

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник интерактивного дидактического материала
по курсу «Растениеводство» педагога
ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат
ст. Старолеушковская муниципальное образование Павловский район
Поляковой Любови Викторовны

Представленный на рецензию сборник интерактивного дидактического материала учителя труда (технологии) Любови Викторовны Поляковой предназначен для создания условий по формированию новых знаний по растениеводству, закрепления и систематизации представлений, полученных через выполнение интерактивных дидактических заданий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем работы – 24 стр.

Современные подходы к обучению в коррекционной школе направлены на то, что обучающиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, а также в практической деятельности и дальнейшей адаптации в обществе. Автор разработки указывает на то, что у детей с умственной отсталостью практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. По мнению Любови Викторовны, для её повышения можно использовать информационно-коммуникационные технологии, в частности интерактивные дидактические материалы.

Данный сборник дидактического материала разработан автором при помощи онлайн сервисов LearningApps.org. Как указывает Любовь Викторовна использование этих интерактивных заданий стимулирует мотивацию и познавательную активность обучающихся с умственной отсталостью, повышает эффективность работы на уроках и интерес к изучаемому предмету.

Представленный для рецензирования интерактивный дидактический материал предназначен для обучающихся 9-х классов с интеллектуальными нарушениями, он использовался при проведении уроков растениеводства и апробирован при подготовке к итоговой аттестации по данному предмету. Важно, что дидактические материалы информативны, красочно оформлены, они составлены с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью.

Педагогическая целесообразность материалов Л. В. Поляковой очевидна, поскольку работа с разнообразными видами интерактивных заданий: викторинами, определениями частей растений, соотношения определений и терминологии, анализирование иллюстраций с действиями и т.д. содействует осмысленному пониманию изучаемого материала, выявлению пробелов в знаниях и их устранению. Любовь Викторовна тщательно расписала методические рекомендации к применению дидактических заданий и критерии оценивания данного вида работы на уроке, что обличает их использование другими учителями.

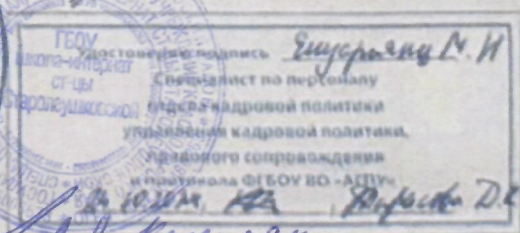
Интерактивный дидактический материал Поляковой Любови Викторовны интересен, актуален для системы специального образования, он рекомендован к использованию в специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в 9-х классах.

22. 10.2024 г

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
ст. Старолеушковской
г. Армавир, Краснодарский край



Егизарьянц М.Н.



И.о. директора школы-интернат А.А. Ковалев