

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат станицы Старолеушковской

Контрольно- измерительные материалы
по курсу растениеводство для учащихся 5-х классов.

Форма организации: контрольно – измерительные материалы

Направление: обще интеллектуальное

Автор: Наливайко Наталья Николаевна, учитель труда (технологии)

Пояснительная записка к контрольно - измерительным материалам по проверке качества знаний по труду (технологии) – растениеводству.

Данные контрольно – измерительные материалы составлены на основе Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебника «Технология. Сельскохозяйственный труд» для 5 класса Е.А. Ковалева, - М.: Просвещение, 2019 г.

Уроки трудового обучения создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в трудовой и познавательной деятельности.

Уроки растениеводства направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессиональному трудовому обучению.

Основной целью обучения является развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессиональному трудовому обучению.

В процессе изучения сельскохозяйственного труда (растениеводства) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

Вся работа на уроках труда (технологии) - растениеводства носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Успешность в изучении курса «Растениеводство» учащимися с нарушением интеллекта, прочность и осмысленность изучаемого материала, темпом овладения материалом зависит от многих факторов. Именно контрольно – измерительные материалы, далее тесты, позволяют подойти индивидуально к каждому ученику. Они организованы по четвертям так, чтобы проверить, что из учебного курса программы усвоил обучающийся и насколько глубоко, где есть пробелы в знаниях.

Контрольно – измерительные материалы предлагаются в виде вопросов, требующие выбора. Вопросы подобраны таким образом, чтобы они были доступны учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывался уровень их знаний. Тесты составлены по темам, которые соответствуют разделам и темам учебника. В них не требуются полные ответы и они позволяют в короткий срок проверить уровень знаний обучающихся по четвертям.

Контрольно – измерительные материалы апробированы и показали эффективность их использования в образовательном процессе.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися курса по предмету «Растениеводство»;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- тестовые задания повышают интерес к предмету;
- позволяют проводить индивидуальную работу с учениками;

Цель тестирования- контроль знаний обучающихся;

Задачи тестирования – определить уровень овладения обучающимися учебной программой.

Работа рассчитана на 40 мин.

Количество тестовых заданий -15.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Проверка и оценка выполненных заданий.

Все задания с выбором единственного ответа. Если учащийся выбирает более одного ответа, задание считается выполненным не правильно.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ- 0 баллов.

0 - 4 баллов – оценка «2»;

5 - 9 – оценка «3»;

10-12 – оценка «4»;

13-15 – оценка «5».

Общая оценка качества выполненной работы:

13-15 баллов – высокий уровень;

12-8 баллов – средний уровень,

менее 7 баллов – низкий уровень.

Инструкция проведения теста.

1. К каждому тестовому заданию дается три варианта ответа, один из которых – правильный.

2. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т. д.).

3. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Контрольно – измерительные материалы № 1.

1. Наука, занимающаяся изучением и выращиванием полевых культурных растений?

- а – животноводство;
- б – пчеловодство;
- в – растениеводство.=

2. Относятся ли крестьянские (фермерские) хозяйства к производству сельскохозяйственной продукции?

- а – нет;
- б – да;=
- в – затрудняюсь ответить.

3.Используют ли сельскохозяйственные машины при уборке картофеля?

- а – да;=
- б – нет;
- в – затрудняюсь ответить.

4.Какое растение **не** употребляет в пищу человек?

- а – борщевик;=
- б – петрушка;
- в – морковь.

5. Большой участок, где выращивают культурные растения:

- а – поле;=
- б – сад;
- в – огород.

6. Выберите из перечисленных овощей корнеплоды:

- а – свекла; =
- б – огурец;
- в – укроп.

7. Морковь при уборке надо:

- а – выдёргивать;
- б – вытаскивать;
- в – подкапывать.=

8. Свеклу при уборке надо:

- а – выдёргивать;
- б – вытаскивать;=
- в – подкапывать.

9. Овощи при сортировке необходимо:

- а – не отделять здоровые корнеплоды от больных;

б – отделять здоровые корнеплоды от больных;=
в – не отделять по цвету.

10. Повреждённые корнеплоды надо отделять от здоровых?

а – нет;
б – да;=
в – затрудняюсь ответить.

11. При сборе послеурожайных остатков растений надо пользоваться:

а – вениками;
б – граблями;=
в – пилой.

12. Послеурожайные остатки картофеля и томата необходимо:

а – отдать на корм животным;
б – оставлять на месте произрастания;
в – заложить в компостные кучи на несколько лет.=

13. При переносе грабли нужно держать:

а – острой частью вниз;=
б – острой частью вверх;
в – нести впереди себя.

14. Когда заготавливают веточный корм:

а – зимой;
б – весной;
в – летом или в начале осени.=

15. Веточный корм сушат:

а – на открытом солнце;
б – под навесом;=
в – в тёмных непрветриваемых помещениях.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А			+	+	+	+							+		
Б		+						+	+	+	+				+
В	+						+					+		+	

Контрольно – измерительные материалы № 2.

1. В зимнее время деревья в саду:

а – не растут;=
б – цветут;

в – растут.

2. При проверке «живые» ветки в тёплом и светлом помещении:

а – не зацветут;

б – зацветут;=

в – зацветут и дадут плоды.

3. Какие работы надо проводить в саду зимой?

а – отряхивание снега с ветвей;=

б – рыхление снега;

в – обламывание сухих веток.

4. Нужно ли производить побелку деревьев до прихода зимы:

а – да;=

б – нет;

в – затрудняюсь ответить.

5. Как предохранить молодое дерево от зайцев?

а – около дерева насыпать отраву;

б – обмотать ствол газетами;

в – обмотать ствол еловыми ветками.=

6. Нужно ли ранней весной проводить повторную побелку?

а – нет.

б – да, если она смылась;=

в – да, необходимо нанести второй слой побелки.

7. Как называется плод гороха?

а – горошина;

б – боб;=

в – зерно.

8. Горох высеивают:

а – ранней весной;=

б – поздней весной;

в – в конце мая.

9. Для чего **не** используют плоды гороха?

а – для консервирования;

б – для супов;

в – для приготовления напитков.=

10. В зернах гороха содержатся:

а – жиры;

б – белки;=

в – ничего не содержится.

11. Каким способом сеют горох?

а – гнездовым;

б – ленточным;=

в – затрудняюсь ответить.

12. Приспособление для разметки посевных грядок называют:

а – мотыгой;

б – рыхлитель – кошка;

в – маркёром.=

13. Зрелое зерно гороха имеет цвет:

а – зелёный;

б – красный;

в – жёлтый.=

14. На больших полях зелёный горошек убирают:

а – специальными машинами;=

б – вручную;

в – свеклоуборочным комбайном.

15. Когда надо приступить к лущению гороха при уборке вручную?

а – после цветения;

б – сразу после уборки;

в – когда плоды высохнут.=

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	+		+	+				+						+	
Б		+				+	+			+	+				
В					+				+			+	+		+

Контрольно – измерительные материалы № 3.

1. Что не относится к органическим удобрениям:

а- перегной;

б- компост;

в- аммиачная селитра.=

2. Органические удобрения образуются в результате:

а- перегнивания различных бытовых отходов;

б- при растворении продуктов питания в воде;

в- перегнивания листьев.=

3. К органическим удобрениям не относится:

- а- азотные;=
- б- компост;
- в- торф.

4. Навоз используют в качестве основного удобрения:

- а- в виде гранул;
- б- в виде перегноя;=
- в- в свежем виде.

5. Органические удобрения нужно вносить в почву только в:

- а- свежем виде;
- б- каждый месяц;
- в- только в перепревшем виде.=

6. Органические удобрения бывают:

- а- животного и растительного происхождения;=
- б- химического происхождения;
- в- оба ответа верные.

7. К овощным культурам **не** относятся:

- а- зерновые;=
- б- корнеплоды;
- в- капустные.

8. К плодовым овощным культурам относятся:

- а- свекла, морковь;
- б- редис, редька;
- в- огурец, томат.=

9. Относится ли брокколи к капустным овощным культурам:

- а- нет;
- б- да;=
- в- затрудняюсь ответить.

10. К столовым корнеплодам относятся:

- а- свекла, морковь;=
- б- капуста, петрушка;
- в- огурец, томат.

11. К полевым культурам не относятся:

- а- луковичные;=
- б- кормовые;
- в- зерновые.

12. К кормовым травам относится:

- а- хлопок;

б- кукуруза;
в- люцерна.=

13. К полевым культурам относится кормовая морковь:

а- нет;

б- да;=

в- затрудняюсь ответить.

14. Пшеница, ячмень овёс, рожь относятся к:

а- техническим полевым культурам;

б- кормовым полевым культурам;

в- зерновым полевым культурам.=

15. Сахарная свекла, хлопок, лён относятся к:

а- техническим полевым культурам;=

б- кормовым полевым культурам;

в- зернобобовым полевым культурам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А			+			+	+			+	+				+
Б				+					+				+		
В	+	+			+			+				+		+	

Контрольно – измерительные материалы № 4.

1. Фасоль, горох относятся к:

а- техническим полевым культурам;

б- кормовым полевым культурам;

в- зернобобовым полевым культурам.=

2. Плод фасоли:

а- горошина;

б- боб;=

в- цветок.

3. Что высеивают раньше всех зернобобовых культур:

а- горох;=

б- фасоль;

в- сою.

4. В горохе много:

а- белка ;=

б- жира;

в- углеводов.

5. Картофель размножают:

- а- семенами;
- б- глазками;
- в- клубнями. =

6. Человек в пищу употребляет картофель:

- а- в вареном, жареном виде;=
- б- в сыром виде;
- в- все варианты верны.

7. Самым опасным вредителем для картофеля является:

- а- плодожорка;
- б- птичка;
- в- колорадский жук.=

8. Растения, которые выращивают для украшения помещений и улиц называют:

- а- недекоративными;
- б- декоративными;=
- в- дикорастущими.

9. К декоративным растениям относят:

- а- укроп;
- б- цветы;=
- в- щавель.

10. Цветочные комнатные растения выращивают:

- а- на огороде;
- б- на клумбе;
- в- в квартирах, домах. =

11. Комнатные растения:

- а- не требуют ухода;
- б- требуют полива, рыхления, удаления засохших листьев;=
- в- требуют только посадки в цветочные горшки.

12. Комнатные растения могут размножаться:

- а- черенками;=
- б- усиками;
- в- не размножаются.

13. Цветочные растения открытого грунта **не** бывают:

- а- однолетними;
- б- многолетними;
- в- искусственными. =

14. Цветочные растения открытого грунта:

а- требуют ухода;=

б- не требуют ухода;

в- затрудняюсь ответить.

15. Каких цветников не бывает:

а- клумба;

б- рабатка;

в- бордюр.=

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А			+	+		+						+		+	
Б		+						+	+		+				
В	+				+		+			+			+		+

Использованная литература:

1.Технология Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 классов школ VIII вида. /Е.А.Ковалёва /Москва «Просвещение» 2019 год.

2. 70 видов овощей на огороде. /К.А.Шуин/Минск «Урожай» 2008 год.

3. Овощи России. /Пивоваров/Москва 2014 год.