнее влияние взрослых на ребенка, тем больше сила их примера, тем крепче контакт между старшим и младшим поколениями, тем успешнее воспитание.

Воспитатели и родители должны как можно раньше пробудить в детях любовь к своей стране и сформировать в них те черты характера, которые сделают их достойными людьми и достойными гражданами своей страны. Взаимодействие с семьями воспитанников в нашем ДОУ осуществляем в сотрудничестве с родителями, с пониманием того, что они имеют приоритет в воспитании и социализации своих детей.

В своей работе с семьями по воспитанию детского патриотизма использую как традиционные, так и не традиционные формы. Например, виртуальные информационные группы (VKMessager, Telegram, WhatsApp) и социальные сети (ВКонтакт). В группе Telegram имеется группа «Воспитываем патриотов», куда родители присылают фотографии своих семейных экскурсий по городу (городам России), походы на природу и различным достопримечательностям, делятся своими впечатлениями.

Совместно с родителями организуем целевые прогулки к памятникам и мемориалам, среди которых «Вечный огонь», Памятник морякам-кубанцам. Ежегодно 9 мая мы посещаем братскую могилу партизан и советских воинов, где возлагаем цветы и почитаем минутой молчания.

Посещали с детьми краеведческий музей, в котором была открыта выставка «Блокадной памяти страницы», посвященная блокаде Ленинграда. Основой выставки были вещи блокадников, которые в дальнейшем переехали в Армавир, музыкальные пластинки тех лет, письма из блокадного Ленинграда и фотографии откровенно показывают ужасы блокады. Дети внимательно слушали, рассказ экскурсовода, с любопытством рассматри-

вали экспонаты. Это позволило формировать эмоционально-личностные отношения детей к ценностям культурного наследия.

Общими усилиями с родителями детей собрали художественную литературу, соответствующую возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечестве и др. Беседы о произведениях позволяют упражнять детей в нравственных поступках, учат их словесному выражению сочувствия, сопереживания, а самое главное показывают детям, что ласковое, доброе слово действует быстрее и эффективнее, чем физическая сила. Используя аудио и видео материалы, они слушают музыкальные произведения о родном крае.

Привлекаю родителей к тематическим выставкам посвященные памятным датам, где родители постепенно стали не просто наблюдателями, а активными участниками.

Создание развивающей среды имеет решающее значение в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Большую роль в создании среды взяли на себя родители группы, в которой ребёнок может быть увлечён изучаемым материалом, выполнять разнообразные задания, побуждающие к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.

В заключении можно сказать, что для решения задач нравственно-патриотического воспитания – главными участниками образовательного процесса являются семья и педагоги дошкольного учреждения. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать настоящего патриота своей страны.

Список литературы

1. Комратова Н., Грибова Л. О гражданском воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание. - 2013.-№ 10.
2. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: Целевой творческий практико-ориентированный проект. -Волгоград: Учитель, 2016.
3. Павельева Е.А., Шепилова Н.А. Организация работы с семьей в аспекте патриотического воспитания дошкольников//Психология и педагогика: методология, теория и практика. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2015.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОУ И СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И МОБИЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРАХ

Рест Ирина Сергеевна, воспитатель

Каблучева Оксана Дмитриевна, воспитатель МАДОУ №23, г. Армавир

В утверждённой приказом федеральной образовательной программе дошкольного образования от 25 ноября 2022 года в пункте №26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» говориться о главных целях взаимодей-

ствия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста. К ним относится:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Поэтому в настоящее время необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье. Максимальное вовлечение семей воспитанников возможно только при использовании нетрадиционных форм или индивидуализации взаимодействия.

Решающую роль в решении данного вопроса играет своевременный и адекватный обмен информацией, касающейся всех направлений дошкольного образования. Появление и массовое распространение информационных и телекоммуникационных технологий коснулось и педагогов, и родителей.

В нашей статье рассмотрим несколько основных технологий и средств, которые мы используем, как интерактивные формы взаимодействия, для повышения эффективности работы педагога с родителями.

Мессенджеры. В настоящее время развивается сервис, в рамках которого родители оперативно информируются о ходе и результатах обучения индивидуально по каждому дошкольнику. С этой целью применяются короткие телефонные сообщения *(SMS).*

На сегодняшний день доступно множество приложений для мобильных устройств (смартфоны, планшеты), которые позволяют бесплатно обмениваться сообщениями, аудио- и видео-звонками в этих приложениях. Для совместной работы с родителями воспитанников нами используются: «WhatsApp» и «Telegram».

Например, в группе «WhatsApp» мы выкладываем свои видео с развивающими заданиями, мастер-классы на разные темы. Родители выкладывают фото и видео с моментами выполнения домашних заданий и их совместной деятельности с детьми дома или на прогулке.

Так же мы с ребятами готовим видеопоздравления к праздникам: Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Создаем видеоряд с фотографиями детей и их поделками к тому или иному празднику, с наложением тематического музыкального сопровождения. Снимаем видеоролики детей с рассказыванием тематических стихотворений. И всем этим творением делимся с родителями в нашем телеграмм канале. Размещение фото и видеоматериалов, как в мессенджерах, так и в социальных сетях проводится с согласия родителей.

Создание закрытых групп в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Большинство родителей пользуются этими сайтами. Закрытая группа — это сообщества, доступ к материалам, которых ограничен для сохранения конфиденциальных данных и доступен только участникам этой группы.

Администратор группы размещает необходимую информацию, консультации, рекомендации педагогов в вопросах воспитания и обучения детей, фото и видеоматериалы досуговых мероприятий, утренников, режимных моментов.

Родители получают возможность комментировать размещаемые в сети материалы, обсуждать те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей и педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Несомненно, в работе педагога с родителями важно использовать социальные сети – «ВКонтакте», «Одноклассники», различные мессенджеры –«WhatsApp» или «Telegram». Но у них у всех есть свои ограничения.

Наиболее эффективной из существующих форм дистанционного общения педагогов с родителями является работа на образовательной платформе Zoom. Zoom - это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться с родителями воспитанников, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой и подгруппой детей и родителей в режиме реального времени. Используется педагогами для проведения онлайн - встреч, для проведения индивидуальных и групповых тренингов или консультаций, проведения мастер-классов, родительских собраний и просто для общения педагогов с воспитанниками и их родителями.

В нашей статье мы хотели бы рассказать, как организовать дистанционное родительское собрание с использованием платформы ZOOM за 5 шагов.

Во-первых, вам нужно скачать и установить данную платформу, зарегистрироваться.

Во-вторых, готовим текст выступления (план) и презентацию запланированной темы. Планируем конференцию на платформе на определенный день и время (если это нужно).

В-третьих, извещаем родителей заранее, чтобы большинство смогли выделить на это время и установить платформу.

В-четвертых, в назначенное время подключаемся к конференции, создаем допуск родителям.

В-пятых, проводим собрание, отвечаем на интересующие родителей вопросы.

Следует подчеркнуть, что при всех вышеописанных формах интерактивного общения родителей и педагогов, необходимо прививать всем участникам взаимодействия чувство этики общения, самоуважения и уважения к собеседнику.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые интерактивные формы взаимодействия, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их актив-

ного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: Белый Ветер, 2011.

2. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. -Балаково, 2011.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Рипка Елена Викторовна, воспитатель, МБДОУ - д/с № 12 х. Бойкопонура

Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО имеет огромное значение для достижения поставленных целей и способствует обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей, повышению их компетентности, созданию единого подхода к воспитанию и развитию детей. Открытость, гибкость и индивидуальный подход позволяют достичь наилучших результатов в реализации ФОП ДО и содействовать успешному развитию каждого ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников в дошкольных учреждениях имеет большое значение и считается одним из важных составляющих успешного воспитательного процесса. Вот почему:

1. ***Продление воспитательной работы.*** Работа семьи и дошкольного учреждения должна быть согласована и продолжаться на протяжении всего периода воспитания и обучения ребенка. Сотрудничество семьи и учреждения позволяет объединить усилия в достижении общей цели - успешного развития ребенка.

2. ***Обмен информацией.*** Взаимодействие с семьями позволяет учреждению получить ценную информацию о ребенке: его интересах, потребностях, особенностях темперамента и т. д. Это позволяет педагогам лучше понять ребенка и создать индивидуальный подход в его воспитании и обучении.

3. ***Участие родителей в воспитательном процессе.*** Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения включает участие родителей в жизни учреждения, их активное участие в мероприятиях, консультациях и совместных проектах. Такой опыт обогащает педагогический процесс и позволяет детям видеть взаимодействие своих родителей с учреждением, что создает положительную образовательную атмосферу.

4. ***Снижение стресса.*** Для детей посещение дошкольного учреждения может быть стрессовым, особенно в начале периода приспособления. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения помогает детям чувствовать себя более комфортно и получать поддержку не только от педагогов, но и от своих родителей.

5. ***Обеспечение связи между учреждением и семьей.*** Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения позволяет обеспечить своевременное информирование родителей о деятельности и достижениях их ребенка. Родители также могут регулярно общаться с педагогами и получать обратную связь о развитии своих детей.

Активные инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) имеют большое значение для достижения поставленных целей. Главная задача педагогического коллектива дошкольного учреждения заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в области образования и здоровья детей.

Одной из инновационных форм взаимодействия является создание сети групп поддержки семей. Это может быть специальная группа, которая объединяет родителей с детьми определенного возраста и помогает им обмениваться опытом, получать советы и поддержку от опытных педагогов. Такие группы позволяют родителям решать совместно важные вопросы воспитания и развития детей.

Также активное взаимодействие с семьями может осуществляться через организацию тематических семинаров, тренингов и мастер-классов. На таких мероприятиях родители могут получить информацию о передовых методах воспитания и образования, а также узнать о современных научных исследованиях в этой области. Это помогает повысить компетентность родителей и создать единый подход к воспитанию и обучению детей как в условиях ДОО, так и в семье. Помимо этого, детский сад может организовывать ежемесячные или квартальные встречи с родителями, где они могут обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием и образованием их детей. Это также может быть время для родителей, чтобы познакомиться друг с другом и обмениваться опытом.

Детский сад может предложить родителям обучающие программы, которые помогут им лучше понять и поддерживать развитие своего ребенка. Это могут быть лекции или семинары о психологии детства, развитии речи или навыках родительства. Некоторые детские сады предлагают родителям доступ к онлайн-платформам или приложениям, которые позволяют им получать информацию о ежедневной деятельности и прогрессе своего ребенка в режиме реального времени. Это может включать фотографии, видеозаписи, отчеты о прогрессе и другую полезную информацию.

Детский сад может предлагать индивидуальные консультации с педагогами или психологами для родителей, которые хотят получить дополнительную поддержку и совет по воспитанию своего ребенка. Детский сад может приглашать родителей принимать активное участие в планировании и организации различных мероприятий, таких как праздники или экскурсии. Это помогает родителям чувствовать себя более включенными в жизнь сада и влиять на процесс образования своего ребенка.

Все эти инновационные формы взаимодействия с семьей воспитанников в детском саду способствуют установлению и поддержанию сильных партнерских отношений между родителями и педагогами, что в конечном итоге благоприятно влияет на развитие и успех детей. Одним из успешных примеров активного взаимодействия также является

создание виртуальных площадок для общения родителей и педагогов, где можно обсудить интересующие вопросы, получить поддержку и рекомендации. Такие площадки, созданные в виде онлайн-форумов или социальных сетей, позволяют обмениваться информацией и опытом в удобное для родителей время.

Однако, чтобы использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями стало эффективным, необходимо учитывать особенности каждой семьи и их потребности. Педагогический коллектив должен уметь создавать комфортные условия для родителей, проявлять понимание и гибкость в работе с ними.

В заключение, использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО имеет огромное значение для достижения поставленных целей. Оно способствует обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей, повышению их компетентности, созданию единого подхода к воспитанию и развитию детей. Открытость, гибкость и индивидуальный подход позволяют достичь наилучших результатов в реализации ФОП ДО и содействовать успешному развитию каждого ребенка.

Список литературы

1. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ// Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Романовская Анастасия Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи, оказываются перед уникальными вызовами, требующими особого внимания и тщательного изучения детско-родительских отношений. Нарушения речи могут варьироваться от легких дислексических трудностей до серьезных афазий или других сложных проблем коммуникации. В этом контексте, основной целью исследования является не только выявление особенностей самого нарушения, но и понимание того, как оно влияет на взаимодействие между родителями и ребенком.

Семейная среда считается одним из важнейших факторов в развитии ребенка, и родители играют ключевую роль в поддержке его физического, эмоционального и социального благополучия. В случае нарушений речи родители сталкиваются с необходимостью адаптировать свой подход к воспитанию, обеспечивая поддержку и развивая стратегии, способствующие эффективному общению с ребенком. В этом контексте, изучение детско-родительских отношений в семьях с детьми, столкнувшимися с нарушениями речи, предоставляет ценные инсайты, способствующие более глубокому пониманию влияния этих отклонений на динамику семейной динамики.

Данная статья стремится рассмотреть, как психологические, эмоциональные и социальные аспекты детско-родительских отношений в семьях с нарушениями речи влияют на общую адаптацию и развитие детей. Для достижения этой цели предполагается использовать множество методов анализа, включая наблюдение, опросы и анализ семейных динамик, с целью выявления факторов, которые могут оказывать положительное или отрицательное воздействие на воспитание и общение в семьях с детьми, сталкивающимися с нарушениями речи.

Семейная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья во многом находится в зависимости от качества детско-родительских отношений. Гармоничные, соответствующие полномочиям и потребностям ребенка, такие отношения являются необходимым условием образования готовности и способности ребенка к относительно самостоятельной жизни, а вдобавок снижают риск социальной дезадаптации в будущем [1]. Появление в семье ребенка с отклонениями в психофизическом становлении создает сложную стрессовую ситуацию, дезорганизует межличностные отношения, не соблюдает привычный уклад жизни ее членов. В связи с этим персональные особенности и характеристики личности родителей во многом определяют нрав социализации и успешной адаптации такого ребенка в жизни. И. Р. Граматкина акцентирует внимание, что для коррекции недостатков психического развития "особых" детей, оптимизации процесса и итогов их социальной адаптации, прежде всего, необходимо изменить чувство к ним представителей ближайшего социального окружения, в частности родителей [2].

В работе В. М. Волковой и Е. В. Хлыстовой выявлено, что на личностное и чувствительное развитие детей с нарушениями слуха оказывает влияние как сенсорная, так и фамильная депривация, что может быть причиной формирования тревожности как стабильной характеристики личности [6]. Контроль и симбиоз - преобладающие стили воспитания сих детей-подростков. Родители считают их неспособными и дефективными и подбирают такую стратегию воспитания, которая более "удобна" для них самих, но неблагополучна для их детей. Авторы отмечают, что родители, воспитывающие детей с нарушениями слуха, тяготеют реализовывать эти стратегии, стремясь в какой-то мере компенсировать дефекты человека ребенка, и в этом случае происходит нарушение удовлетворения базовой спросы детей - потребности в безопасности.

Е. А. Ольхина, основываясь на данных проделанного исследования, выявляя причины проблем во взаимоотношениях детей с нарушениями зрения и их опекунов, в качестве основной называет отсутствие у родителей необходимых умений в области специальной психологии. Л. К. Фомина, проанализировав рисунки ребят со сложными нарушениями развития, обнаружила, что практически во всех семьях подопытных деформированы внутрисемейные отношения, конфликтные ситуации, симбиотические взаимосвязи, низкая самооценка их членов, а также выявлена чрезмерная соотнесенность ребенка к матери на фоне снижения значимости отца.

Семьи, воспитывающие ребят с расстройствами аутистического спектра (РАС), составляют особую группу в контексте задач формирования детско-родительских

отношений. Помимо всех вышеперечисленных веяний, характерных для отношений между детьми с ограниченными возможностями самочувствия и их родителями, в отношениях между ребенком с РАС и родителем наблюдается чувственная отстраненность ребенка и несформированность родительской позиции взрослого [3].

В особой психологии проблему социализации и отношения умственно отсталых ребят к различным представителям социальной среды изучали О. К. Агавелян, Н. Л. Коломинский, В. Ф. Мачихина, Н. П. Павлова, Е. И. Разуван и иные. Так, О. К. Агавелян указывает на низкий уровень мотивации межличностных взаимоотношений, недифференцированность межличностного познания, недостаточную адекватность восприятия и отношения к людям у ментально отсталых школьников. А. Г. Удодов пишет, что для умственно отсталых ребят характерны трудности в познании личностных качеств других людей и образовании дифференцированного отношения к ним.

В психологии признано, что совместная деятельность членов семьи на рисунке обыденно характеризует хорошую семейную ситуацию. В 48 % рисунков детей с задержкой психического становления и 69 % рисунков детей с нормальным интеллектом изображены ситуации общей деятельности членов семьи. Большинство испытуемых с задержкой психического становления объединяют в ситуации совместной деятельности лишь нескольких членов семьи или изображают их единично друг от друга. В то же время ни на одном из рисунков не обнаружено составных частей, указывающих на враждебность в семейных отношениях. Важно отметить, что детские игры, чьи мать и отец принимают участие в их воспитании, делают ударение на изображении в своих рисунках членов семьи, при этом фактически не детализируя предметы окружающего пространства. В то же время дети из неполных семей заполняют место своих рисунков изображениями различных предметов предметного тест, что может свидетельствовать об их стремлении компенсировать недостаток эмоционального взаимодействия в семейном окружении физическим благополучием [4].

Результаты методики Р. Гилла показали, что в обеих группах подопытных преобладают отношения ребенка с матерью. Об этом свидетельствуют что же касается высокие показатели шкалы у 54 % умственно отсталых детей и у 57 % перпендикулярно развивающихся, следовательно, для большинства детей, независимо от уровня их умственного развития, мать является самым близким человеком. В обоих группах испытуемых отмечаются низкие показатели по шкале "эквивалентность к отцу" (7 % у умственно отсталых и 10 % у нормально развивающихся детей), "прикосновение к братьям и сестрам" (5 % у умственно отсталых и 8 % у нормально развивающихся ребят), "отношение к бабушке и дедушке" (по 5 % в каждой группе испытуемых). В то же минута часть испытуемых в обеих группах проявила стремление к уединению: 22 % ментально отсталых детей и 20 % их нормально развивающихся сверстников. Данный звезда можно связать с началом подросткового кризиса, с переосмыслением дети всей системы межличностных отношений, в том числе внутрисемейных, собственного места и роли в ней. В то же время при задержке психического развития воспрещается забывать о

сниженной потребности таких детей во взаимодействии с иными, в том числе близкими людьми, что является специфической особенностью их психического становления [5].

Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребят с нарушениями речи, предоставляет глубокий инсайт в сложные связи между различными аспектами развития детей и стратегиями воспитания, использующимися родителями. Анализ данных позволяет сделать несколько основных выводов, которые могут служить основой для дальнейших изысканий и практических рекомендаций.

Во-первых, выявлено, что эмоциональная составляющая детско-родительских отношений в семьях с детьми, столкнувшимися с нарушениями речи, играет важнейшую роль в развитии ребенка. Родители часто вынуждены развивать дополнительные навыки эмпатии, терпения и понимания, чтобы эффективно поддерживать своего ребенка в преодолении трудностей в общении. Это также связано с укреплением эмоциональной связи между членами семьи.

Во-вторых, результаты исследования подчеркивают важность индивидуализированного подхода в воспитании детей с нарушениями речи. Родители, успешно взаимодействующие с ребенком, часто применяют индивидуальные стратегии, учитывающие уникальные потребности и способности каждого ребенка. Это включает в себя сотрудничество с профессионалами, разработку персонализированных учебных планов и постоянное обновление методов поддержки.

Третий важный вывод касается социальной адаптации. Дети с нарушениями речи, воспитываемые в поддерживающих и понимающих семейных средах, часто лучше справляются с вызовами социального взаимодействия. Открытость общества к разнообразию коммуникационных стилей и поддержка окружающих играют ключевую роль в формировании успешной социальной адаптации. В заключение, исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к воспитанию, ориентированного на уникальные потребности каждого ребенка. Родители, оснащенные знаниями и поддержкой, играют ключевую роль в создании благоприятного окружения для развития своих детей, способствуя их успешной адаптации и интеграции в общество. Данное исследование призывает к продолжению исследований в данной области и разработке ресурсов для семей, сталкивающихся с подобными вызовами.

Список литературы

1. Арамачева Л. В., Бадрутдинова Е. Р., Груздева О. В. Исследование особенностей материнского отношения к детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – №. 4 (54). – С. 108-117.

2. Рожнова В. В. К вопросу детско-родительских отношений в семье, имеющих детей с тяжелыми нарушениями // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2021. – С. 77-80.

3. Бричикова Т. Е. Взаимосвязь детско-родительских отношений и социализации дошкольников с общим недоразвитием речи // под ред. А. И. Савенкова. – 2022. – С. 129.

4. Леонова Т. Р., Кобазова Ю. В. Особенности работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного. – 2022. – С. 65.

5. Мерзлякова В. П. Организация воспитательной работы путем взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушениями речи // Наука и школа. – 2022. – №. 2. – С. 243.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Рудич Людмила Викторовна, воспитатель

Брилева Нина Валерьевна воспитатель МАДОУ №1 г. Приморско-Ахтарск

Многие педагоги с нами согласятся, что в последнее время родителей непросто приобщить в образовательный процесс и в целом к участию в жизни образовательной организации. Мы знаем, что первичная социальная микросреда для ребёнка – это, конечно же, семья, которая имеет огромное влияние на его развитие. В современном ритме жизни не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на своих детей. На это причины разные: одни - семьи не умеют воспитывать детей, другие - не хотят, третьи - не понимают, зачем это нужно, четвертые - работают, чтобы обеспечить свою семью, у многих родителей утерян опыт традиций семейного воспитания. Всё это приводит к проблемам в семье и к трудностям социализации ребенка в обществе.

Так как для формирования гармоничной всесторонне развитой личности ребёнка требуется взаимодействие семьи с ОО, так как тендем семьи и ОУ подразумевает совместное решение возникающих педагогических задач через общение и взаимодействие**.** Основой взаимодействия ОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей**.** Это всё предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Педагогический коллектив учитывает желание родителей и делает большой вклад и тогда у родителей возникает доверие к ОО. В работе с родителями используются разнообразные формы и методы работы. В ОО реализуют перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни образовательного учреждения. «Информационно-аналитические» анкетирование; опрос; «почтовый ящик».

Наглядно-информационные родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды; стенгазеты. Познавательные родительские гостиные; интерактивные ро-

дительские собрания; устные журналы; экскурсии. Праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Традиционными способами взаимодействия образовательной организации с семьей могут быть коллективными, индивидуальными, наглядно-демонстрационными. Коллективные: родительские собрания, круглые столы, конференции, экскурсии, анкетирование, дискуссии и т.п. Индивидуальные: беседы, консультации, заочные консультации и др. Наглядно-информационные: фотовыставки, выставка детских работ, стенды, папки-передвижки и др. Самая действенная форма - родительские собрания. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожелания родителей, особенностями реализуемых программ. Основная часть собрания может проходить в нетрадиционной форме и включать игровые элементы, практические упражнения, просмотр презентаций и социальных роликов, изучение буклетов и т.д. Собрания могут проводиться до 4-х раза в год. Круглый стол – это где участники свободно общаются на заданную тему друг с другом. Здесь можно показать открытое занятие в видеозаписи, организовать выставку литературы и т.д. Анкетирование – техническое средство конкретного социального исследования, включающее составление, распространение и анализ анкет (опросного листа) для получения каких-либо сведений. Проводится в начале учебного года, перед собраниями или по необходимости. Анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношений с ребенком и т.д. Педагогические работники с помощью анкетирования могут получить обратную связь от родителей по степени удовлетворенности оказанными образовательными услугами, получить информацию об эмоциональном фоне в учреждении, выявить конкретные запросы на оказание индивидуальной помощи.

Дискуссии предполагают сопоставление различных точек зрения на одну проблему. Консультации могут быть устными и письменными, плановыми и внеплановыми, с разнообразной тематикой. В заочном консультировании готовиться ящик или коробка для вопросов родителей, куда они могут опускать свои пожелания, претензии и т.д. Это может позволить родителям спросить то, что не могут спросить при прямом контакте. Информационный стенд для родителей в группе предназначен для обмена информацией по проблемам воспитания и обучения детей, знакомство родителей с планами на ближайшее будущее. Буклеты, листовки, памятки могут раскладываться в тетради, папки, дневники детей. Каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. Стенгазета, как правило, посвящена определенной теме и имеет постоянные рубрики (взрослым о детях, консультации специалистов, детские новости, наши победители и т.д.).

Таким образом, современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогу сплотить вокруг себя родителей. Ведь для формирования взаимодействия в ОО с семьями важно представлять

коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, сделает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

На педагогов, воспитателей и родителей возлагается миссия воспитания здорового всесторонне развитого человека готового самосовершенствоваться, принимать важные решения, быть свободным и толерантным, ответственным за себя, семью и государство. Только сотрудничество педагогов, родителей и детей способно обеспечить возможность наполнения жизни дошкольников социально значимым ценностным содержанием.

Список литературы

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
.2. Файзулаева, Н. В. Артемьева, Т. Н. Соломахина [и др.]. Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи // Молодой ученый. — 2017. — № 43 (177). — С. 121-122.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ

Сейдаметова Тамара Евгеньевна, старший воспитатель
МБДОУ д/с №19 МО г Новороссийск

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отзыва в душе родителей и не дают желаемого результата. Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания; как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детского сада, и для детей? Для решения этих вопросов предлагаю несколько нетрадиционных технологий, которые сделают родителей соучастниками всего педагогического процесса.

Для проведения первого упражнения нам нужно разбиться на три команды: 1команда – дети, 2 команда – родители, 3 команда – педагоги. Наша игра будет состоять из следующих заданий: 1. разминка для команд;
2. мозговой штурм; 3. аукцион идей; 4. составление синквейнов.

1. Разминка

Вопросы для первой команды. *Дети*	***Вопросы для второй команды.*** *Родители*	***Вопросы для третьей команды.*** *Педагоги*
1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка дошкольника ***(семье).***	**1**.В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? *(медицина, педиатрия, физиология,*	**1**.Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности у педагогов? *(помощь коллег, наставников, создание мотивации для дея-*

	психология, педагогика, риторика, и т.д.)	*тельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах)*
. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? *(совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками***).**	**2.** Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога? *(ограничения со стороны организма (снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний), недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности).*	**2.** Назовите методы изучения семьи? *(анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», и т.д.)*
3. Кто имеет право принимать участие в управлении образовательной организацией, родители или педагоги? (***родители и педагоги***)	**3**.Кто обязан развивать у обучающихся детей самостоятельность, инициативу, творческие способности*? (**педагоги**)*	**3**.Родители или педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья? ***(педагоги)***
4. Родители или педагоги обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка организации? ***(родители и педагоги)***	**4**.Кто обязан заложить основы физического нравственного и интеллектуального развития личности ребенка? (***родители***)	4. Родители или педагоги обязаны уважать честь и достоинство обучающихся детей? ***(родители и педагоги)***

2. Мозговой штурм.

Часто доводится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей. Ну, что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между

словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»? *Для того, чтобы раскрыть понятия взаимодействие и сотрудничество, каждая команда в течение 5 минут обсудит по 1 понятию* (*1 команда – взаимодействие)*, (*2 – сотрудничество*), (*3 – содружество*), по истечении времени представители группы выступят перед нами.

Вопрос для первой команды. *Дети*	***Вопрос для второй команды.*** *Родители*	***Вопрос для третьей команды*** *Педагоги*
«Взаимодействие» — совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.	**«Сотрудничество»** — это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин «сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.	**«Содружество»** — объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.

«Возможна ли взаимная дружба без общения, а, следовательно, и без взаимодействия?» (Конечно же нет) . Мы понимаем, что детский сад и семья, используя новые формы взаимодействия и сотрудничества должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

3. «Аукцион идей».

Каждая команда делится опытом работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ. (Время на подготовку 3 минуты).

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

— педагогическое просвещение родителей;

— включение родителей в деятельность группы, детского сада;

— изучение семей воспитанников;

Задания для команд: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в каждом блоке.

Задание для первой команды. Дети **Блок** Педагогическое просвещение родителей	***Задание для второй команды Родители*** **Блок** Включение родителей в деятельность ДОУ	***Задание для третьей команды. Педагоги*** **Блок** Изучение семей воспитанников
Задачи: Повышение педагогической грамотности родителей	**Задачи:** Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ.	**Задачи:** Оказание своевременной индивидуальной помощи семьям по тому или иному вопросу воспитания
Формы работы: (лекции, практикумы, семинары, беседы, консуль-	***Формы работы***: (круглые столы, дискуссии, конкурсы, выставки, беседы,	***Формы работы:*** (диалог, анкетирование, социалогический опрос, род. почта, психолого –

тации, конференции, работа творческих групп по интересам, открытые занятия).	соревнования, выпуск газеты, викторины, работа кружков, концерты, совместные мероприятия).	педагогическое просвещение родителей, подбор педагогической и художественной литературы, совместная деятельность родителей и детей).

4. Составление синквейнов.

В заключение предлагаю каждой команде составить синквейн. В переводе с французского «синквейн» — «пять строк» — ***стихотворени***е, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлектировать по какому-либо поводу. Правила написания синквейна таковы:

На *первой строчке* записывается одно слово **— существительное-** это и есть тема синквейна.

На *второй строчке* — **два прилагательных**, раскрывающих данную тему.

На третьей — **три глагола**, описывающих действия, относящиеся к теме.

На четвертой строчке **размещается целая фраза**, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, выказывает свое отношение к ней. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой.

Пятая строчка — это **слово-резюме**, которое дает новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

Синквейны являются быстрым и мощным инструментом для анализа, синтеза и обобщения информации. Важно делать эти упражнения систематически, целенаправленно и с определенными педагогическими целями. Кроме того, данный прием педагоги могут использовать во время проведения мероприятий для родителей с целью обобщения преподнесенной им информации. По синквейнам, составленными родителями, воспитатель может определить, точно ли и в полном ли объеме доведена до них необходимая информация, усвоены ли слушателями важные, ключевые понятия.

Таким образом, грамотное использование приемов педагогического общения позволит воспитателям и родителям избежать возникновения сложных ситуаций и объединить усилия в их важном и общем деле — воспитании и развитии детей. Думаю, эта информация будет полезной и поможет в организации взаимодействия образовательной организации и семьи.

Список литературы

1.Бубенцов В.Ю., Бубенцов Н.В. Пособие для подготовки и проведения Мозгового штурма.-М.: Соло-пресс, 2018.

2. Лузгина Д.Е. Синквейн как средство развития речевого творчества дошкольника/ под редакцией И.И. Клещук. – Ангарск: Просвещение, 2020.

3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. - Воронеж: Учитель , 2020.

4. Прохорова С. Ю., Нигматулина Н. В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.- М.: Скрипторий 2003, 2012.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ

Силаева Ангелина Викторовна, воспитатель МАДОУ №30 г. Армавир

Сотрудничество дошкольной организации с семьей является одним из основных принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО. Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Семья, являясь ближайшим социальным окружением ребенка, была, есть и остается носителем национальной культуры, традиционной народной педагогики и общечеловеческих ценностей. Именно семья является главным источником преобразования, возрождения, духовного развития общества, воспитания нравственности у подрастающего поколения. Л. С. Выготский отмечал, что семья – важнейший элемент социальной ситуации развития.

Однако, при незаменимости семьи в процессе воспитания, она не может полностью обеспечить гармоничное и разностороннее развитие ребенка. Педагоги – профессионалы более квалифицированно осуществляют обучение, развитие, воспитание детей. Следователь, семья и дошкольная образовательная организация, имея свои функции, не могут заменить друг друга, и должны взаимодополнять и сотрудничать друг с другом во время полноценного развития ребенка.

К. Д. Ушинский выстроил идеальную модель этого взаимодействия, он отмечал, что «…воспитание в детском саду и правильно поставленное семейное воспитание в педагогически образовательной семье будут способствовать успешной подготовке детей к школе».

Современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. От участия родителей в работе дошкольной организации выигрывают все субъекты педагогического процесса, и, прежде всего – дети.

Что же лежит в основе психологии доверия? Конечно, уважительное отношение родителей к воспитателю, основанное на наличии у педагога знаний и компетенций в вопросах воспитания. И тут немаловажным фактором выступают личностные качества сотрудника ДОО, такие как заботливость, доброта, чуткость, внимательное отношение к детям. Тем не менее, успех сотрудничества во многом зависит и от взаимных установок семьи и ДОО.

Для того чтобы у родителей сформировалась уверенность в хорошее отношение педагога к их ребенку, воспитателю необходимо научиться обращать внимание на положительные стороны ребенка уметь создавать условия для их проявления и привлекать к ним внимание родителей. Взаимодействие педагогов с родителями должно нести характер равноправия, ни одна из сторон не вправе указывать и контролировать другую.

Ребенок, поступая в образовательную организацию, уже обладает индивидуальностью, которая сформировалась у него в семье, и педагогам важно учитывать этот фактор. Если родителям и педагогам удалось установить доверительные отношения, то в результате совместной работы выигрывают все стороны образовательного процесса. Если родители с пониманием относятся к просьбам воспитателей принять участие в жизни группы, готовят совместно с детьми поделки к конкурсам, посещают открытые мероприятия, то им легче наладить взаимоотношения со своим ребенком. Но самое главное, что дети, находясь в едином образовательном пространстве, чувствуют себя комфортно, спокойно и уверенно, что благотворно сказывается на их взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод:

1. Современные дошкольные образовательные организации предполагают тесное взаимодействия всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.
2. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации может стать условием всестороннего развития ребенка в целом, так и отдельных качеств, например, самостоятельность, с опорой на возрастные особенности, свойственные ребенку младшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. Специалистам структурных подразделений ДОУ: в 2-х частях. – М., 2007. – 155 с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: 3-7 лет. – М.: Карапуз, 2001. – 264 с.
3. Балышева Е.Н. Я все умею сам! Практическое руководство для развития самостоятельности у ребенка. – СПб.: Литера, 2012. – 32 с.
4. Бочкарева О. Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Корифей, 2007. – 112 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Скорик Анастасия Владимировна, воспитатель МБДОУ№1, г. Армавир

Проблема взаимодействия детского сада и родителей является одной из наиболее значимых проблем современного образования. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки комплексного проектирования взаимодействия детского сада и семьи. Общеизвестно, что для большинства родителей проблема адаптации ребенка к детскому саду стоит достаточно остро. По мнению Е.В. Жердевой, поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно другим условиям, отличающимся от тех, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, иной стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуа-

цию. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент выхода ребёнка в детский сад, насколько серьёзные, хотя и не сразу бросающиеся в глаза последствия он может иметь. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Для снижения напряженности острого периода адаптации в детском саду функционирует система поддержки семьи в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Понятие «педагогическая поддержка» в отечественную науку было введено О.С. Газманом. Данное понятие он рассматривал как процесс индивидуального развития и саморазвития личности ребенка. Предметом педагогической поддержки О.С. Газман считал «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности».

М. Монтессори определяет педагогическую поддержку как «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».

Успешность педагогической поддержки, по мнению О.С. Газман, возможна при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребенку;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- соблюдение принципов конфиденциальности;
- доброжелательность и безоценочность;
-защита прав и интересов ребенка.

Следует отметить, что при поступлении ребенка в ДОО, в педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и родители воспитанников. Отсюда следует: чем больше педагог заинтересован в организации педагогической поддержки семьи, тем лучше будет осуществляться преемственность между семейным и общественным воспитанием.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из задач, поставленных в стандарте. В нашей ДОО присутствует своя специфика реализации данной задачи.

Основными принципами работы педагогической поддержки являются:

1. Индивидуальный подход к проблемам, возникающим у родителей в период адаптации;
2. Уважение к личностям воспитанников и его родителей;
3. Системность в организации взаимодействия;
4. Целенаправленность педагогической поддержки;

5. Творческий подход к организации взаимодействия ДОО и семьи.

Модель организации работы ДОО с родителями в период адаптации ребенка строится по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей в период адаптации детей раннего возраста.

2. Консультирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду.

3. Информационно-аналитическая деятельность (сбор и анализ данных о здоровье ребенка, о его интересах, сбор данных о семье, потребностях и запросах родителей).

4. Привлечение семьи ребенка к активному участию в деятельности ДОУ (совместное создание предметно-развивающей среды, игровое взаимодействие родителей и детей, досуговые формы организации общения).

Наша дошкольная образовательная организация предлагает следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в период адаптации детей раннего возраста, это:

- организация работы фокус-группы (обсуждение интересующих проблем родителей, обмен опыта)

- организация заседаний Семейного клуба (практическое взаимодействие педагогов ДОО и родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста);

- «почта доверия» (возможность анонимно задать интересующие вопросы специалистам ДОО и получить компетентные ответы);

- взаимодействие через электронные ресурсы – вебсайт, группа в соц. сети «Одноклассники» и «ВКонтакте» (возможность обмена опыта в режиме on-line).

В настоящее время все большую актуальность приобретает использование ИКТ-средств в организации взаимодействия с родителями. Общение через социальные сети, сайт образовательного учреждения, или иные интернет приложения (Telegram) дают некоторые преимущества:

-возможность обмена опыта в режиме on-line;

-экономия времени;

-доступность и открытость информации;

-установление общения в любое время и в любом месте;

-возможность получить ответы специалистов на интересующие вопросы, а также обмена опыта между родителями.

Вместе с этим свои преимущества не теряют и традиционные формы взаимодействия, такие как индивидуальные консультации, круглые столы, родительские собрания, составление наглядной информации.

Таким образом, система педагогической поддержки семьи в адаптационный период детей раннего возраста помогает организовать комплексную работу по воспитанию и обучению детей как в ДОО, так и в семье.

Список литературы

1. Газман О.С. Новые ценности образования / О.С. Газман, Р.М. Вейте, Н.Б. Крылова – М., 1995.
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. 2000. - №3-136 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 365 с.
4. Чакрян Т.К. Педагогическая поддержка в образовательной практике. - Ставрополь, 2008. - 89 с.

НАШЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сычева Лариса Анатольевна, старший воспитатель
Протченко Мария Васильевна, воспитатель
МБДОУ детский сад №12 «Аленушка», п. Псебай

Детство – это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. В этот период, когда ребенок такой беззащитный и доверчивый, рядом с ним находятся родители, которые являются первыми учителями и воспитателями для своих детей. Но наступает время, когда в жизни маленького человечка появляются люди, которые также отвечают за него, осуществляют воспитание и обучение, заботятся о его здоровье – это наши воспитатели. И если действия родителей и воспитателей не будут противоречивыми, а дополняющими и совместными, то усилия педагогов будут не напрасными, а ребенку будет легче адаптироваться к жизни, легче учиться в школе.

Теме взаимодействия между участниками образовательных отношений посвящено множество педагогических и психологических исследований. И проанализировав научные работы многих исследователей, можно сделать вывод о том, что понятие «взаимодействие» представляет собой процесс взаимного воздействия двух объектов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из принципов является взаимодействие Организации с семьей. Таким образом, взаимодействие между родителями и дошкольным учреждением является обязательным условием для обучения и воспитания дошкольников.

В нашем понимании, партнерство педагогов и семьи – это одни и те же цели воспитания. Участие родителей в жизни детского сада позволяет им увидеть мир с позиции ребенка, узнать, чем занимаются дети в детском саду, узнать сильные и слабые стороны своего ребенка, расширить свои педагогические знания и навыки. Поэтому именно перед педагогами стоит задача – организовывать взаимодействие семьи и детского сада так, чтобы непростое дело воспитания и обучения ребенка стало общим делом педагогов и родителей.

Мы считаем, что и воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Непонимание между семьей и детским садом всей

тяжестью ложится на ребенка. По опыту работы знаем, что для каждого родителя свой ребенок особенный, и они очень хотели бы, чтобы педагог постарался найти к нему подход. Да, это нелегко, с первого раза почти невозможно это сделать. Но нет смысла налаживать отношения с родителями, если не найден общий язык с ребенком. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен быть открытой системой.

Мы уверены, что личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии.

В профессиональной деятельности для организации взаимодействия с родителями нами был разработан План взаимодействия с родителями на текущий учебный год, предполагающий применение таких различных активных форм организации деятельности, как открытые мероприятия (это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье – одни родители с удовольствием организуют экскурсию, поход в лес, другие участвуют в оснащении педагогического процесса); некоторые родители включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми; родительские собрания, семинары – практикумы, мастер – классы, индивидуальные и групповые консультации и беседы, консультирование через информационные стенды, тематические мероприятия, Дни открытых дверей. Родители активные участники спортивных мероприятий, развлечений, клуба «Молодая семья», «Очумелые ручки», библиотека игр, участники в инновационной форме взаимодействия - проектной деятельности. В такие периоды работы родители, дети и воспитатели ощущают себя частью одного общего творческого процесса, который сближает, делает одной большой семьей.

Интересно родителям знакомиться с «Газетой для родителей», выпущенной самими воспитателями, в которой размещаются статьи на различные темы, а также решение педагогических ситуаций, веселые случаи из жизни детей в детском саду, смешные высказывания воспитанников. Большой популярностью у родителей пользуется «телефон доверия». С помощью него родители задают интересующие их вопросы, высказывают свои предложения и пожелания. Чтобы заинтересовать родителей, расположить их к себе, мы проводим родительские собрания в нетрадиционной форме: деловая игра, круглый стол, а иногда и посидеть за чашкой чая. Это помогает возникновению теплой, душевной обстановки, улучшению взаимоотношений между воспитателями и родителями, располагает к обсуждению возникших проблем.

В нашем детском саду работает консультативный центр, где каждый родитель может получить квалифицированную консультацию по вопросам развития, обучения и воспитания детей у психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника, воспитателей, медсестры.

Таким образом, участие родителей в каждом из последующих совместных мероприятий способствовало становлению их полноправными участниками образовательных отношений.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

2. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. — С-Пб.: Детство-Пресс, 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Тараненко Елена Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 6, г. Курганинск

В нашей стране 2024 год объявлен Годом семьи. В современных условиях развития системы образования одним из условий является грамотно выстроенное взаимодействие между образовательными учреждениями и семьей. Взаимодействие должно осуществляться не только в виде психолого-педагогической помощи семьям, но и путем активного вовлечения родителей в воспитательную деятельность детского сада, участиях их в развивающей образовательной работе с детьми.

Задача педагогов заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Преимущества такого подхода: родители начинают осознавать свою причастность к происходящему в группе, находят ответы на волнующие их вопросы, больше доверяют воспитателям. Присутствие родителей дает детям возможность получить больше внимания взрослых, что в свою очередь становится дополнительным стимулом к деятельности и развитию. Воспитатель должен более тщательно подходить к подготовке, выбору информации и иного материала для работы с детьми и родителями.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создание условий для участия родителей воспитанников в образовательной деятельности.

Инновационные методы взаимодействия с родителями:

1. *Информационно – аналитические формы*. Прежде всего, они предназначены на выявление интересов, запросов родителей, налаживание эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся: опрос, тесты, социальный паспорт, анкетирование, «почтовый ящик доверия», «телефон доверия».
2. *Познавательные формы взаимодействия с родителями.* Посещение семей воспитанников на дому; общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей «День открытых дверей»; тренинги; семинары-практикумы. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются родительские собрания нетрадиционной формы: «Педагогическая лаборатория», « Читательская конференция», «Душевный разговор», « Мастер класс», « Ток – шоу». «Семейный клуб».

3. *Досуговые формы.* Эта форма взаимодействия с родителями предназначена для установления дружеских, неформальных, конфиденциальных отношений между воспитателями и родителями, между родителями и их детьми.

Проводятся выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; совместные экскурсии и досуги; дни общения; дни добрых дел; праздники, развлечения и посиделки; театрализованные спектакли.

4. *Наглядно – информационные формы.* Это направление включает в себя: родительские уголки; папки передвижки; семейные и групповые альбомы; памятки – буклеты; фотогазеты; фотовыставки.

Использование разнообразных инновационных форм дает хорошие результаты. Родители становятся участниками всех мероприятий группы, активными и незаменимыми помощниками. Также они понимают, что это необходимо для развития их собственных детей.

Список литературы

1. Зыкова М.В. Развитие педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения// Вестник магистратуры. – 2020.

2. Максимкина Н.Г. Методы активизации родителей, вовлечение их в образовательную деятельность; создание образовательных проектов совместно с семьёй. -Коломна, 2022.

3. Григорьева А. А. Взаимодействие семьи и детского сада как важнейший фактор социализации личности ребенка. - Чебоксары: Интерактив плюс, 2016.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВСПИТСНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасенко Анна Григорьевна, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай

Семейные традиции — это присущие семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. В каждой семье существуют свои семейные традиции. Это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки его обитателей.

Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им решить их.

В семейных традициях заложена великая сила воспитания. Семья дает детям представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, семейный уклад в доме, атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребёнка идёт более успешно.

От сформированных у учащихся ценностных отношений к семье зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом и важнейшая задача педагогов – помочь им в этом. Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению учащимися понятий и представлений о семейных традициях.

В учреждениях дополнительного образования большая роль отводиться воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Используя разнообразные формы своей деятельности, учреждения дополнительного образования играют большую роль в социальном воспитании молодого поколения, способствуют приобщению детей к традициям народной культуры и традициям семьи.

Одной из значимых традиций семейного воспитания является почитание старшего поколения семьи. Привитие уважения и заботы к своим «корням» - основа формирования патриотического воспитания.

Привлечение ребенка к совместному труду, тоже является хорошей традицией, которая развивает трудолюбие, причастие ребенка к общему делу по созданию уюта и комфорта в семье, в доме – основа трудового воспитания.

Формирование семейных ценностей в учреждении дополнительного образования реализуются через такие мероприятия как:

1. Мероприятия информационно - просветительского характера (индивидуальные беседы, размещение информационных материалов на стендах учреждения, в социальных сетях, проведение консультаций).

2. Традиционные и календарные мероприятия (праздничные программы, акции, дни открытых дверей, мероприятия, посвященные календарным и памятным датам.).

3. Мероприятия, направленные на совместную творческую деятельность (мастер - классы по интересам, изготовление поделок на конкурсы, творческие мастерские, семейные викторины и др.).

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейных ценностей у учащихся, можно наметить следующие цели:

– повышение роли семейных традиций в становлении личности ребенка.

– создание условий для взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи по ознакомлению учащихся с миром семейных традиций;

– показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;

– воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Умело организованная и продуманная работа способствует эффективному усвоению учащимися понятий и представлений о семейных традициях.

На базе нашего учреждения реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Увлекательное краеведение», автором которой я являюсь. Программа рассчитана на детей 8-13 лет. Один из ее разделов посвящен воспитанию духовных ценностей через семейные традиции, ко-

торый так и называется «Я и моя семья». На его изучение отводиться 12 часов (5 часов-теория, 7 часов-практика). В содержание раздела входит:

1. «Семейный уклад в кубанских семьях».

Цель: формирование представлений о жизненном идеале семьи, возрождение нравственно- этических норм, ценностей и традиций семейного уклада.

2. «Роль семьи в жизни человека. Традиции в семье».

Цель: углубление представления учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы к близким, проведения праздников и организации совместного отдыха.

3. «Моя родословная».

Цель: составление генеалогического древа своей семьи. Познакомить детей с такими понятиями, как “родословная”, “поколение”, “предки”. Учить составлять первую ступень родословного древа.

4. «Герб семьи».

Цель: создание символа (герба) своей семьи. Вызвать интерес к истории своего рода, пробудить у учащихся желание создать герб своей семьи и презентовать его.

Занятия проводятся в форме бесед, Круглого стола, игр, практических занятий, викторин, коллективной творческой работы, изготовление поделок к праздникам, посвященным Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню пожилого человека.

Таким образом, роль семейных традиций в воспитании учащихся такова:

- воспитание в душе учащегося гармоничного образа семьи, семейных ценностей, гордости за свою семью, уважительного отношения к родным и близким;
- формирования интереса к истории своей семьи;
- воспитание чувства гордости за свою семью;
- воспитание уважения и гордости за священные семейные реликвии.

Все это способствует упрочнению взаимоотношений родителей и детей, воспитанию и сохранению семейных ценностей, сплочению детского коллектива. Главное, соблюдая и бережно передовая семейные традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни на долгие годы.

Список литературы

1.Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. - Минск, 1983.

2.Давыдов Д. А. Система семейных ценностей – неотъемлемый фактор сохранения и развития общества в современных условиях//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013.

3. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Семейные праздники: рецепт успеха. - Ярославль, 2006.

4. Царахова-Салбиева З.У. Роль семьи, традиций и обычаев в формировании семейных ценностей подрастающего поколения // Высшее образование сегодня. – 2010. – №2.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Токарева Ирина Сергеевна, социальный педагог
ГКУ СО КК «Новокубанский СРЦН» г. Новокубанск

Одним из направлений работы социального педагога является использование современных инновационных технологий в организации социально-педагогической деятельности как на уровне использования методических приемов, отдельных компонентов системы, так и целостной системы. Обращение к проблемам инноватики и выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли явилось результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе.

Инновационная деятельность в сфере образования и воспитания определяется специфическими приемами и технологиями, связанными с особенностями работы педагогов, назначением которых является повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей и подростков. Структура инновационной деятельности педагога включает следующие компоненты: мотивационно-целевой, креативный, технологический (операционный), рефлексивный (контрольно-оценочный) (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова).

Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям является одной из центральных в подготовке социального педагога, т.к. только адекватная целям инновационной деятельности мотивация может обеспечить осуществление этой деятельности и самораскрытие личности.

Мотивационный компонент инновационной деятельности рассматривают, как правило, в двух направлениях: с точки зрения места профессиональной мотивации в общей структуре мотивов и оценки отношения педагога к изменениям, т.е. оценки потребности в педагогических новшествах, их. восприимчивости. Исследователи выделяют четыре группы профессиональных мотивов преподавателя: материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации. Мотивы внешнего самоутверждения преподавателя проявляются в основном через положительную оценку окружающих. Мотивы самоутверждения также тесно связаны с самооценкой. Эти мотивы имеют большое значение в инновационной деятельности социального педагога, и их достижение существенно зависит от специфики самооценки.

Характерным для профессиональных мотивов является направленность инновационной деятельности социального педагога на воспитанников: стремление стимулировать их к большой активности, стремление развить творческие способности учащихся и др. На реализацию инновационной деятельности в случае профессионального мотива значительное влияние оказывает уровень творческого потенциала самого социального педагога.

Творчество в деятельности выступает как один из главных способов самореализации, самоактуализации, позволяя осуществлять выбор из многих путей «возможности роста». Такую деятельность отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании нового видения различных форм

социально-педагогической деятельности, способность и готовность к восприятию нового. Креативный компонент инновационной деятельности социального педагога включает знания и представления об особенностях и условиях выполнения этой деятельности, о ее требованиях к личности.

Технологический (операционный) компонент инновационной деятельности можно представить следующим образом: профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятие решения по использованию нового; формулирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшества; прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности; обсуждение с коллегами этапов введения новшества; разработка концептуальной основы и плана внедрения новшества; оценка результатов внедрения, рефлексия самореализации педагога.

Стержнем инновационной деятельности является процесс принятия социальным педагогом решения о введении новых социальных проектов, процесс выбора одной альтернативы из нескольких возможных. В такой ситуации на первый план выступают такие собственно психологические особенности процесса принятия решения, как мотивация принятия решения, ответственность за принимаемое решение, право выбора, возможность осознания, оценки и коррекции вырабатываемых решений и т. д. При этом педагог может располагать определенным количеством альтернатив социально-педагогической деятельности, и ему необходимо сделать выбор между ними, в другом случае он должен сам отыскать путь решения проблемы.

Важнейшим и необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности. Возможность педагога осуществлять рефлексию на целеполагание в инновационной деятельности зависит от следующих условий: от умения осознавать и управлять процессами целеполагания, разлагать их на составляющие, отслеживать эти процессы, что дает социальному педагогу возможность «видеть» себя на пути построения педагогической концепции, яснее представлять границы своих состояний и действий; от способности распознавать значимость инноваций для детей и родителей; от умения строить оптимальные алгоритмы творческой деятельности для достижения цели; от уверенности, гибкости, адекватности действий при анализе и оценке результатов и последствий достижения цели.

Рефлексия на деятельность в аспекте последствий введения новшеств предполагает проведение анализа изменения условий деятельности. Социальный педагог при этом должен уметь разделять свои и чужие оценки последствий внедрения новшеств, предусматривать дальние последствия.

Большое значение для успешности инновационной деятельности имеет способность педагога осознавать границы возможностей самореализации, изменять их в реальном действии или на мысленном уровне и переживать чувство успеха. На успешность деятельности кроме индивидуальных особенностей влияют социальные факторы, способности педагога к общению, эмпатии, осознание других людей, которые могут либо спо-

собствовать, либо тормозить инициативу. Осознание воздействия других является одним из условий реализации новшества, видения границ возможностей и отношения к ним.

В структуре инновационной деятельности социального педагога выделяется и организационно-методическая деятельность, содержанием которой является анализ и обобщение социально-педагогической деятельности; участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; накопление банка данных по методам социальной работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. Такое направление в работе социального педагога сопряжено с инновационной деятельностью, оно является пусковым механизмом, определяющим будущее инновационное исследование и развитие циклов инновационного процесса: зарождение идеи, целеполагание, разработку идеи, реализации нового, распространение и новшества.

Список литературы

1. Социальная работа с детьми группы риска /М.С. Мартынова и др.- М.: Социальный проект, 2003. – 273 с.
2. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт. - сост. Л.Д. Баранова.- Волгоград: Учитель, 2008.-187с.
3. Социальный педагог в школе / авт.- сост. И.Ю. Фоминичева. - Волгоград: Учитель, 2010. – 254 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Чистова Евгения Викторовна, воспитатель МАДОУ № 37, г. Армавир

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нём обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Семья – это уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости. Семья – это ещё источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Актуальным для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОУ играют важную роль в развитии и воспитании ребёнка. В настоящее время взаимодействие с родителями

воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно–образовательного процесса дошкольного учреждения. В нашем педагогическом коллективе осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям. Педагоги отмечают важность взаимодействия детского сада и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Они предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Обращают внимание на содержание работы с семьёй:

- единство в работе ДОУ и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Включение семьи как партнёра и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования ребёнка. В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы. В основе планирования лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а дошкольное учреждение поддерживает и дополняет их воспитательную деятельность. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

В детском саду создана специальная интерактивная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;

- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условий для диалога.

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнёрства, диалога, поощрения.

В детском саду создан семейный клуб. В отличие от родительских собраний, клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семья – это первая школа воспитания растущего человека. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она - целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Важно найти такую форму общения с семьёй, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь, в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей. На протяжении длительного времени мы проводили планомерную работу с родителями, подчинённую главной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья», решая при этом приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада;

При проведении анкетирования для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы, выяснили, что наиболее популярными являются совместные мероприятия с участием детей и родителей.

Целью семейного клуба является: установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого. Работая в рамках семейного клуба, мы убедились, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая ребёнку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребёнку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей - прекрасный фундамент для развития личности.

Список литературы

1.Бабаева Т.П., Михайлова З. А. Методические советы к программе «Детство».- СПБ. : Детство-Пресс, 2016.- 340 с.

2. Ельцова О. М., Горбачевская Н. Н., Терехова А. Н. Программа и руководство деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации прав ребёнка на игру, забаву, отдых, содержательное взаимодействие и общение. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005.-70с.

3. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношение в семье.-СПб.: КАРО, 2007.-160с.

4. Родина Н. Н. Детский сад и родители: проблемы взаимодействия // Вопросы дошкольной педагогики.- 2019. - № 8.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ

Шарабарова Анастасия Евгеньевна, воспитатель

Кузменкова Валерия Николаевна, воспитатель МБДОУ № 24 г. Армавир

Уже давно не является секретом тот факт, что игра для детей – и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания. В игре ребенок развивается физически, развивается сообразительность, находчивость, развиваются организационные навыки. Игры с соблюдением правил дисциплинируют, имеют большое организующее значение. Наше время - время процветания гаджетов, компьютеров. Дети «утопают» в море ненужной информации, просиживают часами и даже днями в смартфонах. И не только дети, но и их родители, тем самым теряя между собой духовную связь, теряя возможность установить дружеские, доверительные отношения. Многим родителям просто так удобно, чтобы ребенок не мешался.

Дети дома – это много труда, терпения, самоотдачи. В детей надо вкладывать силы и душу. В результате, что посеем, то и пожнем.

Русские народные игры являются бесценным сокровищем теории и практики воспитания. Правильно организованные и постоянно проводимые они формируют характер, волю, воспитывают патриотические чувства. Родители являются первыми участниками игр с детьми. Родителям важно и организовывать игры, и включаться в них. Такое участие взрослых доставляет детям много радости, а родителям дает возможность сблизиться со своим ребенком, стать его другом.

Русские народные игры отличаются своей простотой и доступностью их организации. Они не требуют какого-либо оборудования, специально отведенного места, времени. В народные игры можно играть и во время прогулки, и во время поездки, и в любое свободное время. Русские народные игры настраивают на желание общаться, вызывают у детей положительные эмоции и доверительные отношения. Игры несут в себе много юмора, шуток, радости. Есть игры-забавы с придумыванием нелепиц, каламбуров, со смешными движениями, выкупом «фантов».

Рассмотрим несколько русских народных игр, которые можно с успехом использовать в семье.

Игра «Почта» («Откуда и куда?»)

Участвует любое количество играющих. Каждый из играющих задумывает и называет громко какой-нибудь город. Остальные должны запомнить – у кого какой город. Начать игру может любой, изобразив звуки почтового колокольчика: «Динь-динь-динь!». Кто-нибудь тут же спрашивает: «Кто едет?» - «Почта». «Откуда и куда?» - «Из Москвы в Париж» (называть надо только те города, которые выбраны игроками). Отвечает тот, кто выбрал Москву, а следующий говорит обязательно тот, чей город – Париж: - А что делают в Москве? - Все ходят, копают картошку, - может ответить «приехавший из Москвы». Сразу все играющие, кроме «приехавшего», начинают изображать, как в «Москве копают картошку».

Задания должны быть смешными и по возможности трудно выполнимыми, так как с тех, кто не сможет этого изобразить, «приехавший» берет фант (любую вещь) и складывает на виду у всех. Теперь выбравший Париж говорит «Динь, динь!» и т.д. Игра продолжается.

В конце разыгрываются фанты.

Игра «Чепуха»

Выбирается водящий. Участники игры загадывают любые предметы (каждый-свой). Приходит водящий и задаёт участникам вопросы, в ответ на которые игроки должны назвать задуманный предмет.

Играющий, чей ответ более других подошёл к заданному вопросу, становится водящим.

Игра «Колечко, колечко»

Все сидят на лавочке. Выбирается водящий. У него между ладошек лежит колечко или другой маленький предмет. Остальные держат свои ладошки сомкнутыми. Водящий с колечком обходит всех и будто бы кладет им колечко. Но кому он положил, знает только тот, кому колечко попало. Другие должны наблюдать и догадаться, у кого находится этот предмет. Когда водящий скажет: «колечко-колечко, выйди на крылечко», тот, у кого оно есть, должен выскочить, а остальные, если догадались, задержать его. Если удалось выскочить, он начинает водить, если нет — водит тот, кто задержал. Причем задерживать можно только локтями, так как ладони остаются сомкнутыми.

Игра «Летает — не летает»

Эта игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы, ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т. д. При назывании летающего предмета все должны поднять пальцы вверх. Кто поднимет пальцы при назывании нелетающего предмета или же не поднимет при назывании летающего — платит фант, который затем «выкупает», выполняя какое-либо задание. Иногда играют и так: все становятся в круг и при назывании летающего предмета все игроки подпрыгивают. Если назван предмет нелетающий, они стоят на месте.

А еще такие игры, как «Узнай, кто?», «Молчаливое собрание», «Король в плену», «Но зато я», «Холодно – горячо», «Жмурки», «Садовник», «Клубок» и т.д. Народных игр очень много, интересных и зажигательных, и для малышей, и для детей постарше, и для детей школьного возраста, и даже для девушек и юношей. Но любовь к играм, к жизни деятельной необходимо закладывать в раннем детстве, начиная с семьи. Особое знакомство с народными играми ждет детей в детском саду. Воспитатели широко используют народные игры на занятиях, в повседневной жизни ребят, на прогулке, на праздниках.

С помощью игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, со взрослыми и окружающим миром. Используя в работе народные игры, воспитатели реализуют следующие задачи:

- Знакомят с народными праздниками, входящими в русский народный календарь; воспитывают желание хранить народные традиции.
- Развивают координацию движений, мышечный тонус, артистические умения.
- Способствуют развитию организаторских и творческих способностей.

При организации и выборе игры воспитатели учитывают многие факторы:

1. Возраст играющих.

2. Место для проведения игр. Игры могут проводиться в зале, комнате, просторном коридоре, на воздухе.

3. Количество участников игры. Можно разделить малышей: мальчиков и девочек, сильных и слабых, играющих и судей и т.д.

4. Наличие инвентаря для игр: мячи, скакалки, флажки и т.п. Во многие народные игры играют на улице («Салки», «Казаки-разбойники», Гуси-лебеди», «Коршун» и т.д.)

Такие игры полезны для здоровья, развивают детей физически, помогают становлению характера. Русские народные игры очень многообразны: детские игры, подвижные игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Русские народные игры увлекают и оказывают успокаивающее воздействие даже на большинство гиперактивных детей, помогают раскрыться «зажатым» и неуверенным в себе детям, с помощью народных мелодий и движений можно снять негатив, страхи, боязнь, раскрыть чувства и эмоции. В просвещении и повышении компетентности в области народных игр нуждаются родители.

Считаем необходимым в этом вопросе проводить анкетирование родителей, подборку игр и считалок, анализ литературы по данной теме, консультации для родителей о важности организации игр со своими детьми. Очень важно, чтобы родители также становились участниками педагогического процесса. Важно привлекать их к активному участию в жизни сада и в жизни своего ребенка. Для этого рекомендуем проводить семинары-практикумы для родителей, совместные утренники, советы музыкального руководителя в родительских уголках, привлечение родителей для исполнения ролей на утренниках, помощь в изготовлении костюмов, атрибутов, декораций, участие в показах кукольных спектаклей.

Часто бывает такое желание обратиться ко всем родителям с экранов телевизоров, смартфонов, компьютеров с призывом: «Дорогие родители! Любите своих детей, общайтесь с ними, играйте с ними как можно чаще. Что посеете, то и пожнете». Жизнь детей, наполненная народными играми, становится насыщенной, полной радости и впечатлений, которые остаются в памяти на всю жизнь.

Список литературы

1. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986.

2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2006.

3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: ВЛАДОС, 2001.

5. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду: сценарии спортивных праздников и развлечений. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Щеглеватых Анна Сергеевна, воспитатель МАДОУ №18, г. Армавир

Семья, по признанию ученых, одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В жизни каждого семья многолика: для одних — оплот, надежный эмоциональный тыл, сосредоточение счастья, для других — своего рода поле брани, где все ее члены бьются за собственные интересы, раня друг друга словом, невыдержанным поведением...

Оказывается, что люди, имеющие, по их собственным оценкам, хорошую семью, дольше живут, меньше болеют, продуктивнее трудятся, более стойко переносят жизненные невзгоды, общительнее и доброжелательнее по сравнению с теми, кто не сумел создать нормальную семью, сохранить ее от распада. Семья незримыми нитями связана с жизнью общества, от которой прямо или косвенно зависят многие процессы, происходящие в семье. И современная семья, переживающая кризисные явления, «больна» теми же недугами, что общество в целом, значительно сдает свои педагогические позиции.

Ни для кого не секрет: взаимодействие воспитателя и родителей, детского сада и семьи необходимо. Но в жизни оно встречается довольно редко. Почему? На этот вопрос непросто ответить. Причин много.

Во-первых, родители, как правило, не считают себя в полной мере ответственными за воспитание и развитие своих детей. «Мы родители, кормим, даем все, что можем, а воспитывают и учат пусть в детском саду и школе» — так считают они. Налицо снижение родительских, в полном понимании этого олова, функций. Наверно, это примета времени... Отсюда отсутствие интереса к тому, что делается в ДОУ. Да, родители заняты, загружены. Но разве это может стать оправданием того, что миссия быть первыми воспитателями своего ребенка снижена до нуля?!

Во-вторых, родители зачастую считают дошкольное детство, важным периодом становления личности, не придавая ему такого же значения как школе. Может быть, и так: родители уверены, что их ребенок в детском саду временно, на какой-то короткий срок, и у них нет интересе общению с воспитателем.

Еще одно обстоятельство, мол, стать причиной отчуждения — отсутствие взаимопонимания и единых взглядов на ребенка и его воспитание у самих родителей. Мама, к приме хотела бы сотрудничать, но папа останавливает ее, и наоборот.

Следующая причина — низкая педагогическая компетентность родителей. Это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальной ситуацией.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей будет эффективнее, если:

- нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи будут использоваться в комплексе с традиционными;

- в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение родителей к воспитанию своих детей.

Одной из форм работы с родителями в нашем детском саду стала организация клуба «Веселая семейка». Его работу строим под девизом: «Моя семья — моя радость».

Наша общая цель: воспитать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих своих близких детей дошкольного возраста остается актуальной на протяжении всего периода становления системы образования.

Для сплочения родителей между собой, для улучшения связей между родителями и педагогами мы предложили довольно необычное мероприятие. Каждая семья выпустила стенгазету под заголовком «Вот мы какие!», где в шутливой или серьезной форме, в стихах или прозе были описаны семейные увлечения. Очень интересной получилась выставка семейных альбомов. Заседание клуба превратилось в чудесный праздник, в котором приняла участие каждая семья. Показали свои таланты и дети, и родители.

Дети высказали свое мнение, как они понимают; что такое «мир семьи»:

- родной дом, уют, тепло;
- взаимопонимание, любовь, уважение;
- праздники, традиции.

Взрослые постарались объяснить детям: чтобы в семье царили мир и дружба, надо помнить три важных правила:

- уважай старших и люби их;
- позаботься о младших;
- не забывай, что ты в семье помощник.

В нашем детском саду очень часто проходят различные конкурсы. Интересно прошел конкурс «Выставка - зимняя сказка». В связи с приближающимися новогодними праздниками родители совместно с детьми создавали и мастерили поделки, а также участвовали в оформлении Новогодней сказки в группе. Все поделки получились интересными и совершенно отличными друг от друга.

Целью проведения подобных мероприятий является сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей, а также развитие у ребят познавательного интереса, креативности и желания к соревновательным действиям.

Опыт работы с родителями показал, что позиция родителей и ДОУ стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания. Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Щербина Екатерина Александровна, воспитатель
Парфёнова Ирина Максимовна, воспитатель
МАДОУ №1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск

Наступает пора, когда малышу нужно идти в детский сад. Это один из самых волнительных моментов как для детей, так и для их родителей. Малыш покидает знакомую среду: любимая комната, игрушки, родные люди. Родители также переживают, невольно

возникают вопросы: готов ли мой ребёнок на такой серьёзный шаг? Сможет ли найти общий язык с другими детьми, взрослыми? Как к нему будут относиться в детском саду?

Любой педагог с пониманием и уважением относится к решению родителей отдать ребёнка столь раннего возраста (от 1,5 лет) в дошкольное учреждение. Ведь нужно понимать, что семья и ДОУ - два важных института в процессе социализации ребёнка, а также комплексного становления личности.

Взаимодействие родителей воспитанников раннего возраста и воспитателей всегда остаётся одним из актуальных вопросов. Это регулируется и ФГОС, в котором говорится о важности создания благоприятных условий развития воспитанников ДОУ в соответствии с их индивидуальными, возрастными особенностями, а также способствовать развитию творческого потенциала каждого ребёнка и взаимодействию с другими детьми, взрослыми, окружающем пространством.

Что же необходимо знать о процессе адаптации в ДОУ, для этого нужно учитывать особенности психофизиологического развития детей от 1,5 до 3 лет. Так, например, большинство авторитетных советских физиологов, психологов и педагогов (Н. М. Щелованов, Ю. А. Аршавский, Д. А. Эльконин, А. А. Люблинская, С. М. Громбах и др.) выделяют первые 3 года жизни в особый период, который называется периодом раннего детства. Период раннего детства (ясельная группа) имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, требующих создания для детей этого возраста специальных условий окружающей среды. Основной особенностью периода раннего детства является наиболее интенсивный темп развития. Быстро происходит физическое развитие, и чем меньше ребенок, тем интенсивнее. К 3 годам ребенок овладевает всеми основными движениями (ходьба, бег, лазание, бросание в цель, плясовые движения) и тонкими движениями пальцев. Он приобретает много знаний и представлений об окружающих предметах, ориентируется в форме, цвете, величине предметов.

Для этого важно продуктивно и комплексно сотрудничать с родителями воспитанников; вести открытый диалог, который поможет решить все трудные моменты адаптации. Адаптация в ДОУ (ранний возраст) – это процесс создания благоприятных условий для привыкания детей к новой окружающей среде, пространству, новому распорядку дня, а также эффективному дружескому взаимодействию педагог – родитель, педагог – воспитанник, воспитанник – другие дети.

Педагоги – психологи выделяют 3 степени адаптации:

1- лёгкая – ребёнок спокойно «отрывается» от мамы, быстро успокаивается, спокойно ест, не отказывается от контактов со своими сверстниками и взрослыми (воспитатели, няня, музыкальный руководитель и др.) К 20 дню пребывания в ДОУ нормализуется сон.

2- средняя – замедляется активность малыша, нервно-психическое состояние восстанавливается медленнее, процесс расставания со своими близкими сложнее, но с помощью педагогов вовлекается в игровую ситуацию, отвлекается от тревожных моментов. Поведенческие реакции восстанавливаются после 1 месяца нахождение в детском саду.

3- тяжёлая – все вышеуказанные проявления усложняются, период адаптации затягивается от 2 месяцев до полугода.

Чтобы адаптация прошла мягче как для воспитанников, так и для их родителей нужно установить плодотворный контакт с членами семьи. Для этого педагоги должны корректно и максимально тактично использовать инструменты по изучению основных предпочтений родителей о пребывании их ребёнка в ДОУ.

На базе МАДОУ №1 проводится анкетирование родителей 1 смешанной ранней группы. Основные разделы анкеты-знакомства:

1. Ф.И.О. ребёнка	
2. Дата рождения	
3. Контакты родителей	
4. Подвержен ли ребёнок простудным заболеваниям, есть ли аллергия, были ли травмы и др.	
5. Как засыпает?	
6. Какие имеет навыки самообслуживания, начальной гигиены?	
7. Умеет ли ребёнок играть сам?	
8. Его любимые игры и игрушки?	
9. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками?	
10. Хочет ли посещать детский сад?	
11. С какими трудностями сталкивается в воспитании?	
12. Чего бы Вы хотели получить от пребывания ребёнка в детском саду?	

Исходя из данных анкеты, можно ознакомиться с базовыми потребностями родителей в процессе воспитания их ребенка, первичное ознакомление с малышом. Конечно, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка. Изучив анкеты можно было выделить основные пожелания взрослых: помощь в дальнейшем обучении основам гигиены, развивать самостоятельность ребенка в приёме еды, самостоятельном одевании, а также помогать малышу в контакте с другими детьми группы и т.п.

Эффективному знакомству с воспитанниками и установлению плодотворных контактов способствуют и другие методы взаимодействия воспитателя с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом;
- наблюдение за детьми в группе, индивидуальные беседы с родителями;
- оформление родительских уголков/стендов, своевременное пополнение актуальной информацией;
- проведение совместных мастер-классов (изготовление открыток к определенной праздничной дате – День знаний, День мамы, Новый год и другие);
- проведение дней рождений воспитанников в группе;
- оформление и публикация фото- и видеоотчетов для родителей в группе, которую посещает их ребёнок: о проведённом групповом занятии – рисование, лепка, аппликация; музыкальном занятии, утренниках; праздничных датах;

- оформление стендов с детскими рисунками, организация выставки работ;
- совместное изготовление воспитанниками с их родителями поделок к разным праздничным датам, конкурсам.

Важно создавать своевременную обратную связь с родителями, чтобы педагог смог компетентно оценить сложившуюся ситуацию в группе: как проходит адаптация малышей на раннем этапе, как складывается микроклимат в группе, что нужно скорректировать для благоприятного психоэмоционального развития воспитанников в ДОУ.

Информация должна вовремя обновляться для родителей, отвечать их потребностям и интересам. Необходимо подбирать ненавязчивые способы взаимодействия с родителями, которые создают вовлеченность, заинтересованность в изучении проблемы и в итоге помогут родителям стать активными участниками образовательного процесса. Нужно чётко сознавать цель взаимодействия и придерживаться её, план работы с родителями непременно должен учитывать особенности годового планирования образовательного учреждения. В дальнейшем это будет способствовать продуктивному и конструктивному диалогу воспитателя со взрослыми, что положительно влияет на адаптацию детей. Созданию здоровой атмосферы в группе, своевременному решению возникающих педагогических вопросов.

Для первого посещения ДОУ малышу можно дать с собой любимую игрушку, которая предаст ему уверенности, и он будет чувствовать себя спокойнее. Старайтесь выстраивать гармоничные отношения не только с воспитателями, но и с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку, а также получить интересующую информацию.

Роль семьи и ДОУ в формировании личности ребёнка имеет свои функции и методы воспитания, но важно учитывать, что совместное сотрудничество, а также педагогическая компетентность современных родителей и педагогов в воспитании самостоятельности детей позволяют эффективно решать вопросы развития и социализация подрастающего поколения.

Список литературы

1. Аскарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина,1977.
2. Минина А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина // Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2. - С. 17-19.
3. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ В ДОУ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Эккерт Валентина Григорьевна, воспитатель
МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск

В наше информационное время существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в процессе воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности. Это противоречие и определило актуальность родительского клуба.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим образованием родителей. Именно родители с раннего возраста детей закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Семьи, в которых дети посещают дошкольные учреждения, достаточно разнородны, что проявляется в социально-экономических условиях семейной жизни, в образовательном уровне современных родителей, в их осознании проблем воспитания. Каждая семья имеет свой взгляд на образовательный процесс, но каждая, в силу разных обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи со стороны.

Есть много трудностей в системе отношений «родитель-ребенок», что еще раз подтверждает, что в работе с родителями много нерешенных проблем. Для того чтобы педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения мог реально помочь родителям, необходима системная и целенаправленная, тщательно продуманная, отлаженная работа педагогов с родителями, направленная на развитие их психолого-педагогической компетентности.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в психолого – воспитательно – образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. Это, на наш взгляд, зависит от условий воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель организации родительского клуба – это повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников – с одной стороны. С другой стороны - немаловажно привлечение родительской общественности к сотрудничеству с детским садом.

Поставленные задачи в работе родительского клуба:

- Разработать и внедрить в практику ДОУ инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей в совместную образовательную деятельность в условиях «Родительского клуба»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Повышать педагогическую и психологическую культуру родителей;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Исходя из поставленных целей и задач, на первом (подготовительном) и втором (поисково-диагностическом) этапе, мною используются следующие традиционные психолого – педагогические методы: наблюдение, опросные методики, анкетирование, диагностика типов семейного воспитания и состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, тестирование, изучение продуктов детской деятельности.

В течение практического (внедренческого) и заключительного этапов работы с родителями проводится целый комплекс мероприятий, направленных на осуществление поставленных задач: беседы с родителями; практикумы для родителей; занятия с элементами тренинга; релаксационные упражнения;
деловые игры для родителей; решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания; видеопросмотры; мини-лекции; анализ, рефлексия;
опрос детей и родителей.

Встречи в клубе позволяют родителям лучше понимать собственного ребёнка; детям - привить чувство гордости за свою семью; педагогам – более эффективно строить воспитательно – образовательный процесс. При этом очень важны поддержка родителей и их помощь.

Родительский клуб становится помощником для родителей, так как в нём реализуется не только творческая, но и нравственная программа. Совместные встречи в клубе способствуют прежде всего осознанию своей личности – природы психики, сознания, мотивации поступков, а также самокоррекции целей, установок, действий.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2012. – 283 с.
2. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. – 192 с.
3. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинг и роли, игры для личностного и профессионального развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с.

Научное издание

«Современная образовательная практика:

социальные и психолого-педагогические аспекты»

Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)

Подписано в печать: 10.02.2024 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 24,56. Уч. изд. л. 34,05.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.