ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты

Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)

И.о директора школы-интерната М.А. Крупая

ГБОУ школа-интернат ст-цы Старолеушковской
КОПИЯ ВЕРНА

ГБОУ школа-интернат ст-цы Старолеушковской

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

ГБОУ школа-интернат
ст-цы Старолеушковской
КОПИЯ ВЕРНА

И.о директора школы-интерната

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Адамян Е.В. Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи 10

Акшаева М.Ю. Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи 11

Алавердян В.А. Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста 14

Апанасова Е.А. Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ 16

Аракелян Д.С. Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях 18

Аракелян Э.А. Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста 22

Боброва С.В. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР 24

Богутёнок Е.С. Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР 27

Бондаренко А.В., Грифенштей С.К., Белова Н.В. Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР 29

Василенко С.А. Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра 32

Воронцова И.В. Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ 35

Высоцкая О.И. Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР 40

Гавриленко Л.О., Елисеева С.И. Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 42

Глыбочко О.В. Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы 44

Голик С.Н. Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР 46

Головинова Д.О. Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией 48

Гончарова Е.В., Похилина И.Н. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности 51

Горб О.А. Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях 53

Горелова И.Н. Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития 57

Горнова Е.Н. Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи 60

Гришина Е.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 62

Даньшина Н.В. Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики 67

ГБОУ школа-интернат ст-цы Старолеушковской КОПИЯ ВЕРНА

И.о директора школы-интерната А.А. Крупеня

Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ 71
Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР 74
Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании 76
Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста 78
Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР 81
Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий 85
Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра 87
Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ 89
Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР 91
Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта 94
Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте 97
Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха 99
Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ 102
Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте 105
Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии 108
Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР 113
Коваленко С.М. Познавательно - речевое развитие у детей с нарушением речи 115
Когут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната 118
Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи 120
Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе 123
Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу 126
Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья 130
Конопкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 133

ГБОУ школа-интернат
КОПИЯ ВЕРНА

И.о директора школы-интерната А.А. Кругляк

Кошель Ж.В. Влияние темперамента ребёнка младшего школьного возраста на его общение со сверстниками 135
Кошель Н.И. Особенности поведения ребенка с синдромом дауна во взаимодействии со сверстниками 140
Красникова Н.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника с тяжелыми нарушениями речи с помощью сказки 145
Кудрина В.Н. Клавесы как одни из форм в развитии чувства ритма у детей с ОНР 146
Кукарева Е.А. Нарушение фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи 148
Кумец Е.Н. Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ при подготовке к школе 150
Куриласова Л.М. Особенности формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста с ЗПР 153
Лабовская Н.В., Палагина Н.В. Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии 155
Лебединцева С.А. Использование игр и игровых пособий в развитии речи детей с ТНР в практике учителя-логопеда 158
Лубянова Н.В. Графомоторные навыки у детей с задержкой психического развития 160
Ляпина Е.Н. Особенности логопедического обследования ребёнка с полным отсутствием активной речи 163
Лях М.А., Куценко И. В. Использование светового песочного стола в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада с детьми с ТНР 165
Малозёмова О.А. Использование игровых физических упражнений для формирования речи у детей с ОНР 167
Малькова О.В. Цифровая образовательная среда в коррекционной работе учителя-логопеда 169
Мальцев И. Н. Инклюзивный подход в обучении физической культуре обучающихся с ОВЗ 171
Маркарян М.Н. Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 174
Медяникова А.А., Юндина Т.А. Игровые технологии в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи 176
Мельник И.А. Адаптация несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра 178
Милащенко Е.А. Значение игры для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом 180
Москаленко В.Н. Формирование коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности 183
Москаленко К.А. Особенности организации уроков по физической культуре у учащихся младших классов с умственной отсталостью 186
Наливайко Н.Н. Формирование положительного отношения к труду у учащихся с ОВЗ коррекционных школ – интернатов 188
Паутова Т.В. Содержание экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством современных игровых технологий 191
Петрова Ж.А. Игра и Орф-педагогика в коррекционной работе музыкального руководителя 194

И.о директора школы-интерната М.А. Круглая

ГБОУ школа-интернат ст-цы Старолеушковской КОПИЯ ВЕРНА