ПРИНЯТО Решением педагогического совета школы Протокол №1 от 29.08.2024 г. Председатель _____А.А. Кругляк	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской _____ А.А. Кругляк Приказ № 138 от 30.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ВАРИАНТ 1

государственного бюджетного образовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы – интерната ст. Старолеушковской.

2024 г.

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) ГБОУ школы-интерната ст. Старолеушковской разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. В соответствии с ФАООП УО ГБОУ школой- интернатом ст. Старолеушковской разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 11 класс).
- АООП ГБОУ школы- интерната ст. Старолеушковской адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В ГБОУ школе-интернате ст. Старолеушковской имеются специальных условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура АООП УО ГБОУ школы-интерната ст. Старолеушковской включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

7. АООП УО ГБОУ школы-интерната ст. Старолеушковской составлена в соответствии с первым вариантом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - АООП УО (вариант 1) .

АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО ГБОУ школы-интерната ст. Старолеушковской (вариант 1).

8. Пояснительная записка.

8.1. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

8.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

8.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковской обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-11 лет.

В реализации АООП УО ГБОУ школы-интерната ст. Старолеушковской (вариант 1) три этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-11 классы.

8.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе решаются следующие диагностико-пропедевтические задачи:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

8.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8.3.4. Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

8.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

8.4.1. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

9.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

9.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

9.4.1. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

9.4.2. Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

9.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

9.5.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

9.5.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

9.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XI класс).

9.6.1. Минимальный уровень:

-представление о языке как основном средстве человеческого общения;

-образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

-использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

-использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

-первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

-участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

-правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

-осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

-участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

-установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

-самостоятельное определение темы произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

-деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

-ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

-определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

-выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

9.6.2. Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

9.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

9.7.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

9.7.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

9.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

9.8.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

9.8.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

9.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XI класс).

9.9.1. Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

9.9.2. Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

9.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

9.10.1. Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

9.10.2. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

9.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

9.11.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

9.11.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

9.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

9.12.1. Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

9.12.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

9.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

9.13.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

9.13.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

9.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XI класс).

9.14.1. Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

9.14.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

9.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

9.15.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

9.15.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

9.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

9.16.1. Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.16.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

9.17.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

9.17.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

9.18. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XI класс).

9.18.1. Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

9.18.2. Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

9.19. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

9.19.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

9.19.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

9.20. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

9.20.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

9.20.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9.21. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XI класс).

9.21.1. Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

9.21.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

10. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

10.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

10.1.1. Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

10.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

10.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковской разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами организации (приложение 1).

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление

значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой
на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

10.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел АООП УО ГБОУ школы-интерната ст. Старолеушковской (вариант 1).

11. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика(1-4 классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

11.1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

11.2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

11.2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

11.2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

11.2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

11.2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

11.2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

12. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

12.1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

12.2. Содержание учебного предмета "Чтение":

12.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

12.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

12.2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

12.2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

12.2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

12.2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

12.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

12.3.1 Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

12.3.2. Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

13. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

13.1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

13.2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

13.2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

13.2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

13.2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

13.2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

13.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

13.3.1. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

13.3.2. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

14. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

14.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

14.2. Содержание учебного предмета "Математика":

14.2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

14.2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

14.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

14.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

14.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

14.2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

14.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

14.3.1 Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

14.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

15. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

15.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

15.2. Содержание учебного предмета:

15.2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

15.2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

15.2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

15.2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

15.2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

15.2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

15.2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

15.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

15.3.1. Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

15.3.2. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

16. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

16.1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

16.2. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

16.2.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

16.2.2. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.
получение эстетического наслаждения от собственного пения.

16.2.3. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

16.2.4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

16.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

16.3.1. Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

16.3.2. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

17.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

17.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

17.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат,

прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

17.2.2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

17.2.3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры.

Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

17.2.4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

17.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

17.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

17.3.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

17.3.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

18.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

18.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

18.2.1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

18.2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

18.2.3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

18.2.4. Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

18.2.5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

18.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

18.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

18.3.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (I-IV классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

19.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

19.2. Содержание учебного предмета.

19.2.1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

19.2.2. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

19.2.3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

19.2.4. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые,

шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

19.2.5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

19.2.6. Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

19.2.7. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

19.2.8. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

19.2.9. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

19.2.10. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

19.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Труд (технология)".

19.3.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

19.3.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

20.Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

20.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

20.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

20.2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

20.2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

20.2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

20.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце

предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

20.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

20.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

20.3.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

20.3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

21. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

21.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

21.2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

21.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

21.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

21.2.3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

21.2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

21.2.5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

21.2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

21.2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

21.3.1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

21.3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

22. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

22.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

22.2. Содержание учебного предмета "Математика".

22.2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

22.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

22.3.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

22.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

23. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

23.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

23.2. Содержание учебного предмета.

23.2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

23.2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

23.2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

23.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

23.3.1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

23.3.2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

24. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

24.1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

24.2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:
"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

24.2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

24.2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

24.2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и

Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

24.2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

24.2.5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

24.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

24.3.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

24.3.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

25. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

25.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

25.2. Содержание учебного предмета "Биология".

25.2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

25.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферма.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

25.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

25.3.1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

25.3.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

26. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

26.1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

26.2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

26.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

26.2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

26.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

26.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

26.3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

26.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

27. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

27.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

27.2. Содержание учебного предмета.

27.2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

27.2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

27.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

27.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-

гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

27.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор

необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

27.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

27.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

27.2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

27.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

27.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

27.3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

27.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

28. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

28.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

28.2. Содержание учебного предмета.

28.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

28.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

28.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

28.2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

28.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

28.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

28.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

28.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние

климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

28.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

28.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

28.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

28.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

28.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

28.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

28.3.1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

28.3.2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

29. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

29.1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

29.2. Содержание учебного предмета.

29.2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

29.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

29.2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

29.2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

29.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

29.2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

29.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

29.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

29.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

29.2.10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

29.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

29.2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка

новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

29.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

29.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

29.3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

29.3.2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

30. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

30.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

30.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

30.2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

30.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

30.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

30.2.4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

30.2.5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

30.2.6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

30.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

30.3.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

30.3.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

31. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

31.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
Воспитательные задачи:
выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд (растениеводство, животноводство)", штукатурно – малярное дело. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Швейное дело".

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Профиль "Сельскохозяйственный труд (растениеводство, животноводство)".

В рамках обучения по профилю растениеводство обучающиеся последовательно знакомятся с

приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Цель изучения профиля: животноводство заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Профиль: животноводство должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности *(трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);*

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда в отрасли животноводства; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профиль «Штукатурно - малярное дело».

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные, наглядные, практические и приемы: подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений.

Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов

обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание на уроках уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой - закрепление технико-технологических знаний, обще трудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков; обучающиеся выполняют итоговую самостоятельную работу.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:
определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности».
Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (5 класс) рассчитана на 238 часов (34 учебные недели, по 7 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
57 час.	53 час	73 час.	55 час.	238 час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (6 класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
66 час.	60 час	76 час.	70 час.	272час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (7 класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
66 час.	60 час	86 час.	60 час.	272час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (8 класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
66 час.	60 час	76 час.	70 час.	272час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (9 класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
66 час.	60 час	76 час.	70 час.	272час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (9 класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
66 час.	60 час	76 час.	70 час.	272час.

Содержание учебного материала 5 класс.

I Вводное занятие (5 часа).

Растениеводство – основная отрасль сельского хозяйства. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Правила безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда.

II Овощные культуры (12 часов).

Понятие об овощных культурах. Группы овощных культур. Общие сведения об овощных растения. Осенние работы на полях овощных культур.

III Осенние сельскохозяйственные работы (12 часов).

Уборка урожая картофеля. Уборка моркови, свеклы и картофеля. Сортировка. Техника безопасной работы с сельхозинвентарем при уборке. Сбор после урожайных остатков растений.

IV Практические работы по подготовке грядок и заготовке перегноя для весенних работ (17 часов).

Подготовка почвы. Техника безопасной работы и подготовка инвентаря для просеивания дерновой земли. Замена дерновой земли в посевных ящиках.

V Практические работы на школьном участке (9 часов).

Понятие о сорных растениях. Правила безопасной работы при уборке сорняков. Подготовка инвентаря для уборки сорных растений.

VI Выполнение практических работ в теплице (9 часов).

Значение плодородной почвы в растениеводстве. Подготовка дезинфицирующего раствора и обработка посевных ящиков. Правила просеивания и транспортировки дерновой земли.

VII Выполнение практических работ на клумбе (11 часов).

Сроки созревания семян однолетних цветочных растений. Правила сбора семян однолетних цветочных растений. Правила работы с секатором. Сроки обрезки кустов роз.

VIII Обработка почвы с помощью ручных орудий (11 часов).

Понятие о почве и ее пахотном слое. Обработка почвы и ее значение. Правила вскапывания почвы лопатой. Вскапывание клумбы.

IX Вскапывание почвы в цветнике (6 часов).

Сроки вскапывания почвы в цветнике. Вскапывание почвы в цветнике. Техника безопасной работы при вскапывании почвы лопатой. Значение вскапывания почвы в цветнике.

X Заготовка почвы для теплицы и парника (16 часов).

Значение заготовки дерновой земли для теплиц и парников. Значение заготовки органических удобрений для теплиц и парников. Просеивание почвы и перегноя. Транспортировка почвы и органических удобрений в теплицу. Планировка почвы в рассадных ящиках.

XI Практическое повторение (23 часов).

Понятие об овощных культурах. Группы овощных культур. Обработка почвы и ее значение. Уборка урожая моркови, картофеля, свеклы. Понятие о почве и пахотном слое. Глубина вскапывания и устройство лопаты.

XII Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (4 часа).

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад весной. Работы в весеннем саду. Практическая работа «Обрезка молодых саженцев».

XIII Сезонные работы в теплице (7 часа).

Техника безопасной работы. Ремонт сельхозинвентаря. Расстановка посевных ящиков.

XIV Горох (8 часов).

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Подготовка почвы и семян гороха. Уход за посевами и уборка урожая гороха. Использование гороха.

XV Фасоль (9 часов).

Строение и особенности фасоли. Подготовка почвы и посев семян. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. Использование фасоли.

XVI Картофель (11 часов).

Строение и особенности растения картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы и посадка картофеля. Уход за посадками картофеля. Вредители и болезни картофеля.

XVII Многолетние цветочно – декоративные культуры (6 часов).

Зимующие и не зимующие многолетники. Осенний уход за не зимующими многолетниками. Характеристика многолетников.

XVIII Плодово – ягодные культуры (5 часов).

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояние между черенками при посадке. Уход за высаженными черенками.

XIX Практическое повторение (15 часов).

Строение и особенности фасоли. Строение и особенности растения картофеля. Уход за картофелем. Характеристика многолетников. Строение растения гороха. Сад весной.

XX Цветочные растения (10 часов).

Виды цветочных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход и размножение комнатных растений.

XXI Цветочные растения открытого грунта (10 часов).

Однолетние цветочные растения. Выращивание ноготков, бархатцев, сальвии. Выращивание и высадка петунии.

XXII Выращивание лука (8 часов).

Выращивание лука – репки, лука – севка. Подготовка почвы, уход за посевами лука – репки, лука – севка, лука – чернушки.

XXIII Практические работы на учебно – опытном участке (высадка рассады цветов, прополка, полив) (14 часов).

Подготовка сельхозинвентаря для весенних работ. Перекопка грядок, пикировка рассады. Перекапывание клумбы, уход за цветочными культурами. Прополка и полив цветника.

<u>Содержание учебного материала 6 класс</u>.

I Вводное занятие. Охрана труда. (11 часов)

Организация уроков труда, беседа о предстоящей работе за год. Охрана труда. Спецодежда. Обязанности школьников по сохранению с/х инвентаря. Выбор звеньевых и назначение ответственных за ручной с/х инвентарь. Проверка состояния ручного с/х инвентаря и подготовка к работе. Сельскохозяйственный труд и его значение.

II Уборка урожая картофеля (15 часов).

Теоретические сведения. Согревание клубней картофеля. Поражение растения картофеля фитофторой. Признаки поражения. Определение сроков уборки картофеля. Способы уборки при поражении растения фитофторой. Требования к уборке картофеля. Учет урожая.

Практические работы. Сбор выпаханных клубней картофеля вручную. Просушивание и сортировка клубней. Затаривание и транспортировка к хранилищу. Подсчет количества собранных клубней. Закладка в хранилище. Боронование почвы после уборки клубней конной бороной. Сбор клубней после боронования.

III Почва и её обработка (28 часов).

Теоретические сведения. Понятие о почве. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода и воздух, цвет почвы. Глинистые и песчаные почвы. Распознавание глинистых и песчаных почв. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву.

Практические работы. Вынос использованной почвы из посевных ящиков в теплице. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур.

IV Подготовка почвы под посадку чеснока и посадка чеснока (17 часов).

Теоретические сведения. Подготовка почвы. Сроки посадки чеснока. Способы посадки чеснока.

Практические работы. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. Посадка чеснока.

V Осенний уход за ягодными кустарниками (6 часов).

Теоретические сведения. Ягодные кустарники (смородина, малина, крыжовник). Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

VI Практическое повторение (30 часов).

Практические работы. Вынос использованной почвы из посевных ящиков в теплице. Обработка рассадных ящиков известковым раствором. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных

культур. Просеивание перегноя. Транспортировка перегноя в рассадные ящики. Выравнивание почвы в рассадных ящиках.

VII Органические удобрения (14 часов).

Теоретические сведения. Понятия об органических удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища.

Практические работы. Заготовка органических удобрений. Заготовка птичьего помёта. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.

VIII Заготовка навоза (10 часов).

Теоретические сведения. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища. Хранение птичьего помёта.

Практические работы. Заготовка органических удобрений. Заготовка птичьего помёта. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.

IX Практическое повторение (10 часов).

Теоретические сведения. Понятия об органических удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища. Хранение птичьего помёта.

Практические работы. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур. Просеивание перегноя. Транспортировка перегноя в рассадные ящики. Выравнивание почвы в рассадных ящиках. Заготовка органических удобрений. Заготовка птичьего помёта. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.

X Основные полевые культуры (11 часов).

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Кормовые бахчевые культуры. Кормовые травы. Технические культуры.

Практические работы. Распознавание семян по группам. Использование зерновых культур в жизни людей.

XI Овощные культуры (17 часов).

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь.

Практические работы. Отбор семян овощных культур для проращивания. Обработка семян овощных культур перманганатом калия. Проверка семян овощных культур на всхожесть. Посадка луковичных культур.

XII Столовые корнеплоды (8 часов)

Теоретические сведения. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Столовые корнеплоды – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Выращивание семян столовых корнеплодов.

Практические работы. Подготовка участка под посев столовых корнеплодов. Разметка рядков с помощью метра, колышков и веревки. Ручной посев.

XIII Практическое повторение (24 часов).

Подготовка вазонов к посадке петунии. Посадка цветов в вазоны. Уход за цветочными культурами: пересадка, подкормка, полив, борьба с сорняком, болезнями и вредителями. Уход за овощными растениями: подкормка, полив, прополка.

XIV Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (14 часов).

Теоретические сведения. Выращивание маточного лука. Хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками. Сбор семян. Выращивание маточников столовых корнеплодов. Хранение маточников столовых корнеплодов. Высадка маточников столовых корнеплодов. Уход за семенниками. Уборка семенников столовых корнеплодов.

Практические работы. Уход за луковичными культурами. Уход за посевами столовой моркови и свеклы.

XV Выращивание столовых корнеплодов (22 часов).

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Осенняя вспашка, весенняя обработка почвы. Удобрения под столовые корнеплоды, их внесение. Посев столовых корнеплодов: сроки и способы посева, глубина заделки семян. Уход за посевами: шаровка, прополка, прореживание, рыхление междурядий.

Практические работы. Уход за посевами: борьба с сорняком, вредителями и болезнями.

XVI Выращивание репчатого лука и лука-севка (16 часов).

Теоретические сведения. Подготовка почвы и внесение удобрений под посадки лука-севка. Сроки посева лука-севка. Способы посева лука-севка. Уход за посевами. Уборка и хранение лука-севка. Строение репчатого лука. Особенности выращивания репчатого лука. Значение репчатого лука. Подготовка почвы и внесение удобрений под посадку лука-репки. Подготовка посадочного материала. Сроки и способы посадки репчатого лука. Уход за посадками лука-репки. Уборка и хранение лука-репки.

Практические работы. Разбивка участка для посадки лука-севка. Подготовка почвы и внесение удобрений. Разметка посевных рядков. Посев семян. Подготовка посадочного материала лука-репки. Посадка лука-репки. Прикатывание почвы. Прополка, рыхление и полив лука-севка. Подкормка лука-репки.

XVII Цветочные растения (9 часов)

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Практические работы. Весенний уход за зимующими многолетниками. Пересадка флокса, вероники. Пересадка ирисов. Посадка мускари. Посадка петунии, мультифлоры.

XVIII Практическое повторение (10 часов).

Удаление сорной растительности и рыхление почвы в вазонах. Удаление сорной растительности в клумбе. Рыхление междурядий. Прополка. Подкормка. Ремонт рассады овощных культур.

Содержание учебного материала 7 класс.

I Вводное занятие (2 часа)

Оценка результатов обучений за 6класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

II Уборка лука (10 часов).

Теоретические сведения.

Признаки созревания лука. Определение сроков уборки. Приемы работы. Необходимость тщательного просушивания убранных растений. Признаки полной просушки лука.

Практические работы.

Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

III Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы (10 часов).

Теоретические сведения.

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и свеклы и их сроки уборки. Дозревание семян.

Практические работы.

Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревание семян.

IV Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая (14часов).

Теоретические сведения.

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов и обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Практические работы.

Подкапывание корнеплодов моркови, свеклы и их уборка. Обрезка ботвы. Сортировка корнеплодов. Закладка их на хранение.

V Почва (20 часов).

Теоретические сведения.

Понятие о почве. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода и воздух, цвет почвы. Глинистые и песчаные почвы. Распознавание глинистых и песчаных почв. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву.

Практические работы.

Вынос использованной почвы из посевных ящиков в теплице. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур.

VI Осенняя обработка почвы (15 часов).

Теоретические сведения.

Понятие о пахотном слое и обработке почвы. Виды обработки почвы: лущение, вспашка, боронование. Характер и глубина рыхления почвы при этих видах обработки. Значение лущения, вспашки, боронования. С/х машины, предназначенные для вспашки, боронования, лущения. Понятие о зяблевой обработке почвы. Значение зяби. Требования к качеству вспашки; дно и стенка борозды. Открытая и закрытая борозда, глубина вспашки.

Практические работы.

Подготовка почвы под овощные культуры. Разбивка гряд под посевы. Уход за с/х инвентарем. Очистка от грязи, заточка, прошкуривание ручек. Заготовка дерновой земли. Пересев, транспортировка, планировка. Заготовка перегноя. Перекопка почвы в теплице. Утепление тепличных окон. Экскурсия: «Ознакомление с сельскохозяйственными машинами:

VII Ягодные кустарники и уход за ними (18 часов).

Теоретические сведения.

Смородин, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников. Виды смородины. Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодными кустарниками их болезни и вредители.

Практические работы.

Обрезка смородины и малины. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскапывание почвы вокруг кустарника.

VIII Заготовка почвы для теплицы и парника (25 часов).

Теоретические сведения.

Состав земляной смеси. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Практические работы.

Заготовка дерновой почвы, перегноя, торфа и доставки их к месту хранения.

IX Подготовка парника к зиме (10 часов).

Теоретические сведения.

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике. Значение замены грунта в парнике.

Практические работы.

Выемка парникового грунта лопатами, погрузка, вывоз и укладка в штабель

X Минеральные удобрения (20 часов).

Теоретические сведения.

Понятия о минеральных удобрениях. Элементы питания, содержащиеся в минеральных удобрениях. Виды минеральных удобрений: азотные, фосфорные, калийные. Азотные удобрения. Аммиачная селитра и сульфат аммония. Внешний вид этих удобрений. Растворимость в воде. Фосфорные удобрения – суперфосфат, цвет удобрения, растворимость в воде. Калийные удобрения – хлористый калий, калийная соль. Сложные удобрения – аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска. Цвет удобрений, растворимость в воде. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Практические работы.

Опыты с минеральными удобрениями. Распознавание минеральных удобрений, работа с наглядными пособиями. Внесение удобрений в почву, под виноград, в клумбу.

XI Основные плодовые деревья (10 часов).

Теоретические сведения

Яблоня, груша, слива, вишня- основные плодовые деревья. Строение плодового дерева (их рост, развитие, плодоношение и сорта). Выращивание саженца; плодовые и листовые почки. Характер кроны и цвет кроны плодового дерева.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещённых в тёплом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету кроны. Определение плодовой и листовой почки.

XII Заготовка навоза для парника (10 часов).

Теоретические сведения.

Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компост из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы.

Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста

XIII Капуста (14 часов).

Теоретические сведения.

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнее растение. Строение капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Сорта пригодные для квашения, хранения и для потребления в свежем виде. Плотность кочанов всех сортов. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Практические работы.

Квашение капусты. Подготовка грядок для пикировки рассады капусты в закрытом грунте.

XIV Набивка парника навозом (11 часов).

Теоретические сведения.

Глубина набивка котлована парника навозом. Правили укладки навозом.

Практические работы.

Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаждения. Укрытие парника плёночными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

XV Посев семян капусты (12 часов).

Теоретические сведения.

Подготовка семян капусты к посеву. Технология посева семян. Правила полива.

Практические работы.

Подготовка почвы в рассадных ящиках. Уход за распикированной рассадой капусты в закрытом грунте. Уборка в теплице, складе.

XVI Подготовка парника под рассаду (10 часов).

Теоретические сведения.

Работы с переносными парниками. Подготовка почвы на участке. Установка парника.

Практические работы.

Подготовка участка под посев капусты, томат, огурца, редиса, лука, свекл. Установка парниковых рам на участки овощных культур.

XVII Выращивание рассады капусты (12 часов).

Теоретические сведения.

Способы и условия выращивания рассады капусты. Заболевания капусты и меры предупреждения этого заболевания. Признаки готовности сеянцев капусты к пикировке.

Практические работы.

Подготовка грядок для пикировки рассады капусты в открытом и закрытом грунте. Уход за распикированной рассадой капусты в открытом и закрытом грунте.

XVIII Томат (8 часов).
Теоретические сведения.
Строение растений томата. Пищевая ценность томата. Томат ранних, средних и поздних сортов. Рассадный и безрассадный способ выращивания томата. Целесообразность выращивания томата ранних сортов.
Практические работы.
Подготовка почвы в теплице. Подготовка семян томата к посеву. Посев томата в рассадных ящиках. Уход за сеянцами.
XIX Выращивание рассады томатов (6 часов).
Теоретические сведения.
Способы и условия выращивания рассады томата. Заболевания томатов и меры предупреждения этого заболевания. Признаки готовности сеянцев томата к пикировке.
Практические работы.
Подготовка грядок к пикировке рассады томата в открытом и закрытом грунте. Уход за распикированной рассадой томата в открытом и закрытом грунте.
XX Зеленные овощи (8 часов).
Теоретические сведения.
Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата. Достоинство зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Выращивание зеленых овощей.
Практические работы. Подготовка участка под посев зеленных овощей. Посев петушки, укропа, салата. Уход за всходами сеянцев: полив, подкормка, рыхление междурядий и защита растений от сорняков.
XXI Выращивание овощей и редиса (8 часов).
Теоретические сведения.
Кормовая морковь и свекла – столовые корнеплоды. Столовые корнеплоды – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Посев свеклы и моркови. Редис.
Практические работы.
Подготовка почвы под посев семян моркови и свеклы. Выращивание редиса в открытом грунте.
XXII Высадка капусты в открытый грунт (6 часов).
Теоретические сведения.
Правила подготовка почвы под капусту в открытом грунте. Удобрения под капусту и их внесение. Правила посадки рассады капусты. Значение полива, подкормки и рыхления почвы для капусты.
Практические работы.
Подготовка почвы под капусту в открытом грунте. Внесение удобрений в лунки на участок под капусту. Посадка рассады капусты. Полив, подкормка и рыхление почвы междурядий капусты.
XXIII Выращивание редиса для получения семян (5 часов).
Теоретические сведения.
Получение семян редиса в год посева. Правила установка опор для семенных стручков редиса.
Практические работы.
Посев редиса. Выращивание семян редиса. Полив и подкормка растений редиса. Установка опор для семенных стручков редиса.
XXIV Практическое повторение (6 часов).
Ремонт грядок капусты, томатов в открытом грунте. Уход за растениями томата, капусты на опытном участке: прополка, рыхление, окучивание. Прополка свеклы, моркови, кабачка.
XXV Самостоятельная работа (2 часа). Прополка картофеля. Окучивание картофеля.

Содержание обучения 8 класс

I Вводное занятие (1 час)

Задачи на предстоящий учебный год, охрана и труд, спецодежда.

II Уборка семенников редиса и укропа (6 часов).

Теоретические сведения.

Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы:

Сбор семенников укропа; срезка засохших стеблей редиса и укропа, подвешивание и обмолот семян. Вынос использованной земли из посевных ящиков. Заготовка почвенной смеси: заготовка перегноя: просеивание перегноя, транспортировка перегноя в теплицу; вскапывание почвы в большой теплице.

III Осенний уход за виноградом. (14 часов).

Теоретические сведения.

Правила работы с секатором. Виды обрезки лозы. Осенняя обработка лозы. Значение осеннего полива винограда. Виды укрытия лозы.

Практические работы.

Обрезка лозы винограда. Обработка лозы химическим препаратом. Полив лозы. Прополка виноградного участка. Укрытие лозы.

IV Переработка капусты (6 часов).

Практические работы:

Уборка кочанов и удаление верхних листьев. Простейшая переработка капусты. Отбор на первоочередное потребление. Подготовка тары для квашения капусты. Подготовка капусты и добавочных материалов. Укладка капусты и ее соление. Наблюдение за брожением капусты. Зимнее хранение кочанов. Удаление из почвы кочерыжек.

V Малина и смородина (30 часов).

Теоретические сведения.

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала из черенков. Сроки подготовки черенков. Способы посадки малины, сроки посадки.

Практические работы.

Подготовка почвы под посадку малины. Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины. Установка стеблей в канавку, расправ корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины.

VI Осенний уход за плодовыми деревьями (20 часов).

Теоретические сведения:

Высокорослые и карликовые плодовые деревья; виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрений.

Практические работы.

Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

VII Практическое повторение (20 часов).

Сортировка лука, картофеля, моркови. Подготовка теплицы к зиме. Самостоятельные работы.

VIII Защищенный грунт (20 часов).

Теоретические сведения.

Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице.

Практические работы.

Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью. Полив земляной смеси теплой водой.

IX Осенние работы в теплице (32 часа).

Практические работы.

Вынос использованной почвы из теплицы. Дезинфекция рассадных ящиков. Просеивание перегноя. Заготовка перегноя и почвы. Транспортировка перегноя в теплицу.

X Выращивание рассады томата (20 часов).

Теоретические сведения.

Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томата, их различие. Сорта томата для открытого грунта. Сорта томата для весенней и зимней теплицы. Необходимость рассады для выращивания растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Практические работы.

Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата. Уход за всходами (полив, установка в светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томатов на стеллажах теплицы.

XI Весенний уход за виноградом (20 часов).

Теоретические сведения.

Правила раскрытия лозы. Правила подвязки лозы на шпалеру. Виды обработки лозы. Правила полива. Правила подкормки. Сроки обработки почвы вокруг лозы винограда. Значение обработки почвы вокруг винограда.

Практические работы.

Раскрытие лозы. Подвязка лозы на шпалеру. Обработка лозы. Полив лозы под корень. Корневая подкормка. Листовая подкормка. Обработки почвы вокруг лозы винограда.

XII Выращивание кочанного салата в теплице (20 часов).

Теоретические сведения.

Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян. Способы посадки рассады салата. Уход и сроки уборки.

Практические работы.

Подготовка ящиков к посеву. Посев семян. Посадка рассады. Полив, уход. Уборка урожая.

XIII Практическое повторение (8 часов).

Подготовка почвы для посадки и посева овощных культур. Прополка лука, посадка картофеля, томата, свеклы, моркови.

XIY Посадка смородины и уход за ней (8 часов).

Теоретические сведения.

Сроки посадки черенков чёрной смородины. Правила посадки. Уход за посаженными черенкам.

Практические работы.

Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Правила посадки. Полив после посадки. Уход за черенками. Наблюдение за ростом листьев и стеблей на черенках.

XV Весенний уход за молодыми посадкам малины (8 часов).

Теоретические сведения.

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений

Практические работы.

Обрезка подмёрзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

XVI Посадка плодового дерева (12 часов).

Теоретические сведения.

Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Кроны деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Правила посадки. Правила безопасного обращения с с/х инструментам.

Практические работы.

Разметка и выкопка посадочных ям. Посадка плодового саженца. Подвязка саженца к колу.

XVII Высадка рассады томата в открытый грунт или под временное пленочное укрытие (9 часов).

Теоретические сведения.

Сроки высадки томата в открытый грунт или под временно пленочное укрытие. Расстояние между рядами и между растениями в ряду.

Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы.

Разметка посадки рассады томата. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей и посадка ее. Первоначальный уход за рассадой.

XVIII Выращивание огурца в открытом грунте (8 часов).

Теоретические сведения.

Строение растения огурца. Условия произрастания растения огурца. Сорта огурца для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояние в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядках.

Практические работы.

Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева) углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двустрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

XIX Практические работы (10 часов).

Уход за растениями: полив, подкормка, рыхление, окучивание, прополка, борьба с сорняками и вредителя

Содержание обучения 9 класс.

I Вводное занятие (2 часа).

Охрана труда, организация уроков труда, беседа о предстоящей работе за год. Обязанности учащихся по сохранению с/х инвентаря. Выбор звеньевых и назначение ответственных за ручной с/х инвентарь. Проверка состояния ручного с/х инвентаря и подготовка к работе.

II Сельскохозяйственный труд и его значение в жизни людей (6 часов).

Теоретические сведения.

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих с/х продукцию. Правила поведения и безопасной работы на уроках труда.

Практические работы.

Уборка сорной растительности с пришкольных участков. Осенний уход за цветочными и декоративными культурами. Сбор цветочных семян.

Экскурсия на УОП. Технология посева озимых культур.

III Овощеводство. Уборка урожая томатов (8 часов).

Теоретические сведения.

Признаки поражения растения томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Правила сбора недозрелых плодов и отбор плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы.

Раздельный сбор зрелых и не дозрелых помидоров. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их до полного размягчения их в комнатных условиях. Выбор семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Уборка растений с участка.

IV Уборка кормовых корнеплодов и учет урожая (6 часов).

Теоретические сведения. Сроки уборки кормовых корнеплодов. Очередность уборки кормовых корнеплодов. Способы уборки и правила обрезки ботвы. Условия хранения корнеплодов. Правила закладки столовой свеклы. Т/Б с ножом и лопатой.

Практические работы.

Послеуборочная подборка корнеплодов на УОП. Подкапывание моркови и свеклы лопатами. Выборка из рядков вручную, складывание в кучу. Обрезка ботвы ножом. Транспортировка корнеплодов к месту хранения. Определение урожайности с 1га. Закладка столовой свеклы на хранение.

Экскурсия на УОП. Технология уборки корнеплодов.

V Почва (14 часов).

Теоретические сведения.

Почва и ее плодородие. Состав почвы. Виды почв: чернозем, глинистые, песчаные. Распознавание песчаных и глинистых почв. Значение осенней обработки почвы и её виды. Значение вноса в почву дерновой земли и удобрений.

Лабораторная работа. Отделение песка от глины. Вода и воздух в почве.

Практические работы.

Вынос булыжников с УОП. Борьба с сорной растительностью вокруг столбов, на склонах полей. Заполнение дерновой землей посевных ящиков. Перекопка почвы лопатой с внесением органических удобрений. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур. Работы на клумбах и на пришкольных участках.

Экскурсия на УОП. Осенняя обработка почвы.

VI Защищенный грунт (8 часов).

Теоретические сведения.

Значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта. Утепленный грунт, парники, теплицы. Устройство парников. Устройство теплиц. Состав дезинфицирующего раствора. Работа с инструкциями по Т/Б.

Практические работы.

Уборка территории в теплице и вокруг нее. Выносы использованной почвы из посевных ящиков. Дезинфекция посевных ящиков. Утепление тепличных окон. Составление почвенных смесей. Заготовка перегноя.

VII Уборка и учет урожая капусты (8 часов).

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты поздних сортов. Правила уборки. Учет урожая. Причины разрыва кочанов во время их роста. Процессы, происходящие в кочанах капусты в последний период вегетации.

Практические работы.

Рубка кочанов секачами. Очистка от нижних листьев и взвешивание. Определение урожайности капусты. Выбор кочанов, пригодных для зимнего хранения. Закладка на зимнее хранение. Зачистка участка от остатков капусты.

VIII Уборка огурцов семенников (6 часов).

Теоретические сведения.

Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приёмы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов, и их наблюдение. Извлечение семян, промывка и просушка их. Уборка стеблей огурца с участка.

IX Садоводство. Уход за молодым садом (4 часа).

Теоретические сведения.

Признаки прироста плодового дерева. Заглубление или оголение коревой шейки посаженного плодового дерева. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы.

Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив. Подсыпка почвы в приствольных кругах при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

X Подготовка молодого сада к зиме (8 часов).

Теоретические сведения.

Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Виды инструментов для обрезки деревьев.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

XI Органические удобрения (26 часов).

Теоретические сведения.

Виды и значение органических удобрений: навоз, перегной, торф, компост, птичий помет. Различие между ними. Применение в сельском хозяйстве.

Лабораторные работы.

Распознавание органических удобрений. Хранение органических удобрений. Экскурсия на ферму школы.

Практические работы.

Заготовка перегноя для выращивания овощных культур. Составление почвенных смесей.

XII Минеральные удобрения (17 часов).

Теоретические сведения.

Понятие о минеральных удобрениях. Азотные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение; фосфорные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение. Сложные удобрения, понятие о них. Хранение минеральных удобрений внесение минеральных удобрений в почву. Правила безопасной работы с удобрениями.

Лабораторная работа. Распознавание минеральных удобрений по внешнему виду.

Практические работы.

Внесение минеральных удобрений в почву. Рыхление, полив почвы. Уборка теплицы и вокруг неё.

Экскурсия на УОП. Способы внесения удобрений в почву.

XIII Сорные растения и меры борьбы с ними (10 часов).

Теоретические сведения.

Классификация сорных растений. Особенности сорных растений. Малолетние сорняки. Многолетние сорняки.

Практические работы.

Работа с гербарием и таблицами. Подготовка полевых участков к вспашке. Зачистка вокруг столбов от сорняков на УОП.

XIV Зерновые культуры (6 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности зерновых культур. Агротехника зерновых культур. Посев зерновых культур, уход, уборка урожая. Зерновые культуры I и II группы.

Лабораторные работы.

Распознавание зерновых культур I и II группы. Работа с наглядными пособиями.

Практические работы.

Изготовление гербария, наглядного пособия.

Экскурсия на УОП. Фазы развития зерновых культур.

XV Овощные культуры (7 часов).

Теоретические сведения.

Классификация овощных культур. Столовые корнеплоды. Капустные овощи. Плодовые овощные растения. Луковичные овощные растения. Зеленые овощи.

Практические работы.

Подготовка почвы в посевных ящиках для посева овощных культур: рыхление, поливы, внесение органических удобрений. Перебор картофеля, лука, корнеплодов.

XVI Практические работы в теплице (8 часов).

Утепление тепличных окон. Ремонт с/х инвентаря. Выращивание зеленых овощей: лук на перо, петрушка. Подготовка почвы в рассадных ящиках. Перебор овощных культур.

XVII Выращивание рассады огурцов для теплицы (12 часов).

Теоретические сведения.

Сорта и гибриды огурцов, предназначенных для выращивания в теплицах. Пчёлоопыляемые сорта огурцов и гибриды. Современные гибриды. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Лабораторная работа. Подготовка семян огурцов к посеву.

Практические работы.

Подготовка земляной смеси. Подготовка контейнеров и заполнение их земляной смесью. Полив посева теплой водой. Наблюдение за всходами, полив теплой водой, подкормка, подсыпка перегноя под рассаду огурца. Уход за рассадой.

XVIII Формирование кроны молодого плодового дерева (4 часа).

Теоретические сведения.

Формирования кроны плодового дерева. Форма кроны плодового дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки ветвей. Правила безопасной работы с секатором.

Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя. Уборка ветвей.

XIX Практическое повторение (4 часа).

Виды работ.

Подготовка почвы и внесение удобрений на учебно-опытные участки.

XX Самостоятельная работа (2часа).

Объект работы.

Теплица, посевные ящики, цветочные контейнера.

Практические работы: уход за посевами овощных и цветочных культур.

XXI Капуста (16 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности капусты. Сорта белокочанной капусты (ранние, среднее, поздние). Схемы строения капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты. Обработка почвы под пикировку рассады капусты. Особенности агротехники выращивания капусты разных сортов. Борьба с болезнями и вредителями.

Практические работы.

Подготовка почвы под посевы семян капусты. Подготовка семян к посеву. Посев семян капусты. Уход за всходами (полив, подкормка, прореживание). Пикировка, укрытие.

XXII Томаты (18 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности растений томата. Сорта томатов. Условия, необходимые для выращивания томата. Рассадный и безрассадный способ выращивания томата. Сроки посева семян томата для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы.

Выращивание рассады: подготовка почвы под посев семян, подготовка почвенной смеси, подготовка семян к посеву, посев семян томата, полив. Уход за всходами (поддерживание теплого режима, полива). Пикировка рассады томата под пленочное укрытие.

XXIII Перец, баклажаны (16 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности перца и баклажана, сорта. Выращивание рассады.

Практические работы.

Подготовка почвы. Подготовка семян к посеву. Посев семян перца и баклажана. Уход за всходами.

XXIV Овощеводство. Выращивание огурцов в весенней теплице (12 часов).

Теоретически сведения.

Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений. Схема посадки. Болезни, вредители огурца и меры борьбы с ними.

Практические работы. Полив и обработка грунта в теплице. Работы с почвенной смесью в рассадных ящиках. Подготовка рассады огурцов к высадке. Посадки рассады, полив. Опрыскивание, подкормки.

XXV Выращивание огурцов под плёночным укрытием (8 часов).

Теоретические сведения.

Плёночные укрытия разных типов, их устройство. Подготовка почвы. Сорта и гибриды. Сроки посева. Уход за посевами. Правила уборки огурца под плёночными укрытиями. Правила безопасной работы при подкормке растений.

Практические работы.

Внесение удобрений и вскапывание почвы на грядке. Посев семян. Прореживание, полив, подкормки, рыхление почвы в грядке.

XXVI Пикировка рассады овощных культур (8 часов).

Теоретические сведения.

Значение пикировки рассады. Правила пикировки капусты, томата, перца, цветочных культур. Уход за распикированными растениями.

Практические работы.

Подготовка почвы под пикировку. Пикировка рассады капусты. Пикировка рассады томатов. Пикировка рассады перца и баклажана.

XXVII Картофель (10 часов)

Теоретические сведения.

Строение растения картофеля. Условия получения высокого урожая картофеля. Подготовка почвы для посадки картофеля. Подготовка клубней картофеля для посадки. Посадка картофеля. Уход за картофелем.

Практические работы.

Отбор клубней для посадки. Закладка клубней на проращивание или прогревание. Внесение минеральных удобрений. Посадка картофеля. Рыхление междурядий и окучивание.

XXVIII Столовые корнеплоды (10 часов).

Теоретические сведения.

Строение растений моркови и свеклы. Условия получения хорошего урожая моркови и свеклы. Подготовка почвы для посевов корнеплодов. Сроки и способы посева столовых корнеплодов. Уход за посевами.

Практические работы.

Подготовка участка под посев корнеплодов, внесение минеральных удобрений. Посев столовых корнеплодов. Уход за всходами. Рыхление междурядий, прополка, прореживание всходов.

Экскурсия на УОП. Технология выращивания сахарной свеклы.

XXIX Практические работы на пришкольном участке (8 часов).

Высадка овощных культур в открытый грунт. Посев тыквы, огурца. Уход высаженной рассадой. Прополка, окучивание, подкормка и полив. Высадка лука, перца. Прополка овощных культур.

Профиль сельскохозяйственный труд (животноводство).

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 6 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвёртая четверть	Годовая
64	62	82	64	272

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 7 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая	Вторая	Третья	Четвёртая	Годовая

четверть	четверть	четверть	четверть	
64	62	82	64	272

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 8 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвёртая четверть	Годовая
64	62	82	64	272

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 9 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвёртая четверть	Годовая
64	62	82	64	272

Содержание программного материала 6 класс.

I. Охрана труда – 4 часа.

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства.

Правила обращения с животными и домашней птицей. Противопожарная безопасность на животноводческой и птицеводческой ферме.

II. Классификация кормов- 23 часа.

Виды кормов для животных. Способы заготовки кормов. Способы хранения кормов. Качество кормов.

III. Молочно-товарная ферма - 17 часов.

Молочно – товарная ферма, её назначение. Оборудование основных животноводческих помещений. Хозяйственные постройки молочно – товарной фермы, их назначение. Уборка основных животноводческих помещений. Уборка подсобных помещений. Уборка выгульных площадок.

IV. Содержание крупного рогатого скота в зимний период - 28 часов.

Условия содержания животных в зимний период. Зоогигиенические требования к животноводческим помещениям. Виды содержания крупного рогатого скота.

Кормление животных в зимний период. Правила чистки кожного покрова коров. Кормление и поение телят. Уход за телятами. Дезинфекция коровника. Дезинфекция оборудования коровника. Дезинфекция телятника. Дезинфекция оборудования телятника.

V Охрана труда - 4 часа.

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства. Правила обращения с животными. Противопожарная безопасность на животноводческой ферме.

VI. Домашняя птица - 37 часов. Значение и особенности домашней птицы.

Биологические особенности домашней птицы. Виды домашней птицы. Внешний вид кур. Отличительные признаки кур по полу. Особенности кур. Породы кур. Внешний вид гусей. Породы гусей. Породы уток. Внешний вид уток. Отличительные признаки уток по полу. Особенности уток. Внешний вид индеек. Отличительные признаки индеек по полу. Особенности индеек. Породы индеек.

VII. Содержание домашней птицы- 16 часов.

Птице - товарная ферма, её характеристика. Птицефабрика, её характеристика.

Виды содержания домашней птицы.

VIII. Охрана труда- 3 часа.

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства. Правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём. Правила противопожарной безопасности на животноводческой ферме.

IX. Содержание домашней птицы в домашних условиях- 10 часов.

Птичники для вольного содержания птицы. Птичники с выгульной площадкой. Оборудование птичника. Насесты, гнёзда, кормушки, поилки для домашней птицы, их характеристика. Виды ручного инвентаря для уборки птичника. Правила безопасной работы при уборке птичника. Последовательность работы при уборке помещения птичника.

X. Овцы и козы. - 15 часов. Значение овец и коз в крестьянском подворье.

Особенности овец и коз. Внешний вид овец и коз. Породы овец и коз.

XI. Содержание овец и коз- 10 часов.

Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Помещение для содержания овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимний период. Зоогигиенические требования к помещениям в зимнее время. Ручной инвентарь для уборки животноводческих помещений. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.

XII. Корма для овец и коз- 8 часов.

Виды кормов для овец и коз. Технология подготовки кормов скармливанию. Кормление овец и коз в зимнее время. Кормление ягнят и козлят. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.

XIII. Стрижка овец- 3 часа.

Сроки стрижки овец. Способы стрижки овец. Обработка шерсти.

XIV. Чёска коз- 3 часа.

Сроки чёски коз. Способы чёски коз. Обработка пуха.

XV. Виды удобрений- 16 часов.

Понятие об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений, свежий навоз, его характеристика. Полуперепревший, перепревший, перегной, их характеристика.

XVI. Хранение органических удобрений- 12 часов.

Хранение навоза. Устройство навозохранилища. Хранение птичьего помёта. Заготовка навоза. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.

XVII. Охрана труда- 3 часа.

Правила поведения на уроках животноводства. Правила работы с животными и с сельскохозяйственным инвентарём. Противопожарная безопасность на ферме.

XVIII. Перевод молодняка крупного рогатого скота на летнее содержание - 7 часов. Оборудование летников для молодняка крупного рогатого скота. Расположение летников на животноводческой ферме. Организация и технология выпаса телят. Техника безопасности при пастьбе телят. Пастьба телят.

XIX. Практическое повторение – 19 часов.

Генеральная уборка помещений для содержания животных. Уход за животными.

Уборка и погрузка навоза из коровника. Очистка, мойка и дезинфекция кормушек и поилок. Дезинфекция телятника. Очистка стен и потолков от паутины и пыли в коровнике. Техника безопасности при работе с известью. Приготовление известкового раствора. Побелка стен телятника. Побелка кормушек и индивидуальных клеток телятника. Мойка окон в телятнике. Побелка подсобных помещений в коровнике. Уборка кормовых и рабочих проходов в коровнике. Чистка кожного покрова телят. Организация выпаса и техника безопасности при пастьбе телят. Нормы кормления и поения телят.

Нормы кормления и поения телят. Техника безопасности при кормлении и поении телят. Уборка кормовой и выгульной площадки. Чистка и мойка поилок на выгульной площадке. Моцион телят. Уборка территории фермы.

XX. Способы подготовки кормов к скармливанию овцам и козам -34 часа

Подготовка грубых, сочных и концентрированных кормов мелкому рогатому скоту: измельчение, дрожжевание, запаривание, кальцинирование.

Нормы кормления овец и коз.

Содержание программного материала 7 класс.

I . Охрана труда - 4часа.

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними.

II. Виды кормов – 39 часов.

Грубые корма. Требования к качеству сена. Способы заготовки сена. Способы хранения сенажа. Способы хранения соломы. Способы хранения мякины. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Закладка корнеплодов на хранение. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные и минеральные подкормки. Приготовление кормовой смеси телятам. Раздача кормовой смеси телятам.

III. Зоогигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота - 44 часа. Подготовка коровника к зимнему периоду. Подготовка телятника к зимнему периоду. Техника безопасности при работе в коровнике. Техника безопасности при работе в телятнике. Очистка стен от пыли в коровнике. Снятие паутины с потолка. Побелка стен в коровнике. Побелка кормушек в коровнике. Побелка стен в телятнике. Побелка станков в телятнике. Мойка окон в коровнике. Очистка кормушек от остатков корма в коровнике. Очистка кормушек от остатков корма в телятнике. Мойка поилок в коровнике. Уборка навоза из телятника. Смена подстилки у телят. Утепление окон в коровнике. Утепление дверей в коровнике.

IV. Свиноферма - 9 часов.

Значение свиней. Внешний вид свиньи. Особенности свиней. Производственные группы свиней. Породы свиней.

V. Содержание свиней на производственной ферме – 4 часа.

Виды содержания свиней. Виды свинарников. Устройство свинарников.

VI. Санитарные требования к свиноводческой ферме - 10 часов.

Температурный режим, световой режим, влажность воздуха.

Оборудование свинарника. Подсобные помещения.

VII. Корма для свиней -7 часов.

Основные корма для свиней. Зерновые корма. Сочные корма. Корма животного происхождения. Отходы технического производства. Пищевые отходы. Комбикорма. Витаминные и минеральные подкормки.

VIII. Виды откорма свиней – 5 часов.

Мясной откорм. Беконный откорм. Сальный откорм. Норма кормления свиней на откорме. Рацион кормления свиней на откорме.

IX. Болезни свиней, их предупреждение - 5часов.

Заразные заболевания. Незаразные заболевания. Признаки заболевания. Ежедневный уход за свиньями.

X. Правила генеральной уборки свинарника -21час.

Обметание пыли в свинарнике. Обметание паутины в свинарнике. Уборка навоза из станка. Смена постилки. Дезинфекция кормушек. Дезинфекция поилок. Побелка стен в свинарнике.

XI. Технология кормления свиноматки и уход за ней -28часов.

Содержание свиноматки. Основные требования к кормлению свиноматок. Особые требования к качеству корма. Уход за свиноматкой. Значение моциона для свиноматки. Уборка навоза из станка. Смена постилки. Дезинфекция кормушек. Дезинфекция поилок. Побелка стен в свинарнике. Побелка станков. Раздача кормовой смеси свиноматкам. Поение свиноматок.

XII. Виды свиноматок - 8 часов.

Супоросная свиноматка. Подсосная свиноматка. Холостая свиноматка. Ремонтная свиноматка. Содержание супоросной свиноматки. Содержание подсосной свиноматки. Содержание холостой свиноматки. Содержание ремонтной свиноматки.

XIII. Нормы и рацион кормления свиноматок -25 часов.

Нормы кормления супоросной свиноматки. Рацион кормления супоросной свиноматки. Суточный рацион кормления супоросной свиноматки. Нормы кормления подсосной свиноматки. Рацион кормления подсосной свиноматки. Суточный рацион кормления подсосной свиноматки. Нормы кормления холостой свиноматки. Рацион кормления холостой свиноматки. Суточный рацион кормления холостой свиноматки. Рацион кормления ремонтной свиноматки. Суточный рацион кормления ремонтной свиноматки.

XIV. Технология содержание свиноматок в индивидуальном станке -15часов.

Содержание свиноматок в индивидуальном станке. Оборудование индивидуального станка. Уход за свиноматкой в индивидуальном станке. Уборка навоза из станка. Смена подстилки. Организация выгула свиноматки.

XV. Правила ухода за свиноматкой накануне опороса и после опроса - 8часов.

Содержание свиноматки накануне опороса. Уход за свиноматкой накануне опороса. Кормление свиноматки накануне опороса. Уход за свиноматкой после опороса. Кормление свиноматки после опороса. Проведение опороса. Уход за новорожденным поросенком. Обработка поросят после опороса.

XVI. Повторение пройденного программного материала - 40 часов

Зоогигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота. Ежедневная уборка в телятнике. Уборка навоза из телятника-профилактория. Побелка стен в телятнике-профилактории. Ежедневная уборка в коровнике. Генеральная уборка в коровнике. Побелка стен в коровнике. Побелка кормушек в коровнике.

Содержание программного материала 8 класс.

I. Охрана труда: 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

II. Классификация кормов- 43часа.

Виды грубых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Способы заготовки грубых кормов. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Технология хранения сочных кормов. Концентрированные корма. Требования к качеству концентрированных кормов. Способы заготовки концентрированных кормов. Технология хранения концентрированных кормов. Корма животного происхождения. Состав кормов.

III. Подготовка кормов к скармливанию -32 часа.

Подготовка грубых кормов. Измельчение кормов. Запаривание кормов. Силосование корнеплодов. Подготовка концентрированных кормов. Измельчение зерна. Поджаривание зерна. Просаливание зерна. Варка и запаривание зерна. Осолаживание кормов. Технология приготовление кормовой смеси. Правила раздачи кормовой смеси животным. Правила поение животных.

IV Виды содержания коров- 9 часов.

Беспривязное содержание коров. Стойловое и привязное содержание коров. Распорядок дня на ферме. Понятие об экстерьере и конституции животных. Определение продуктивности коров по экстерьеру. Санитарный день на ферме. Обметание пыли в коровнике. Побелка стен в коровнике. Дезинфекция ручного инвентаря для ухода за животными. Уборка навоза из стойл. Раскладка сухой подстилки.

V. Виды крупного рогатого скота - 4 часа.

Виды крупного рогатого скота: коровы, быки-производители, молодняк телят. Профилакторный период выращивания телят. Устройство телятника профилактория. Оборудование телятника - профилактория. Технология кормление телят в профилакторный период. Устройство телятников. Оборудование телятников. Правила ухода за телятами в молочный период. Выращивание телок для ремонта стада. Выращивание бычков на мясо. Уборка в телятнике. Уборка навоза из станков. Дезинфекция станков.

VI. Внешнее строение коровы –9 часов.

Анатомическое строение кожного покрова животных. Особенности строения желудочно-кишечного тракта. Строение ротовой полости. Строение желудка жвачных.

VII. Молочно - товарная ферма - 10 часов.

Характеристика молочно-товарной фермы. Коровник как основное помещение фермы. Оборудование коровника. Моечное и молочное отделение. Помещение для приготовления кормов. Площадки для хранения грубых кормов. Силосные башни. Навозохранилище. Канализация. Водоснабжение. Освещение. Температурный режим в коровнике. Ежедневная и генеральная уборка в коровнике. Очередность выполнения работ при уборке коровника. Виды подстилок и их назначение.

VIII. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом – 4 часа.

Правила безопасности при уборке стойл. Правила безопасности при уборке кормушек. Правила безопасности при уборке проходов. Правила безопасности при раздаче кормов. Правила безопасности при выпуске телят на выгульную площадку. Уборка стойл. Уборка кормушек. Уборка проходов. Организация выгула телят. Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем.

IX. Технология кормления сухостойной и дойной коров в зимний период - 13 часов.

Сухостойный период в жизни коров. Дойный период в жизни коров. Значение правильного кормления коров в сухостойный период. Значение правильного кормления коров в дойный период. Содержание сухостойных коров. Содержание дойных коров. Основные стати коровы. Правильное кормление коров. Питательность кормов. Кормовая единица. Нормы кормления животных. Рацион кормления животных. Кормовые рационы животных. Режим кормления. Суточная дача кормов дойным коровам. Очередность раздачи кормов. Рацион кормления телят на школьной ферме. Кормление бычков на откорме. Кормление тёлок.

X. Правила ручного доение коров и учет молока на ферме -22 часа.

Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения коров. Образование молока. Отдача молока. Приемы ручного доения. Массаж вымени коровы. Учет молока на ферме. Журнал надоя и расхода молока.

XI. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой -18 часов.

Очистка надоенного молока от примесей. Приспособление для процеживания молока. Приспособление для охлаждения молока. Бактерицидное свойство молока. Правила мойки посуды. Уход за молочной посудой. Измерение молока. Процеживание молока. Сушка молочной посуды. Правила уборки моечного отделения. Правила охлаждение молока.

XII. Корма для коров. -12 часов.

Виды грубых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Способы заготовки грубых кормов. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Концентрированные корма. Требования к качеству концентрированных кормов. Витаминные и минеральные подкормки. Комбинированные корма. Характеристика комбикормов. Требования к качеству комбикормов. Технология хранения комбикормов.

XIII. Правила ухода за телятами в зимний период -21 час.

Стойловое содержание телят. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов. Правила уборки в телятнике. Очистка поилок от мусора. Очистка кормушек от остатков корма. Смена подстилки у телят. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними.

XIV. Технология выращивания телят старше двадцатидневного возраста -13 часов.

Устройство телятника для телят 20-дневного возраста. Оборудование телятника для телят 20-дневного возраста. Хозяйственные постройки телятника. Зоогигиенические требования к содержанию телят 20-дневного возраста. Уход за телятами 20-дневного возраста. Виды подстилочного материала для телят. Периодичность смены подстилки у телят. Побелка стен телятника. Побелка станков в телятнике. Мойка окон в телятнике. Смена подстилки в станке.

XV. Возрастные группы молодняка крупного рогатого скота - 22 часа.

Животные от рождения до шести месяцев, их характеристика. Телята от шести месяцев до 18-24 месяцев, их характеристика. Бычки на откорме. Нетели, их характеристика. Первотёлки, их характеристика.

XVI. Схема выпойки телят в молочный период - 6 часов.

Выпаивание цельного молока телятам из сосковых поилок. Выпаивание телят обратом

XVII. Выгульные площадки для телят старше двух месяцев - 8 часов.

Моцион телят, его значение. Размещение выгульных площадок для телят. Оборудование выгульных площадок для телят. Мойка поилок на выгульной площадке.

XVIII. Методы выращивания телят -13 часов.

Подсосный метод выращивания телят. Отъемный метод выращивания телят. Сенной отвар и его значение. Технология приготовления сенного отвара. Выпаивание телят травяным отваром. Побелка стен в телятнике. Побелка станков в телятнике. Чистка кормушек.

XIX. Групповое содержание телят -9 часов.

Групповое содержание телят. Оборудование телятника для группового содержания телят. Зоогигиенические требования к телятникам. Нормы кормления телят грубыми кормами. Значение разделения телят по половозрастным группам. Особенности выращивания бычков на мясо. Кормление ремонтных телок. Кормление бычков сеном. Кормление бычков концентрированными кормами.

Содержание программного материала 9 класс.

I. Охрана труда - 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

II. Пастбища для крупного рогатого скота – 6 ч.

Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Способы пастьбы телят. Пастьба телят.

III. Виды кормов, их классификация – 23 часа.

Виды грубых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Способы заготовки грубых кормов. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Технология хранения сочных кормов. Концентрированные корма. Требования к качеству концентрированных кормов. Способы заготовки концентрированных кормов. Технология хранения концентрированных кормов. Корма животного происхождения. Состав кормов.

IV. Правила генеральной уборки телятника -14 часов.

Обметание от пыли стен, потолков и оборудования в телятнике. Приготовление известкового раствора. Дезинфекция телятника и оборудования. Мойка окон в телятнике.

V. Охрана труда – 3 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

VI. Производственная санитария и личная гигиена доярки – 19 часов.

Зоогигиенические требования к условиям содержания крупного рогатого скота. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

VII. Выращивание молодняка крупного рогатого скота - 11 часов.

Выращивание телят в профилакторный и молочный период. Желудочно – кишечные заболевания телят и меры их предупреждения. Выращивание тёлок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота.

VIII. Нормы кормления молодняка крупного рогатого скота – 10 часов.

Примерные нормы кормления телят в молочный и откормочный период. Сведения об откорме молодняка телят.

IX. Механизация доения коров - 15 часов.

Устройство и принцип доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро.

X. Охрана труда – 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

XI Технология кормления и раздоя новотельной коровы – 22 часа.

Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни перед ним. Содержание и кормление новотельных коров при раздое

XII. Кормление телят в молочный период и уход за ними – 17 часов.

Содержание телят. Кормление телят. Примерные схемы выпойки телят молоком, обратом, заменителем цельного молока. Виды молочной посуды для выпойки телят. Приучение телят к скармливанию сена.

XIII. Технология машинного доения коров – 16 часов.

Подготовка коровы к доению. Подготовка доильного аппарата и правила проведения доения коров. Первые струйки молока. Массаж вымени коровы. Основное доение. Заключительный массаж вымени коровы. Последние струйки молока. Правила подключения и отключения доильного аппарата с вымени коровы. Уход за доильным аппаратом.

XIV. Охрана труда – 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

XV. Свиноводство – 62 часа.

Биологические особенности свиней. Производственные группы свиней. Технология приёма опороса. Технологи отъёма поросят. Условия содержания свиней. Способы содержания свиней. Санитарные требования к свиноферме. Виды ручного инвентаря для уборки свинарника и ухода за свиньями.

XVI. Охрана труда – 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

XVII. Болезни свиней, их профилактика – 12 часов.

Заразные болезни свиней. Незаразные болезни свиней. Профилактика заболевания свиней. Санитарные требования к содержанию свиней. Виды прививок для свиней. Дезинфекция. Дератизация.

XVIII. Пастбищное содержание крупного рогатого скота – 8 часов.

Природные пастбища. Естественные пастбища. Вольная пастьба. Загонная пастьба. Сорки стравливания травы на пастбище.

XIX. Практическое повторение – 18 часов.

Генеральная уборка коровника, свинарника, телятника. Приготовление кормовой смеси телятам. Раздача кормовой смеси телятам. Поение телят. Пастьба телят. Уборка территории школьной фермы.

Профиль «Швейное дело».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Технологии» (швейного дела) (7 класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
67 час.	60час	80 час.	65час.	272 час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Технологии» (швейного дела) в восьмом классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
67 час.	60час	80 час.	65час.	272 час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Технологии» (швейного дела) в девятом классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
67 час.	60час	80 час.	65час.	272 час.

Содержание учебного материала 7 класс

В процессе изучения технологии (швейного дело) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Вся работа на уроках трудового обучения (швейного дела) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально- дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно- познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного материала в седьмом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в седьмом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ выполненного задания школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались в начальных классах. Определяющими требованиями в содержании обучения в седьмом классе являются учебно-воспитательная значимость трудового обучения школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- ✓ Вводное занятие
- ✓ Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ
- ✓ Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва
- ✓ Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Понятие о ткацком производстве
- ✓ Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника
- ✓ Бригадный метод пошива постельного белья
- ✓ Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия
- ✓ Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой
- ✓ Соединение основных деталей в изделии поясного белья
- ✓ Ремонт одежды
- ✓ Самостоятельная работа.
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы юбки
- ✓ Обработка складок в поясном женском и детском платье
- ✓ Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия
- ✓ Обработка низа прямой юбки
- ✓ Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза юбки

- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки
- ✓ Обработка оборок
- ✓ Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Содержание учебного материала 8 класс

В процессе изучения технологии (швейного дело) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Вся работа на уроках трудового обучения (швейного дела) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально- дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно- познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного материала в восьмом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в восьмом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ выполненного задания школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались в начальных классах. Определяющими требованиями в содержании обучения в восьмом классе являются учебно-воспитательная значимость трудового обучения школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- ✓ Вводное занятие
- ✓ Вышивание гладью
- ✓ Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой
- ✓ Соединение основных деталей плечевого изделия
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой
- ✓ Обработка подкройной обтачкой горловины
- ✓ Ремонт одежды
- ✓ Практическое повторение

- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Отделка легкой одежды
- ✓ Построение чертежа основы платья
- ✓ Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке
- ✓ Обработка деталей с кокетками
- ✓ Изготовление выкройки по основе платьев и раскрой блузки с застежкой доверху
- ✓ Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата
- ✓ Обработка бортов подбортами в легком платье
- ✓ Массовое производство швейных изделий
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Контрольная работа и анализ её качества

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Содержание программного материала 9 класс

В процессе изучения технологии (швейного дело) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Вся работа на уроках трудового обучения (швейного дела) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально- дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно- познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного материала в девятом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в восьмом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ выполненного задания школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались в начальных классах. Определяющими требованиями в содержании обучения в восьмом классе являются учебно-воспитательная значимость трудового обучения школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- ✓ Вводное занятие
- ✓ Особенности обработки изделий из синтетических тканей
- ✓ Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер
- ✓ Соединение лифа с юбкой

- ✓ Влажно- тепловая обработка изделий на швейной фабрике
- ✓ Трудовое законодательство
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Работа готовыми выкройками и чертежами в журналах мод
- ✓ Раскрой по готовым выкройкам и чертежам и пошив легкой женской одежды
- ✓ Оборудование швейного цеха
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Организация труда и производства на швейном производстве
- ✓ Правила безопасной работы на швейной фабрике
- ✓ Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием
- ✓ Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине
- ✓ Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии
- ✓ Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве
- ✓ Обработка окантовочным швом среза мелкой детали
- ✓ Практическое повторение

  Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Профиль «Штукатурно – малярное дело».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (5 класс) рассчитана на 238 часов (34 учебные недели, по 7 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
57 час.	55час	73 час.	54 час.	238 час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (6класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
67 час.	60час	80 час.	65час.	272 час.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (7 класс) рассчитана на 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
67 час.	60час	80 час.	65час.	272 час.

Содержание учебного материала 5 класс

Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Простая и улучшенная окраска

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.

Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Приемы работы. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

Простая и улучшенная штукатурка

*Технические сведения***.** Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

Основные операции простой штукатурки

Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

Практическое повторение

Объекты работы. Простая штукатурка в закрытых помещениях.

Умения. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической), Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

Отливки из гипса и цемента

Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).

Краткие сведения о зданиях

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Оштукатуривание ранее оштукатуренной поверхности.

Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Приемы работы. Разметка бумаги.

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Изготовление трафаретов и их использование

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками

Объекты работы. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Упражнения. 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Произвести первую и вторую окраску на учебных щитах.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений.

Краски эмалевые

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения. 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приемы работы. Приготовление краски к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Механизмы для штукатурных работ

Технические сведения. Общие сведения **о** механизации штукатурных работ. Правило безопасной работы с механизмами для штукатурных работ

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев. **Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

7. Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы, тесты.)

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Содержание учебного материала 6 класс.

Вводное занятие. Обсуждение работы учащихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской.

Техника безопасности работы в мастерской.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления.

Технические сведения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

Приемы работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

Окраска металлических поверхностей

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

Технические сведения. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

Приемы работы. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

Леса и подмости

Объекты работы. Леса и подмости

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

Приемы работ. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

Краткие сведения о пигментах и растворителях

Технические сведения. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

Приемы работ. Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Приемы работ. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Окрашивание металлической поверхности

Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

Механизация малярных и штукатурных работ

Технические сведения. Механизация штукатурных работ.

Правило безопасной работы с механизмами для штукатурных работ

Вибросито. Растворосмеситель. Устройство растворосмесителя.

Затирочные машины. Доставка растворов на строительную площадку.

Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.

Механизация малярных работ. Ручной краскопульт. Устройство краскопульта.

Краскораспылитель.

Приемы работ. Окрашивание поверхности краскораспылителем.

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов

Объекты работы. Оконные переплеты.

Технические сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

Приемы работы. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

Растворы для штукатурных работ

Технические сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

Приемы работ. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительных объектах.

Технические сведения. Правила безопасности труда в учебных мастерских. Виды травм и их предупреждение. Причины травматизма.

Основные правила электробезопасности. Правила пользования электроприборами.

Пожарная безопасность: причины возникновения пожаров. Основные правила предупреждения пожаров. Пожароопасные материалы

Правила поведения учащихся при пожаре. Способы и порядок эвакуации людей.

Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку

Объекты работы. Набивка драни на учебные щиты.

Технические сведения. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

Приемы работы. Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей

Объекты работы. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

Технические сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Приемы работы. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

Практическое повторение

Объекты работы. Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

Умения. Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

Условия работы. Самостоятельная набивка драни на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

Общие сведения о водных колерах

Технические сведения. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоэмульсионной краске.

Приемы работ. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом

Объекты работы. Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

Технические сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Приемы работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой

Объекты работы. Стены и перегородки различных помещений.

Технические сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

Приемы работы. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения. Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях.

Условия работы. Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

Основные дефекты штукатурки

Технические сведения. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

Упражнение. Определить виды дефектов в различных помещениях.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей

Объекты работы. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

Технические сведения. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Приемы работы. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

Отливки из гипса и цемента.

Технические сведения. Применение лепных деталей в строительстве. Декоративные элементы. Свойства гипса. Формы для отливок. Простая заливка

Свойства цемента. Цементный раствор. Отливки из цементного раствора

Техника безопасности при приготовлении растворов из гипса.

Объекты работы. Приготовление гипсового раствора. Подготовка растворов из гипса.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

Содержание учебного материала. 7 класс

Вводное занятие

Обсуждение работы учащихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе.

Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению

оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных учащихся. График дежурства по мастерской.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом.

Условия равномерного нанесения красящего состава.

Приемы работы. Проверка и промывка краскопульта перед началом работы.

Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта.

Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве

Технические сведения. Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Приемы работы. Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных

и малярных работ

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей

Объекты работы. Стены и потолки различных помете;

Технические сведения. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

Приемы работы. Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металл кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной). Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком «от себя» или «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными ее кистями и краскопультом.

Умения. Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Стены различных помещений.

Условия работы. Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки

Вводное занятие. Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную

Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

Технические сведения. Шпатлевки: их применение и в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпаклёвочных составов. Инструменты для нанесения шпаклёвочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель, полутерок, стеклянная бумага

Приемы работы. Осмотр поверхностей перед нанесением шпаклёвочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпаклёвочного состава шпателем или шпателем, полутерком. Нанесение шпаклёвочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя — полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

Выполнение несложных тяг.

Объекты работы. Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах.

Технические сведения. Знакомство учащихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

Приемы работы. Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу.

Практическое повторение.

Объекты работы. Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору).

Умения. Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и
шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки
и окраски. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель (по выбору).

Условия работы. Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпаклёвочного состава на деревянную поверхность.

Вводное занятие. **Штукатурка оконных откосов и дверных проемов.**

Объекты работы. Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно бытовых постройках.

Технические сведения. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов.

Железнение штукатурки на откосах. Пакля для законопачивания.

Приемы работы. Проверка крепления коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его

малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2- 3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой.

Противопожарные мероприятия

Технические сведения. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности.

Правила поведения рабочих при возникновении пожара.

Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела.

Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

Приемы работы. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

Практическое повторение

Объекты работы. Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

Приемы работы. Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску.

Умения. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску. Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Дверные и оконные откосы.

Условия работы. Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

Вводное занятие. Отбивка панелей и окраска

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели.

Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Приемы работы. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

Вытягивание филенок

Объекты работы. Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

Технические сведения. Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

Приемы работы. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки. Практическое повторение.

Объекты работы. Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения. Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки и др.)

Условия работы. Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

32. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X-XI классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

32.1. Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

32.2. Содержание учебного предмета "Русский язык".

32.2.1. Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чём?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

32.2.2. Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

32.2.3. Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

32.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

32.3.1. Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

32.3.2. Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

33. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X-XI классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

33.1. Пояснительная записка.

Цель литературного чтения в X-XI классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

33.2. Содержание учебного предмета.

33.2.1. Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов.

Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

33.2.2. Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

33.2.3. Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

33.2.4. Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника). Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

33.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение".

33.3.1. Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

33.3.2. Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

34. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (X-XI классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

34.1. Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X-XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

34.2. Содержание учебного предмета.

34.2.1. Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

34.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

34.2.3. Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

34.2.4. Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических
действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

34.2.5. Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

34.2.6. Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

34.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

34.3.1. Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

34.3.2. Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц. измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

35. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (X-XI классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

35.1. Пояснительная записка.

Курс информатики в X-XI классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

35.2. Содержание учебного предмета "Информатика".

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

35.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

35.3.1. Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

35.3.2. Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

36. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (X-XI классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

36.1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

36.2. Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".

36.2.1. Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

36.2.2. Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

36.2.3. Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой

гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

36.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

36.2.5. Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

36.2.6. Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

36.2.7. Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

36.2.8. Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

36.2.9. Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

36.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

36.3.1. Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

36.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

37. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X-XI классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

37.1. Пояснительная записка.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

воспитание познавательного интереса к предмету;

воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

37.2. Содержание учебного предмета "Обществоведение".

37.2.1. Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

37.2.2. Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

37.2.3. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

37.2.4. Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

37.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение".

37.3.1. Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

37.3.2. Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

поиск информации в разных источниках.

38. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Этика" (X-XI классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

38.1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

38.2. Содержание учебного предмета "Этика".

38.2.1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

38.2.2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

38.2.3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

38.2.4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

38.2.5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

38.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

38.3.1. Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

38.3.2. Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

39. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X-XI классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

39.1. Пояснительная записка.

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

39.2. Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

39.2.1. Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт

в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

39.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики:
спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

39.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранат.

39.2.4. Подвижные игры.
Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

39.2.5. Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.
Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

39.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

39.3.1. Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

39.3.2. Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

40. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Труд. (технология) " (X-XI классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

40.1. Пояснительная записка. Растениеводство.

Целью изучения предмета "Труд (технология)" в X-XI классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

40.2. Содержание учебного предмета "Труд (технология) ".

Программа по труду X-XI в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характеристика подготовки.

Основная цель программы –прошедший обучение и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве рабочего зелёного хозяйства в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Обучение по программе предполагает изучение следующих тем:

«Овощеводство», «Виноградарство», «Садоводство», «Цветоводство»,

«Охрана почв», «Основы зелёного хозяйства», «Охрана труда», «Зерновые культуры».

Обучение по данной программе предусматривает решение следующих **задач:**

- профессиональная ориентация учащихся на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности учащихся при выполнении практических работ;
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);

- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы.

Обучающийся по профессии Рабочий зеленого хозяйства готовится к основным видам профессиональной деятельности (ВПД):
- Выращивание цветочно–декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
- Выращивание древесно-кустарниковых культур.
- Выращивание зерновых культур.
- Озеленение и благоустройство различных территорий.
- А так же, выращивание овощей и их рассады.

Оценка качества подготовки. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная и контрольная работа.

Программа составлена с учетом климатических особенностей региона и возможностей школы в обеспечении практических занятий. Если I и IV четверти, учащиеся имеют возможности приобретать знания и навыки на пришкольном учебном участке (УОУ), и землях сельхоз назначения принадлежащие школе-интернату на праве оперативного управления (УОП), то II и III четверти занятия проводятся в школьной теплице, саду и на винограднике.

Рабочая программа 10 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков, она начинается со значения с\х труда в жизни людей и включает несколько разделов: охрана почвы, удобрения, защищённый грунт, овощеводство, садоводство, цветоводство, полеводство, пряные травы, декоративные растения, пчеловодство, виноградарство.

Постоянно ведется профориентационная работа и работа по проведению инструктажа по технике безопасности на уроках труда.

На занятиях учитель должен использовать материалы и оборудование, используемые при охране и обработке почвы, озеленении территорий и выращивании растений в хозяйствах. С целью активизации занятий и лучшего усвоения учащимися программного материала преподаватели должны использовать в учебном процессе наглядные пособия (образцы, плакаты, таблицы, схемы, учебные фильмы и т.д.), а также разнообразные методы обучения (рассказ-объяснение, беседа, экскурсия и др.)

Изучение теоретического материала должно предшествовать изучению аналогичных или близких по содержанию тем производственного обучения или проводиться параллельно. Такая связь теоретического и производственного обучения способствует более прочному усвоению знаний и приобретению учащимися необходимых производственных навыков.

В процессе обучения особое внимание должно быть уделено вопросам организации труда рабочего зелёного хозяйства, повышению производительности труда и качества выполняемых работ на основе индивидуальных и бригадных форм организации труда.

В разделе теоретического обучения предусмотрено время на консультации.

Программой производственного обучения предусматривается последовательное овладение умениями и навыками выполнения всех операций и видов работ рабочим зелёного хозяйства.

Программа производственного обучения предусматривает переход от изучения простых операций и видов работ к более сложным, от обучения рабочим приемам к обучению методам труда рабочего зелёного хозяйства.

В процессе обучения необходимо не только научить выполнять трудовые приемы, операции, но и умело сочетать обучение с воспитанием учащихся – прививать им любовь и уважение к труду и своей профессии, воспитывать сознательную дисциплину, а также общетрудовые умения (планировать свой труд, самостоятельно контролировать результаты труда, творчески решать трудовые задачи, работать в коллективе).

Рабочая программа 11 класса направлена на углубление и закрепление полученных ранее знаний и навыков, она начинается со значения с\х труда в жизни людей и включает основные разделы: охрана почвы, удобрения, защищённый грунт, овощеводство, садоводство, цветоводство, полеводство, основы рыночной экономики, пчеловодство, виноградарство.

Постоянно ведется работа по проведению и соблюдению инструктажа по технике безопасности на уроках труда.

На занятиях учитель должен использовать материалы и оборудование, используемые при охране и обработке почвы, озеленении территорий и выращивании растений в хозяйствах. С целью активизации занятий и лучшего усвоения учащимися программного материала преподаватели должны использовать в

учебном процессе наглядные пособия (образцы, плакаты, таблицы, схемы, учебные фильмы и т.д.), а также разнообразные методы обучения (рассказ-объяснение, беседа, экскурсия и др.)

Изучение теоретического материала должно предшествовать изучению аналогичных или близких по содержанию тем производственного обучения или проводиться параллельно. Такая связь теоретического и производственного обучения способствует более прочному усвоению знаний и приобретению учащимися необходимых производственных навыков.

В процессе обучения особое внимание должно быть уделено вопросам организации труда рабочего зелёного хозяйства, повышению производительности труда и качества выполняемых работ на основе индивидуальных и бригадных форм организации труда.

В разделе теоретического обучения предусмотрено время на консультации.

Программой углублённого трудового обучения предусматривается последовательное овладение умениями и навыками выполнения всех операций и видов работ рабочим зелёного хозяйства, а также переход от изучения простых операций и видов работ к более сложным, от обучения рабочим приемам к обучению методам труда рабочего зелёного хозяйства.

В процессе обучения необходимо не только научить выполнять трудовые приемы, операции, но и умело сочетать обучение с воспитанием учащихся – прививать им любовь и уважение к труду и своей профессии, воспитывать сознательную дисциплину, а также общетрудовые умения (планировать свой труд, самостоятельно контролировать результаты труда, творчески решать трудовые задачи, работать в коллективе)

Содержание обучения 10 класс.

I Вводное занятие (6 часов)

Охрана труда, организация уроков труда, беседа о предстоящей работе за год. Обязанности учащихся по сохранению с/х инвентаря. Выбор звеньевых и назначение ответственных за ручной с/х инвентарь. Проверка состояния ручного с/х инвентаря и подготовка к работе.

II Сельскохозяйственный труд и его значение в жизни людей(10 часов)

Теоретические сведения. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих с/х продукцию. Правила поведения и безопасной работы на уроках труда.

Практические работы. Уборка сорной растительности с пришкольных участков. Осенний уход за цветочными и декоративными культурами. Сбор цветочных семян.

Экскурсия на УОП. Технология посева озимых культур.

III Овощеводство. Уборка урожая томатов (21 час)

Теоретические сведения. Признаки поражения растения томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Правила сбора недозрелых плодов и отбор плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы Раздельный сбор зрелых и не дозрелых помидоров. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их до полного размягчения их в комнатных условиях. Выбор семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Уборка растений с участка.

IV Уборка кормовых корнеплодов и учет урожая (10 часов)

Теоретические сведения. Сроки уборки кормовых корнеплодов. Очередность уборки кормовых корнеплодов. Способы уборки и правила обрезки ботвы. Условия хранения корнеплодов. Правила закладки столовой свеклы. Т/Б с ножом и лопатой.

Практические работы. Послеуборочная подборка корнеплодов на УОП. Подкапывание моркови и свеклы лопатами. Выборка из рядков вручную, складывание в кучу. Обрезка ботвы ножом. Транспортировка корнеплодов к месту хранения. Определение урожайности с 1га. Закладка столовой свеклы на хранение. Экскурсия на УОП. Технология уборки корнеплодов.

V Охрана почв (15 часов)

Теоретические сведения. Охрана земельных ресурсов. Меры охраны почв. Способы защиты почв от разрушений. Распашка поперёк склонов. Минимальное разрушение почв тяжёлой техникой.

Лабораторная работа. Отделение песка от глины. Вода и воздух в почве.

Практические работы. Заполнение дерновой землей посевных ящиков. Перекопка почвы лопатой с внесением органических удобрений. Вынос булыжников с поля. Борьба с сорной растительностью вокруг столбов и на склонах. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур. Работы на клумбах и на пришкольных участках.

Экскурсия на УОП. Способы защиты почв от разрушений для сохранения ее плодородия. Механизированная осенняя обработка почвы и ее значение.

VI Защищенный грунт (38 часов)

Теоретические сведения. Значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта. Утепленный грунт, парники, теплицы. Устройство парников. Устройство теплиц. Состав дезинфицирующего раствора. Работа с инструкциями по Т/Б.

Практические работы. Уборка территории в теплице и вокруг нее. Выносы использованной почвы из посевных ящиков. Дезинфекция посевных ящиков. Утепление тепличных окон. Составление почвенных смесей. Заготовка перегноя.

VII Осенний уход за виноградом (10 часов)

Теоретические сведения. Правила работы с секатором. Виды обрезки лозы. Осенняя обработка лозы. Значение осеннего полива винограда. Виды укрытия лозы.

Практические работы. Обрезка лозы винограда. Обработка лозы химическим препаратом. Полив лозы. Укрытие лозы.

VIII Газонные травы (11 часов)

Теоретические сведения. Газон как декоративная деталь ландшафта. Лучшие газонные травы. Однолетние травы. Сроки и методы посева семян газона.

Практические работы. Подготовка участков под засев газона. Подбор трав. Посев и уход за газоном. Ремонт газона. Ручное удаление сорняка на газоне.

IX Практические работы на школьном участке (23 часа)

Теоретические сведения. Уход за садом. Обработка почвы приствольных кругах. Борьба с сорняками. Осенние работы на школьном участке.

Практические работы. Полив деревьев. Подсыпка почвы в приствольном круге. Работа на школьном участке. Удаление сорной растительности. Прополка виноградника. Уборка свеклы, тыквы.

X Практические работы на клумбе (21 час)

Сбор семян цветочных растений. Удаление однолетних цветочных растений. Уход за многолетними цветочными растениями. Вскапывание почвы в цветниках. Техника безопасной работы при вскапывании. Окучивание кустов роз. Внесение минеральных удобрений в клумбу.

Экскурсия на УОП. Способы внесения минеральных удобрений в почву.

XI Виноградник на садовом участке (50 часов)

Теоретические сведения. Сорта винограда. Почва виноградника. Подготовка почвы. Посадка винограда. Порядок и сроки посадки. Установка опор на молодом винограднике. Уход за виноградником. Виноград и другие растения. Защита виноградника. Меры защиты. Подкормка винограда на зиму. Обрезка винограда осенью. Укрытие винограда на зиму.

Практические работы. Подготовка почвы. Подготовка посадочных ям. Посадка винограда. Размещение кустов на виноградной делянке. Подвязка кустов на шпалеру. Полив посадок. Работа на винограднике. Прополка виноградника. Обрезка винограда. Уход за виноградником.

XII Подготовка сада к зиме (40 часов)

Теоретические сведения. Грызуны-вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Виды инструментов для обрезки деревьев.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

XIII Цветочные растения (25 часов)

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Задачи цветоводства. Ремонт цветника. Создание цветников из многолетних цветущих растений. Карта цветника. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Значение вскапывания почвы в цветнике. Виды работ по уходу за цветниками.

Практические работы. Ремонт цветника. Уход за многолетними цветочными растениями. Удаление однолетних цветочных растений. Подготовка цветников к зимнему периоду. Вскапывание почвы в цветниках. Внесение дерновой земли на клумбу. Внесение органических удобрений.

XIV Пряные травы (15 часов)

Теоретические сведения. Витаминный состав и применение пряных трав в кулинарии и медицине. Виды растений. Классификация трав. Уход за пряными травами. Сроки, правила сбора урожая и хранения трав.

Практические работы. Посев и посадка пряных трав. Полив, подкормка, борьба с сорняками и вредителями. Сбор урожая, и его хранение.

XV Работы в теплице (42 часа)

Теоретические сведения. Значение заготовки грунтовой смеси. Значение дерновой почвы, перегноя для растениеводства. Правила подготовки почвы под посадку лука на перо.

Практические работы. Заготовка, просеивание дерновой почвы. Заготовка перегноя для посевных ящиков. Просеивание перегноя. Транспортировка, заполнение, планировка и выравнивание почвенной смеси. Обработка посевных ящиков известковым раствором. Удаление сорных растений. Рыхление, полив почвы в рассадных ящиках.

XVI Органические удобрения (30 часов)

Теоретические сведения. Виды и значение органических удобрений: навоз, перегной, торф, компост, птичий помет. Различие между ними. Применение в сельском хозяйстве.

Лабораторные работы. Распознавание органических удобрений. Хранение органических удобрений. Экскурсия на ферму школы.

Практические работы. Заготовка перегноя для выращивания овощных культур. Просеивание перегноя. Заготовка навоза, птичьего помёта. Хранение навоза. Составление почвенных смесей.

XVII Минеральные удобрения (24 часа)

Теоретические сведения. Понятие о минеральных удобрениях. Азотные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение; фосфорные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение. Сложные удобрения, понятие о них. Хранение минеральных удобрений внесение минеральных удобрений в почву. Правила безопасной работы с удобрениями.

Лабораторная работа. Распознавание минеральных удобрений по внешнему виду (1), по растворимости в воде (2).

Практические работы. Внесение минеральных удобрений в почву. Рыхление, полив почвы. Перекопка почвы на участке. Уборка теплицы и вокруг неё.

XVIII Сорные растения и меры борьбы с ними (10 часов)

Теоретические сведения. Классификация сорных растений. Особенности сорных растений. Малолетние сорняки. Многолетние сорняки.

Практические работы. Работа с гербарием и таблицами. Подготовка полевых участков к вспашке. Зачистка участков вокруг столбов от сорняков на УОП.

XIX Зерновые культуры (10 часов)

Теоретические сведения. Биологические особенности зерновых культур. Агротехника зерновых культур. Посев зерновых культур, уход, уборка урожая. Зерновые культуры I и II группы. Технические культуры.

Лабораторные работы. Распознавание зерновых культур I и II группы. Работа с наглядными пособиями.

Практические работы. Изготовление гербария, наглядного пособия.
Экскурсия на УОП. Фазы развития зерновых культур.

XX Овощные культуры (9 часов)

Теоретические сведения. Классификация овощных культур. Столовые корнеплоды. Капустные овощи. Плодовые овощные растения. Луковичные овощные растения. Зеленые овощи.

Практические работы. Подготовка почвы в посевных ящиках для посева овощных культур: рыхление, поливы, внесение органических удобрений. Перебор картофеля, лука, корнеплодов.

XXI Практические работы в теплице (34 часа)

Окапывание теплицы. Утепление тепличных окон. Внутренний обмыв каркаса. Ремонт с/х инвентаря. Выращивание зеленых овощей: лук на перо, петрушка, салат, укропа. Подготовка почвы в рассадных ящиках. Перебор овощных культур. Уборка в инструменталке.

XXII Выращивание рассады огурцов для теплицы (34 часа)

Теоретические сведения. Сорта и гибриды огурцов, предназначенных для выращивания в теплицах. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды. Современные гибриды. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Лабораторная работа: Подготовка семян огурцов к посеву.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка контейнеров и заполнение их земляной смесью. Полив посева теплой водой. Наблюдение за всходами, полив теплой водой, подкормка, подсыпка перегноя под рассаду огурца. Уход за рассадой.

XXIII Формирование кроны молодого плодового дерева (6 часов)

Теоретические сведения. Формирования кроны плодового дерева. Форма кроны плодового дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки ветвей. Правила безопасной работы с секатором.

Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя. Уборка ветвей.

XXIV Практическое повторение (66 часов)

Виды работ: Подготовка почвы и внесение удобрений на учебно-опытные участки. Планировка, рыхление почвы в рассадных ящиках. Удаление сорных растений. Посев цветочных, овощных культур. Уход за посевами.

Самостоятельная работа. Объект работы. Теплица, посевные ящики, цветочные контейнера.

Практические работы: уход за посевами овощных и цветочных культур.

XXV Выращивание капусты из рассады (5 часов)

Теоретические сведения. Правила посадки рассады. Особенности агротехники выращивания капусты разных сортов. Борьба с болезнями и вредителями. Подкормки.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку капусты. Посадка рассады капусты. Уход за рассадой (полив, подкормка, ремонт, прополка, опрыскивание).

XXVI Выращивание садового гибискуса (13 часов)

Теоретические сведения. Биологические особенности растений. Сорта и условия, необходимые для выращивания гибискуса из семян. Правила и способы обрезки ветвей.

Практические работы. Подготовка посадочных ям. Посадка саженца. Уход за молодыми посадками (полив, подкормка, ремонт, прополка, опрыскивание от вредителей).

XXVII Хвойники (12 часов)

Теоретические сведения. Разновидности и сорта хвойников. Соседство с другими растениями в ландшафте. Подбор по климатической зоне. Правила посадки, полива; болезни и вредители.

Практические работы. Посадка хвойников. Уход за хвойниками. Обрезка хвойников. Опрыскивание хвойников.

XXVIII Выращивание томатов из рассады (20 часов)

Теоретические сведения. Условия, необходимые для выращивания томата из рассады. Правила подготовки участка под посадку рассады. Правила посадки рассады. Сроки и методы борьбы с болезнями и вредителями. Уход за растениями томата.

Практические работы. Подготовка почвы под высадку рассады томата, посадка рассады. Уход за рассадой (полив, ремонт, прополка, окучивание, подкормка, обработка). Рыхление междурядий томата.

XXIX Выращивание перца из рассады (13 часов)

Теоретические сведения. Условия, необходимые для выращивания перца из рассады. Правила подготовки участка под посадку рассады. Правила посадки рассады. Сроки и методы борьбы с болезнями и вредителями. Уход за растениями перца.

Практические работы. Подготовка почвы под высадку рассады перца, посадка рассады. Уход за рассадой (полив, ремонт, прополка, окучивание, подкормка, обработка). Рыхление междурядий перца.

XXX Весенний уход за виноградником (32 часа)

Теоретические сведения. Правила раскрытия лозы. Правила подвязки лозы на шпалеру. Виды обработки лозы. Правила полива. Правила подкормки. Сроки обработки почвы вокруг лозы винограда.

Практические работы. Раскрытие лозы. Подвязка лозы на шпалеру. Обработка лозы. Полив лозы под корень. Корневая подкормка. Обработки почвы вокруг лозы винограда.

XXXI Выращивание огурцов в весенней теплице (12 часов)

Теоретически сведения. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений. Схема посадки. Болезни, вредители огурца и меры борьбы с ними.

Практические работы. Полив и обработка грунта в теплице. Работы с почвенной смесью в рассадных ящиках. Подготовка рассады огурцов к высадке. Посадки рассады, полив. Опрыскивание, подкормки.

XXXII Выращивание огурцов под плёночным укрытием (11часов)

Теоретические сведения. Плёночные укрытия разных типов, их устройство. Подготовка почвы. Сорта и гибриды. Сроки посева. Уход за посевами. Правила уборки огурца под плёночными укрытиями. Правила безопасной работы при подкормке растений.

Практические работы. Внесение удобрений и вскапывание почвы на грядке. Посев семян. Прореживание, полив, подкормки, рыхление почвы в грядке.

XXXIII Весенний уход за розами (10 часов)

Теоретические сведения. Сроки и правила раскрытия роз после зимовки. Методы обрезки и подкормки, посадки. Агротехника ухода за розами.

Практические работы. Посадка, обрезка, подкормка, обработка куста роз. Прополка цветника.

XXXIV Пикировка рассады овощных культур (18 часов)

Теоретические сведения. Значение пикировки рассады. Правила пикировки капусты, томата, перца, цветочных культур. Уход за распикированными растениями.

Практические работы. Подготовка почвы под пикировку. Пикировка рассады капусты. Пикировка рассады томатов. Пикировка рассады перца и баклажана.

XXXV Выращивание картофеля (15 часов)

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Условия получения высокого урожая картофеля. Подготовка почвы для посадки картофеля. Подготовка клубней картофеля для посадки. Посадка картофеля. Уход за картофелем.

Практические работы. Отбор клубней для посадки. Закладка клубней на проращивание или прогревание. Внесение минеральных удобрений. Посадка картофеля. Рыхление междурядий и окучивание.

XXXVI Весенний уход за цветочными растениями (28 часов)

Теоретические сведения. Однолетние и многолетние цветочные растения. Весенний уход за цветочными растениями. Сроки вскапывания почвы в цветнике. Уход за цветочными культурами.

Практические работы. Перекапывание почвы в клумбе. Прямой посев в открытый грунт. Выращивание сальвии, петунии. Пикировка, высадка рассады. Уход за цветочными культурами. Удаление сорных растений.

XXXVII Значение пчеловодства (10 часов)

Теоретические сведения. Значение пчёл в природе. Опыление пчёлами растений. Разновидность пчёл. Влияние растений медоносов на продуктивность пчёл. Роль пчелы в опылении сада. Польза пчёл. Экскурсия на школьную пасеку.

XXXVIII Практические работы на школьном участке (24 часа)

Подготовка почвы. Внесение удобрений. Разбивка почвы под участки овощных культур. Высадка рассады, подкормка овощных культур. Прополка и окучивание. Полив высаженных растений. Уход за овощными культурами.

XXXIX Зеленные культуры (11 часов)

Теоретические сведения. Сведения о зеленных растениях. Выращивание листового салата, листовой горчицы, укропа, петрушки.

Практические работы. Выращивание листового салата, листовой горчицы, зелени укропа. Подготовка участка под петрушку. Посев петрушки корневой. Уход за зеленными культурами.

XXXX Выращивание столовых корнеплодов (16 часов)

Теоретические сведения. Условия получения хорошего урожая моркови и свеклы. Подготовка почвы для посевов корнеплодов. Сроки и способы посева столовых корнеплодов. Уход за посевами.

Практические работы. Подготовка участка под посев корнеплодов, внесение минеральных удобрений. Посев столовых корнеплодов. Уход за всходами. Рыхление междурядий, прополка, прореживание всходов.

XXXXI Практические работы на пришкольном участке (40 часов)

Высадка овощных культур в открытый грунт. Посев тыквы, огурца, петрушки, салата, свеклы, моркови, укропа. Уход высаженной рассадой. Прополка, окучивание, подкормка и полив. Уход за виноградником. Прополка овощных культур. Уход за декоративными растениями. Работы в саду.

Содержание обучения 11 класс.

I Охрана труда (6 часов)

Охрана труда, организация уроков труда, беседа о предстоящей работе за год. Обязанности учащихся по сохранению с/х инвентаря. Выбор звеньевых и назначение ответственных за ручной с/х инвентарь. Проверка состояния ручного с/х инвентаря и подготовка к работе.

II Сельскохозяйственный труд и его значение в жизни людей (10 часов)

Теоретические сведения. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих с/х продукцию. Правила поведения и безопасной работы на уроках труда.

Практические работы. Уборка сорной растительности с пришкольных участков. Осенний уход за цветочными и декоративными культурами. Сбор цветочных семян.

Экскурсия на УОП. Технология посева озимых культур.

III Овощеводство. Уборка урожая томатов (21 час)

Теоретические сведения. Признаки поражения растения томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Правила сбора недозрелых плодов и отбор плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и не дозрелых помидоров. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их до полного размягчения их в комнатных условиях. Выбор семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Уборка растений с участка.

IV Уборка кормовых корнеплодов и учет урожая (10 часов)

Теоретические сведения. Сроки уборки кормовых корнеплодов. Очередность уборки кормовых корнеплодов. Способы уборки и правила обрезки ботвы. Условия хранения корнеплодов. Правила закладки столовой свеклы. Т/Б с ножом и лопатой.

Практические работы: Послеуборочный подбор корнеплодов на УОП. Подкапывание моркови и свеклы лопатами. Выборка из рядков вручную, складывание в кучу. Обрезка ботвы ножом. Транспортировка корнеплодов к месту хранения. Определение урожайности с 1га. Закладка столовой свеклы на хранение.
Экскурсия на УОП. Технология уборки корнеплодов.

V Охрана почв (15 часов)

Теоретические сведения. Охрана земельных ресурсов. Меры охраны почв. Способы защиты почв от разрушений. Распашка поперёк склонов. Минимальное разрушение почв тяжёлой техникой.

Лабораторная работа. Отделение песка от глины. Вода и воздух в почве.

Практические работы. Заполнение дерновой землей посевных ящиков. Перекопка почвы лопатой с внесением органических удобрений. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур. Работы на клумбах и на пришкольных участках.
Вынос булыжников с УОП. Борьба сорной растительности вокруг столбов и на склонах.
Экскурсия на УОП. Способы защиты почв от разрушений для сохранения её плодородия. Механизированная осенняя обработка почвы и её значение.

VI Защищенный грунт (38 часов)

Теоретические сведения. Значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта. Утепленный грунт, парники, теплицы. Устройство парников. Устройство теплиц. Состав дезинфицирующего раствора. Работа с инструкциями по Т/Б.

Практические работы. Уборка территории в теплице и вокруг нее. Выносы использованной почвы из посевных ящиков. Дезинфекция посевных ящиков. Утепление тепличных окон. Составление почвенных смесей. Заготовка перегноя.

VII Виноградник на садовом участке (50 часов)

Теоретические сведения. Сорта винограда. Почва виноградника. Подготовка почвы. Посадка винограда. Порядок и сроки посадки. Установка опор на молодом винограднике. Уход за виноградником. Виноград и другие растения. Защита виноградника. Меры защиты. Подкормка винограда на зиму. Обрезка винограда осенью. Укрытие винограда на зиму.

Практические работы. Подготовка почвы. Подготовка посадочных ям. Посадка винограда. Размещение кустов на виноградной делянке. Подвязка кустов на шпалеру. Полив посадок. Работа на винограднике. Прополка виноградника. Обрезка винограда. Уход за виноградником.

VIII Осенний уход за виноградом (10 часов)

Теоретические сведения. Правила работы с секатором. Виды обрезки лозы. Осенняя обработка лозы. Значение осеннего полива винограда. Виды укрытия лозы.
Практические работы. Обрезка лозы винограда. Обработка лозы химическим препаратом. Полив лозы. Укрытие лозы.

IX Практические работы на школьном участке (23 часа)

Теоретические сведения. Уход за садом. Обработка почвы приствольных кругах. Борьба с сорняками. Осенние работы на школьном участке.

Практические работы.
Полив деревьев. Подсыпка почвы в приствольном круге. Работа на школьном участке. Удаление сорной растительности. Прополка виноградника. Уборка свеклы, тыквы.

X Практические работы на клумбе (21 час)

Сбор семян цветочных растений. Удаление однолетних цветочных растений. Уход за многолетними цветочными растениями. Вскапывание почвы в цветниках. Техника безопасной работы при вскапывании. Окучивание кустов роз. Внесение минеральных удобрений в клумбу.

XI Уход за газонными травами (11 часов).

Теоретические сведения. Газон как декоративная деталь ландшафта. Виды газонных трав. Сроки и методы посева семян газона.

Практические работы. Подготовка участков под засев газона. Подбор трав. Посев и уход за газоном. Ремонт газона. Ручное удаление сорняка на газоне.

XII Подготовка сада к зиме (40 часов)

Теоретические сведения. Грызуны-вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Виды инструментов для обрезки деревьев.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

XIII Цветочные растения (25 часов)

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Задачи цветоводства. Ремонт цветника. Создание цветников из многолетних цветущих растений. Карта цветника. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Значение вскапывания почвы в цветнике. Виды работ по уходу за цветниками.

Практические работы. Ремонт цветника. Уход за многолетними цветочными растениями. Удаление однолетних цветочных растений. Подготовка цветников к зимнему периоду. Вскапывание почвы в цветниках. Внесение дерновой земли на клумбу. Внесение органических удобрений.

XIV Основы рыночной экономики (15 часов)

Теоретические сведения. Вводное занятие о понятии «экономика». Факты экономики: потребности и экономические ресурсы (природные, производственные, трудовые). Человек и экономическая система. Прибыль и пути ее достижения. Понятие об убытке. Производительность труда. Валовой доход. Чистая прибыль. Виды заработной платы: сдельная заработная плата, сдельно-премиальная зарплата, основная зарплата. Непредвиденные расходы.

Практические занятия. Расчет затрат на выращивание овощных культур (прямым посевом в открытый грунт). Расчет затрат на выращивание овощных культур через рассаду. Расчёт производительности труда.

XV Работы в теплице (42 часа)

Теоретические сведения. Значение заготовки грунтовой смеси. Значение дерновой почвы, перегноя для растениеводства. Правила подготовки почвы под посадку лука на перо.

Практические работы. Заготовка, просеивание дерновой почвы. Заготовка перегноя для посевных ящиков. Просеивание перегноя. Транспортировка, заполнение, планировка и выравнивание почвенной смеси. Обработка посевных ящиков известковым раствором. Удаление сорных растений. Рыхление, полив почвы в рассадных ящиках.

XVI Органические удобрения (30 часов)

Теоретические сведения. Виды и значение органических удобрений: навоз, перегной, торф, компост, птичий помет. Различие между ними. Применение в сельском хозяйстве.

Лабораторные работы. Распознавание органических удобрений. Хранение органических удобрений. Экскурсия на ферму школы.

Практические работы. Заготовка перегноя для выращивания овощных культур. Просеивание перегноя. Заготовка навоза, птичьего помёта. Хранение навоза. Составление почвенных смесей.

XVII Минеральные удобрения (24 часа)

Теоретические сведения. Понятие о минеральных удобрениях. Азотные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение; фосфорные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение. Сложные удобрения, понятие о них. Хранение минеральных удобрений внесение минеральных удобрений в почву. Правила безопасной работы с удобрениями.

Лабораторная работа. Распознавание минеральных удобрений по внешнему виду (1), по растворимости в воде (2).

Практические работы. Внесение минеральных удобрений в почву. Рыхление, полив почвы. Перекопка почвы на участке. Уборка теплицы и вокруг неё.

Экскурсия на УОП. Способы внесения минеральных удобрений в почву.

XVIII Методы борьбы с сорными растениями (10 часов)

Теоретические сведения. Методы борьбы с сорными растениями (химические, механические, ручные и предупредительные).

Практические работы. Работа с гербарием и таблицами. Подготовка полевых участков к вспашке. Зачистка клумб от сорняков.

XIX Виды зерновых культур и их назначение (10 часов)

Теоретические сведения. Виды зерновых культур. Использование зерновых культур в жизни человека и их назначение в сельском хозяйстве.

Лабораторные работы. Распознавание зерновых культур I и II группы. Работа с наглядными пособиями.

Практические работы. Изготовление гербария, наглядного пособия.

XX Овощные культуры (9 часов)

Теоретические сведения. Классификация овощных культур. Столовые корнеплоды. Капустные овощи. Плодовые овощные растения. Луковичные овощные растения. Зеленые овощи.

Практические работы. Подготовка почвы в посевных ящиках для посева овощных культур: рыхление, поливы, внесение органических удобрений. Перебор картофеля, лука, корнеплодов.

XXI Практические работы в теплице (34 часа)

Окапывание теплицы. Утепление тепличных окон. Внутренний обмыв каркаса. Ремонт с/х инвентаря. Выращивание зеленых овощей: лук на перо, петрушка, салат, укропа. Подготовка почвы в рассадных ящиках. Перебор овощных культур. Уборка в инструменталке.

XXII Выращивание рассады огурцов для теплицы (34 часа)

Теоретические сведения. Сорта и гибриды огурцов, предназначенных для выращивания в теплицах. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды. Современные гибриды. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Лабораторная работа: Подготовка семян огурцов к посеву.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка контейнеров и заполнение их земляной смесью. Полив посева теплой водой. Наблюдение за всходами, полив теплой водой, подкормка, подсыпка перегноя под рассаду огурца. Уход за рассадой.

XXIII Формирование кроны плодового дерева (6 часов)

Теоретические сведения. Формирования кроны плодового дерева. Форма кроны плодового дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки ветвей. Правила безопасной работы с секатором.

Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя. Уборка ветвей.

XXIV Практическое повторение (59 часов)

Виды работ: Подготовка почвы и внесение удобрений на учебно-опытные участки. Планировка, рыхление почвы в рассадных ящиках. Удаление сорных растений. Посев цветочных, овощных культур. Уход за посевами.

Самостоятельная работа. Объект работы. Теплица, посевные ящики, цветочные контейнера.

Практические работы: уход за посевами овощных и цветочных культур.

XXV Выращивание капусты из рассады (12 часов)

Теоретические сведения. Правила посадки рассады. Особенности агротехники выращивания капусты разных сортов. Борьба с болезнями и вредителями. Подкормки.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку капусты. Посадка рассады капусты. Уход за рассадой (полив, подкормка, ремонт, прополка, опрыскивание).

XXVI Уход за садовым гибискусом (13 часов)

Теоретические сведения. Болезни и вредители садового гибискуса. Размножение гибискуса. Правила и способы обрезки ветвей. Уход за садовым гибискусом.

Практические работы. Подготовка посадочных ям. Посадка саженца. Уход за молодыми посадками (полив, подкормка, ремонт, прополка, опрыскивание от вредителей).

XXVII Уход за хвойниками (12 часов)

Теоретические сведения. Болезни и вредители хвойников. Размножение хвойников. Правила и способы посадки хвойников. Уход за хвойниками.

Практические работы. Посев семян гибискуса. Посадка хвойников. Уход за хвойниками. Обрезка хвойников. Опрыскивание хвойников.

XXVIII Выращивание томатов из рассады (20 часов)

Теоретические сведения. Условия, необходимые для выращивания томата из рассады. Правила подготовки участка под посадку рассады. Правила посадки рассады. Сроки и методы борьбы с болезнями и вредителями. Уход за растениями томата.

Практические работы. Подготовка почвы под высадку рассады томата, посадка рассады. Уход за рассадой (полив, ремонт, прополка, окучивание, подкормка, обработка). Рыхление междурядий томата.

XXIX Выращивание перца из рассады (13 часов)

Теоретические сведения. Условия, необходимые для выращивания перца из рассады. Правила подготовки участка под посадку рассады. Правила посадки рассады. Сроки и методы борьбы с болезнями и вредителями. Уход за растениями перца.

Практические работы. Подготовка почвы под высадку рассады перца, посадка рассады. Уход за рассадой (полив, ремонт, прополка, окучивание, подкормка, обработка). Рыхление междурядий перца.

XXX Весенний уход за виноградником (32 часа)

Теоретические сведения. Правила раскрытия лозы. Правила подвязки лозы на шпалеру. Виды обработки лозы. Правила полива. Правила подкормки. Сроки обработки почвы вокруг лозы винограда.

Практические работы. Раскрытие лозы. Подвязка лозы на шпалеру. Обработка лозы. Полив лозы под корень. Корневая подкормка. Обработки почвы вокруг лозы винограда.

XXXI Выращивание огурцов в весенней теплице (12 часов)

Теоретически сведения. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений. Схема посадки. Болезни, вредители огурца и меры борьбы с ними.

Практические работы. Полив и обработка грунта в теплице. Работы с почвенной смесью в рассадных ящиках. Подготовка рассады огурцов к высадке. Посадки рассады, полив. Опрыскивание, подкормки.

XXXII Выращивание огурцов под плёночным укрытием (11часов)

Теоретические сведения. Плёночные укрытия разных типов, их устройство. Подготовка почвы. Сорта и гибриды. Сроки посева. Уход за посевами. Правила уборки огурца под плёночными укрытиями. Правила безопасной работы при подкормке растений.

Практические работы. Внесение удобрений и вскапывание почвы на грядке. Посев семян. Прореживание, полив, подкормки, рыхление почвы в грядке.

XXXIII Весенний уход за розами (10 часов)

Теоретические сведения. Сроки и правила раскрытия роз после зимовки. Методы обрезки и подкормки, посадки. Агротехника ухода за розами.

Практические работы. Посадка, обрезка, подкормка, обработка куста роз. Прополка цветника.

XXXIV Пикировка рассады овощных культур (18 часов)

Теоретические сведения. Значение пикировки рассады. Правила пикировки капусты, томата, перца, цветочных культур. Уход за распикированными растениями.

Практические работы. Подготовка почвы под пикировку. Пикировка рассады капусты. Пикировка рассады томатов. Пикировка рассады перца и баклажана.

XXXV Выращивание картофеля (15 часов)

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Условия получения высокого урожая картофеля. Подготовка почвы для посадки картофеля. Подготовка клубней картофеля для посадки. Посадка картофеля. Уход за картофелем.

Практические работы. Отбор клубней для посадки. Закладка клубней на проращивание или прогревание. Внесение минеральных удобрений. Посадка картофеля. Рыхление междурядий и окучивание.

XXXVI Весенний уход за цветочными растениями (28 часов)

Теоретические сведения. Однолетние и многолетние цветочные растения. Весенний уход за цветочными растениями. Сроки вскапывания почвы в цветнике. Уход за цветочными культурами.

Практические работы. Перекапывание почвы в клумбе. Прямой посев в открытый грунт. Выращивание мультифлоры, спермодэрмы, петунии. Пикировка, высадка рассады. Уход за цветочными культурами. Удаление сорных растений.

XXXVII Значение пчеловодства (10 часов)

Теоретические сведения. Значение пчёл в природе. Опыление пчёлами растений. Разновидность пчёл. Влияние растений медоносов на продуктивность пчёл. Роль пчелы в опылении сада. Польза пчёл. Экскурсия на школьную пасеку.

XXXVIII Практические работы на школьном участке (24 часа)

Подготовка почвы. Внесение удобрений. Разбивка почвы под участки овощных культур. Высадка рассады, подкормка овощных культур. Прополка и окучивание. Полив высаженных растений. Уход за овощными культурами.

XXXIX Выращивание зеленных культур (11 часов)

Теоретические сведения. Сведения о зеленных растениях.

Выращивание листового салата, листовой горчицы, укропа, петрушки.

Практические работы. Выращивание листового салата, листовой горчицы, зелени укропа. Подготовка участка под петрушку. Посев петрушки корневой. Уход за зеленными культурами.

XXXX Выращивание столовых корнеплодов (16 часов)

Теоретические сведения. Условия получения хорошего урожая моркови и свеклы. Подготовка почвы для посевов корнеплодов. Сроки и способы посева столовых корнеплодов. Уход за посевами.

Практические работы. Подготовка участка под посев корнеплодов, внесение минеральных удобрений. Посев столовых корнеплодов. Уход за всходами. Рыхление междурядий, прополка, прореживание всходов.

Экскурсия на УОП. Технология выращивания сахарной свеклы.

XXXXI Практические работы на пришкольном участке (40 часов)

Высадка овощных культур в открытый грунт. Посев тыквы, огурца, петрушки, салата, свеклы, моркови, укропа. Уход высаженной рассадой. Прополка, окучивание, подкормка и полив. Уход за виноградником. Прополка овощных культур. Уход за декоративными растениями. Работы в саду.

40.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд".

40.3.1. Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

40.3.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

По окончанию 10 класса учащиеся должны знать: способы уборки урожая томатов, сроки и способы уборки корнеплодов, виды обработки почвы. Меры охраны земельных ресурсов. Правила и приемы выполнения осенних и весенних работ в саду, способы формирования кроны плодовых деревьев, правила подготовки сада к зиме. Приемы ухода за виноградником; значение пчеловодства в растениеводстве. Применение пряных трав в кулинарии и медицине. Виды и хранение органических и минеральных удобрений; классификацию сорных растений и меры борьбы с ними. Группы зерновых культур; выращивание рассады огурцов для защищенного грунта. Виды цветочных растений. Уход за овощными и цветочными растениями и сроки высадки их в открытый грунт. Виды газонной травы сроки и её методы высева.

Учащиеся должны уметь: собирать плоды томатов, тыквы, кабачка; извлекать семена из плодов томатов, тыквы и кабачка; убирать корнеплоды; готовить теплицу к зиме, заготавливать перегной и почвенную смесь для выращивания овощных и цветочных культур; сеять семена, томатов, перца, баклажан, огурца, зеленных культур и ухаживать за их всходами, пикировать рассаду овощных и цветочных культур под пленочное укрытие и для открытого грунта. Готовить почву под пикировку рассады, ухаживать за высаженной рассадой в открытом грунте. Выполнять осенние и весенние работы по уходу за виноградом, садом, гибискусом, еловыми насаждениями, розами. Готовить участок для посева газонной травы. Уметь подбирать сорта газона и вести уход за ним.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

По окончанию 11 класса учащиеся должны знать: способы уборки урожая томатов, сроки и способы уборки корнеплодов, виды обработки почвы. Меры охраны земельных ресурсов. Планировать предстоящую работу. Правила и приемы выполнения осенних и весенних работ в саду, способы формирования кроны плодовых деревьев, правила подготовки сада к зиме. Приемы ухода за виноградником; значение пчеловодства в растениеводстве. Виды и хранение органических и минеральных удобрений; методы борьбы с сорными растениями. Назначение и использование зерновых культур в сельском хозяйстве; выращивание рассады огурцов для защищенного грунта. Уход за овощными и цветочными растениями. Правила ухода за газонной травой. Уход за гибискусом. Понятие об экономических ресурсах (прибыль, убыток, виды заработных плат), непредвиденные расходы.

Учащиеся должны уметь: работать согласно спланированного плана по сбору плодов томата, тыквы, кабачка; убирать корнеплоды; Выполнять перебор картофеля и готовить теплицу к зиме, заготавливать перегной и почвенную смесь для выращивания овощных и цветочных культур; сеять семена, томатов, перца, баклажан, огурца, зеленных культур и ухаживать за их всходами, пикировать рассаду овощных и цветочных культур под пленочное укрытие и для открытого грунта. Готовить почву под пикировку рассады, ухаживать за высаженной рассадой в открытом грунте. Выполнять осенние и весенние работы по уходу за виноградом, садом, гибискусом, еловыми насаждениями, розами. Готовить участок для посева газонной травы. Уметь подбирать сорта газона и вести уход за ним. Проводить расчёт основной заработной платы.

40.2. Пояснительная записка. Штукатурно-малярное дело.

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу 10-11 класса.

Разработана на основе: федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273 – ФЗ;

- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа трудовой подготовки по штукатурно – малярному делу адаптирована для обучения умственно отсталых обучающихся (с легкой и умеренной степенью отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учетом принятым школой учебным планом. Часы определены с учетом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности. В процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое и эстетическое воспитание учащихся, развитие жизненной позиции на основе чувства коллективизма.

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне первого разряда квалификационной характеристики штукатура-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и кладки (каменщик – печник – штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.).

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям кладки, штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

В 9 классе программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

В 10 классе программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых заданий.

Программа актуальна, поскольку **позволяет заниматься всесторонним формированием, корректированием, развитием личности учащихся средствами предмета «штукатурно-малярное дело» и, как следствие, расширять набор ценностных ориентиров:**

- готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в жизни общества, выбору ценных социальных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав, ориентации в своих обязанностях;
- готовность к жизни в современном обществе, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни в родном крае, удовлетворение и развитие своих личных запросов, ориентация в представлении и понимании мира;
- способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в т.ч. к общению с представителями иных национальностей и культур.

В 11 класс переходят выпускники 10 класса коррекционной школы VIII вида, ранее обучавшиеся по программе штукатурно-малярного дела.

Нормативный срок освоения программы 850 часов при очной форме подготовки. Данная программа направлена на выполнение государственного заказа о получении профессионально трудовой подготовки личности с отклонениями в развитии.

Программа углубленной трудовой подготовки по штукатурно-малярному делу направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня профессиональных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации, готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.
Основная цель подготовки по программе –прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к выполнению трудовых операций в качестве рабочего (каменщик – печник, штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.) 2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих тем: основы строительного производства, технология каменно-штукатурного производства, инструменты и оборудование, охрана труда, производственная санитария и гигиена, ремонтные работы, малярные работы, ремонтные штукатурные работы, общие сведения об обойных работах, виды и назначение кладки, системы перевязки кладки, технология выполнения кирпичной кладки, малярные работы в зимнее время, штукатурные работы в зимнее время, противопожарные мероприятия.
Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых заданий.

ЦЕЛЬ: Формирование и освоение профессиональных навыков по технологии «штукатурно-малярное дело». Формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых, нравственно-эстетических компетенций.
Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (*потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д*.);
- формирование профессионально-трудовых умений и навыков по работе со строительными материалами;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире строительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда

Тематическое распределение часов по штукатурно-малярному делу 10 класс

Темы гос. Программы штукатурно-малярному делу специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классов под редакцией В.В.Воронковой 2018 г.	Часы	№	Рабочая программа по штукатурно-малярному делу	Часы
Вводное занятие	-	I	Вводное занятие	5
Основы строительного производства	-	II	Основы строительного производства	20

Ремонтные работы	-	III	Ремонтные работы	66
Малярные работы	-	IV	Малярные работы	57
Ремонтные штукатурные работы	-	V	Ремонтные штукатурные работы	62
Вводное занятие.	-	VI	Вводное занятие.	2
Общие сведения об обойных работах	-	VII	Общие сведения об обойных работах	60
Подготовка поверхности под оклеивание обоями.	-	VIII	Подготовка поверхности под оклеивание обоями.	48
Повторение пройденного	-	IX	Повторение пройденного	74
Вводное занятие	-	X	Вводное занятие	2
Виды и назначение кладки	-	XI	Виды и назначение кладки	30
Системы перевязки кладки	-	XII	Системы перевязки кладки	37
Инструменты и приспособления для каменной кладки	-	XIII	Инструменты и приспособления для каменной кладки	40
Цепная система перевязки швов	-	XIV	Цепная система перевязки швов	37
Технология выполнения кирпичной кладки	-	XV	Технология выполнения кирпичной кладки	31
Малярные работы в зимнее время	-	XVI	Малярные работы в зимнее время	25
Штукатурные работы в зимнее время	-	XVII	Штукатурные работы в зимнее время	30
Практические штукатурные работы в зимнее время	-	XVIII	Практические штукатурные работы в зимнее время	32
Вводное занятие	-	XIX	Вводное занятие	2
Противопожарные мероприятия	-	XX	Противопожарные мероприятия	24
Подготовительные работы	-	XXI	Подготовительные работы	31
Обойные ремонтные работы	-	XXII	Обойные ремонтные работы	25
Штукатурные ремонтные работы	-	XXIII	Штукатурные ремонтные работы	25
Малярные ремонтные работы	-	XXIV	Малярные ремонтные работы	61
Практическое повторение	-	XXV	Практическое повторение	24
Итого:	-		Итого:	850

Содержание

I. Вводное занятие - 5 ч.

Задачи на первую четверть.

Экскурсия по школе.

Распределение учащихся по рабочим местам. Знакомство с учащимися

Правила поведения учащихся в учебной мастерской.

Выбор инструментальщика, бригадира, санитара, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей.

Правила содержания рабочего места.

Ознакомление учащихся с профессиями штукатура - маляра.

II. Основы строительного производства – 20 ч.

Ознакомление учащихся с видами зданий: промышленные здания; гражданские, жилые и общественные (офисы) различие зданий в зависимость от материалов применяемых для возведения стен (деревянные, кирпичные, каменные, бетонные и железобетонные, смешанные).

III. Ремонтные работы - 66 ч.

Объекты: хозяйственные помещения, стены школьных зданий. Техника безопасности при подготовке помещения к ремонту. Причины ремонта штукатурки. Дефекты штукатурки. Ремонт штукатурки стен.

Практическая часть.

Подготовка помещения к ремонту. Отбивка отслоившейся штукатурки. Уборка строительного мусора. Приготовление цементно-песчаного раствора. Оштукатуривание отбитых мест. Затирка штукатурки.

IV. Малярные работы –57 ч.

Теоретическая часть.

Общие сведения о водных колерах. Водоэмульсионные растворы. Правила безопасной работы с водоэмульсионными и известковыми растворами. Окрашивание стен здания снаружи. Маховая кисть и валик их устройство.

Практическая часть.

Приготовление водного известкового окрасочного раствора. Отработка приемов окрашивания стен. Окрашивание поверхностей маховой кистью и поролоновым валиком. Окрашивание стен здания. Окрашивание бордюров.

V. Ремонтные штукатурные работы – 52ч.

Теоретическая часть.

Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда. Сплошное шпатлевание. Шпатлевание отбитых мест. Расшивка швов трещин. Частичное оштукатуривание. Установка тротуарных бордюров. Укладка тротуарной плитки. Инструменты и приспособления. Личная гигиена.

Практическая часть.

Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом Частичный ремонт кладки стен. Частичное оштукатуривание стен. Установка тротуарных бордюров. Укладка тротуарной плитки. Уборка рабочих мест. Уход за инструментом.

VI. Вводное занятие – 2ч.

Задачи на вторую четверть

Экскурсия на строительный объект.

Распределение учащихся по рабочим местам. Знакомство с учащимися.

Правила поведения учащихся в учебной мастерской.

VII. Общие сведения об обойных работах - 61 ч

Теоретическая часть.

Назначение обойных работ в малярном деле. Изготовление и свойства обоев. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др.

Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Практическая часть.

Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

VIII. Подготовка поверхности под оклеивание обоями. – 48 ч.

Теоретическая часть.

Подготовка ранее оклеенных поверхностей. Подготовка гипсокартоновых поверхностей. Объекты работы. Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на подмостях и с режущими предметами.

Практическая часть.

Заделка трещин и выбоин. Частичное шпатлевание. Грунтование поверхности. Подготовка обоев. Сортировка обоев. Раскрой обоев на полотнища. Нанесение клеящего состава на обои. Отработка приемов оклеивания углов. Отработка приемов оклеивания сложных мест.

IX. Повторение пройденного – 79 ч.

Повторение теоретической части.

Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

Технические сведения: Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда. Инструменты и приспособления. Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом.

Повторение практической части.

Частичный ремонт кладки стен. Частичное оштукатуривание стен. Подготовка стен под оклеивание обоями. Приготовление клеящего состава. Грунтование поверхности. Практическая контрольная работа. Оклеивание обоями учебных щитов. Уход за инструментом. Уборка рабочих мест. Личная гигиена.

X. Вводное занятие - 2

Задачи обучения в третьей четверти. Применяемые материалы. Объемы работ. Техника безопасности при выполнении строительных работ.

XI. **Виды и назначение кладки –32ч.**

Теоретическая часть.

Виды кирпичей. Характеристика кирпича. Общие сведения о кирпичной кладке. Виды и назначение кладки. Технология выполнения кирпичной кладки. Правила безопасной работы при кладке кирпича. Технология выполнения кладки в 2 кирпича.

Практическая часть.

Приготовление глиняного раствора. Отработка приемов кладки в 1 кирпич по цепной системе перевязки швов. Кладка в 2 кирпича по цепной системе. Укладка первого ряда на глиняном растворе. Укладка второго ряда на глиняном растворе. Очистка кирпича от глиняного раствора. Уборка рабочих мест.

XII. Системы перевязки кладки – 37ч.

Теоретическая часть.

Характеристика многорядной системы перевязки швов. Ступенчатый способ укладки кирпича. Объекты работы. Кладка стен по многорядной системе перевязки швов по образцу, в мастерской, учебном полигоне.

Практическая часть.

Подготовка рабочего места каменщика. Заготовка кирпича. Укладка кирпича ступенчатым способом по многорядной системе в 1 кирпич. Укладка кирпича ступенчатым способом на тренажере. Укладка кирпича в 1,5 кирпича в натуральную величину ступенчатым способом. Укладка кирпича ступенчатым способом по многорядной системе в 2 кирпича.

XIII. Инструменты и приспособления для каменной кладки- 49 ч.

Теоретическая часть.

Инструменты для каменных работ: кельма, кирочка, отвес, уровень, порядовка, шнур причальный, метр складной, метр рулетка, правило, угольник, расшивки. Устройство их назначение. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Правила перевязки швов кладки по многорядной системе. Виды швов. Виды кладки.

Практическая часть.

Подготовка материала и инструментов. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора. Верстка и укладка кирпича впритык, прижим. Проверка правильности кладки правилом, уровнем, отвесом.

XIV. Цепная система перевязки швов - 37 ч.

Теоретическая часть.

Характеристика цепной системы перевязки швов. Основные операции системы перевязки швов. Контрольно- измерительные инструменты. Индивидуальные средства защиты каменщика. Инструменты и приспособления для каменной

кладки. Устройство их назначение.

Практическая часть.

Подача расстилание раствора на рабочее место. Отработка приемов кладки по цепной системе. Кладка по цепной системе в 1 кирпич без раствора. Кладка стен в 1; 1,5 кирпича по системе перевязки швов в учебной мастерской и на учебном полигоне. Очистка кирпича от раствора. Уход за инструментом. Уборка рабочих мест.

XV. Технология выполнения кирпичной кладки – 31ч.

Теоретическая часть.

Технология приготовления глиняного раствора и кладки кирпича на растворную постель. Кладка стен звеном «Двойка». Последовательность операции кладки стен. Раскладка кирпича для ложкового ряда наружной версты.

Практическая часть.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза.

Кладка тычкового и ложкового ряда без раствора в 1; 1,5 кирпича звеном двойка. Кладки стен по цепной системе перевязки швов в учебной мастерской и на учебном полигоне, на глиняном растворе. Ориентировка в работе по образцу выполненной кладки. Практическая работа

XVI. Малярные работы в зимнее время – 25 ч.

Теоретическая часть.

Особенности выполнения малярных работ в зимних условиях. Требования к малярному режиму в помещениях. Растворы, транспортировка и приготовление в зимних условиях. Производство малярных работ зимой простыми и подогретыми растворами. Способы искусственного обогрева помещения и сушка. Правила техники безопасности при производстве работ в зимнее время. Организация труда и рабочего места. Умения и приемы работы.

Практическая часть.

окрашивание стен внутри помещения. Простое окрашивание стен. Улучшенная окраска стен. Уход за кистями.

XVII. Штукатурные работы в зимнее время – 30 ч.

Теоретическая часть.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Требования к штукатурному режиму в помещениях. Растворы, транспортировка и приготовление в зимних условиях. Производство штукатурных работ зимой простыми и подогретыми растворами. Способы искусственного обогрева помещения и сушка штукатурки. Правила техники безопасности при производстве работ в зимнее время. Организация труда и рабочего места. Умения и приемы работы.

Практическая часть.

Приготовление глиняного раствора для обрызга. Нанесение обрызга на поверхность ковшом. Уборка рабочих мест.

XVIII. Практические штукатурные работы в зимнее время – 19 ч.

Теоретическая часть.

Технология приготовления и способы нанесения грунта на поверхность кирпичной стены. Раствор, применяемый для грунта. Инструмент нанесения грунта. Выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в не отапливаемых помещениях).

Практическая часть.

Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки. Приготовление раствора в зимних условиях. Выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в не отапливаемых помещениях).

Практическая контрольная работа.

XIX. Вводное занятие – 2 ч.

XX. Противопожарные мероприятия. – 25 ч.

Теоретическая часть.

Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Практическая часть.

Правила пользования огнетушителем. Поведение при возникновении пожара. Отработка приёмов эвакуации из класса при возникновении пожара. Экскурсия в пожарную часть.

XXI. Подготовительные работы – 31 ч.

Теоретическая часть.

Организация рабочего места каменщика. Подготовка материала для каменной кладки. Подготовка инструмента и оборудования для каменной кладки. Правила безопасности при работе с инструментом каменщика. Правила безопасной работы при выполнении штукатурно-малярных работ. Объекты: школьные здания.

Практическая часть.

Экскурсия на стройку. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем отвесом. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Приготовление раствора. Кладка стен на растворе. Разобрать кладку, очистить кирпичи от раствора, просушить.

XXII. Обойные ремонтные работы – 25 ч.

Теоретическая часть.

Виды отделки стен. Назначение обойных работ. Виды обоев. Определение вида обоев. Бумажные обои. Структурные обои. Свойства бумажных обоев Виниловые обои. Обои под покраску. Флизелиновые обои. Жилые здания. Обои из стекловолокна. Металлизированные обои. Виды шпателей. Жидкие обои. Свойства обоев. Влагостойкие обои. Светостойкость. Маркировка обоев. Что называется рапортом? Бордюры и фризы. Виды бордюра. Отделка стен с применением фриза. Инструменты и приспособления для обойных работ. Инструменты для подготовки поверхности. Инструменты для разглаживания обоев. Контрольно-измерительные инструменты. Правила безопасной работы при работе с инструментами и приспособлениями. Клеящие составы для обойных работ. Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов. Средства индивидуальной защиты. Виды клеев. Клеи для обойных работ. Мучной клейстер. Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов.

Практическая часть.

Смачивание поверхности. Снятие обоев шпателем. Ремонт обоев.

XXIII. Штукатурные ремонтные работы –25 ч.

Теоретическая часть.

Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда. Инструменты и приспособления. Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом. Выполнение операций штукатурки Частичное оштукатуривание стен. Уход за инструментом. Уборка рабочих мест. Личная гигиена.

Практическая часть.

Выполнение ремонтных работ. Отработка приемов штукатурки глиняным раствором. Выполнение операций улучшенной штукатурки. Выполнение операций обрызга, грунта, накрывки. Уход за инструментом. Уборка рабочих мест.

XXIV. Малярные ремонтные работы – 61 ч

Теоретическая часть.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта. Приготовление известковых окрасочных составов, их использование. Техника безопасности при работе с известковыми составами.

Практическая часть.

Приготовление водного известкового окрасочного раствора. Приготовление фасадного раствора. Известковое окрашивание наружных стен склада. Окрашивание наружных стен мастерской. Окрашивание поверхностей маховой кистью и поролоновым валиком. Уборка и уход за инструментом.

XXV. Практическое повторение. - 29

Объекты работы. Побелка известковым раствором деревьев в саду и парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Стены в различных помещениях (Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях).

Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

Тематическое распределение часов
по штукатурно-малярному делу в 11 классе.

	Темы гос. Программы молярно – штукатурное дело специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классов под редакцией В.В.Воронковой 2014года.	Часы	№	Рабочая программа по каменно-штукатурному делу	Часы
I	Вводное занятие	5	I	Вводное занятие	5
II	Сведения о частях здания, производстве строительных и отделочных работ	29	II	Сведения о частях здания, производстве строительных и отделочных работ	29
III	Охрана труда и противопожарные мероприятия на строительстве	25	III	Охрана труда и противопожарные мероприятия на строительстве	25
IV	Ремонтные штукатурные работы	72	IV	Ремонтные штукатурные работы	72
V	Ремонтные малярные работы	77	V	Ремонтные малярные работы	77
VI	Обойные работы	59	VI	Обойные работы	59
VII	Техника безопасности при	40	VII	Техника безопасности при	40

	обойных работах			обойных работах	
VIII	Повторение пройденного	95	VIII	Повторение пройденного	95
IX	Сведения об организации и экономики строительства	28	IX	Сведения об организации и экономики строительства	28
X	Штукатурные и малярные работы в зимнее время	95	X	Штукатурные и малярные работы в зимнее время	95
XI	Практические работы в зимнее время	95	XI	Практические работы в зимнее время	95
XII	Кладка стен из кирпича	39	XII	Кладка стен из кирпича	39
XIII	Техника безопасности на производстве	26	XIII	Техника безопасности на производстве	26
XIV	Подготовительные ремонтные работы	45	XIV	Подготовительные ремонтные работы	45
XV	Ремонтные работы	65	XV	Ремонтные работы	65
XVI	Практическое повторение	55	XVI	Практическое повторение	55
	Итого:	850		Итого:	850

Содержание:

I. Вводное занятие – 5 ч.

Задачи на первую четверть

Распределение учащихся по рабочим местам. Знакомство с учащимися

Правила поведения учащихся в учебной мастерской.

Выбор инструментальщика, бригадира, санитара, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей.

Правила содержания рабочего места.

Ознакомление учащихся с профессиями штукатура - маляра.

II. Сведения о частях здания, производстве строительных и отделочных работ – 29 ч.

Ознакомление учащихся с видами зданий: промышленные здания, гражданские, жилые и общественные (офисы), различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен (деревянные, кирпичные, каменные, бетонные и железобетонные, смешанные). Внутренняя отделка зданий. Последовательность штукатурных и малярных работ при отделке. Экскурсия на строительный объект. Цель ознакомление со строительным производством.

III. Охрана труда и противопожарные мероприятия на строительстве– 25ч.

Структура управления строительством. Общественные организации и их роль. Бригады, звенья. Значение комплексных бригад. Распределение труда в бригаде. Обмер выполняемых работ и материальная ответственность за производственный брак. Охрана труда и здоровье рабочих. Краткая характеристика системы оплаты. Организация труда и рабочего места, характер рабочих процессов.

Технические сведения. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Практическая часть.

Правила пользования огнетушителем. Поведение при возникновении пожара. Отработка приёмов эвакуации из класса при возникновении пожара. Экскурсия в пожарную часть.

IV. Ремонтные штукатурные работы -72 ч.

Технические сведения:

Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда.

Инструменты и приспособления.

Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом.

Частичный ремонт кладки стен.

Частичное оштукатуривание стен

Кладка в 0,5 кирпича.

Уход за инструментом.

Практическая часть.

Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом. Частичный ремонт кладки стен. Частичное оштукатуривание стен. Установка тротуарных бордюров. Укладка тротуарной плитки. Уборка рабочих мест. Уход за инструментом.

Уборка рабочих мест. Личная гигиена.

V.Ремонтные малярные работы -77ч.

Организация труда и рабочего места, характер рабочих процессов.

Техника безопасности при малярных работах. Подготовка инструментов и материалов к работе. Размывка потолков маховыми кистями. Заделка трещин с расшивкой, снятие ржавых пятен. Огрунтовка стен и потолков. Окраска стен потолков с помощью ручного краскопульта. Уборка инструмента, промывка краскопульта. Подготовка ранее окрашенных стен под окраску. Расшивка трещин, снятие отлупов, шлифование поверхностей. Приготовление окрасочных составов. Окрашивание поверхностей. Приготовление шпаклевочных составов. Шлифование и частичное грунтование поверхности. Окраска деревянных и металлических поверхностей. Определение качества работы; удаление дефектов, уборка инструмента.

Практическая часть.

Приготовление водного известкового окрасочного раствора. Приготовление фасадного раствора. Известковое окрашивание наружных стен склада. Окрашивание наружных стен мастерской. Окрашивание поверхностей маховой кистью и поролоновым валиком. Уборка и уход за инструментом.

VI. Обойные работы – 59 ч.

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле.

Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы.

Инструменты и приспособления для обойных работ.

Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др.

Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей макулатуры пемзой.

Практическая часть.

Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

VII.Техника безопасности при обойных работах – 40ч.

Техника безопасности при подготовительных работах. Техника безопасности при работе скребком. Техника безопасности при работе шпателем. Техника безопасности при приготовлении шпаклевочного состава. Техника безопасности при заделке отбитых мест.

Техника безопасности при расшивке трещин. Техника безопасности при шлифовке поверхности. Техника безопасности при грунтовке поверхности. Техника безопасности при работе с обойными ножницами. Техника безопасности при работе с обойным ножом. Техника безопасности при приготовлении клеящих составов. Техника безопасности при приготовлении мучного клейстера.

Техника безопасности при работе на средствах подмащивания. Техника безопасности при работе прикатными валиками.

Практическая часть.

Правила пользования шпателем, обойными ножницами, обойным ножом, средствами подмащивания. Поведение при приготовлении клеящих составов. Отработка приёмов приготовления мучного клейстера.

VIII.Повторение пройденного – 95 ч.

Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы.

Инструменты и приспособления для обойных работ.

Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др.

Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

Технические сведения:

Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда.

Инструменты и приспособления.

Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом.

Частичный ремонт кладки стен.

Частичное оштукатуривание стен. Практическая контрольная работа.

Уход за инструментом. Уборка рабочих мест. Личная гигиена.

IX.Сведения об организации и экономики строительства – 28 ч.

Структура управления строительством. Общественные организации и их роль. Бригады, звенья. Значение комплексных бригад. Распределение труда в бригаде. Обмер выполняемых работ и материальная ответственность за производственный брак. Охрана труда и здоровье рабочих. Краткая характеристика системы оплаты. Организация труда и рабочего места, характер рабочих процессов. Подсчет заработной платы. Календарные планы строительства объектов. Наряды их формы.

X. Штукатурные и малярные работы в зимнее время– 95ч.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных и работ в зимних условиях. Требования к штукатурному малярному режиму в помещениях. Растворы, транспортировка и приготовление в зимних условиях. Производство штукатурных и малярных работ зимой простыми и подогретыми растворами. Способы искусственного обогрева помещения и сушка штукатурки. Правила техники безопасности при производстве отделочных работ в зимнее время. Организация труда и рабочего места. Умения и приемы работы.

Практическая часть.

Окрашивание стен внутри помещения. Простое окрашивание стен. Улучшенная окраска стен. Уход за кистями.

Приготовление глиняного раствора для обрызга. Нанесение обрызгана поверхность ковшом. Уборка рабочих мест.

XI. Практические работы в зимнее время – 95 ч.

Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки. Приготовление раствора в зимних условиях. Выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки.

Практическая часть.

Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки. Приготовление раствора в зимних условиях. Выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в не отапливаемых помещениях).
Практическая контрольная работа.

XII. Кладка стен из кирпича- 39 ч.

Характеристика цепной системы перевязки швов. Основные операции системы перевязки швов.

Кладки стен в 1; 1,5 кирпича по системе перевязки швов в учебной мастерской и на учебном полигоне.

Инструменты и приспособления для каменной кладки.

Технические сведения. Инструменты для каменных работ (кельма, кирка, отвес, уровень, порядовка, шнур причальный, метр складной, метр рулетка, правило). Устройство их назначение. Последовательность операции кладки стен. Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза.

Кладка тычкового и ложкового ряда без раствора в 1; 1,5 кирпича звеном двойка.

Кладки стен по цепной системе перевязки швов в учебной мастерской и на учебном полигоне, на глиняном растворе. Ориентировка в работе по образцу выполненной кладки.

Практическая часть.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза.

Кладка тычкового и ложкового ряда без раствора в 1; 1,5 кирпича звеном двойка. Кладки стен по цепной системе перевязки швов в учебной мастерской и на учебном полигоне, на глиняном растворе. Ориентировка в работе по образцу выполненной кладки. Практическая работа

Практическая контрольная работа

XIII.Техника безопасности на производстве– 26 ч.

Практическая часть

Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем отвесом. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Приготовление раствора. Кладка стен на растворе. Разобрать кладку, очистить кирпичи от раствора, просушить.

XIV.Подготовительные ремонтные работы – 45 ч.

Теоретическая часть.

Организация рабочего места каменщика. Подготовка материала для каменной кладки. Подготовка инструмента и оборудования для каменной кладки. Правила безопасности при работе с инструментом каменщика. Правила безопасной работы при выполнении штукатурно-малярных работ. Объекты: школьные здания.

Практическая часть.

Экскурсия на стройку. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем отвесом. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Приготовление раствора. Кладка стен на растворе. Разобрать кладку, очистить кирпичи от раствора, просушить.

XV. Ремонтные работы – 65 ч.

Объекты: хозяйственные помещения, стены школьных зданий.

Приготовление водного известкового окрасочного раствора.

Окрашивание поверхностей маховой кистью и поролоновым валиком.

Уборка и уход за инструментом. Технические сведения:

Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда.

Инструменты и приспособления.

Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом. Выполнение операций штукатурки

Частичное оштукатуривание стен. Уход за инструментом.

Практическая часть.

Подготовка помещения к ремонту. Отбивка отслоившейся штукатурки. Уборка строительного мусора. Приготовление цементно-песчаного раствора. Оштукатуривание отбитых мест. Затирка штукатурки.

Уборка рабочих мест. Личная гигиена.

XVI. Практическое повторение. – 55ч.

Объекты работы. Побелка известковым раствором деревьев в саду и парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору). Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Стены в различных помещениях (Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях).

Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

10 класс

Учащиеся должны знать:

- ремонтные работы;
- производство штукатурных работ;
- производство малярных работ;
- обойные работы;
- каменные работы;
-правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;

Учащиеся должны уметь:

- подготавливать поверхность под окраску и штукатурку;
- производить малярные и штукатурные работы;
- производить кладку стен;
- производить обойные работы;
- выполнять ремонтные работы;
-осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
-определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- ремонтные работы;
- производство штукатурных работ;
- производство малярных работ;
- обойные работы;
- каменные работы;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;

Учащиеся должны уметь:

- подготавливать поверхность под окраску и штукатурку;
- производить кладку стен;
- производить обойные работы;
- выполнять ремонтные работы;
-осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
-определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

41. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе

всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

41.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

41.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

41.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

41.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

41.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

41.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

41.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

41.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

41.3.2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

41.3.2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

41.3.2.2. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

41.3.2.3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

41.3.2.4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

41.3.3. БУД, формируемые у обучающихся X-XI классов.

41.3.3.1. К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

41.3.3.2. К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

41.3.3.3. К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

41.3.3.4. К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

41.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

42. Рабочая программа воспитания.

42.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет

воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

42.2. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

42.2.1. Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

42.2.2. Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания, в зависимости от того, разрабатывается программа воспитания в инклюзивной или отдельной образовательной организации. Если речь идет об инклюзивной среде, то есть образовательная организация реализует образовательные программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных, то следует указать, обучаются ли они в ресурсных или автономных классах (учебных группах), проводится ли обучение "на дому", проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы. Указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью, доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательных процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу.

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

42.2.3. Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

42.2.4. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

42.2.5. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями.

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

42.2.6. Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

4.2.2.7. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность

внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

42.3. Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

42.4. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

42.4.1. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

42.4.2. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

42.5. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

42.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

42.7. Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

42.7.1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую

влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

42.7.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

42.7.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

42.8. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

42.9. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

42.10. Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-

педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

42.11. Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

42.12. Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы" поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

42.13. Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

42.14. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

42.15. Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

42.16. Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

42.17. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

42.18. Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

42.19. Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными

приложениями). **Программа воспитания ГБОУ школы-интерната ст. Старолеушковской представлена в приложении 2.**

43. Программа коррекционной работы.

43.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

43.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

43.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

43.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

43.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:
психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

43.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:
создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

43.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

43.8. Требования к условиям реализации программы.

43.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

43.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

43.8.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

43.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

43.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

43.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

44. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

44.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

44.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

44.3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения..

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

56. Учебный план.

Учебный план ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской (далее - Учебный план), реализующей АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XI классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-11 лет.

58. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по XI класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XI класс).

59. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

60. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

61. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

62. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

63. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

64. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

65. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

66. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении

отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

67. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс / Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 18
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия ритмика развитие психомоторики и сенсорных процессов		3 1 2	3 1 2	3 1 2	3 1 2	12 4 8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

68. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс / Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	Математика Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	Природоведение Биология	2	2	-	-	-	4

4. Человек и общество	География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	- 2 - -	2 2 2 -	2 2 - 2	2 2 - 2	2 2 - 2	8 10 2 6
5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -	- -	- -	- -	1 2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд(технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия ритмика психологический практикум изобразительное искусство (арттерапия)		4 2 - -	4 2 - 1	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	14 10 6 6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

69. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся X-XI классов.

Предметные области	Класс / Учебные предметы	Количество часов		Всего
		X	XI	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение	1 2	1 2	2 4
2. Математика	Математика Информатика	1 1	1 1	2 2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение	2 1 1	2 1 1	4 2 2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
6. Технология	Труд(технология)	15	15	30
Итого		27	27	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	12

Внеурочная деятельность:	4	4	8

Таблицы – сетки часов учебных планов ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской на 2024 -2025 учебный год представлены в приложении 3.

70. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской составлен с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений представлен в приложении №1).

84. План внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской.

84.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

84.2. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ школа – интернат ст. Старолеушковской ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности ГБОУ школы –интерната ст. Старолеушковской:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, приобщение обучающихся к народному творчеству, расширение представлений о культуре и быте русского народа, привитие любви к народным традициям, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3. Экологическая деятельность направлена на привитие учащимся экологической культуры.

4. Духовно – нравственное направление.

84.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

84.4. Основные направления внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской:

1. **Разговоры о важном.**

2. Спортивно-оздоровительная деятельность:

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: учебный курс физической культуры.

2. Краеведение:

«Люби и знай родной свой край»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; ознакомление с историей и бытом кубанского казачества, воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения..

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

" Музыкальная шкатулка (хоровое пение и вокал).

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы, хоровая студия.

«Город русских мастеров»

Цель: приобщение учащихся к народному творчеству, развитие эстетического и нравственного восприятия мира, знакомство с культурой и бытом русского народа, с национальными традициями народов России.

Форма организации: факультативный курс.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

85. Система условий реализации АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы- интерната ст. Старолеушковской .

85.1. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г.

регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

85.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

85.3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом УО (ИН) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

86. Федеральный календарный план воспитательной работы.

86.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

86.2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы – интерната ст. Старолеушковской реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

86.3. ГБОУ школа – интернат ст. Старолеушковской наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

86.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

86.5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

86.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образовании.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Старолеушковской

2024-2025 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 2 сентября 2024 года

окончание учебного года – 26 мая 2025 года

2. Продолжительность урока:
II-XI классы – 40 минут

I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:
Продолжительность учебного года

	1 классы	2- 9 классы	10-11 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Кани-кулы**	**Сроки каникул**	**Коли-чество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	I полуго-дие	02.09.2024г.− 25.10.2023г.	8 нед.	Осенние	26.10.2024г.− 04.11.2024г.	10	05.11.2024г.
II четверть		07.11.2024г. – 27.12.2024г.	8 недели	Зимние	28.12.2024г.– 08.01.2025г.	10	09.01.2025г.
III четверть	II полуго-дие	09.01.2025г.- 21.03.2025г.	11 недели	Весенние	22.03.2025г.- 31.03.2025г.	10	01.04.2025г.
IV четверть		31.03.2025г.- 26.05.2025г.	7 недель				

Итого			34 недели			30	
				Летние		97	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2024 г. – 23.02.2025 г.

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года

- 9,11 классы – окончание итоговой аттестации – 31 августа 2025 года

4. Режим работы школы.

Расписание звонков:

2, 3, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы
1 урок 8.15 – 8.55
2 урок 9.05 – 9.45
3 урок 10.15 – 10.55
4 урок 11.05 – 11.45
5 урок 11.55 – 12.35
6 урок 12.45-13.25
7 урок 13.35-14.15

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью 30 минут.

Режим начала внеурочной деятельности.

Классы	**Время начала занятий**
	Внеурочная деятельность (ФГОС)
	1 смена
2	с 13:45
3	с 13:45
4	с 14.30
5	с 14.30
6 - 8	с 15.30

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	30

6	30
7	30
8	30
9	30
10-11	34

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	за 1 четверть	с 15.10.2024 г. по 22.10.2024 г.
	за 2 четверть	с 17.12.2024 г. по 24.12.2024 г.
	за 3 четверть	с 12.03.2025 г. по 21.03.2025 г.
	за 4 четверть	с 15.05.2025 г. по 22.05.2025 г.
10-11	за 1 полугодие	с 17.12.2024 г. по 24.12.2025 г.
	за 2 полугодие	с 15.05.2025 г. по 22.05.2025 г.

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	**Сроки проведения**	**Предметы**	**Формы проведения**
2-4	15.05.2025г.-22.05.2025г.	русский язык	контрольный диктант
		математика,	контрольная работа
		мир природы и человека	комплексная работа
5-6	15.05.2025г.-22.05.2025г.	русский язык	контрольный диктант
		математика	контрольная работа
7-8	15.05.2025г.-22.05.2025г.	русский язык	контрольный диктант
		математика	контрольная работа
		Труд (технология)	комплексная работа
9	02. 06. 2025г. - 12.06.2025г.	русский язык, математика, ОСЖ	Экзаменационная комплексная работа
		Труд (технология)	экзамен
10	17.05.2025 г.-22.05.2025 г.	русский язык	контрольный диктант
		математика	контрольная работа
		Труд (технология)	комплексная работа
11	03.06.2025 г.-11.06.2025 г.	Труд (технология)	экзамен

Приложения № 2

Программа воспитания
на 2024-2025 учебный год

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса норм и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующее:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, парки, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести ЗОЖ;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем – то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и позвал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее

удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле**.**

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск»,

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый школьный двор», «Сохраним природу кубани», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социальноопасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

 открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, страны.

 проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

 Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», и др.

 Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

 капустники - театрализованные выступления родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни

путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

 выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4) На индивидуальном уровне:

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

 с коллективом класса;

 индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

 работу с учителями, преподающими в данном классе;

 работу с социально-психологической службой школы;

 работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: ***тематических*** (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию

эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; ***игровых,*** способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; ***проблемных,*** направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; ***организационных,*** связанных с подготовкой класса к общему делу; ***здоровьесберегающих,*** позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

 регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):
 работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

 взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

 организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

 организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

 организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Туристско-краеведческая направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само-обслуживающего труда	«Юные командиры» «Моя малая Родина»
Социальное творчество направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни	«Здорово быть здоровым» «Дорогою добра» «Профессиональный навигатор» «Я принимаю вызов!»
Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и	«Этика» «Этикет поведения и общения» «Этика. Азбука добра»

слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	
Познавательная направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» «Финансовая грамотность» «Секреты орфографии» «Хочу все знать!» «Юный историк» «Речевое развитие»
Художественное творчество направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«В гостях у сказки» «Волшебный карандаш» «Чему природа учит человека?» «Мир глазами художника»
Игровая направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

Спортивно-оздоровительная направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции: «Шашки» «Футбол», «Легкая атлетика» и др., спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД
Трудовая направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного	
	Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый берег реки Челбас» и др.
отношения к физическому труду	

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Радуга» и ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

 через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов.

 через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.

 через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 чрез объединения детской организации «Радуга»;

 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

2) На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка в Павловском районе» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

 освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10–классы;

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 «Школьная Пятерочка» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей верстkой газеты.
 Работа в социальных сетях в составе *школьной интернет-группы* – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.
 Газетный листок *«Пятерочка»* - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5 – 11х классах, информационного, поздравительного, сатирического содержания.
 Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

 изучение семей и условий семейного воспитания,
 пропаганда психолого-педагогических знаний,
 активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
 дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
 обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

 Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

1) На уровне школы:

 Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно нравственных традиций семейных отношений.
 родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

 классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
 родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
 классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
 социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания ГБОУ школе интернате.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

 принцип гуманистической направленности;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
 принцип развивающего характера;
 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный Инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика Личностного развития Обучающихся каждого класса.	Педагогическое Наблюдение (в протокол МО – наличие проблем	Классные руководители, зам. дир. по ВР	Методика Н.П.Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями педагогическими работниками, лидера ми класса и школы (в протокол МО или совещания, педсовета -результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Зам. дир. по ВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых Общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель дир. по ВР, педагог организатор
3.2	Качество совместной	Анализ динамики отзывов	Классный

	Деятельности классных руководителей и их классов	родителей	руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, УВР педагог организатор
3.4	Качество реализации Личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках	Заместитель директора УВР
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности Обучающихся в жизнедеятельности класса, школы.	Классный руководитель
3.6	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.8	Качество организации Предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора

Приложение к Программе
воспитания ГБОУ
школы-интерната
ст-цы Старолеушковской

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школа-интернат ст-цы Старолеушковской с обучающимися на 2024-2025 учебный год.

Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Разговоры о важном	2-4	1 раз в неделю (понедельник)	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	2-4 классы	По расписанию	Классные руководители
Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия	2-4	По отдельному графику (расписанию) занятий	Коррекционные специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель физкультуры
Занятия в творческих объединениях, кружках, секциях	2-4 классы	По отдельному графику (расписанию)	Педагоги-дополнительного образования,

		занятий	руководитель ШСК
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025учебный год	2-4	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учениками «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	2-4	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	2-4	До 30.08.2024 г.	Заместитель директора по ВР
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	2-4	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Оформление классных уголков.	2-4	До 13.09.2024 г.	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса.	2-4	До 1.10.2024 г.	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно индивидуальным планам классного руководителя	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	2-4	До 26.10.2024 г.	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	2-4	По отдельному графику заседаний	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	2-4	До 26.12.2024 г.	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	2-4	До 20.03.2025 г.	Классные руководители
Классные часы, беседы	2-4	Сентябрь	Классные

посвященные месячнику безопасности			руководители
Проведение родительских собраний	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	2-4	Май	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	2-4	До 23.05.2025 г.	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска, детей состоящих на различных видах проф.учета на летнее время	2-4	Май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	2-4	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Всекубанский классный час	2-4	2.09.2024 г.	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	2-4	2-3 октября	Классные руководители
Проведение уроков мужества	2-4	По отдельному графику	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	2-4	24.10.	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	2-4	12.12.	Классные руководители
Урок здорового питания	2-4	1-4 апреля	Классные руководители
Всероссийский урок-экскурсия посвященный дню пожарной охраны	2-4	29-30 апреля	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2-4	2-5 декабря	Классные руководители
Урок-презентация ко Дню Победы	2-4	6-8 мая	Классные руководители
Модуль ««Ключевые общешкольные дела и события»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	2-4	1.09.	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска	2-4	Еженедельно по понедельникам	Педагог организатор,

Государственного флага и исполнение гимна РФ			заместитель директора по ВР
Праздник «Посвящение второклассников в пешеходы».	2	До 1 октября	Руководитель ЮИД, воспитатели
Тренировочные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	2-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Инженер по Т/Б
Конкурсная программа «Дорогами Победы» ко Дню окончания Второй мировой войны Единыйурок мужества «Мы этой памяти верны».	2-4	1,4 сентября	Воспитатели, педагог-библиотекарь, классные руководители
Видеолекторий «Обычаи и традиции Кубани»	2-4	2.09-10.09	Воспитатели
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	2-4 сентября	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности	2-4	6 сентября	Воспитатели
Проведение классных часов по темам: -Режим дня и его значение; -«Правильное питание-залог здоровья;	2-4	2.09-30.09 2.12-30.12	Классные руководители
13.09.- День образования Краснодарского края 16.09.- День кубанской Семьи. -Внеклассные занятия «На Кубани мы живем» -Выставка творческих работ (поделки, аппликация, изо) «Дары кубанской осени» -Общешкольный праздник «С днем рождения, любимый край!» -Книжная выставка «Кубань-родная сторона» День Кубанского казачества	2-4	С 13.09.2024 по 15.09.2024 г. 19.09.24г.	Классные руководители, воспитатели
Физкультурный досуг «Играй детвора»	2-4	18.09.	Воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	2-4	19.09.	Воспитатели
«Сделай мир ярче» рисунки на асфальте.	2-4	20.09	Воспитатели

Информационные часы.	2-4	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Классные руководители, воспитатели
Встреча с инспектором ОГИБДД	2-4	1 раз в месяц	Руководитель ЮИД, социальный педагог.
Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	2-4	2.10	Воспитатели
Час общения «Милосердие-зеркало души»	2-4	2.10-4.10	Воспитатели
Мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили» посвященное Дню защиты животных	2-4	4.10.2024 г.	Воспитатели
Выставка поздравительных стенгазет «С днем учителя!»	2-4	26.09.-.2.10.	Воспитатели
Концертная программа «День учителя»	2-4	3.10.2024 г.	Педагог организатор, воспитатели
День памяти «Детей Ейского детского дома, погибших в 1942 г.	2-4	3.10	Воспитатели
Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	2-4	9.10.	Классные руководители
Беседа «Что мы знаем о ЗОЖ?»	2-4	10.10	Воспитатели
Праздник Осени в начальных классах. -Осенний мастер класс «Дары Осени»; -Праздничное спортивно-игровое мероприятия на школьной спортивной площадке -«Здравствуй, осень!»	2-4	16.10-24.10	Классные руководители, воспитатели Воспитатели, педагог организатор Учитель физкультуры, воспитатели
Конкурс рисунков «Здравствуй осень золотая»	2-4	17.10-22.10	Воспитатели
- Мастер-класс «Книжные закладки», Чтение книг, конкурсы,	2-4	24.10.	Педагог-библиотекарь, воспитатели

викторины, к международному дню школьных библиотек.			
«Папин день календаря», мастер-классы «Открытка папе», выставка рисунков «Папа и я – неразлучные друзья»	2-4	10.10-14.10	Воспитатели, педагоги доп.образования
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-4	24.10.	Воспитатели, педагог организатор
День народного единства: -Выставка рисунков «Мы - вместе!»; -Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» -спортивная эстафета «Веселые старты»	2-4	24.10-25.10	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Знатоки знаков ДД».	2-4	14.11-19.11	Педагог организатор, воспитатели.
День памяти жертв ДТП	2-4	21.11	Руководитель ЮИД
Экологическая операция «Помоги зимующей птице».	2-4	Ноябрь-февраль	Воспитатели
Неделя правовых знаний: -Открытие недели правовых знаний; -Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» -Информационно- тематический стенд «Знай, помни,выполняй» -Книжная выставка «Законы иправила для тебя»	2-4	20.11-25.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
Акция «С любовью на все времена»,посвящённая Дню матери,(выставка фотографий, рисунков, круглые столы, фотоколлаж «Роднее нет..» поздравление мам с праздником), праздник «День матери»	2-4	20.11-25.11	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс чтецов «Единственной маме на свете»	2-4	21.11	Классные руководители
30 ноября- День	2-4	28.11.	Старшая

Государственного герба РФ. Информационный час.			вожатая, воспитатели
День неизвестного солдата. (Беседы, инфо-уроки)	2-4	29.11-4.12	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Международный день инвалидов. Проведение акции «Дорога добра»	2-4	29.11-4.12	Воспитатели, старшая вожатая
Викторина-конкурс «Аукцион знатоков».	2-4	5.12-10.12	Педагог организатор, воспитатели
Минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период».	2-4	23.12-26.12	Кл. руководители, воспитатели
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Посещение памятников, оформление стенгазет, беседы.	2-4	9.12.	воспитатели, педагог организатор
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	2-4	12.12.	Воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	2-4	12.12	Воспитатели
День государственных символов Российской Федерации. Инфоурок «С чего начинается Родина…»	2-4	25.12.	Воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Выставка поделок - «Новогодняя – сказка»; рисунков; -Конкурс елочных игрушек; -Праздничные игровые мероприятия; -Подготовка к новогоднему утреннику.	2-4	18.12-26.12 02.12 – 10.12	Педагог организатор, воспитатели, классные руководители, педагог доп.образования
2024 год- «Год Российской академии наук» занятия с элементами игры	2-4	Январь-май 2025 г.	Классные руководители, воспитатели
Рождественские колядки.	2-4	10.01-14.01	Педагог организатор, воспитатели
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	2-4	23.01	Заместитель директора по ВР, педагог

			организатор
Цикл мероприятий ко Дню снятия блокады Ленинграда: акция «Блокадный хлеб, оформление стенгазет «Выжить вопреки…», уроки мужества, беседы и др.	2-4	23.01-28.01	Педагог организатор, воспитатели, классные руководители, педагог-библиотекарь
Огнем опаленные жизни, час истории в библиотеке	2-4	28.01	Педагог-библиотекарь
Физкультурный досуг «Зимние забавы»	2-4	29.01	Учитель физкультуры, воспитатели
Посещение историко-краеведческого музея Павловского района	5-9	3.02-6.02	Педагог организатор
Освобождение Павловского района от немецко-фашистских захватчиков	2-4	3.02	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор, педагог-библиотекарь
Акция «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля».	2-4	3.02	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор
Внеклассные занятия «По дорогам военных лет»	2-4	4.02-6.02	Воспитатели
Конкурсы рисунков-плакатов: на тему правильного питания и здорового образа жизни.	2-4	6.02	Воспитатели
Внеклассные занятия «Пришла Победа в Краснодар».	2-4	12.02	Воспитатели
Экскурсия по памятным местам, возложение цветов к памятникам героев ВОВ	2-4	13.02-14.02	Воспитатели, педагог организатор
Мастер-класс «Военная техника»	2-4	17.02-18.02	Воспитатели, педагог доп.образования
Письмо участникам СВО на фронт	2-4	13.02-20.02	Воспитатели, классные руководители
Просмотр фильмов об Отечественной войне и Великой Отечественной войне	2-4	24.01.-27.02	Воспитатели

Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие»	2-4	19.02	Учитель физкультуры, воспитатели
День защитника Отечества. -Праздничный концерт «Защитникам посвящается!»	2-4	20.02	Педагог организатор, воспитатели
Международный женский день. -поздравительные открытки мамам, бабушкам, -выставка поздравительных стенгазет, -организация отдыха в классах, поздравление девочек.	2-4	4.03-7.03	Педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс рисунков «Сегодня мамин праздник»	2-4	5.03	Воспитатели
Конкурс рисунков «Мы любим спорт»	2-4	6.03	Воспитатели
Внеклассные занятия «Путешествие в страну Масленица»	2-4	10.03-14.03	Воспитатели, педагог доп.образования
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	2-4	20.03	Педагог организатор, воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»		20.04	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией. -Конкурс рисунков «Крым с нами" «Одна страна – один народ»; -Классные часы, воспитательные занятия «Крым сРоссией навсегда»; -Урок – путешествие «Крым Наш».	2-4	18.03	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Акция «Внимание дети	2-4	19.03.-21.03	Воспитатели, кл. руководители
Акция «Солнечные дети». Всемирный день людей с синдромом Дауна.	2-4	21.03	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день театра. – «В мире сказок» театральная постановка.	2-4	21.03	Руководитель театрального кружка «Золотой ключик»
Международный день птиц. Выставка рисунков, стенгазет.	2-4	1.04	Воспитатели, педагог

Акция «Помоги пернатым»			организатор Уч. биологии
День особого ребенка. Всемирныйдень распространенияинформации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	2-4	3.04	Педагог организатор, педагог доп.образования, воспитатели, классные руководители.
Неделя здоровья. Цикл мероприятий: Зарядки на свежем воздухе, спортивные игры, общешкольный весенний кросс, оформление стенгазет по пропаганде ЗОЖ	2-4	7.04-11.04	Заместитель директора по ВР, педагог организатор воспитатели, классные руководители, учитель физкультуры.
День космонавтики. -Проведение игры по станциям «Космический путь»; -Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; -Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	2-4	10.04-16.04	Педагог организатор, воспитатели
Всемирный день Земли Экологический десант; - Интеллектуально познавательные игры в классах.	2-4	22.04	Воспитатели, педагог организатор, воспитатели
Праздник Весны и Труда. -выставка поделок «Цвет таланта»	2-4	22.04-25.04	Воспитатели, педагог доп.образования
День пожарной охраны. Конкурс декоративно-прикладного творчества. Спортивная эстафета «Юные пожарные»	2-4	25.04-30.04	Воспитатели, педагог доп.образования
День Победы. - общешкольная линейка, посвященная Великой Победе; -акция «Георгиевская ленточка»; -участие в акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»;	2-4	6.05.-7.05	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, Воспитатели, педагог-библиотекарь, Кл. руководитель

-акция «Читаем детям о войне».			
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	2-4	13.05	Воспитатели
День семьи. Час творчества «Семейный очаг»; Викторина «Семейные ценности». Выставка рисунков «Я и моя семья»	2-4	15.05	Воспитатели, педагог доп.образования, классные руководители
Акция «Внимание дети	2-4	20.05-23.05	Воспитатели, кл.руководители.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	2-4	21.05.	Педагог организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку «Прощай школа»	2-4	23.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, воспитатели
День защиты детей, Игровая программа.	2-4	2.06	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, педагоги доп. образования, воспитатели.
День России. -оформление стенгазет, спортивные игры, оформление школьных окон.	2-4	12.06	Воспитатели, старшая вожатая
Летняя оздоровительная площадка	2-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Краевые тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги
Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей, воспитателей, педагог организатор)	2-4	В течение учебного года	

Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии на производства.	2-4	В течение учебного года	дополнительного образования
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Оформление класса и школы к Дню знаний.	2-4	До 1 сентября	Классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования, педагог организатор
Оформление классных уголков	2-4	2.09.-6.09	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, классов;	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Выставки поделок, рисунков, стенгазет, оформление окон, фасада здания к тематическим общешкольным мероприятиям.	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагог доп.образования.
Выставка творческих работ «ДарыОсени».	2-4	21.10-25.10	Воспитатели, педагог организатор, педагог доп.образования
Благоустройство классных кабинетов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	2-4	1.04-30.04	Воспитатели
«Памятный май»: тематическое Оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы.	2-4	6.05	Воспитатели
Размещение на стендах школы и класса регулярно сменяемых	2-4	В течение учебного года	Воспитатели, педагог

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал			доп.образования, старшая вожатая
Модуль «Сотрудничество с семьей»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	2-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявление неблагополучных, социально опасных семей, семей находящихся в ТЖС	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	2-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Размещение информации для родителей (рекомендаций, памяток, новостей, объявлений и т.п.) на сайте образовательной организации	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных консультаций родителей специалистами социально-психологической службы школы	2-4	по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей в подготовке и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	2-4	2.09-12.09	Классные руководители
Учебный сектор. Работа	2-4	В течение	Классные

ответственных за учебный сектор,организация взаимопомощи дляулучшения успеваемости в классе		учебного года	руководители, актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	2-4	2 раза в четверть	Классные руководители, воспитатели
Проведение психолого-педагогический консультаций обучающимся, склонным к девиантному поведению	2-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете проф.учетах вкружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	2-4	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Операция «Всеобуч». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	2-4	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики
Урок безопасности школьников в сети Интернет	2-4	24.10. 13.02	Классные руководители
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-

			психолог
Проведение классных часов с привлечением инспекторов ГИБДД, ОПДН, МЧС	2-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Месячник «Безопасная Кубань» Дорога в школу»: -организация бесед с сотрудниками ОГИБДД, -проведение внеклассных занятий, классных часов, участие в конкурсах, выставках рисунков«Дорожные истории»	2-4	02.09.-30.09	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
«Что мы знаем о законах» игровое занятие	2-4	11.09-13.09	Воспитатели
Акция «Внимание дети»	2-4	4-6 сентября	Воспитатели, Кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	2-4	1 раз в четверть	Воспитатели, кл. руководители
«Терроризм, как не стать жертвой» информационный час	2-4	15.10.	Воспитатели
22.00-детям пора домой!	2-4	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний (цикл мероприятий по планам педагогов)	2-4	18.11-22.11	Классные руководители, соц.педагог, воспитатели
Игровая программа «Вежливый пешеход»	2-4	2.12.-5.12	Воспитатели
Викторина «Когда я один дома»	2-4	25.12.	Воспитатели
Беседа «Чтобы не случилось беды»	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
«Я выбираю –спорт!» эстафета	2-4	15.01-16.01	Воспитатели, учитель физкультуры
«Мир без насилия» беседа	2-4	12.02-13.02	Воспитатели
Неделя психологии (цикл мероприятий по планам педагогов)	2-4	17.04-21.04	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Изготовление фотоколлажей «Наше здоровье в наших руках»	2-4	Апрель	Воспитатели

Квест-игра «Моя безопасность»	2-4	Май	воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	2-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог организатор социальный педагог, учитель физкультуры
Сотрудничество с ОПДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Посещение музеев, выставок, библиотек, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.	2-4	Согласно планов педагогов	Педагог организатор, учитель физкультуры, социальный педагог
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам	2-4	2.09.-6.09	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	2-4	7.10-11.10	Воспитатели
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	2-4	11.11.-15.11.	Классные руководители
Игра-путешествие «Профессии моего края»	2-4	10.02-14.02	Воспитатели
Беседа «Мир профессий»	2-4	17.03-21.03	Классные руководители
Организация родительских консультаций по теме: «Будущее моего ребенка»	2-4	В течение учебного года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школа-интернат ст-цы Старолеушковской с обучающимися на 2024-2025 учебный год.

(5-9 классы)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка,нормы поведения, правилаобщения со сверстниками и педагогами	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Применение интерактивных формучебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин,настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Разговоры о важном	5-9	1 раз в неделю (понедельник)	Воспитатели
Курсы внеурочной деятельности	5-9	По расписанию	Классные руководители
Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия	5-9	По отдельному графику (расписанию) занятий	Коррекционные специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель физкультуры
Занятия в творческих объединениях, кружках, секциях	5-9	По отдельному графику (расписанию) занятий	Педагоги-дополнительного образования.
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 29.08.2024 г.	Классные руководители

Планирование Индивидуальной работы с учениками «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	5-9	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	До 30.08.2024 г.	Заместитель директора по ВР
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 13.09.2024 г.	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	5-9	До 1.10.2024г.	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно индивидуальным планам классного руководителя	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 24.10.2024 г.	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	По отдельному графику заседаний	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 27.12.2024 г.	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25.03.2025 г.	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование	5-9	Май	Классные

«Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»			руководители
Отчет по ВР за 4 четверть. Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 23.05.2025 г.	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска, детей состоящих на различных видах проф.учета на летнее время	5-9	Май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Всекубанский классный час	5-9	2.09.2024 г.	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	2-5 октября	Классные руководители
Проведение уроков мужества	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	5-9	24.10	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	5-9	12.12.2024 г.	Классные руководители
Урок здорового питания	5-9	1-4 апреля	Классные руководители
Всероссийский урок-экскурсия посвященный дню пожарной охраны	5-9	23-25 апреля	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5-9	2-5 декабря	Классные руководители
Урок-презентация ко Дню Победы	5-9	5-7 мая	Классные руководители
Модуль ««Ключевые общешкольные дела и события»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	5-9	2.09.2024 г.	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам	Старшая вожатая, заместитель директора по УВР
Международный день грамотности. Открытое занятие в библиотеке.	5-9	5.09	Педагог-библиотекарь
Тренировочные мероприятия по	5-9	Сентябрь,	Заместитель

пожарной безопасности, антитеррористической безопасности		декабрь, март, май	директора по ВР, заместитель директора по УВР
Конкурсная программа «Дорогами Победы» ко Дню окончания Второй мировой войны - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единыйурок мужества «Мы этой памяти верны».	5-9	2-6 сентября	Воспитатели, педагог-библиотекарь, педагог организатор классные руководители
Видеолекторий «Обычаи и традиции Кубани», «Родина моя – Кубань» -интеллектуальная викторина, фотовыставка «Люблю тебя мой славный край!»	5-9	2.09-10.09	Воспитатели
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (цикл мероприятий, согласно планам педагогов)	5-9	2- 4 сентября	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности	5-9	5 сентября	Воспитатели
Проведение классных часов по темам: -Режим дня и его значение; -«Правильное питание-залог здоровья; -Острые кишечные заболевания и их профилактика»	5-9	02.09-30.09 2.12-26.12 1.04-30.04	Классные руководители
13.09.- День образования Краснодарского края 16.09.- День кубанской семьи. -Внеклассные занятия «На Кубани мы живем» -Выставка творческих работ «Дары кубанской осени» -Общешкольный праздник «С днем рождения, любимый край!» -Книжная выставка «Кубань-родная сторона».	5-9	С 13.09.2024 по 15.09.2024г.	Воспитатели, педагог организатор, педагог-библиотекарь
Викторина «Наша флора и фауна»	5-9	12.09	Воспитатели
«Жить здорово!» мероприятия ЗОЖ	5-9	16.09.-20.09	Воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	19.09.2024 г.	Воспитатели
Встреча с инспектором ОГИБДД	5-9	1 раз в месяц	Педагог

			организатор, социальный педагог.
Международный деньпожилых людей. «Копилка добра» творческие занятия	5-9	2.10	Воспитатели
Час общения «Люди пожилые, сердцем молодые»	5-9	2.10-4.10	Воспитатели
Мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили» посвященное Дню защиты животных	5-9	4.10.2023 г.	Воспитатели
Выставка поздравительных стенгазет « С днем учителя!»	5-9	27.09.-.3.10.	Воспитатели
Творческая мастерская ко Дню учителя.	5-9	26.09-4.10	Воспитатели, педагог доп.образования
Концертная программа «День учителя»	5-9	3.10.2024 г.	Педагог организатор, воспитатели
День памяти «Детей Ейского детского дома, погибших в 1942 г.	5-9	9.10	Воспитатели
Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	5-9	9.10.	Воспитатели
Беседа «Здоровое питание»	5-9	10.10	Воспитатели
-Осенний мастер класс «Дары Осени»; -Конкурс коллажей «Краски осени»	5-9	16.10-25.10	Воспитатели , педагог организатор
Конкурс чтецов «Осенние мотивы»	5-9	17.10-24.10	Учителя русского языка
Международный день школьных библиотек. Акция «Помоги учебникам».	5-9	24.10.2024 г.	Педагог-библиотекарь, воспитатели
«День отца» беседа, акция «Я и мой папа»(фотоколлаж)	5-9	10.10-14.10	Воспитатели,
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	5-9	24.10.2024 г.	Воспитатели, учитель биологии
День народного единства: -Выставка рисунков «Мы - вместе!»; -Единый классный час «Мы вместе сильны! Мыедины!»;	5-9	24.10	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели

- «Венок Дружбы»			
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	5-9	7.11	Воспитатели
Конкурс «Знатоки знаков ДД».	5-9	11.11-15.11	Педагог организатор, воспитатели.
День памяти жертв ДТП	5-9	21.11	Руководитель ЮИД
Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	5-9	Ноябрь-февраль	Воспитатели
Неделя правовых знаний: -Открытие недели правовых знаний; -Внеклассные занятия,викторины «Права и обязанности учащихся» -Информационно- тематический стенд «Знай, помни,выполняй» -Книжная выставка «Законы и правила для тебя»	5-9	18.11-21.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
Акция «С любовью на все времена», посвящённая Дню матери,(выставка фотографий, рисунков, круглые столы, фотоколлаж «Роднее нет..» поздравление мам с праздником), праздник «День матери»	5-9	19.11-22.11	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
«Здоровые дети в здоровой семье» беседа-диспут		25.11-28.11	Воспитатели
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	5-9	28.11.	Педагог организатор, воспитатели
День неизвестного солдата. (Беседы, инфоуроки)	5-9	28.11-4.12	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Международный день инвалидов. Проведение акции «Дорога добра», « Информационный калейдоскоп	5-9	28.11-4.12	Воспитатели, педагог организатор

«Наши параолимпийцы»			
Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	5.12	Педагог организатор
Минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период».	5-9	23.12-26.12	Руководитель ЮИД
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Посещение памятников, оформление стенгазет, беседы.	5-9	5.12.	воспитатели, педагог организатор
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	12.12.	Воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	14.12	Воспитатели
День государственных символов Российской Федерации. Инфоурок «С чего начинается Родина…»	5-9	26.12.	Воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Выставка поделок - «Новогодняя – сказка»; рисунков; -Конкурс елочных игрушек; -Праздничные игровые мероприятия; -Подготовка к новогоднему утреннику.	5-9	18.12-26.12	Педагог организатор, воспитатели, классные руководители, педагог доп.образования
Рождественские колядки.	5-9	10.01-14.01	Педагог организатор, воспитатели
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	22.01	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Цикл мероприятий ко Дню снятия блокады Ленинграда: акция «Блокадный хлеб, оформление стенгазет «Выжить вопреки…», уроки мужества, беседы и др.	5-9	22.01-27.01	Педагог организатор воспитатели, классные руководители, педагог-библиотекарь
День освобождения Красной	5-9	24.01-27.01	Воспитатели

армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста			
Посещение историко-краеведческого музея Павловского района	5-9	1.02-3.02	Педагог организатор, воспитатели
Освобождение Крыловского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	3.02-4.02	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор, педагог-библиотекарь
«Сталинградская битва» цикл мероприятий (беседы, лекции, оформление стенгазет, показ видеофильмов, оформление книжной выставки)	5-9	3.02-4.02	Воспитатели, педагог библиотекарь
Акция «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля»	5-9	3.02	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор
Внеклассные занятия «По дорогам военных лет»	5-9	5.02-10.02	Воспитатели
День российской науки. Инфоурок	5-9	6.02	Воспитатели
Конкурсы рисунков-плакатов: на тему правильного питания и здорового образа жизни.	5-9	6.02	Воспитатели
Внеклассные занятия «Пришла Победа в Краснодар»	5-9	12.02	Воспитатели
Экскурсия по памятным местам, возложение цветов к памятникам героев ВОВ	5-9	12.02-13.02	Воспитатели, педагог организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Афганистан.	5-9	17.02	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Мастер-класс «Военная техника»	5-9	17.02-21.02	Воспитатели, педагог доп.образования
Письмо участникам СВО на фронт	5-9	18.02-21.02	Воспитатели, классные

			руководители
Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому	5-9	20.02	Педагог организатор
Просмотр фильмов об Отечественной войне и Великой Отечественной войне	5-9	20.01.-21.02	Воспитатели
День защитника Отечества. -Праздничный концерт «Защитникам посвящается!»	5-9	20.02	Педагог организатор, воспитатели
Международный женский день. -мастер-класс «Подарок маме», -выставка поздравительных стенгазет, -организация отдыха в классах, поздравление девочек. -информационный вестник «Выдающиеся женщины России»	5-9	3.03-6.03	педагог организатор, воспитатели, классные руководители
«Спортивный турнир»	5-9	6.03	Учитель физкультуры
«Масленичные забавы» внеклассные занятия.	5-9	10.03-14.03	Воспитатели, педагог доп.образования
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	5-9	13.03	Педагог организатор, воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	14.04	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд «Одна страна – один народ»; -Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; -Урок – путешествие «Крым Наш».	5-9	18.03	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Акция «Внимание дети	5-9	19.03.-21.03	Воспитатели, педагог организатор
Акция «Солнечные дети». Всемирный день людей с синдромом Дауна.	5-9	21.03	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день театра. «Путешествие в волшебный мир театрального мастерства»,	5-9	20.03-21.03	Руководитель театрального кружка «Первые

игровая программа «Страна театра и кино»			роли», воспитатели
Международный день птиц. Выставка рисунков, стенгазет. Акция «Помоги пернатым»	5-9	1.04	Воспитатели, педагог организатор
День особого ребенка. Всемирныйдень распространения информации о проблеме аутизма.	5-9	3.04	Педагог организатор, педагог доп.образования, воспитатели, классные руководители.
Неделя здоровья. Цикл мероприятий: Зарядки на свежем воздухе, спортивные игры, общешкольный весенний кросс, оформление стенгазет по пропаганде ЗОЖ	5-9	7.04-11.04	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители, учитель физкультуры.
День космонавтики. -Проведение игры по станциям «Космический путь»; -Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; -Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	5-9	14.04-17.04	Педагог организатор воспитатели
Всемирный день Земли Экологический десант; Фотовыставка «Дыхание природы»; - выпуск листовок «Мы дети земли» -Виртуальная экскурсия «Удивительные места нашей Родины».	5-9	21.04-25.04	Воспитатели, педагог организатор
Акция «Защити жизнь реки»	5-9	22.04-26.04	Педагог организатор, воспитатели
Праздник Весны и Труда. -выставка поделок «Цвет таланта»	5-9	22.04-26.04	Воспитатели, педагог доп.образования
День пожарной охраны. Конкурс декоративно-	5-9	21.04-25.04	Воспитатели, педагог

прикладного творчества.			доп.образования
День Победы. - общешкольная линейка, посвященная Великой Победе; -акция «Георгиевская ленточка»; -участие в акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; -акция «Читаем детям о войне»;	5-9	5.05.-8.05	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, Воспитатели, педагог-библиотекарь
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	12.05	Воспитатели
День семьи. Час творчества «Семейный очаг»; «Составление семейного дерева», час творчества. «Семья-мой мир» - классный час. -Просмотр художественного фильма о семейных ценностях.	5-9	12.05-16.05	Воспитатели, педагог доп.образования, классные руководители
Акция «Внимание дети	5-9	19.05-23.05	Воспитатели, кл. руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	21.05	Педагог организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку «Прощай школа»	5-9	23.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог организатор, воспитатели
День защиты детей, Игровая программа.	5-9	2.06	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, педагоги доп. образования, воспитатели.
День России. -оформление стенгазет, спортивные игры, оформление школьных окон.	5-9	12.06	Воспитатели, педагог организатор

Летняя оздоровительная площадка	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Краевые тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Посещение театров, музеев, выставок(по планам классных руководителей, воспитателей, старшей вожатой)	5-9	В течение учебного года	
Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии на производства.	5-9	В течение учебного года	
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, педагоги дополнительного образования.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Оформление класса и школы к Дню знаний.	5-9	До 1 сентября	Классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования, педагог организатор
Оформление классных уголков	5-9	2.09.-6.09	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, классов;	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Выставки поделок, рисунков, стенгазет, оформление окон, фасада здания к тематическим общешкольным мероприятиям.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагог доп.образования.
Выставка творческих работ «ДарыОсени».	5-9	21.10-25.10	Воспитатели,

			педагог организатор, педагог доп.образования
Оформление фасада здания, оформление окон, классов, актового зала к Новому году.	5-9	18.12-25.12	Педагог организатор, воспитатели, педагог доп.образования
Выставка плакатов «Россия и Крым»	5-9	17.03	Воспитатели, педагог доп.образования
Благоустройство классных кабинетов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Такой далекийблизкий космос»	5-9	1.04-30.04	Воспитатели
«Памятный май»: тематическое Оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы.	5-9	6.05	Воспитатели
Бессмертный полк. Выставкафотографий своих героев.	5-9	6.05	Воспитатели, педагог организатор
Размещение на стендах школы и класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5-9	В течение учебного года	Воспитатели, педагог доп.образования, педагог организатор
Модуль «Сотрудничество с семьей»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявление неблагополучных, социально опасных семей, семей находящихся в ТЖС	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Размещение информации для родителей (рекомендаций, памяток, новостей, объявлений и т.п.) на сайте образовательной организации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных консультаций родителей специалистами социально-психологической службы школы	5-9	по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей в подготовке и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9	2.09-6.09	Классные руководители
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор,организация взаимопомощи дляулучшения успеваемости в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	5-9	2 раза в четверть	Классные руководители, воспитатели
Проведение психолого-педагогический консультаций обучающимся, склонным к девиантному поведению	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете проф.учетах вкружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	5-9	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Операция «Всеобуч». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	5-9	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	24.10. 13.02	Классные руководители
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов с привлечением инспекторов ОГИБДД, ОПДН, МЧС	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по плану ЮИД	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ЮИД
Месячник «Безопасная Кубань» Дорога в школу»: -организация бесед с сотрудниками ОГИБДД, отрядами ЮИД; -«Знай и соблюдай ПДП», -«Культурный пешеход», -«Правила велосипедиста».	5-9	02.09.-30.09	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, руководитель ЮИД
Акция «Внимание дети»	5-9	4-9 сентября	Воспитатели, Педагог организатор

Неделя безопасности дорожного движения	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители, воспитатели.
Профилактическая беседа по профилактике с учащимися «Мобильный телефон в школе»	5-9	9.09-12.09	Классные руководители, воспитатели
«Терроризм, как не стать жертвой» информационный час	5-9	10.10.	Воспитатели
Акция «Скажи нет табачному дыму»	5-9	16.10	Воспитатели, педагог организатор
Беседы с учащимися «Опасная привычка», беседы «Последствияупотребления спиртных напитков»	5-9	17.10-18.10	Воспитатели, социальный педагог
Проведение тестирование на употребление ПАВ	7-9	18.10-22.10	Педагог-психолог
Классные часы «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	23.10-25.10	Учитель физкультуры, воспитатели
Закон 1539 КЗ- Знай и соблюдай!	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
«Профилактика ненормативной лексики» Круглый стол. «Жизнь без сквернословия».	5-9	11.11-13.11	Классные руководители, воспитатели
Краевая Акция «Набат». Сообщи. Где торгуют смертью.	5-9	13.11-19.11	Социальный педагог, воспитатели, педагог организатор
«Профилактика буллинга» классные часы, беседы, круглые столы. С привлечением психолога, социального педагога.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний (цикл мероприятий, согласно планам педагогов)	5-9	20.11-22.11	Классные руководители, соц.педагог, воспитатели
День борьбы со СПИДОМ. Информационные уроки и лекции	5-9	2.12.-5.12	Воспитатели, классные руководители
Профилактическая беседа «Внимание-дети! Зимние каникулы»	5-9	25.12.	Воспитатели

Беседа «Чтобы не случилось беды»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
«Я выбираю –спорт!» эстафета	5-9	15.01-16.01	Воспитатели, учитель физкультуры
Краевая акция «Набат». Видеолекторий «Эта вредная сигарета»	5-9	20.01-24.01	Воспитатели
«Мир без насилия» беседа	5-9	13.02-14.02	Воспитатели
Информационный час «Подросток и закон», «Вред и опасность спиртных напитков»	5-9	3.03.	Классные руководители, воспитатели
«Законы в нашей жизни» Беседа с презентацией	5-9	14.03-15.03	Воспитатели
Неделя психологии (цикл мероприятий по планам педагогов)	5-9	17.04-18.04	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирование вредные привычки на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	5-9	21.04	Классные руководители, социальный педагог
Изготовление стенгазет «Наше здоровье в наших руках»	5-9	21.05	Воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог, учитель физкультуры
Сотрудничество с ОПДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Посещение музеев, выставок, библиотек, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	5-9	Согласно планов педагогов	Педагог организатор, учитель

			физкультуры, социальный педагог
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Организация встреч с представителями различных профессий	5-9	2.09.-6.09	Классные руководители, социальный педагог
Организация экскурсий на предприятия	5-9	7.10-11.10	Учителя трудового обучения
Неделя самоопределения «Дело по душе»	5-9	11.11.-18.11.	Классные руководители
Выставка творческих работ «Я хочу стать...»	5-9	30.01	Воспитатели
Цикл профориентационных мероприятий «Семь шагов к профессии»	5-9	6.02-7.02	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	5-9	12.03-13.03	Воспитатели
Проведение тестированияи анкетирования обучающихсяс целью определения профессиональных предпочтений	9	6.04	Социальный педагог
Информационный час «Моя профессия. Выбор учебного заведения»	5-9	15.05	Социальный педагог
Организация родительских консультаций по теме: «Будущее моего ребенка»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Составление плана работы на 2024-2025 учебный год отряда ЮИД	7	До 29.08.	Руководитель ЮИД
План работы школьного ученического самоуправления «Надежда»	5-9	До 29.08.	Педагог организатор
Выборы лидера школы	5-9	2.09.-8.09	Педагог организатор
План работы отряда «Новые Тимуровцы»	5-9	До 29.08.	Старшая вожатая
План работы волонтерского	5-9	До 29.08	Педагог

движения «Патриот»			организатор
Участие детских общественных объединений в мероприятиях согласно индивидуальным планам работы.	5-9	Согласно индивидуальных планов	Педагог организатор

Календарный план воспитательной работы ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Старолеушковской с обучающимися на 2024-2025 учебный год.

(10-11 классы)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Побуждение обучающихся соблюдать правилавнутреннего распорядка,нормы поведения, правилаобщения со сверстниками и педагогами	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Применение интерактивных формучебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин,настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Разговоры о важном	10-11	1 раз в неделю (понедельник)	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	10-11	По расписанию	Воспитатели
Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия	10-11	По отдельному графику (расписанию) занятий	Коррекционные специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог, учитель физкультуры
Занятия в творческих объединениях, кружках, секциях	10-11	По отдельному графику	Педагоги-дополнительного

		(расписанию) занятий	образования, руководитель ШСК
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учениками «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	10-11	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	До 30.08.2024 г.	Заместитель директора по ВР
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 29.08.2024 г.	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15.09.2024 г.	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	10-11	До 1.10.2024 г.	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно индивидуальным планам классного руководителя	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 25.10.2024 г.	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	По отдельному графику заседаний	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 26.12.2024 г.	Классные руководители

Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 21.03.2025 г.	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	10-11	Май	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть. Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 22.05.2025 г.	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска, детей состоящих на различных видах проф.учета на летнее время	10-11	Май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Всекубанский классный час	10-11	2.09.2024 г.	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	2-4 октября	Классные руководители
Проведение уроков мужества	10-11	По отдельному графику	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	10-11	12.11.2024 г.	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	10-11	12.12.2024 г.	Классные руководители
Урок здорового питания	10-11	14 апреля	Классные руководители
Всероссийский урок-экскурсия посвященный дню пожарной охраны	10-11	28-30 апреля	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10-11	2-4 декабря	Классные руководители
Урок-презентация ко Дню Победы	10-11	5-7 мая	Классные руководители
Модуль ««Ключевые общешкольные дела и события»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного	10-11	2.09.2024 г.	Классные руководители

года			
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам	Педагог организатор, заместитель директора по ВР
Международный день грамотности. Открытое занятие в библиотеке.	10-11	6.09	Педагог-библиотекарь
Тренировочные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР
Конкурсная программа «Дорогами Победы» ко Дню окончания Второй мировой войны - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единыйурок мужества «Мы этой памяти верны».	10-11	2-6 сентября	Воспитатели, педагог-библиотекарь, педагог организатор классные руководители
Видеолекторий «Обычаи и традиции Кубани», «Родина моя –Кубань» -интеллектуальная викторина, фотовыставка «Люблю тебя мой славный край!»	10-11	2.09-10.09	Воспитатели
Проведение классных часов по темам: -Режим дня и его значение; -«Правильное питание-залог здоровья; -Острые кишечные заболевания и их профилактика»	5-11	02.09-30.09 1.12-30.12 1.04-30.04	Классные руководители
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (цикл мероприятий, согласно планам педагогов)	10-11	2- 4 сентября	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности	10-11	6 сентября	Воспитатели
13.09.- День образования Краснодарского края 16.09.- День кубанской семьи. -Внеклассные занятия «На Кубани мы живем»	10-11	С 13.09.2024 по 16.09.2024 г.	Воспитатели, педагог организатор, педагог-библиотекарь

-Выставка творческих работ «Дары кубанской осени» -Общешкольный праздник «С днем рождения, любимый край!» -Книжная выставка «Кубань-родная сторона».			
Викторина «Наша флора и фауна»	10-11	18.09	Воспитатели
«Жить здорово!» мероприятия ЗОЖ	10-11	18.09.-20.09	Воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	10-11	19.09.2024 г.	Воспитатели
Встреча с инспектором ОГИБДД	10-11	1 раз в месяц	Руководитель ЮИД, социальный педагог.
Международный деньпожилых людей. «Копилка добра» творческие занятия	10-11	2.10	Воспитатели
Час общения «Люди пожилые, сердцем молодые»	10-11	2.10-4.10	Воспитатели
Мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили» посвященное Дню защиты животных	10-11	4.10.	Воспитатели
Выставка поздравительных стенгазет « С днем учителя!»	10-11	27.09.-.2.10.	Воспитатели
Творческая мастерская ко Дню учителя.	10-11	27.09-4.10	Воспитатели, педагог доп.образования
Концертная программа «День учителя»	10-11	3.10.2024 г.	Педагог организатор, воспитатели
День памяти «Детей Ейского детского дома, погибших в 1942г	10-11	9.10	Воспитатели
Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	10-11	9.10.	Воспитатели
Беседа «Здоровое питание»	10-11	10.10	Воспитатели
-Осенний мастер класс «Дары Осени»; -Конкурс коллажей «Краски осени»	10-11	14.10-24.10	Воспитатели, педагог организатор
Конкурс чтецов «Осенние мотивы»	10-11	17.10-23.10	Учителя русского языка
Международный день школьных	10-11	25.10.	Педагог-

библиотек. Акция «Помоги учебникам».			библиотекарь, воспитатели
«День отца» беседа, акция «Я и мой папа»(фотоколлаж)	10-11	14.10-17.10	Воспитатели,
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	10-11	24.10.2024 г.	Воспитатели
День народного единства: -Выставка рисунков «Мы - вместе!»; -Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы»	10-11	23.10-25.10	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	10-11	7.11	Воспитатели
Конкурс «Знатоки знаков ДД».	10-11	14.11-18.11	Педагог организатор, воспитатели.
День памяти жертв ДТП	10-11	21.11	Педагог организатор, соц. педагог
Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	10-11	Ноябрь-февраль	Воспитатели
Неделя правовых знаний: -Открытие недели правовых знаний; -Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» -Информационно- тематический стенд «Знай, помни,выполняй» -Книжная выставка «Законы и правила для тебя»	10-11	20.11-22.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
Акция «С любовью на все времена», посвящённая Дню матери,(выставка фотографий, рисунков, круглые столы, фотоколлаж «Роднее нет..» поздравление мам с	10-11	20.11-22.11	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители

праздником), праздник «День матери»			
«Здоровые дети в здоровой семье» беседа-диспут	10-11	25.11-28.11	Воспитатели
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	10-11	29.11.	Педагог организатор, воспитатели
День неизвестного солдата. (Беседы, инфоуроки)	10-11	29.11-4.12	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Международный день инвалидов. Проведение акции «Дорога добра», « Информационный калейдоскоп «Наши параолимпийцы»	10-11	29.11-4.12	Воспитатели, педагог организатор
Мероприятия, посвященные дню добровольца	10-11	5.12	Педагог организатор
Минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период».	10-11	19.12-25.12	Кл. руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Посещение памятников, оформление стенгазет, беседы.	10-11	5.12.	воспитатели, педагог организатор
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10-11	12.12.	Воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	10-11	16.12	Воспитатели
День государственных символов Российской Федерации. Инфоурок «С чего начинается Родина…»	10-11	25.12.	Воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Выставка поделок - «Новогодняя – сказка»; рисунков; -Конкурс елочных игрушек; -Праздничные игровые мероприятия; -Подготовка к новогоднему	10-11	18.12-29.12	Педагог организатор, воспитатели, классные руководители, педагог доп.образования

утреннику.			
2024 год- «Год Российской академии наук» занятия с элементами игры	10-11	Январь-май 2025 г.	Классные руководители, воспитатели
Рождественские колядки.	10-11	10.01-13.01	Педагог организатор, воспитатели
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10-11	22.01	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Цикл мероприятий ко Дню снятия блокады Ленинграда: акция «Блокадный хлеб, оформление стенгазет «Выжить вопреки…», уроки мужества, беседы и др.	10-11	22.01-27.01	Педагог организатор, воспитатели, классные руководители, педагог-библиотекарь
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста	10-11	23.01-27.01	Воспитатели
Посещение историко-краеведческого музея Павловского района	10-11	1.02-3.02	Педагог организатор
Освобождение Павловского района от немецко-фашистских захватчиков	10-11	3.02-4.02	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор, педагог-библиотекарь
«Сталинградская битва» цикл мероприятий (беседы, лекции, оформление стенгазет, показ видеофильмов, оформление книжной выставки)	10-11	3.02-4.02	Воспитатели, педагог библиотекарь
Акция «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля»	10-11	3.02	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор
Внеклассные занятия «По дорогам военных лет»	10-11	5.02-10.02	Воспитатели
День российской науки. Инфоурок	10-11	6.02	Воспитатели
Конкурсы рисунков-плакатов:	10-11	6.02	Воспитатели

на тему правильного питания и здорового образа жизни.			
Внеклассные занятия «Пришла Победа в Краснодар»	10-11	12.02	Воспитатели
Экскурсия по памятным местам, возложение цветов к памятникам героев ВОВ	10-11	13.02-14.02	Воспитатели, педагог организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Афганистан.	10-11	17.02	Воспитатели, педагог-библиотекарь
Мастер-класс «Военная техника»	10-11	17.02-20.02	Воспитатели, педагог доп.образования
Письмо участникам СВО на фронт	10-11	14.02-16.02	Воспитатели, классные руководители
Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому	10-11	20.02	Педагог организатор
Просмотр фильмов об Отечественной войне и Великой Отечественной войне	10-11	21.01.-20.02	Воспитатели
День защитника Отечества. -Праздничный концерт «Защитникам посвящается!»	10-11	20.02	Педагог организатор, воспитатели
Международный женский день. -мастер-класс «Подарок маме», -выставка поздравительных стенгазет, -организация отдыха в классах, поздравление девочек. -информационный вестник «Выдающиеся женщины России»	10-11	4.03-6.03	Педагог организатор, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
«Масленичные забавы» внеклассные занятия.	10-11	11.03-17.03	Воспитатели, педагог доп.образования
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	10-11	14.03	Педагог организатор воспитатели
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	10-11	14.04	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд	10-11	18.03	Воспитатели, педагог-библиотекарь

«Одна страна – один народ»; -Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; -Урок – путешествие «Крым Наш».			
Акция «Внимание дети	10-11	19.03.-21.03	Воспитатели, кл. руководители
Акция «Солнечные дети». Всемирный день людей с синдромом Дауна.	10-11	21.03	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день театра. «Путешествие в волшебный мир театрального мастерства», игровая программа «Страна театра и кино»	10-11	21.03-22.03	Руководитель театрального кружка «Золотой ключик», воспитатели
Международный день птиц. Выставка рисунков, стенгазет. Акция «Помоги пернатым»	10-11	1.04	Воспитатели, педагог организатор
День особого ребенка. Всемирныйдень распространенияинформации о проблеме аутизма.	10-11	4.04	Педагог организатор, педагог доп. образования, воспитатели, классные руководители.
Неделя здоровья. Цикл мероприятий: Зарядки на свежем воздухе, спортивные игры, общешкольный весенний кросс, оформление стенгазет по пропаганде ЗОЖ	10-11	7.04-11.04	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор воспитатели, классные руководители, учитель физкультуры.
День космонавтики. -Проведение игры по станциям «Космический путь»; -Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; -Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	10-11	10.04-14.04	Педагог организатор, воспитатели
Всемирный день Земли Экологический десант; Фотовыставка «Дыхание природы»; - выпуск листовок «Мы дети	10-11	22.04-24.04	Воспитатели, педагог организатор, кл. руководители.

земли» -Виртуальная экскурсия «Удивительные места нашей Родины».			
Акция «Защити жизнь реки»	10-11	22.04-28.04	Педагог организатор, воспитатели
Праздник Весны и Труда. -выставка поделок «Цвет таланта»	10-11	22.04-28.04	Воспитатели, педагог доп.образования
День пожарной охраны. Конкурс декоративно-прикладного творчества.	10-11	25.04-28.04	Воспитатели, педагог доп.образования
День Победы. - общешкольная линейка, посвященная Великой Победе; -акция «Георгиевская ленточка»; -участие в акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; -акция «Читаем детям о войне»;	10-11	6.05.-8.05	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, Воспитатели, педагог-библиотекарь
Трудовой десант «Жизнь дана на добрые дела»	10-11	12.05	Воспитатели
День семьи. Час творчества «Семейный очаг»; «Составление семейного дерева», час творчества. «Семья- мой мир» - классный час. -Просмотр художественного фильма о семейных ценностях.	10-11	13.05-15.05	Воспитатели, педагог доп.образования, классные руководители
Акция «Внимание дети	10-11	20.05-22.05	Воспитатели, кл. руководители.
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку «Прощай школа»	10-11	22.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, воспитатели
День защиты детей, Игровая программа.	10-11	2.06	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, педагоги доп. образования, воспитатели.
День России.	10-11	12.06	Воспитатели,

-оформление стенгазет, спортивные игры, оформление школьных окон.			старшая вожатая
Летняя оздоровительная площадка	10-11	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	10-11	**Срок**	**Ответственные**
Краевые тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Посещение театров, музеев, выставок(по планам классных руководителей, воспитателей, старшей вожатой)	10-11	В течение учебного года	
Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии на производства.	10-11	В течение учебного года	
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	10-11	**Срок**	**Ответственные**
Оформление класса и школы к Дню знаний.	10-11	До 1 сентября	Классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования, педагог организатор
Оформление классных уголков	10-11	2.09.-6.09	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, классов;	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Выставки поделок, рисунков, стенгазет, оформление окон, фасада здания к тематическим общешкольным мероприятиям.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагог доп.образования.

Выставка творческих работ «ДарыОсени».	10-11	21.10-25.10	Воспитатели, педагог организатор, педагог доп.образования
Оформление фасада здания, оформление окон, классов, актового зала к Новому году.	10-11	18.12-25.12	Педагог организатор, воспитатели, педагог доп.образования
Выставка плакатов «Россия и Крым»	10-11	17.03	Воспитатели, педагог доп.образования
Благоустройство классных кабинетов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Такой далекийблизкий космос»	10-11	1.04-30.04	Воспитатели
«Памятный май»: тематическое Оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы.	10-11	6.05	Воспитатели
Бессмертный полк. Выставкафотографий своих героев.	10-11	6.05	Воспитатели, педагог организатор
Размещение на стендах школы и класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	10-11	В течение учебного года	Воспитатели, педагог доп.образования, педагог организатор
Модуль «Сотрудничество с семьей»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявление неблагополучных, социально опасных семей, семей находящихся в ТЖС	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическое просвещение	10-11	1 раз в четверть	Социальный

родителей по вопросам воспитания детей			педагог, педагог-психолог
Размещение информации для родителей (рекомендаций, памяток, новостей, объявлений и т.п.) на сайте образовательной организации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальных консультаций родителей специалистами социально-психологической службы школы	10-11	по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей в подготовке и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	10-11	2.09-6.09	Классные руководители
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор,организация взаимопомощи дляулучшения успеваемости в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	10-11	2 раза в четверть	Классные руководители, воспитатели
Проведение психолого-педагогический консультаций обучающимся, склонным к девиантному поведению	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете проф.учетах вкружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	10-11	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Операция «Всеобуч». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	10-11	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики
Урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	24.10. 13.02	Классные руководители
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов с привлечением инспекторов ОГИБДД, ОПДН, МЧС	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по плану ЮИД	10-11	Сентябрь-май	Руководитель ЮИД
Месячник «Безопасная Кубань» Дорога в школу»: -организация бесед с сотрудниками ОГИБДД, отрядами ЮИД; -«Знай и соблюдай ПДП», -«Культурный пешеход», -«Правила велосипедиста».	10-11	02.09.-30.09	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог организатор
Акция «Внимание дети»	10-11	3-6 сентября	Воспитатели, Педагог организатор
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители, воспитатели
Профилактическая беседа по профилактике с учащимися «Мобильный телефон в школе»	10-11	11.09-12.09	Классные руководители, воспитатели
«Терроризм, как не стать жертвой» информационный час	10-11	10.10.	Воспитатели
Акция «Скажи нет табачному	10-11	16.10	Воспитатели,

дыму»			старшая вожатая
Беседы с учащимися «Опасная привычка», беседы «Последствияупотребления спиртных напитков»	10-11	17.10-21.10	Воспитатели, социальный педагог
Проведение тестирование на употребление ПАВ	10-11	18.10-21.10	Педагог-психолог
Классные часы «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	23.10-25.10	Учитель физкультуры, воспитатели
Закон 1539 КЗ- Знай и соблюдай!	10-11	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
«Профилактика ненормативной лексики» Круглый стол. «Жизнь без сквернословия».	10-11	8.11-11.11	Классные руководители, воспитатели
Краевая Акция «Набат». Сообщи. Где торгуют смертью.	10-11	13.11-15.11	Социальный педагог, воспитатели, кл. руководитель.
«Профилактика буллинга» классные часы, беседы, круглые столы. С привлечением психолога, социального педагога.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний (цикл мероприятий, согласно планам педагогов)	10-11	20.11-22.11	Классные руководители, соц.педагог, воспитатели
День борьбы со СПИДОМ. Информационные уроки и лекции	10-11	2.12.-5.12	Воспитатели, классные руководители
Профилактическая беседа «Внимание-дети! Зимние каникулы»	10-11	25.12.	Воспитатели
Беседа «Чтобы не случилось беды»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
«Я выбираю –спорт!» эстафета	10-11	15.01-16.01	Воспитатели, учитель физкультуры
Краевая акция «Набат». Видеолекторий «Эта вредная сигарета»	10-11	19.01-22.01	Воспитатели
«Мир без насилия» беседа	10-11	13.02-14.02	Воспитатели
Информационный час «Подросток и закон», «Вред и опасность спиртных напитков»	10-11	3.03.	Классные руководители, воспитатели

«Законы в нашей жизни» Беседа с презентацией	10-11	14.03-17.03	Воспитатели
Неделя психологии (цикл мероприятий по планам педагогов)	10-11	17.04-21.04	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирование вредные привычки на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	10-11	22.04	Классные руководители, социальный педагог
Изготовление стенгазет «Наше здоровье в наших руках»	10-11	21.05	Воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог, учитель физкультуры
Сотрудничество с ОПДН ОМВД, КДН и ЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Посещение музеев, выставок, библиотек, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	10-11	Согласно планов педагогов	Старшая вожатая, учитель физкультуры, социальный педагог
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Организация встреч с представителями различных профессий	10-11	2.09.-6.09	Классные руководители, социальный педагог
Организация экскурсий на предприятия	10-11	9.10-11.10	Учителя трудового обучения
Неделя самоопределения «Дело по душе»	10-11	14.11.-18.11.	Классные руководители
Выставка творческих работ «Я хочу стать...»	10-11	30.01	Воспитатели
Цикл профориентационных мероприятий «Семь шагов к профессии»	10-11	6.02-7.02	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	10-11	13.03-14.03	Воспитатели

Проведение тестированияи анкетирования обучающихсяс целью определения профессиональных предпочтений	10-11	7.04	Социальный педагог
Информационный час «Моя профессия. Выбор учебного заведения»	10-11	16.05	Социальный педагог
Организация родительских консультаций по теме: «Будущее моего ребенка»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Составление плана работы на 2024-2025 учебный год отряда ЮИД	10-11	До 29.08.	Руководитель ЮИД
План работы школьного ученического самоуправления «Надежда»	10-11	До 29.08.	Старшая вожатая
Выборы лидера школы	10-11	2.09.-6.09	Старшая вожатая
План работы отряда «Новые Тимуровцы»	10-11	До 29.08.	Старшая вожатая
План работы волонтерского движения «Патриот»	10-11	До 29.08	Старшая вожатая
Участие детских общественных объединений в мероприятиях согласно индивидуальным планам работы на 2024-2025 учебный год. Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов	10-11	Согласно индивидуальных планов	Старшая вожатая

Приложение № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Старолеушковской
на 2024-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели и задачи образовательного учреждения

1. Создание оптимальных условий для:

- получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, включения в трудовую деятельность;
- коррекционно–развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
- освоение учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество;
- осуществление индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития компенсаторных процессов с целью социальной адаптации.

2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

3. Стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.

4. Освоение адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

6. Формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;

7. Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития.

8. Использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов.

Ожидаемые результаты.

1 вариант образовательной программы
Личностные результаты
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - сформированность установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
Метапредметные результаты
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; - формирование умения понимать причины успеха или неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Предметные результаты
- овладение обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

ГБОУ школа-интернат ст-цы Старолеушковской в установленном порядке реализует:

- адаптированную основную образовательную программу (1 вариант) обучения лиц с интеллектуальными нарушениями на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- образовательные программы основного образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях – 10-11 классы;

- дополнительные образовательные программы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе продуманной организации школьного режима и индивидуальной

коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития.

Обучающимся в школе-интернате, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации и вселяют уверенность в собственных силах. В тесном сотрудничестве педагогического коллектива школы и родителей (законных представителей) обучающихся создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, арттерапии (1-9 классы) имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей.

Обязательное обучение с 1 по 9 класс.

В 1- 9 классах обучение осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В 10-11 классах – обучение по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант), под редакцией В.В. Воронковой (2018 год).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

В 5-9 классах – основное общее образование, продолжается обучение по предметам и вводится профессиональное трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

10 - 11 классы – углубленная трудовая подготовка.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

1-4 классы - индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.

5-9 классы – индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по ритмике, арттерапии (6-8 кл.), психологический практикум (8-9кл.).

10- 11 классы – занятия по социально – бытовой ориентировке, этике и психологии семейной жизни.

В образовательном процессе школы-интерната выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- лечебно-оздоровительная деятельность;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей.

Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской на 2024-2025 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказа Минпросвещения России от 15.08.2024 г. № 79163 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи! (далее - СП 2.4.3648-20);

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПин 1.2.3685-21);

- приказа Министерства Росси от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников);

- приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования России от 20.10.2001 г. № 3477 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;

- приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 19.01.2021 г. №4701-13-544/21 «Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи»; постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов – 5 дней.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах представлена в объеме 4 недельных часов, ориентирована на патриотическое, социальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное развитие личности и представлена следующими направлениями:

1. Люби и знай родной свой край (1 час).
2. Разговоры о важном (1 час).
3. Музыкальная шкатулка (хоровое пение и вокал) (1 час).
4. Адаптивная физкультура «В здоровом теле –здоровый дух».

Коррекционно-развивающая область в объеме 6 недельных часов распределена следующим образом:

в 1-4 классах:

1. Логопедические занятия (3 часа);
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа).
3. Ритмика (1 час).

в 5-8 классах:

1. Логопедические занятия – 5кл.- 4 часа, 6кл.- 3 часа, 7кл. – 2 часа, 8-9 кл.- 1час;
2. Ритмика - 2 часа(5-9 кл.);
3. Арттерапия – 6кл.- 1 час, 7кл.- 2 часа, 8-9кл.- 1час;
4. Коррекционные занятия (дефектолог) – 2 часа (8кл.- 9кл.).

Курсы «Кубановедение», «Основы безопасности жизнедеятельности», единое занятие «Россия – мои горизонты» внесены в план воспитательной работы во второй половине дня, по 1 часу в неделю.

Единое занятие «Россия – мои горизонты» проводится по четвергам.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 10-11 классах осуществляется углубленная трудовая подготовка.

Режим работы школы.

4. **Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 2 сентября 2024 года
окончание учебного года – 26 мая 2025 года

5. **Продолжительность урока:**
II-XI классы – 40 минут
I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

6. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:
Продолжительность учебного года

	1 классы	2- 9 классы	10-11 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Кани-кулы**	**Сроки каникул**	**Коли-чество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	I полуго-дие	02.09.2024г. – 25.10.2024г.	8 недель	Осенние	26.10.2024г. – 04.11.2024г.	10	05.11.2024г.
II четверть		05.11.2024г. – 27.12.2024г.	8 недели	Зимние	28.12.2024г. – 08.01.2025г.	10	09.01.2025г.
III четверть	II полуго-дие	09.01.2025г.-21.03.2025г.	11 недель	Весенние	22.03.2025г.-31.03.2025г.	10	01.04.2025г.
IV четверть		31.03.2025г.-26.05.2025г.	7 недель				
Итого			34 недели			30	
				Летние	27.05.2025г. – 31.08.2025г.	97	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025 г. – 23.02.2025 г.
Летние каникулы:
- 1-8, 10 классы –27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года
- 9,11 классы – окончание итоговой аттестации – 31 августа 2025 года

4. **Режим работы школы.**

Расписание звонков:

2, 3, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы

1 урок 8.15 – 8.55 2 урок 9.05 – 9.45 3 урок 10.15 – 10.55 4 урок 11.05 – 11.45 5 урок 11.55 – 12.35 6 урок 12.45-13.25 7 урок 13.35-14.15

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью 40 минут.

Режим начала внеурочной деятельности.

Классы	**Время начала занятий**
	Внеурочная деятельность (ФГОС)
	1 смена
2	с 13:45
3	с 13:45
4	с 14.30
5	с 14.30
6 - 9	с 15.30

7. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	30
8	30
9	33
10-11	34

8. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	за 1 четверть	с 15.10.2024 г. по 22.10.2024 г.
	за 2 четверть	с 17.12.2024 г. по 24.12.2024 г.
	за 3 четверть	с 12.03.2025 г. по 21.03.2025 г.
	за 4 четверть	с 15.05.2025 г. по 22.05.2025г.
10-11	за 1 полугодие	с 17.12.2024 г. по 24.12.2024 г.
	за 2 полугодие	с 15.05.2025 г. по 22.05.2025 г.

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	**Сроки проведения**	**Предметы**	**Формы проведения**

2-4	15.05.2025г.-22.05.2025г.	русский язык	контрольный диктант
		математика,	контрольная работа
		мир природы и человека	комплексная работа
5-6	17.05.2025г.-22.05.2025г.	русский язык	контрольный диктант
		математика	контрольная работа
7-8	17.05.2025г.-22.05.2025г.	русский язык	контрольный диктант
		математика	контрольная работа
		профильный труд	комплексная работа
9	02.06.2025г.-12.06.2025г.	русский язык	экзамен
		математика	экзамен
		основы социальной жизни	экзамен
		профильный труд	экзамен
10	17.05.2025г.-22.05.2025г.	русский язык	контрольный диктант
		математика	контрольная работа
		профильный труд	комплексная работа
11	02.06.2025г.-12.06.2025г.	профильный труд	экзамен

Особенности учебного плана.

Из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литературное чтение, математика, информатика, природоведение, биология, мир истории, история Отечества, география, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, адаптивная физическая культура, профильный труд. В 10 - 11 классах осуществляется углубленная трудовая подготовка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, три часа во 2 – 4 классах, использована на увеличение учебных часов по следующим учебным предметам обязательной части:

- русский язык – 1 час;
- мир природы и человека – 1 час;
- трудовое обучение – 1 час.

В пятых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (2 часа), распределены следующим образом: 1 час использован для введения предмета «Основы православной культуры», 1час- на профильный труд, в шестых классах, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (2 часа) использованы на профильный труд, в седьмом-девятом классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час) использованы на профильный труд.

В 5 – 11 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: растениеводство (7-б, 8-б, 9-б, 10, 11 классы), животноводство (5-б, 6-а, 6-б, 7-а, 8-а, 9-а классы), швейное дело (5-а, 5-б, 6-а, 8-а, 9-а классы), штукатурно-малярное дело (5-а, 6-б, 7-а, 7-б, 8-

б, 9-б, 10, 11 классы). Для учащихся 5-11 классов предусмотрена трудовая практика по профилям трудового обучения.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-9 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1–4 классы), занятия ритмикой для учащихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Их продолжительность составляет 15-20 минут. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого–педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Группы учащихся для занятий по логопедии комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Индивидуальное обучение на дому организовано по медицинским показаниям для учащихся 5,6,9 классов. Количество учебных часов определяется физическим и психическим состоянием здоровья детей по личному заявлению родителей, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской.

Деление классов на группы.

Для занятий по трудовому обучению, основам социальной жизни и СБО обучающиеся 5–11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов по предметам проводится в соответствии с действующим в школе-интернате «Положением ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утверждённым Педагогическим Советом школы 29.12.2020г., пр. №3.

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями. Знания и умения обучающихся 2-11 классов оцениваются в баллах. Обучение в 1 классе – безотметочное.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета

по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется во 2-11 классах по всем предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов не проводится.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год осуществляется во
2-11 классах по всем предметам обязательной части учебного плана.

Итоговая аттестация – после окончания 9 класса проводится комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценка знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится в виде экзамена по профильному труду и состоит из двух этапов: практической работы и устных ответов по билетам.

Обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, аттестуются по предметам, включенным в индивидуальные учебные планы обучающихся на дому. Для обучающихся на дому с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР предметом итоговой оценки освоения обучающимся АООП (СИПР) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана в приложении № 7 к учебному плану ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует учебному плану.

Таблица-сетка часов
учебного план АООП (I вариант) для обучающихся с умственной отсталостью
1 - 4 классы
ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской Краснодарского края
на 2024-2025 учебный год.

Образовательные области	*Учебные предметы*	*Количество часов в неделю*				
		Начальная школа				
I. Обязательная часть		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4а кл.	4б кл.
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	4 4 2	4 4 2	4 4 2	4 4 2
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	2
5.Искусство	5.1.Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2 1	1 1	1 1	1 1	1 1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная	3	3	3	3	3
7.Технологии	7.1. Труд (технология)	2	2	2	2	2
Итого: обязательная нагрузка учащихся в соответствии с СанПиН2.43648-20, СанПин 1.2.3685-21.		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Логопедические занятия					3	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Город русских мастеров		1	1	1	1	1
Люби и знай родной свой край		2	2	2	2	2
Разговоры о важном.		1	1	1	1	1
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**33**

Таблица-сетка часов
учебного плана АООП (I вариант) для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов
ГБОУ школы-интерната ст--цы Старолеушковской Краснодарского края
на 2024- 2025 учебный год.

Образовательные области	*Учебные предметы*	*Количество часов в неделю*									
		Основная школа									
I. Обязательная часть		5а кл.	5б кл.	6а кл.	6б кл.	7а кл.	7б кл	8а кл.	8б кл.	9а кл.	9б кл.
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4	4	4	4	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. География 4.2. Основы социальной жизни 4.3. Мир истории 4.4. История Отечества	2	2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 2	1 2								
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7
Итого		**27**	**27**	**28**	**28**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**
II. Часть, формируемая участниками образовательных											
1. Основы православной культуры 2. Труд (технология)		1 1	1 1	2	2	1	1	1	1	1	1
Итого: обязательная нагрузка учащихся в соответствии с СанПиН2.43648-20, СанПин 1.2.3685-21.		**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Логопедические занятия		4	4	4	4	1	1	1	1	1	1
Коррекционные занятия (дефектолог)						1	1	1	1	2	2
Ритмика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство (арттерапия)				1	1	2	2	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Музыкальная шкатулка (хоровое пение и вокал).		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Люби и знай родной свой край.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физкультура «В здоровом теле – здоровый дух»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего к финансированию	**39**	**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**

Таблица-сетка часов
учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью 10 и 11 классов ГБОУ школы-интерната станицы Старолеушковской Краснодарского края на 2024 – 2025 учебный год.

Предметные области	**Число учебных часов в неделю**	
	Основная школа	
	10	**11**
I. *Общеобразовательные курсы*		
Язык и литература		
Русский язык	2	2
Литература	1	1
Чтение и развитие речи		
Письмо и развитие речи		
Математика		
Математика	1	1
Естествознание		
Биология		
Обществознание		
География		
Обществознание	1	1
История Отечества		
Этика и психология семейной жизни	1	1

Образовательные области	**Число учебных часов в неделю**	
	10	**11**
Физическая культура		
Физическая культура	2	2
II. *Трудовая подготовка*		
Профессиональное трудовое обучение	25/25	25/25
Трудовая практика (в днях)	20	20
Ш. *Коррекционная подготовка*		
Социально – бытовая ориентировка	1/1	1/1
Итого: обязательная нагрузка на учащегося в соответствии с СП 2.4.3648-20	**34**	**34**

Таблица-сетка часов
учебного плана АООП (I вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (обучение на дому) 5-9 классы
ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской Краснодарского края
на 2024- 2025 год.

Образовательные области	***Учебные предметы***	***Количество часов в неделю***									
		Основная школа									
I. Обязательная часть		5а кл.	5б кл.	6а кл.	6б кл.	7а кл.	7б кл	8а кл.	8б кл.	9а кл.	9б кл.
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4	4	4	4	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. География 4.2. Основы социальной жизни 4.3. Мир истории 4.4. История Отечества	2	2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 2	1 2								
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7
Итого		**27**	**27**	**28**	**28**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**
II. Часть, формируемая участниками образовательных											
1. Основы православной культуры 2. Профильный труд		1 1	1 1	 2	 2	 1	 1	 1	 1	 1	 1
Итого: обязательная нагрузка учащихся в соответствии с СанПиН2.43648-20, СанПин 1.2.3685-21.		**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Логопедические занятия				3	3	2	2	1	1	1	1
Коррекционные занятия (дефектолог)								2	2	2	2
Ритмика		2				2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство (арттерапия)				1	1	2	2	1	1	1	1

Внеурочная деятельность	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Музыкальная шкатулка (хоровое пение и вокал).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Люби и знай родной свой край.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физкультура «В здоровом теле – здоровый дух».	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего к финансированию	**39**	**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**

Таблица - сетка часов учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся на дому
ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской 5 - 9 классы
2024 -2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	3	4	4	18
2. Математика	Математические представления	2	3	3	4	5	17
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	[2]	11
6. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого	Максимально допустимая недельная нагрузка	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Внеурочная деятельность, в том числе		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционные курсы:		**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**40**
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Итого часов		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**199**

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.