

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире чтения»

6 класс

Количество часов: 34

Учитель: Васильева Ирина Сергеевна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

В процессе обучения чтению учитель наблюдает более сложные нарушения у некоторых учащихся, приводящие к серьёзным проблемам в овладении навыком чтения. Таким детям не помогает уменьшение дозировки читаемого материала, упрощение задания. Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире чтения» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 6 класса.

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Актуальность:

В данной программе учтены возрастные и психологические особенности учащихся. На занятиях широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведётся практическая работа с различного вида словарями. Современное школьное литературное образование несет в себе важнейшие культурные, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. На фоне современных компьютерных технологий и Интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Основная идея программы заключается в привлечении обучающихся к чтению, книге и через чтение, школьную библиотеку воспитание добрых, честных, умных, целеустремленных граждан России.

Цель:

-формирование выразительности чтения текстов прозаического и стихотворного характера.

Задачи:

-формировать познавательный интерес к чтению художественной литературы;

-совершенствовать навыки чтения: правильность, беглость, осознанность и выразительность;

-развивать связную устную речь учащихся;

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа внеурочной деятельности «В мире чтения» построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению, ведь именно чтение, как вид речевой деятельности, является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. В 6 классе ведётся работа по объяснительному чтению, как продолжение предыдущего этапа, поэтому в

программе используется тематический принцип подбора литературного материала.

Программа основывается на общедидактических принципах, важнейшим из которых являются: принцип научности, последовательности и системного изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведению мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На внеурочная деятельность «В мире чтения» проводится 1 часа в неделю (34 часа в год).

4 Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.

Личностные результаты:

-развитие нравственных чувств регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.) развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

-понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность её выполнять;

-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действий;

-способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

-умение строить сообщения в устной форме;

-умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

-умение формулировать собственное мнение;

-способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся к концу года должен научиться:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (без помощи учителя, с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом возможностей учащегося);
- пересказывать текст по плану с помощью учителя.

5. Содержание учебного курса

В содержание учебного курса «В мире чтения» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Изучаемые произведения:

I. Вводное занятие.

II. Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

III. Сказки.

Русские сказки: «Никита Кожемяка», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», П.П. Бажов « Серебрянное копытце».

IV. Рассказы и стихотворения о родной природе.

И. Суриков «Ярко светит солнце...», Г. Скребницкий «Июнь», А. Прокофьев «Берёзка», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», К. Бальмонт «Осень», В. Астафьев «Осенние грусти», И. Бунин «Первый снег», А. Пушкин «Зимняя дорога»

V. Рассказы и стихотворения о героизме народа в труде и подвигах.

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

VI. Басни И. Крылова.

И. Крылов «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

VII. Рассказы и стихотворения об отношении людей к Родине, друг другу.

Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Ким «Твой друг», В. Брюсов «Труд».

VIII. Рассказы о животных.

«Музыкальная канарейка», К. Паустовский «Похождения жука – носорога», М. Пришвин «Лисичкин хлеб».

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Берёзка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

6. Описание материально – технического обеспечения:

Книги по изучаемым произведениям, сюжетные картинки по темам, аудиозаписи произведений, компьютер, проектор. учебно-методическая литература, картины, репродукции, иллюстрации, фотографии, мультимедийное сопровождение, видеоролики.

7. Список рекомендуемой учебно – методической литературы:

Список литературы:

1. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005.

2. Дефектология. Научно-методический журнал. — М.: Школа-Пресс.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006.
4. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. — М.: Образование плюс.
5. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: 1998.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997.

Интернет-сайты:

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korped.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Тематическое планирование курса «В мире чтения» 6 класс

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание (разделы, темы)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
I	Вводная часть.	1	
1	Вводное занятие.	1	03.09
II	Устное народное творчество	1	
2	Считалки, заклички – приговорки, потешки, загадки, пословицы и поговорки.	1	10.09
III	Сказки	10	
	Русские сказки		
3	Выразительное чтение сказки «Морозко».	1	17.09
4	Выразительное чтение сказки «Три дочери».	1	24.09

5	Выразительное чтение сказки «Никита Кожемяка».	1	01.10
6	Выразительное чтение сказки «Золотые руки».	1	08.10
7	Выразительное чтение сказки «Золотые руки»	1	15.10
8	Выразительное чтение сказки «Три дочери»	1	22.10
	Литературные сказки		
9	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	05.11
10	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	1	12.11
11	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	19.11
12	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	26.11
IV	Рассказы и стихотворения о родной природе.	9	
13	И. Суриков. «Ярко солнце светит...».	1	03.12
14	Г. Скребицкий «Июнь»	1	10.12
15	А. Прокофьев. «Берёзка».	1	17.12
16	И. Соколов – Микитов «Золотая осень»	1	24.12
17	Ю. Гордиенко. «Вот и клонится лето к закату...»	1	14.01
18	К. Бальмонт. «Осень».	1	21.01
19	В. Астафьев «Осенние грусти»	1	26.01
20	И. Бунин «Первый снег».	1	04.02
21	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	11.02
V	Рассказы и стихотворения о героизме народа в труде и подвигах	3	
22	«Куликовская битва».	1	18.02
23	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». «Бородино»	1	25.02
24	Ю. Коринец «У могилы Неизвестного Солдата».	1	04.03
VI	Басни И. Крылова	3	
25	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1	11.03
26	И. Крылов «Квартет».	1	18.03
27	И. Крылов «Щука и кот».	1	01.04
VII	Рассказы и стихотворения об отношении людей к Родине, друг к другу	4	

28	Л. Воронкова. «Дорогой подарок».	1	08.04
29	Я. Аким. «Твой друг».	1	15.04
30	В. Брюсов. «Труд».	1	22.04
IX	Рассказы о жизни животных	4	
31	В. Бианки «Музыкальная канарейка».	1	29.04
32	К. Паустовский. «Похождения жука-носорога».	1	06.05
33	М. Пришвин. «Лисичкин хлеб».	1	13.05
34	Итоговое занятие.	1	20.05
	ИТОГО:	34	