

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

г. Армавир, 1 ноября 2024 г.

Армавир
АГПУ
2024

УДК 376.1
ББК 74.202.4
С 30

Научный редактор:

Е.В. Говердовская – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики,
заместитель директора по непрерывному образованию
Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ответственные редакторы:

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.А. Маслова – старший преподаватель
кафедры психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 30 **Семья особого ребенка: проблемы просвещения и сопровождения :**
материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир,
1 ноября 2024 г.) / научный редактор Е. В. Говердовская ; ответственные редакторы:
Л. А. Ястребова, И. А. Маслова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 252 с.

ISBN 978-5-89971-974-5

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты изучения и анализа ресурсов семьи особого ребенка, а также актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Данный сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы специального образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 376.1
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-89971-974-5

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова Я.Л.

Педагогическая ситуация как инструмент диагностики и коррекции связного аргументированного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	8
--	---

Адамян Е.В., Сивокабыльская В.А.

Формы взаимодействия с родителями как средство повышения практической помощи детям, имеющим ТНР в рамках ФАОП	13
---	----

Алексеева Р.П.

Специфика развития средствами изобразительного искусства творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья	16
--	----

Андрейченко О.Н.

Система работы воспитателя по развитию речи дошкольника 6–7 лет	18
---	----

Аракелян Э.А.

Характеристика коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития в начальной школе	21
--	----

Бакавнева О.С.

Взаимодействие воспитателя с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	23
--	----

Баранова А.А., Королькова В.А.

Ресурсный подход к психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	25
--	----

Баркова В.В.

Роль семьи в коррекционно-образовательном пространстве	30
--	----

Бирамова З.Р., Басырова Н.А.

Роль семьи в профилактике речевых нарушений	33
---	----

Бондаренко Н.Н.

Формирование произвольной регуляции и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста	35
--	----

Буйских А.А.

Формирование психологически комфортной среды в группах детского сада	38
--	----

Гармаш И.Е.

Приемы и методы при формировании двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	40
--	----

Голосюк Ю.С.

Инновационные формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей в рамках социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	43
---	----

Гречкина Е.А.

Развитие личности ребенка дошкольного возраста посредством приобщения к доступной трудовой деятельности	46
---	----

Демурчан А.А.

Наставничество как форма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	49
---	----

Джорохян Ю.В., Борцова М.А.

Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	52
---	----

Доходян А.М.

Тренинг формирования лидерских качеств у студентов с ограниченными возможностями здоровья	54
---	----

Дубинина О.А. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО с особым ребенком	56
Жаркова В.А. Взаимодействие музыкального руководителя с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной музыкальной деятельности	58
Иващенко М.Г. Развитие адаптивных возможностей обучающихся как условие их успешной социализации	61
Камалян Н.М., Дуплеева И.Н. Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО посредством организации Центра педагогического сервиса	66
Кармазина Н.П., Яровенко К.С. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	68
Кильчицкая Т.В. Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности у дошкольников в образовательном процессе ДОО	71
Кириллова А.А., Стальченко О.М. Эффективные методы и приемы развития познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	74
Коваленко А.Е. Проблемы организации инклюзивного образования в России	76
Козлова А.А. Сотрудничество с родителями детей с особенностями развития	80
Козык Н.Н. Проблемы семей, воспитывающих особого ребенка	83
Коновалова Т.А. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения	86
Королькова В.А. Особенности ресурсных возможностей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития	89
Коростовская Т.Ю., Королева Г.М. Семейный тимбилдинг в работе с семьями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	92
Кошель Н.И. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	94
Кропова О.А. Система инклюзивного взаимодействия: учитель-логопед – родитель особого ребенка	98
Крохмаль Ж.В. Современные подходы к изучению семьи, воспитывающей особого ребенка	100
Кудрина Н.В., Малая Т.В. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	103
Куланина И.В. Музыкальная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	105

Кульбачная А.А.	
Особый ребенок – особый подход	107
Лесс И.С.	
Путь к поддержке: сопровождение семей с детьми с особыми образовательными потребностями	110
Логачев Ю.В., Исаев В.Р.	
Развитие чувства патриотизма у подростков с ОВЗ на уроках основ безопасности и защиты Родины	113
Лопина И.К.	
Психолого-педагогическое сопровождение обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в педагогическом вузе	115
Макаровская Л.Н., Ольховая Т.С.	
Развитие фонематического слуха у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка	118
Мангасарян Э.Н.	
Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся с ОВЗ в начальной школе	120
Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.	
Использование технологии БОС в оздоровлении часто болеющих детей	123
Милютин У.В.	
Психолого-педагогические условия формирования слухового восприятия у детей с нарушенным слухом	127
Митрофанова Л.В.	
Инновационные формы работы учителя-логопеда с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	130
Мишкова Н.С., Солонская Н.С.	
Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях	131
Морина Е.А., Кадиева О.Б., Асатрян Е.А.	
Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Моркунова Е.В.	
Психическое здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	136
Мощинская Е.В.	
Проблемы реализации инклюзивного образования в ДОУ	138
Назаренко Л.В., Спирина О.Н.	
Особенности управления персоналом в образовательных организациях	142
Новикова Т.В., Беловолова Т.А.	
Психолого-педагогические основы сопровождения семьи особого ребенка в начальной и средней школах	146
Овчаренко Ю.А.	
Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	148
Олешко Т.И.	
Направления проектирования исследований по изучению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	150
Олешко Т.И., Ромах В.В.	
Социально-психологическая компетентность личности как фактор понимания психических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья	153

Палагина Н.В., Гончарова Л.Б.	
Вовлечение родителей особого ребенка в единое пространство речевого развития в ДОУ	155
Полякова Л.В.	
Применение наглядных средств в коррекционной школе для умственно отсталых детей на уроках трудового обучения	158
Поминова И.Н.	
Уроки математики как развивающий потенциал познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья	162
Попова И.В., Фомичёва О.Ж.	
Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка	164
Приёмывшева М.В., Замаруева О.М.	
Роль тьютора в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	167
Ромах В.В., Олешко Т.И.	
Виды психических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья	170
Савоська Н.В., Березуцкая О.П.	
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания	172
Салова Е.А.	
Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников с нарушением зрения и пути их решения	175
Саркисян А.Г.	
Семья особого ребенка в цифровой среде: вопросы безопасности	178
Сиденко В.А.	
Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с общим недоразвитием речи	180
Сильчева Н.А.	
Развитие любознательности детей раннего возраста в процессе элементарной исследовательской деятельности	183
Скачкова Ю.А., Лабовская Н.В.	
Особенности ресурсных возможностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	187
Скиба Н.В.	
Мотивация как составляющая успешности деятельности человека	192
Скопа О.В., Шадская О.Н.	
Эффективные формы взаимодействия воспитателя с семьей особого ребенка	195
Слепченко Н.Н., Михно Н.В.	
Методы и приемы работы с детьми с ТМНР в ДОУ	198
Смолина Е.А.	
Психолого-педагогические аспекты семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	201
Сопрунова Е.А., Мелик-Джаханиян Г.В.	
Индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности	204
Спирина В.И., Спирина М.Л.	
Формирование готовности будущих педагогов к работе с семьей в условиях инклюзивного образования	207

Сычева Л.А., Шапкина Л.А.	
Развитие речи умственно отсталых детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре	209
Титова Е.А.	
Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития	211
Федорова С.А.	
Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР с использованием нейропсихологического подхода	215
Фисенко О.С., Назаренко Е.Ю.	
Адаптация ребенка с синдромом Дауна в условиях группы инклюзивного образования	217
Фролова И.В.	
Особенности и приемы установления и поддержания эмоционального и делового контакта педагога и ребенка с ОВЗ во время логопедического занятия	219
Харченко И.Г.	
Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи особого ребенка	222
Харьковская М.П.	
Дидактические игры в коррекционной и развивающей работе педагога	224
Хачатурова Д.А.	
Роль семьи в образовательном процессе и успешное партнерство между семьей и школой	226
Чернова Л.А.	
Физическое воспитание как фактор развития речевых навыков у детей дошкольного возраста	229
Чернявская Е.В.	
Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью	231
Чинова О.В.	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения младших школьников	234
Шарабарова А.Е.	
Использование нетрадиционных техник рисования для создания ситуации успеха у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	236
Шарабарова А.Е., Кузменкова В.Н., Федяева И.А.	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и семьи в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	239
Ястребова Л.А.	
Роль семьи в профилактике негативного воздействия цифровых продуктов на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	242
Сведения об авторах	246

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
СВЯЗНОГО АРГУМЕНТИРОВАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. В статье представлен опыт исследования аргументированных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием педагогических ситуаций, раскрыта феноменология ситуативного подхода в дошкольном обучении, разработана и апробирована методика включения педагогических ситуаций в канву коррекционной работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, описаны приемы и формы работы по развитию навыка аргументации.

Ключевые слова: педагогическая ситуация, связное аргументированное высказывание, общее недоразвитие речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из важных компетенций развитой устной речи определяет умение договариваться и разрешать конфликты, выражать свои взгляды, занимать определенную позицию, отстаивать ее. Анализ образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, находящихся в реестре образовательных программ Российской Федерации, свидетельствует о том, что в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного обучения детям необходимо адекватно выражать собственные интересы, понимать точку зрения других людей и стремиться быть понятым другими. Универсальной лингвистической единицей является аргументированное высказывание. Оно является одним из видов высказываний, имеет собственную структуру, в которой аргументация – одно из центральных звеньев, имеющих индивидуальную лингвистическую характеристику, опирающуюся на личный опыт и социальные представления. Аргументация выражается при помощи риторических приемов, владение которыми взаимосвязано с уровнем развития аргументированных умений. Лингвистическая специфика аргументированных высказываний характеризуется наличием языковых маркеров, речевых оборотов, штампов, а их реализация в процессе коммуникации требует сопоставления, обобщения, аналитики.

Особый интерес представляют дети с общим недоразвитием речи, так как структура дефекта требует системного, последовательного, поэтапного подхода к развитию связного высказывания. Анализ научной литературы показывает, что дети с общим недоразвитием речи обладают выраженными специфическими трудностями восприятия и создания речевого сообщения, наблюдается коммуникативно-речевой дефицит общения. На аналитическом этапе речевой деятельности ситуация речевого общения стоит у истоков программирования и формулирования высказывания, реализующего коммуникативное намерение. Классификация ситуаций разнообразна, общими для них является наличие структуры и компонентов ситуации.

Исследовательский интерес для нас представляет педагогическая ситуация, выступающая как совокупность речевых и неречевых условий, необходимых для осуществления речевого высказывания по определенному плану. Ситуативный подход в дошкольном обучении является традиционным. Вариативность ситуаций, возможность их моделирования с целью максимального приближения к жизненным условиям позволяет нам рассматривать дидактический потенциал педагогической ситуации как значительный в поле нашего научного исследования.

Программа диагностического исследования основывалась на анализе психолого-педагогической литературы о функциональных подходах к пониманию педагогической ситуации, позволяющей рассмотреть ее в нескольких аспектах: *ситуативный, когнитивный, личностный*. В теории и практике педагогическая ситуация интегрирует эти три подхода, чем была обусловлена многосерийность программы исследования. В эксперименте приняли участие 20 детей, 10 из которых имели общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития).

Диагностический этап был ориентирован на получение достоверных данных по двум главным вопросам: понимание педагогической ситуации и построение развернутого ответа (связность, последовательность, лексико-грамматическая организация). В программу диагностики были включены три серии заданий: первая серия включала анализ ситуации, постановку и решение проблемы, что формирует когнитивный подход в педагогической ситуации. В роли наглядной опоры выступила модификация тематического словаря в картинках Аделии Дамировны Вильшанской «Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции».

Вторая серия была разработана в аспекте понимания личностного подхода. Диагностические маркеры данной серии: приспособление к ситуации и сознательное, целенаправленное влияние на нее. В роли наглядной опоры использованы работы детского иллюстратора Марселя Марльеера.

Третья серия описывала ситуативный подход. Детям предлагалось рассмотреть последовательность событий, сформировавших проблемную ситуацию. Диагностическими маркерами стали: выявление, анализ и учет условий ситуации; рассмотрение последовательности этапов, вызвавших ситуацию; вычленение «ядра и периферии» ситуации, выражение отношения к ней; самостоятельное продолжение рассказа.

Критериальный аппарат учитывал обширность и многомерность программы исследования и был выстроен по трем основным блокам: аналитический (целостность, произвольность, продуктивность, специфические перцептивные черты), когнитивный (адекватность, логичность, аргументированность, инициативность), лингвистический (предмет высказывания, основание высказывания, синтаксическое оформление, лексическое оформление). В соответствии с блоками были выведены три уровня сформированности аргументированного высказывания: высокий, средний, низкий.

При сравнении результатов детей нормотипичного речевого развития с результатами детей с общим недоразвитием речи были выявлены специфические речезыковые, речекommunikативные и речекогнитивные трудности. Обнаруженные дефициты средств общения проявлялись в речезыковом плане: трудностях поиска необходимого слова, составления программы высказывания; в коммуникативном плане отмечаются несовершенства при удержании темы диалога и обмена репликами, дефицит практики ведения диалога в усложненной лингвистической ситуации. В когнитивном плане дети демонстрировали недостаточные возможности цельного анализа ситуации и оперативного поиска аргумента, являющегося составной частью аргументированного высказывания. Результаты диагностического исследования свидетельствовали о необходимости разработки методических рекомендаций, направленных на развитие аргументированных высказываний детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда акцентируется на нескольких направлениях: первое – это формирование и закрепление навыка построения аргументированного высказывания, т. е. следующие задачи:

- 1) выстраивать диалог в совместной деятельности детского коллектива;
- 2) уметь самостоятельно договариваться, разрешать ситуации конфликта, нравственного выбора и др.;
- 3) отстаивать свое мнение, слушать собеседника, держать тему диалога, владеть элементарными правилами этикета;
- 4) высказывать предположения, умозаключения, гипотезы и делать выводы;

5) излагать свои мысли оперативно, ясно и понятно для собеседников, используя речевые формы убеждения;

6) владеть культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, приемами аргументации своего мнения; принимать позицию собеседника;

7) самостоятельно пользоваться в коммуникативном процессе объяснительной речью, речью-доказательством, речью-рассуждением.

Второе направление – это развитие умения анализировать педагогическую ситуацию и ее условия, сопоставлять их с субъективными и объективными факторами, выражать свое отношение к ней.

Основополагающими документами для разработки методических рекомендаций стали федеральные документы, обеспечивающие функционирование дошкольного образования в Российской Федерации. В основу положены общедидактические принципы, такие как принцип научности, доступности, систематичности, последовательности, наглядности и логопедические принципы, такие как принцип комплексности, поэтапного усложнения и ведущей деятельности.

Алгоритм создания аргументированного высказывания (аудиальная, зрительная перцепция – аналитическая деятельность – аргументированное высказывание как продукт деятельности), а также вариативность их использования (инсценирование, словесное описание, наглядность) послужили отправными точками для формирования этапов или стадий работы над аргументированным высказыванием.

На мотивационной стадии акцент следует уделять методам, позволяющим формировать у детей понимание значимости аргументации и владения навыком аргументированного высказывания в формате бесед, решения проблемных ситуаций и их моделирования.

На содержательной стадии внимание уделяется формированию представлений о структуре аргументированных высказываний, при этом в качестве наглядной опоры можно использовать домик, где есть фундамент, стены и крыша или дерево, где есть ствол, ветки и крона, что будет соответствовать структуре: вступление, основная мысль / аргумент, вывод. Особое внимание стоит обратить на речевые средства, позволяющие связывать структурные элементы: поэтому, потому, потому что, так как, значит, ведь, следовательно, во-первых, вследствие сказанного и др.

На операциональной стадии акцентируется внимание тому, что дети принимают на себя роль аргументатора при анализе педагогических ситуаций из рассказов и в ходе самостоятельной аналитической деятельности приходят к выводам и умозаключением и выдают аргументированный речевой продукт.

Содержание методических рекомендаций содержит систему специальных заданий и упражнений, позволяющих комплексно решать проблему общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в концепции работы над аргументированным высказыванием. В понятие комплексности нами были заложены такие ориентиры в коррекционной работе как формирование умения адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, оценки, описания чего-либо; формирование полноценного восприятия высказывания; умения слушать и слышать друг друга, формирование умения правильно выражать свои мысли в речи; формирование умения передавать конкретное содержание ситуации; формирование монологической и диалогической речи.

Составлены конспекты занятий с включением авторских приемов работы над педагогической ситуацией – в роли наглядной опоры мы «вернулись» к иллюстрациям Марселя Марльера, используемым в диагностической программе. К каждой ситуации подобран речевой материал по следующим темам: «Составляем рассказ по вопросам», «Кого увидели дети?», «Как звали главных героев?», «Подбираем слова», «Учим стихотворения», «Составляем предложения по опорным словам», «Слушаем и пересказываем», «Анализируем и рассуждаем», «Пополняем знания».

Разработаны беседы по литературным произведениям, позволяющим анализировать заложенный сюжет (ситуацию) и формировать навыки аргументации (на примере коротких поучительных рассказов про мальчика Яшу Э.Н. Успенского со зрительной опорой в виде книжных иллюстраций). Для каждого рассказа представлены краткая аннотация и педагогические задачи, где поиск аргументов является способом решения:

1. Как мальчик Яша везде залезал.
2. Как мальчик Яша все себе в рот запихивал.
3. Рассказ о том, как мальчик Яша плохо спал.
4. Как мальчик Яша в магазинах все время бегал.
5. Как мальчик Яша с одной девочкой сами себя украшали.

Перспективно-тематическое планирование занятий с использованием педагогических ситуаций включает список тем, микротем и цель работы для каждого месяца учебного года (Таблица 1).

Таблица 1

**Перспективно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда
с использованием системы педагогических ситуаций в подготовительной группе**

Сентябрь «Я И МОЕ ПОВЕДЕНИЕ» 1. Я люблю свой дом! 2. Умею ли я мириться? 3. Хорошо ли обижаться? 4. Нужно ли быть вежливым? 5. Я и другие!	Формирование представлений об общепринятых нормах и требованиях, морали на основе анализа предложенной педагогической ситуации
Октябрь «УЧУСЬ БЫТЬ РАЗНЫМ» 1. Хочу быть щедрым! 2. Как научиться быть храбрым? 3. Хорошо ли злиться? 4. Как стать хорошей? 5. Хочу и нельзя!	Развитие социальной ориентации, анализ поведения героев, их мотивов, поступков, создание ситуаций борьбы нормы и мотива, умения описать поступок и вербально выразить отношение к нему
Ноябрь «Я И МОИ ЧУВСТВА, НАСТРОЕНИЕ, ЭМОЦИИ» 1. Радость и грусть. 2. Трудолюбие и лень. 3. Гордость и зависть.	Совершенствование навыка понимать чувства и настроения себя и окружающих людей, адекватно выражать эти понятия на вербальном и невербальном уровнях; практическое усвоение вопросно-ответной формы ведения диалога; расширение лексической подсистемы языка

Конспекты занятий с системой работы над педагогической ситуацией по лексической теме: «Моя семья» разработаны на основе наглядного материала Л.Б. Фесюковой «Беседы по картинкам». Каждая ситуация адаптирована для работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и содержит «приветствие» – речевой материал учителя-логопеда для анализа ситуации; чтение художественной литературы со схожим сюжетом, вопросы о прочитанном; пословицы и поговорки к приведенной ситуации, их краткое объяснение и вопросы.

Педагогическая ситуация – инструмент совершенствования глагольной лексики, являющейся дефицитной у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Каждая подобранная ситуация включает речевой материал, способствующий не только обогащению словарного запаса, но и формированию лексико-грамматического строя, закреплению навыка составления и употребления простых и сложных предложений.

Отдельным направлением является работа над педагогической ситуацией, заложенной в сюжетном видеоряде, в соответствии с чем, были разработаны этапы работы и сформирован список советских мультфильмов по лексическим темам (Таблица 2).

Таблица 2

**Календарно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда
по формированию лексико-грамматических категорий языка
и развитию связной речи в подготовительной группе**

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы	
		Лексико-грамматические категории	Педагогическая ситуация (сюжетная видеозапись)
Октябрь	1	Осень - подбор признаков к слову «осень» и согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже; - воспитание у детей интереса к изменениям в природе, которые происходят осенью.	«Синичкин календарь. Осень» (1984) «Осенние корабли» (1982) «Осенняя рыбалка» (1968)
	2	Овощи - образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - отгадывание предметов по описанию.	«Вершки и корешки» (1974) «А что ты умеешь?» (1984)
	3	Фрукты - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> .	«Мешок яблок» (1974)
	4	Сад – огород - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i> ; - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. - закреплять знания о геометрических фигурах, соотношении различные формы.	«Веселый огород» (1957) «Ослик-огородник» (1974) «Водопровод на огород» (1964)

На подготовительном этапе осуществляется работы по подготовке дидактического и демонстрационного материала (картинки с изображением героев мультфильма, опорных картинок: части тела, место обитания, способ питания и др.). Основной этап включал перечисление героев мультфильма, их имен, поступков, причин, беседа по сюжету, выявление «основной мысли», анализ проблемы, выражение отношения к ней, оценка, аргументация, описание, предполагаемые сценарии продолжения ситуации, стратегии предотвращения

основной проблемы, заложенной в видеоряде, а также раскадровка (стоп-кадр), подготовка картинок по сюжету, выстраивание последовательности сюжетной линии; просмотр мультфильма. Заключительный этап или этап рефлексии: это приведение похожих ситуаций из собственного жизненного опыта, анализ этих ситуаций, выражение собственного отношения к ним, аргументация своего мнения.

После внедрения разработанных методических рекомендаций в коррекционно-образовательный процесс было проведено повторное исследование, результаты которого демонстрируют повышение уровня сформированности аргументированного высказывания.

У детей с общим недоразвитием речи были усовершенствованы навыки анализа условий ситуации при разграничении основных и второстепенных деталей. Обучающиеся научились видеть проблему, заложенную в сюжете; сопоставлять увиденное с системой общепринятых норм и понятий. Сформирован навык формулирования высказывания по речевому образцу с выдвижением собственных аргументов, отстаиванием точки зрения, приведением системы доводов и убеждений. Усовершенствованы навыки оперативного создания и пользования аргументированным высказыванием, являющимся важным приобретением в социальной жизни ребенка и обеспечивающим дальнейшее успешное освоение образовательной программы на этапе получения начального образования.

Литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 368 с.
2. Сумарокова Л.Н. Аргументация как вид коммуникации: критерии эффективности // Актуальные проблемы философии и социологии. – 2017. – № 27. – С. 132-135.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного общего образования URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Фесюкова Л.Б. Моя семья. Беседы по картинкам. – М.: Сфера, 2010. – 33 с.
5. Шмырева Н.А. Педагогические ситуации: от теории к практике. – Кемерово. КГУ, 2004. – 100 с.

Е.В. Адамян, В.А. Сивокабыльская

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИМ ТНР В РАМКАХ ФАОП

Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье
В.А. Сухомлинский

Аннотация. В статье рассматриваются формы взаимодействия с родителями как средство повышения практической помощи детям, имеющим ТНР в рамках ФАОП.

Ключевые слова: инклюзия, гуманность, формы взаимодействия с родителями, потенциал семьи.

В нашей практике часто приходится сталкиваться с непониманием родителями собственной значимости в вопросе преодоления речевого дефекта у ребенка. На наш взгляд, это связано с двумя причинами: родители не слышат недостатков в речи своих детей, не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы проходит, а дефекты речи остаются, в связи с чем ребенок сталкивается с проблемами в школьном обучении, выраженными нарушениями чтения и письма. Одной из основных задач в работе с родителями,

которую мы стараемся решить, является создание условий для эффективного взаимодействия с родителями детей как одно из условий повышения качества консультативной и практической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Актуальность взаимодействия подчеркивается ростом числа детей с ТНР, связанным с различными врожденными факторами, включая ухудшение экологии, информационные перегрузки и психологические нагрузки.

В современных условиях эффективная коррекция ТНР невозможна без тесного взаимодействия логопеда и родителей. Это позволяет создать оптимальные условия для развития речи ребенка и обеспечить ему успешную интеграцию в общество.

О.В. Бачина в своей книге отмечает, что отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях. И поэтому осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы.

Основной признак тяжелого нарушения речи – резко выраженная ограниченность средств общения при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети с такими нарушениями, как правило, обладают скудным речевым запасом, а некоторые совсем не говорят. У детей с ТНР наблюдаются фонетико-фонематические нарушения речи, нарушение динамической структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении. Такие дети с неохотой, без радости включаются в процесс общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Основными психологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи являются: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, недостаточная устойчивость внимания, низкая мотивация, плохая слуховая память. У таких детей наблюдается неуверенность в себе, повышенная агрессивность, обидчивость, трудность формирования самоконтроля и саморегуляции, низкая работоспособность. С ребенком, имеющим речевые нарушения, необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи – в первичной, в наиболее важной и авторитетной ячейке социума для маленького человека.

Закон РФ «Об образовании» вводит федеральный государственный стандарт дошкольного образования, основным условием которого является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Одна из главных задач педагога, работающего в группе с детьми с ТНР – комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, просвещение родителей и их активное вовлечение в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями является ключевым фактором в успешной помощи детям с нарушениями речи (ТНР). Роль родителей в этом процессе нельзя недооценивать.

Однако, даже самые активные и любящие родители, как правило, не имеют необходимых педагогических знаний и умений, и, в результате, не уделяют ребенку, имеющему нарушения речи, достаточного времени и внимания, либо вовсе отстраняются от проблемы. Другой вариант – родители действуют по принципу: «Я знаю все сам». Методы домашней коррекции, прилагаемые родителями с самыми лучшими намерениями, но без должной коррекционно-педагогической и психологической квалификации могут принести только вред. Здесь необходима помощь логопеда. Логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности каждого ребенка с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также подбирает индивидуально методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с ТНР. Задача воспитателей – помочь донести эту информацию родителям, помочь усвоить ее, разъяснить родителям о необходимости ежедневной работы.

Взаимодействие участников образовательного процесса будет более эффективным при соблюдении следующих принципов: систематичность, открытость и доверие, согласованное взаимодействие (а не воздействие), сотрудничество, индивидуальный подход, доброжелательность.

Формы работы с родителями должны быть максимально интересными и разнообразными, позволяющими сблизить детей и взрослых. В работе с семьями с детьми с ТНР более результативным является офлайн-взаимодействие, например, через родительские собрания.

Основные направления взаимодействия:

Информирование. Особенности ТНР ребенка, его индивидуальные потребности, план коррекционной работы, доступные методы и техники логопедической помощи, их применение в домашних условиях, рекомендации по созданию комфортной языковой среды дома, поддержка и мотивация родителей, объяснение важности их участия в процессе.

Сотрудничество. Регулярные консультации и встречи, обмен информацией о прогрессе ребенка, совместная разработка индивидуальной программы помощи, учитывающей особенности семьи и ребенка, поддержка родителей в реализации рекомендованных упражнений и игр.

Обучение. Проведение тренингов и мастер-классов по использованию специальных методик и приемов для работы с детьми с ТНР, предоставление ресурсов (книги, статьи, видеоматериалы) по теме развития речи у детей.

Психологическая поддержка: создание атмосферы доверия и поддержки, помощь в преодолении чувства тревоги и неуверенности у родителей, обсуждение эмоциональных трудностей, связанных с воспитанием ребенка с ТНР, поддержка в поиске ресурсов и информации для решения возникающих проблем.

Преимущества такого взаимодействия: повышение эффективности коррекционной работы: комплексный подход, синхронизация действий логопеда и родителей, усиление мотивации ребенка: чувство поддержки и заботы от близких, участие в процессе обучения, снижение стресса у родителей: понимание ситуации, знание алгоритмов действий, чувство контроля над процессом, укрепление взаимоотношений в семье: совместная работа над преодолением трудностей, общие цели и ценности.

Онлайн-платформы: для предоставления актуальной информации, проведения вебинаров, консультаций, общения с другими родителями.

Также на базе нашего ДООУ ведется работа по созданию картотеки видеоконсультаций для родителей по различным темам, которая систематически пополняется.

Важно помнить, что взаимодействие с родителями должно быть доверительным и открытым.

Специалист должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и семьи. Целью взаимодействия является не контроль, а совместная работа над развитием речи ребенка. Взаимодействие с родителями – это инвестиция в будущее ребенка. Оно помогает преодолеть сложности, раскрыть потенциал и построить успешную жизнь.

Роль родителей в обучении детей с ТНР в ДООУ не ограничивается только помощью в коррекции речи. Они должны также помогать ребенку адаптироваться к коллективу, увереннее чувствовать себя в социальной среде и развивать свои творческие и интеллектуальные способности.

Литература

1. «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях», письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30–51–547/16 4.
2. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», сообщество «Надежда ДВ». URL: <http://www.openclass.ru/communities/5086>.

3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: Сфера, 2009.
4. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. – СПб.: Лань, 2003.
5. Фьюэлл Р., Вэдези П. Обучение через игру: руководство для педагогов и родителей (пер. с англ. Л.А. Чистович, Е.В. Кожевниковой, Е.В. Сабанеевой). – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.
6. Хабарова О. Г. Организация всеобуча родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2.

Р.П. Алексеева

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается развитие креативных способностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья через изобразительное искусство, что представляет собой многогранный и значимый процесс. При правильной организации образовательной среды, учитывающей уникальные потребности каждого ученика, возможно создать пространство, где творчество становится источником уверенности, эмоционального обогащения и социальной интеграции.

Ключевые слова: творческие (креативные) способности, учащиеся с ОВЗ, средства изобразительного искусства.

Развитие креативных способностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с помощью изобразительного искусства представляет собой важнейшую задачу в современном образовательном процессе. Изобразительное искусство, включая живопись, графику и скульптуру, служит уникальным средством самовыражения, позволяя учащимся не только развивать художественные навыки, но и совершенствовать эмоциональную отзывчивость, критическое мышление и сотрудничество.

С помощью яркого визуального материала и практических занятий студенты могут исследовать свои чувства, формировать индивидуальный стиль и вырабатывать уверенность в собственных способностях. Групповые проекты, включая создание выставок и совместных произведений искусства, способствуют социальной интеграции и укреплению межличностных связей.

Использование различных художественных техник, а также технологий, таких как цифровое искусство, помогает учащимся адаптироваться к современным требованиям и расширяет их горизонты. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, наставники могут создавать персонализированные образовательные программы, что является залогом успешного развития творческих способностей и формирования гармоничной личности.

Интеграция изобразительного искусства в программу обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать их уникальные потребности и способности. Применение адаптированных методов преподавания, использование специализированных материалов и оборудования позволит каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал. Например, методика арт-терапии может стать эффективным инструментом для работы с эмоциональными переживаниями, способствуя улучшению психоэмоционального состояния.

Кроме того, важно организовывать регулярные выставки работ учащихся, что не только мотивирует их к созданию новых произведений, но и способствует формированию уверенности в себе. Выставки дают возможность продемонстрировать свои достижения широкой аудитории, что является важным этапом социального взаимодействия и обмена опытом.

Введение в образовательный процесс различных форматов – от индивидуальных занятий до групповых коллабораций – разнообразит учебный опыт и способствует развитию командного духа. Кроме того, совместное творчество может играть значительную роль в устранении предвзятостей и стереотипов о людях с ограниченными возможностями, что, в свою очередь, влияет на общественное восприятие и социальную интеграцию.

Помимо вышеперечисленных аспектов, важным элементом является обучение преподавателей адаптированным методам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная подготовка педагогов позволит им более эффективно поддерживать творчество и индивидуальные особенности каждого ученика. Курсы повышения квалификации и семинары по арт-терапии и инклюзивному образованию могут стать отличной основой для формирования инклюзивной образовательной среды.

Кроме того, важно активно включать семьи учащихся в образовательный процесс. Это может быть достигнуто через совместные занятия, мастер-классы и семейные выставки. Такое участие не только укрепляет связь между семьей и образовательным учреждением, но и позволяет родителям лучше понимать и поддерживать творческие устремления своих детей.

Наконец, стоит отметить, что интеграция изобразительного искусства способствует не только личностному развитию учащихся, но и формированию более толерантного общества. Через искусство возможно преодоление социальных барьеров, что создает пространство для диалога и взаимопонимания, важного для гармоничного сосуществования.

Важным шагом в формировании инклюзивной образовательной среды также является адаптация учебных программ и материалов. Использование мультисенсорных подходов и средств обучения, учитывающих разнообразие восприятия информации, позволит каждому ученику находить нужные способы для самовыражения. Внедрение технологий, таких как виртуальная реальность или мультимедиа, может существенно обогатить учебный процесс и сделать его более доступным для всех [1].

Кроме того, обучение сотрудничеству между учащимися с ограниченными возможностями и их сверстниками не только развивает социальные навыки, но и способствует формированию духа взаимопомощи и поддержки. Проекты, в которых дети работают в командах, создавая совместные произведения искусства, могут служить мощным инструментом для разрушения стереотипов и предвзятостей.

Не менее значимым является создание соседствующих пространств для художественных экспериментов, где каждый ученик сможет проявить свои таланты на равных условиях. Художественные студии или открытые площадки для творчества помогут молодым людям почувствовать себя частью сообщества и развивать свои способности без ограничений.

Создание инклюзивной образовательной среды также предполагает активное вовлечение родителей и сообществ в процесс обучения. Организация мастер-классов и открытых уроков, где родители могут принимать участие, способствует укреплению связей между школой и домом. Это позволяет родителям лучше понимать потребности своих детей и активно поддерживать их в обучении. Совместные мероприятия, такие как выставки или ярмарки проектов, становятся платформой для демонстрации достижений всех учеников, что, в свою очередь, создает атмосферу взаимопонимания [1].

Роль педагогов в этом процессе крайне важна. Они должны быть готовы к использованию дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ученика. Профессиональная подготовка и постоянное развитие навыков учителей, включая обучение инклюзивным методам, создадут условия для успешной интеграции всех учащихся в образовательный процесс.

Кроме того, создание системы поддержки для учеников с особыми потребностями, включающей консультации психологов и социальных работников, поможет выявлять и преодолевать возможные трудности. Важно, чтобы каждый учащийся чувствовал себя услышанным и защищенным в рамках образовательной среды.

Для дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды важно активно вовлекать в процесс обучения не только родителей, но и местное сообщество. Партнерство с организациями и учреждениями, которые способны предоставить ресурсы и поддержку, может значительно расширить возможности для учащихся. Привлечение волонтеров, проведение совместных мероприятий и программ, направленных на социализацию, помогает создать более разнообразные и насыщенные образовательные опыты.

Также, важно внедрять механизмы обратной связи, которые позволят родителям и ученикам выражать свои мнения о процессе обучения. Регулярные опросы и обсуждения помогут адаптировать образовательные подходы и методы в зависимости от потребностей классов. Эффективное взаимодействие между педагогами, родителями и учениками является движущей силой для создания гармоничной образовательной среды.

Не стоит забывать о значимости культуры уважения и понимания в классе. Воспитание толерантности и эмпатии у всех участников образовательного процесса формирует основание для сообществ, где каждый сможет развиваться, не сталкиваясь с предвзятостью. Такой подход гораздо более эффективно способствует интеграции и развитию навыков социального взаимодействия, необходимых для успешной жизни вне школы.

Таким образом, развитие креативных способностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья через изобразительное искусство представляет собой многогранный процесс, который необходимо активно поддерживать на всех уровнях образовательной системы. Интеграция художественных практик в учебные программы не только расширяет горизонты учащихся, но и формирует доверие и взаимопонимание в обществе.

Создание инклюзивной среды, где каждый ученик может выражать свои мысли и чувства, важно не только для их личного роста, но и для развития более толерантного и поддерживающего общества. Вовлечение преподавателей, семей и сообществ в этот процесс способствует устойчивым изменениям и налаживанию связей, которые выходят за пределы школьных стен.

Порой именно через искусство мы находим общий язык, который позволяет преодолеть барьеры и стереотипы. Открывая двери для творчества и самовыражения, мы не только помогаем учащимся с ОВЗ, но и обогащаем наше общество, превращая его в более мягкое, чуткое и разумное пространство для всех.

Литература

1. Качалова А.В., Коляда С.В. Одаренность младшего школьника: особенности работы учителя / Психология патриотизма и патриотического воспитания в современном обществе: проблемы, реалии, традиции, инновации, перспективы: сборник статей III Национальной научно-практической конференции // научный редактор А.М. Дохоян; ответственные редакторы: О.В. Алдакимова, А.В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2022. – С. 60-65.

О.Н. Андрейченко

СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА 6–7 ЛЕТ

Аннотация. В статье рассматривается реализация системы работы воспитателя, направленной на развитие речи. Форма и вид работы может быть различной: дидактическая, подвижная и сюжетно-ролевая игра; занятие-путешествие, занятие-прогулка и занятие-исследование. Совместная деятельность в перечисленных формах и видах работы способствует развитию речи.

Ключевые слова: развитие речи, произношение звуков, игры-занятия, психолого-педагогические особенности, система, воспитатель, дошкольник.

Цель: формирование у детей 6–7 лет развернутой, связной речи, обогащение словарного запаса, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя, речевого мышления.

Задачи:

1. *Развитие связной речи:* формирование умения составлять описательные рассказы по заданному плану; развитие умения пересказывать текст с опорой на иллюстрации и на план; развитие умения сочинять короткие рассказы и сказки, строить диалоги.

2. *Развитие словарного запаса:* обогащение активного словарного запаса; уточнение и активизация знаний о лексических значениях слов, о многозначности слов, об антонимах, синонимах; введение в речь детей новых слов, в том числе и в соответствии с темами занятий.

3. *Развитие звуковой культуры речи:* закрепление правильного произношения звуков; развитие дыхательной и артикуляционной гимнастики.

4. *Развитие грамматического строя речи:* совершенствование грамматических навыков; развитие умения употреблять предлоги и умения согласовывать слова в предложении.

5. *Развитие речевого мышления:* умение отвечать на вопросы, строить логически правильные суждения, делать выводы, речевой памяти, внимания, речевого мышления.

6. *Воспитание речевой культуры:* привитие культуры речевого общения и воспитание любви к родному языку.

Детский сад – это самое первое ответственное звено в системе образования. Овладение родным языком является самым важным приобретением ребенка в детстве. Речевое развитие рассматривается в дошкольном образовании, как основа обучения детей.

Особую значимость приобретает развитие речи детей 6–7 лет для полноценного психического развития [5].

Развитие речи осуществляется воспитателем в разных видах деятельности. Проводят занятия по развитию звуковой речи и обогащению словаря. Применяются упражнения и игры на развитие связной речи.

Используют возможность правильного и четкого называния предметов. Характеризуют его признаки. Все это они делают на прогулке, во время режимных процессов и в игре. Воспитатели четко формулируют задание и ставят вопросы. Это позволяет совершенствовать умение детей точно выразить мысль.

Воспитатель вовлекает детей в разговор на определенные темы. Позволяет высказываться по ряду вопросов. В играх дети принимают роли, которые проговаривают. Правильность, связность и выразительность таких качеств речи добывается воспитателем. Уделяет особое внимание на развитие понимания речи. Дети проявляют огромный интерес к тому, как они говорят: «...ребенок не чужд любознательности и по отношению к физиологии произношения. Он задается вопросом, какие органы участвуют в произношении, и даже готов экспериментировать в этом направлении» [3].

Воспитатель предоставляет возможность рассказать о том, что они увидели на прогулке. При этом использует побуждение и наблюдение. Активно откликается на проявление словотворчества. Игры со словом позволяют развивать образную речь.

Обучение протекает в двух формах: свободное речевое общение и специальное занятие. В игровой деятельности и повседневной жизни. Обучение языку на специальном занятии дает устойчивый развивающий эффект.

Система по развитию речи создана на базе комплексного подхода. Ее методическое обеспечение разработано на особой развивающей технологии, направленной на решение взаимосвязанных задач. Охватывает различные стороны речевого развития: лексическую и грамматическую.

Принципу построения системы служит взаимосвязь разнообразных речевых задач. Каждый возрастной этап выступает в специфических сочетаниях: концентрической и линейной.

Решение речевой задачи осуществляется линейно. Идет усложнение материала внутри каждой задачи. Варьируется их связь. На каждом этапе сохраняется программное ядро.

Связная речь – работа над смысловой стороной слова. В грамматике – формирование языковых обобщений. Речевое воспитание тесно связано с формированием художественной и речевой деятельности.

Воспитатель знакомит с фольклорными и литературными произведениями. Дошкольники учатся владеть выразительными средствами языка.

Система речевой работы способствует усвоению структурных элементов языка. Основным является создание оптимальных условий для развития языковых способностей.

Повышается удельный вес работы над словом. Определяется круг языковых явлений. Словарная работа включает систематическое ознакомление дошкольников с многозначными словами.

Развитием точности при употреблении синонимов и антонимов.

Учитывая психолого-педагогические особенности овладения речью, выстроена система последовательного обучения. Она включает:

- отбор речевого содержания и методическое обеспечение, которое доступно для дошкольника;
- вычленение приоритетных линий в освоении речи;
- уточнение и изменение структуры взаимосвязи различных разделов речевой работы на каждом возрастном этапе;
- выявление индивидуальных особенностей овладения языком;
- взаимосвязь речевой деятельности в развитии творчества дошкольников;
- преемственность методов речевой работы между дошкольными учреждениями и начальной школой.

Занятия по подготовке и обучению грамоте обеспечивают детям широкую ориентировку в языковых явлениях. Знакомство со звуковым и слоговым строением слова.

Формирование звукового анализа слова. Развивают представление о словообразовательных и семантических отношениях.

Система по речевому развитию заключается в тесной взаимосвязи трех ее компонентов:

- 1) центральное место занимает речь воспитателя;
- 2) воспитатель работает над созданием развивающей среды;
- 3) беседы и игровые упражнения, направлены на активизацию речи ребенка.

Творческий подход к его организации и личностно-ориентированная модель воздействия, является необходимым условием успешного развития речи детей 6–7 лет.

Литература

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология»] / А.М. Бородич – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь: сборник / Лев Выготский; [предисл., сост.: Е. Красная]. – М.: АСТ: Хранитель, 2022.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев – М.: Творческий центр Сфера, 2021.
4. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев – 8-е изд. – М.: Ленанд, 2019.
5. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2019.
6. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: [Пособие для учащихся дошкольных пед. училищ] / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. – М.: Просвещение, 2020.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в начальной школе. Рассматриваются теоретические основы коммуникативной деятельности и характеристики ЗПР. В заключение обсуждаются направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР.

Ключевые слова: задержка психического развития, коммуникативные навыки, коррекционно-развивающая работа.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение темпа и формирования психических функций, которое проявляется в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, двигательных, речевых и интеллектуальных функций. Одной из основных характеристик детей с ЗПР является недостаточность коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки – это комплекс умений и способностей, которые позволяют человеку устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, обмениваться информацией, выражать свои мысли и чувства, понимать и реагировать на сообщения других [1].

Различают вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Вербальные навыки включают в себя речь, письменность, чтение. Невербальные навыки включают в себя мимику, жесты, интонацию, позу, взгляд.

Коммуникативные навыки играют важную роль в жизни каждого человека, особенно в процессе обучения. Для обучающихся с задержкой психического развития в начальной школе развитие этих навыков может представлять определенные вызовы и требует особого внимания со стороны педагогов и специалистов.

Характеристика коммуникативных навыков у этой категории обучающихся позволяет лучше понять их способности и потребности. В процессе изучения коммуникативных навыков учащихся с задержкой психического развития в начальной школе выделяются такие аспекты, как уровень развития речи и языковых способностей, умение понимать и использовать невербальные сигналы, уровень социальной адаптации и взаимодействия с окружающими.

Важно отметить, что обучающиеся с задержкой психического развития могут испытывать затруднения в понимании и использовании языка, что усложняет коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и учителями. Например, у них может быть затруднено выражение своих мыслей и чувств, понимание смысла слов и фраз, а также умение устанавливать контакт и поддерживать беседу.

Процесс развития коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития требует индивидуального подхода и специальных методик работы. В работе с этой категорией учащихся важно учитывать их специфические потребности и применять адаптированные методы обучения.

Для развития коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития в начальной школе могут использоваться игровые и интерактивные методики, задания на развитие речи и понимания невербальных сигналов, а также тренировки по установлению контакта и взаимодействию с окружающими [3].

Исследования показывают, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в развитии коммуникативных навыков. Эти трудности проявляются в следующих областях:

Речь: у детей с ЗПР часто наблюдается задержка развития речи, нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, трудности в построении предложений.

Чтение: дети с ЗПР испытывают трудности в овладении чтением, им сложно декодировать слова, понимать смысл прочитанного, пересказывать тексты.

Письмо: у детей с ЗПР наблюдаются нарушения графических навыков, трудности в овладении правописанием, грамматическими нормами.

Невербальные навыки: дети с ЗПР часто испытывают трудности в распознавании и интерпретации невербальных сигналов, таких как мимика, жесты, интонация.

Трудности в развитии коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР обусловлены рядом факторов [4]:

1. Нарушения познавательной деятельности, в частности, внимания, мышления, памяти.

2. Эмоционально-волевые нарушения, такие как импульсивность, гиперактивность, тревожность.

3. Нарушения сенсорного восприятия, в частности, слухового и зрительного.

4. Недостаток социальных контактов и опыта общения.

Недостаточность коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР приводит к ряду негативных последствий:

1. Трудности в установлении и поддержании социальных контактов.

2. Проблемы в обучении, особенно в освоении учебного материала, требующего речевого взаимодействия.

3. Повышенный риск развития вторичных эмоциональных и поведенческих проблем, таких как замкнутость, агрессивность, тревожность.

Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР должна быть комплексной и включать в себя следующие направления:

1. Развитие речевых навыков (звукопроизношения, словарного запаса, грамматических конструкций).

2. Развитие навыков чтения и письма.

3. Формирование невербальных коммуникативных навыков (распознавание и интерпретация мимики, жестов, интонации).

4. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

5. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.

6. Формирование социальных навыков (установление контактов, ведение диалога, сотрудничество).

Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР является важнейшим условием их успешной адаптации в обществе. Комплексная коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование речевых, невербальных и социальных навыков, позволяет улучшить коммуникативные возможности детей с ЗПР, повысить их самооценку и социальную компетентность.

Таким образом, характеристика коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития в начальной школе является важным аспектом для успешной социальной адаптации и обучения данной категории учащихся. Только с помощью комплексного подхода и индивидуальной работы с каждым ребенком можно обеспечить их полноценное взаимодействие в образовательном процессе и в обществе.

Литература

1. Алпатова, Н. С. Технология формирования коммуникативных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Алпатова, А. Н. Долецкий, Е. С. Федосеева // Социальная педагогика в России. – 2022. – № 1. – С. 57-62.

2. Бархатова, М. А. Оценка результатов диагностики развития коммуникативного навыка у младших школьников с ЗПР при формировании жизненной компетенции / М. А. Бархатова, Н. А. Калугина // Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях внедрения ФГОС : Сборник материалов Краевого научно-практического семинара, Комсомольск-на-Амуре, 24–25 апреля 2018 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018. – С. 5-12.

3. Мазур, К. К. Обучение и воспитание детей с ЗПР, классификация ЗПР по К.С. Лебединской / К. К. Мазур // Наука и образование: от теории к практике : сборник статей Международной научно-практической конференции, Казань, 20 июля 2023 года. Том Часть 2. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 201-204.

4. Турганова Г. Г. Изучение состояния коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития // Инновационная наука. 2023. № 4-1. – URL: <https://goo.su/G5YmqIH> (дата обращения: 04.11.2024).

О.С. Бакавнева

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется взаимодействию с семьями детей. Это связано с проблемами отношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителями, неадекватной оценкой детей и жестким обращением с ними, поэтому поддержка детей с ОВЗ требует социально-психологического сопровождения таких семей.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, социальные проблемы семьи, методы, принципы, поддержка семьи.

Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в РФ преимущественно направлена на помощь самому ребенку с нарушениями развития и в меньшей степени она реализуется в отношении семьи, в которой живет ребенок [2]. Основная проблема, с которой сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ – адаптация к обществу, вызванная совершенно новыми условиями жизни, в которые попадает семья после рождения «особого» ребенка. Родителям необходим набор знаний, которые формируют навыки ухода, воспитания и общения с ребенком.

Проблемы семьи «особого» ребенка рассматривались в работах А.Н. Смирновой, Б.В. Зейгарник, И.И. Мамайчук, В.В. Ткачевой, Е.М. Мастюковой, Л.М. Шипицыной и других. В своих работах авторы указывали, что родители детей этой категории испытывают огромные психологические трудности из-за последствий длительных травмирующих ситуаций, вызванных рождением ребенка с проблемами в развитии. В таких условиях родители часто оказываются, не готовы помочь своим детям [3].

В настоящее время наблюдаются ухудшение состояния здоровья детей; росту социально-психологической тревожности, усталости, психического и психофизического перенапряжения; трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов; тревога в связи со снижением безопасности жизни; отсутствие понимания; глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей; экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы [4].

Рождение ребенка с ОВЗ воспринимается родителями как величайшая трагедия. Тот факт, что ребенок «не такой, как все», является источником огромного стресса. Стресс длительного и постоянного характера оказывает сильное трансформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием для быстрого изменения сложившихся в семье стереотипов жизни. Надежды, связанные с рождением ребенка, рушатся в один миг. Обретение же новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Это обуславливается многими причинами: психологическими особенностями личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребенка); комплексом расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития; воздействием социума при контактах с семьей [1].

Известно, что многих родителей интересует только питание и чистота одежды ребенка, находящегося в ДОО. Они считают, что детские сады – это просто место, где присматривают за детьми, пока их родители на работе. А другие, думают, что детские сады «обязаны» воспитывать и обучать детей. И считают, что во всех детских проблемах виноваты воспитатели и врачи. Многие родители не осознают своей ответственности за воспитание и развитие своего «особого» ребенка. Часто они пассивны. А также не уделяют времени домашнему обучению и не обращаются за консультациями к педагогам ДОО. Многие родители боятся показаться неопытными и необразованными. И это расстраивает.

Работая с родителями «особого» ребенка мы используем такие принципы:

- личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи;
- обеспечение комфортных, безопасных условий;
- гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них;
- принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем и родителями;
- принцип доступности.

Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, определяются степенью их готовности к сотрудничеству, а также наличием обратной связи.

Очень часто в своей работе мы используем индивидуальные формы работы:

- беседы и консультации специалистов;
- семейное консультирование (психотерапия);
- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери;
- родительский час.

Коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания, на которых происходит информирование и обсуждение с родителями задач и содержание коррекционно-образовательной работы, решение организационных вопросов, информирование родителей по вопросам взаимодействия с другими организациями;

- организация конкурсов для детей и родителей – очень часто интерес наблюдается у детей и родителей, когда в ДОО объявляется конкурс. Но чтобы привлечь родителей к участию, в первую очередь привлекаются дети, они и помогут своим родителям найти время для маленькой поделки, необычной фотографии или просто рисунка. Нами были проведены такие конкурсы: «Генеалогическое древо семьи», «Моя любимая игрушка» и «Мой домашний питомец»;

- «день открытых дверей» – знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы. Мы приглашаем родителей в группу не в качестве слушателей или зрителей, а в качестве участников той или иной деятельности. Тем самым у ребенка просыпается еще больший интерес к продуктивным видам деятельности, видя, что мама или папа с удовольствием ему помогают в этом.

- семинары-практикумы для родителей;
- проведение совместных мероприятий и экскурсий – для проведения совместных мероприятий используем достаточно эффективный метод общения детей со своими родителями – проектный метод. Ведь именно совместное проведение досуга является самой важной основой для счастливой жизни семьи. Например, нами были проведены мероприятия «Любимая мамочка», «Самый лучший друг – папа», и экскурсии по теме: «Мой город», «Наш огород».

В нашем детском саду в каждой группе можно найти уголки наглядно-информационного обеспечения. В них расположены стационарные и передвижные стенды и выставки они размещены в удобных для родителей местах, где происходит информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется взаимодействию с семьями детей. Это связано с проблемами отношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителями, неадекватной оценкой детей и жестким обращением с ними. Поэтому поддержка детей с ОВЗ требует социально-психологического сопровождения таких семей. Развитие ребенка с ОВЗ в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий [5].

Таким образом, специалисты играют ведущую роль в поддержке семей, сопровождая ребенка на протяжении всего его пребывания в семье. Специалисты помогают семьям справляться с трудностями во взаимодействии, поддерживают и развивают личностные качества родителей и ребенка, оказывают социальную и профессиональную поддержку.

Литература

1. Евдокимова Е.С., Додокина И.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Ковалева Е.М. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью, 2005.
3. Сборник научно-методических материалов под ред. Белогурова А.Ю., Булановой О.Е., Поликашевой Н.В. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе. – М.: Спутник, 2014.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Аркти, 2007.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2015. – 221 с.

А.А. Баранова, В.А. Королькова

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие ресурсного подхода к психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Одним из основных факторов развития ребенка является семья. Нарушения речи существенно меняют семейный уклад, что в дальнейшем сказывается на развитии самого ребенка. Начиная с психолого-педагогического изучения семьи, педагог должен прогнозировать, какой результат он может получить. В данной статье приводится пример. Выявление и улучшение ресурсных возможностей семьи повышает эффективность оказания комплексной помощи ребенку с нарушениями речи.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь, ресурсный подход, дошкольники, нарушения речи, помощь семье.

В последние годы отмечается повышение интереса среди специалистов различного профиля к проблеме психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Это сложный процесс, так как он напрямую связан с закрытостью и труднодоступностью проблем в семейных отношениях.

Актуальность проблемы оказания психолого-педагогической помощи семьям, в которых воспитываются дети с нарушениями в речи, отражена в целом ряде работ и исследований (В.В. Ткачева, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго и др.).

Адаптация семьи и преодоление кризисных ситуаций обуславливают необходимость постановки вопроса о ее ресурсах. Е.А. Медведева, В.В. Ткачева отмечали, что семейная система является сложной совокупностью взаимосвязанных элементов [7]. Из этого следует, что при воздействии на каждый элемент будет закономерно меняться вся система.

В психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с проблемами в развитии акцент традиционно ставится на проблемах семьи, специалисты ориентируются на дефицитарную модель функционирования семьи при игнорировании ее ресурсных состояний [2]. При этом не учитываются потенциальные возможности (ресурсы) семьи ребенка с отклоняющимся развитием. Поэтому возникает необходимость разработки вариантов и путей оказания комплексной помощи семьям с учетом их ресурсов. Существует противоречие между необходимостью оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, и недостаточной проработанностью проблемы ресурса такой семьи и его повышения, как залога эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо определить, какие именно ресурсы являются ключевыми. К ним можно отнести материальные ресурсы (финансовое положение, наличие жилья, необходимых предметов быта), социальные ресурсы (поддержка со стороны родственников, друзей, социальных служб, наличие надежной социальной сети), психологические ресурсы (уровень стрессоустойчивости родителей, их эмоциональное благополучие, наличие навыков эффективного родительства), а также временные ресурсы (возможность родителей уделять достаточно времени ребенку и его развитию). Нельзя забывать и о таких неявных ресурсах, как информационные (доступ к информации о нарушениях развития, методах коррекции, реабилитационных мероприятиях) и личностные ресурсы родителей (их мотивация, уверенность в себе, способность к саморегуляции).

Одним из важнейших ресурсов является семейный. Его можно определить, как способность членов семьи, которые используются в ответ на стрессы и кризисы и способны увеличивать и усиливать адаптивное функционирование семейной системы [6]. Данные ресурсы формируются в ходе совместной жизни семьи и отличаются от индивидуальных. Они формируются постепенно, по мере движения семьи по стадиям ее жизненного цикла. Такими ресурсами являются ценные социальные, экономические, психологические, эмоциональные и физические качества, которые члены семьи могут использовать в преодолении проблем и трудностей [2].

А.А. Нестерова выделяет следующие ресурсы семьи, необходимые для преодоления тех трудностей, с которыми она может столкнуться:

- семейная коммуникация;
- сплоченность;
- опыт семьи в решении проблем;
- эмоциональный отклик;
- семейная адаптивность;
- жизнестойкость семьи [3].

Понятие «семейные ресурсы» рассматриваются Ю.А. Афонькиной как необходимое условие жизнеспособности семейной системы, которое неразрывно связано с достижением целей и удовлетворением потребностей семьи. Ресурсный потенциал семьи ребенка, имеющего нарушения речи, объединяет те запасы сил и энергии, которые активизируются при наличии общей цели, объединяющей всех членов семьи [1].

Ю.А. Разенкова и А.В. Павлова обозначили ресурсные области, которые помогли справиться семье ребенка с нарушениями речи с проблемами, с которыми они столкнулись: поддержка со стороны образовательной организации и специалистов, также семейный ресурс, в который они относят гармоничную внутрисемейную структуру, эмоционально теплые отношения, высокую сплоченность, установку родителей на соблюдение режима, образовательный статус родителей. Выявление этих ресурсных областей определяет в общих чертах логику организации медико-психологической и социально-педагогической помощи семье [4].

Эффективность сопровождения специалистами детей с проблемами в развитии во многом зависит от того, в какой степени удастся активизировать и укрепить ресурсы семьи такого ребенка.

Стоит отметить, что эффективность сопровождения детей с проблемами в развитии напрямую зависит от взаимодействия специалистов и ресурсов семьи. Фокусировка исключительно на дефицитах ребенка, игнорирование потенциала семьи, приводит к негативным последствиям – выгоранию родителей, ухудшению эмоционального климата в семье и, как следствие, замедлению развития ребенка. Поэтому стратегия сопровождения должна быть целостной и системной, ориентированной на укрепление семейных ресурсов. Информационно-просветительская работа является фундаментальным элементом такой стратегии. Она не должна ограничиваться простым предоставлением информации о диагнозе и методах коррекции. Необходимо обучить родителей практическим навыкам взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения речи. Важно помочь им понять особенности его развития и научиться адаптировать среду к его потребностям. Формы работы могут быть разнообразны: групповые и индивидуальные консультации, тематические семинары, мастер-классы, доступ к онлайн-ресурсам с подборкой методических материалов и видеоуроков. Особое внимание следует уделить формированию позитивного родительского отношения, помогая семье принять своего ребенка таким, какой он есть, и сосредоточиться на его сильных сторонах.

Психологическая и психотерапевтическая поддержка родителей является не менее важной составляющей. Воспитывать ребенка с особенностями развития – это большой стресс, который может привести к депрессии, тревожным расстройствам и выгоранию. Специалисты должны предоставлять своевременную помощь, используя различные методы: когнитивно-поведенческую терапию, групповую поддержку, релаксационные техники. В некоторых случаях может потребоваться фармакологическое лечение, но только в рамках комплексного подхода и под строгим контролем врача-психиатра.

Юридическая консультация также играет важную роль. Родители должны быть осведомлены о своих правах и возможностях получения социальной поддержки: льготы на медикаменты, реабилитационные мероприятия, специальное образование, денежные выплаты. Специалисты должны помочь родителям оформить необходимые документы, обратиться в соответствующие инстанции и защитить свои права. Кроме того, эффективное сопровождение включает координацию действий всех участников процесса: врачей, педагогов, психологов, социальных работников. Необходима создание междисциплинарной команды, которая будет регулярно обмениваться информацией, согласовывать стратегию работы и осуществлять мониторинг прогресса ребенка. Важно помнить, что ресурсы семьи не являются статичными. Они изменяются со временем, в зависимости от ситуации и поддержки. Задача специалистов – не только идентифицировать существующие ресурсы, но и способствовать их развитию и формированию новых. Это может быть поддержка со стороны других членов семьи, друзей, общественных организаций. Важно создать систему поддержки, которая поможет семье справиться с трудностями и достичь максимально возможного уровня благополучия ребенка. Только интегральный подход, ориентированный на все аспекты жизни семьи, может обеспечить действительно эффективное сопровождение детей с проблемами в развитии.

Одной из современных форм взаимодействия, позволяющей сохранить один из самых ценных ресурсов – время, является дистанционное консультирование и сопровождение. Эффективнее всего себя показал гибридный формат работы, когда очное и дистанционное взаимодействие дополняют друг друга и реализуют дифференцированный подход к каждой семье. Например, первичная диагностика может проводиться дистанционно: родители заполняют подробные анкеты, предоставляют видеозаписи взаимодействия ребенка с окружающими, а специалист анализирует предоставленные материалы, определяя основные проблемные зоны и необходимость очных встреч.

Дистанционное консультирование и сопровождение, получившее мощный импульс развития во время пандемии, не просто стало временной мерой, а закрепилось как полноценный инструмент работы с семьями, нуждающимися в психологической, педагогической или иной специализированной помощи. Дистанционные консультации

позволяют экономить время на дорогу, особенно актуально это для семей, проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности передвижения. Кроме того, онлайн-формат снижает уровень стресса у ребенка, поскольку консультация происходит в привычной и комфортной для него домашней обстановке.

В рамках дистанционного сопровождения специалисты активно используют различные цифровые инструменты: видеоконференцсвязь для проведения индивидуальных и групповых занятий (Skype, ZOOM, Яндекс-телемост) онлайн-платформы для обмена информацией и домашних заданий (WhatsApp, Telegram, ВКонтакте и др.), специальные приложения для проведения психологических тестов и мониторинга прогресса. Это позволяет обеспечить непрерывность образовательного и реабилитационного процессов, даже если очные встречи ограничены. Например, логопед может использовать специальные приложения для автоматизации звуков речи, а психолог – онлайн-игры для развития эмоционального интеллекта. Родители получают доступ к информационным материалам, методическим рекомендациям и видеоурокам, что способствует их активному участию в коррекционной работе.

Гибридный подход позволяет дифференцировать подход к каждой семье. Для одних семей достаточно дистанционного сопровождения, для других – необходимы регулярные очные встречи, а для третьих – оптимальным вариантом является комбинация очных и дистанционных занятий. Например, ребенок с легкими нарушениями речи может успешно проходить коррекцию дистанционно, в то время как ребенок с тяжелыми нарушениями нуждается в регулярных очных занятиях с высококвалифицированным специалистом. Важно отметить, что эффективность дистанционного консультирования и сопровождения во многом зависит от уровня цифровой грамотности родителей и доступности технологий. Для семей, испытывающих трудности с доступом к интернету или владеющих недостаточным уровнем цифровой грамотности, необходимо предоставить необходимую поддержку и обучение. Это может включать в себя предоставление доступа к бесплатному интернету, проведение тренингов по работе с онлайн-платформами и приложениями, а также индивидуальную помощь в освоении необходимых навыков. Только в этом случае дистанционное взаимодействие сможет стать действительно эффективным инструментом поддержки семей и обеспечения равного доступа к качественным образовательным и социальным услугам.

Анализ ресурсного поля не должен ограничиваться простым перечнем имеющихся ресурсов, а должен включать оценку их доступности и эффективности. Например, наличие широкой социальной сети не гарантирует реальную помощь, если эта сеть не может предоставить практическую поддержку в конкретных ситуациях. Аналогично, достаток материальных ресурсов не компенсирует отсутствие эмоциональной поддержки и чувства беспомощности родителей.

Исследователи И.Ю. Левченко, Н.В. Мазурова, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, А.Г. Московкина, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и В.В. Ткачева справедливо указывают на необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах ее жизненного цикла. Принципы защиты целостности и усиления функционирования семьи, ответственности и сотрудничества всех участников, а также мобилизации ресурсов помощи – это лишь отправная точка для разработки эффективных стратегий вмешательства [5].

Рассмотрим подробнее каждый из принципов. Защита целостности семьи подразумевает сохранение ее структуры и функций, предотвращение разрушительных конфликтов и кризисов. Это требует от специалистов высокой чувствительности к семейной динамике, понимания ее уникальных особенностей и традиций. Например, в случае проблем с ребенком, специалист не должен навязывать свою модель семейного устройства, а найти точки опоры внутри семьи, используя ее существующие ресурсы для решения проблем. Это может включать в себя семейную психотерапию, направленную на улучшение коммуникации, разрешение конфликтов и укрепление взаимоотношений между членами семьи.

Принцип ответственности и сотрудничества подразумевает активное участие всех членов семьи в процессе сопровождения. Каждый член семьи должен понимать свою роль и ответственность за благополучие ребенка и всей семьи в целом. Специалист выступает в качестве координатора, помогая семье выстроить эффективный коммуникационный процесс и совместное принятие решений. Это достигается через групповые и индивидуальные консультации, обучающие программы для родителей, и вовлечение всех членов семьи в разработку индивидуального плана помощи.

Мобилизация ресурсов помощи – это ключевой аспект комплексного сопровождения. Специалисты должны быть осведомлены о доступных ресурсах в сообществе: школьные психологи, социальные работники, медицинские специалисты, группы поддержки и т.д. Важно не только знать о существовании этих ресурсов, но и уметь эффективно их использовать, направляя семью к необходимой помощи и обеспечивая межведомственное взаимодействие. Это может включать в себя помощь в получении материальной поддержки, организацию доступа к специализированным услугам, и создание сети социальной поддержки для семьи.

Критическим фактором успеха является долгосрочный подход, обеспечивающий непрерывную поддержку семьи на всех этапах развития ребенка и семьи в целом. Важно помнить, что семья – это динамическая система, и поддержка должна быть гибкой и адаптируемой к меняющимся потребностям семьи. Только интегративный подход, учитывающий все аспекты жизни семьи, позволяет достичь настоящего и устойчивого положительного эффекта.

В целом, успех поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, зависит от комплексного подхода, включающего оценку ресурсов семьи, оптимизацию семейных функций, использование современных технологий и создание атмосферы доверия и взаимопонимания между специалистами и родителями. Главный принцип такой поддержки – это сосредоточение на сильных сторонах семьи и на расширении ее потенциала для достижения высокого качества жизни как ребенка, так и всех членов семьи. Важно помнить, что семья – это основной ресурс развития ребенка, и поддержка семьи является инвестицией в будущее ребенка и общества в целом.

Таким образом, эффективная поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, требует комплексного подхода, выходящего за рамки простого предоставления медицинской или педагогической помощи. Ключевым аспектом является оценка ресурсного потенциала семьи, включающего как материальные ресурсы (финансовые возможности, жилье, транспорт), так и нематериальные (социальная сеть поддержки, эмоциональные ресурсы родителей, их компетенции в сфере ухода за ребенком и воспитания). Сбор информации должен быть этичным и ориентированным на укрепление позитивной самооценки семьи. Это достигается через использование мягких методов общения, активного слушания и уважения к опыту родителей.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–4. – С. 395–398.
2. Медведева Е.А., Югова О.В. Особенности ресурсных возможностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–1. – С. 198–201.
3. Нестерова А.А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях // Развитие личности. – 2016. – № 1. – С. 156–173.
4. Разенкова Ю.А., Павлова А.В. Потребности и ресурсы семьи ребенка с ОВЗ в ситуации вынужденной самоизоляции // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» / редкол.: Ю.В. Варданян (науч. ред.) [и др.]. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт, 2021. – С. 321–328.

5. Реан А.А., Баранов А.А., Сунцова А.С. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Развитие личности. – 2017. – № 4. – С. 38–56.
6. Приходько О.Г., Югова О.В. Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии // Вестник МГПУ (серия «Педагогика и психология»). – 2013. – № 3 (25). – С. 107–119.
7. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

В.В. Баркова

РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В данной статье освещается роль семьи в образовательном процессе школьников с ОВЗ. Раскрываются основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях ребенок – родитель. Освещаются основные формы и методы взаимодействия учителей и детей с родителями для планомерного процесса формирования личности ребенка с ОВЗ, его потребностей и полноценного воспитания.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, актуальность, планомерность, эффективность.

Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое
счастье

В.А. Сухомлинский

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Воспитание как явление педагогической жизни – сложный, целенаправленный, планомерный процесс над формированием личности, ее потребностей, мотивов, чувств, осуществляется через семью, дошкольные учреждения, школу.

Воспитание не является делом только педагогов, воспитание детей – это дело каждой семьи и всех взрослых людей. В последнее время интерес к вопросам воспитания особенно возрос. В специальной литературе описано множество таких частных случаев и эпизодов из практики воспитания, когда, как правило, все, кто имеют дело с формированием подрастающей личности, сталкиваются с трудностями, проблемами и задачами, которые необходимо решать правильно и своевременно. Помимо знания и владения отдельными педагогическими методами, средствами и приемами педагоги, да и родители должны уметь находить правильное решение в каждом частном случае, выявлять действительные причины деформации поведения ребенка и планировать пути и средства их коррекции.

Что такое семья – знает каждый. В семье начинается наша жизнь. В семье мы получаем тепло, опору и поддержку, необходимые каждому. Только семья, конечно, если она благополучна, может создать ту неповторимую атмосферу близости, общности и взаимной заботы, без которой невозможно нравственное развитие человека.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

К сожалению значительная часть детей и подростков, обучающихся в нашей школе, не получает должной поддержки в семье и отдаляется от родителей. В школе много родителей с низким социальным статусом и образовательным уровнем, не знающих, как

воспитывать своего ребенка, ведущих аморальный образ жизни. Нездоровая обстановка в таких семьях не способствует полноценному воспитанию и нормальной жизнедеятельности ребенка, зачастую вызывает конфликты в семье.

Актуальна проблема восприятия интеллектуального недоразвития детей как трагедии, усугубляющей отсутствие благоприятного психологического климата в семье, порождающей отчуждение родителей от ребенка, неумение воспитывать проблемного ребенка с помощью гуманных методов. Зачастую проявляется нежелание заниматься воспитанием детей, помогать им преодолевать сложности развития.

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить диагностико-аналитическую работу с родителями.

1. Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

2. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий, а также обследование материально-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

3. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; проводить индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Беседы способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

4. Переписка с родителями педагога – письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

5. Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс.

Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

6. Демонстрация родителям фото / видео фрагментов занятий в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

7. Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.

Групповые и коллективные формы

1. Родительские лектории, общешкольные родительские собрания – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ, находящихся как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе. Темы могут быть разнообразными.

2. Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ может быть проведен в форме круглого стола с приглашением родителей детей с ОВЗ как школы, так и класса.

3. Классное родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Приглашение родителей детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, на родительское собрание позволит им ощутить себя участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе и, придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса. Хорошо, когда такие родители проявляют инициативу в решении какого-либо вопроса и берут на себя ответственность за его выполнение. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ.

4. Совместные досуговые мероприятия. Это может быть развлечения, демонстрация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника и т. п. Выбрать несложное дело для ребенка с ОВЗ и вместе с одноклассниками провести, например, праздник для мам, пап, или поставить сказку, устроить литературно-музыкальный вечер. Эффект от подобного мероприятия будет высочайший: родители увидят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

5. Тематические консультации. Могут проводиться в режиме онлайн.

6. Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Социализация детей с ОВЗ происходит не только в процессе совместного обучения с одноклассниками. Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя, свои способности, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах как дистанционных, так и очных.

Педагогу необходимо мотивировать родителей на участие детей или совместное с ними участие в подобного рода мероприятиях. Это сближает, приносит не только пользу, но и удовольствие от общения.

В заключение хочется напомнить восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Литература

1. Иванова И.А. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии // *Коррекционная педагогика*. – 2007. – № 7.
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – С. 29.
3. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2001.

З.Р. Бирамова, Н.А. Басырова

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль семьи в профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Авторы анализируют влияние семейных факторов на развитие речи ребенка. Особое внимание уделяется важности раннего выявления возможных проблем и своевременного обращения за помощью к специалистам. В статье подчеркивается необходимость комплексного подхода к профилактике речевых нарушений, включающего совместные усилия семьи и специалистов.

Ключевые слова: речь, речевое развитие, психофизическое развитие, соматическое здоровье, моторная сфера, признаки благополучного развития речи.

Ежегодно в нашей стране увеличивается количество детей с недостатками в психофизическом развитии. Среди них значительную группу составляют дети с речевыми нарушениями. Указанные нарушения могут носить как первичный, так и вторичный характер. Они оказывают пагубное влияние на общее психофизическое развитие ребенка, формирование его личности. В связи с этим особую актуальность приобретает профилактика речевых нарушений.

Под профилактикой речевых нарушений следует понимать комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленный на предупреждение возникновения речевых нарушений, а также последствий их влияния на общее психофизическое развитие индивида, формирование эмоционально-волевой сферы и личности. К наиболее значимым, по нашему мнению, в структуре данного комплекса следует отнести первичную профилактику, т. е. собственно предупреждение речевых нарушений. Она начинается еще до рождения и включает в себя создание благоприятных условий для будущей матери и протекания беременности (питание, прогулки, социальный и психологический микроклимат в семье и ее близком окружении). Следует помнить, что в период внутриутробного развития пагубное влияние на плод оказывают различного рода экзогенные факторы (ухудшение экологической обстановки, увеличение числа патологий беременности и количества родовых травм, ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости, различные социальные причины). К эндогенным факторам относят наследственную предрасположенность.

Родителям необходимо помнить, что для правильного развития и формирования речи у ребенка необходимо:

- нормальное строение и функционирование центральной нервной системы (в том числе речевых центров);
- нормальное состояние органов голосо- и речеобразования (гортань, глотка, полость рта, дыхательный аппарат и др.);
- нормальный слух, который необходим не только для восприятия и подражания речи окружающих, но и для контроля собственной речи.

К признакам благополучного развития речи у ребенка можно отнести следующее:

- физическое развитие ребенка соответствует возрасту;
- у ребенка нет никаких неврологических заболеваний;
- ребенок активно общается со знакомыми и родными;

- ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит;
- ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Для определения причин речевого нарушения родителям следует обратить внимание на следующие данные:

- когда появились в речи ребенка гуление, лепет, первые слова, фразы, как увеличивался запас слов;
- не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то в каком возрасте, по какой причине, как долго ребенок не говорил, как восстанавливалась речь; достигла ли первоначального образа);
- какое внимание уделялось развитию речи со стороны взрослых, форсировалось ли развитие или протекало стихийно;
- в каком речевом окружении воспитывается ребенок в настоящее время (благоприятные или неблагоприятные условия).

Отдельного внимания заслуживают социальные причины появления речевых нарушений. Прежде всего, это наличие низкого уровня языковой культуры в семье, неправильное речевое окружение и воспитание, психическая депривация, явление госпитализации, билингвизм и пр. Все перечисленное препятствует полноценному восприятию и овладению ребенком нормами родного языка. Известно, что недостаточность эмоционально-положительного контакта со взрослым, особенно нарушение взаимосвязи матери с ребенком, крайне негативно влияет на развитие ребенка, в том числе и развитие речи.

Большое значение в профилактике речевых нарушений имеет изучение факторов, обеспечивающих нормальное развитие речи. К ним относятся крепкое соматическое здоровье и соответствующее возрастным нормам психофизическое развитие ребенка, полноценное речевое окружение и благоприятный психологический микроклимат.

В связи с этим специалистам, прежде всего логопедам, следует проводить широкую пропаганду логопедических знаний среди населения. Необходимо знакомить родителей (будущих и настоящих) с возрастными этапами развития речи, факторами риска возникновения речевых нарушений и их влиянии на психофизическое развитие ребенка.

Среди большинства родителей бытует мнение, что исправление речи ребенка прерогатива лишь логопеда, а логопедическая работа отождествляется ими с различного рода манипуляциями по коррекции нарушенных звуков. Однако широкий спектр задач, стоящий перед логопедом, определяет значимость таких направлений профилактической работы, как развитие моторных функций (общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики), психических функций и процессов, тесно связанных с речью (память, внимание, мышление, восприятие), формирование речевого дыхания и фонематического восприятия.

Несомненно, что в компетенции родителей не входят диагностика психофизического развития ребенка, оказания ему квалифицированной медицинской, психологической и логопедической помощи. Тем не менее, можно выделить ряд значимых аспектов, которые позволили бы специалистам, прежде всего логопедам, достичь более эффективных результатов в короткие сроки. К ним относится формирование готовности родителей (семьи) к осуществлению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений речи у детей, а также следующие направления:

1. Укрепление соматического здоровья (рациональное питание, режим дня, закаливающие процедуры, медикаментозное лечение, физиотерапия, лечебная физкультура, массаж и пр.).

2. Развитие и формирование моторной сферы: нормализация мышечного тонуса (дифференцированный массаж лицевой, оральной мускулатуры, кистей и пальцев рук, самомассаж биологически активных точек); развитие общей моторики (упражнения для выработки психомоторных функций – быстрота, точность, скорость, плавность, координированность движений); развитие тонкой моторики пальцев рук и артикуляторных движений (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика); развитие зрительно-моторной координации и навыков самообслуживания.

3. Развитие высших психических функций: памяти (речеслуховой, зрительной, двигательной), внимания (зрительного, слухового, двигательного), восприятия (зрительного, слухового), мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления); формирование ведущих видов деятельности (предметной, игровой).

4. Развитие импрессивной речи (понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки; понимание грамматических категорий и предложных конструкций; понимание инструкций, вопросов, несложных текстов).

5. Развитие экспрессивной речи (лексического запаса, фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем).

В семье обязаны знать требования, которые нужно предъявлять к речи ребенка. Эти требования не должны быть ни занижены, ни завышены. Формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме.

Так, например, в начальный период развития речи не следует перегружать ребенка усвоением трудных для произношения и малопонятных слов, заучиванием стихов и песен, не соответствующих возрасту. Речь взрослого является для ребенка самым важным средством познания окружающего мира, а его собственная речь становится самостоятельным видом деятельности.

Члены семьи должны стать ребенку образцом для подражания, и потому их собственная речь должна быть плавной, четкой по артикуляции, разборчивой, интонированной, эмоциональной, выразительной, информативной.

Литература

1. Александрова, Ю. В. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у дошкольников / Ю. В. Александрова // Логопед. – 2019. – № 6. – С. 24–30. – Текст : непосредственный.
2. Серебрякова, Н. В. Влияние семьи на развитие речи у детей / Н. В. Серебрякова // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 34–40. – Текст : непосредственный.

Н.Н. Бондаренко

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается важность развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста как ключевого аспекта их готовности к школьному обучению. Самоконтроль включает в себя способность ребенка регулировать свои эмоции, поведение и внимание, что является необходимым для успешного обучения и адаптации в школьной среде.

Ключевые слова: самоконтроль, старший дошкольный возраст, ключевой аспект, готовность к школьному обучению, эмоциональная, поведенческая и когнитивная регуляция.

Развитие самоконтроля у старших дошкольников является важным аспектом их готовности к обучению в школе. Самоконтроль включает в себя способность ребенка регулировать свои эмоции, поведение и внимание. Это помогает детям лучше справляться с учебными задачами, взаимодействовать с одноклассниками и следовать инструкциям учителя.

В дошкольном возрасте дети начинают осваивать навыки саморегуляции, которые являются основой для успешного обучения в школе. Развитие этих навыков способствует формированию у ребенка способности к планированию, организации и выполнению задач, что является ключевым для академического успеха.

Основные направления развития самоконтроля включают эмоциональную, поведенческую и когнитивную регуляцию. Эти навыки могут быть развиты через игры, структурированные занятия и повседневные взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основные направления развития самоконтроля у старших дошкольников включают:

1. *Эмоциональную регуляцию*: умение управлять своими эмоциями и выражать их адекватным образом. Это помогает детям справляться с фрустрацией, тревогой и другими эмоциональными состояниями, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Эмоциональная регуляция включает в себя следующие аспекты:

- осознание эмоций: дети учатся распознавать и называть свои эмоции. Это первый шаг к тому, чтобы научиться управлять ими;

- выражение эмоций: важно, чтобы дети могли выражать свои эмоции адекватным образом, не причиняя вреда себе или другим. Это может включать использование слов для описания своих чувств или нахождение безопасных способов выплеснуть негативные эмоции;

- управление эмоциями: дети учатся успокаиваться и справляться с негативными эмоциями, такими как гнев или тревога. Это может включать техники глубокого дыхания, медитацию или другие методы релаксации;

- эмпатия: развитие способности понимать и сопереживать эмоциям других людей. Это помогает детям лучше взаимодействовать с окружающими и строить позитивные отношения.

2. *Поведенческую регуляцию*: способность контролировать свои действия и следовать правилам. Это включает в себя умение ждать своей очереди, слушать инструкции и выполнять задания без отвлечений. Поведенческая регуляция включает в себя следующие аспекты:

- 1) следование правилам: дети учатся понимать и соблюдать установленные правила и инструкции. Это помогает им действовать в рамках социальных норм и ожиданий;

- 2) контроль импульсов: способность сдерживать свои немедленные желания и импульсы. Это важно для выполнения задач, требующих терпения и концентрации;

- 3) самодисциплина: умение самостоятельно организовывать свою деятельность и доводить начатое до конца. Это включает в себя планирование, постановку целей и управление временем;

- 4) управление поведением в стрессовых ситуациях: дети учатся сохранять спокойствие и действовать рационально в сложных или конфликтных ситуациях. Это может включать техники релаксации и стратегии решения проблем.

3. *Когнитивную регуляцию*: умение сосредотачиваться на задачах и переключаться между ними. Это помогает детям планировать свои действия, решать проблемы и адаптироваться к новым ситуациям.

Когнитивная регуляция включает в себя следующие аспекты:

- внимание: способность сосредотачиваться на конкретной задаче или информации, игнорируя отвлекающие факторы. Это важно для эффективного обучения и выполнения задач;

- память: умение запоминать и воспроизводить информацию. Это включает в себя как кратковременную, так и долговременную память;

- планирование и организация: способность разрабатывать планы действий и структурировать свою деятельность для достижения целей. Это помогает в управлении временем и ресурсами;

- гибкость мышления: умение адаптироваться к новым ситуациям и изменять свои стратегии в зависимости от обстоятельств. Это важно для решения проблем и принятия решений;

- самоконтроль: способность контролировать свои мысли и действия, избегая импульсивных решений. Это помогает в достижении долгосрочных целей и успешной адаптации к изменениям.

Таким образом, когнитивная регуляция является важным компонентом развития личности, способствующим успешной адаптации и достижению целей в различных сферах жизни. Эти навыки могут быть развиты через игры, структурированные занятия и повседневные взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Рассмотрим ситуацию. В детском саду воспитательница заметила, что некоторые дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности с управлением своими эмоциями и поведением. Они часто отвлекаются на занятиях, не могут сосредоточиться на выполнении заданий и проявляют импульсивные действия. Воспитательница решила разработать программу, направленную на развитие самоконтроля у этих детей.

Анализ: понимание и управление эмоциями.

Проблема: дети не всегда могут распознать и контролировать свои эмоции, что приводит к конфликтам и стрессу.

Решение: включить в программу игры и упражнения, направленные на распознавание и управление эмоциями. Например, игры на выражение эмоций через мимику и жесты, обсуждение ситуаций, вызывающих разные эмоции.

Развитие внимания и концентрации.

Проблема: дети часто отвлекаются и не могут сосредоточиться на задании.

Решение: включить в программу упражнения на развитие внимания и концентрации. Например, игры на поиск отличий, задания на запоминание последовательностей, упражнения на фокусировку внимания.

Планирование и организация деятельности.

Проблема: дети испытывают трудности с планированием своих действий и структурированием деятельности.

Решение: включить в программу задания на планирование и организацию. Например, составление плана дня, выполнение пошаговых инструкций, игры на организацию пространства.

Гибкость мышления.

Проблема: дети не всегда могут адаптироваться к новым ситуациям и изменять свои стратегии.

Решение: включить в программу упражнения на развитие гибкости мышления. Например, задачи на поиск альтернативных решений, игры на изменение правил, задания на адаптацию к новым условиям.

Управление поведением.

Проблема: дети проявляют импульсивные действия и не всегда соблюдают правила поведения.

Решение: включить в программу упражнения на управление поведением. Например, игры на самоконтроль, обсуждение правил поведения, задания на выполнение инструкций.

Разработка программы, направленная на развитие самоконтроля у старших дошкольников, поможет детям лучше адаптироваться к школьной среде, улучшить академические успехи и развить когнитивную гибкость. Включение различных игр, упражнений и заданий в программу позволит детям научиться управлять своими эмоциями, вниманием, поведением и планировать свою деятельность.

Таким образом, развитие самоконтроля у старших дошкольников является важным направлением, определяющим готовность ребенка к обучению в школе. Это способствует успешной адаптации, достижению академических успехов и общей когнитивной гибкости.

Литература

1. Васильева, М. И. (2015). Психологические аспекты развития самоконтроля у детей дошкольного возраста. Москва: Издательство МГУ.
2. Зимняя, И. А. (2004). Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
3. Лисина, М. И. (2009). Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург: Питер.
4. Мещерякова, С. Ю., & Зинченко, В. П. (2012). Психология развития и возрастная психология. Москва: Академия.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье рассматриваются условия создания психологического комфорта в группах детского сада, а также формы вовлечения родителей в процесс создания психологического комфорта.

Ключевые слова: дошкольники, психологический комфорт, семья, эмоциональные потребности, эмоциональная поддержка.

Создание психологического комфорта в группах детского сада является важной задачей для педагогов и воспитателей. Психологический комфорт способствует гармоничному развитию детей, улучшению их эмоционального состояния и формированию положительных межличностных отношений. В данной статье рассмотрим основные аспекты создания психологического комфорта в детских группах.

Организация пространства играет ключевую роль в создании психологического комфорта. Важно, чтобы помещение было светлым, уютным и безопасным. Необходимо предусмотреть зоны для активных игр, отдыха и занятий. Также важно учитывать индивидуальные потребности детей, предоставляя им возможность выбора деятельности.

1. Светлое и уютное помещение.

Важно, чтобы помещение было светлым и уютным. Естественное освещение способствует улучшению настроения и повышению активности детей. Уютная обстановка создается с помощью использования мягких цветов в интерьере, удобной мебели и декоративных элементов, таких как ковры, подушки и занавески.

2. Безопасность.

Безопасность является приоритетом при организации пространства. Все предметы и мебель должны быть безопасными для детей, без острых углов и мелких деталей, которые могут быть проглочены. Также важно предусмотреть зоны для активных игр, где дети могут свободно двигаться, не опасаясь травм.

3. Зоны для различных видов деятельности.

Организация пространства должна предусматривать зоны для различных видов деятельности:

- Зона для активных игр: здесь дети могут бегать, прыгать и заниматься физической активностью. Важно, чтобы эта зона была просторной и безопасной.
- Зона для творчества: в этой зоне дети могут рисовать, лепить, заниматься аппликацией и другими видами творчества. Здесь должны быть предусмотрены столы, стулья и материалы для творчества.
- Зона для отдыха: в этой зоне дети могут расслабиться, почитать книги или просто отдохнуть. Здесь можно разместить мягкие кресла, подушки и книги.
- Зона для занятий: здесь проводятся образовательные занятия и игры. Важно, чтобы эта зона была оборудована столами, стульями и учебными материалами.

4. Индивидуальные потребности детей.

При организации пространства важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Например, для детей с особыми потребностями могут быть предусмотрены специальные зоны или оборудование. Также важно предоставлять детям возможность выбора деятельности, чтобы они могли заниматься тем, что им интересно.

5. Эстетическое оформление.

Эстетическое оформление пространства также играет важную роль. Красивые и яркие элементы интерьера, такие как картины, постеры и декоративные элементы, создают приятную атмосферу и стимулируют развитие эстетического вкуса у детей.

Эмоциональная поддержка со стороны воспитателей и педагогов является важным фактором психологического комфорта. Важно проявлять внимание, заботу и понимание к каждому ребенку. Регулярные беседы, игры и совместные мероприятия способствуют укреплению доверительных отношений и созданию позитивной атмосферы.

1. Воспитатели и педагоги должны проявлять внимание и заботу к каждому ребенку. Важно замечать и реагировать на эмоциональные состояния детей, поддерживать их в трудные моменты и радоваться их успехам. Регулярные беседы, объятия и похвала помогают детям чувствовать себя значимыми и любимыми.

2. Понимание и эмпатия со стороны взрослых играют ключевую роль в эмоциональной поддержке. Важно уметь слушать детей, понимать их чувства и эмоции, а также помогать им справляться с негативными переживаниями. Эмпатия способствует укреплению доверительных отношений и созданию атмосферы взаимопонимания.

3. Создание позитивной атмосферы в группе способствует эмоциональному благополучию детей. Важно организовывать совместные игры, мероприятия и праздники, которые способствуют формированию дружеских отношений и положительных эмоций. Позитивная атмосфера помогает детям чувствовать себя комфортно и уверенно.

4. Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности и потребности. Индивидуальный подход позволяет создать условия, в которых каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Важно учитывать эмоциональное состояние каждого ребенка и предоставлять ему необходимую поддержку.

Эмоциональная поддержка в детском саду требует внимательного и чуткого подхода со стороны воспитателей и педагогов. Внимание и забота, понимание и эмпатия, создание позитивной атмосферы, поддержка в разрешении конфликтов и индивидуальный подход – все эти аспекты способствуют созданию психологического комфорта и гармоничному развитию детей.

Вовлечение родителей в процесс создания психологического комфорта является важным аспектом. Совместные мероприятия, родительские собрания и регулярное общение с родителями помогают создать единое воспитательное пространство и укрепить связь между детским садом и семьей.

1. Регулярное информирование.

Регулярное информирование родителей о жизни и деятельности детского сада является важным аспектом вовлечения. Важно предоставлять родителям информацию о планах, мероприятиях, успехах и достижениях детей. Это можно делать через родительские собрания, информационные стенды, электронные рассылки и социальные сети.

2. Совместные мероприятия.

Организация совместных мероприятий для детей и родителей способствует укреплению семейных связей и созданию позитивной атмосферы в детском саду. Это могут быть праздники, спортивные соревнования, мастер-классы, экскурсии и другие мероприятия, в которых родители могут активно участвовать вместе с детьми.

3. Консультации и тренинги.

Проведение консультаций и тренингов для родителей помогает им лучше понимать потребности и особенности развития своих детей. Важно предоставлять родителям возможность получать консультации у специалистов, таких как психологи, логопеды и педагоги, а также организовывать тренинги по вопросам воспитания и образования.

4. Участие в образовательном процессе.

Родители могут активно участвовать в образовательном процессе, помогая в организации и проведении занятий, экскурсий и других мероприятий. Важно привлекать родителей к участию в проектах, конкурсах и других образовательных инициативах, что способствует созданию единого образовательного пространства.

5. Обратная связь.

Обратная связь от родителей является важным элементом вовлечения. Важно предоставлять родителям возможность высказывать свои мнения, предложения и замечания по поводу работы детского сада. Это можно делать через анкеты, опросы, родительские собрания и индивидуальные беседы.

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада требует системного и комплексного подхода. Регулярное информирование, совместные мероприятия, консультации и тренинги, участие в образовательном процессе и обратная связь – все эти аспекты способствуют созданию единого образовательного пространства и повышению качества образования. Активное участие родителей помогает создать благоприятные условия для развития и воспитания детей.

Создание психологического комфорта в группах детского сада требует системного и комплексного подхода. Организация пространства, эмоциональная поддержка, развитие социальных навыков, индивидуальный подход и вовлечение родителей – все эти аспекты способствуют формированию благоприятной атмосферы и гармоничному развитию детей. Внимание к эмоциональным потребностям детей и активное участие родителей помогают создать условия для успешного воспитания и образования в детском саду.

Литература

1. Васильева Е. А. Психологический комфорт в детском саду: теория и практика. М.: Педагогическое общество России, 2018.
2. Иванова Т. Н. Эмоциональная поддержка детей в дошкольных учреждениях. СПб.: Детство-Пресс, 2019.
3. Петров А. В. Организация пространства в детском саду: современные подходы. Екатеринбург: Уральский университет, 2020.
4. Сидорова М. И. Развитие социальных навыков у дошкольников. Новосибирск: Сибирское издательство, 2017.

И.Е. Гармаш

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. Данная статья предоставлена для ознакомления с методикой обучения двигательным действиям и навыкам. В процессе занятий физической культурой учащихся обучают различным упражнениям и отдельным двигательным действиям в целях развития и улучшения способности управлять своим телом, знать закономерности его движений.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическое развитие, двигательные навыки, методы и приемы.

Физическое развитие играет основополагающую роль в общем развитии каждого человека и является основой для всестороннего развития каждого человека.

Физическое развитие также является фундаментом жизнедеятельности благодаря тому, что оно включает в себя не только физическое состояние, но и всестороннюю развитость человека: умственное, интеллектуальное, психическое и физическое развитие, а также напрямую взаимосвязано с эмоционально-волевой сферой.

В ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» прописано, что для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательных организациях, обеспечены занятия с использованием средств адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Особенности физического развития и двигательных способностей обучающихся с умственной отсталостью обеспечиваются коррекционно-воспитательной работой, которая систематически проводится как в урочной деятельности, так и занятием спортом в секциях и кружках. Урочная деятельность, осуществляется учителем в рамках отведенного времени, т. е. на уроке направлена в основном на поддержание физического

здоровья. В кружковой и секционной деятельности, которая осуществляется в отличных от классно-урочной формах, и направлена на достижение результатов в той или иной области спорта.

Для формирования двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью требуются более продолжительные сроки, чем у обучающихся с нормой. Это связано с тем, что интеллектуальный дефект имеет непосредственное влияние на физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Физическое же недоразвитие включает в себя нарушения волевых, силовых, координационных и скоростных способностей. Однако, как показывают исследования, зачастую этого бывает недостаточно, чтобы сформировать высокий уровень физического развития у обучающихся с умственной отсталостью.

При начальном овладении техникой какого-либо упражнения или двигательного действия возникает умение его выполнять, а уже далее по мере углубления и совершенствования, а умение в свою очередь постепенно переходит в навык.

При подготовке к уроку или внеклассному спортивному занятию возникают задачи, как: воспитательные, образовательные, коррекционные и задачи физического развития. И в решении вышеперечисленных задач особо важное значение приобретают способы применения выбранных средств, которые должны помочь достигнуть выполнения всех задач наиболее успешно и продуктивно.

Также я ставлю задачи, направленные на формирование как личностных результатов, социальных (жизненных) компетенций, так и социально значимых установок:

- формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх;
- формирование представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений;
- формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для создания целенаправленной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью по физическому развитию включаю элементы упражнений по эффективному и всестороннему физическому развитию.

Метод обучения двигательным действиям можно разделить на три группы методов:

- метод разучивания упражнения по частям, который заключается в многократном повторении отдельных частей двигательного действия с последующим их соединением в единое целое. Этот метод позволяет закреплять только ту часть двигательного действия, которое разучивается в данный момент;
- метод разучивания упражнения в целом – это выполнение упражнений без нарушения компонентов движения и двигательных характеристик. Данный метод использую на стадии закрепления. Его можно назвать трудным, т. к. на начальной стадии могут возникать ошибки в выполнении упражнений. На достижение результата необходимо многократное повторение упражнения, что может привести к быстрой утомляемости детей;
- метод сопряженного воздействия включает в себя игровой и соревновательный подходы в учебной деятельности. Он самый действенный в обучении умственно отсталого ребенка.

Метод развития физических способностей. При использовании этого метода я активизирую и включаю в работу все группы мышц. Упражнения могут иметь общеразвивающий характер и обучающийся не испытывает серьезных нагрузок при их выполнении. Учитывая психофизические особенности, индивидуальные и возрастные особенности, можно выполнять упражнения в игровой форме.

Немаловажную роль играет развитие координационных способностей. У обучающихся с умственной отсталостью координационные способности нарушены в той или иной степени, что имеет необходимость использования мной на уроках или разминках упражнения на развитие координации.

Для развития координационных способностей используются следующие методические приемы:

- внедрение новизны в физическое упражнение (смена исходного положения, темпа, скорости, амплитуды);
- релаксационные упражнения, чередование напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на быстроту реагирования (сигналы различных уровней и состояний);
- упражнения на развитие вестибулярного аппарата (повороты, наклоны в стороны, вращения, упражнения на опоре, резкие остановки);
- упражнения, направленные на дифференциацию мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (предметные ориентиры, указывающие направление и количество шагов);
- воспроизведение заданного ритма движений (под голос, хлопок или сигнал);
- упражнения, направленные на пространственную ориентацию на основе слуховых, зрительных и тактильных ощущений);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности действий. Для развития выносливости использую интервальный метод – дозированное повторное выполнение упражнений при относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным временем отдыха, где отдыхом может быть ходьба или медленный бег.

На своих уроках так же использую наглядный метод и следующие приемы:

- прием «имитация» или «подражание», которые использую при проведении и освоении общеразвивающих упражнений и таких движений, как ходьба, бег и др., что помогает ребенку представлять то или иное животное, предмет;
- прием «демонстрации» и показ способов выполнения физических упражнений, к которому следует привлекать самих детей. Это связываю с тем, что, когда движение выполняется их сверстниками, обучающиеся могут лучше рассмотреть положение отдельных частей тела. У детей возникает интерес к разучиваемому движению, появляется уверенность, желание самим выполнить упражнение как можно лучше.

При использовании таких приемов у умственно отсталых детей побуждаются желания к воспроизведению упражнений, их вариативному использованию, выполнению игровых ролей, участию в соревнованиях, выполнению ролей судей при проведении соревновательных игр.

Метод регламентированного упражнения использую при соблюдении следующих условий:

- наличие точной программы движений (техники, порядка повторения);
- точное нормирование нагрузки при выполнении упражнения (интервалы выполнения упражнений и отдыха, чередование их с нагрузками).

Один из действенных методов формирования двигательной активности – *метод «круга»* и заключается он в том, что обучающиеся передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма. Основная цель метода – достижение оздоровительного эффекта от упражнений, повышение работоспособности организма. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга.

При использовании метода круговой тренировки рекомендуется:

- начинать с нагрузки не более 50 % от максимально возможной для каждого ребенка (повышение нагрузки осуществляется путем увеличения количества упражнений, времени их выполнения, скорости, а также уменьшение отдыха между кругами);
- оптимальное количество упражнений 5–6 и выполняются в различных темпах и подбираются в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Все методы находятся в тесной взаимосвязи и обеспечивают полноценный процесс физического воспитания детей.

Результатом применения методов и приемов при формировании двигательных навыков на уроках физкультуры и спортивных кружков и секциях является изменение отношения к предмету, физической готовности умственно отсталых детей к жизни, а также в формировании организованности, настойчивости, способности преодолевать трудности.

Литература

1. Аксенова О.Э., Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие. М., 2004.
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. Екатеринбург, 2007.
3. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
5. Блюмина М.Г., Воронкова В.В. Клиника и этиология умственной отсталости: воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.
6. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М., 1997.
7. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.
7. Аксенова О.Э., Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие. М., 2004.

Ю.С. Голосюк

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье раскрывается опыт внедрения инновационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания детей в рамках работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, воспитание несовершеннолетних, социально-реабилитационный центр.

Патриотизм (от греч. *"petris"* – Родина) – в широком понимании смысла слова, любовь к Родине. На протяжении всей своей богатой истории народы, которые населяли Россию, всегда отличались большим патриотизмом. Именно патриотизм помогал нашим предкам одерживать бесчисленные победы над теми, кто осмеливался посягать на территорию нашей Родины, на независимость и свободу ее жителей. Каждое государство, осуществляя внутреннюю политику, разрабатывает и реализует систему мер, которые направлены на воспитание патриотизма у своих граждан, особенно у подрастающего поколения.

Представители старшего поколения могут вспомнить, как на протяжении многих лет с помощью средств массовой информации – литературы, кинематографа, пионерской организации, на уроках в школе воспитывали чувство гордости за то, что им посчастливилось родиться в тогда еще СССР. Пусть методы такого просвещения были не совсем безупречными, но, тем не менее, впоследствии выросло поколение патриотов.

Что же мы наблюдаем на сегодняшний день? Распалась пионерская и комсомольская организации, при этом молодежь не получила ничего равноценного взамен. К сожалению, возникшая пустота стала быстро заполняться, во-первых, неконтролируемым потоком западных, прежде чуждых «ценностей», пропагандирующих самые низшие и ничтожные человеческие чувства: вседозволенность, потребительство, тщеславие, наркоманию и многое другое. Во-вторых, сложная социально-политическая ситуация разрушила все, что было создано и накоплено за все годы, искажая патриотические чувства людей. И вот растет непатриотичное, бездушное поколение, которое не любит свою Родину. Современные дети ничего не знают о стране, в которой они живут.

На сегодняшнем этапе развития общества проблема патриотического воспитания особо остро встает. Правительство Российской Федерации демонстрирует твердость позиции государства в отношении возрождения патриотизма в обществе. В это сложное время нашему государству необходимо воспитывать патриотов, которые будут способны вывести страну из духовно-нравственного кризиса, защитить Россию от любого нападения извне и всяческих проявлений терроризма и фашизма.

Для того чтобы определить вектор направления процесса гражданско-патриотического воспитания, важно определить, на чем оно базируется. Вера в Россию, в ее светлое будущее – это база, краеугольный камень всей системы гражданско-патриотического воспитания. В нашей работе в условиях социально-реабилитационного центра эта проблема возведена в абсолют: как правило, система нравственных ориентиров у наших воспитанников искажена или полностью отсутствует, нет семейных ценностей, личностной ориентированности на гражданственность. У воспитанников социально-реабилитационного центра часто выражены негативные качества, такие как: неуверенность в своих силах, низкая самооценка, наличие комплексов неполноценности. Все это является предпосылками первых шагов к вредным привычкам. Вредные привычки, в свою очередь, делают индивида социально зависимым. Для социальной реабилитации несовершеннолетних патриотизм и гражданственность является не только одной из важнейших задач воспитания, но и эффективным педагогическим средством.

Воспитание подрастающего поколения – самая важная цель нашей жизни. Дети – это будущие граждане нашей России и граждане мира. Именно они будут творить историю. А.С. Макаренко писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Учитывая актуальность проблемы, в нашем Центре применяются различные методы и формы по формированию патриотических чувств у подрастающего поколения. Мы реализовали комплекс акций. Например, акция «Мы тоже хотим помогать», в которой воспитанники нашего центра пишут солдатам «Письма добра». Несмотря на то, что дети понимают, что их письмо попадет солдату, которого они не знают, но они все равно оформляют их красиво и с душой. Воспитанники дошкольного возраста, которые не умеют писать, изготавливают для солдат разнообразные поделки и талисманы. Каждый талисман – это частичка любви и теплоты, которую дети передают нашим воинам, желая им смелости, мужества, решимости.

Со временем возникла потребность делать что-то еще, что несло бы практическое применение для наших солдат. Возникла идея с плетением маскировочных сетей, которые мы отправили в 503-й танковый полк и военнослужащим, которые находятся на реабилитации в военном госпитале города Краснодара.

Реализовали акции «Спешим делать Добро», суть которой заключалась в помощи ветеранам ВОВ, участникам локальных войн.

Помимо акций, патриотическое воспитание тесно вплетено в повседневную жизнь воспитанников. Мы осуществляем военно-спортивные сборы, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, выпуск стен газет по теме, активно празднуем военно-патриотические праздники, дни здоровья.

В рамках патриотического воспитания состоялась экскурсия в центр «Патриот» имени Героя Российской Федерации, генерала армии В.Г. Казанцева в районе станицы Старомышастовская Динского района. В центре воспитанники посетили различные интерактивные мероприятия: подготовку к стрельбе с использованием пневматического тира, тактическую подготовку, посетили военную топографию, основ воинской службы. Также на территории центра «Патриот» наши воспитанники приняли участие в мероприятии с возложением цветов к Мемориальной стене с Вечным огнем.

Большим шагом в решении задач патриотического воспитания стала организация музея боевой славы на базе нашего центра. Он оснащен экспонатами, которые посвящены героическим, историческим событиям нашей Родины. Отдельный раздел посвящен истории создания и совершенствования оружия и технического оснащения Вооруженных Сил России. На базе музея функционирует клуб «Реконструкция», который воссоздавал военные орудия, боевые сюжеты разных эпох российской армии. Надолго останутся в памяти ребят театрализованные представления, творческие встречи, поэтические вечера, музыкальные конкурсы военной тематики.

Немаловажным аспектом по формированию гражданско-патриотической позиции у детей является знакомство с декоративно-прикладным творчеством России. Каждый экспонат народного искусства – это красивый памятник духовной жизни каждого народа нашей Родины, который формировался на протяжении столетий, национальная гордость, которое породило и сегодняшнюю культуру, образование, искусство. Воспитание с опорой на традиции русского народа – важная педагогическая задача, так как традиция «...есть сокровищница всего эстетически совершенного, что передается из поколения в поколение, комплекс изобразительных средств, устойчивых и меняющихся одновременно». Изобразительная деятельность по декоративно-прикладному искусству приобщает детей к духовно-нравственным ценностям, знакомят с наследием мировой культуры. Мы учим ребят понимать прекрасное, тонко чувствовать, уметь создавать прекрасное. Для активизации воспитанников мы включили в свою работу по гражданско-патриотическому воспитанию новый метод – проектную деятельность. Совместно с воспитанниками мы разработали план мероприятий по теме: «Преданья старины глубокой». Задачами данного проекта стали:

- приобщение детей к культурному и историческому наследию;
- рост образовательного уровня воспитанников;
- формирование у детей духовно-нравственных ценностей и принципов для успешной адаптации в социуме.

В рамках данного проекта воспитанники подготовили презентации на темы: «История происхождения русского народного костюма», «История частушки», «Народные промыслы России», «Ремесла на Руси». Привлечение воспитанников к подобным мероприятиям позитивно сказывается на дальнейшем развитии гражданско-патриотических чувств у ребят, объединяет детей и взрослых.

Считаем необходимым отметить, что наиболее важным элементом патриотического воспитания является личный пример педагогов, которые непосредственно принимают участия во всех мероприятиях. Только увлекая ребят за собой, мы можем показать им идеалы добра, любви к своему народу и любви к Отчизне.

Исторический опыт и народная культура, народное творчество, подвиги и судьбы людей, семейные и коллективные традиции – это нравственные источники социального, личностного и духовного развития детей. Анализируя деятельность педагогов нашего социально-реабилитационного центра можно отметить, что по гражданско-патриотическому воспитанию проводится большая работа, которая способствует объединению всех участников образовательного процесса для достижения поставленных задач. Для нас важно, чтобы наши воспитанники любили свою Родину, умели решать вопросы общечеловеческого характера и стали полноценными патриотами и гражданами своей страны.

Литература

1. Беспятов Н.К., Яковлева Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М., Айрис-Пресс, 2020.
2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2020. – № 6.
3. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности. – М.: Сфера, 2020.
4. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: Традиции и современные требования // Педагогика. – 2022. – № 4.

Е.А. Гречкина

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены современные подходы к организации трудовой деятельности дошкольников, рассмотрена ее роль для всестороннего развития личности ребенка. Демонстрируется роль трудовой деятельности в развитии нравственной сферы личности, формировании партнерских отношений, подчеркивается роль семейного воспитания в задаче приобщения к труду.

Ключевые слова: дошкольный возраст, труд, трудовое воспитание, РППС.

В соответствии с основными положениями классической теории дошкольного обучения и воспитания, трудовая деятельность – это незаменимое средство, способствующее разностороннему развитию личности ребенка. Труд привлекает ребенка его возможностью показать собственную активность, самостоятельность и независимость от взрослого, воплотить свой потенциал; содействует более осознанному и надежному усвоению знаний, формированию познавательной активности, воспитанию ответственности и дисциплины. Исходя из этого, можно определить, что от того, как новое усвоит базовые умения и навыки трудовой деятельности, насколько устойчиво будет выработано ценностное отношение к труду, во многом будет зависеть развитие общества будущего.

Трудовое воспитание – это процесс, который направлен на развитие у ребенка практических умений и навыков, которые необходимы для разрешения тех или иных задач; также оно включает приобщение к труду взрослых с помощью включения его в трудовую деятельность; понимание его ценности и социальной значимости.

Е.В. Везетиу в своих трудах отмечает, что трудовое воспитание включает, во-первых, привлечение воспитанников в активную трудовую деятельность, во-вторых, воспитание положительного отношения к труду и, в-третьих, усвоение навыков, необходимых для успешной жизни в обществе.

В психологических и педагогических работах принято выделять три взаимосвязанных элемента в понимании сути трудового воспитания:

- 1) *когнитивный*, который представляет собой комплекс представлений и знаний о труде взрослых, процессе, орудиях, результате трудовой деятельности;
- 2) *аффективный*, включающий в себя позитивное отношение детей к процессу и результату своей трудовой деятельности;
- 3) *поведенческий*, который принято понимать как совокупность практических навыков человека, который характеризует его готовность к труду.

Необходимо отметить, что готовность к трудовой деятельности предполагает усвоение практических умений и навыков в различных видах труда, понимание его цели, сформированность мотивации к данной деятельности. В процессе обучения детей дошкольного возраста трудовой деятельности педагог прививает уважение к труду окружающих людей – сверстников и взрослых, ценностное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь. Данные задачи осуществляются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей их запросами, интересами и способностями.

Трудовое воспитание – одна из важных сторон воспитания детей дошкольного возраста. Основа трудового воспитания в детском саду – это знакомство ребенка с трудовой деятельностью взрослых, а также важно участие дошкольников в доступной им трудовой деятельности. Необходимо особо тщательно развивать трудолюбие на этапе дошкольного детства, т. к. в последующие годы привить ребенку это качество будет гораздо сложнее. Ребенок с раннего возраста должен понимать, что есть нравственные ценностные черты человека, такие, как ответственность, чувство долга, трудолюбие.

В педагогической науке и практике принято выделять следующие виды труда детей дошкольного возраста:

1) самообслуживание – вид труда, который целенаправлен на закрытие личных потребностей, появляющихся ежедневно: самостоятельность при одевании и раздевании в правильной последовательности; подготовка и уборка рабочего пространства; уборка своей постели; соблюдение порядка в шкафчиках;

2) хозяйственно-бытовой труд – выполнение поручений: дети убирают за собой пособия и игрушки; собирают листья и палочки на участке или в саду; детей дошкольного возраста оптимально учить содержать группу комнату и участок детского сада в чистоте и порядке;

3) дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы;

4) труд в природе – в саду и огороде: дети поливают растения, сажают овощи и рассаду, сеют семена, затем собирают урожай;

5) ручной труд – дети поддерживают порядок в хозяйстве группы: подклеивают книги по мере их износа, пришивают оторванные пуговицы на одежду, чинят игрушки; создают под руководством воспитателя предметы для занятий, например, материал для счета, конструируют сувениры, используя природный и бросовый материал.

В младшем дошкольном возрасте хорошо прослеживается стремление преобразовать трудовой процесс в игру, но иногда и старшие дошкольники, пока не усвоят трудовые действия или владение инструментами, тоже играют ими. И всегда с радостью принимают игровую ситуацию, которая связана с трудом. Во время труда дети приобретают трудовые умения и навыки, которые помогают им стать самостоятельными. Отличительной особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся на начальном этапе формирования и предполагают обязательное присутствие и помощь взрослого.

Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно определить цель в труде. Это происходит в связи с тем, что у них отсутствует способность удерживать в памяти процесс и результат полностью. Младший дошкольник получает удовольствие от самого действия, не стремясь к хорошему результату. Формирование целесообразных действий неотделимо от развития предметной деятельности и подражания, поскольку при данном условии происходит понимание о предназначении предмета и усвоение способов действий с ним. После того, как воспитанник применяет подражательные способы манипуляций, он добивается результата в элементарной деятельности.

Способность к пониманию цели своей деятельности и взаимосвязи между целью и итоговым результатом формируется постепенно. Данное понимание – это раскрытие ребенком личных возможностей и потенциала. Оно становится побудителем к самостоятельной деятельности. У детей младшего дошкольного возраста все это находится только в первоначальной стадии. Здесь главная роль отводится взрослому. Он в игровой форме ставит перед детьми цель и впоследствии помогает ее достичь.

Дети старшего дошкольного возраста в знакомых ситуациях могут поставить цель сами. Особенностью этого компонента трудовой деятельности детей является необходимое участие в его реализации взрослого. При развитии целенаправленной трудовой деятельности важно не только, как и что делают дети, но и то, и ради чего он трудится.

Мотивы могут быть разнообразны:

- желание получить от взрослых позитивной оценки своей деятельности;
- самоутверждение в обществе сверстников;
- вступление с ситуацией субъект-субъектное общение со взрослыми;
- оказание помощи окружающим.

В условиях дошкольной образовательной организации трудовое воспитание должно проходить неотрывно от семейного воспитания. К сожалению, большинство современных семей не считают нужным уделять внимание труду как средству формирования личности. Активная работа с родителями воспитанников, такая как тематические консультации, родительские собрания, беседы, наглядная информация позволят изменить отношение к трудовому воспитанию всех участников образовательной деятельности.

Привлечение ребенка в реальную трудовую деятельность в семейном кругу должно стать естественной частью повседневной жизни, поэтому родителям воспитанников нужно расширить спектр работ для детей по дому и самообслуживанию. Обязательно включать в содержание домашней работы обучение детей доступным их возрасту навыку приготовления пищи (резка заранее сваренных овощей, приготовление бутербродов). Необходимо, чтобы в семье существовали благополучные условия для того, чтобы развивать у детей трудолюбие. Прежде всего, это происходит, если взрослые каждый день трудятся на глазах у ребенка, видны результаты этого труда, ребенок имеет возможность планомерно принимать участие в этом труде, работать вместе с взрослыми.

Взрослый является примером для подражания, партнером с неоспоримым авторитетом и умелым соратником. Правильное выполнение поручения, понятное объяснение в процессе обучения, ценное отношение к труду педагога – эффективные способы формирования опыта трудовой деятельности, воспитания ответственности и трудолюбия. С целью организации комфортных условий необходимо создать атмосферу доверия, эмпатии и творческого общения между детьми и взрослыми в мероприятиях, в которых включены игра и труд; поощрять детей в проявлении творчества, поиска атрибутов, которые необходимы для реализации замысла (конструирование, экспериментирование, ручной труд).

Трудовое воспитание в условиях детского сада должно быть снабжено необходимым оборудованием, которое должно храниться в «специальном рабочем центре». Внешняя пространственная среда, ее дизайн и внутренний распорядок играют значимую роль для усвоения воспитанников трудовых навыков. Подчеркиваем, что необходимо выстроить такую развивающую предметно-пространственную среду, которая создаст оптимальные условия для трудовой деятельности детей, развития его творческих навыков. К этим условиям относятся:

- общедоступность и многообразие необходимых материалов и оборудования, их соответствие педагогическим и возрастным требованиям;
- эстетика инвентаря и рабочего пространства;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- наличие атрибутов, помогающих детям самостоятельно организовать трудовую деятельность (модели, алгоритмы, карты);
- построение широкого пространства для разнообразных видов труда (центры ручной работы, книжная мастерская, ателье и др.) учитывая интересы детей;
- создание среды для организации трудовой деятельности на улице (огород, цветник, экологическая тропа);
- динамичность и мобильность РППС;
- привлечение воспитанников к созданию моделей рабочего процесса, схем, чертежей и т. п.;
- включать детей в процесс изготовления костюмов и атрибутов к празднику, игрового оборудования и т. д.;
- систематичность и доступность трудовой деятельности детей, поэтапность в увеличении рабочей нагрузки и постепенное усложнение содержания труда.

Организуя детскую трудовую деятельность, взрослым необходимо понимать, что
1) этот вид деятельности должен быть целесообразным, понятным, увлекательным и приносить удовольствие детям;

2) необходимо активизировать не только физические усилия, но и умственные навыки.
Таким образом, можно заключить, что трудовое воспитание – это необходимое условие развития гармонично развитой личности: поскольку в труде воспитанники проявляют нравственно-волевые качества, учатся не только способам правильного владения материалами и оборудованием, но и усваивают трудовые навыки.

Трудовая деятельность способствует развитию разных сторон личности: обогащение представлений об окружающем мире и активного словаря, развитие психомоторных, физических качеств, развития коммуникативных качеств. Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно научиться труду, грамотная педагогическая работа помогает усвоению трудовых навыков, элементарных представлений и воспитанию трудолюбия.

Литература

1. Белова Е.Е., Ханова Т.Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. – 2020. – Вып. 16. – С. 4-6.
2. Везетиу Е.В., Пикалова К.С. Сущность понятия «трудовой воспитание» детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 46-2. – С. 45-50.
3. Малыгин Д.В. Трансформация педагогических условий в факторы развития инициативы в трудовом коллективе // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, № 1 (34). – С. 8.

А.А. Демурчян

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья посвящена характеристике особенностей наставнической деятельности в современной образовательной практике инклюзивного образования. Представлены основные направления деятельности педагога-наставника с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: наставничество, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ.

Образование, как известно, является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни подрастающего поколения. Для системы образования главным фактором успешной социализации детей и подростков является обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доказано, что несвоевременно оказанная психолого-педагогическая поддержка данной категории обучающихся зачастую приводит к нежелательным последствиям.

Задача развития института наставничества в сфере образования отмечена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным как одна из приоритетных [5]. В этом документе анонсирована реализация приоритетных национальных проектов по основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества. Следует отметить, что число исследований, посвященных наставничеству в сфере инклюзивного образования, в настоящее время является немногочисленным, поскольку наставническая деятельность в рамках инклюзивного образования находится на этапе формирования как в России, так и за рубежом.

Российская педагогика предпринимает шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения (Л.И. Аксенова, И.М. Бгажнокова, Н.С. Грозная, Л.Н. Давыдова, И.В. Искрук, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицина и др.).

Так, Т.В. Шалупина анонсирует психолого-педагогические параметры наставничества в инклюзивной школе и функции наставничества с детьми с ограниченными возможностями здоровья: поддерживающую, диагностическую, развивающую, коммуникативную и медиативную [4].

Феномен наставничества привлекает внимание педагогического сообщества как доказавший свою востребованность в образовательной сфере. В случае с детьми с ограниченными возможностями здоровья, именно наставничество является эффективной формой их психолого-педагогического сопровождения. Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны, деятельность наставника, с другой, деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из составляющих педагогического взаимодействия. Наставничество – это постоянный диалог и межличностная коммуникация. Общение не должно быть ограничено формальными рамками, доверие между наставником и подопечным необходимо для того, чтобы правильно сформулировать цели совместной работы над выявленной проблемой.

Для того чтобы процесс социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе проходил успешно, такому ребенку необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Наставник объединяет в себе роли педагога и родителей, помогает ребенку с ОВЗ поверить в свои силы и возможности, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социализации и интеграции в социуме. Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. В этом случае преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы.

Цель наставнической деятельности – содействовать всестороннему развитию личности, направленному на активную социализацию и социальную адаптацию в обществе, повышение потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для полноценной адаптации в обществе и формирования навыков адекватного поведения в социуме.
2. Способствовать включению учащихся в различные виды творческой и исследовательской деятельности.
3. Использовать методы, приемы и средства, направленные не только на общее развитие, но и на компенсацию индивидуальных недостатков развития.
4. Осуществлять помощь в построении социальных отношений, выявлении целей, интересов и потребностей детей с ОВЗ.

Проблемы, решению которых способствует наставничество: сложности в процессе социальной адаптации данной категории детей; неготовность к самостоятельной жизни; высокая вероятность попадания в различные группы риска; низкая мотивация на получение образования и профессиональную реализацию; нестабильные детско-родительские отношения. Результаты наставнической деятельности, демонстрирующие положительные изменения: приобретение навыков социального взаимодействия (участие в играх с правилами со сверстниками, имитация действия взрослых); социально приемлемое поведение (проявление активности, адекватное поведение, выполнение заданий без помощи взрослых); расширение представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях (отсутствие страха при смене обстановки, посещения новых объектов); изменение привычного распорядка и расширение стереотипов (отсутствие беспокойства, появление интереса и мотивации к новым видам деятельности).

Наставничество – технология эффективной психолого-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке. Общение ребенка с ОВЗ с наставником направлено на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала. Технология наставничества как форма психолого-педагогического сопровождения данной категории детей, достаточно сложный процесс, который помогает выстраивать социальные отношения, получать новые навыки, чувствовать себя способным совершать добрые дела. Преимущество такого взаимодействия – безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.

Технология наставничества – невероятно эффективная форма личностного развития, которая приводит к позитивным результатам. Принципы наставничества: личностный подход к ребенку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать; системность – необходимость всестороннего анализа проблемы и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике; оптимистическая гипотеза – вера в ребенка, опора на положительное в нем; коммуникативность – способность к коммуникации, налаживанию социальных связей; неразглашение информации о ребенке и его семье; учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции). Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель, свидетельствующий о том, что до конца 2024 года не менее 70 % обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества [3].

Система психолого-педагогического сопровождения – многофакторное явление. Для того чтобы процесс адаптации, интеграции и социализации ребенка с особенностями развития в общеобразовательной школе проходил успешно, «особому» ребенку нужно сопровождение наставника. На сегодняшний день включение наставника в образовательный процесс с правовой точки зрения регулируется рядом нормативно-правовых актов, в первую очередь, это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Основная цель наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию. Применение технологии наставничества в общеобразовательной школе позволяет сделать работу с детьми с ОВЗ максимально эффективной [1]. Наставник со своими подопечными обсуждают цели своих встреч, прежде всего, чем наставник может помочь своему опекаемому в повседневной жизни. Такой подход формирует у данной категории детей навыки самостоятельной постановки цели и ее достижения. Наставник с ребятами посещает магазины, кинотеатр и пр.

Серьезное внимание уделяется взаимодействию с окружающими людьми, развитию психологической компетентности детей: умению общаться, позитивно мыслить и т. д. Привлечение детей к социально значимым мероприятиям способствует формированию у них ответственного отношения к порученному делу, уверенности в себе, умению адекватно выражать свои чувства, конструктивно решать возникающие проблемы [2]. Таким образом, основная цель наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию и продуктивное развитие.

Литература

1. Организация наставничества в школе. URL: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-18-749>.
2. Основы социального наставничества: практическое пособие / под общей редакцией Коневой Е.В. Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2014 г. – 127 с.
3. Паспорт федерального проекта «Современная школа». – URL: <https://goo.su/mVWN>.
4. Шалупина Т.В. К проблеме повышения уровня психологического благополучия у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т.В. Шалупина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – № 4 (78). – С. 19.
5. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г. – № 204. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье авторы описывают систему работы дошкольного учреждения с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – от принятия проблемы до ее решения, с учетом особенностей психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальный потенциал ребенка с ТНР может быть раскрыт только в благоприятных условиях в семье.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, дошкольники, сопровождение, поддержка, родительские позиции.

Индивидуальный потенциал ребенка с нарушениями речи может быть максимально раскрыт только в благоприятных условиях в семье. Дошкольники с ТНР – это такая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть речевые нарушения, которые влияют на становление психики [3].

Как правило, первым, кто замечает особенности речевого развития ребенка, становятся воспитатели, которые первыми из взрослых встречают ребенка в ДОО. Сотрудничество воспитателя детского сада с родителями ребенка с нарушениями речи начинается с момента обнаружения у него речевых нарушений. С первого дня посещения детского сада педагоги стараются применять различные методы и приемы, чтобы стимулировать речевую деятельность ребенка, обмениваться с ним речью и устанавливать эмоциональный контакт. Уже в это время можно проследить особенности языкового развития ребенка и распознать трудности [4].

Одна из важнейших задач, которую ставят перед собой детские сады в дальнейшей работе, – мотивировать родителей на тесное сотрудничество с педагогами. Это помогает вовлечь родителей в коррекционную и воспитательную деятельность, сделать ее совместной, более понятной, интересной и открытой для них и, самое главное, установить с ними партнерские отношения [1].

Основную коррекционную работу в первую очередь осуществляет учитель-логопед, который тесно взаимодействует с воспитателем и педагогом-психологом. Параллельно с работой учителя-логопеда педагог-психолог ведет консультативную работу с семьей, где намечает пути сотрудничества. В ходе общения с родителями, педагог-психолог обращает внимание на особенности межличностных отношений в семье, отмечает позицию членов семьи по отношению к ребенку, анализирует реакцию родителей на детские действия (указания, поддержка и др.). Особое внимание уделяется отношению родителей к особенностям речевого развития ребенка их отношение к дефектам речи (желание сотрудничества, принятие проблемы, поиск путей решения проблемы).

Родители часто озадачены проблемой, ожидают профессиональной и эмоциональной поддержки и стремятся получить точную информацию об особенностях своего ребенка. На этом этапе важно наладить взаимодействие с родителями таким образом, чтобы они почувствовали себя причастными к разработке траектории развития выявленной проблемы и осознали важность своего желания и энтузиазма помочь своему ребенку [5].

Помимо работы специалистов необходимо сказать о большом вкладе воспитателей комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, основной задачей которых при организации деятельности с родителями, является их вовлечение коррекционный процесс. Важно установить и поддерживать дружеские и доверительные отношения между родителями и педагогами. Важно объяснить родителям необходимость регулярной ежедневной работы, как в детском саду, так и дома, согласовать требования специалистов и родителей и подчеркнуть, что только в этом случае можно добиться успеха или наилучших результатов [3].

В настоящее время существует огромное количество форм работы с родителями, как традиционных, так и нетрадиционных. В работе с родителями очень важно соблюдать баланс и подбирать для каждой семьи наиболее подходящие, обеспечивающие наилучший результат методы и приемы.

Анализируя работу с родителями детей с ТНР в ДОУ мы пришли к выводу, что наиболее эффективным методом работы на ранних этапах принятия проблем являются индивидуальные тренинги и консультации. На них дается более исчерпывающая информация не только о нарушениях в развитии ребенка и способах их устранения или минимализации, но и о возможных путях профилактики вторичных нарушений в виде эмоционально-личностных расстройств и нарушений в социальных и коммуникативных сферах. В дальнейшем, когда родители проходят период принятия проблемы, мы вовлекаем родителей в групповую работу (тренинги, собрания, игры и др.), где объединены родители детей имеющих такие же нарушения, и в ходе взаимодействия они делятся между собой опытом, оказывают психологическую поддержку друг другу.

Из опыта нашей работы с родителями детей с ТНР, мы бы хотели поделиться тем, что взаимодействие с родителями в группе, проходит как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

К традиционным относятся задания логопеда для выполнения с детьми различных упражнений и заданий по автоматизации поставленных звуков речи, закреплению лексико-грамматических тем, подготовки руки к письму и др.

Регулярно обновляется информация в «Родительском уголке», мы стараемся выставлять для родителей наглядную информацию на стенде в виде папок с рекомендациями по закреплению полученных знаний. Также нами был организован тренинг для родителей «Мы вместе», который был направлен на гармонизацию отношений взрослых и детей. На наш взгляд, такое мероприятие гораздо эффективнее, чем обычное родительское собрание, поскольку за короткий промежуток времени позволяет решить целый ряд задач.

Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями стало изготовление «Книжек-малышек», в которых дети совместно с родителями сочиняли сказки про разных героев. Темы для составления домашних сказок мы предлагали сами в соответствии с тематической неделей. После составления сказки ребенком родитель записывал его в мини-книжку, это помогло сделать ему рисунок или приклеить картинку либо фотографию героя. Все сказки прочитывались и обсуждались в группе, а потом устраивалась выставка книжек-малышек.

Индивидуальный потенциал ребенка может быть раскрыт только благодаря тесной, продуктивной работе родителей, воспитателей и специалистов детского сада [2].

Так, для преодоления трудностей у детей с ТНР родители проходят несколько этапов:

- получают необходимую информацию о ДОО, составе коллектива, традициях, особенностях развития детей с нарушениями речи;
- родители включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, что повышает их психолого-педагогическую компетентность и формирует эмоциональную близость, уверенность и доверие педагогам;
- родители получают успешный опыт своей родительской позиции, за счет осознанного участия в достижениях своего ребенка, постепенного преодоления трудностей [4].

Благодаря такому подходу уже на этапе адаптации формируется команда родителей, которые заинтересованы в партнерских отношениях. Родители активно участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции нарушений речи ребенка, а ребенок чувствует активную поддержку со стороны родителей, что является залогом успеха.

Таким образом, многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса.

Литература

1. Быкова М.В. Новый подход к проблеме детско-родительских отношений. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2008. – С. 3-4.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: психика, сознание и бессознательное. – М., 2001.
3. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 2004.
4. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004. – С. 11-13.
5. Югова О.В. Специфика родительской позиции семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2007. – № 2. – С. 200–201.

А.М. Дохоян

ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования лидерских качеств в высших учебных заведениях у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность данной темы подтверждается требованиями потребителей образовательных услуг: государством, вузами, студентами и работодателями. В работе приводится обзор отечественных и зарубежных источников, посвященных исследованию лидерства в студенческой среде, а также результаты проведенного для студентов с ОВЗ тренинга.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, инклюзия, лидерские качества, студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды, тренинг.

Тема развития лидерских качеств в общеобразовательной организации актуальна в современном мире, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции. В современных условиях существует четкий социальный заказ, как со стороны государства, вузов, так и со стороны работодателей и самих студентов, на подготовку в системе высшего профессионального образования специалистов, обладающих сформированными лидерскими качествами и навыками работы в команде.

Серьезные изменения наступили и в общеобразовательных учреждениях, поэтому к ее выпускникам предъявляются особенно высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела. Необходимо уметь организовать себя и свою работу, принимать ответственные решения и идти на риск; уметь работать в команде, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности. В этой связи возрастает роль высшего образования как инструмента формирования лидеров, в том числе – из контингента студентов-инвалидов.

Изучением лидерства в психологии занимались зарубежные и отечественные психологи, такие как У. Беннис, К. Левин, Р. Стогдилл, П. Херси, Т.В. Бендас, Е.С. Яхонтова, О.Б. Михайлова, Л.И. Уманский и другие. Различные аспекты развития лидерских качеств студентов вуза освещены такими исследователями, как И.Н. Бригинец, И.А. Веряскина, А.И. Давлетова, Т.В. Махина, Н.Д. Шафеева, О.В. Шкурко. Анализ зарубежного опыта развития лидерских качеств студентов вуза проведен в исследовании Е.Н. Сайкиной. Научно-методические и практические рекомендации для преподавателей вузов и кураторов учебных групп по развитию лидерских качеств молодежи представлены в работах И.Н. Бригинец, Н.Д. Шафеевой.

Процесс организации психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств студентов рассматривают А.И. Давлетова, И.Я. Морозов. Ю.С. Кулинцева провела целостное изучение психологических условий развития лидерских устремлений у студентов вуза: создание в вузе среды лидерства, целенаправленное обучение студентов комплексу знаний в сфере лидерства и специально организованное развитие у них лидерских качеств.

В трудах И.А. Веряскиной, Г.Ю. Гольевой, К.Г. Емелина, Ю.В. Маркеловой разработаны модели развития лидерских качеств учащейся молодежи – будущих специалистов в сфере менеджмента и образования. В современных исследованиях зарубежных авторов С. Нотар, К. Улин и С. Эди всесторонне анализируется феномен лидерства.

В отечественной психолого-педагогической литературе проблема инклюзии в образовании рассматривается Л.Е. Елгиной, А.П. Парахонским и др. В последнее время сложилось понимание особенностей образования для лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Исследования вопросов профессионального обучения лиц с ОВЗ представлены в работах Г.М. Дульнева, В.П. Ермакова, И.В. Цукерман и др. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями изучены Михайловой Т.А. Навыки эффективного лидера (технические, межличностные и концептуальные) исследованы в трудах Р. Каца.

Несмотря на накопленный опыт научных разработок в данной области, в педагогической теории и практике недостаточно изучены возможности социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в высшем образовании.

Социально-психологическое сопровождение для всех категорий, обучающихся в вузе, обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей и социальной активности, содействует развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок и личностных качеств.

Лидерство представляет собой способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей. Лидерство – это психологическая характеристика поведения отдельных членов группы [3].

При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с ОВЗ следует учитывать наличие или отсутствия чувства неполноценности. Отношение к себе, самооценка – важная характеристика любого человека, и особенно это важно в случае инвалидности, так как общество ставит их на ступеньку ниже, чем здоровых.

Многие лидерские качества, такие как общительность, эмпатийность, самостоятельность в осуществлении выбора, организованность, являются личностно значимыми, необходимыми для жизненной успешности в профессиональной деятельности для любого студента. Однако, по сравнению с работой со здоровыми учащимися, работа со студентами с ОВЗ имеет ряд особенностей. Кроме того, достаточно сложно при работе со студентами с ОВЗ разграничить формы работы.

Например, психодиагностика может модифицироваться в консультацию с элементами психотерапии. Учебный процесс по предметам гуманитарного цикла также нередко сопровождается элементами психологической работы.

Цель данной статьи состоит в анализе и обобщении авторского опыта разработки тренинга «Качества успешного лидера» для студентов с ОВЗ в педагогическом вузе.

Особая тема тренинговой работы со студентами с ОВЗ – формирование личностных качеств и психологическое преодоление травмы инвалидности, вне зависимости от того, осознает ее студент с ОВЗ или нет. Для студентов с ОВЗ это очень серьезная проблема, требующая целенаправленной работы.

Цель тренинга: создание условий для реализации лидерского потенциала студентов.

Задачи:

- развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми;
- развитие активной социально-психологической позиции участников тренинга и др.

В программу тренинга включены упражнения, игры, кейс-задания и т. д., которые способствуют достижению поставленной цели и решению задач.

Большое внимание необходимо уделять упражнениям на снятие стресса, избавления от эмоционального напряжения, дыхательные техники, упражнения по телесной терапии (снятие «зажимов», диссоциации, саморасслабление, работа со стимулом) и др.

Анализируя проведенную работу и реализацию программы тренинга для студентов с ОВЗ отмечается эффективность данного вида работы. При анализе результатов работы участниками тренинга было отмечено, что у многих значительно повысились оценки себя, своих способностей, студенты стали более увереннее и спокойнее в общении с другими людьми.

Литература

1. Андреева, Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова [и др.] / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 299 с.
2. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.
3. Лызь, Н. А., Лабынцева, И. С. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие / Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону–Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн). – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 29.01.2023).
5. Никитина, М. И. Доступность высшего образования для инвалидов / М.И. Никитина // Высшее образование инвалидов : материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: СПбНЦЭПР, 2000. – С. 36–38.
6. Сергеева В.Б., Токарева А.А. Лидерство в менеджменте // Вестник НГИЭИ, 2012.
7. Технология организации проектной и исследовательской деятельности. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 07.03.2017). – URL: <https://clck.ru/33E236> (дата обращения: 30.12.2022).
9. Щетинина, Е. Б. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Щетинина, М. Д. Коновалова: текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» // Журнал Известия Саратовского университета. 2013 ВАК. – URL: <https://clck.ru/33TSMr> (дата обращения: 19.01.2023).
10. Ярская-Смирнова, Е. Р. Доступность высшего образования для инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов // Университетское управление. – 2005. – № 1 (34). – С. 89–99.
11. Alexander G. Stanevskiy. Theoretical and methodological aspects of problem of creating a system of improving employment opportunities for deaf and hard-of-hearing graduates of engineering universities. NTUT Editorial office, Japan, 2006.

О.А. Дубинина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ

Аннотация. В данной статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии, которые необходимо использовать в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации с особым ребенком.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, особый ребенок, технологии музыкального воздействия, арт-терапия, сказкотерапия, стопотерапия, психогимнастика.

Настоящее время достаточно быстро характеризуется изменениями природной и социальной среды и ведет к физическим, психическим, культурным, нравственным и другим переменам каждого человека. Поэтому самой актуальной проблемой является укрепление здоровья детей.

Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства.

Что же такое «здоровьесберегающие технологии»?

Здоровьесберегающие технологии в образовании – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Мною не будут описываться все здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ, так как всем известны часто используемые технологии. Это: гимнастика пробуждения, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, дорожки и тропинки здоровья, физкультурные занятия, досуги и праздники, утренняя гимнастика, занятия по формированию ЗОЖ, ЛФК. Остановлюсь на самых интересных, с моей точки зрения.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Ответственный исполнитель: руководитель физического воспитания, воспитатели, психолог.

Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

Занятия из серии «Уроки здоровья» – 1 раз в неделю по 30 минут со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

Ответственный исполнитель: воспитатели, старшая медсестра, руководитель физического воспитания.

Точечный массаж. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Ответственный исполнитель: воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.

Коррекционные технологии.

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2–4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Ответственный исполнитель: все педагоги.

Арт-терапия. Сеансами 10–12 занятий по 30–35 минут, начиная со средней группы. Программа имеет диагностический инструментарий и предполагает ведение протоколов занятий.

Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

Сказкотерапия – 2–4 занятия в месяц по 30 минут, со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком

является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2–4 раза в месяц, в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

Психогимнастика – 1–2 раза в неделю, со старшего возраста по 25–30 минут. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Ответственный исполнитель: воспитатели, психолог.

Фонетическая ритмика – 2 раза в неделю, с младшего возраста в физкультурном или музыкальном залах. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Ответственный исполнитель: воспитатели, логопед, руководитель физического воспитания.

Стопотерапия – один из нетрадиционных методов сохранения и укрепления здоровья, закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия. Стопотерапия включает в себя следующие виды здоровьесбережения: массаж и самомассаж стоп; игры, упражнения и гимнастику для стоп; вибрационный массаж; водные процедуры; босохождение.

Гимнастика для глаз подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для снятия напряжения, для предупреждения утомления, для тренировки глазных мышц и укрепления глазного аппарата.

Кинезиологические упражнения («Гимнастика мозга») улучшают внимание и память, формируют пространственные представления. Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей, но и позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга. Вот пример кинезиологического упражнения:

- Я рассказала вам разнообразные методы и приемы для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые оказывают положительное воздействие на здоровье детей во всех смыслах этого слова, у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса, они всегда в хорошем настроении, а это самое главное.

Литература

1. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. – № 8. – С. 13-20.
2. Зенина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре. – 2018. – № 8. – С. 6-20.
3. Каткова, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н.К. Каткова // Медработник ДОУ. – 2017. – № 1. – С. 12.

В.А. Жаркова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВМЕСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимодействие музыкального руководителя с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается методическая рекомендация от музыкального руководителя по вопросам сотрудничества с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: музыкальная деятельность, музыка, творчество, ограниченные возможности здоровья, родители, семья, взаимодействие, сотрудничество.

Наше образовательное учреждение отводит значительную роль взаимодействию педагогов с родителями. Хочется сделать акцент на взаимодействии музыкального руководителя с родителями детей с ОВЗ.

Главной целью нашего сотрудничества является создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Как педагог, в свою деятельность я стараюсь привлекать родителей в различные творческие мероприятия, понимая ценность участия родителей для их детей.

Поскольку проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья стоит наиболее остро, этот вопрос имеет особо важное значение и актуальность.

Основная задача музыкального руководителя – приобщить ребенка к миру музыки, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности, развивать фантазию и воображение. Положительные результаты в данном вопросе может быть достигнут только при тесном взаимодействии педагогов детского сада и семьи ребенка.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».

Доверительное партнерство – вот главный принцип взаимодействия с родителями. Также важна и моральная поддержка и взаимопомощь. Родители – это не только наши помощники и опора, они равноправные участники формирования детской личности.

Как и все педагоги нашего детского сада я, как музыкальный руководитель, тесно сотрудничаю с родителями воспитанников с ОВЗ.

Целью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ является творческий тандем педагога и родителей в развитии музыкальных способностей у детей через поиск новых форм сотрудничества с родителями для обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Задачи:

- профессиональная педагогическая поддержка родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- помощь в создании комфортной среды для ребенка;
- активное участие родителей в праздниках и мероприятиях ДОУ;
- поддержка инициативы родителей для успешного сотрудничества со своим ребенком.

В своей работе акцентируется внимание родителей на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей, а также стараюсь находить новые формы и направления сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивая тем самым художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Для улучшения качества работы, в поисках актуальных методов и приемов я использую тестирование и анкетирование как информационно-аналитические формы:

- «Интерес ребенка к музыкальным занятиям»;
- «Музыка в жизни ребенка»;
- «Оценка работы музыкального руководителя» и др.;
- «Как научить ребенка слушать музыку».

Для наглядно-информационных форм сотрудничества с родителями в фойе детского сада, а также на информационном стенде музыкального зала оформляю уголки с консультациями и буклетами для родителей: «Как вести себя на детском празднике», «Внешний вид детей на музыкальных занятиях», «Как развить музыкальный слух у ребенка».

Для доступности понимания образовательного процесса использую образовательные формы работы – это организация открытых просмотров музыкальной деятельности детей, таких как «Осенний бал», «Новогодние приключения», «Мамин праздник», «День смеха» и др.

Важной формой сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей с ОВЗ являются индивидуальные консультации, беседы педагога с родителями.

В индивидуальных беседах знакоблю родителей с динамикой развития музыкальных способностей ребенка, с его достижениями, успехами. Демонстрирую наглядные пособия, репертуар песен, танцев, игр. Надо отметить, родители при данной форме сотрудничества проявляют активный интерес к образовательному процессу.

Очень важно в этих беседах обсудить с родителями возникающие проблемы и искать совместные пути их решения:

- выявить у родителей особенности характера ребенка, интересы и предпочтения ребенка и на этой основе можно более эффективно строить свою работу с ребенком, что даст возможность вести с родителями конструктивный диалог;
- активно поддерживать родителей ребенка с пониманием его трудностей;
- подчеркивать значимость семейного воспитания и усилий родителей по воспитанию ребенка;
- прислушиваться к возражениям, жалобам (если таковые имеются) родителям;
- создавать комфортную атмосферу в общении.

Успех взаимодействия музыкального руководителя с родителями очень сильно зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Родители должны чувствовать компетентность педагога в вопросах воспитания, понимать и видеть личностные качества педагога: заботливость, внимание, доброту, чуткость к ребенку.

Немаловажно проводить работу по формированию у родителей убеждений:

- чтобы учить, необходимо многое знать и уметь;
- верить в свои возможности, уметь находить ресурсы и силы для воспитания детей, никогда не опускать руки;
- при воспитании ребенка верить в самого себя, не поддаваться отчаянию в трудных моментах.

Особую роль при взаимодействии с семьями воспитанников играют родительские собрания, круглые столы на разные темы: «Играем оркестром», «Волшебные звуки», «Музыкальные инструменты своими руками», различные мастер-классы «Звонкие ложки», «Театрализованная деятельность в воспитании дошкольников» и др.

Пополнение предметно-пространственной образовательной среды – обязательный момент в образовательной деятельности, и очень отрадно, что родители являются активными участниками в оформлении музыкального зала к праздникам, принимают участие в пошиве костюмов, создании атрибутов и декораций.

Родителям очень нравится, когда их привлекают к участию в мероприятиях детского сада, что является досуговыми формами работы с семьями дошколят. В нашем детском саду были организованы и проведены:

- совместные праздники и развлечения: «Моя любимая семья», «День воздушных шаров», «Ярмарка Осени», «Новый год», «Весеннее кафе» и др.;
- творческие проекты и конкурсы: «Алло, мы ищем таланты», «Папа, мама, я – творческая семья»;
- спортивные мероприятия: «Мой папа – самый сильный» и прочее.

На основе анализа форм сотрудничества с родителями, можно сделать вывод, что высочайшая результативность проявляется в привлечении родителей к участию:

- в совместных праздниках и развлечениях;
- в театрализованных представлениях;
- в детско-родительских проектах;
- в фестивалях и конкурсах;

- в образовательной деятельности детей;
- в родительских собраниях;
- в совместных выступлениях детей и родителей, как в детском саду, так и в городских мероприятиях.

Многие родители, принимая активное участие в мероприятиях, раскрываются как прекрасные организаторы, артисты, оформители, костюмеры и лучше начинают понимать вопросы воспитания и развития детей в детском саду, лучше понимать работу педагога.

Использование разнообразных форм работы дает возможность улучшить качество музыкального воспитания детей в детском саду и приводит к тесному взаимодействию музыкального руководителя и семьи.

Конечно, подобные формы сотрудничества с родителями требуют серьезной подготовки музыкального руководителя, поскольку он определяет содержание занятий и выступлений, разрабатывает рекомендации. Но такие встречи активизируют родителей, выявляют их творческие стороны, а порой и таланты, что в свою очередь, положительно сказывается на детях.

Подводя итоги сказанного, хочется отметить, что в основе взаимодействия музыкального руководителя дошкольного учреждения и семьи с ребенком с ОВЗ лежит сотрудничество. А разнообразные формы работы только помогут сделать это взаимодействие наиболее продуктивным, как для педагога, так и для родителей детей с ОВЗ, это дает возможность каждому ребенку, полностью реализовать свой потенциал, раскрыться, стать творческой личностью, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Литература

1. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. – М.: Карапуз, 2012.
2. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. – М.: Скрипторий, 2009.
3. Клезович О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи. – Мн.: Аверсэв, 2005.
4. Скрыпник И. Логоритмические занятия // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 5–9.
5. Кнутова, Л. И. Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ / Л. И. Кнутова, И. В. Шеремет. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – № 10 (69). – С. 48-50.

М.Г. Иващенко

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена развитию адаптивных возможностей у обучающихся с ограниченными возможностями и их успешной социализации в современном мире.

Ключевые фразы: социализация, семья, адаптация, интеграция, коррекционная работа, профориентация, социально-психологическое сопровождение, развитие адаптивных способностей.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. В последнее время увеличивается число многодетных семей. Дети – это замечательно! Но, к сожалению, никто не застрахован от проблем с детьми...

В семье появляется ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Это травмирующее событие для всей семьи. Узнать о недуге своего ребенка, который будет сопутствовать ему всю жизнь – огромное потрясение. Иногда это приводит к тому, что меняется и рушится вся семейная структура. Родителям очень трудно признать тот факт, что у их ребенка есть проблемы; это нужно «пропустить» через себя, научиться с этим жить. Сделать это сложно, порой мучительно, но необходимо, ведь решается судьба ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важно своевременно оказать помощь своему ребенку, при этом помнить: стать достойным человеком, самодостаточной личностью можно в любой ситуации, в том числе, в специальной (коррекционной) школе. И тому существует немало подтверждений.

В ГКОУ КК школе-интернате станицы Шкуринской накоплен немалый опыт в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, создана система психолого-педагогического, медико-социального сопровождения воспитанников, обучающихся и их семей.

Основной целью сопровождения учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе-интернате является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе, их успешной социализации.

Социализация является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями не в состоянии воспринять социальные нормы и требования, поэтому основное, в чем он нуждается – это его ближайшее окружение, семья, а также создание развивающей, воспитательной, образовательной среды, включающей организацию «жизненного коммуникативного пространства» в учебно-воспитательном процессе в специальной (коррекционной) школе. То есть, для ребенка с ограниченными возможностями здоровья важны различные виды социализации, среди которых наиболее значимы:

1. *Семья.* Семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество. Семья является основой первичной социализации ребенка, в семье ребенок черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат семьи, но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Сохраняя контакты с социальным окружением, родители способствуют как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества, формируя у здоровых его членов правильное отношение к «особому» ребенку, сочувствие и желание оказывать ему помощь.

2. *Школа* относится к вторичной социализации, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид общается уже не к малой группе, а к средней. В школе происходят различные виды социализации (организационная, групповая, гендерная).

3. *Группа сверстников.* Значение группы сверстников для социализации не менее важно, чем семья. Отношения между сверстниками более «демократичны», чем между ребенком и родителями. У детей с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Поэтому велика роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции учеников.

Таким образом, различные виды социализации оказывают огромное влияние на обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, на механизм развития их адаптивных возможностей, процесс школьной, социально-психологической адаптации, на их успешную социализацию и интеграцию в общество [4].

Различают школьную адаптацию (процесс вхождения ребенка в школьную среду, сопровождающийся сменой ведущей деятельности и социального окружения) и социально-психологическую адаптацию – сложный многогранный процесс, позволяющий личности активно включиться в различные структурные элементы социальной среды, что требует от нее разнообразных знаний и умений, определенного жизненного опыта, личностного развития, развития социального интеллекта (способности самостоятельно использовать имеющийся опыт, умения и навыки в новых условиях; определять отношения зависимости в социальной сфере, правильно понимать окружающих, адекватно оценивать себя).

Основной задачей специальной (коррекционной) школы является социальная адаптация и интеграция обучающихся в обществе, их успешная социализация. Повышение качества интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями возможно лишь при достаточной степени их социально-психологической адаптации, механизмы которой формируются и реализуются на уровне целостной личности в процессе учебно-воспитательного воздействия. Поэтому деятельность педагогического коллектива в рамках работы по адаптации является приоритетной.

В ГКОУ КК школе-интернате созданы специальные условия обучения, воспитания, коррекции личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: имеются современный спортивный зал, актовый зал, библиотека, сенсорная комната, комната педагога-дефектолога оснащенная современным оборудованием. Создана хорошая материально-техническая база: столярные и швейные мастерские, оборудованные современными станками, кабинеты растениеводства и цветоводства.

При планировании коррекционной работы, направленной на организацию социализирующей адаптивной среды, специальная (коррекционная) школа делает акцент на решение следующих задач [1]:

- укрепление здоровья и физического развития обучающихся: тематические часы общения, дни здоровья, акции направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, спортивные кружки «Прометей», «Ручной мяч»;

- психическое развитие: коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, направленные на развитие психических процессов, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- гражданское становление: общешкольные, классные, внеклассные мероприятия способствующие формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;

- приобретение опыта индивидуального жизнеобеспечения: психолого-педагогическое наблюдение, работа с дневниками наблюдения и индивидуальное сопровождение обучающихся;

- образовательная деятельность: работа по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- трудовая деятельность: направленная на формирование навыков и умений индивидуального и коллективного труда (уборка закрепленных за классом территорий, оказание шефской помощи малышам, пожилым людям).

Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой обучающихся и педагогов. Экологическое воспитание воспитанников способствует участию в благоустройстве пришкольного участка, проведений акций, «Чистый школьный двор», «Экология своими глазами» и т. д. [2, с. 281]:

- правовое образование и воспитание: родительские собрания, индивидуальные и профилактические беседы с родителями и обучающимися. Особое внимание уделяется детям и семьям, состоящим на различных видах профилактического учета, детям воспитывающихся в малообеспеченных и многодетных семьях;

- творческое развитие: в школе-интернате работает 10 кружков по интересам, а именно: декоративно-прикладное творчество «Волшебная шкатулка», «Мир увлечений», «Фантазеры»; творческая мастерская «Чудесный завиток», «Мир в объективе», «Юный мультипликатор»; танцевальный «Ритм»; ЮИД «Дорожный патруль», театральная студия «Бенефис»; движение волонтеров «Вместе мы сила», все обучающиеся школы-интерната заняты внеурочной деятельностью. Школьные мероприятия способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Кроме того, традиции воспитывают нравственные, духовные ценности, формируют такие черты характера, как ответственность, организованность, честность, уважение и внимание к окружающим людям, что отражается в образе выпускника школы;

- профессиональное развитие: с 5-го класса ребята обучаются по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, растениеводство, цветоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. С 1-го по 10-й классы проводятся внеклассные мероприятия, классные часы, часы общения в рамках программы по профориентации «Твой выбор».

При осуществлении профориентационной поддержки выпускников школа взаимодействует с ГКУ КК «Центр занятости населения» Кушевского района, а также со следующими учебными заведениями:

- ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж»;
- ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»;
- ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»;
- ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»;
- ГБПОУ КК «Староминский механико-технологический техникум».

В ГКОУ КК школе-интернате станицы Шкуринской сложилась система работы педагогического коллектива по школьной, социально-психологической адаптации обучающихся в рамках работы по их психолого-педагогическому сопровождению. Направления этой деятельности представлены следующим образом (Рисунок 1):

«Новички», 1, 5, 9 классы		
Виды работы: экспериментально-психологическое обследование, психолого-педагогическое наблюдение, работа с дневниками наблюдения и индивидуального сопровождения обучающихся		
Содержание: организация учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие адаптивных возможностей обучающихся. Включение коррекционно-развивающих упражнений, игр в структуру уроков, внеклассных мероприятий, самоподготовки. Специальные коррекционные занятия		
1 класс 1. Специальные занятия в структуре классного часа «Введение в школьную жизнь». 2. Коррекционные и этические сказки (во время внеклассных занятий). 3. Коррекционные занятия с психологом «Мы – первоклассники».	5 класс 1. Специальные занятия в структуре классного часа и внеклассных занятий. 2. Коррекционное занятие «Финансовая грамотность». 3. Коррекционные занятия с психологом «Тропинка к своему Я».	9 класс 1. Специальные занятия в структуре классного часа «Человековедение». 2. Коррекционные занятия: - «Финансовая грамотность»; - «Экономический практикум». 3. Профориентационное занятие «Я выбираю профессию» (во время внеклассных занятий). 4. Коррекционные занятия с психологом «Я среди других людей».
Мониторинг Школьный ППк		

Рис. 1 – Направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

Со всеми обучающимися в школе проводится комплексная работа по социально-психологическому сопровождению, развитию адаптивных способностей. Но особое внимание уделяется детям, которые состоят на различных видах профилактического учета; с ними проводится профилактическая работа (индивидуальная и групповая) [3]:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- психолого-педагогическое изучение личностных особенностей обучающихся, особенностей их эмоционально-волевой сферы и поведения;
- занятия по коррекции их поведения, обучение навыком общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности в школе-интернате проводятся профилактические мероприятия на разные темы, например: «Проступок, правонарушение, преступление», «Мы в ответе за свои поступки», «Мы все равны перед законом», «О нецензурной брани», «От шалости до преступления один шаг», «Что такое закон?», «Безопасность в сети интернет», «Безопасное поведение на железной дороге» и т. д.

В результате проводимой комплексной работы педагогов школы-интерната прослеживается положительная динамика формирования адаптивных возможностей обучающихся, их личностного развития, а также наблюдается уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (Рисунок 2).

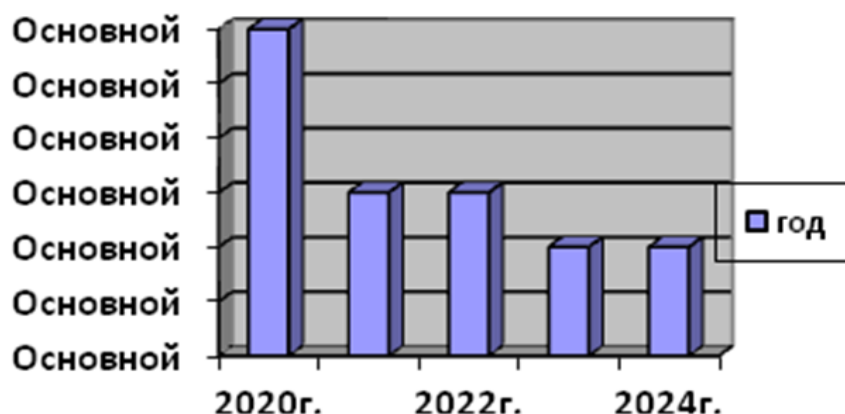


Рис. 2 – Динамика формирования адаптивных возможностей обучающихся

Выпускники имеют реальные жизненные планы, организованно проводят свой досуг, продолжают обучение, демонстрируют позитивную жизненную перспективу, успешно трудятся, создают семьи, адаптируются в жизни, некоторые служат в рядах вооруженных сил РФ. Проследив судьбы выпускников, хочется отметить, что большинство из них стали достойными людьми, гражданами нашей страны.

Действительно, ограниченные возможности здоровья ребенка – это не ограниченные, а реальные, позитивные перспективы его развития. Главное видеть в ребенке не его «ограничения», а обычного ребенка, который живет и развивается по тем же законам, что и дети, не имеющие подобных проблем. И тогда в жизнь выйдет человек с позитивным мировосприятием, с развитыми адаптивными возможностями, способный самостоятельно жить и трудиться в современном мире!

Шкуринская специальная (коррекционная) школа-интернат гордится своими достижениями, своими выпускниками, идет в ногу со временем и открыта для сотрудничества.

Литература

1. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М.: Академия, 2010.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов / под редакцией Б.П. Пузанова. М.: ВЛАДОС, 2011. 439 с.
4. Шилова М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. 218 с.

Н.М. Камалян, И.Н. Дуплеева

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЕРВИСА

Аннотация. В статье представлен опыт работы по повышению педагогической компетентности в условиях дошкольной образовательной организации путем организации центра педагогического сервиса. Раскрыты пути и направления работы данного центра, описаны результаты данной деятельности. Материал актуален для руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: центр педагогического сервиса, ДОО, компетенция, образование, педагогические кадры.

Эффективность и качество образования, в том числе, дошкольного – одна из актуальных проблем отечественной педагогики. Важнейшая роль в реализации результативности воспитательного и образовательного процесса принадлежит педагогу, и зависит от его профессионализма. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетентностями, необходимыми для создания условия развития детей».

Профессиональная компетентность педагога – это профессиональные и личностные качества, которые характеризуются способностью специалиста успешно решать профессиональные задачи и типичные профессиональные проблемы, появляющиеся в реальных ситуациях педагогической деятельности, с применением своих навыков, а также, профессионального и жизненного опыта и ценностей.

Педагогическая компетентность формируется только лишь при условии того, когда на смену информационному приходит компетентностный подход, который делает специалиста более активным участником поиска решений типичных задач, которые появляются в процессе его деятельности.

Поэтому в эпоху развития новых технологий важно осуществить такую методическую поддержку педагогических кадров, организовать такие условия, при которых педагогический состав в целом не мог бы работать непрофессионально. Для достижения данной цели в нашей дошкольной организации мы модернизировали методическую работу: организовали информационно-методическое пространство посредством предоставления сервисных педагогических услуг.

Сервис – слово, происходящее от англ. *service* – служба, и трактуется как обслуживание населения в разнообразных сферах повседневной деятельности. Педагогический сервис – это вид услуг, которые оказываются всем участникам образовательного процесса.

Для организации центра педагогического сервиса в нашей дошкольной образовательной организации было выделено отдельное помещение с современным оборудованием: компьютером, ноутбуком, проектором, принтером. Работа в данном помещении осуществляется согласно определенному графику, согласованному со всеми специалистами детского сада.

В рамках работы центра педагогического сервиса для специалистов нашей дошкольной организации реализуются следующие направления:

1. Методический сервис, который включает разработку методических рекомендаций по эффективному внедрению инновационных образовательных технологий, планированию образовательной деятельности и т. п.

2. Диагностический сервис, реализующий анализ и мониторинг затруднений и проблем педагогов, анкетирование.

3. Маркетинговый сервис, исследующий спрос на предоставляемые услуги в дошкольной организации, определение уровня профессиональной удовлетворенности.

4. Консультационный сервис, который оказывает поддержку в подготовке специалистов к участию в разнообразных профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Конкурс имени Льва Выгодского» и т. д.

5. Библиотечно-методический сервис, задачей которого является предоставление информации об актуальных учебно-методических книгоизданиях, публикациях по проблемам образования, научно-методических новинках.

6. Технологический сервис, работа которого заключается в поддержке при освоении современного оборудования, разработке электронных пособий, включении в образовательный процесс информационных технологий.

Помимо перечисленных выше направлений, в методической работе с педагогами по повышению их профессиональной компетентности в рамках работы центра педагогического сервиса в нашей организации наряду с традиционными формами работы мы внедряем различные интерактивные методы и формы работы.

Используемые интерактивные формы в методической работе нашей ДОО многообразны. Ведущим направлением этих форм является активизация педагогов, развитие их творческого мышления, нестандартное решение проблемных ситуаций.

Современные педагоги оказались в сложной социальной ситуации, так как их работа даже в стабильные времена всегда отличалась высокой эмоциональной напряженностью и стрессом. Вместе с тем, негативно окрашенное психологическое состояние педагога понижает эффективность процесса обучения и воспитания детей, повышает конфликтность во взаимодействиях с коллегами, родителями, администрацией.

Исходя из этого, первой эффективной интерактивной формой, которую мы осуществили в работе с педагогами нашего детского сада, стал тренинг.

В ДОО мы регулярно проводим с педагогами разнообразные тренинги, например: «Шаги к успеху», «Психологические особенности профессионального поведения педагога», «Мы ждем перемен». Результатом этих тренингов стало обеспечение психологической готовности специалистов к инновации в сфере дошкольного образования, их готовность и желание повышать свою профессиональную компетентность, осваивать новые подходы и технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Для передачи новой информации педагогам, взаимобмена информацией между специалистами мы активно применяем в работе по повышению профессиональной компетентности такую форму деятельности как «Педагогический час».

Для того чтобы осуществить активное участие каждого педагога в коллективном обсуждении, обеспечить качественное усвоение ими материала, в работе с педагогическими кадрами внедряем метод «круглого стола». На «Круглый стол» педагоги самостоятельно выносят вопросы и темы, которые являются наиболее трудными для их понимания.

Чтобы педагоги не боялись публично выступать, в том числе, и на методических объединениях, могли свободно обмениваться знаниями, мнениями по поводу какого – либо спорного вопроса мы внедряем такую интерактивную форму как «Дискуссия».

Еще одна форма, которую мы регулярно используем с педагогами перед открытыми мероприятиями, чтобы настроиться на эффективную работу – это «Квик – настройка».

Внедрение наряду с традиционными формами и методами инновационных методов обучения поспособствовало созданию условий для креативной и самостоятельной работы педагогов, развитию умения работать коллективно, продуктивно сотрудничая между собой, повысить их педагогическую компетентность, активизировать работу педагогов на семинарах и педагогических советах, выстроило атмосферу, которая снимает у педагогов напряженность и стресс.

Считаем нужным отметить, что, работа центра педагогического сервиса отличается от обычной методической работы в ДОО тем, что в условиях его деятельности педагоги научились:

1. Вести документооборот на электронных носителях (составлять портфолио для аттестации, вести учет посещаемости детей, социальный паспорт группы, портфолио группы).

2. Активно использовать в работе мультимедийные технологии:

- активно и самостоятельно готовят мультимедиа презентации для образовательной деятельности; для выступлений на родительских собраниях;
- транслируют свой педагогический опыт в социальных сетях, на сайте ДОО, размещают в электронных сборниках и журналах;
- обеспечивают принцип «прозрачности» своей работы через мессенджеры в своей группе.

3. Осуществлять результативный поиск информации.

4. Обмениваться педагогическим опытом с педагогами других дошкольных организаций.

Таким образом, можем сделать вывод, что в условиях деятельности центра педагогического сервиса происходит активизация человеческого фактора в образовании, развитие творческого потенциала каждого педагога и развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольной организации в целом.

Литература

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М., 2022.
2. Прохорова Л. Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников». М., 2017.
3. Прохорова Л. Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. М., 2020.
4. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М., 2021.

Н.П. Кармазина, К.С. Яровенко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Инклюзивное образование стало основным направлением в образовательной политике для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их эффективной социальной интеграции необходимы специальные условия, включающие материально-техническую базу дошкольных образовательных учреждений, комплексное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.

Ключевые слова: детская образовательная организация, инклюзия в образовании, дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая поддержка.

Семьи с детьми, страдающими от физических или психических отклонений, являются одной из самых уязвимых категорий населения. Обеспечение социальной поддержки для таких семей включает в себя решение множества вопросов, касающихся помощи

ребенку: его выживанию, медицинскому обслуживанию, образовательным потребностям, а также социальной адаптации и интеграции в общество. Родители в таких семьях сталкиваются с различными негативными факторами, что можно охарактеризовать как семейный стресс. Этот стресс может проявляться как внезапно, так и в хронической форме, но неизменно создает напряжение внутри семейной структуры, нарушая ее стабильность. Социальные проблемы, возникающие в таких семьях, требуют дополнительных мер социально-педагогической работы, ориентированной на поддержку родителей. Это включает в себя социальную реабилитацию и возвращение семьи к прежнему социальному статусу.

Эффективность решения указанных задач зависит от целенаправленной работы в области социальной педагогики, охватывающей широкий спектр долгосрочных комплексных мер поддержки для семьи – медицинских, правовых, психологических и экономических. Основные задачи этих мер включают:

- увеличение взаимодействия с семьей, преодоление ее изоляции и вовлечение в общественную жизнь;
- обеспечение необходимой информации о специфических нуждах и перспективах развития ребенка, а также содействие в проведении комплексной диагностики и организации ранних этапов образовательного процесса;
- информирование о социальных службах поддержки, помощь специалистам в разработке образовательных и абилитационных программ на основе индивидуальных нужд ребенка;
- создание гармоничного семейного климата;
- предоставление психологической поддержки родителям;
- организация правового сопровождения для семьи, включая информацию и защиту законных прав и интересов.

А.С. Макаренко был убежден, что базовые родительские требования к себе, уважение к семейным ценностям и внимательный контроль за своими действиями являются основными методами воспитания. Если возникли трудности в отношениях с ребенком, следует прежде всего проанализировать собственное поведение. Вместо того чтобы пытаться изменить ребенка, нужно изменять свое отношение к нему, поскольку его самооценка в значительной степени зависит от родителей.

Система социальной и педагогической поддержки должна сосредотачиваться не на замещении семьи, а на укреплении ее внутренних ресурсов и инициатив. Лишь когда семья становится активным участником социально-педагогического процесса, это становится ключевым условием успешности реабилитации и интеграции ребенка.

Задача социального педагога при взаимодействии с семьей заключается в решении возникших кризисных ситуаций. Важно также сосредоточиться на их предупреждении и устранении. Одним из способов предотвращения кризисов является финансовая поддержка, предоставляемая государством в виде различных пособий. Это включает в себя социальные льготы и помощь. Социальный педагог, помимо решения педагогических задач, также занимается социальными, экономическими, медицинскими и психологическими аспектами, работая с семьей.

Основная цель заключается в этом мобилизации внутренних ресурсов семьи для выхода из кризисной ситуации. Для достижения этой цели, прежде всего, нужно проанализировать возникшие проблемы. Затем рекомендуется обратиться за консультацией к специалистам. Важно также определить возможные пути решения. Вся работа с семьей начинается с глубокого изучения ее особенностей.

В процессе работы с семьей социальный педагог акцентирует внимание на взаимодействии с родителями. Налаживание контакта с ними позволяет более эффективно реализовывать индивидуальные реабилитационные программы.

Психологи заметили, что появление ребенка с нарушениями в развитии может привести к психическим расстройствам у родителей. У них формируется представление, что их ребенок отличается от других, что делает его «плохим». Выделены несколько этапов кризиса (Шухард):

1-й – отрицание существующей проблемы;

2-й – глубокая депрессия;

3-й – поиск решений (здесь полезна поддержка социального педагога);

4-й – принятие ситуации и обращение за профессиональной помощью;

5-й – снижение контактов с окружающими, когда родительская энергия сосредоточена на ребенке, с надеждой на его выздоровление. Убедившись, что выздоровления достичь нельзя, родители испытывают сильный стресс, зачастую даже больше, чем в начале, и затем приходят к принятию. Этот период может сопровождаться невротами.

Работа социального педагога включает консультации, организацию психологических тренингов, обучение родителей вопросам ухода за ребенком и организацию совместных досугов.

Процесс социализации ребенка во многом зависит от отношения родителей, особенно матери, и ее любви к своему ребенку. Социальный педагог помогает родителям преодолеть горе и обиду, увидеть возможности их ребенка и направить усилия на его развитие. Он также содействует в заботе, воспитании и обучении ребенка.

Социально-педагогическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями направлена на оказание поддержки, позволяющей им справиться с вызовами, связанными с воспитанием и развитием своего ребенка с инвалидностью. Эта деятельность направлена на оптимизацию функционирования семьи, учитывая существующие риски, а также на активизацию ее ресурсов для эффективного решения задач реабилитации. Таким образом, цель социального педагога заключается в содействии социальной адаптации и реабилитации семьи в условиях появления ребенка с инвалидностью и повышении ее роли в данной ситуации.

А.В. Мудрик определяет социального педагога как специалиста, исследующего воспитание в рамках социализации, охватывающей все возрастные группы и социальные категории, как в специально созданных для этого учреждениях, так и в организациях, где воспитание не является главной функцией.

Основная задача социального педагога – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, предоставление комплексной социально-психологической помощи и защита его интересов. Он выполняет роль посредника между ребенком и взрослыми, занимается социальной диагностикой, разрабатывает программы помощи и обучает родителей. Социальный педагог также стремится предотвратить возникновение проблем и устанавливает контакт с семьями, чтобы активно участвовать в процессе помощи. Его действия охватывают образовательные, психологические и посреднические аспекты взаимодействия с семьями.

Поддержка в обучении направлена на предотвращение семейных трудностей и формирование педагогической грамотности родителей. Воспитательная помощь осуществляется социальным педагогом, прежде всего, с родителями через консультации, а также с детьми путем создания специальных воспитательных ситуаций, что позволяет своевременно поддержать семью и максимально использовать ее воспитательный потенциал.

Психологический аспект социально-педагогической помощи включает два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка помогает создать благоприятный климат в семье в условиях кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений необходима, когда в семье происходит психическое насилие над ребенком, что ухудшает его психоэмоциональное и физическое состояние. Данное явление, включая запугивание и унижение, ранее не получало достаточного внимания.

Посреднический элемент социальной помощи включает три направления: организацию, координацию и информирование. Организация досуга семьи включает выставки, благотворительные мероприятия и конкурсы. Координация предполагает совместные действия ведомств для решения проблем конкретной семьи. Информирование включает консультации по социальным вопросам, правам детей и семейному законодательству.

В своей работе социальный педагог выполняет роли советника, консультанта и защитника, обеспечивая индивидуальный подход к каждой семье и способствуя социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Макаренко А. С. Книга для родителей. – Киев, 1987.
2. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002.
4. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А. Б. Фоминой. М., 2003.
5. Сеньчукова И. В., Малафеева А. И. Модель центра социально педагогической адаптации. Хабаровск, 2002.
6. Кибирев А. А. Формы социализации личности безнадзорного ребенка в социально-ориентированном образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск, 2003.

Т.В. Кильчицкая

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Аннотация. В данной работе автор рассматривает проблему формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста, затрагивая все этапы дошкольного детства. В статье раскрыты психолого-педагогические условия формирования самостоятельности через раскрытия видов детской деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, инициативность, самостоятельность, виды детской деятельности.

Задача развития у детей инициативности и самостоятельности всегда была и остается в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность развития на этапе дошкольного возраста личности, не инертно наблюдающей действительность, а активно преобразующей окружающий мир, отмечена в ряде исследований и нормативных правовых документах.

Дошкольный возраст является наиболее подходящим этапом для развития нравственно-волевых качеств личности, в том числе – самостоятельности. Выводы многих исследователей подтверждают, что к окончанию старшего дошкольного возраста при грамотной организации образовательного процесса дети могут достичь довольно высокого уровня развития самостоятельности в разнообразных видах деятельности. Стоит отметить, что наиболее ярко детская самостоятельность проявляется в игровой деятельности. Данный факт подтверждается исследованиями А.В. Запорожца, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Е.Е. Кравцовой, Д.Б. Эльконина и др.

В современных педагогических исследованиях показано, что формирование самостоятельности на этапе дошкольного детства требует инновационных подходов в построении образовательного процесса.

Теоретические основания развития самостоятельности у детей дошкольников включают следующие исходные позиции:

- принцип целостного подхода к образовательному процессу;
- деятельностный подход к построению педагогического процесса;
- теория и практика реализации педагогической поддержки ребенку в процессе образования.

На основе анализа современной литературы и публицистики было определено, что развитие самостоятельности детей у воспитанников старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- активное взаимодействие взрослого и ребенка, целенаправленного на реализацию его интересов и возможностей;
- поддержка активности и инициативы детей во всех видах деятельности;
- создать условия для возможности самостоятельного выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения в развивающей предметно-пространственной среде.

В свою работу с целью формирования самостоятельности детей мы включаем следующие методы: метод невмешательства, суть которого заключается в том, чтобы не вмешиваться в те дела ребенка, которые он в состоянии выполнить самостоятельно; метод проблемного обучения; метод «внешнего средства». Еще Л.С. Выготским было выявлено, что дошкольник учится организовывать себя и свою деятельность быстрее и легче, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами, например такими, как список дел, технологические карточки или схемами; метод «Я – сообщение», «Я – высказывание» – способы, которые позволяют сообщить ребенку о его поведении, но при этом не обидеть; пример взрослого, сказочного героя в качестве образца для подражания.

Отметим, что основную роль в формировании самостоятельности старших дошкольников играют методы и средства воспитания, которые поддерживают и мотивируют ребенка действовать инициативно и достигать успеха.

Р.С. Буре выделила порядок и примерное содержание методов воспитания самостоятельности у дошкольников, которые мы внедрили в свою работу:

1. Поощрение стремления к самостоятельности у детей, поддержка и незаметная помощь для того, чтобы у ребенка возникло ощущение самостоятельного выполнения.

2. Положительная оценка ребенка, который выражает стремление к самостоятельности. Демонстрация общего позитивного отношения к проявлению инициативы детей, их идеям, поступкам.

3. Воспитание у ребенка понимания своей ответственности за выполняемые действия, поощрение стремления достигать запланированных результатов, не отступая от возникающих трудностей. Становление самостоятельности и активности ребенка происходит в на протяжении всего периода дошкольного детства. Самостоятельные отдельные действия ребенка раннего возраста, со временем расширяясь и обогащаясь, к началу дошкольного периода начинают формироваться в самостоятельную деятельность. В среднем дошкольном возрасте различные формы проявления самостоятельности проявляются в разных видах активности. В старшем дошкольном возрасте самостоятельное поведение приобретает постоянный характер, что является свидетельством появления самостоятельности как качества личности человека. Это качество может возникать как в разнообразных видах деятельности, так и во взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

В целях мотивации дошкольников к проявлению инициативности и самостоятельности педагоги применяют различные методы и приемы, к которым можно относиться:

Дидактическая игра.

В современности дети окружены множеством разнообразных игрушек и игр в как дома, так и в детском саду. Одним из видов игр является дидактическая игра, которая позволяет широко приобщить дошкольников к текущей жизни в доступной им форме интеллектуальной и активной практической активности, эстетических и нравственных переживаний.

Продуктивные виды деятельности.

В процессе продуктивной деятельности развиваются такие необходимые качества личности, как интеллектуальная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые в дальнейшем становятся главными компонентами творческой деятельности. Дошкольник приучается быть инициативным при выполнении работы, учится выражать самостоятельность и инициативу в придумывании содержания, выборе материала, использовании различных средств художественной выразительности.

Самоорганизованная деятельность.

Самоорганизация – деятельность, которая направлена на поиск и творческое преобразование действительности, высокая степень адаптации, быстрая мобилизация внутренних ресурсов человека. Поэтому необходимо создавать условия и предоставлять достаточное количество времени для активной самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Педагог должен организовать разнообразную игровую среду, которая будет обеспечивать ребенку познавательную активность, которая должна будет соответствовать его интересам и носить развивающий характер. РППС должна давать дошкольникам возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Трудовая деятельность.

Дети старшего дошкольного возраста помогают друг другу, контролируют, поправляют друг друга при необходимости, проявляют самостоятельность и инициативу, правильно относятся к оценке своего труда со стороны, редко хвалят себя, учатся проявлять скромность при оценке результатов своей работы.

Элементарные формы труда важны и интересны потому, что между ребенком и взрослым возникают уникальные отношения: это отношения реальной взаимоподдержки, координации действий, распределения обязанностей. Появляясь в дошкольном возрасте, все эти отношения, в дальнейшем продолжают развиваться.

Метод «проекта».

Реализация «метода проектов» содействует социальному воспитанию дошкольников, например, пониманию потребности социальной адаптации людей друг к другу: способности договариваться, отзываться на идеи, которые выдвигают другие, умение сотрудничать, выслушивать чужую точку зрения как требующую понимания, способность идти на компромисс.

Формирование коммуникативных качеств.

Комплекс игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных навыков включает четыре блока: умение сотрудничать, умение активного слушания, умение самостоятельно без стеснения высказываться, умение самостоятельно перерабатывать получаемую информацию, развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

В ежедневных занятиях необходимо ставить следующие цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах, учить ребенка смело высказывать свои суждения.

Соблюдение психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей дошкольного возраста способствуют развитию у ребенка настойчивости в решении задач, проявлению самостоятельности, развитию самоконтроля и самооценки собственной деятельности и является значимым фактором социально-личностного развития и готовности к последующему школьному обучению.

Литература

1. Алиева, Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Профессия – педагог. – 2020. – № 10. – С. 113–119.
2. Голант, Е.Я. Вопросы развития самостоятельности в процессе обучения и воспитания / Е.Я. Голант. – Л. : Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2017. – 303 с.
3. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 67–71.

А.А. Кириллова, О.М. Стальченко

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Аннотация. Для детей с ОВЗ важным в познавательном развитии являются не просто обогащение представлений об окружающем, а развитие познавательной активности и самостоятельности. В связи с этим возникает необходимость создания специальных условий и применения эффективных методов и приемов развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзия, познавательное развитие, дошкольники с ОВЗ, методы, приемы, мыслительная деятельность.

Что же такое познавательная активность? Познавательная активность – не врожденное качество личности, а результат ее формирования.

У детей с ОВЗ мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, недостаточной степенью сформированности основных мыслительных операций. А также характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объема памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности.

Поэтому для детей с ОВЗ важным в познавательном развитии являются не просто обогащение представлений об окружающем, а развитие познавательной активности и самостоятельности. В связи с этим возникает необходимость создания специальных условий и применения эффективных методов и приемов развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ [1].

Для обеспечения достаточно устойчивых интересов дошкольников необходимы следующие педагогические условия:

- создание обогащенной предметно-пространственной среды начала развития интереса;
- организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности;
- формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций;
- включение занимательности в содержание;
- стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям и предметам и видам деятельности.

Для детей с ОВЗ важным в познавательном развитии являются не просто обогащение представлений об окружающем, а развитие познавательной активности и самостоятельности. В связи с этим возникает необходимость создания специальных условий и применения эффективных методов и приемов развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ [4].

1. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми – игра, помощь других детей в одевании / раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни.

2. Методы расслабления – физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы.

3. Дидактические игры – игры на развитие познавательной деятельности.

4. Использование игровых сказочных персонажей, в более старшем возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов. Занимательность содержания позволяет удовлетворить потребность ребенка в новых впечатлениях. И чем разнообразнее и интереснее содержание, тем больше новой информации хочет получать ребенок, и тем быстрее и полноценнее он развивается. Кроме того, занимательное содержание позволяет избежать интеллектуальной пассивности детей, возникающей вследствие отсутствия интереса к изучаемому явлению.

5. Экспериментирование. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. При этом необходимо поощрение познавательной активности и самостоятельности детей.

6. Компьютерные и мультимедийные технологии. Позволяют средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать познавательную активность, высшие психические функции детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий [5].

Для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие приемы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.

2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.

4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т. п.

5. Активные приемы рефлексии.

Существует следующая классификация рефлексий:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности.

Самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель.

6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности.

7. Привлечения других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить [3].

Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность воспитанников с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность детей, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность детей, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Литература

1. Басилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии: пособие для родителей. М.: Просвещение, 2008.
2. Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
3. Давидчук А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре / А. Н. Давидчук. – М.: Творческий центр Сфера, 2016. – 96 с.
4. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Т. В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 78 с.
5. Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова // Выпуск 4. – 2010. – 189 с.

А.Е. Коваленко

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В нашей стране, как и в любой другой, есть особые дети с различными нарушениями развития. Теперь их называют «дети с особыми образовательными потребностями». Согласно Конституции Российской Федерации дети с ограниченными возможностями и инвалиды имеют право на образование и воспитание, как и их нормативные сверстники.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалидность, тьютор, рекреационные помещения, адаптированная программа, взаимоадаптация, социализация, доступность.

Если мы говорим о ребенке с незначительной инвалидностью, то следует отметить, что путем создания благоприятных условий можно избежать большинства проблем с развитием. Многие нарушения не являются фатальными ограничениями между ребенком и окружающим миром. Компетентная психологическая и педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями позволит им освоить программный материал и учиться вместе со всеми в общеобразовательной школе, посещать обычный детский сад. В результате они смогут свободно общаться со своими сверстниками [2].

Однако дети-инвалиды с тяжелой инвалидностью нуждаются в особых условиях, специальном образовании, социализации и лечении. Вы также должны помнить о типе ограничений. Одна ситуация, когда, например, ограниченные возможности относятся только к двигательной активности. И это совсем другое, когда причиной особого статуса является умственная отсталость той или иной степени, которая сейчас называется «интеллектуальной неудачей».

Основной проблемой инклюзивного образования является создание безбарьерной образовательной среды. Основным правилом является доступность для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью, направленная на решение проблем и трудностей социализации.

На сегодняшний день основные положения социальной политики в России основаны на современных научных подходах, имеющихся материальных и технических средствах, детальном правовом механизме, национальных и государственных программах, высоком уровне профессиональной подготовки специалистов и т. д.

Тем не менее, несмотря на предпринятые усилия и постепенное развитие медицины, число детей с ограниченными возможностями неуклонно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их школьного образования и пребывания в дошкольных образовательных организациях. Образование детей-инвалидов должно быть направлено на создание благоприятных условий для реализации равных возможностей со сверстниками, образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

С одной стороны, начинает появляться инклюзивное образование в общеобразовательной школе. С другой стороны, неоднородность состава студентов увеличивается с учетом уровня их физического, речевого, умственного развития. Этот подход приводит к тому, что значительно трудно адаптироваться не только детям с ограниченными возможностями и инвалидностью, но и их нормотипным одноклассникам.

Процесс взаимной адаптации

Существующие проблемы и трудности инклюзивного образования сводятся к следующим позициям. Прежде всего, детский коллектив не всегда воспринимает особенного ребенка как «своего собственного». Во-вторых, учителя не могут овладеть идеологией инклюзивного образования и испытывают трудности с внедрением методов обучения. В-третьих, многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети учились в одном классе с «больным» ребенком. В-четвертых, не все люди с ограниченными возможностями способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя дополнительного внимания и условий. И обычная образовательная организация в своей массе пока не может предоставить таким студентам репетиторов и выделить рекреационные объекты.

Одной из необходимых форм работы является взаимодействие с семьей особенного ребенка. Основная цель заключается в организации помощи родителям (юридическим представителям) в процессе усвоения практических знаний и навыков, необходимых для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и инвалидностью. Также рекомендуется активно вовлекать семью в работу образовательной организации, оказывать психологическую и педагогическую поддержку, консультировать родителей, обучать семью доступным техникам и методам помощи, организовывать обратную связь от семьи и школы [4].

Дети с ограниченными возможностями должны иметь такие же возможности для получения образования, как и другие дети. Существует необходимость включения формы образования, которая создает оптимальные условия обучения для детей с ограниченными возможностями.

Расширение инклюзивности для детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях является следующим шагом на пути к получению доступного образования. Инклюзивное образование дает каждому ребенку право удовлетворять свои образовательные потребности.

Целью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию и создание необходимых условий для достижения всех детей в образовании.

Инклюзивное образование основано на идеологии, которая исключает любую дискриминацию в отношении детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который предполагает наличие

образования для всех, с точки зрения адаптации к различным потребностям всех детей, которое обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Система инклюзивного образования включает в себя средние, профессиональные и высшие учебные заведения. Его цель – создать безбарьерную среду в образовании и профессиональном обучении людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мероприятий включает в себя как техническое оборудование учебных заведений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других студентов, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Кроме того, необходимы специальные программы для облегчения процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении [4].

Для достижения этой цели необходимо решить ряд проблем, таких как:

- 1) проблема отказа от детей-инвалидов;
- 2) проблема отрицания идеи инклюзивного образования;
- 3) проблема в представлении и реализации подходов к образованию детей-инвалидов;
- 4) нежелание большинства родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми-инвалидами;
- 5) негативное отношение нормально развивающихся детей к детям-инвалидам;
- 6) трудности социальной и психологической адаптации детей-инвалидов.

При решении этих проблем дети с ограниченными возможностями будут демонстрировать более высокий уровень социального взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками по сравнению с детьми, находящимися в специальных учреждениях [3].

Включение означает полное участие ребенка с особыми образовательными потребностями в школьной жизни. Смысл инклюзивности заключается не только в том, чтобы поместить ребенка в обычный класс на часть дня или на весь день, но и в том, чтобы изменить организацию пространства в классе, а также в процессе обучения, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в жизнь класса. В идеале, инклюзивный класс должен объединять несколько групп детей с особыми образовательными потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом. Сторонники этой системы образования считают, что таким образом дети будут лучше всего подготовлены к реальной жизни. И скептики опасаются, что на педагогов будет возложена слишком большая ответственность за детей с особыми образовательными потребностями, в то время как сами педагог не будут иметь соответствующей подготовки и необходимых ресурсов. И это приведет к тому, что детям с нарушениями развития будет уделяться гораздо больше внимания, чем обычным детям, что означает, что общий уровень образования снизится.

Инклюзивное образование направлено на разработку методологии, ориентированной на детей, и признание того, что все дети являются людьми с разными потребностями в обучении. Инклюзивное образование пытается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, внесенных инклюзивным образованием, то все дети выиграют [5].

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый способен чувствовать и думать.
3. Каждый имеет право общаться и быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Настоящее образование может осуществляться только в контексте реальных отношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе своих сверстников.

7. Для всех студентов прогресс может быть больше в том, что они могут сделать, чем в том, что они не могут.

8. Разнообразие укрепляет все аспекты человеческой жизни.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что речь идет не только о создании технических условий для образования детей-инвалидов, но и с учетом психофизических возможностей ребенка. Также необходима целенаправленная деятельность со здоровыми учениками по взаимодействию с детьми с проблемами со здоровьем. Социальные педагоги должны развивать систему деятельности, которая формирует толерантное отношение к «особым» детям, развивая лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, необходимость помогать и уважать достоинство другого). Это возможно благодаря беседам, дебатам, обсуждению совместно просмотренных видео, фильмов, программ на определенную тему, тренингов, ролевых игр и совместных проектных мероприятий, культурных и развлекательных мероприятий.

Также должна быть разработана система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. В дополнение к уже существующим консультационным услугам можно проводить беседы, учебные семинары, круглые столы, информационную поддержку, встречи с представителями общественных организаций, которые могут оказывать помощь и поддержку семьям с детьми-инвалидами и детьми с проблемами со здоровьем. Эта деятельность сложна и нуждается в развитии [1].

В учебных заведениях должна быть организована качественная психологическая и педагогическая поддержка, а также особый моральный и психологический климат в педагогических.

Из своей практики могу сказать, что в наше время необходимо инклюзивное образование. Детей с «особыми» отклонениями становится много, помощь педагогу очень важна, и в каждом учреждении в котором есть дети нуждающиеся в помощи должны обучаться с помощью тьютора.

Практическое развитие инклюзивного образования не может быть обеспечено без постоянного внедрения в инклюзивную практику методологических разработок, программного обеспечения, методологических руководящих принципов по организации и содержанию деятельности, а также самих учебных заведений, включенных в инклюзивный процесс, а также услуг психологической и педагогической поддержки этих учебных заведений и их системы управления.

Литература

1. Гасанова З.З., Омарова П.О. Проблемы развития инклюзивного образования в современных условиях // В сборнике: Материалы Юбилейной научной сессии профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ДГПУ, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – Махачкала: ДГПУ, 2015. С. 137–139.
2. Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М., 2011, стр.: 11-17, 36, 37.
3. Инклюзивное образование: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. М., 2008.
4. Инклюзивное образование <http://deti38.ru/index.php?topic=173.0> (28.04.2013).
5. Инклюзивное образование <http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html> (23.04.2013).
6. Омарова П.О. Характеристика социального развития детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 125. С. 69–77.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные элементы успешного взаимоотношения родителей и школы. Основное внимание уделяется созданию партнерских отношений между педагогами и родителями, что способствует успешной социализации и обучению детей с особенностями развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, особенности развития, образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение, поддержка родителей.

Социальные и ценностные изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены на обеспечение доступа к образованию для всех категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Успех этих изменений напрямую зависит от координации действий родителей и образовательных организаций в рамках единого образовательного пространства, что подразумевает взаимодействие всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей).

Одной из важнейших функций семьи является обеспечение взаимодействия личности и общества, семья активно участвует в формировании ценностных ориентаций и поведения своих членов, является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения. В семье происходит процесс становления личности человека, закладываются основные основы, оттачиваются грани личности через приобщение ее к духовным ценностям. Здесь ребенок включается в общественную жизнь, усваивает необходимые нормы поведения, способы мышления, язык. Особенно значимо воспитательное воздействие семьи на детей с ограниченными возможностями, для которых семья порой выступает единственным институтом воспитания.

В целях профилактики социальной дезадаптации детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, интеллекта и т. д.), выявления и устранения препятствий на пути их социальной интеграции, а также противодействия формированию деструктивных детско-родительских отношений, проводится отдельное исследование роли семьи в социализации детей с отклонениями в развитии.

Роль семьи в воспитании детей с особыми образовательными потребностями становится более заметной, когда возникает ряд проблем, связанных с уровнем развития ребенка, характером детских особенностей и готовностью семьи преодолевать трудности. Поэтому такие дети нуждаются в большей родительской любви и заботе. Детей всегда нужно содержать в атмосфере любви и тепла, учить любить, поощрять за хорошие поступки, огорчать за плохие, но всегда двигаться вперед. Иногда бывают случаи, когда родители не осознают уникальности своего ребенка и предъявляют к нему высокие требования, которые он не может преодолеть, что приводит к разочарованию, как ребенка, так и членов семьи. Важно привлечь соответствующих специалистов и поддержать членов семьи.

В школьной среде меняется как учитель, так и характер воспитательных воздействий. Ребенок попадает в учебное заведение, где ему все незнакомо, и характер требований изменился. Очень важно вовлекать семью в школьную жизнь, информировать учителя об особенностях ребенка. Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует развитию способностей ребенка, мотивации к обучению и позитивному поведению. Опираясь на сильные стороны ребенка, члены семьи и педагоги развивают его положительные черты, помогая ему быть самостоятельным, формировать необходимые для жизни навыки. В конце концов, семья не всегда будет рядом с ребенком, а приобретенные навыки помогут ему функционировать в жизни и заботиться о себе.

При работе с семьями детей с особыми образовательными потребностями важно развивать партнерские отношения. Потребности и взгляды семьи и ребенка могут быть охарактеризованы высококвалифицированными специалистами, которые окажут адресную поддержку этой семье. Сотрудничество и тесные контакты важны для установления отношений с семьей.

Семья играет очень важную роль в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Для его реализации родители должны обладать определенными педагогическими знаниями, часто посещать школы, пользоваться советами специалистов и сотрудничать с учителями. Для любого педагога важно, чтобы родители тесно сотрудничали со своим ребенком дома и в школе, поскольку именно представители старшего поколения несут ответственность за развитие и воспитание своих детей. Социализация – это совокупность всех социальных процессов, посредством которых индивид усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному члену общества, осваивая социальные роли и культурные нормы. Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, общении и самосознании.

Рост числа детей с ограниченными возможностями в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них барьерной среды, а также форм их адаптации в обществе. Поэтому перед современной наукой и практикой специального образования стоит задача поиска оптимальных условий для обучения и воспитания детей с особыми потребностями, адекватных современным тенденциям, и, прежде всего, интегрированного обучения. Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в разработку школьных мероприятий, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников с целью создания инклюзивного сообщества как модели реального общества.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования для детей с особыми потребностями является организация тесного взаимодействия между педагогами и родителями ребенка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, но и активным участником службы индивидуальной поддержки ребенка с особыми потребностями. Необходимо обеспечить регулярное взаимодействие родителей детей с ограниченными возможностями здоровья со школьными педагогами (психологами, профильными специалистами). Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своем ребенке (знакомиться с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т. д.

Необходимо обучать родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методикам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказывать им психологическую поддержку. Родители должны активно участвовать в реализации индивидуальной программы развития ребенка (закреплять изученный материал дома, оказывать ребенку с отклонениями в развитии необходимую коррекционную помощь (занятия с логопедом, психологом, медикаментозное лечение). Поэтому целью взаимодействия с родителями является информирование родителей об особенностях своего ребенка и их активное вовлечение в процесс образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Работа с родителями учащихся с особыми потребностями включает в себя несколько направлений.

Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике часто приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, предвзято относятся к состоянию его психического развития. Индивидуальное предоставление родителям данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута и динамике развития их ребенка.

Педагогическое просвещение родителей по вопросам образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями. Поэтому, наряду с построением системы инклюзивного образования, необходимо изменить отношение родителей к возможности совместного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях школы и детского сада. Эффективными в этом плане могут быть формы, направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с отклонениями в развитии, представление его положительных сторон. Наряду с общими методами формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии (социальная реклама, проведение совместных мероприятий для детей с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями здоровья), эффективны такие формы, как: оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ограниченными возможностями в утренники. Организованное таким образом взаимодействие с родителями учащихся с ограниченными возможностями и общеобразовательными группами позволяет достичь целей эффективного обучения и воспитания «особых» детей.

Совместная образовательная деятельность школы и семьи создается целенаправленной, системной работой специалистов школы, которая отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению: научной обоснованности, ответственности и заинтересованности в результатах семейного воспитания, целенаправленности и систематичности формирования педагогической культуры родителей.

В работе педагога по установлению контактов с семьей необходимо учитывать следующие моменты: совместная деятельность школы с семьей должна основываться на действиях и активностях, направленных на укрепление и повышение роли родителей; доверие к образовательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании; педагогический такт, необходимость грубого вмешательства в семейную жизнь; опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.

Положительные результаты в большей степени зависят от активного участия родителей в образовательном процессе, который должен основываться на организованном сотрудничестве специалиста и родителей. Зачастую включение детей с ограниченными возможностями в общество является одной из важнейших задач для их родителей. Обучая детей в инклюзивной среде, родители видят необходимость обучения в школе не столько для того, чтобы дети получали новые знания, сколько для социализации в обществе и коллективе сверстников. Однако в рамках инклюзивного образования задачи школы гораздо шире:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей с разными возможностями обучения;
- диагностировать эффективность образовательного процесса и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на момент обучения в школе;
- осознать эффективность психолого-педагогического сопровождения, процесса инклюзивной практики через взаимодействие таких направлений деятельности, как коррекционно-развивающее и социально-трудовое;
- помочь преодолеть возможные нарушения эмоционально-личностной сферы путем вовлечения детей с ограниченными возможностями в успешную деятельность;
- постепенно повышать мотивацию ребенка на основе его личной заинтересованности и за счет осознанного отношения к позитивной деятельности;
- защищать и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивать социальную и трудовую адаптацию учащихся с ограниченными возможностями;
- способствовать изменению общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями. Реализация последней задачи в процессе организации инклюзивного образования достаточно актуальна, поскольку многие родители нормально развивающихся сверстников не хотят обучать своих детей вместе с детьми с отклонениями в развитии.

При организации школьной работы с семьей необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников посредством их обучения методам взаимодействия с детьми, организации совместных мероприятий; способствовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами общения; способствовать формированию образовательной компетентности у родителей обогащая свои педагогические и дефектологические знания; создавать условия для дружеского взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семьи.

Инклюзивная образовательная среда формируется квалифицированным персоналом школы, но важная роль принадлежит родителям, вовлеченным в сотрудничество. Реализация процесса инклюзии происходит в контексте реализации индивидуальных коррекционных и развивающих программ для детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, нуждаются в адресной профессиональной помощи. В контексте инклюзивного образования необходимо работать над формированием активной жизненной позиции у родителей в преодолении трудностей развития детей и общения с ними; повышать правовую и педагогическую компетентность родителей; организовывать совместные мероприятия школ и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации системы образования; отношения между семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, и обществом. Только продуктивное взаимодействие школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ограниченными возможностями, достижению им финансовой независимости и социальной адаптации.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–14.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей // Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Владос, 2006.
3. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.
4. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
6. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100–106.

Н.Н. Козык

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты семей, воспитывающих особого ребенка, которые сталкиваются с серьезными проблемами. Учитывается важность психолого-педагогической поддержки родственников особых детей со стороны специалистов социальной сферы, т. к. без внутренней солидарности родительского сообщества трудно представить успешное и счастливое будущее детей с ограничениями в жизнедеятельности.

Ключевые слова: особый ребенок, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, семья.

Особые условия, которые создают родители, во многом предопределяют степень социализации и адаптации ребенка к жизни. Однако довольно часто в семье происходит нарушение обычного функционирования, родители недостаточно выполняют свои основные обязанности. Такая семья предопределяет развитие у ребенка дезадаптивные личностные качества, формирование дисгармоничных способов и форм взаимодействия в социальное окружение, превращает его в жертву неблагоприятных условий социализации.

Система комплексной психологической помощи детям с ОВЗ преимущественно направлена на поддержку самому ребенку и в меньшей степени в поддержки семьи, такого ребенка. Исследования М.П. Краузе, И.Ю. Левченко, Т.В. Черниковой, свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с особенностями меняет образ жизни семьи. Она сталкивается с множеством проблем, которые деформируют её и искажают социальные контакты. Чаще всего, по этой причине они не могут получить нужную информацию и качественную медицинскую, социально-правовую, психолого-педагогическую помощь для своего ребенка, тем более – не знают и не могут получить помощь сами родители. Особое значение в поддержке семьи имеют различные специалисты. Знание проблем семьи особого ребенка, поможет создать благоприятные условия для жизни ребенка и привлечь значимых для него взрослых к активному и плодотворному участию в формировании личностных качеств ребенка, адаптации и социализации ребенка.

Рассмотрим трудности семьи особого ребенка в нескольких аспектах: психологическом, социальном, соматическом и психолого-педагогическом.

Психологический аспект. Рождение ребенка с особыми потребностями является сильной психологической травмой. Долгое время родители не могут поверить, что у них родился ребенок с нарушениями в развитии, им трудно смириться с тем, что дефект может быть неизлечимым. Со временем в таких семьях могут нарушиться взаимоотношения.

Социальный аспект. Рождение ребенка с дефектами в психическом или физическом развитии приводит, довольно часто, к тому, что нарушается взаимодействие с социумом, родственниками и друзьями, врачами и педагогами. Родители, в большинстве случаев, замыкаются в своей семье, часто не воспринимают рекомендации врачей и педагогов, не находят общего языка с детскими дошкольными учреждениями, а затем и школой появляются проблемы в межличностные внутрисемейные контакты, в отношении к проблемному ребенку. Довольно часто нарушаются отношения между супругами. Часто это может привести к распаду семьи.

Соматический аспект. Выявлены соматические расстройства у родителей после рождения ребенка с умственными или физическими недостатками. Нарушается дальнейшее репродуктивное поведение семьи – супруги принимают решение не иметь больше детей, или, наоборот, горят желанием родить здорового ребенка.

Психолого-педагогический аспект. В каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, есть свои особенности, свой психологический климат, который так или иначе действует на ребенка: либо способствует его адаптации, либо, наоборот, останавливает ее. К сожалению, основная масса родителей психически или физически неполноценного ребенка чрезмерно занижают предъявляемые к нему требования на протяжении всего детского и подросткового периодов. Одним из факторов снижения требовательности к ребенку, является комплекс родительской вины. В итоге чрезмерного оберегания ребенка и даже время от времени сокрытия его нарушения у большинства таких детей вырабатывается инфантилизм и сверхэгоизм. Чаще всего в семье, с ребенком с ОВЗ, когда ребенок еще маленький, его не только жалеют, но и радуются его незначительным успехам. Ребенок тем самым привыкает высоко себя оценивать. Формируется повышенный уровень притязаний к вниманию взрослых и их одобрению. Еще одна проблема, с которой встречаются семьи с дефектами развития, заключается в том, что здоровым детям в таких семьях уделяют значительно меньше времени, чем больному ребенку. От детей требуют постоянно уступать больному ребенку, за которым закреплён статус тяжелобольного. Особое положение больного ребенка плохо сказывается на характере здоровых детей, ухудшается их отношение к больному брату или сестре, что, в конечном счете, приводит к негативному отношению к инвалидам как тяжелобольным людям.

Конкретные задачи семейного воспитания заключаются в первую очередь в обеспечении ребенку радости и жизненной уверенности, доверия к жизни. Только радость существования, ожидаемые радости, которые создает семья, имеющая ребенка с ОВЗ,

обеспечат основу оптимистичного будущего для всех членов семьи. К ситуациям, в которых ребенок может ощущать себя счастливым, относятся ситуации владения своим телом, хорошее физическое самочувствие, удовлетворение от реализации элементарных физиологических потребностей, успешность в активности, способность выдерживать психофизическое напряжение.

Важной задачей, которую должны решать родители в семье, является задача формирования жизненных навыков в таких областях, как личный уход, ведение домашнего хозяйства (стирка, пользование бытовыми приборами), социальное контактирование (вежливость в обращениях), определенная физическая умелость, первичные навыки разных видов искусства (музыки, танца, пения и др.), речевые умения монологического и диалогического плана, некоторые символические умения (временные, пространственные представления, чтение, письмо в зависимости от степени нарушения), а также простейшие трудовые или профессионально-трудовые умения (пользование инструментом, компьютером, бумагой и др.). Родственники четко представляют себе программу развития и помощи ребенку для обеспечения ему по возможности относительно самостоятельного бытия. Эта программа предполагает не только умения индивидуальной жизни, но и формирование способностей ориентироваться в окружающем мире (предметно-вещевом, природном, социальном).

В 2008 г. Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники, которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. Одно из возможных направлений начальной интеграции детей с проблемами в развитии в общество – это организация их обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Необходимость инклюзивного образования назрела давно. Выстраивание определенного жизненного пути в среде сверстников (детский сад – школа – профессиональное образование – работа или социальные проекты занятости), на который, безусловно, может рассчитывать каждый ребенок, независимо от тяжести нарушений его развития сделало бы жизнь таких людей более интересной и полной, способствовало бы их развитию и востребованности. Вся педагогическая деятельность, в конечном счете, базируется на мысли о том, что ребенок с ограниченными психофизическими возможностями является одновременно гражданином с неограниченными гражданскими правами. Он имеет право участвовать во всех общественных процессах. Система дошкольного образования стимулирует в первую очередь активное участие самих детей. Это участие означает, что маленькие взрослеющие граждане учатся воспринимать свои потребности, артикулировать их с помощью доступных им средств и соответственно своим возможностям удовлетворять. Таким образом, главное в дошкольном образовании – умение специалистов не просто видеть детей и их дефициты, а развивать их компетенции.

Семья, воспитывающая «особого» ребенка, имеет круг специфических проблем, связанных с проживанием критичных моментов осознания факта «особого ребенка, сопровождающегося эмоциональными реакциями гнева, горя, депрессии, а также с кризисами перестройки отношений к собственной жизни и к включению ребенка с ОВЗ в жизнь окружающего социума. На комплекс проблем, сопровождающих любую семью в ее развитии, накладываются эмоционально-физические трудности жизни с больным ребенком, социально-экономические и социально-психологические проблемы при решении ежедневных задач особой семьи.

Факторами стрессоустойчивости (и критериями оценки реабилитационного потенциала) такой семьи становятся:

- степень владения ситуацией;
- ощущение защищенности (в противовес уязвимости);
- экономическая стабильность;
- социальная поддержка.

Заметим, что эти факторы определяют попадание в группу риска социальной дезадаптации практически каждой семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Необходимость психолого-педагогического сопровождения такой семьи очевидна: во-первых, родитель нуждается в психологической поддержке выбора, который он совершил, оставив ребенка в семье (не секрет, что родителям детей, имеющих ярко выраженные патологии, уже в роддоме предлагают их оставить). Ближайшее окружение своим отношением косвенно или явно заставляет осознать этот выбор снова и снова. Во-вторых, тяжесть дефекта может приводить родителя ребенка с инвалидностью в состояние безысходности, потери смысла жизни, появления само деструктивных мыслей. На том или ином возрастном этапе каждая особая семья к тому же столкнется с комплексом проблем адаптации ребенка с инвалидностью к образовательному учреждению, с задачей профессиональной интеграции. Психологическая поддержка, которую он может получить в группе родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, является неоценимой.

Таким образом, можно констатировать, что специфика психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей «особого» ребенка, определяется сложностью проблем и мультипликационным эффектом воздействия стрессогенных факторов в ее жизни. Подход в консультировании таких семей носит, с одной стороны, признаки здоровьесохраняющего, использовать мягкие технологии взаимодействия, а с другой стороны, быть технологичным в смысле управляемости, краткосрочности и действенности. Осознание каждым из специалистов, участвующих в сопровождении особой семьи, того, какова модель помощи, реализуемая им в данных условиях в процессе консультирования, позволит действительно реализовать комплексный подход в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Литература

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
2. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. М., 2000.
3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду // Сб. статей под ред. Е.Н. Кутеповой. М., 2010.
4. Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Черкасова Ю.А. Социальная реабилитация семьи с особым ребенком: психолого-педагогический аспект. Красноярск, 2010.
5. Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. – 2013. – № 9.

Т.А. Коновалова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования на современном этапе, а также пути к внедрению инклюзивного образования. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что необходимо развивать систему дистанционного обучения и тщательно отслеживать успехи каждого ученика, поскольку эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, поддержки родителей и профессиональной помощи на всех этапах обучения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, обучение, дистанционное обучение.

Инклюзивное образование представляет собой важный компонент современной образовательной системы, но сталкивается с рядом сложностей, которые требуют всестороннего решения. С появлением все большего числа детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем веке возникла необходимость в эффективной образовательной

стратегии для них. Инклюзивное образование, нацеленное на создание доступной обучающей среды и обеспечение индивидуальной поддержки каждому ребенку, является основным направлением в этой области. Однако на пути к внедрению инклюзивного образования возникают серьезные проблемы.

Во-первых, в настоящее время такие образовательные учреждения доступны главным образом жителям больших городов, что приводит к неравенству в доступе к образовательным ресурсам для детей с ограниченными возможностями в небольших населенных районах. Это приводит к тому, что многие из них вынуждены учиться исключительно в специализированных учреждениях.

Во-вторых, существуют проблемы из-за несовершенства образовательной системы, что затрудняет совместное обучение детей с особыми потребностями и их здоровых сверстников. Недостаточное развитие системы социальной поддержки и отсутствие законодательных актов, регулирующих инклюзивное обучение, создают препятствия на пути к полноценной интеграции таких детей в образовательный процесс.

В-третьих, существует недостаток квалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики. Необходимо усовершенствовать систему подготовки кадров, чтобы специалисты, работающие с детьми с особыми потребностями, могли приспособить свои навыки к требованиям инклюзивного образования. Без достаточного числа опытных специалистов трудно обеспечить необходимую поддержку и помощь каждому ребенку, независимо от его индивидуальных потребностей. В целом, решение этих проблем требует согласованного подхода со стороны образовательных учреждений, государства и общества в целом. Необходимо продолжать работу по развитию инклюзивного образования, обеспечивая равный доступ к образовательным ресурсам и поддержку детям с ограниченными возможностями для успешной адаптации и интеграции в общество.

В-четвертых, присутствует нежелание общества принимать детей-инвалидов из-за негативных предубеждений. Необходимо проводить просветительскую работу среди населения, чтобы изменить эти стереотипы и способствовать пониманию и поддержке детей с особенностями развития.

В-пятых, важно внести изменения в учебные программы, чтобы обеспечить обучение детей с особыми потребностями как в специализированных, так и в обычных школах. Нередко возникают проблемы с соответствием учебных планов потребностям всех учеников.

Шестой важный аспект заключается в недостаточном финансировании для инклюзивных образовательных учреждений. Для развития этой формы обучения необходимо обеспечить школы специализированным оборудованием и техническими средствами, включая оборудование коррекционных и логопедических кабинетов, а также специализированные инструменты для детей с особыми потребностями.

В-седьмых, необходимо внедрить общенациональную систему для раннего выявления нарушений развития у маленьких детей. В настоящее время такая система оперативно не функционирует во всех регионах России.

И наконец, восьмая проблема – необходимость повышения осведомленности педагогов о многих аспектах инклюзивного образования и специфике работы с детьми с особыми потребностями. Это поможет укрепить профессиональные навыки учителей и повысить качество обучения для всех детей.

В-девятых, наблюдается недостаток исследований, оценивающих эффективность инклюзивного образования. Вопросы, требующие ответа, включают:

- Какие критерии характеризуют школу как инклюзивную?
- Как измерить прогресс в развитии детей с ограниченными возможностями, обучающихся среди здоровых сверстников?
- Как проводить анализ результатов исследований с участием различных групп детей с особыми потребностями?

В-десятых, государственная поддержка финансирования образования чаще всего зависит от типа учреждения, а не от индивидуальных потребностей ученика.

В-одинадцатых, отсутствует нормативно-методическая база для проведения ЕГЭ для школьников-инвалидов. Отсутствие возможности сдавать обязательный экзамен помещает детей с ограниченными возможностями в неравное положение по сравнению с другими абитуриентами.

В-двенадцатых, учителя сталкиваются с психологическими трудностями, переживая сомнения в собственных способностях и квалификации, опасаясь нести ответственность за свои действия. В-тринадцатых, здоровые дети и их родители выражают сопротивление совместному обучению с детьми-инвалидами из-за страхов и опасений о влиянии на развитие и поведение их детей. Многие родители не всегда положительно относятся к своим одноклассникам с ограниченными возможностями, испытывая неуверенность во взаимодействии и проявляя даже недоверие.

Для решения этих сложностей в развитии инклюзивного образования необходимо внедрить комплексную программу по развитию инклюзивного обучения в нашей стране.

Особое внимание следует уделить инклюзивному воспитанию, которое направлено на управление индивидуальным развитием личности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

Важно начинать предоставление коррекционной помощи рано, уже в дошкольном возрасте.

Необходимо разработать гибкую учебную программу, способную адаптироваться под различные образовательные методики, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся.

Важно обеспечить доступность образования для всех детей, проживающих поблизости от школы, и признать право учеников на обучение в школах, расположенных близко к дому.

Физическая доступность школ для учащихся с ограниченными возможностями также очень важна, включая транспортные решения, пандусы и подъемники.

Необходимо осуществить реформы и изменения, направленные на благо всех учащихся школы.

Целью является формирование у учащихся положительного отношения к обучению, где каждый ученик является центром развития, способствующим преодолению негативных аспектов эмоциональной сферы через успешное участие в разнообразных видах деятельности.

Целесообразно формировать личность каждого учащегося, учитывая его уникальные особенности и потребности.

Необходимо создать эффективную систему психолого-педагогической поддержки, включающуюся в диагностику, коррекцию, развитие и социально-трудовую деятельность, начиная с самого раннего детского возраста.

Следует обеспечить дружелюбную и уютную обстановку, способствующую всестороннему развитию детей, независимо от их физического состояния.

Важно поощрять толерантность среди детей, родителей, педагогов и общественности.

Необходимо адаптировать образовательные методики школы к разнообразным интересам учащихся.

Приглашение высококвалифицированных специалистов для работы в инклюзивной среде с целью обеспечения индивидуализированной поддержки и активного участия в образовательном процессе также представляется важным.

Следует проводить мониторинг успехов каждого ученика, участвующего в инклюзивной программе.

Формирование общественного мнения о людях с особыми образовательными потребностями, признание равенства всех учеников и их участие в культурной жизни школы являются важными шагами в направлении развития инклюзивного образования.

Следует формировать общественное мнение о людях с особыми образовательными потребностями с акцентом на признание равенства всех учеников и их участие в культурной жизни школы. Важно обеспечить разнообразные внеклассные мероприятия, способствующие развитию каждого ученика, независимо от его состояния здоровья.

Образовательные учреждения должны способствовать формированию общественных ценностей и содействовать взаимодействию между школами и местным сообществом, осознавая, что инклюзия в образовании является частью общей инклюзии в обществе.

Необходимо развивать систему дистанционного обучения и тщательно отслеживать успехи каждого ученика, поскольку эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, поддержки родителей и профессиональной помощи на всех этапах обучения.

Литература

1. Гасанова З.З., Омарова П.О. Проблемы развития инклюзивного образования в современных условиях // В сборнике: Материалы Юбилейной научной сессии профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ДГПУ, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – Махачкала: ДГПУ, 2015. С. 137–139.
2. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей. Петерс Сьюзен Дж. Стр.: 16, 25.
3. Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М., 2011, стр.: 11-17, 36, 37.
4. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86–94.
6. Инклюзивное образование <http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html>.

В.А. Королькова

ОСОБЕННОСТИ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу ресурсных возможностей семей, воспитывающих детей с ограниченными особенностями развития. В ней рассматривается не только функционирование таких семей, но и глубоко исследуется их ресурсный потенциал и факторы, влияющие на его формирование и сохранение.

Ключевые слова: семейные функции, ресурс семьи, ребенок с особенностями развития, сопровождение семьи.

Современная семья, независимо от наличия ребенка с особенностями развития, сталкивается с целым рядом проблем. Исследователи к общим трудностям обычно относят: экономическую нестабильность, нехватку времени и ресурсов на самореализацию родителей, постоянный стресс, связанный с бытовыми проблемами и высокими темпами жизни.

Современные реалии жизни и функционирования личности приводят к различным проблемам в семье. В наше время не существует семей, свободных от трудностей. К основным неоднозначным вопросам, касающимся брака, можно отнести: неблагополучие в семье, неравнозначные социальные статусы партнеров; чрезмерная нагрузка на женщину; осложнения в интимной жизни; несоответствующие ожидания супругов, случаи насилия в семье, а также противоречия касательно желания завести детей. Появляются новые формы и виды семейного взаимодействия, что подтверждает развитие института семьи. В настоящее время претерпевает изменения одна из ключевых функций семьи – репродуктивная. На фоне снижения рождаемости растет количество нерожденных детей. Современная семья сталкивается с множеством трансформаций, и весь спектр этих изменений требует внимания и анализа [5].

Для семей, воспитывающих «особого» ребенка, к этим проблемам добавляются специфические затруднения. Помимо постоянного психологического дискомфорта, обусловленного крахом надежд и непреходящим стрессом, эмоциональным напряжением, связанным с опасениями за будущее ребенка, родители часто попадают в социальную изоляцию. Возникают особые проблемы, связанные с посещением специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов), организацией реабилитационных мероприятий, постоянной борьбой за доступ к качественным образовательным и медицинским услугам. Кроме того, часто наблюдается недостаток информации о возможностях социальной, медицинской и психолого-педагогической поддержки, что приводит родителей к чувству одиночества и беспомощности [2].

Многие отечественные ученые в области психологии и педагогики указывали на важность семейного воспитания и необходимость присутствия и активного участия родителей для полноценного формирования личности ребенка (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).

В конце двадцатого века внимание отечественных ученых было обращено на проблемы семей, воспитывающих детей с особыми вариантами психофизического развития. В своих работах Е.А. Медведева и В.В. Ткачева [1] указывают, что адаптация семьи к различным жизненным обстоятельствам и преодоление кризисных ситуаций требуют внимательного анализа ее ресурсов и возможностей. Важно понимать, что семья представляет собой не просто набор отдельных людей, а сложную систему, в которой каждый член влияет на других, создавая уникальную динамику. Исходя из теории систем, можно рассматривать семью как взаимосвязанную совокупность элементов, где изменения в одном элементе неизбежно приводят к изменениям во всей системе.

Семейная структура и функции семьи подвержены закономерным изменениям и трансформациям. Основной характеристикой взаимодействия в семье является удовлетворение разнообразных потребностей, что, в свою очередь, определяет формирование структуры семейных ролей и функциональных систем семьи. Существует множество перечней функций, однако такие авторы, как В.В. Столин, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и А.А. Бодалев, единодушно признают первостепенность репродуктивной и воспитательной функции [3]. Закономерности функционирования семьи распространяются и на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ, однако ее специфика требует пристального внимания всех специалистов в ходе обеспечения комплексного сопровождения.

В психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями развития в России традиционно уделяется внимание проблемам их семей, при этом специалисты часто опираются на дефицитарную модель функционирования этих семей, не учитывая их ресурсные возможности. Это приводит к игнорированию потенциальных сильных ресурсов семей, воспитывающих детей с особенностями развития [1]. Таким образом, возрастает необходимость в разработке альтернативных подходов и путей оказания комплексной помощи с акцентом на ресурсы, доступные таким семьям.

Семейные ресурсы можно обозначить как способности и разные компетентности членов семьи, которые применяются в ответ на стрессы и кризисы и способны наращивать и усиливать адаптивное формирование семейной системы [4].

Ресурсы семьи основываются на семейных ценностях, которые, в свою очередь, определяются и общественными тенденциями, ролью и значимостью семейной ячейки в социуме и безусловной ценностью каждого отдельно взятого человека в мире, независимо от его пола, возраста, национальной и религиозной принадлежности, а также особенностей здоровья.

Особенности современной жизни способствуют трансформации внутрисемейных процессов, которые по-своему влияют на прохождение стадий жизненного цикла семьи и, как следствие, своеобразие проживания различных кризисов. В семьях детей с отклонениями в развитии, помимо типичных для других семей кризисов, можно выделить также специфические кризисы:

- I кризис – установление факта нарушения у ребенка;
- II кризис – старший дошкольный возраст – обычно при поступлении в образовательную организацию;
- III кризис – подростковый, когда ребенок по мере взросления сам осознает, что он – инвалид. Часто он накладывается на возрастной кризис родителей;
- IV кризис – этап юности, когда решается будущая судьба ребенка – получение профессии, трудоустройство, создание семьи [5].

Семейные ресурсы закладываются в ходе совместной жизни семьи и разнятся с индивидуальными. Они формируются постепенно, по мере движения семьи по стадиям ее жизненного цикла. Такими ресурсами являются значимые социальные, экономические, психологические, эмоциональные и физические качества, которые члены семьи могут применить в преодолении проблем и трудностей [2].

Рождение ребенка с особенностями в физическом или нервно-психическом здоровье, обычно, дестабилизирует семейную систему. При этом ее ресурсные возможности уменьшаются. Родители, в частности мать, находясь под влиянием психогенного стресса и физических перегрузок, часто страдает от астенических и вегетативных расстройств, манифестации или обострения различных соматических или психических заболеваний. Благополучие семьи также ухудшается, потому что необходимы постоянные расходы на лечение, развитие и реабилитацию ребенка, семья лишается одного из работающих взрослых (обычно это мама ребенка), который вынужден находиться с ним и после завершения декретного отпуска. Отмечается утрата или резкое ограничение социальных контактов, а также нарушение во взаимоотношениях между отцом и матерью ребенка, что нередко приводит к распаду супружеской системы. Взаимоотношения в семье ребенка с особенностями в развитии менее благоприятны, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отмечается более высокая частота конфликтов и более жесткая иерархичная семейная организация с ригидными правилами [3].

Очевидно, что трудности, связанные с воспитанием ребенка с особенностями развития, определяют качественные изменения в жизнедеятельности семьи, дезадаптируют семью, снижают ее ресурсные возможности и приводят к возникновению семейного кризиса. Высокий уровень ресурсности семьи создает условия для преодоления или минимизации нарушений и деформации функций семьи.

Определено, что ресурсные возможности семьи ребенка с различными отклонениями в развитии имеют отличительные особенности, проявляющиеся в функционировании всех семейных подсистем, в степени гибкости и сплоченности родительской позиции, в различных сторонах детско-родительских отношений. Важно иметь инструменты обследования семьи, осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования особенностей ресурсных возможностей. Эти особенности необходимо учитывать при определении направлений, видов и способов оказания качественной помощи семье, опираясь на ресурсный потенциал каждой конкретной семьи.

Таким образом, исследование ресурсов семьи и динамики ее взаимодействий позволяет не только понять, как они справляются с кризисами, но и выявить возможности для укрепления этих ресурсов. Это может включать в себя развитие навыков коммуникации, создание поддерживающей атмосферы и активное участие всех членов семьи в поиске решений. В конечном итоге, успешная адаптация семьи к кризисным ситуациям зависит от ее способности использовать имеющиеся ресурсы и адаптироваться к изменениям, что является важным аспектом сохранения ее целостности и благополучия.

Литература

1. Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н. Артпедагогические технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, используемые в семье // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 71–74.
2. Нестерова А.А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях. Развитие личности. – М.: МПГУ, 2016. – С. 156–173.

3. Отева Н.И., Малярчук Н.Н., Креницына Г.М., Пашенко Е.В. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Минского университета – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 8.

4. Приходько О.Г., Югова О.В. Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии // Вестник МГПУ, серия «Педагогика и психология», № 3 (25). – М.: МГПУ, 2013. – С. 107–119.

5. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

Т.Ю. Коростовская, Г.М. Королева

СЕМЕЙНЫЙ ТИМБИЛДИНГ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается важность и эффективность семейного тимбилдинга в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы подчеркивают, что этот метод способствует укреплению связей между членами семьи, повышению их взаимопонимания и сотрудничества.

Ключевые слова: семейный тимбилдинг, инклюзивное образование, развитие детей с ОВЗ, взаимодействие с семьями, социальная интеграция детей с ОВЗ, укрепление семейных связей, командное взаимодействие.

В современном мире родители часто не могут уделять достаточно времени общению с детьми. Эта проблема становится все более актуальной во все времена, и в результате дети, взрослея, отдаляются от своих родителей. Причиной этого является быстрый темп жизни, приоритеты родителей, связанные с карьерой или постоянным заработком денег. Родители и дети теряют способность находить общий язык.

Особенно остро эта проблема проявляется в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие нарушений у ребенка является травмирующим фактором, который негативно влияет на психику родителей и их мотивацию. Кроме того, усугублению психологического состояния родителей способствует реакция общества, которое воспринимает диагноз ребенка как приговор для всей семьи. Также трудности выбора подходящего образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья усложняют ситуацию.

В результате семья оказывается в сложной жизненной ситуации, для преодоления которой требуется помощь в решении психологических, медицинских, педагогических, социальных и правовых проблем. Некоторые из них могут быть решены с помощью педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Педагоги и специалисты дошкольных образовательных учреждений стремятся к активному диалогу и взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями развития. Они хотят помочь ребенку, но без участия близких – это практически невозможно. Совместное участие всех членов семьи в воспитании и обучении ребенка укрепляет семью, дает ребенку чувство защищенности, а педагогу – поддержку.

Одним из эффективных методов преодоления разрыва между детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями является повышение внимания к ним. Это можно сделать, например, проводя больше времени вместе, устраивая совместные прогулки и путешествия, изучая что-то новое, обучая детей навыкам работы по дому.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Как объединить всех участников образовательного процесса в дружную команду? Эти вопросы волнуют педагогов, и у каждого из них есть свои методы и приемы для привлечения родителей к совместной работе, направленной на сплочение семьи с ребенком.

Психологи давно разработали эффективные методы, которые объединяют и укрепляют отношения в различных коллективах, в том числе и в семейном коллективе, где участники – родители и дети. Одним из таких методов является тимбилдинг.

В переводе с английского слово тимбилдинг означает командообразование [2].

Другими словами, тимбилдинг – это комплекс мероприятий, направленных на сплочение команды или коллектива через совместный активный отдых, подвижные спортивные игры, развлекательные программы, тренинги и другие формы совместного времяпрепровождения [1].

Этот метод активно применяется для сплочения команд в крупных компаниях. Обычно это различные игры или мероприятия на свежем воздухе и в помещениях, которые способствуют тому, что незнакомые или просто знакомые и коллеги лучше узнают друг друга, становятся друзьями и таким образом превращаются в настоящую команду, сплоченный коллектив.

Идеи тимбилдинга можно успешно применять в работе с семьями. Это отличный способ для организации семейного досуга, поскольку идеи для совместных занятий и игр очень интересны. Они позволяют не только провести время с пользой, но и улучшить атмосферу в семье, а также развить коммуникативные навыки каждого члена семьи, укрепить институт семьи и повысить социальный статус семьи, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучая особенности применения этой технологии, мы разработали план мероприятий «Семейного игрового тимбилдинга». В его разработке участвовали не только педагоги компенсирующей группы, но и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, инструктор по ФК и музыкальный руководитель.

Цель нашей работы по реализации технологии «Семейный тимбилдинг» – оказать социально-психолого-педагогическую помощь семье, создать комфортную среду в семье, укрепить семейные, детско-родительские и межличностные отношения, социализировать семью и повысить ее социальный статус, используя метод тимбилдинга.

План мероприятий «Семейного тимбилдинга» рассматривался в следующих формах взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

1. Спортивный тимбилдинг – эстафеты, соревнования, спортивные задания, игры, конкурсы по здоровому образу жизни и т. п.
2. Психологический тимбилдинг – тестирование, выполнение заданий, связанных с диагностикой и коррекцией семьи.
3. Педагогический тимбилдинг – участие в родительских собраниях, круглых столах, конференциях, деловых играх и т. п.
4. Творческий тимбилдинг – участие в музыкальных и творческих мероприятиях, посещение мастер-классов.
5. Тимбилдинг-консультирование – индивидуальные встречи с психологом и учителем-логопедом.
6. Публичный тимбилдинг – участие в акциях, флешмобах и других публичных мероприятиях.

В рамках применения технологии «Семейный тимбилдинг» были организованы разнообразные активности:

1. Лайфхак «Чем заняться с детьми дома?» – это совместные игры, творчество, чтение и ролевые игры, которые позволяют провести время с пользой и удовольствием.
2. Семейный фото-челлендж «Мы вместе отдыхаем».
3. Видео-рассылка по художественно-эстетическому развитию через мессенджеры и социальные сети. Родители могли выполнять задания вместе с детьми в удобное время, например, в выходные. Обратная связь – семейные работы, которые публиковались на сайте ДОУ. Также эти творческие работы можно было использовать для участия в конкурсах в интернете и занимать призовые места.

4. В преддверии Всемирного дня здоровья семьи могли принять участие в конкурсе семейной стенгазеты «ЗОЖ». Обязательным условием было наличие фотографий, на которых все члены семьи выполняют физические упражнения.

5. Акция «Самое счастливое объятие» – фотографии семей, где все члены семьи обнимаются.

6. Родительские собрания с использованием игр и упражнений по технологии тимбилдинг, тренинги и другие активности. Темы для собраний часто определялись с помощью «Коллективной записи». В раздевалке размещался лист бумаги в виде записной книжки с вопросом, например, «Как любить своего ребенка?», и пустые полоски бумаги. Родители могли взять полоску, написать ответ и прикрепить его под вопросом. Затем воспитатель анализировал ответы родителей на родительском собрании.

7. «Дело выходного дня» – родители вместе с детьми выполняли домашние обязанности, например, уборку, работу на огороде или кормление домашних животных.

8. Кулинарная эстафета «Готовим всей семьей».

9. Индивидуальные и методические консультации специалистов детского сада (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) по вопросам воспитания и развития детей через мессенджеры. В группе WhatsApp родители также могут задавать вопросы и получать ответы.

Применение технологии «Семейный тимбилдинг» способствовало укреплению семейных отношений, развитию потенциала семьи и приобщению к здоровому образу жизни. Родители проявляли интерес к участию в различных мероприятиях, что способствовало активному сотрудничеству с учреждением.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.
2. Микляева, Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
3. Равикович, Н. Тренинг командообразования. Концепция, диагностические методики, игры. – М.: Генезис, 2003. – 112 с.

Н.И. Кошель

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного поведения, а также воспитание личности ребенка с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание, личность, интеллектуальные нарушения, социализация.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, организованным и многоплановым процессом.

Воспитывая детей мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. Воспитатель должен найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которая поможет осуществить задачу нравственного и гражданского воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть ее духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор. Вот основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

Духовно-нравственное воспитание школьников с ОВЗ является обязательным компонентом образовательного процесса, так как школа становится адаптивной средой для данной категории детей, нравственная атмосфера которой формирует его ценностные ориентации.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Перед школой ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Актуальность данной задачи очевидна, т. к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то, положительное, что уже опробовано, испытано?» Главнейшей задачей в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни.

Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка – характерные черты незрелости личности умственно отсталого ребенка. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.

Следовательно, у детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать привычки общественного поведения даже в тех случаях, когда они еще не в состоянии понять глубину их общественного содержания. Для преодоления всех этих трудностей необходима кропотливая и систематическая работа педагогического состава и родителей.

Воспитание направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Провела ряд бесед, презентаций: «Пойми меня правильно», «Человек среди людей», «Я и моя семья», «Мои школьные друзья», «О стране и родном крае», «Россия многонациональное государство»; конкурсы рисунков: «Весна и радость», «Семья, в которой я живу», «Мамины глаза»; ситуационные и ролевые игры: «Как понять друг друга», «Культура общения: просьба, отказ», «Магазин: вежливый покупатель».

В работе с детьми с ОВЗ большое внимание уделяется внеурочной деятельности, направленной на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Работа построена с учетом следующих понятий: Родина как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека. Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои, дань уважения им.

Проводились такие беседы презентации как: «Знаменитые люди России», «Высшая награда Родины – Герой России», «День юных героев-антифашистов», «Блокадный Ленинград», а также конкурсы стихов и рисунков, песни: «Вспомним подвиг Ленинграда», «Письмо солдату», «Окно победы», «Песня в солдатской шинели», «Спасибо деду за победу». Организовала экскурсии к Вечному огню, Монументу славы, в Старо-леушковский исторический музей.

Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро – все то, что является благом для другого.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности школьника с ОВЗ состоит в том, чтобы помогать, ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности, в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся зависит от умения воспитателя правильно моделировать воспитательный процесс. Для ребенка слова воспитателя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно воспитатель не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между воспитателем и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является примером нравственного и гражданского поведения для обучающегося. Сделать себя лучше, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Успешно социализироваться человек может только тогда, когда он усвоит ценности общества, и будет уметь адаптироваться в этом обществе, с целью реализовать себя.

Ценности личности формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Навыки социально-адаптивного поведения и профессионально-трудовой деятельности у этих детей формируются через подражание и эмоциональные впечатления.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Дали положительный эффект выезды в ДК станицы Старолеушковской на массовые мероприятия: «Юная звездочка», где принимали участия дети нашей школы. Праздник «Широкая Масленица». Посещение сельской библиотеки, где дети закрепили правила поведения в общественных местах.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

В нашей школе мы приобщаем детей к трудовой деятельности с начальных классов, мы не только прививаем и развиваем навыки самообслуживания, но и приобщаем к общественно полезному труду. На трудчасах (уход за клумбой, уборка территории, генеральная уборка класса). Участвовали в операции: «Очистим берег реки Челбас от мусора». Оказываем шефскую помощь ветерану труда В.В. Чикуновой (привели в порядок клумбу), поздравляем с праздниками.

Этапы школьной социально-трудовой адаптации и реабилитации в общеобразовательной школе специальных коррекционных классах:

Первый этап (1–4-й класс) – социальная адаптация личности через духовно-нравственное воспитание привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.

Второй этап (5–9-й класс) – социально – трудовая адаптация через труд на пришкольном участке, выбор профиля трудового обучения, профессиональная подготовка.

Третий этап – выбор жизненного пути после окончания школы: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

В коррекционной школе VIII вида ведущими уроками для успешной социализации являются: уроки профильного обучения, животноводство, растениеводство, ШМД или социально-бытовой ориентировки, швейное дело.

На уроках трудового обучения учащиеся овладевают трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия выпускников сельских коррекционных школ в трудовом обучении по несложным специальностям: животноводство, растениеводство, ШМД. Осуществляется воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, честности и добросовестности в труде, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, чувства ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам коррекционных школ для работы на производстве, в коллективных и фермерских хозяйствах, содействие физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Большую роль для успешной социальной адаптации учащихся играют уроки ОСЖ. Учащиеся получают теоретические знания и практические умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приобретают привычки по самообслуживанию, прививаются морально-этические нормы поведения, воспитываются навыки общения, которые бывают необходимы при посещении различных учреждений, организаций.

На уроках швейного дела ученики производят изделия необходимые для быта. Прекрасным делом занимаются ученики на уроках растениеводства и ШМД: облагораживают территорию школы и приусадебного участка цветами и плодовыми деревьями. Подготовка обучающихся в специальных коррекционных классах ведется с ориентацией на реально существующие рабочие места.

Нельзя недооценивать значение экскурсий для успешной социализации и социальной адаптации ребенка. Экскурсии дают возможность наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке. Поэтому педагоги нашей школы стараются проводить разнообразные экскурсии, в том числе на предприятия.

Для того чтобы самореализоваться в мире труда, человек должен не только хорошо ориентироваться в мире профессий, но и иметь правильное представление о себе, о своих интересах и возможностях, сильных и слабых сторонах, о ценностях и притязаниях. Еще в школе он должен соотнести себя с несколькими профессиями, исследовать, какая область профессиональных интересов ему ближе всего, получить медицинскую консультацию по поводу своих трудовых возможностей, попробовать себя на практике в интересующих видах труда. Только после этого можно принимать решение о выборе профессии, причем необходимо помнить, что это еще не окончательное решение, что в течение жизни придется несколько раз менять вид деятельности, профессию, место работы.

Таким образом, работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы духовно-нравственного воспитания; принцип принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации; принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений; принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы со школьниками. Успешная интеграция детей с ОВЗ в социуме является первостепенной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом коррекционной школы.

Литература

1. Зинкевич Т.Д. – Евстегнеева, Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. СПб., 2001.
2. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М., 2004.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г.Ф. Кумаринной. – М.: Академия, 2003.
4. Нравственные проблемы развития личности / под ред. А.И. Титаренко. – М.: Просвещение, 1997.
5. Рожков А.В. Нравственное воспитание: поиск новых подходов. – М.: Питер, 2000.

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД – РОДИТЕЛЬ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Аннотация. Автор статьи обозначает проблему организации взаимодействия между родителем и учителем-логопедом при оказании коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (дети с ОВЗ), показывает возможности использования информационно-обучающего направления.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с ОВЗ, инклюзивное взаимодействие.

Ежегодно, с нарастающей прогрессией, в нашей стране рождается на свет огромное количество детей с трудностями формирования речи (дети с ОВЗ). Даже если в детском саду созданы пандусы, инклюзия не сразу станет культурой. Очевидно, что эффективность и результативность коррекционно-образовательного процесса напрямую зависит от сложившегося инклюзивного взаимодействия, установленного между участниками образовательной практики. Такими участниками в поддержке детей с тяжелыми речевыми трудностями становятся учитель-логопед и родители. Это означает, что необходимо искать новые, более эффективные подходы к диагностике и коррекции развития данной категории детей. В то же время родители пассивны и не знают о проблемах в этой области.

Речь играет важную роль в жизни человека и является одним из самых мощных факторов и стимуляторов детского развития. Согласно работам Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на самых ранних этапах развития ребенка все сложные психические процессы формируются на базе более простых, элементарных функций. В основе речевого развития лежат четыре процесса: внимания, восприятия, памяти и мышления. Главной основой речевого развития является формирование этих процессов [6]. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, при этом различные процессы протекают в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

Именно в семье закладываются основы личности ребенка, именно в ней он ребенок приобретает ранний опыт общения, испытывает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Вот почему участие родителей в речевом развитии ребенка играет немаловажную функцию.

В современной педагогике и образовательной практике взаимодействие педагогов и родителей признается одной из самых актуальных и серьезных проблем [1]. Несмотря на то, что сегодня дети проводят большую часть дня в образовательном учреждении, эффективность коррекционного процесса во многом зависит и от позиции родителей.

Все это мы учитываем при планировании работы с семьями. Важно, чтобы семья активно и осознанно участвовала в развитии своего ребенка, особенно в случае возникновения трудностей и проблем [3]. Родители должны иметь не только желание помочь своим детям, но и повышать собственную педагогическую грамотность в вопросах воспитания, развития и коррекционных методик. Некомпетентность родителей в вопросах логопедической и коррекционной работы, недооценка родителями раннего выявления речевых нарушений и своевременного воздействия на них, ошибочное, а порой и вредное отношение к речи своих детей свидетельствует о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Налаживание диалога между родителем и учителем-логопедом – одна из самых актуальных задач полноценного развития ребенка.

Совместная работа учителя-логопеда и родителей начинается со знакомства и тщательного обследования каждой семьи с целью изучения ее особенностей. Следует отметить, что обследование должно проводиться комплексно, с целостным взглядом на каждую

семью, с учетом опыта, образования, интересов и потребностей родителей, чтобы можно было построить определенный план работы. В каждом конкретном случае определяем подходящие пути и способы вовлечения родителей во взаимное сотрудничество.

В ходе индивидуальной беседы объясняем родителям структуру дефекта в развитии их особого ребенка и показываем, как их устранить, иногда в течение нескольких лет. Даем понять родителям, что эффективность коррекции практически гарантирована комплексными логопедическими и медицинскими воздействиями. Информировем родителей об особенностях их ребенка на понятном им языке, объясняем, как нужно с ним взаимодействовать и на что следует обратить внимание. Убеждаем родителей в том, что именно они являются главными помощниками специалистов в образовательном учреждении.

Взаимодействуем с родителями комбинированно, используя как традиционные, так и инновационные методов взаимодействия. К традиционным методам работы можно отнести: родительские собрания; семинары-практикумы; консультации; анкетирование; открытые занятия; выполнение закрепляющего домашнего задания.

Индивидуальные формы работы имеют преимущество более тесного контакта с родителями [4]. Для повышения компетентности родителей в доступной форме рассматриваем такие понятия, как фонематическое восприятие, речевой выдох, артикуляционный аппарат, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения и др. Для развития речи детей в домашних условиях родителям предоставляются памятки по коррекционной поддержке, картотеки игр и заданий.

Для успешного речевого развития ребенка мы поддерживаем родителей и обучаем их правилам успешного общения со своими особыми детьми. Обучение пониманию речи – это постоянная часть разных естественных жизненных ситуаций (дома, во время купания, еды, прогулок и т. д.). Взрослые должны постоянно озвучивать свои действия и действия ребенка (чтобы мозг ребенка устанавливал связь между тем, что он слышит, и тем, что он видит). Всегда необходимо поощрять жесты ребенка при взаимодействии с другими людьми, если ему трудно выразить себя вербально. Активизация самостоятельной речи детей может происходить только в играх по подражанию или самостоятельных действиях (нельзя постоянно надоедать ребенку «скажи», «повтори»). Всегда включайте эмоциональную составляющую при общении с ребенком (дети усваивают позитивную речь, эмоционально окрашенную, в несколько раз быстрее, чем «сухую»).

Проговариваем основные ошибки, которые допускают родители при общении с детьми с особыми потребностями. Взрослые слишком осторожны и делают предположения о том, чего хочет ребенок, не давая ему возможности попытаться выразить свою просьбу (у ребенка нет потребности проявлять инициативу). Родители не обращают внимания на спонтанное поведение ребенка, делает вид, что не понимают или активно демонстрируют свою неспособность понять жесты и обращения ребенка, который не говорит или не владеет вербальной речью. Родители редко разговаривают с ребенком, обращаются к нему, не дожидаясь от него ответа, говорят с ребенком с высоты своего роста, не наклоняясь к нему, не смотря на него. В последние несколько лет наметилась тенденция заменять себя телевизором, компьютером или телефоном.

Благодаря установлению доверительных и партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса не только успешно преодолеваются собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие проблемы родителей, создается благоприятная психоэмоциональная среда в семьях детей с нарушениями в развитии, успешно формируются детско-родительские отношения.

Литература

1. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
2. Молчанов, С. Г. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / С. Г. Молчанов, Н. Е. Лунгу // Вестник ЧелГУ. Образование и здравоохранение. – 2020. – № 1.
3. Подольская, М. В. Ролевые паттерны родительского отношения отцов в семьях подростков с личностной беспомощностью (на примере семей из Казахстана) / М. В. Подольская // Вестник ЧелГУ.
4. Понкратова, Е. Е. Исследование взаимосвязи восприятия детско-родительских отношений со школьной тревожностью у подростков / Е. Е. Понкратова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2019. – № 1. – С. 44–52.
5. Разумовская, Е. Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми / Е. Ю. Разумовская // Логопед в детском саду. – 2005. – № 5-6. – С. 28–34.

Ж.В. Крохмаль

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Аннотация. Автор статьи рассматривает психологические аспекты изучения семьи особого ребенка, которые направлены на анализ внутрисемейных отношений и социального окружения для выявления проблем. Это включает изучение особенностей ребенка, родителей и их взаимодействия, а также влияния социальных факторов на адаптацию особого ребенка.

Ключевые слова: особый ребенок, семья особого ребенка, психологическое изучение семьи особого ребенка, личностные особенности, внутрисемейный климат, межличностные контакты.

Психологическое здоровье родителей играет ключевую роль в успешной адаптации семьи к особенностям воспитания особого ребенка. Исследования И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго, Л.М. Шипицына и др. показывают, что многие родители испытывают хронический стресс, тревогу и депрессию, что негативно сказывается на всей семье.

Современные подходы включают в себя работу с психотерапевтами и психологами, которые помогают родителям справиться с эмоциями, развить навыки саморегуляции и научиться эффективно управлять своими ресурсами. Групповая терапия и взаимоподдержка среди родителей также являются важными элементами психологической поддержки.

Современные подходы к изучению и поддержке семей, воспитывающих особого ребенка, направлены на комплексный анализ ситуации и поиск решений, учитывающих интересы всех членов семьи. Важность междисциплинарного подхода, включающего участие различных специалистов, нельзя недооценивать. Только совместными усилиями можно создать условия, в которых ребенок с особыми потребностями сможет развиваться и достигать своих максимальных возможностей, а семья будет чувствовать себя поддержанной и уверенной в будущем.

Психологическое изучение семьи особого ребенка осуществляется для анализа внутрисемейной атмосферы, черт характера родителей, их взаимодействия с ребенком, а также для понимания, как родители воспринимают ежедневные трудности своего ребенка. Этот этап диагностики выделен отдельно, чтобы определить проблемы в указанных областях и разработать план их решения. Семья как социальная структура представлена отдельными личностями, взаимодействие которых формирует единую социально-психологическую общность. Эту общность, с учетом психофизических возрастных характеристик, можно условно разделить на малые группы – взрослые (родители)

и дети, включая ребенка с особыми потребностями. Каждая из этих групп становится объектом отдельного анализа, исходя из их возрастных особенностей и специфического влияния нарушений на их психологическое состояние.

В связи с разнородностью субъектов исследования (особые дети и их родители) и вариативностью возможных нарушений изучение семьи особого ребенка необходимо проводить в нескольких направлениях, которые с учетом перечисленных выше особенностей, могут быть объединены по блокам.

Блок первый. Психологическое изучение особого ребенка. В первую очередь изучаются следующие факторы, влияющие на развитие ребенка:

- особенности личности ребенка;
- факторы, определяющие личностное развитие особого ребенка, на разных возрастных этапах;
- особенности межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями, и влияние сверстников на его развитие;
- эмоционально-волевая сфера ребенка;
- причины, препятствующие формированию адекватной личностной самооценки у особого ребенка;
- особенности формирования «системы Я»;
- потребности ребенка и внутрисемейные факторы, определяющие их;
- межличностные отношения в малых социальных группах, состоящих из лиц с отклонениями в развитии;
- формирование мотивации к усиленному труду в условиях семьи;
- формирование мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе.

В каждом конкретном случае могут изучаться и другие проблемы, требующие психологического вмешательства.

Блок второй. Психологическое изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи особого ребенка. Данные, полученные при изучении психологических особенностей родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи, позволят оптимизировать условия жизни ребенка и привлечь родителей к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе.

К направлениям второго блока мы относим изучение:

- личностных особенностей родителей и членов семьи, воспитывающей особого ребенка;
- внутрисемейного климата в семье, воспитывающей особого ребенка;
- межличностных контактов в семье;
- факторов, влияющих на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку;
- уровня педагогической компетентности родителей;
- профессиональных умений родителей, выступающих в качестве педагогов;
- социально-культурных условий жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка;
- ценностных ориентации родителей (в зависимости от их принадлежности к той или иной социально-культурной группе) в отношении особого ребенка;
- основных типов взаимодействия в семьях с проблемным ребенком;
- моделей воспитания в семье, воспитывающей особого ребенка;
- форм родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации особого ребенка;
- влияния родительской позиции на формирование личности особого ребенка;
- мотивационно-потребностной сферы родителей, воспитывающих особого ребенка;

- особенности внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка;
- влияния фактора присутствия в семье особого ребенка на развитие и социальные контакты его братьев и сестер;
- особенностей отношения братьев и сестер к особому ребенку;
- динамики родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции;
- сравнительное изучение родительских позиций отцов и матерей в отношении особого ребенка;
- родительского отношения к особому ребенку в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи. В каждом конкретном случае могут возникнуть и другие направления диагностики.

Блок третий. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Результаты изучения этих аспектов, позволят влиять на факторы, определяющие социальную адаптацию ребенка. Здесь можно выделить следующие направления психологической диагностики:

- изучение отношения различных социальных групп населения к особым детям;
- изучение влияния здоровых сверстников на характер и динамику развития особого ребенка;
- изучение макросоциальных условий, определяющих развитие и социально-трудовую адаптацию особых детей;
- изучение макросоциальных условий, определяющих максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут особые дети.

Спектр проблем, представленных в третьем блоке, может быть включен в разряд междисциплинарных исследований, так как эти проблемы близки и социальным педагогам, и медицинским работникам.

Исследования показывают, что семьи, где родители получают поддержку и внимание со стороны специалистов, справляются лучше с трудностями, связанными с воспитанием особого ребенка. Это включает в себя консультации психологов, педагогов и социальных работников, которые помогают родителям справляться с эмоциональным напряжением и стрессом.

Технологические достижения последних лет открывают новые возможности для помощи семьям, воспитывающим особых детей. Различные приложения и устройства позволяют улучшить коммуникацию между родителями и специалистами, отслеживать прогресс ребенка, а также получать доступ к образовательным ресурсам.

Например, существуют программы, помогающие детям с расстройствами артистического спектра развивать навыки общения и социального взаимодействия. Родители могут использовать такие инструменты для занятий дома, что позволяет им активно участвовать в процессе обучения своего ребенка.

Литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с. – Текст : непосредственный.
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 407 с. – Текст : непосредственный.
3. Семаго, Н. Ю. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Ю. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 141 с. – Текст : непосредственный.
4. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 343 с. – Текст : непосредственный.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья содержит теоретические положения об основных функциях и направлениях работы специалистов с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эти теоретические положения рассматриваются через проблемы, которые испытывает данная категория семей.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья, коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация.

В последнее время в детском саду увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Большая ответственность ложится на сотрудников детского сада – воспитателей, логопедов, психологов – по работе с такими детьми и их родителями.

Многочисленные исследования показывают, что с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья меняют психологический климат в семье, отношение внутри семьи. Родители начинают стесняться своих детей, часто ограничивают себя и своих детей в общении, избегают новых знакомств. В некоторых случаях родители отказываются заниматься детьми, не видят перспектив развития собственного особенного ребенка. Признание у ребенка дефектов в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Родителям необходима психолого-педагогическая поддержка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ неразрывно связано с построением взаимодействия между родителями и участниками образовательного процесса. А главное оказанием психолого-педагогической поддержки взрослых, воспитывающих детей с ОВЗ и организацией социальной адаптации детей. Большую роль в успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья играет семья, в первую очередь родители.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ – это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. Одним из звеньев этой системы выступает психопросветительская деятельность в родительской среде.

Работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

При работе с такими семьями решаются следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров.

Для организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ необходимо соблюдение следующих условий:

- встречи педагога-психолога с родителями должны быть многократны. Накопленные проблемы невозможно решить за одну встречу. В коррекционном процессе важна активность родителей. Коррекционная работа будет результативна только при условии высокой мотивации родителей, ориентации их на успех и глубинной внутренней работе,

направленной на переосмыслении собственных взглядов, убеждений. Мотивация родителей на активную действенную позицию выступает как одна из важных задач педагога-психолога.

В нашем дошкольном учреждении для достижения поставленных целей при работе с родителями педагог-психолог организует ряд мероприятий, который включает:

- показ родителям методических приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития, формирование навыков целесообразного поведения, гармонизацию личности ребенка с ОВЗ;
- фиксирование родителями основных моментов занятий, проводимых педагогом-психологом с ребенком;
- поручение выполнения домашних заданий со своим ребенком;
- рекомендация литературных источников, позволяющих ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Роль педагога-психолога в сопровождении семьи ребенка с ОВЗ является ведущей. Психолог задействует родителей в учебно-образовательном процессе, убеждает их в том, что именно мать и отец могут оказать ребенку самую необходимую поддержку. Педагог-психолог формирует у близких ребенка интерес к процессу его развития. Специалист развивает у членов семьи чувство успешности, а также компетентность в психолого-педагогической сфере. Главная задача педагога-психолога – продемонстрировать родителям возможность поиска и обретения выхода из создавшейся ситуации путем реализации их собственной деятельности.

В нашем детском саду эффективно используются следующие формы работы с родителями:

- информационные стенды;
- родительские собрания (в форме круглого стола, дискуссионного клуба по конкретной проблеме с привлечением детских врачей);
- индивидуальные и групповые беседы, консультации. Во время индивидуальных консультаций мы предоставляем родителям информацию о возможностях психологической разгрузки и снижении уровня эмоциональных переживаний, связанных с выполнением роли родителей ребенка с ОВЗ;
- тренинги, практикумы (обучение элементарным коррекционным и психологическим технологиям);
- индивидуальные встречи со специалистами детского сада по интересующим вопросам;
- анкетирование, тестирование;
- участие родителей в коллективных делах ДОУ, праздничных мероприятиях;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- мастер-классы – родители учатся применять полученные знания на практике;
- виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи;
- размещение информации на сайте учреждения;
- разработка памяток с рекомендациями.

На базе нашего ДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Задачи Консультационного центра:

- оказание всесторонней помощи родителям и детям с ОВЗ, не посещающим ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в них;
- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей данного возраста, не посещающих образовательное учреждение;

- помощь родителям в выборе адекватного дальнейшего образовательного маршрута для родителей с ОВЗ;

- оказание помощи в разрешении трудностей в воспитании и развитии детей с ОВЗ.

Именно консультационные центры в детских садах – это реальная и доступная возможность, оказавшимся в ситуации не возможности посещать детский сад из – за состояния здоровья ребенка.

В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой он есть, помогать ребенку, быть уверенным в себе. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие такие же проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитие ребенка ведет к успеху, формируется родительская позиция и адекватная самооценка.

Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Литература

1. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей. – М.: Педагогика-пресс, 1996. – 76 с.

3. Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011. – № 3.

И.В. Куланина

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрыты вопросы музыкального воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, музыкальная деятельность, ограниченные возможности здоровья, игровая деятельность.

Теперь, когда мы научились летать
по воздуху, как птицы, плавать под водой,
как рыбы, нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди.

Б. Шоу

По данным Всероссийской диспансеризации 2002 г. количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и трудностями в обучении, значительно возросло.

Люди с ограниченными возможностями теперь включены в обычную жизнь. Детские сады, как места дошкольного детства, открыты для всех детей без исключения.

Инклюзивное образование – это создание условий для включения детей с ОВЗ в общий образовательный процесс и их адаптация к обществу. Решением этой проблемы является коррекционно-направленная музыкальная деятельность – это форма художественной деятельности, направленная на исправление отклонений в развитии детей с помощью музыки.

Музыкальная деятельность с детьми с ОВЗ направлена на компенсацию их недостатков развития. Основной целью работы на музыкальных занятиях является развитие тактильно-вибрационного чувства и остаточного слуха, которые важны для формирования речи у ребенка. Музыка оказывает положительное влияние на интеллект. Слушание музыки улучшает настроение и стимулирует работу мозга, так как ритм мелодии соответствует биоритмам нервной системы. Игра на музыкальных инструментах способствует развитию математических способностей, так как требует понимания ритма и чувства темпа. Регулярная музыкальная практика развивает логику и креативное мышление, активизирует оба полушария мозга, что ускоряет обработку информации у ребенка. Исполнение музыкальных произведений способствует развитию нейронных связей в участках мозга, ответственных за развитие речи.

Игры с пальчиками под музыку помогают развивать мелкую моторику у детей, что подготавливает их к письму и рисованию. Занятия музыкой способствуют ускорению умственного развития ребенка, расширению спектра эмоций и более сложному представлению о мире. Музыкальная практика положительно влияет на формирование правильных и ритмичных движений, координацию, развитие голоса и речи. Также важно помнить об эстетическом воспитании и обогащении духовного мира ребенка, способности музыки влиять на его нравственное и эстетическое развитие, а также на развитие памяти, воображения и познавательной активности.

В сравнении с речью, неречевые звуки обладают рядом преимуществ: они более интенсивны и мощны, имеют разнообразную частотную характеристику, не требуют большого словарного запаса для их обозначения и понимания. Использование неречевых звуков улучшает слух в следующих аспектах: расширяется частотный и динамический диапазон восприятия, а также повышается острота слуха благодаря целенаправленному вниманию.

У детей улучшаются способности различать источники, направления и другие характеристики звучания. Благодаря этому мы можем развивать у детей умение распознавать ритм, метр и штрих в музыке. Неречевые звуки расширяют представления о звуковом мире, улучшают музыкальную память и чувствительность к звукам благодаря выполнению музыкально-ритмических упражнений, а также учат определять характер музыки и других звуков.

Для успешного проведения музыкально-развивающих занятий и досуговых мероприятий с дошкольниками в инклюзивном образовании необходимо следовать особому порядку, который включает в себя подбор специальных заданий и игр, чередование различных видов деятельности с разной эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузкой. Формы, методы и средства выбираются с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей и включают в себя упражнения, игры и музыкально-ритмические движения, которые имеют как музыкально-развивающую, так и коррекционно-развивающую направленность. Все это определяет особенности содержания и организации музыкально-развивающей деятельности с дошкольниками в инклюзивном образовании.

В ходе постоянной работы по развитию музыкальных навыков происходит накопление опыта, который может быть применен в повседневной жизни и за пределами детского сада. Это также способствует закреплению и развитию полученных знаний дома и продолжению музыкального развития ребенка через более глубокие занятия. Таким образом, ребенок сможет применять свои музыкальные способности и в будущем. Участие в музыкальных занятиях, выступлениях на сцене и праздниках помогает ребенку преодолеть стеснительность, робость и неуверенность в себе.

Используя музыку в правильной форме, можно помочь ребенку лучше воспринимать информацию, учиться и исправлять ошибки. Музыка может влиять на настроение детей, поэтому воспитатели используют живые звуки детских музыкальных инструментов в игровой и образовательной деятельности. Она может, как успокаивать, так и стимулировать

активность детей, поэтому важно следить за их реакцией на музыку. Родители также могут включаться в образовательные и развлекательные занятия, используя музыку, чтобы улучшить взаимодействие с детьми и получить новый опыт общения.

Таким образом, музыкальная деятельность предоставляет детям с нарушениями развития широкие возможности для самовыражения и самореализации, как в процессе творчества, так и в созданных ими произведениях. Это помогает им в установлении отношений с окружающими и решении задачи адаптации и социализации через искусство.

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А.П., Соколова Н.Д. Музыкальное воспитание. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2001.
2. Гаврилушкина О.П. Задачи музыкального воспитания умственно отсталых детей. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. М., 2003.
3. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. М., 2003.
4. Евтушенко И.В. Организация музыкальных занятий в системе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате для умственно отсталых детей-сирот // Дефектология». – 1995. – № 5.
5. Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. СПб., 2010.

А.А. Кульбачная

ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Специальные школы созданы не затем, чтобы изолировать особенных детей от обычного общества, а чтобы помочь им усвоить знания на доступном уровне.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, ФГОС, инклюзивное образование, специальное образование.

Терминология педагога меняется с течением времени, все чаще в речи педагога встречаются такие понятия, как «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная общеобразовательная программа», «расстройство аутистического спектра», «особый ребенок», «инклюзия» и т. д.

К сожалению, количество детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом увеличивается. Мы должны быть терпимее, внимательнее и человечнее к тем, кто входит в наш близкий и дальний круг общения. Педагогам нужно разбираться в категориях ОВЗ, так как они связаны с обучением детей. Им необходимо постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

ОВЗ – не равно инвалидность. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» – медицинский термин. Категорию ОВЗ определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают в бюро медико-социальной экспертизы. Не всегда ребенок-инвалид относится к категории ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, вступившие в силу с 1 сентября 2016 года, предполагают, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ включаются в общий образовательный процесс. Это требует

как доступную среду и соответствующее материально-техническое состояние школ, так и достаточное число высококвалифицированных педагогов. Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Но учитель был и остается основным творцом в любой школе. Реализация ФГОС ОВЗ во многом зависит от качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Поэтому готовность к самосовершенствованию, к принятию новой парадигмы отечественного образования, самокритичность должны стать отличительными чертами педагога, работающего в школе.

Выбор образовательной организации – право родителей (законных представителей).

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Прохождение ПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей).

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях:

- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с типично развивающимися детьми);
- в коррекционных (ресурсных) классах обучения при массовых школах;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
- специального (коррекционного) образования.

«Где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни» (В.И. Лубовский).

При предоставлении заключения ПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- образовательные программы (АООП), методы обучения и воспитания;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций.

Выбор формы обучения – право родителя!

Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В наше время одной из главных проблем стало увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы образования детей с ОВЗ весьма актуальны. Приоритетным направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование.

Инклюзивное (франц. *inclusive* – включающий в себя, от лат. *inclusive* – заключаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

Инклюзивное образование представляет собой форму обучения, при которой обучающиеся с особыми потребностями посещают общеобразовательные школы. Обучаются в классах вместе с детьми одного возраста, имеющими индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ОВЗ на качественное образование.

Говоря об инклюзивном образовании, необходимо отметить, что не все так гладко в создании условий для обучения детей с ОВЗ.

Для создания специальной среды необходимо решить ряд проблем, таких как:

- проблема неприятия детей с ОВЗ;
- проблема в представлении и осуществлении подходов к обучению детей с ОВЗ;
- трудности в подготовке необходимой документации;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- нежелание большинства родителей обучать своих нормально развивающихся детей совместно с детьми с ОВЗ;
- создание качественного психолого-педагогического сопровождения.

Особая школа для особенных детей. Что значит коррекционная школа?

Коррекционная школа – это образовательная организация, где обучают детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с патологией речи, нарушениями интеллекта или задержкой в развитии. Учебную программу таких заведений разрабатывают с учетом особенностей детей, чтобы они усваивали новые знания эффективно, в комфортном для себя темпе.

Чем отличается специальная коррекционная школа от обычной школы?

В специальных (коррекционных школах) накоплен бесценный опыт обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями: система психолого-педагогического, социального сопровождения всего периода обучения. Деятельность школьного ППк, коррекционные занятия (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), осуществление общей и индивидуальной коррекции (на каждом уроке и занятии). Выполнение требований профстандарта к образованию педагогов, наполняемость классов, специальные учебники, индивидуализация и дифференциация реализуется в полном объеме.

Специальные школы не стоят на месте и тоже претерпевают изменения. Специальные школы созданы не затем, чтобы изолировать особенных детей от обычного общества, а чтобы помочь им усвоить знания на доступном уровне. Все дети вправе учиться в обычных общеобразовательных учебных заведениях, но насколько это целесообразно и полезно – в каждом случае решают только родители.

В коррекционной педагогике индивидуализация обучения и воспитания является основополагающим понятием, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья.

Таким образом, дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально возможной коррекции нарушений в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это «особый ребенок», который нуждается в особом подходе, в большем внимании, заботе, любви и уважении.

Литература

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
2. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. – М., 2005.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М., 2000.
5. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

ПУТЬ К ПОДДЕРЖКЕ: СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. Сопровождение семьи особого ребенка – это сложный и многогранный процесс, требующий особого внимания и чуткости. Каждая семья, оказавшаяся в такой ситуации, сталкивается с уникальными вызовами и заботами, которые требуют как практических знаний, так и эмоциональной поддержки. Психологическая помощь, адаптация бытовых условий и создание специальной образовательной среды становятся важными компонентами общего благополучия.

Ключевые слова: сопровождение, понимание, потребности, поддержка, доступность.

Важным аспектом остается просвещение общества о потребностях особых детей. Разрушение стереотипов и привлечение внимания к проблемам таких семей помогут создать более инклюзивную среду, в которой каждый ребенок сможет развиваться и чувствовать себя полноценным членом общества. Сопровождение семьи особого ребенка – это не только забота о физическом, но и о психоэмоциональном здоровье, что делает эту задачу особенно значимой.

Ученые выделили периоды, связанные со стрессами в семьях, имеющих «особого» ребенка.

1. Рождение ребенка.

При рождении такого ребенка после получения точного диагноза идет эмоциональное привыкание, информирование других членов семьи.

2. Школьный возраст.

Ребенок растет, достигает школьного возраста и возникает необходимость в выборе формы обучения, дальнейшего устройства, переживание реакции сверстников, организация внешкольной деятельности.

3. Подростковый возраст.

На первый план выходят проблемы с сексуальностью, переживание изоляции от сверстников, планирование будущей занятости.

4. Период «выпуска».

Привыкание к семейной ответственности, выбор проживания, переживание дефицита возможностей в его социализации.

5. В постродительский период идет перестройка взаимоотношений семье, взаимодействие со специалистами по месту пребывания ребенка.

Реакция родителей, когда они узнают, что у них «особый» ребенок, может быть разной:

1) гнев возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своем ребенке;

2) отрицание наиболее типичная реакция на врачебный диагноз – неверие в существование болезни;

3) чувство вины переживания по поводу совершенных ошибок, которые, по их мнению, привели к болезни;

4) эмоциональная адаптация – заключительный этап принятия болезни своего ребенка.

В период эмоциональной адаптации на первой стадии – ШОКА, родители испытывают чувство агрессии, отрицания проблемы, поиска «виноватого». В семье растет напряженность, ухудшается социально-психологический климат.

Стадия скорби по здоровому ребенку, которого нет.

Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов.

Стадия адаптации к ситуации.

Родители входят в ситуацию, начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый» ребенок.

Семьи с «особым» ребенком делятся на семьи, которые понимают проблему и нет. Если семья понимает проблему и принимает ее, то у них развита социальная активность и они ищут помощь. Если семья не понимает проблему и не принимает ее, то такая семья закрывается от социума и создается мультисложная ситуация.

Психологическое сопровождение в этих семьях осуществляется на нескольких уровнях:

- *мотивационном* – оказание помощи родителям в принятии диагноза ребенка и в желании начать работу по развитию и адаптации особого ребенка;
- *эмоциональном* – обучение родителей навыкам снятия эмоционального напряжения;
- *поведенческом* – формирование продуктивных умений и навыков в преодолении сложных жизненных ситуаций.

Далее рассмотрим основные функции, которые выполняет психолог с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ:

- *информационная функция*: для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, психолог знакомит семью или ее отдельных членов с информацией по интересующей их проблеме;
- *диагностическая функция*: для формирования психокоррекционной программы работы с семьей психолог проводит диагностику внутрисемейных отношений, родительских установок и реакций нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетенции и уровня развития ребенка;
- *коррекционно-развивающая функция* направлена на гармонизацию и оптимизацию психологического климата в семье;
- *функция обучения родителей и детей* призвана раскрыть перед родителями, сущность коррекционного психолого-педагогического процесса работы с особым ребенком и способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции и самопомощи;
- *поддерживающая функция*: психолог обеспечивает психологическую поддержку семьям;
- *посредническая функция* содействует восстановлению нарушенных связей семьи с окружающим миром и ее членов между собой.

Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- информирование;
- диагностирование;
- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери;
- групповая работа;
- семейное консультирование (психотерапия);
- индивидуальное консультирование.

Модели формирования позиции родителей «особого» ребенка.

Первый этап направлен на привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу (важно убедить, что никто, кроме родителей, не поможет).

На втором этапе формируется увлечение родителей процессом развития ребенка (важно показать ежедневные достижения, обучить отрабатывать задания специальных).

На заключительном этапе формируется творческий подход родителей к обучению и развитию (важно показать возможность родительских исследований).

Одним из ключевых аспектов сопровождения семьи особого ребенка является индивидуальный подход. Каждый ребенок имеет свои уникальные потребности, способности и интересы, и важно учитывать это при планировании помощи. Психологи и педагоги должны работать в унисон, чтобы разработать программы, которые помогут развить потенциал ребенка и снизить уровень стресса в семье. Более того, вовлечение родителей в процесс обучения и терапии может повысить эффективность инициируемых изменений.

Поддержка со стороны близких и друзей также играет важную роль. Эмоциональная устойчивость родителей может значительно влиять на общее состояние семьи. Группы поддержки, которые объединяют семьи с похожим опытом, могут стать местом для обмена советами, ресурсами и просто понимания. Эти сообщества помогают людям осознать, что они не одни в своих трудностях, что в свою очередь способствует снижению чувства изоляции.

В конечном итоге, создание инклюзивного общества требует совместных усилий на всех уровнях: от государственной политики до локальных инициатив. Привлечение внимания к вопросам, с которыми сталкиваются семьи особых детей, а также образование общества о важности их интеграции, поможет формировать более чуткое и поддерживающее окружение для всех.

Цели сопровождения семьи

- обеспечить эмоциональную поддержку родителям и членам семьи;
- повысить осведомленность о потребностях ребенка и стратегиях вмешательства;
- помочь в доступе к ресурсам и услугам;
- способствовать развитию сети поддержки;
- улучшить благополучие семьи и качество жизни ребенка.

Компоненты сопровождения семьи

Сопровождение семьи может включать в себя различные компоненты, в том числе:

- *регулярные встречи*: сопровождающий встречается с семьей на регулярной основе, чтобы обсудить их потребности, прогресс ребенка и любые проблемы;

- *информационное консультирование*: сопровождающий предоставляет семьям информацию о различных аспектах ухода за детьми с особыми потребностями, таких как медицинские вмешательства, образовательные услуги и социальные программы.

- *эмоциональная поддержка*: сопровождающий предлагает эмоциональную поддержку и сострадание, помогая семьям справиться с вызовами и стрессами, связанными с воспитанием ребенка с особыми потребностями. Координация услуг: сопровождающий помогает семьям координировать услуги от различных поставщиков, таких как врачи, терапевты и социальные работники;

- *развитие сети поддержки*: сопровождающий помогает семьям связаться с другими семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, а также с общественными организациями и ресурсами.

Преимущества сопровождения семьи

Сопровождение семьи может принести многочисленные преимущества для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в том числе: улучшенное благополучие и качество жизни семьи, повышенная осведомленность о потребностях ребенка и стратегиях вмешательства, лучший доступ к ресурсам и услугам, укрепление сети поддержки, снижение стресса и тревоги у родителей и членов семьи.

Показатели успеха. Успех сопровождения семьи можно оценить по различным показателям, таким как: улучшение эмоционального благополучия семьи, повышение знаний и навыков родителей, лучший доступ к ресурсам и услугам, расширение сети поддержки, улучшение качества жизни ребенка.

В заключении можно сделать вывод, что сопровождение семьи является важным подходом к поддержке семей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Оно предоставляет им эмоциональную поддержку, повышает осведомленность, помогает в доступе к ресурсам и способствует развитию сети поддержки. Благодаря сопровождению семьи эти семьи могут лучше справляться с вызовами, связанными с воспитанием ребенка с особыми потребностями, и улучшать благополучие всей семьи.

Такое сотрудничество помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми и принимать своего ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Помощь семьям с особыми детьми – это не только лечение и работа специалистов, но, прежде всего – огромный повседневный труд родителей, освещенный их любовью и проводимый на основе приобретенных специальных знаний. От родителей требуется большое мужество, но это путь к счастью их ребенка! Наша задача – сопровождать их на этом пути!

Литература

1. Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5–7 лет / Е.П. Арнаутова. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 112 с.
2. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева. – М.: Флинта, 2017. – 842 с.
3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2013. – 236 с.
4. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Парадигма, 2020. – 338 с.
5. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.

Ю.В. Логачев, В.Р. Исаев

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Аннотация. В статье показана актуальность проблемы патриотического воспитания у подростков с ОВЗ на уроках основ безопасности и защиты Родины, его роль в социализации и адаптации школьников в современном мире. Обоснована необходимость практической работы по организации мероприятий по формированию патриотического воспитания подростков с ОВЗ и определены условия эффективной организации таких мероприятий. Обозначены направления работы с родителями подростка с ОВЗ. Выделены формы проведения мероприятий патриотического воспитания подростков с ОВЗ на уроках основ безопасности и защиты Родины.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, подростковый возраст, уроки основ безопасности и защиты Родины.

Патриотическое воспитание в условиях современного общества стало особенно актуальным.

В последние десятилетия мы наблюдаем значительные изменения в социальной структуре, которые влияют на формирование личностных и моральных ориентиров у молодежи. Потеря таких понятий, как совесть, честь и долг, приводит к негативным последствиям, которые затрагивают не только отдельные личности, но и общество в целом.

Современное общество сталкивается с рядом социальных проблем, которые оказывают влияние на подрастающее поколение. Многие дети растут в неполных семьях или в условиях, когда родители не могут обеспечить должное внимание и заботу. Это приводит к эмоциональной изоляции и недостатку поддержки.

Увеличение числа преступлений среди молодежи связано с отсутствием моральных ориентиров и негативным влиянием окружающей среды. Подростки, не имея четких представлений о добре и зле, могут легко поддаваться негативным влияниям.

Увлечение наркотиками среди молодежи также является следствием недостатка патриотического воспитания. Отсутствие позитивной мотивации и целей в жизни делает подростков уязвимыми к различным зависимостям.

В условиях, когда ценности и идеалы размыты, многие подростки теряют интерес к учебному процессу. Это приводит к снижению уровня образования и, как следствие, к ухудшению перспектив на будущее.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач образовательных учреждений. Школа играет ключевую роль в формировании моральных и этических норм у детей.

Патриотическое воспитание – это не только задача школы, но и всего общества, которое должно объединиться для создания здоровой и гармоничной среды для подрастающего поколения.

Сегодня патриотическое воспитание с каждым днем приобретает все большую актуальность как одна из проблем государственной политики, потому что именно сейчас наша страна остро нуждается в людях, которые с полной отдачей выполняя профессиональные задачи, принося пользу обществу, испытывают неподдельное чувство любви к своей Родине и преданности к своему Отечеству [1; 2].

Основной целью воспитания, обучения и дальнейшей социализации человека является формирование высоконравственной личности, уважающей традиции, признающей и ценящей историческое и культурное наследие.

Достижение этой цели предполагает формирование четкой гражданской позиции, способности школьников к личностному и профессиональному самоопределению.

Однако патриотическое воспитание не следует рассматривать как отдельный элемент общеобразовательной работы. Это происходит в сочетании с другими видами социальной, моральной, эстетической, семейной и воспитательной работы [2].

Для подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках основ безопасности и защиты Родины особую важность приобретает коррекционное направление воспитательной работы как часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Отсюда вытекает необходимость новых характеристик организации морально-патриотических мероприятий и, соответственно, использования новых подходов в организации занятий на уроках основ безопасности и защиты Родины.

Тема этих мероприятий включает знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважение к его достижениям и героическому прошлому.

Как правило, патриотическое воспитание понимается как целостный процесс, способствующий развитию в человеке таких качеств, как социальная ответственность, патриотизм, чувство долга и гордость за свою страну.

Великий русский педагог А.С. Макаренко первостепенной задачей считал воспитание у молодежи умений и навыков жить интересами народа, так как жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединима с героизмом. Он указывал на то, что патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только героическая вспышка, но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная. То есть, основным критерием наличия патриотических убеждений А.С. Макаренко считал общественный труд.

Учитель писал, что воспитывать патриота – значит воспитывать разносторонне развитого человека, который активно и осознанно борется за укрепление могущества Родины.

Чувство патриотизма и основы морали закладываются родителями с самого раннего возраста, а позже воспитываются в школе.

Формирование необходимого уровня адаптации к условиям общества, готовность жить в обществе и выполнять общественно полезную работу требуют усилий многих специалистов.

Подросток с особенностями развития часто не имеет опыта общения с миром. Задача учителя на уроках основ безопасности и защиты Родины – помочь ученику с ограниченными возможностями сформировать патриотические компетенции.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями должен учитывать индивидуальные особенности подростков с ОВЗ.

Одним из условий успешного формирования патриотизма и нравственности у подростков с ограниченными возможностями является пример отца в семье.

Необходимо следовать принципам дидактики: систематичности, последовательности, дифференцированности, учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.

Материал должен быть понятен, задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы у воспитанника не возникали трудности с пониманием условий воспитательной задачи, необходимо, чтобы материал был детализирован и усложнялся постепенно.

Другим, не менее важным условием, направленным на формирование у подростков с ОВЗ на уроках основ безопасности и защиты Родины системы нравственных качеств, является взаимодействие с родителями.

Патриотическое воспитание школьников, их успешная социализация закладываются в семье. Именно родители рассказывают детям о традициях семьи, знакомят их с историей Родины, учат детей бережно относиться к природе.

Таким образом, пример взрослого, единство взглядов учителей и родителей подростка с ОВЗ в вопросах патриотического воспитания способствует формированию чувства долга и любви к родному краю, патриотизма и ответственности, успешной интеграции в социум.

Формы проведения мероприятий патриотического воспитания подростков с ОВЗ на уроках основ безопасности и защиты родины также разнообразны: встречи, беседы, выставки, экскурсии, фотовыставки, конкурсы рисунков, трудовые акции, историко-краеведческие чтения, встречи с военнослужащими, тематические спортивные мероприятия и соревнования.

Таким образом, развитие личностно-патриотических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует их успешной социальной адаптации и повышает их мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической и общественно полезной деятельности.

Литература

1. Ахкимова Г.Р., Хасанова А.Р. Перспективные направления патриотического воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya-1>.

2. Качалова А.В. Патриотизм как психологический феномен // Психология патриотизма и патриотического воспитания в современном обществе: проблемы, реалии, традиции, инновации, перспективы: сборник статей III Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохолян; ответственные редакторы: О. В. Алдакимова, А. В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2022. – С. 28-33.

И.К. Лопина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в высшем учебном заведении. В данной статье рассматриваются общие теоретические аспекты: современное состояние психологического сопровождения данной категории студентов, значение психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в котором обозначены общие проблемы инклюзии), теория организации сопровождения в вузе.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение обучения, инклюзия, студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды.

Во всем мире, в том числе и в России, долгое время господствовала «сегрегационная» модель обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая предусматривала обучение данной категории лиц в специальных общеобразовательных школах-интернатах. Такая модель искусственно лишала инвалидов возможностей находиться в обычном окружении. В течение последних лет модель обучения инвалидов была изменена с «сегрегационной» на «инклюзивную», которая предусматривает организацию совместного обучения лиц с ОВЗ и здоровых сверстников в образовательных учебных заведениях путем создания необходимых условий для такого обучения.

Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является важным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утвержден новый подход к пониманию инвалидности, в большей мере отвечающий духу Конвенции ООН.

Получение людьми с ОВЗ и инвалидностью образования рассматривается в качестве основного и неотъемлемого условия их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение профессии (в том числе в высших учебных учреждениях) является важным этапом в подготовке к полноценной жизни в обществе лиц с ОВЗ. С каждым годом в высших учебных заведениях обучается все большее число студентов-инвалидов. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ОВЗ неуклонно растет.

В настоящее время в России совершенствуется нормативно-правовая база, создаются общественные и государственные организации, призванные защитить права людей с ОВЗ, разрабатываются и реализуются государственные целевые программы поддержки данной категории граждан.

Основными положениями нормативных документов являются: общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья; возможность выбора формы ЕГЭ выпускников школ с ОВЗ, специальные условия и порядок сдачи ими выпускных и вступительных экзаменов; зачисление в образовательные учреждения профессионального образования вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.

В стране имеется опыт создания специальных внутривузовских структур помощи студентам, существуют примеры так называемой внутрикорпоративной культуры персонала, профессорско-преподавательского состава, которая исключает или минимизирует возможные психологические проблемы студентов.

Обязательными направлениями для организации психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ являются:

1. Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление особенностей развития студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2. Психологическая помощь семье. Система психологического сопровождения студентов-инвалидов в вузе должна начинаться в довузовский период. В рамках довузовской подготовки психолого-педагогическое сопровождение может включать в себя профориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии, способностей, склонностей, интересов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в вузе может включать в себя:

1. Создание адаптационных программ (учитывая психологические особенности).
2. Проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений.
3. Обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции.
4. Оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций.

5. Создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ОВЗ в интегрированных группах.

6. Проведение комплексных исследований студентов с ОВЗ в процессе с целью изучения динамики личностных изменений.

Для достижения наибольшего эффекта психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ недостаточно использовать только психокоррекционные воздействия. Последние должны выступать в комплексе с другими видами психологического воздействия, а именно, с психологическим просвещением, психопрофилактикой, информационным просвещением преподавателей и другими видами деятельности психолога, образующими единую стратегию психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов на этапе их обучения в вузе.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения связана с индивидуальными особенностями, характерными для большинства студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ такими как:

- низкий уровень развития высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение и т. д.);
- слабо сформированные навыки взаимодействия в коллективе;
- изменения эмоционально-волевой сферы.

Исходя из вышесказанного, психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном профессиональном образовании решает следующие задачи:

- диагностическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей;
- обеспечение комфортного психологического климата в группах;
- развитие высших психических функций и коммуникативных навыков;
- коррекция страхов, хронической тревоги и импульсивности;
- обучение навыкам самоконтроля.

Каждое из направлений работы психолога, в условиях инклюзивного профессионального образования, индивидуализировано с учетом особенностей студентов, где мониторинг результативности прослеживается посредством индивидуальных карт и программ развития.

Организация системы сопровождения студентов с инвалидностью учитывает:

- психофизиологические особенности студентов разных нозологий;
- потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию и усвоению учебного материала;
- социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении;
- потребность в физической реабилитации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических личностных искажений, процедур, психопрофилактики и коррекции.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в педагогическом вузе первоначально начинается с проведения психодиагностики, направленной на выявление готовности к каждому этапу обучения, профессионализации и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Далее проводится комплексная психодиагностика как элемент психологического сопровождения, направленная на проведение промежуточных диагностических исследований на всем этапе обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в вузе, при выпуске из вуза (готовность осуществлять профессиональную деятельность), а также в период профессиональной и социальной адаптации выпускника-инвалида к рабочему месту.

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т. д.);
- доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т. д.);

- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;
 - оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов;
 - индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.
- Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

В период обучения в вузе особое внимание должно быть уделено студентам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим высокие показатели риска развития личностных деструктивных характеристик в связи с негативными факторами соматического состояния, изменений самооценки, «Я-концепции» и самореализации. Одним из основных ресурсов психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ может являться потенциал межличностного взаимодействия и взаимопомощи в студенческой «инклюзивной» группе.

Литература

1. Купреева О. И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: МГППУ, 2011. – С. 210–211.
2. Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: пособие для преподавателей вузов / сост.: С. А. Гончаров, В. З. Кантор, М. И. Никитина, С. А. Расчетина, В. В. Семикин. – СПб., 2002. – 140 с.
3. Степанова, О. А. Модель профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья // В мире научных открытий. – 2011. – № 2.1(14). – С. 348–355. (Серия «Проблемы науки и образования»).
4. Фоминых, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации студента-инвалида в профессионально образовательной среде / Е. С. Фоминых // Психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы междунар. науч.- практ. конф. – Борисоглебск: Кристина, 2012.

Л.Н. Макаровская, Т.С. Ольховая

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития фонематического слуха у учащихся с ОВЗ на уроках английского языка. Фонематический слух является важным аспектом обучения иностранному языку, особенно для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Развитие фонематического слуха на уроках английского языка для таких детей требует специального подхода, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности.

Ключевые слова: развитие, фонематический слух, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, игровые технологии.

Изучение иностранного языка для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) имеет развивающую цель. Это означает, что основной акцент делается не на получении определенных знаний или навыков, а на развитии личности ребенка, его умственных и коммуникативных способностей.

Изучение иностранного языка для детей с ОВЗ может способствовать:

- развитию когнитивных функций – улучшению памяти, внимания, мышления и других когнитивных процессов;
- развитию коммуникативных навыков – улучшению навыков общения, выражения своих мыслей и чувств на иностранном языке;

- развитию социальных навыков – расширению круга общения, взаимодействию с другими людьми, включая тех, кто говорит на иностранном языке;
- развитию культурной компетенции – знакомству с культурой и традициями других стран, расширению кругозора и толерантности.

Особенности развития фонематического слуха у учащихся с ОВЗ на уроках английского языка включают:

- адаптацию учебного материала, использование специально адаптированных учебных материалов, которые учитывают особенности восприятия и обработки информации у детей с ОВЗ;
- использование наглядных средств, применение наглядных средств, таких как картинки, видеоматериалы, аудиозаписи, для лучшего понимания и запоминания фонетических особенностей английского языка;
- игровые технологии, использование игровых технологий для развития фонематического слуха, таких как фонетические игры, упражнения на распознавание звуков и слов;
- индивидуальный подход, применение индивидуального подхода к каждому учащемуся, учитывающего его индивидуальные особенности и темп обучения;
- работу с родителями, сотрудничество с родителями для обеспечения дополнительной поддержки и практики вне класса.

На уроках английского языка для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) приоритетными видами деятельности являются:

- 1) чтение и использование словаря – развитие навыков чтения и умение пользоваться словарем для расширения лексического запаса и улучшения понимания языка;
- 2) игровая деятельность, использование игр как двигательной активности, сопровождающейся языковым материалом, для развития коммуникативных навыков и улучшения понимания языка в контексте;
- 3) интегрированные уроки – сочетание английского языка с другими видами деятельности, такими как рисование или труд, для развития моторики и улучшения понимания языка через практическую деятельность.

Интегрированные уроки могут включать в себя следующие виды деятельности:

- английский язык + рисование: использование рисования для иллюстрации новых слов и фраз, развитие навыков описания картин на английском языке;
- английский язык + труд: использование трудовых заданий для развития моторики и практических навыков, сопровождающихся обучением английскому языку через инструкции, описания и обсуждения.

Такой подход к обучению английскому языку для детей с ОВЗ способствует их всестороннему развитию, включая развитие коммуникативных навыков, моторики и когнитивных функций.

Учитывая ограниченные речевые возможности учащихся, целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку речевой дефект учащихся оказывает значительное влияние на характер учебного процесса по овладению основами коммуникации на английском языке.

При подготовке уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) необходимо учитывать их специфические образовательные потребности.

Для этого можно следовать следующим рекомендациям:

1. Создание благоприятного психологического климата, поддержание интереса к новому предмету, помощь ученикам поверить в свои силы и создание комфортной атмосферы на уроке.
2. Предотвращение утомляемости, использование физкультминуток, считалок, песенок и других активностей для поддержания внимания учащихся.
3. Повторение материала, частое повторение изученного материала для закрепления знаний и навыков.

4. Использование наглядности, применение наглядных средств, таких как картинки, видеоматериалы, аудиозаписи, для лучшего понимания и запоминания языкового материала.

5. Игровая деятельность, использование игровых технологий для развития коммуникативных навыков и улучшения понимания языка в контексте.

6. Введение материала небольшими порциями, постепенное введение нового материала в контексте для лучшего понимания и запоминания.

7. Поощрение небольших успехов, поощрение учащихся за их успехи в изучении иностранного языка, чтобы поддерживать их мотивацию и интерес.

8. Уменьшение объема изучаемой лексики, адаптация объема изучаемой лексики под индивидуальные возможности и темп обучения каждого учащегося.

9. Выбор легко запоминающихся грамматических конструкций, использование грамматических конструкций, которые легко запоминаются и понимаемы учащимися.

10. Подбор упрощенных текстов, использование упрощенных текстов для чтения и анализа, чтобы обеспечить понимание и интерес учащихся.

11. Оценка за старания и усилия, оценка учащихся за их старания и усилия в изучении иностранного языка, а также поощрение их успехов для поддержания мотивации [1].

Такой подход к обучению английскому языку для детей с ОВЗ способствует их успешному обучению, развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Регулярное проведение грамматически ориентированной фонетической зарядки на уроках английского языка имеет ряд важных преимуществ.

Во-первых, это позволяет закрепить новые грамматические структуры и речевые обороты, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала.

Во-вторых, такая зарядка дает возможность повторить уже усвоенные грамматические структуры и включить их в речевое действие, что помогает укрепить навыки и уверенность в использовании языка.

Таким образом, при обучении детей с нарушениями речи английскому языку важно не только достижение определенного уровня владения языком, но и развитие их общих способностей и навыков. Это может включать улучшение памяти, внимания, а также развитие критического мышления и творческих способностей.

Литература

1. Высоцкая М.Н., Меднис К.В. Дифференцированный подход к обучающимся на уроках английского языка в классах, где обучаются дети с ТНР // Вопросы методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилиной, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. 355 с.

2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 240 с.

3. Фазмутдинова Р.Р. Подходы к обучению студентов с ОВЗ иноязычной коммуникации: на примере фонетики английского языка // Современное педагогическое образование. 2024. № 3. URL: <https://goo.su/MzNsLu>.

Э.Н. Мангасарян

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии психолого-педагогического сопровождения развития учащихся с ОВЗ в начальной школе.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ограниченные возможности здоровья, игровые ситуации, психогимнастика, технологии психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе является важным аспектом образовательного процесса. Оно направлено на создание условий, способствующих гармоничному развитию детей, учитывающих их индивидуальные особенности и потребности.

Первостепенной задачей образовательного учреждения является не только адаптация учебного процесса, но и формирование позитивной социально-психологической атмосферы. Для этого необходимо привлечение квалифицированных специалистов: педагогов-психологов, логопедов и дефектологов, которые могут оказать необходимую помощь и поддержку.

Таким образом, создается мультидисциплинарная команда, работающая над преодолением трудностей, мешающих полноценной интеграции ребенка в образовательный процесс.

Важное значение имеет работа с родителями, вовлечение их в образовательный процесс, чтобы обеспечить единство методов и подходов к обучению. Психолого-педагогическое сопровождение включает диагностику и коррекцию психологических и образовательных аспектов, что позволяет эффективно развивать личностные и академические навыки учащихся с ОВЗ, помогая им достичь высоких результатов и уверенности в своих силах.

Для успешного психолого-педагогического сопровождения важной частью является индивидуализация обучения. Учитывая уникальные потребности каждого ребенка с ОВЗ, педагоги разрабатывают адаптированные образовательные программы и методы, которые способствуют максимальному вовлечению учащихся в учебный процесс. Это может включать различные виды материалов, технологии и средства обучения, соответствующие уровню восприятия и понимания ребенка.

Кроме того, ключевым аспектом является создание поддерживающей и безопасной образовательной среды. Дети должны ощущать себя комфортно и уверенно, что способствует их эмоциональному и социальному развитию. Участие в групповых проектах, совместных играх и мероприятиях помогает развивать межличностные навыки и уверенность в себе.

Не менее важным является мониторинг прогресса учащихся. Регулярные оценки и обратная связь от специалистов позволяют корректировать подходы и методы, обеспечивая индивидуальный контроль за достижениями каждого ребенка. Это создает условия для достижения высоких академических результатов и формирования положительной самооценки.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе становится основой для успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в общеобразовательное пространство, что способствует их гармоничному развитию и самореализации.

Важным аспектом индивидуализации обучения является сотрудничество с родителями и другими специалистами. Педагоги должны активно вовлекать семью в образовательный процесс, информируя их о достижениях и трудностях ребенка. Это сотрудничество способствует созданию единого подхода к обучению, что позволяет обеспечить более глубокое понимание потребностей ученика и адаптацию методов в домашних условиях.

Кроме того, использование современных технологий открывает новые горизонты для обучения детей с ОВЗ. Интерактивные приложения, обучающие игры и специальные программы могут значительно облегчить процесс восприятия учебного материала. Эти инструменты не только делают обучение более увлекательным, но и помогают детям развивать необходимые навыки в интерактивной форме.

Также необходимо отметить значимость профессионального развития педагогов. Постоянное обучение и повышение квалификации позволяют специалистам осваивать новые подходы и методики, адаптированные под уникальные потребности детей с ОВЗ. Это, в свою очередь, способствует созданию более эффективных методов обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, комплексный подход к обучению и развитию детей с ОВЗ становится гарантом их успешной социализации и интеграции в современное общество.

Чрезвычайно важным аспектом индивидуализации обучения является создание комфортной и поддерживающей среды, где ребенок чувствует себя уверенно и защищено. Педагоги должны акцентировать внимание на положительных моментах и достижениях, что способствует формированию уверенности в собственных силах. Применение положительной психологии в образовательном процессе помогает детям с особыми образовательными потребностями развивать не только академические, но и социальные навыки.

Сотрудничество с родителями также подразумевает активное вовлечение их в процесс оценки и мониторинга прогресса ребенка. Регулярные встречи и обратная связь позволяют обсуждать не только успехи, но и трудности, возникающие на пути обучения. Это обеспечивает гибкость в подходах к обучению и возможность быстрого реагирования на изменения в состоянии ученика.

Не стоит забывать о включении в образовательный процесс других специалистов, таких как психологи, логопеды и дефектологи. Мультидисциплинарный подход позволяет более полно учитывать уникальные потребности каждого ребенка и разрабатывать совместные стратегии, что приводит к более заметным результатам в обучении и развитии.

Таким образом, интеграция усилий различных профессионалов создает всестороннюю поддержку для детей с ОВЗ и их семей.

Кроме того, важным аспектом является создание индивидуализированных программ обучения, учитывающих способности и интересы каждого ребенка. Это дает возможность скорректировать темп и стиль усвоения материала, что ведет к повышению мотивации и вовлеченности. Учитывая сильные стороны и предпочтения ребенка, педагог может адаптировать содержание и методы обучения, что в значительной мере улучшает его академические достижения.

Также стоит отметить, что использование современных технологий может значительно обогатить образовательный процесс. Например, интерактивные приложения и игровые технологии способствуют созданию увлекательной и разнообразной учебной среды, что делает процесс обучения более доступным и интересным для детей с особыми потребностями. Данные инструменты помогают преодолеть барьеры, позволяя каждому ребенку найти свой уникальный путь к освоению знаний [1].

Не менее важным является формирование сообщества поддержки вокруг ребенка. Взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами создает атмосферу, где каждый чувствует свою значимость и вовлеченность. Такой подход не только способствует более глубокому пониманию уникальных потребностей ребенка, но и формирует вокруг него позитивную социальную среду, что играет ключевую роль в его психологическом и эмоциональном развитии.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе неизменно требует комплексного и многостороннего подхода. Объединение усилий педагогов, психологов, логопедов и родителей создает основу для успешной адаптации и гармоничного развития детей [1].

Важнейшим элементом этого процесса является индивидуализация обучения, которая позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребенка, развивая его личностные и академические навыки. Создание поддерживающей и безопасной образовательной среды, а также активное вовлечение родителей в обучение служат залогом формирования уверенности и социальной адаптации учащихся.

Мониторинг прогресса и гибкость в подходах к обучению обеспечивают возможности для достижения высоких результатов. Использование современных технологий и постоянное повышение квалификации педагогов открывают новые горизонты, способствуя более эффективному обучению детей с ОВЗ.

В результате, психолого-педагогическое сопровождение становится важным инструментом в процессе социализации и интеграции таких детей в общество, помогает им стать увереннее и готовыми к успешной жизни в современном мире.

Литература

1. Пашкин С. Б., Гончарова С. Ю. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 4. URL: <https://goo.su/br7V1>.

Г.В. Мелик-Джаханян, Н.И. Москвичева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БОС В ОЗДОРОВЛЕНИИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Принцип метода БОС на первый взгляд прост: человеку дается возможность увидеть и услышать, как работает один из его органов, а затем, опираясь на эту информацию, человека обучают навыкам, обеспечивающим их совершенную работу. Таким образом, БОС снабжает каждого желающего набором навыков для сохранения, укрепления или восстановления своего здоровья.

Ключевые слова: биологическая обратная связь, здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, игровые сюжеты оздоровления.

Здоровье – не все, но все
без здоровья ничто.

Сократ

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Наш детский сад – МАДОУ № 52 г. Армавира – посещают часто болеющие дети, поэтому охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников, формирование у них и их родителей навыков здорового образа жизни является одним из главных направлений деятельности образовательного учреждения.

В декабре 2013 года в стенах НОУ «Институт Биологической Обратной Связи» по программе ДПО (повышения квалификации) «Системы здоровьесберегающих образовательных технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях» я ознакомилась с теоретическими основами метода БОС (биологическая обратная связь), и освоила навыки работы на компьютерных аппаратно-программных комплексах БОС. Так же мною приобретен навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца (по Сметанкину) и освоена методика проведения теоретических и практических уроков «БОС-Здоровье».

Принцип метода БОС на первый взгляд прост: человеку дается возможность увидеть и услышать, как работает один из его органов, а затем, опираясь на эту информацию, человека обучают правильным (с точки зрения физиологии) навыкам, обеспечивающим их совершенную работу. Таким образом, биологическая обратная связь путем обучения снабдит каждого желающего набором навыков для сохранения, укрепления или восстановления своего здоровья.

В статье «Игра как необходимое условие реализации здоровьесберегающей технологии Александра Сметанкина «БОС-здоровье» в образовательном процессе детей дошкольного и школьного возраста» рассматривается принцип применения игровых сюжетов в здоровьесберегающей и образовательной технологии А.А. Сметанкина с целью оздоровления и повышения мотивации детей дошкольного возраста.

Игра – это первый вид жизнедеятельности, с которым человек сталкивается, будучи ребенком, и навык которого формируется и закрепляется на долгие годы его жизни. Во взрослом возрасте игра в большей степени носит развлекательный характер, помогая человеку легко и быстро адаптироваться в новых социальных условиях. В детском возрасте игра является важнейшим средством образовательного и воспитательного процесса. Игра существенно влияет на развитие личности и определение профессионального будущего ребенка. По мнению польского педагога Я. Корчака в игре ребенок ищет себя, определяет свою позицию среди сверстников [3]. Условия игры способствуют освоению социального опыта, в котором закладывается самоуправление поведением, что предоставляет возможность воздействовать на свои же собственные границы – границы своего «Я», включающего не только духовную, нравственную и интеллектуальную составляющие, но и показатели уровня здоровья, состояния физического компонента – организма ребенка [3]. В основе использования тренажеров биологической обратной связи (БОС) лежит методика диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРТД) – дыхания по Сметанкину, которое помогает научить ребенка сохранять и укреплять свое здоровье.

В оздоровлении наших воспитанников были поставлены такие задачи:

- познакомить дошкольников с работой респираторной и сердечно-сосудистой систем организма; определить значимость их слаженной работы для здоровья человека;
- сформировать навыки ЗОЖ (выработать полезные привычки);
- развить навыки ДРТД с максимальной ДАС;
- повысить устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов.

Для начала были:

- изучены научно-педагогические подходы к физическому развитию дошкольников;
- проанализированы задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- разработаны конспекты «Уроков Здоровья»;
- систематизированы знания о ДРТД с максимальной ДАС по А.А. Сметанкину;
- во всех изученных источниках задача оздоровления ребенка в дошкольном возрасте признается одной из наиболее важных, поэтому была апробирована и внедрена здоровьесберегающая технология БОС в работе с детьми. Таким образом, в процессе реализации оздоровления приобщили дошкольников к здоровому образу жизни и воспитали бережное отношение к своему здоровью.

В нашем саду день традиционно начинается с утренней гимнастики. Три раза в неделю проходят физкультурные занятия, одно из них на свежем воздухе, два раза в неделю музыкальные занятия. Ежедневно во время занятий проводятся физкультминутки. На прогулке дети играют в подвижные игры, проводятся физические упражнения, индивидуальная работа, спортивные игры, перед уходом в группу оздоровительный бег. После дневного сна проводится корригирующая гимнастика. Один раз в месяц проводятся физкультурные досу- ги, праздники, развлечения. Используются такие виды закаливания, как: ходьба босиком по «дорожкам Здоровья» (приобретенным в магазине и сделанным руками взрослых). «Босоножье» – это отличное закаливающее средство для детей с ослабленным здоровьем, что повышает устойчивость организма к резким колебаниям температуры и переохлаждению.

В системе применяются такие оздоровительные мероприятия, как витаминотерапия, сбалансированное питание, дыхательная гимнастика, релаксации, пальчиковые гимнастики, массажи, самомассажи, ЛФК.

Весь педагогический процесс основан на положительных эмоциях детей: смех, радость, интерес благотворно влияют на протекание физиологических процессов в организме дошкольника, укрепляют его здоровье. Занятия по теме «Азбука здоровья» направлены на развитие двигательных, умственных, творческих и психологических способностей детей дошкольного возраста. Данные занятия нужны для подготовки к индивидуальным занятиям по освоению навыков диафрагмально-релаксационного типа дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца по Сметанкину.

После теоретических групповых и подгрупповых занятий, игр о здоровом образе жизни и практических дыхательных упражнений «Дыхание животом» без БОС, наступает время для индивидуальных занятий в кабинете «БОС-здоровье». Начинаются они таким образом:

- знакомство с компьютерной программой «БОС-здоровья», (оформление учетной карточки ребенка, личный выбор «аватарки»);
- формирование навыка ДРТД без БОС.

На первых двух уроках работа с БОС, но без наушников (для формирования плавного удлиненного выдоха можно использовать звуковую вибрацию).

Инструкция по проведению дыхательной гимнастики следующая: на легком вдохе через нос ребенок надувает живот как шарик с последующим плавным переходом на равномерный и продолжительный выдох; на выдохе ребенок возвращает живот в исходное положение как будто «сдувает» его как шарик. Вдох дошкольник делает через нос, коротким и «вкусным», как будто он вдыхает аромат цветов, а длительный выдох делает спокойным через слегка приоткрытый рот, словно под его воздействием маленький бумажный кораблик постепенно отправляется в плаванье. Дыхание свободное, как песня.

Техническая оснащенность БОС позволяет оценить уровень здоровья с помощью регистрации дыхательной аритмии сердца (ДАС). ДАС – это разница пульса (частоты сердечных сокращений) на вдохе и выдохе. ДАС определяет качество взаимной работы двух основных систем: сердечно-сосудистой и респираторной. ДАС показывает баланс симпатического и парасимпатического процессов вегетативной нервной системы как ведущих процессов развития организма ребенка [4]. По таблице Сметанкина, ориентируясь на значение ДАС, можно познакомиться с биологическим возрастом, то есть с уровнем физиологического состояния клеток, тканей, органов и систем организма [5].

Физиологическое обоснование дыхания по Сметанкину и успешное применение его методики в формировании крепкого здоровья и психических процессов ребенка таково: улучшаются показатели поведения, памяти, внимания, речи, которые представлены во многих научных статьях [4].

В компьютерной программе «Дыхание», игровые уроки «БОС-здоровье», продолжительностью от 7 до 12 минут (с учетом СанПиН) содержат чередование периодов отдыха и работы. Во время отдыха ребенок рассматривает слайды на экране монитора

по определенной тематике. Например, по темам «Природа», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и т. д. Слайды с релаксационной музыкой в первую очередь помогают ребенку расслабиться, успокоиться после активной деятельности, а так же переключить свое внимание с периода работы – диафрагмального дыхания. Периоды отдыха длятся 1–2 минуты. В периоды работы полностью включен механизм биологической обратной связи по зрительному и звуковому сигналам, благодаря которым ребенок может в игровой форме увидеть и услышать как работает его сердце под контролем дыхательных движений. Например, игровой сюжет «Вертикальное закрашивание забора», продолжительностью 2–3 минуты [4; 5]. Когда невидимая кисточка на доске забора начинает подниматься вверх (сигнал о том, что пульс учащается), воспитанник делает вдох по вышеуказанной инструкции. Когда кисточка на последующей доске забора следует вертикально вниз (знак о том, что пульс становится реже), ребенок плавно по инструкции переходит на продолжительный равномерный выдох. И таким образом, перед ребенком встает задача подстроить свое дыхание под движение кисточки на заборе. Как показывает опыт, учитывая игровое содержание сюжета, задача выполняется легко, успешно и без принуждения [1; 2].

Благодаря поступающей, с помощью БОС, информации о взаимной деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем; и диафрагмально-релаксационного тренинга (в игровом стиле); под контролем «учителя здоровья» у ребенка формируется навык управления своим ДАС и психофизиологическими параметрами организма, что необходимо для его общего и интеллектуального развития.

Оздоровительные сеансы по развитию релаксационно-диафрагмального дыхания помогают детям открыть удивительные возможности резервов своего здоровья и познать способ защиты себя от стресса и простудных заболеваний.

Необходимым условием реализации технологии БОС на занятиях в ДОУ является включение игры с целью повышения мотивации воспитанника. Только благодаря использованию игры в здоровьесберегающей технологии «БОС-здоровье», можно увидеть подтверждение практической значимости высказывания великого педагога В.А. Сухомлинского, что «игра действительно как огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий», что «игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Итогами нашей совместной деятельности с детьми и родителями стало:

- повышение уровня формирования у дошкольников первичных представлений о себе и других людях;
- повышение уровня знаний воспитанников о своем здоровье, о методах саморегуляции состояния своего организма;
- развитие у детей интереса к своему здоровью;
- приобретение дошкольниками (по А. Сметанкину) навыка ДРТД с максимальной ДАС.

Данные результаты согласованы с задачам Физического и Познавательного развития дошкольников в соответствии с принципами «ФГОС ДО».

Результаты оздоровления часто болеющих детей с использованием БОС-технологии порадовал и педагогов, и родителей, и детей:

- медицинские показатели: снизилась и стабилизировалась частота дыхания до возрастной нормы;
- педагогические показатели: произошло улучшение навыков релаксации скелетной мускулатуры и управление стрессовыми реакциями;
- психологические показатели: улучшилось психоэмоциональное состояние дошкольников (повысилась уверенность в себе, сосредоточенность, организованность, работоспособность); снизилась реактивная и личностная тревожность, улучшился сон, и нормализовалась его структура.

Литература

1. Дубровская Ю.А., Крупин Д.В. Инновационная технология Александра Сметанкина «Учимся и оздоравливаемся» как способ решения проблемы интеллектуального развития детей дошкольного возраста: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Часть I. Армавир, 2009. – С. 31–33.
2. Дубровская Ю.А., Крупин Д.В., Пулукчу А.И. Инновационная технология Александра Сметанкина «БОС-здоровье» в процессе обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. Сборник статей. III Международная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы». Пенза, 2009. – С. 42–50.
3. Ермалаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». СПб.: СПбАППО, 2007. – 112 с.
4. Сметанкин А.А. «Дыхание по Сметанкину». СПб: ЗАО «Биосвязь», 2007. – 160 с.
5. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+». СПб: ЗАО «Биосвязь», 2007. – 160 с.

У.В. Милютина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Особое внимание уделяется методическим положениям, которые определяют построение занятий по развитию слухового восприятия,

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, глухие обучающиеся, слуховое восприятие, речевой слух, слухо-зрительное восприятие устной речи, произносительная сторона речи.

В психолого-педагогической науке слуховое восприятие рассматривается как сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку акустической информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию [2].

Слуховое восприятие опирается на слуховые образы, которые представляют собой эталоны и представления, связанные с результатом переработки прежних восприятий. Большинство ученых, в своих исследованиях описывают три уровня психического отражения действительности: сенсорно-перцептивный, представлений и речемыслительный.

Так на первом уровне в процессе анализа и синтеза звуковой информации дифференцируются признаки акустических сигналов и обобщаются наиболее информативные в собирательном образе (эталонном), на втором – они формируются, а на третьем происходят сравнительные операции сенсорного эталона с другими образами.

Н.А. Ухина, рассматривая слуховое восприятие как сложную системную деятельность, результатом которой является формирование обобщенного слухового образа, считает, что развитие слухового восприятия происходит при взаимодействии с другими психическими процессами. Слуховое восприятие под воздействием речи приобретает избирательный и системный характер [7].

Способность дифференцировать сложные звуковые ощущения, звуки речи воспринимать речь, как значимую информацию формируется у ребенка под влиянием окружающей среды, в процессе активного овладения языком, как средством общения. Для эффективной взаимосвязи с окружающими, ребенок должен освоить фонетическую систему, лексическую и владеть грамматическим строем. Восприятие речи это сложная иерархически построенная система с подсистемами, соответствующими фонетико-фонематическому, лексическому, грамматико-семантическому аспекту. Между этими подсистемами имеется тесное сотрудничество [4].

По мнению Л.А. Чистович полная модель восприятия речи включает три взаимодействующие части.

Первая – это модель восприятия, включающая блок слухового анализа сигнала и блок фонетической интерпретации. На данном этапе основной задачей является перестройка акустического речевого сигнала в последовательность фонетических элементов и перевод их в «артикуляторные инструкции» [1].

На втором уровне происходит соотнесение последовательности выделенных фонематических элементов и объяснение смысла предложения. На данном этапе осуществляется фонемное распознавание речи, установление звуковых последовательностей и их количества.

Конкретно эти операции и составляют содержание процесса фонематического анализа слов. Реципиент выявляет те или иные единицы речи, в соответствии с хранящимися в памяти образами, применяет грамматические правила данного языка и занимается предварительным решением относительно того, что содержится в поступающем сообщении, которое может измениться под влиянием поступающей информации. Тут в процессе восприятия речи действует принцип не только прямой, но и обратной связи.

На третьем уровне осуществляется интерпретация и оценка полученных сведений, осмысление информации в целом. Полученная информация анализируется со следующей точки зрения: являются эти сведения истинными или ложными, важными или безразличными, определяет программу дальнейших действий [6].

Р.И. Лалаева рассматривает модель восприятия речи как аналитико-синтетический процесс: «Теория анализа через синтез предполагает встречное моделирование семантико-синтаксической структуры высказывания и последовательное уточнение в процессе восприятия устной речи» [3]. Отмечается, что восприятие имеет различную структуру. Это зависит от условий восприятия, от возраста воспринимающего и от объекта восприятия: звуки, слоги, слова, предложения.

Важным условием развития слухового восприятия у детей с нарушенным слухом и слухопротезированными людьми является формирование у них словесной речи.

Механизмом развития слухового восприятия в этом случае рассматривается как установление условных связей между слуховыми и кинестетическими раздражениями, доступным слуху глухого или слабослышащего ребенка. Параллельно с этим в процессе формирования речи происходит и уточнение собственно слуховых дифференцировок.

Учеными было разработано большое значение специальных упражнений для развития и совершенствования функции различных анализаторов, а в частности слухового анализатора [5].

Развитие слухового восприятия и формирования произношения должно происходить при условии:

- 1) постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры (далее – ЗУА) коллективного использования и индивидуально подобранных слуховых аппаратов;

- 2) параллельно развивать умение воспринимать на слуховой основе, без использования ЗУА коллективного использования и индивидуальных слуховых аппаратов;

- 3) в ходе работы контролировать и изменять расстояние, доступное для восприятия на слух, учитывая индивидуальные возможности ребенка;

- 4) индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения как компенсаторно-адаптационный компонент должны занимать одно из первых мест в содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха и слухо-протезированными как в условиях специально организованного обучения, так и инклюзивного;

- 5) в положении организации слухо-произносительной работы является соответствие звукового материала слуховым возможностям обучающегося. Развитие слухо-произносительных возможностей, как слабослышащих, так и глухих учеников, напрямую зависит от состояния их слуховой функции. Несмотря на это, в ходе работы по РСВ должны учитывать состояние слуха каждого ученика (В.И. Бельтюков);

- 6) значимость звукового материала, как речевого, так и неречевого. На начальных этапах работы для выработки слуховых дифференциаций рекомендуется отбирать звуки, которые имеют конкретное значение, соотносятся с определенными предметами или действиями.

Работая над дифференциацией звуков речи, педагог должен включать их в слова и фразы и обеспечить их как слуховое, так и зрительное воспроизведение в виде письменных таблиц и наглядной демонстрации предметов или действий для обозначения данных слов. Звуковой материал должен быть последовательным и отрабатываться в условиях постепенного наращивания трудностей.

На данный момент хорошо известным является тот факт, что остатки слуха в той или иной степени имеются у всех детей с нарушениями слуха.

Основные методические положения, которые определяют построение занятий по развитию слухового восприятия, являются следующие:

1. Соответствие звукового материала слуховым возможностям детей. Проведение занятия по развитию слухового восприятия должно учитываться состояние слуха каждого дошкольника, особенно при работе с ЗУА.

2. Значимость (сигнального) звукового материала. Если дифференцируются звуки, издаваемые игрушками или другими предметами, то ребенок должен видеть эти предметы, держать их в руках, приводить в состояние звучания. Если дифференцируются речевые звуки, то они по возможности включаются в слова и фразы, а сами слова предъявляются не только на слух, но и наглядно в письменном виде, а также в виде показа самого предмета или действия, обозначаемого этим словом, в натуре или изображения.

3. Постепенность перехода от грубых дифференцировок к более тонким. Звуковой материал, предлагаемый детям на слуховых занятиях, должен обрабатываться в определенной последовательности, путем перехода от более грубых дифференцировок к дифференцировке более тонким. Как говорилось ранее, критерием о степени сложности дифференцировок является, прежде всего, большая или меньшая акустическая близость сопоставляемых звуков: чем ближе друг к другу сопоставляются звуки, тем тоньше, тем труднее дифференцировки; чем они дальше друг от друга, тем грубее, следовательно, легче дифференцирование.

4. Упражнения по развитию слухового восприятия производятся в основном при «выключенном» зрении, для чего источник звука – учитель или звучащий предмет закрывается специальным экраном, или ребенка ставят спиной к звуку и др.).

Следует упомянуть то, что работу по развитию слухового восприятия в обязательном порядке надо проводить со всеми детьми, у которых выявлены нарушения слуха.

Детей важно приучать воспринимать неречевые звуки в естественных условиях, при этом регулируя громкость, изменения силы звуков, расстояния от источника звука в соответствии со слуховыми данными детей.

Таким образом, вся система работы предусматривает дифференцированный подход к обучению учащихся, учитывает уровень их общего и речевого развития, характер и степень нарушения слуховой функции и возможности ее развития.

Подытоживая вышесказанное, можно подчеркнуть, что работа в данном направлении должна быть построена с учетом общего развития слухопроизносительных закономерностей и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей, на основе изучения их возможностей и привлечения к тому, что доступно их слышащим сверстникам.

Литература

1. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи: (В норме и патологии) / В.И. Бельтюков, Салахова А.Д. НИИ дефектологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1977. 176 с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: 2-е изд. в 2-х т. Т. 2. М.: ГНОМ и Д, 2010. С. 56.
3. Коробков А.В., Чеснокова С.В. Атлас по нормальной физиологии / под ред. проф. Н.А. Агаджанян. М.: Высшая школа, 1987. 351 с.

4. Лалаева Р.И. и др. Теория речевой деятельности. СПб.: ОЗОН, 2000.
5. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога / Е.Г. Речицкая. М.: ВЛАДОС, 2005. 156 с.
6. Чистович Л.А. и др. Физиология речи. Восприятие речи человеком. Л.: Наука, 1976.
7. Ухина Н.А. Коррекционно-логопедическая работа по развитию слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. канд. пед. н. М., 2009.

Л.В. Митрофанова

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация. Семья, воспитывающая особого ребенка, по своим характеристикам отличается от семей со здоровыми детьми и нуждается в сопровождении разных специалистов. Вопрос поиска и осуществление новых форм психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Ключевые слова: особый ребенок, ограниченные возможности здоровья, нарушения опорно-двигательного аппарата, семья, психологические особенности детей и семьи, инновационные формы работы.

Семья, воспитывающая особого ребенка, по своим характеристикам отличается от семей со здоровыми детьми и нуждается в сопровождении разных специалистов.

Данную образовательную организацию посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является: быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и другой деятельности; агрессия, реакции протеста; пониженная мотивация к деятельности, страхи, стремление к ограничению социальных контактов; недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук; задержка в формировании познавательных процессов: речи, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков и развития эмоционально-волевой сферы.

Психологическими особенностями семьи, в которой растет ребенок с НОДА, является эмоциональное напряжение, стресс, психотравмирующие ситуации, дисгармония семейных отношений.

Одним из важных направлений в деятельности учителя-логопеда является работа с семьей. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации программы ДООУ. Работе с родителями детей с НОДА неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизменно возрастает роль семьи.

Вопрос поиска и осуществление новых форм взаимодействия педагога и семьи на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Поэтому необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел.

В своей работе мы используем как традиционные формы работы с семьей, так и инновационные.

Общие родительские собрания. Это основная форма работы по просвещению родителей. Проводиться нетрадиционно в виде: дискуссии, круглого стола, КВН, педагогической мастерской.

Родительские тренинги. Это форма позволяет родителям быть не сторонним наблюдателем, а активным участником.

Проектная деятельность. Проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так он позволяет родителям, детям принять в совместной деятельности, но и увидеть результаты совместного труда.

В нашем детском саду мы всегда находимся в поиске современных образовательных решений, которые открывают новые эффективные возможности для работы учителя-логопеда с детьми и родителями. И совсем недавно в нашей линейке инновационного оборудования в детском саду, появился новый продукт: «Умное зеркало "ArtikMe"».

«Умное зеркало "ArtikMe"» дает возможность специалисту, участвовать в жизни каждого ребенка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Учителя-логопед имеет возможность дистанционно разъяснять родителям цель занятия и комментировать тонкости выполнения домашнего задания. В современной мировой ситуации, дистанционная форма работы – неотъемлемая часть коррекционно-развивающего процесса.

Домашние задания отправляются родителям в электронном варианте без распечатки на бумаге – это удобно учителю-логопеду в плане быстрого составления по ключевым точкам занятия, а также интересно детям и родителям как новый формат домашних занятий. Видеозаписи фрагментов занятия со специалистом – это и есть видео-инструкции для родителей по выполнению упражнений дома, а для ребенка это формирование умения работать в информационной среде. Как итог, родители становятся полноправными участниками образовательного пространства.

В результате внедрения новых форм работы, позиция родителей меняется. Систематическое применение нетрадиционных форм ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания и обучения детей с НОДА. Повышается доверие семьи к специалисту. Большинство родителей начинает целенаправленно заниматься проблемами речевого развития своих детей.

Литература

1. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения, при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 г. – 102 с.
2. Морозова Л.Д., Педагогическое проектирование в ДОУ от теории к практике. – М.: Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с.
3. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

Н.С. Мишкова, Н.С. Солонская

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость акцентировать внимание на социальной интеграции детей с особыми потребностями. Создание инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и принимается, способствует развитию социальной компетентности и взаимопонимания среди сверстников. Психолого-педагогическое сопровождение должно идти в ногу с современными требованиями общества, создавая условия для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, семья, группа риска, образовательные организации, инклюзия, социальная компетентность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях является ключевым аспектом обеспечения эффективного контроля и поддержки уязвимых категорий учащихся. Данная практика направлена на создание благоприятной образовательной среды, способствующей социальной адаптации и личностному развитию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется целостным подходом, который включает диагностику психологического состояния детей, выявление их потребностей, а также разработку индивидуальных программ помощи. Важную роль в этом процессе играют сотрудничество с родителями и другими специалистами, такими как социальные работники и медицинские работники [1; 2].

Педагоги и психологи образовательных организаций не только обеспечивают поддержку на уровне учебного процесса, но и помогают укрепить семейные связи, предоставляют родителям необходимые знания и навыки для эффективного взаимодействия с детьми. Создание мобильных групп поддержки и регулярные мониторинги состояния детей способствуют профилактике и раннему выявлению проблем, что в свою очередь позволяет минимизировать риски и содействовать успешной интеграции детей в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение также включает в себя активное вовлечение детей в различные социальные и творческие инициативы. Это позволяет не только развивать их навыки и способности, но и формировать позитивное самоощущение и уверенность в себе. Участие в групповых занятиях и проектах способствует развитию социальной восприимчивости, формированию дружеских связей и эмоциональной поддержки среди сверстников [2].

Одним из ключевых аспектов работы с семьями группы риска является создание доступных ресурсов и информационных материалов, которые помогают родителям понять особенности и потребности их детей. Психологические тренинги для родителей, семинары и консультации служат важным инструментом для формирования уважительного и понимающего отношения к детской индивидуальности. Это усиливает не только уровень эмоциональной безопасности ребенка, но и способствует повышению компетентности взрослых в вопросах воспитания.

Наконец, эффективное психолого-педагогическое сопровождение требует постоянной оценки и адаптации методов работы. Регулярный анализ результатов, обратная связь от участников процесса и применение инновационных подходов позволяют корректировать стратегии и обеспечивать устойчивый положительный эффект. Таким образом, создается система, где интересы и потребности всех участников находятся в центре внимания, что способствует гармоничному развитию детей и их интеграции в общество [1; 3].

Таким образом, важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть гибким и настраиваемым, принимая во внимание не только возрастные характеристики, но и психологическое состояние, интересы и потенциал ребенка. Индивидуальные подходы могут включать специализированные программы, направленные на развитие определенных навыков или коррекцию поведения, что позволяет создать более комфортную образовательную среду.

Кроме того, взаимодействие с образовательными учреждениями является неотъемлемой частью комплексной работы с семьями и детьми. Налаживание связи между педагогами и родителями способствует более глубокому пониманию прогресса ребенка и совместной выработке стратегий его поддержки. Регулярные встречи, обсуждения и совместные мероприятия создают атмосферу сотрудничества и доверия.

Важно также внедрять элементы оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения. Это может включать опросы родителей, сбор отзывов от педагогов и анализ достижений детей. Такие меры помогают не только подстраивать существующие методики, но и разрабатывать новые инициативы, направленные на самое полное удовлетворение потребностей детей и их семей.

Кроме того, важно обращать внимание на аспект социальной интеграции детей, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в обучении или развитии. Образовательные программы должны включать активности, способствующие взаимодействию между сверстниками. Создание групповой динамики помогает детям развивать коммуникативные навыки и формировать положительные социокультурные установки.

Не менее значимой является роль педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения. Учитель должен быть не только квалифицированным специалистом, но и эмоционально доступным, способным создать поддерживающую атмосферу. Профессиональное развитие педагогов, в том числе обучение новым методикам и технологиям, позволяет повышать качество образовательного процесса.

Также следует учитывать, что психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается только уроками. Внешкольные мероприятия, клубы по интересам и мастер-классы могут оказать значительное влияние на развитие ребенка. Интеграция таких форм работы в образовательный процесс создает дополнительные возможности для раскрытия потенциала каждого ученика.

В заключение, комплексное и индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение, основанное на сотрудничестве всех участников образовательного процесса, является ключом к успеху в развитии детей и удовлетворению потребностей их семей.

Исследования показывают, что наличие у специалистов актуальных знаний и умений способствует повышению качества образовательных услуг и развитию индивидуальных программ для детей.

Также важным элементом является вовлечение самих детей в процесс обучения и коррекции. Дети, осознающие свои сильные и слабые стороны, становятся активными участниками своего развития. Это формирует у них навыки саморегуляции и ответственности, что в будущем может оказаться полезным не только в учебе, но и в жизни.

Кроме того, стоит акцентировать внимание на социальной интеграции детей с особыми потребностями. Создание инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и принимается, способствует развитию социальной компетентности и взаимопонимания среди сверстников. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение должно идти в ногу с современными требованиями общества, создавая условия для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка.

Литература

1. Бебчук М.А., Жуйкова Е.Б. Помощь семье. Психология решений и перемен. – М.: Класс, 2015. – 312 с.
2. Беличева С.А. Социально-психологическое обследование семей и поддержка семей группы риска / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2005. № 2. С. 21-32.
3. Климкович Е.А. Формы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательных организациях // НИР/S&R. 2024. № 1 (17). URL: <https://goo.su/vEGSD>.

Е.А. Морина, О.Б. Кадиева, Е.А. Асатрян

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности взаимодействия семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Дана характеристика направлений, этапов и форм взаимодействия детского сада и семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, семья, образование детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие семьи и детского сада.

В последние десятилетия наблюдается значительный прогресс в понимании того, как семья адаптируется и функционирует при наличии в ней ребенка с ОВЗ. Современные исследования показывают, что традиционные модели воспитания и поддержки семей нуждаются в пересмотре для соответствия новым реалиям.

В современных условиях деятельность дошкольных образовательных учреждений делает сотрудничество с семьей одним из ключевых аспектов. Специалисты утверждают, что семья и дошкольная образовательная структура – это два важнейших канала для социализации детей на этапе дошкольного возраста.

Семья выступает как уникальный социальный механизм, отличающийся от других тем, что оказывает перманентное влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ с раннего возраста. Эффективность этого влияния напрямую связана с уровнем образования и воспитательных навыков родителей. Педагоги дошкольных учреждений сталкиваются с трудностями во взаимодействии с семьями из-за их разнообразия: различий в статусе и возрасте родителей, их родительском опыте и типе воспитания, а также личностных характеристиках.

Дошкольное образовательное учреждение выполняет роль общественного института, сосредоточенного на всестороннем гармоничном развитии детей-дошкольников, но в полной мере задача замены семьи перед ним не стоит, так как многие социальные и экономические проблемы семьи находятся за его рамками.

Родители являются главными «заказчиками» в системе дошкольного образования, поэтому взаимодействие педагогов с родителями невозможно без учета их интересов и потребностей. Таким образом, педагогам важно искать такие формы общения и методики, которые учитывали бы актуальные нужды семей и способствовали бы их активному участию в воспитательном процессе.

Совместные усилия родителей и педагогов, направленные на обеспечение ребенку защиты, эмоционального благополучия и насыщенной жизни, создадут оптимальные условия для его развития и обучения, что существенно повысит эффективность воспитательных мероприятий.

Взаимодействие семьи и детского сада играет ключевую роль в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оно направлено на создание условий для всестороннего развития ребенка, его социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через несколько ключевых направлений:

- 1) повышение психологической и педагогической компетентности родителей в процессе воспитания детей в дошкольной образовательной среде;
- 2) установление общих подходов и согласованных требований между педагогами и родителями для успешной реализации коррекционной работы;
- 3) оказание помощи семьям через социально-педагогическое сопровождение;
- 4) совместная работа педагогов и родителей по реализации индивидуального образовательного маршрута, улучшение условий обучения.

Особенностью этого взаимодействия является его поэтапность:

Этап 1 – на начальном этапе важно определить основные формы взаимодействия. Проводится опрос родителей для выяснения их ожиданий и потребностей. Это помогает педагогам планировать эффективное социальное взаимодействие.

Этап 2 – здесь акцент делается на установлении доверительных и конструктивных отношений с родителями, что позволяет достигать общих целей вместе. Родителей вовлекают в процесс моделирования положительного образа ребенка, соответствующего образовательным стандартам.

Этап 3 – педагоги помогают родителям глубже узнать своего ребенка, предоставляя информацию, недоступную в семейной среде. Это может включать наблюдения за поведением ребенка, его взаимодействием с окружением, достижения в различных сферах.

Этап 4 – на данном этапе идет активный диалог педагогов и родителей о проблемах и трудностях, с которыми сталкивается семья. Родители делятся своим опытом и получают профессиональную поддержку для решения возникших вопросов.

Этап 5 – педагоги и родители работают на основе единых стандартов, выбирая методы и формы для успешной поддержки ребенка. Это сотрудничество нацелено на полноценное развитие и обучение детей с учетом их индивидуальных особенностей и нарушений.

Среди основных форм взаимодействия семьи и детского сада в вопросах образования детей с ОВЗ необходимо выделить следующие:

1. *Диагностика и оценка потребностей.* Семья и детский сад совместно участвуют в процессе диагностики и оценки потребностей ребенка. Родители предоставляют информацию о здоровье, развитии и особенностях поведения своего ребенка, а специалисты детского сада проводят необходимые обследования и тесты. На основе этих данных разрабатывается индивидуальная программа обучения и воспитания, учитывающая особенности каждого конкретного случая.

2. *Индивидуальный подход к обучению.* В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ. Это включает в себя разработку специальных образовательных программ, использование адаптированных методов и средств обучения, а также привлечение специалистов (логопедов, дефектологов, психологов).

3. *Психолого-педагогическая поддержка.* Психологи и педагоги оказывают поддержку родителям в воспитании и обучении детей с ОВЗ. Они помогают понять особенности развития ребенка, дают рекомендации по организации образовательного процесса дома, а также проводят консультации и тренинги для родителей.

4. *Социальная адаптация и интеграция.* Важной задачей является социальная адаптация детей с ОВЗ. Детский сад создает условия для общения таких детей со сверстниками, организует совместные мероприятия и игры, способствует развитию коммуникативных навыков. Родители активно участвуют в этом процессе, помогая своему ребенку осваивать социальные нормы и правила поведения.

5. *Информационная поддержка.* Родителям предоставляется информация о правах и возможностях их детей, об услугах, предоставляемых государством и общественными организациями. Специалисты детского сада консультируют родителей по вопросам выбора школы, профессиональной ориентации и дальнейшего образования детей с ОВЗ.

Взаимодействие между семьей и детским садом в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья является важным фактором успешного развития и социализации таких детей. Совместными усилиями педагогов, специалистов и родителей создается благоприятная среда для обучения и личностного роста каждого ребенка.

Одним из ключевых подходов является концепция семейного центризма, которая фокусируется на семье как целостной системе, а не только на ребенке с особыми нуждами. Этот подход предполагает, что благополучие каждого члена семьи влияет на развитие и состояние всех остальных ее членов. Важно учитывать потребности родителей, братьев и сестер, а также других родственников, чтобы обеспечить гармоничную среду для развития ребенка.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, включающего совместную работу специалистов и родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку, психолого-педагогическую поддержку, обучение родителей и социальную адаптацию. Только таким образом можно обеспечить успешное развитие и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд. – М., 1993.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2006.
3. Спиваковская А.С. Психотерапия: Игра детства, семья. Т. 1. – М., 2005.
4. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М., 2007.

Е.В. Моркунова

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Одной из главнейших задач является психологическое развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными особенностями. В статье проанализирован опыт исследований и работы с психологическими проблемами детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Ключевые слова: психологическое здоровье, диагностика тревожности, игротерапия, коррекционная работа, дошкольники с ОВЗ.

В последние годы на пересечении отрасли медицины и психологии возникла новая отрасль – психосоматическая медицина. В ее основе лежит понимание, что практически любое нарушение данного спектра всегда так или иначе связано с изменениями в психическом состоянии. Термин «психологическое здоровье», введен ученой И.В. Дубровиной. Она считает, что психологическое здоровье является одним из важнейших условий полноценного развития ребенка в процессе его социализации [4].

У детей с ОВЗ в разные периоды их жизни под влиянием различных факторов могут появиться нарушения эмоционального спектра. Например, могут возникнуть беспричинные страхи, тревожность, нарушения сна, расстройства пищевого поведения и другое. У некоторых детей с ОВЗ эти нарушения проявляются часто и неизменно приводят к социальной дезадаптации, поэтому так важно во время обратить внимание на данную проблему и помочь дошкольнику.

По данным экспертов Всемирной Организации Здравоохранения, именно в детстве окружающая обстановка оказывает наибольшее влияние и имеет крепкую связь с психическим состоянием дошкольников с ОВЗ [1]. И именно поэтому еще с самого детства важно знать и заботиться о психологическом состоянии детей с ОВЗ и их эмоциональном развитии. Дошкольники практически все свое время проводят в саду, в окружении сверстников и чужих им взрослых, и от этого могут испытывать огромные психологические нагрузки.

Новые социально-психологические условия в дошкольном образовании приводят к увеличению числа детей с нестабильным ментальным состоянием, что в свою очередь влияет на безопасность, в которой растут воспитанники.

Различные отклонения в психологическом здоровье детей являются предметом исследования многих отечественных и зарубежных психологов.

Эта тема является одной из важнейших, поэтому сегодня разработана классификация детских психологических проблем [1]:

- проблемы, связанные с умственным развитием детей с ОВЗ (плохая память, трудности в понимании учебного материала);
- поведенческие проблемы детей с ОВЗ (грубость, агрессивность);
- эмоциональные и личностные проблемы детей с ОВЗ (повышенная возбудимость, частая смена настроений, раздражительность);
- проблемы общения детей с ОВЗ (замкнутость, повышенная обидчивость);
- неврологические проблемы детей с ОВЗ (тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли).

В детском учреждении травмирующей психику может стать, например, ситуация первой встречи с воспитателем, который поведет себя некомпетентно, и это скажется на последующем взаимодействии ребенка со взрослыми. Кроме того, в детском саду нередко бывают случаи конфликтных отношений со сверстниками, и если воспитатель не видит этого, или не вмешивается в ситуацию, то нарушается эмоциональный комфорт ребенка с ОВЗ. Это в дальнейшем может негативно сказаться на формировании его личности, и обусловит проблемы в коммуникации с другими детьми. К субъективным факторам относятся характер, темперамент, воля, адекватная самооценка.

Педагог детского сада должен учитывать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ при подготовке и проведении работы в группе и создавать благоприятные условия, психологический комфорт в детском коллективе.

Главный путь, позволяющий сделать пребывание ребенка с ОВЗ в детском саду более интересным – это создание теплой, дружной атмосферы в группе, налаживание положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, интересной игровой и познавательной среды, вовлечение ребенка в разнообразные виды деятельности.

Многим детям с ОВЗ свойственно нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, тревожность, неуверенность в себе. Отсюда можно выделить ряд характеристик психологического здоровья ребенка с ОВЗ [6]:

- наличие позитивного образа собственного я;
- владение рефлексией как средством самопознания;
- наличие потребности в саморазвитии;
- успешное прохождение возрастных кризисов;
- адаптированность к социуму, умение выполнять основные социальные и семейные роли.

Исходя из этого, система работы по формированию психологического здоровья состоит из следующих этапов [3]:

1. Диагностика тревожности в семье и адаптированности детей с ОВЗ к детскому саду.
2. Определение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья; организация для них профилактических занятий.
3. С детьми, имеющими повышенный уровень тревожности (третий уровень), проведение индивидуальной коррекционной работы, наблюдение за соблюдением родителями рекомендаций воспитателя и педагога-психолога.

С целью повлиять на психологическое состояние ребенка с ОВЗ и группы в целом, психологи рекомендуют ввести в процесс воспитания следующие методы [2]:

- ритуалы приветствия и прощания;
- дыхательные гимнастики;
- упражнения на развитие психофизической регуляции;
- упражнения на развитие двигательной координации;
- динамо-статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестик- куляции;
- упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- методики и техники по повышению самооценки;
- методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблем- ных ситуаций.

Для улучшения психического здоровья подопечных с ОВЗ так же необходимо про- водить работу по развитию взаимоотношений в детской группе, как между детьми, так и взрослыми, формированию у детей здорового ощущения и восприятия себя в социуме.

Данная система включает в себя игро- и арттерапию. Игротерапия может состоять из различных типов игр, например: сюжетно-ролевой, подвижной, игры-драматизации. В играх дети учатся взаимодействовать между собой, общаться и работать в команде. В сюжетно-ролевых обыгрываются ситуации, которые в реальной жизни вызвали бы страх для того чтобы проработать эти моменты и развить в ребенке уверенность и чувство контроля над ситуацией [5].

Для укрепления психического здоровья ребенка с ОВЗ нам, как педагогам, очень важно знать его особенности и иметь четкую картину об его уровне развития, потребностях и возможностях. Именно для этого сейчас интегрируются развивающие среды и используются они таким образом, чтобы были комфортны для каждого воспитанника и подходили под требуемые задачи. Воспитательный процесс выстраивается таким образом, чтобы всегда была возможность его отрегулировать и изменить в зависимости от особенностей каждого ребенка и была возможность оказать помощь каждому малышу.

Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих развивающее и психологически укрепляющее действие детям с ОВЗ и индивидуальный подход к ним с учетом их личностных особенностей становится одной из главных задач в деятельности родителей, воспитателей, помощников воспитателей и психологов. Вопрос о социально-психологическом аспекте безопасности личности в системе образования включает в себя ориентацию образовательного процесса на формирование умений выстраивать психологически безопасные отношения и профилактику угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности.

Литература

1. Боровик, С. С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях / С. С. Боровик // Молодой ученый. – 2015. № 11. – С. 1283-1285. – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/91/19684/>.
2. Гарбузов В. И. Нервные дети. – М.: Ассоциация советских книгоиздателей, 1990.
3. Горелова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2013.
4. Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3. – С. 17–21.
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
6. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008.

Е.В. Мощинская

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Аннотация. В статье представлен анализ возникающих и возможных проблем, с которыми сталкиваются дошкольные общеобразовательные учреждения в связи с появлением нового варианта обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивного образования. Описаны возможные риски с включением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания, которые могут привести к нежелательным последствиям для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, ребенок-инвалид, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование, психолого-медико-педагогическая комиссия, нарушенное развитие, симптоматика.

Проведение в жизнь идеи инклюзии, изменение образовательной практики в соответствии с принципами инклюзии – задача сложная. Идея включения требует от нас не только «включить», но и «включиться» в процесс взаимодействия с другими, научиться быть открытыми для общения, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей. Общего у людей только одно: они все разные.

Роберт Зенд

Изменения в образовании. Мы все разные. У каждого есть право на отличие от другого, есть право проявлять свою индивидуальность и самобытность.

И здесь на помощь приходит инклюзивное образование. Инклюзия – это вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка на основе применения специальных образовательных программ, учитывающих индивидуальные возможности детей с ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья включены в среду обычных сверстников в образовательном учреждении; обучение ведется с применением адаптированных или индивидуальных образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование – один из таких вариантов обучения и воспитания детей с ОВЗ, которое подразумевает доступность образования для всех детей, и которое дает право обучаться всем детям без исключения в любом образовательном учреждении. При этом каждое образовательное учреждение должно учитывать особенности любого ребенка: психические, физические, психологические, интеллектуальные, а так же предоставить необходимые условия для его обучения и воспитания. Согласно медицинско-педагогической классификации выделяют детей со следующими ограничениями по здоровью:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие и слепые);
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития (нарушения связаны со слабовыраженным органическим поражением центральной нервной системы);
- дети с нарушениями интеллектуального развития (нарушения связаны с органическим поражением головного мозга);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (например, аутизм);
- дети с комплексным нарушением развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Большинство таких детей имеют ограничения в жизнедеятельности, самообслуживании, передвижении, самоконтроле, общении и обучении. Как следствие, возникает социальная дезадаптация, т. е. дети имеют барьеры для включения в адекватные возрасту образовательные и воспитательные процессы.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации и развитие социальных практических навыков у детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут успешно освоить и реализовать навыки общения, нормы поведения, установки и ценности, характерные для общества здоровых людей.

Задача образовательных учреждений при инклюзивном подходе состоит не в адаптации детей с ОВЗ к существующим требованиям стандартного образовательного учреждения, а в разработке новых педагогических методов и приемов в работе с воспитанниками данной категории. Таким образом, применение инклюзии требует от образовательных учреждений предоставления дополнительных или особых материалов, услуг, программ, что несет затраты.

Для оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства необходимо создавать следующие специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в учреждении общеразвивающего вида:

1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

В учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально-содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ и специальные программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития, поэтому ДОУ должно быть укомплектовано специальной литературой по коррекционному обучению.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Необходимо создание, адекватной возможностям ребенка, предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др., а также – оснащение его специальным оборудованием.

3. Кадровое обеспечение.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в дошкольном учреждении общеразвивающего вида специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

4. Создание психолого-педагогического сопровождения.

Предполагается участие каждого специалиста, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

В начале каждого учебного года необходимо проводиться комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями. В соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка, определяется учебная нагрузка.

На этапе реализации каждого индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ возникает задача – создание комплексной целенаправленной работы. Вся коррекционно-педагогическая помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ограниченными возможностями здоровья требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении педагогам необходимо:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности (педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации);
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития;
- педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в дошкольном учреждении общеразвивающего вида предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение занятий, гигиенических процедур, прием пищи.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ должны определяться методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов нужно решать индивидуально. В тех случаях, когда основная программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, необходимо предусмотреть включение в работу инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха использовать невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, картинки-символы и др.

5. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку. Задача специалистов – помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Непрерывную связь с родителями необходимо осуществлять через консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы. Родители должны получать информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, познакомиться с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в разных ДОО общеразвивающего вида может быть весьма разной. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной, решение которой требует дальнейшего проведения исследований и разработок, создания специальных условий в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.

В России инклюзивное образование находится на стадии формирования. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их сверстниками возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Сложной задачей является создание таких условий, требующих комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. В связи с этим проблемы, возникшие с реализацией инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы актуальны в настоящее время.

Литература

1. Авдеева, Н. Коррекция нарушения образа себя в раннем возрасте / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – № 3-2003. – С. 47–52.
3. Гаврилушкина, О. П. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / О.П. Гаврилушкина // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С. 67–71.
4. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128 с. – Библиогр.: с. 125–127.
5. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее.
6. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью : из опыта работы / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2002. – 47,[1] с., [32] л. цв. ил.: ил; 23 см. – Библиогр.: с. 47–48.
7. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Школьная книга, 2010.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года.
10. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети (Особый ребенок. Исследования и опыт помощи). 2007.

Л.В. Назаренко, О.Н. Спирина

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье обосновывается роль и место управления персоналом в образовательном процессе современной образовательной организации. Описываются проблемы управления персоналом в современной образовательной организации.

Ключевые слова: управление персоналом, компоненты управления персоналом, проблемы управления персоналом, образовательная организация.

Одной из особенностей управления персоналом в образовательных организациях является необходимость обеспечения сбалансированного сочетания компетентности и опыта специалистов. В то время как учителя должны отличаться высокой педагогической квалификацией, администраторы должны обладать управленческими навыками, позволяющими эффективно координировать работу и обеспечивать эффективное функционирование образовательного учреждения в целом.

Следующей особенностью управления персоналом в образовательной организации является необходимость постоянного профессионального развития и повышения квалификации специалистов. Образовательная среда является динамичной и развивающейся, и только непрерывное обновление знаний, навыков и методов позволяет специалистам быть в тренде и эффективно справляться с поставленными задачами. Руководство образовательной организацией должно предоставлять персоналу возможности для саморазвития, обучения и роста, чтобы поддерживать высокую профессиональную мотивацию и адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной среды.

В то же время, управление персоналом в образовательных организациях предполагает обращение особого внимания на вопросы мотивации и стимулирования сотрудников. Учитывая особенности работы в сфере образования, где большинство сотрудников имеют две цели – обеспечение качественного обучения и развития учащихся и обеспечение собственной карьеры и профессионального роста, руководство должно быть гибким и готовым предложить персоналу систему внутреннего мотивирования и стимулирования, учитывающую их индивидуальные потребности и ожидания.

Одной из основных задач системы управления персоналом является найм и подбор квалифицированных кадров. Отбор персонала должен быть тщательным и обоснованным, чтобы организация могла привлечь талантливых и опытных специалистов, способных эффективно осуществлять свою работу. Для достижения этой цели, система управления персоналом в общеобразовательной организации должна включать в себя процессы объявления вакансий, сбора и анализа резюме, проведения собеседований и проверки рекомендаций.

Другим важным аспектом системы управления персоналом является разработка и реализация политики мотивации и стимулирования сотрудников. Общеобразовательные организации должны стремиться к созданию справедливой и эффективной системы вознаграждения, которая бы мотивировала педагогический и административный персонал к достижению высоких результатов. Кроме того, система управления персоналом должна предоставлять возможности для профессионального развития и повышения квалификации сотрудников, чтобы они могли постоянно совершенствовать свои навыки и знания.

Неотъемлемой частью системы управления персоналом является также установление четких и эффективных процедур оценки работы сотрудников. Организация должна иметь систему отслеживания и оценки результатов своих работников, чтобы определить их сильные и слабые стороны, а также предоставить нужные тренинги и ресурсы для их развития. Регулярные оценки позволяют обнаружить потенциал у сотрудников и наиболее эффективно использовать их способности и навыки.

Не менее важным аспектом системы управления персоналом является создание поддерживающей рабочей среды и командного духа. Общеобразовательные организации должны принимать меры для развития доверия и сотрудничества между сотрудниками, чтобы содействовать более эффективной работе и достижению общих целей. Программы развития команды, сотрудничества и коучинга могут быть включены в систему управления персоналом для укрепления отношений внутри коллектива.

Модернизация российского образования ставит перед образовательными учреждениями задачу повышения качества обучения и воспитания школьников. Выполнение указанной задачи напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников (прежде всего, администрации и педагогического персонала) [1, с. 95].

Специфика функционирования образовательной системы обуславливает необходимость сочетания как традиционных подходов к управлению персоналом, так и особенных, которые объясняются педагогическими функциями, реализуемыми школой (учить, воспитывать, подавать личный пример и другие) и влияющими на характеристику и поведение его членов [7, с. 269].

Система управления персоналом в образовательном учреждении, направлена на создание условий для выполнения социального заказа государства, связанного с воспитанием современной модели выпускника образовательного учреждения, т. е. современно образованного, нравственного, способного к самостоятельным решениям и сотрудничеству, патриота своей страны, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, готового к созданию правового государства и жизни в нем [12, с. 154].

Управление персоналом – деятельность руководящего состава организации, а также руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, которая включает решение концептуальных, стратегических, тактических и оперативных задач, связанных с установлением кадровой политики и целей, с достижением этих целей.

Управление персоналом – это целая система работы с людьми, которая требует большой вовлеченности и учитывает огромное количество аспектов управления человеческими ресурсами.

Проведенные исследования системы управления персоналом в образовательных учреждениях позволяют сделать определенные выводы. Очевидно, что эта система находится далеко от идеала и нуждается в серьезной модернизации. В настоящее время можно выделить основные проблемы и недостатки, которые можно охарактеризовать следующим образом.

Во-первых, система управления персоналом в образовательных учреждениях страдает от отсутствия четкой стратегии и политики в отношении кадров. Отсутствие четкого плана действий влияет на принятие решений, что приводит к неэффективному использованию персонала и нежелательным последствиям.

Во-вторых, система недостаточно активно привлекает и развивает квалифицированных кадров. Отсутствие стимулов для карьерного роста и недостаточное финансирование профессионального обучения приводит к недостатку компетентных преподавателей и других специалистов в сфере образования.

Кроме того, необходимо отметить недостаточное внедрение современных информационных технологий в систему управления персоналом. Отсутствие автоматизированных систем учета и контроля повышает вероятность ошибок, замедляет процессы и увеличивает бюрократизм.

Главная проблема в образовательных организациях – отсутствие новых методов и других механизмов управления персоналом, которые соответствуют новым системам в рыночной экономике.

Потребность в кадрах обуславливает тем, что не каждый руководитель способен ясно видеть основные направления профессионального роста, совершенствование системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации, получения дополнительной профессии специалистов.

Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом – это совокупность документов и нормативно-справочных материалов, устанавливающих нормы, правила, требования, характеристики, методы, используемые при решении задач организации труда и управления персоналом и утвержденные в установленном порядке, компетентным соответствующим органом или руководством организации [10, с. 298].

Нормативно-методическое обеспечение создает условия для эффективного процесса подготовки, принятия и реализации решений по вопросам управления персоналом. Оно состоит в организации разработки и применения методических документов, а также ведении нормативного хозяйства в системе управления персоналом [7, с. 268].

Нормативно-методические документы подразделяются на три группы:

- нормативно-справочные документы;
- документы организационного, организационно-распорядительного и организационно-методического характера;
- документы технического, технико-экономического и экономического характера.

Нормативно-справочные документы включают нормы и нормативы, необходимые при решении задач организации и планирования труда в сфере материального производства и управления [13, с. 111].

В современном корпоративном мире одной из важных задач является правовое обеспечение системы управления персоналом. Этот аспект играет решающую роль в поддержании устойчивых и гармоничных рабочих отношений внутри организации.

Правовое обеспечение системы управления персоналом представляет собой комплекс мер и документов, направленных на защиту интересов, как работников, так и работодателей. Во-первых, оно гарантирует соблюдение заранее установленных правил и процедур при найме, увольнении и повышении сотрудников. Это обеспечивает прозрачность и справедливость процесса принятия кадровых решений, исключает возможность произвола или дискриминации.

Кроме того, правовое обеспечение системы управления персоналом включает в себя разработку и внедрение политики и процедур, касающихся трудовых отношений, оплаты труда, безопасности и охраны труда, социальных гарантий и многого другого. Такая система позволяет создать четкий и прогнозируемый порядок работы и минимизировать возможность возникновения конфликтов и споров между работниками и работодателями.

В контексте современной динамичной экономики, правовое обеспечение системы управления персоналом играет существенную роль в укреплении доверия к организации со стороны сотрудников и способствует их мотивации и лояльности. Благодаря эффективной системе правового обеспечения, работники знают, что их права и интересы защищены, а работодатель стремится создать благоприятные условия для их профессионального и личностного развития.

Сейчас можно точно сказать, что Россия переходит на новый уровень развития, активизируются механизмы развития интеллектуально-образовательного трудового потенциала, формирования особых творческих профессиональных групп работников. В системе общего социально-экономического потенциала современной организации именно интеллектуально-образовательная, культурная, мотивационная компетентность работников открывает существенные резервы для роста социальных трудовых инноваций, повышения эффективности трудовой деятельности сотрудников [14, с. 180].

В заключение можно сказать, что управление персоналом в образовательных организациях является непростой, но очень важной задачей. Это требует умения находить баланс между различными потребностями и целями, а также создавать благоприятные условия для профессионального развития и сотрудничества. Эффективное управление персоналом позволяет обеспечить качественное образование и успешное функционирование образовательной организации в целом.

Литература

1. Алавердов А.Р. Управление персоналом: учебное пособие. 2-е издание / А. Р. Алавердов. – М.: Синергия, 2019. – 421 с.
2. Александрова, Н. А., Машьянова Е. Ю. Организационная культура: поиски алгоритма управления изменениями // Дискуссия. – 2019. – № 10. – С. 35–36.
3. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом. 13-е изд., перераб. и доп. – М.: 2015. – 320 с.
4. Биктяков К.С. Комплексный подход к управлению персоналом // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2018. – № 2 (4). – С. 96–99.
5. Буков А.Е., Губер Н.Б., Богатова О.В. Реализация требований к управлению персоналом в системе менеджмента качества организации // Молодой ученый. – 2019. – № 3 (83). – С. 100–102.
6. Бунатян А.Н. Оптимальная схема отбора персонала при приеме на работу в организацию // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 5. – С. 152–154.
7. Гаврилов, Д. В. Инновационные технологии в кадровом менеджменте / Д. В. Гаврилов, Э.В. Бардасова // Вестник Казанского технологического университета. – 2019. – Т. 16. – № 3. – С. 267–270.
8. Газизов Р.Р. Содержание и основные элементы инновационного потенциала персонала предприятия // Теория и практика общественного развития. – 2019. – № 16. – С. 297.
9. Гончар Л.А., Григашкин М.В. К вопросу о сущности стратегии управления персоналом // Россия молодая: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. – Кемерово: КузГТУ, 2019. – С. 414.
10. Охлопкова Н.А., Михайлова А.В. Эволюция подходов к управлению персоналом // Научные исследования: от теории к практике. – 2019. – Т. 2. – № 2 (3). – С. 297–298.
11. Патласов, О. Ю. Маркетинг персонала: учебник / О. Ю. Патласов. – М.: Дашков и К°, 2019. – 384 с.
12. Пугачев, В. П. Планирование персонала организации / В.П. Пугачев. – М.: Издательство МГУ, 2019. – 236 с.
13. Тебекин, А. В. Управление персоналом. Конспект лекций / А. В. Тебекин. – М.: Юрайт, 2018. – 192 с.
14. Ходова, К. Эффективное управление персоналом на современном предприятии // Актуальные вопросы инновационной экономики. – 2019. – № 9. – С. 178–182.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические основы сопровождения семьи особого ребенка в начальной и средней школах. Это взаимодействие требует глубокого понимания уникальных нужд детей с особыми образовательными потребностями и активного вовлечения их семей.

Ключевые слова: психолого-педагогические основы сопровождения семьи, особый ребенок.

Психолого-педагогические основы сопровождения семьи особого ребенка в начальной и средней школах представляют собой важный фрагмент образовательного процесса. Это взаимодействие требует глубинного понимания уникальных потребностей детей с особыми образовательными потребностями и активного вовлечения их семей в процесс обучения.

Одной из ключевых задач является создание поддерживающей среды, способствующей эмоциональному и социальному развитию особого ребенка. Педагоги и психологи должны разрабатывать индивидуализированные образовательные программы, которые учитывают сильные стороны и интересы ученика, тем самым повышая его мотивацию и вовлеченность в учебный процесс [1].

Оптимизация взаимодействия всех участников образовательного процесса позволит создать комплексный подход к обучению и социальному сопровождению, который станет фундаментом для успешной интеграции особого ребенка в общество и его дальнейшего развития в условиях школы.

Важным элементом сопровождения семьи особого ребенка является акцент на развитие коммуникативных навыков, как у детей, так и у их родителей. Педагоги используют различные методы, включая групповые занятия и совместные проекты, чтобы способствовать взаимодействию между учащимися и их семьями. Это не только улучшает социальные навыки детей, но и укрепляет взаимопонимание и поддержку внутри семьи [1; 2].

Кроме того, необходимо учитывать эмоциональное состояние как ребенка, так и его родителей. Психологи могут проводить тренинги по смягчению стресса и развитию навыков управления эмоциями, что способствует созданию более гармоничной обстановки для учебы и совместного времяпрепровождения. Организация психоэмоциональной поддержки имеет решающее значение для создания устойчивой базы для дальнейшего обучения.

Не менее важным является вовлечение сообществ в поддержку семьи особого ребенка. Партнерство с местными организациями, волонтерами и социальными службами может обеспечить дополнительные ресурсы и поддержку, что создает благоприятные условия для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения становится более эффективным, когда в нем только школа и семья, но и широкое общество.

Одним из ключевых аспектов успешного сопровождения семьи особого ребенка является создание доступной и комфортной среды для обучения. Физическая доступность образовательных учреждений, а также адаптация учебных материалов должны быть в центре внимания.

Кроме того, важно развивать у родителей понимание и поддержание позитивной самоидентификации их ребенка. Психологическая поддержка, позволяющая родителям осознать уникальные способности своих детей, может снизить уровень стресса и повысить уверенность в своих силах. Родители, которые чувствуют поддержку и имеют доступ к информации о методах воспитания и обучения, становятся более активными участниками образовательного процесса [2].

Таким образом, взаимосвязь между семьей, образовательным учреждением и сообществом создает мощный ресурс для достижения образовательных целей. Взаимное уважение и поддержка между всеми участниками этого процесса формируют фундамент для успеха ребенка, как в учебе, так и в социализации.

Для более эффективного обучения детей с особыми потребностями важно также вовлекать в процесс педагогов, которые обладают необходимыми компетенциями и опытом работы с такой группой обучающихся. Специальные курсы повышения квалификации и тренинги могут помочь учителям развить навыки дифференциации обучения и адаптации образовательного контента.

Кроме того, сотрудничество с логопедами, психологами и другими специалистами позволяет сделать образовательный процесс эффективным и обеспечить более глубокое понимание индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Наконец, активное сотрудничество с местными сообществами и организациями может помочь в создании дополнительных ресурсов и программ, способствующих развитию детей с особыми потребностями. Это может включать в себя различные образовательные инициативы, спортивные секции и культурные мероприятия, что делает процесс обучения более разнообразным и многогранным. В результате, ребенок чувствует себя частью большего сообщества, что значительно увеличивает его мотивацию и стремление к обучению.

Кроме того, важно учитывать, что каждый ребенок с особыми потребностями уникален и требует индивидуального подхода. Разработка персонализированных образовательных планов, учитывающих сильные и слабые стороны ребенка, должна стать приоритетом для педагогов. Такой подход не только способствует успешному освоению учебного материала, но и помогает ребенку развивать свои таланты и увлечения, что, в свою очередь, укрепляет его самооценку и уверенность в своих силах.

Также стоит обратить внимание на значимость вовлечения родителей в процесс. Регулярные встречи, консультации и совместные мероприятия способствуют формированию партнерских отношений между школой и семьей. Родители, лучше понимая подходы и методы обучения, смогут поддерживать и развивать навыки своих детей вне стен учебного заведения, создавая тем самым устойчивую среду для их роста.

Наконец, мониторинг и оценка прогресса детей с особыми потребностями необходимы для корректировки образовательных стратегий и обеспечения их эффективности. Использование разнообразных форматов оценки, таких как портфолио или проектная деятельность, позволяет лучше отразить индивидуальные достижения и сложности каждого ученика, что является ключевым элементом успешного процесса обучения.

Итак, организация сотрудничества между школой, семьей и специализированными учреждениями играет важную роль. Регулярные консультации и семинары для родителей помогают лучше понять особенности развития их детей и эффективные стратегии поддержки. Вовлечение местных организаций и волонтеров создает дополнительные ресурсы для интеграции детей с особыми потребностями. Доступная и комфортная образовательная среда, физическая доступность и адаптация материалов становятся центральными.

Психологическая поддержка родителей способствует пониманию уникальных способностей их детей, снижая уровень стресса и повышая уверенность. Таким образом, взаимосвязь семьи, учреждения и общества создает мощный ресурс для достижения образовательных целей и формирования успешной социализации ребенка.

Литература

1. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26833> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Шац И. К. Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2023. – № 2. – URL: <https://goo.su/TXQJ82>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье проведен анализ особенностей развития эмоциональной сферы у дошкольников, рассмотрены структурные единицы, входящие в собственно-эмоциональное развитие, описаны основные научно обоснованные в работах психологов положения, а также направления педагогического управления эмоциональным развитием детей.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоционально-развивающее образование, эмоции.

Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребности дошкольников в эмоциональных переживаниях, обогащению их яркими впечатлениями, неповторимыми образами окружающего мира. Утеряны многие семейные традиции, дающие ребенку наполненную глубоким духовным смыслом эмоциональную жизнь, уходят в прошлое шумные компании сверстников во дворах, с присущей им эмоциональной насыщенностью игр, сообща переживаемых общественных событий. Все большее значение приобретают программы с компьютерным обучением, увлечение которыми сокращают живое человеческое общение и так необходимое ребенку-дошкольнику эмоционально-чувственное познание окружающего.

Нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать и сопереживать, сорадоваться другим. Снижение многих показателей качества жизни современных детей прослеживается именно в сфере эмоционального самочувствия и отношения их к миру. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка не всегда может быть восполнена в последующие возрастные этапы. С переходом на систематическое обучение в школе во многом утрачиваются сензитивность детей к аффективному развитию, острота и яркость восприятия, чувственное миропознание в целом. Как свидетельствуют результаты изучения практики работы дошкольных учреждений, эмоциональная жизнь детей во многих проявлениях остается вынесенной за рамки образовательного процесса.

Под эмоционально развивающим образованием мы понимаем процесс эмоционально-личностного развития детей, содержательные и процессуальные характеристики которого находят отражение в эмоциональном компоненте.

Эмоциональный компонент включает в себя две стороны: собственно-эмоциональное и опосредованно-эмоциональное развитие. Собственно-эмоциональное развитие – педагогически обусловленный процесс, неразрывно связанный с личностным развитием детей, их социализацией, творческой самореализацией, введением в мир культуры взаимоотношений, мировосприятия, самовыражения и др. Данный процесс предполагает целенаправленную работу с эмоциями, последовательное обогащение эмоциональных проявлений детей. Направлениями эмоционального развития, приводящими к новообразованиям в эмоциональной сфере, являются развитие опыта эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, обогащение представлений об эмоциях, обогащение словаря. Процессуальную сторону составляют последовательно усложняющиеся формы эмоционального реагирования: краткие эмоциональные реакции, эмоциональные дифференциация, идентификация и обособление. Раскроем структурные единицы, входящие в собственно-эмоциональное развитие.

1. Развитие эмоционального реагирования, первого базального механизма эмоциональной регуляции действий, деятельности детей, субъективной поведенческой адаптации. Именно с него начинается процесс социализации, интеллектуализации эмоций, становления эмоционально-чувственного опыта, разворачивается динамика сложного процесса эмоционального развития в целом. В дошкольном возрасте эмоциональные реакции сопровождают восприятие ребенком окружающего мира, общение, являются откликом

на поступки и действия людей. Они выступают начальным этапом в развитии эмоциональной отзывчивости, выразительности экспрессивных действий детей. Многие нарушения эмоционального развития связаны именно с неблагополучием в эмоциональных откликах дошкольников на окружающее, нарушениями качества эмоционального реагирования (Л.А. Абрамян, В.В. Лебединский и др.). Отсюда поддержка и расширение у детей опыта адекватного эмоционального реагирования, яркости и выразительности эмоциональных реакций составляют важную сторону педагогической работы. При ее проведении важно опираться на следующие положения, научно обоснованные в работах психологов.

2. Успешное развитие эмоционального реагирования и соответственно благополучное функционирование сенсорного опыта детей, уровня развития их сенсорной сферы. Известно, что последняя – многомерное образование, включающее в себя, помимо интеллектуального и мнемонического, эмоциональный компонент.

3. Эмоциональная и сенсорная сферы имеют природообусловленные взаимосвязи и оказывают друг на друга взаимное влияние (А.В. Запорожец). Богатый сенсорный опыт ребенка одновременно является результатом развития других психических функций, в частности кратких эмоциональных реакций (Л.А. Венгер).

Следовательно, воздействуя на сенсорную сферу личности, обогащая сенсорный опыт детей, можно одновременно не произвольно влиять на аффективную сферу, вызывая эмоциональные реакции, которые при педагогическом управлении из диффузных, трудно различимых, постепенно становятся яркими, выразительными, индивидуализированными.

4. Развитие эмоциональной экспрессии или моторных механизмов эмоциональных проявлений: жестов, мимики, пантомимики и речевой интонации. Это направление педагогической работы строится на выделенной психологами и психофизиологами связи между эмоциями и движениями. Согласно теории выразительных эмоций (В.А. Лабунская, С.Л. Рубинштейн и др.), каждой эмоции присуще свое моторное оформление эмоциональной сферы в целом зависит от качества оформления. К моторным компонентам традиционно относят: мимику – изменения в выражении лица, пантомимику – изменения позы, движения тела, жесты – движения рук, речевую интонацию – различные оттенки голоса и интонации.

5. Развитие представлений об эмоциях. Известно, что представления есть образы предметов, явлений, событий, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения. Представления об эмоциональной жизни людей остаются в памяти, входят в эмоциональную жизнь ребенка, выступают личностными регуляторами поведения, отношения к социальной жизни. Представления об эмоциях – комплексное образование, включающее в себя когнитивно-аффективные компоненты. Как показывают исследования Е.И. Изотовой, М.А. Кузьмищевой, когнитивная составляющая характеризуется совокупностью знаний об эмоциональной жизни человека: причинах эмоциональных проявлений, адекватном моторном оформлении эмоций, содержании переживаний и т. д.; аффективная составляющая представлений заключается в индивидуальной окрашенности эмоционального отношения ребенка.

Педагогическое управление этой стороной эмоционального развития детей включает в себя следующие направления:

- развитие представлений о конкретных проявлениях эмоций: радость, грусть, страх, удивление, гнев и др., их амбивалентности;
- об экспрессивной стороне выражения эмоций в мимике, жестах, пантомимике, речи;
- адекватных способах эмоционального выражения, обогащение детей «проективным материалом» (термин В.В. Зеньковского), открывающим ребенку моральный смысл социокультурных норм эмоциональных проявлений;
- обогащение представлений о причинно-следственных связях в эмоциональных проявлениях.

6. Овладение словесными обозначениями эмоций, активизации словаря эмоциональной лексики – сторона эмоционального развития детей, направленная на овладение словесными обозначениями эмоций или «языком чувств» (Л.А. Венгер, В.С. Мухина) и включающая в себя:

- освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции, различные переживания, оттенки настроений, их соотносительности с определенным состоянием человека, сказочного персонажа;

- постижение смысловой стороны речи, что позволяет ребенку объяснить причину той или иной эмоции, настроения, способа поведения, раскрыть смысл обобщенных эмоциональных характеристик – активизацию речевого общения, позволяющего разрешать конфликтные ситуации, воздействовать с целью изменения негативного состояния, делать комплименты и др. Только непосредственно воспринимая эмоциональную жизнь «считывая» с лица, жестов, позы эмоциональное состояние, ребенок учится переводить эмоции в словесный план, учится читать и словесно обозначать различные настроения, говорить о чувствах своих и другого человека. Освоение понятийного содержания слов, раскрытие их семантики необходимо осуществлять в единстве с развитием эмоциональной экспрессии, привлекая витальный опыт детей. Это обусловлено тем, что в значение слов ребенок вкладывает прожитый образ. В теории речевого развития дошкольников общепризнанно, что конкретно-отнесенная форма значения слов возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления.

Успех образования дошкольников определяется не только и не столько их информированностью, сколько желанием приобретения знаний, умений, использования их в практической деятельности, жизненных ситуациях; связан с обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в пласте эмоциональной регуляции процесса познания и деятельности.

Ребенок должен идти к осознанию смысла своих действий, поведения через чувство. Эмоции в этом случае служат механизмом, приводящим в движение когнитивные процессы, средством активизации произвольного поведения, включения детей в деятельность, обогащения их образами.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 2000. – 218 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния : монография / Н. С. Ежкова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 159 с.
3. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 283 с.

Т.И. Олешко

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важную и актуальную область социальной и педагогической науки. Понимание семейной динамики, а также факторов, влияющих на социальную и эмоциональную адаптацию детей с ОВЗ, требует глубокого научного анализа. В этой статье мы рассмотрим основные направления проектирования исследований в этой сфере, опираясь на работы авторов, внесших значительный вклад в изучение данных вопросов.

Ключевые слова: психологическая поддержка, социальная интеграция, общественное восприятие, психологическое здоровье, комплексный подход.

Семья с ребенком с ОВЗ – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное – специфическим положением в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Семьи, имеющие детей с нарушениями физического или психического развития, представляют одну из наиболее уязвимых групп населения [1].

Одним из ключевых направлений в исследовании семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, является анализ психологических взаимосвязей.

С.А. Мельникова в своих исследованиях подчеркивает важность психологической поддержки, как для родителей, так и для самих детей.

Она отмечает, что семья, находясь под давлением социальной стигмы, испытывает значительные эмоциональные нагрузки, что требует внимания к терапевтическим стратегиям и психопрофилактическим мерам [4].

Социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ – это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребенку: с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Успешность решения этих проблем напрямую связана с целенаправленной социально-педагогической работой, включающей широкий спектр долгосрочных мер помощи семье комплексного характера – медицинского, правового, психолого-педагогического, социального и экономического.

Одним из ключевых направлений является изучение психологического состояния родителей и их эмоциональной реакции на наличие ребенка с ОВЗ. Стрессы и тревоги, связанные с уходом за такими детьми, могут сильно повлиять на общую атмосферу в семье [6].

Итак, одним из главных направлений является исследование психосоциальных аспектов, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, что включает в себя: эмоциональное состояние родителей, взаимоотношения внутри семьи, социальная поддержка.

Исследования, направленные на изучение социальных аспектов, посвящены вопросу интеграции детей с ОВЗ в общество.

Многие авторы акцентируют внимание на необходимости создания условий для успешной социализации детей в образовательной среде и сообществе. Поддержка со стороны семьи и социальной среды играет решающую роль в адаптации детей.

Важно наличие поддержки со стороны семьи, друзей и профессиональных служб. Анализ доступных ресурсов может помочь понять, как они влияют на адаптацию и функционирование семьи с ребенком с ОВЗ.

Исследование, сосредоточилось на влиянии социальных программ и служб поддержки на качество жизни родителей детей с инвалидностью, демонстрируя положительную связь между доступностью ресурсов и благополучием семьи.

Другим важным направлением является изучение социальной поддержки, которую семьи получают от общества. Качество жизни семей с детьми с ОВЗ во многом зависит от доступных социальных ресурсов и мер поддержки [2]. Исследования показывают, что активная социальная поддержка помогает улучшить адаптацию детей и их семей, что в свою очередь положительно сказывается на их общем состоянии [2].

Исследования в этой области направлены на изучение процесса социальной интеграции детей с ОВЗ в общество:

Социальные взаимодействия. Как дети с ОВЗ устанавливают отношения со сверстниками, и какие барьеры существуют?

Модели социальной поддержки. Какие модели поддержки могут помочь в интеграции детей с ОВЗ в общественные структуры?

Общественное восприятие. Как общественное восприятие детей с ОВЗ влияет на их интеграцию в школу и сообщество?

Другим важным направлением является изучение образовательных потребностей детей с ОВЗ и их интеграции в образовательную среду это:

- индивидуализированные образовательные программы (ИОП);
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- поддержка со стороны специализированных служб.

Образовательные аспекты семей детей с ОВЗ являются еще одной важной областью для исследований. Включение детей с ОВЗ в образовательные учреждения требует активного участия и адаптации со стороны всей семьи. Как отмечает Молчанов, исследование взаимодействия родителей с учителями и специалистами помогает выявить важные факторы успешной инклюзии [5].

Ключевым аспектом является проектирование образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ.

Образовательные аспекты также являются важной темой для исследования. Необходимо изучать, как семьи могут поддерживать образовательные потребности своих детей и какое влияние оказывает инклюзия на развитие ребенка [3]. Понимание этих факторов поможет в разработке более эффективных образовательных программ, ориентированных на индивидуальные потребности каждого ребенка.

Еще одним важным направлением является изучение экономических и социальных условий в семьях с детьми с ОВЗ.

Так, как уровень дохода, занятости родителей и доступность социальных услуг влияют на качество жизни и эмоциональное состояние, как родителей, так и детей.

Проектирование исследований по изучению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно учитывать многообразие факторов, влияющих на жизнь таких семей.

Комплексный подход, охватывающий психосоциальные, экономические, образовательные, социальные и культурные аспекты, позволит глубже понять потребности, как детей, так и их родителей, а также выработать рекомендации для создания более поддерживающей и инклюзивной среды. Это, в свою очередь, позволит детям с ОВЗ развивать свой потенциал и интегрироваться в общество с минимальными барьерами и максимальной поддержкой.

Исследования в данной области не только обогащают научную базу, но и служат основой для практических рекомендаций по поддержке семей с детьми с ОВЗ.

Литература

1. Айвазян Е. Б., Павлова А. В., Одиноква Г. Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 61–67.
2. Белоусова Е. С. Роль социальной поддержки в жизни семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Социальная работа в России. 2018. 20 (2).
3. Иванов А. Н. Инклюзивное образование: вызовы и возможности // Образование и наука. 2020. 1(5).
4. Мельникова С. А., Журавлева И. А. Организация и формы работы социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018.
5. Молчанов И. Образование и инклюзия: участие семьи в образовательных процессах детей с ОВЗ // Образование и общество. 2021. 15 (6).
6. Петрова Л. И. Психологическое состояние родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Психологические исследования. 2019. 12(1).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПОНИМАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается социально-психологическая компетентность личности как фактор понимания психических особенностей людей с ОВЗ.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность личности как фактор понимания психических особенностей, личность с ОВЗ.

Актуальность исследования социально-психологической компетентности людей в контексте понимания ими психических особенностей друг друга обусловлена многочисленными факторами, связанными с современными требованиями общества.

В условиях глобализации и многокультурности, которые формируют современное общество, особую значимость приобретает умение эффективно взаимодействовать с людьми, обладающими различными психическими особенностями. Это важно для создания гармоничных межличностных отношений, что в свою очередь способствует психологическому комфорту индивидов и снижению конфликтности в социуме.

В современных условиях, когда стрессовые ситуации и напряженные отношения становятся нормой в жизни многих людей, понимание психических особенностей других становится необходимым условием для установления эмоционально безопасной атмосферы и эффективной коммуникации.

Социально-психологическая компетентность позволяет людям не только лучше воспринимать и анализировать поведение других, но и адекватно реагировать на социальные сигналы, что способствует увеличению уровня доверия и снижению недопонимания в общении.

Безусловно, недостаток социально-психологической компетентности может привести к множеству негативных последствий: от неуместных реакций и неадекватного поведения до серьезных конфликтов и изоляции индивидов в социальной среде.

Таким образом, актуальность исследования данной темы заключается в необходимости понимания факторов, способствующих улучшению межличностного взаимодействия, что связано, в первую очередь, с развитием социальной и психологической компетентности.

Профессиональная среда требует регулярного межличностного взаимодействия, и недостаток социально-психологической компетентности может отражаться на качестве выполнения профессиональных обязанностей. Например, в медицине врачу необходимо глубоко понимать эмоциональное состояние пациента, чтобы правильно интерпретировать симптомы и назначить адекватное лечение.

В образовательной среде учитель, обладающий высокой социально-психологической компетентностью, сможет эффективно выявлять и учитывать индивидуальные особенности своих учеников, что будет способствовать их успешному обучению.

Таким образом, развитие социально-психологической компетентности не только положительно влияет на личную жизнь индивидов, но и является критически важным для эффективной работы и карьерного роста в любых профессиональных сферах.

Следовательно, необходимо углубленное изучение механизмов формирования данной компетентности, а также поиск путей ее развития и совершенствования в различных социальных контекстах.

В условиях роста миграции и смешения культур, многие общества сталкиваются с проблемами толерантности, межкультурного понимания и взаимного уважения. Социально-психологическая компетентность становится важным инструментом для снижения

предвзятости и развития комплексного подхода к восприятию многообразия психических особенностей, культурных норм и традиций. Умение различать и уважать индивидуальные особенности каждого человека способствует формированию более дружелюбной и открытой социальной среды, что приводит к гармонизации межкультурных отношений [1; 2].

Таким образом, исследование социально-психологической компетентности способствует не только индивидуальному развитию, но и социальной адаптации и интеграции людей из различных культурных сред. Это, в свою очередь, положительно сказывается на общем уровне социальной сплоченности и способствует созданию устойчивого и инклюзивного общества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что изучение социально-психологической компетентности как фактора, способствующего пониманию психических особенностей, представляет собой важную и актуальную область научного исследования.

Социально-психологическая компетентность представляет собой комплексную характеристику, которая включает в себя знания, навыки и личностные качества, необходимые для эффективного межличностного общения и понимания других людей. Эта компетентность позволяет индивидам осознанно воспринимать и интерпретировать социальные ситуации, а также адаптироваться к ним, учитывая различные психические особенности окружающих [1].

Важным аспектом социально-психологической компетентности является развитие эмпатии – способности ставить себя на место другого человека, что способствует более глубокому и полному восприятию его эмоций и потребностей. Понять другого человека – значит не только услышать его слова, но и почувствовать его внутреннее состояние, решить, как лучше реагировать на его поведение. Это требует от индивида высокого уровня самоосознания и способности к саморегуляции, что является основой успешного взаимодействия в различных социальных контекстах.

Психологические модели, такие как теория эмоционального интеллекта, подчеркивают значимость не только когнитивного, но и эмоционального компонента в понимании социальной динамики.

Социально-психологическая компетентность охватывает широкий спектр факторов, включая культурные особенности, возрастные различия и индивидуальные предпосылки, которые могут влиять на восприятие и интерпретацию межличностных взаимодействий. Таким образом, социально-психологическая компетентность становится важным индикатором способности человека к успешной социальной адаптации и гармоничной жизни в обществе.

Содержание социально-психологической компетентности можно рассмотреть через призму ее компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Когнитивный компонент включает в себя знания о социальных нормативах, этических стандартах и различных подходах к межличностному взаимодействию. Умение анализировать и интерпретировать социальные ситуации, а также оценивать их с точки зрения эмоционального эффекта на других людей, является ключевым навыком, который необходимо развивать.

Эмоциональный компонент охватывает эмоциональную восприимчивость и способность эмпатически реагировать на чувства других. Эта способность позволяет нам не только лучше понимать переживания окружающих, но и устанавливать более глубокие и доверительные отношения, что особенно важно в контексте профессиональной эффективности и личных отношений [1; 2].

Поведенческий компонент включает в себя эффективные коммуникативные навыки – способности обсуждать и разрешать конфликты, находить общий язык с разными людьми, а также адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Все эти аспекты социально-психологической компетентности взаимосвязаны и образуют целостную картину, необходимую для успешного взаимодействия в различных социальных ролях.

К числу практических проявлений социально-психологической компетентности относится умение разрешать конфликты, давать и принимать обратную связь, работать в команде и понимать культурные различия, что делает эту компетентность особенно актуальной в современных условиях глобализации и многокультурного взаимодействия.

Социально-психологическая компетентность играет ключевую роль в формировании успешных межличностных отношений и влияет на качество социального взаимодействия.

Исследования показывают, что люди с высокой социальной компетентностью чаще устанавливают доверительные связи, что способствует развитию группы и ее эффективности. Они лучше понимают эмоциональные и психологические потребности других, что позволяет им корректировать свое поведение в зависимости от ситуации и реакций окружающих.

В контексте профессиональной сферы, социально-психологическая компетентность находит применение в управлении командами, где важно учитывать индивидуальные особенности сотрудников, их мотивацию и эмоциональное состояние. Компетентные в социальной психологии руководители могут более эффективно коммуницировать с подчиненными, предупреждая их от недопонимания и повышая общую степень удовлетворенности от работы.

Помимо этого, социально-психологическая компетентность способствует разрешению конфликтов, так как индивид, обладающий такой компетентностью, способен разбираться в истинных причинах недовольства и находить приемлемые решения для всех сторон.

Развитие социально-психологической компетентности может быть воспринято как важный инструмент в процессе личностного роста и профессионального развития, поскольку это позволяет человеку не только лучше понимать других, но и эффективно контролировать собственные эмоциональные реакции, что, в свою очередь, облегчает взаимодействие в любых социальных контекстах.

В свете вышеизложенного становится очевидным, что социально-психологическая компетентность — это не только важный аспект личной удовлетворенности и успешности, но и необходимое условие для создания гармоничного и продуктивного общества.

Литература

1. Качалова А.В., Волобуева Н.В., Черчинцев Д.В. Психологические особенности развития сексуальности личности в юношеском возрасте как эффективного механизма психологической защиты // Национальное здоровье // National Health. Выпуск 2. 2022. URL: <https://goo.su/Nr5jWQ>.
2. Королева Ю.А. Типы социально-психологической компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья: от адаптивности до дезадаптивности // Российский психологический журнал. 2023. № 4. URL: <https://goo.su/BItwJnv>.

Н.В. Палагина, Л.Б. Гончарова

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ

Аннотация. Успешность совместной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации и семьи ребенка особого ребенка определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Ключевые слова: семья, особый ребенок, ограниченные возможности здоровья, речевое развитие, единое речевое пространство, консультации, психолого-педагогические условия.

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику ребенка, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Наилучшие результаты полноценного речевого развития дошкольников наблюдаются там, где педагог и родители действуют в гармонии и согласии. Вовлечение семей детей с особыми потребностями в единое пространство речевого роста в детском образовательном учреждении является ключевым фактором успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такой подход требует создания благоприятной и поддерживающей атмосферы, где родители становятся активными участниками образовательного процесса, разделяя с педагогами ответственность за развитие своих детей. Здесь царит дух сотрудничества, где каждый голос важен, а каждое усилие направлено на улучшение коммуникации и всестороннюю поддержку. Педагоги и родители, работая в едином порыве, могут создать условия, способствующие яркому и полноценному выражению речевых возможностей каждого ребенка, тем самым открывая двери к новым горизонтам и возможностям [1].

В первую очередь, важно наладить честный и открытый диалог между педагогами и родителями. Систематические консультации, родительские собрания и тематические мастер-классы помогут создать общее понимание и содействие в вопросах речевого развития. Кроме того, необходимо разрабатывать совместные программы и занятия, которые учитывают индивидуальные способности и особенности каждого ребенка.

Таким образом, вовлеченность родителей в процесс речевого развития создает гармоничное образовательное пространство, способствующее личностному и социальному росту детей с ОВЗ.

Важно также учитывать роль специализированных специалистов, таких как логопеды и психологи, в процессе вовлечения родителей. Их профессиональные рекомендации и тренинги могут оказать существенную поддержку в развитии речевых навыков у детей с ОВЗ. Систематические занятия с этими специалистами не только помогут родителям лучше понять индивидуальные потребности их детей, но и научат их использовать эффективные методики для работы дома.

Достижение положительного результата в коррекции речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДООУ:

- создание комфортных условий развития, воспитания и обучения;
- создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Формирование единого речевого пространства включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов:

1. Формирование педагогических требований к речи сотрудников.

Как известно, для развития речи ребенка ключевое значение имеет наличие в его ближайшем окружении правильных речевых образцов. Поскольку ребенок, пребывающий в дошкольном образовательном учреждении, большую часть дня проводит в коллективе, общаясь как со сверстниками, так и со взрослыми, особую важность приобретает речь педагогов ДООУ, которая должна быть как адекватной, так и последовательной, соответствующей восприятию малыша.

Взрослые являются образцом для подражания, и потому их речь должна быть ритмичной и плавной, звучать нормальным громким тоном. Необходимо избегать чрезмерной тишины, способной снизить слуховое восприятие и речевое внимание детей, так же как и излишней громкости, которая может привести к быстрому утомлению восприятия. Речь педагога должна быть эмоционально выразительной, насыщенной естественными интонациями, чтобы не только удерживать внимание ребенка, но и вдохновлять его на собственное вербальное творчество. Каждый звук, каждое слово – это своеобразный мост, соединяющий мир взрослых и детское воображение.

2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.

Ключевым условием гармоничного речевого развития детей дошкольного возраста является формирование педагогами единых требований к речевому поведению воспитанников. При этом важно учитывать как возрастные закономерности, характерные для развития языка и речи, которые могут варьироваться в различных группах, так и индивидуальные черты каждого ребенка. Эти нюансы в совокупности определяют необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к речевому воспитанию [2].

Единство требований к речи создает основу для более глубокой и целенаправленной работы, способствующей всестороннему развитию малышей. Педагоги, осознавая важность этих элементов, становятся проводниками в мир слова, формируя уверенность в речи и развивая коммуникативные навыки. Лишь при сочетании единых требований с учетом индивидуальных особенностей каждый ребенок сможет ощутить радость общения и преодоления речевых барьеров. Таким образом, создание единой речевой среды, где учитывается индивидуальность, становится неотъемлемой частью эффективного речевого воспитания дошкольников.

3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

Как показывает практика, в процессе дошкольного воспитания и обучения педагоги нередко придают первостепенное значение тем знаниям, которые должны быть сформированы у детей в соответствии с реализуемой ДОУ программой. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей особого внимания требует создание психолого-педагогических условий для совершенствования коммуникативной функции речи дошкольников, как одного из важнейших социальных навыков.

4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно-развивающей речевой среды.

Процесс формирования речи у детей дошкольного возраста неразрывно связан с их глубокой потребностью в игре. Создание коррекционно-развивающей среды, которая учитывает ведущую деятельность ребенка и способствует обогащению его речевого опыта, а также преодолению существующих нарушений речевого развития, представляет собой одно из ключевых направлений работы дошкольного образовательного учреждения [3].

Для активизации речевой деятельности детей в группах используются разнообразные игровые модули, предназначенные для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных изображений, игрушки-маркеры и материалы для театрализованной деятельности, такие как настольный театр и элементы театральных костюмов. Значительная часть этих ресурсов была создана в творческом сотрудничестве с родителями воспитанников, что позволяет укрепить связь между домом и детским садом и сделать процесс развития речи более живым и увлекательным.

5. Реализация комплексного профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на речевое развитие дошкольников.

Задачи речевого развития должны решаться не только на всех видах занятий в детском саду, но и в процессе совместной деятельности детей с взрослыми, а также в процессе самостоятельной деятельности дошкольников. В этой связи организация комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ становится важным условием создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

6. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Активное вовлечение семей воспитанников в коррекционно-развивающую работу является важнейшим аспектом формирования у родителей осознания значимости правильного речевого развития их детей. В раннем детстве семья оказывает решающее влияние

на формирование личности, даже если ребенок посещает дошкольное учреждение. Укрепление связи с семьей и серьезный настрой родителей на проведение необходимых мероприятий по профилактике и преодолению речевых нарушений значительно обогащает усилия воспитателей в данной сфере.

Родители, вовлеченные в процесс развития речи, становятся не просто наблюдателями, но и активными участниками, создавая поддерживающую атмосферу, где каждый звук, каждое слово имеет значение. Их вовлеченность находит отражение в повседневных делах и случаях, когда общение становится неотъемлемой частью семейной жизни. Вместе они могут сформировать крепкий фундамент для успешного речевого развития, где каждый член семьи играет свою уникальную роль в этом важнейшем процессе. Таким образом, сотрудничество между семьями и воспитателями создает гармоничную среду, способствующую речевому прогрессу детей.

Педагоги и специалисты нашего детского сада оказывают родителям необходимую методическую помощь по вопросам создания речевой среды в семье.

Из вышесказанного, можно сделать вывод: вовлечение родителей в процесс речевого развития не только обогащает образовательный процесс, но и создает сообщество, в котором каждый ребенок чувствует свою значимость и поддержку.

Литература

1. Александрова, О. В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет / О. В. Александрова. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 304 с.
3. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
4. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 154 с.

Л.В. Полякова

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Трудовое обучение в коррекционной школе является одним из важных общеобразовательных предметов, которые готовят учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. В данной статье раскрывается проблема использования наглядных методов обучения на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.

Ключевые слова: трудовое обучение, применение наглядных средств, практический показ.

Дать человеку счастье любимого труда – это значит помочь ему найти среди множества дорог ту, на которой ярче всего раскроются индивидуальные творческие силы и способности его личности.

В.А. Сухомлинский

Современное производство стоит на высоком технологическом уровне и требует высококвалифицированных рабочих кадров. Во всех сферах деятельности трудятся люди. И каждый должен работать с полной отдачей. Если человек с душой берется за дело и всего себя отдает ему, то такой труд дает значительные результаты. А чтобы дело было любимым, надо уметь его выбрать.

Но кто же может помочь учащимся в выборе своей профессии? Разумеется, родители и школа. Ведь не секрет, что есть люди, которые бегают с одного рабочего места на другое. Ищут, ищут и порой долго не могут найти работу по душе. Часто это идет от незнания. Выбору профессии призвана помочь профориентация. Над решением этой задачи наша школа работает ни один десяток лет. Основным направлением, учитывая, что школа находится в сельской местности, является сельское хозяйство. Ребята знакомятся, а потом получают профессии: животноводов, швей, штукатуров, каменщиков, растениеводов.

Учителя трудового обучения стремятся донести до каждого ребенка все те знания и умения, которыми владеют сами. Начиная, с 5-го класса ребята посещают уроки, которые в дальнейшем сыграют важную роль в выборе профессии – это уроки трудового обучения. Получая, теоретические знания о той или иной профессиональной деятельности ребенок в полной мере не может осознать того, что ему предлагается. Для лучшего понимания и воспитания получаемой информации необходим наглядный пример. Ребенок должен видеть, как правильно кладется кирпич, как сеют семена и т. д. И главное – ребята должны видеть результат своей работы. Ведь если нет результата значит, и работы нет.

Учителями трудового обучения ведется индивидуальная работа с применением наглядных средств. Наглядные средства для учителя это и живые объекты, и растения, и земля, на которой мы работаем, и ткани из которой мы шьем, и стена, которую штукатурим. Учащиеся должны увидеть, потрогать, ощутить в руках инструмент своей деятельности. Ведь не получится из ученика дояр – если он не видел корову, доильный аппарат; швея – если пошила изделие; механизатор – если не подержал в руках гайку, не потрогал руль техники; овощевод – если он сам не посеял семена, не ухаживал за рассадой и не прочувствовал значимость данного процесса. Все это является наглядными методами обучения умственно отсталых школьников.

Педагоги используют не только осязаемый наглядный материал, но и самостоятельно пополняют теоретическую базу своих кабинетов. Оснащают их технологическими картами, схемами. Изготавливают образцы в миниатюре. Постоянно находятся в творческом поиске. Применение наглядных методов в обучении умственно – отсталых детей создает необходимые условия для полноценного усвоения ими учебного материала и, следовательно, является одним из главных направлений развивающего обучения.

Программы профессионального обучения включают относительно сложный для учащихся коррекционной школы теоретический материал, изучение которого недостаточно результативно без применения наглядных методов. Успешность практической деятельности школьников на уроках труда зависит от их способности усваивать программный материал, планировать и контролировать свою работу. Такая способность так же формируется с помощью наглядных средств. Использование наглядных методов позволяет подготовить учащихся к изучению более сложной технологии выполнения работы в послешкольном профессиональном обучении.

Эффективность наглядных средств в основном объясняется тем, что при чувственном восприятии (прежде всего зрительном) образы изучаемого материала быстрее формируется и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Применяя наглядные средства, необходимо учитывать особенности становления зрительных образов у учащихся школы.

К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого учащимися.

Необходимым наглядным средством служит образец – изделия, а в некоторых видах труда – участок образцово выполненной работы (в животноводстве, растениеводстве и т. д.). От качества таких эталонов во многом зависит развитие способности

учащихся изготавливать продукцию, обладающую товарными свойствами. В ряде случаев натуральный образец целесообразно дополнять макетом. Чаще всего макет – это увеличенный образец изделия или его частей. Макет позволяет учителю объяснять устройство элементов изделия, если это трудно сделать с помощью натурального образца.

Наглядным средством служит практический показ приема работы. Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании учащимися трех составляющих приема работы. Учитель объясняет назначение приема и показывает его выполнение по известной схеме.

На первом этапе трудовые действия осуществляются в рабочем темпе и завершаются показом полученного результата с пояснениями учителя.

Второй этап – выполнение действий в замедленном темпе, сопровождаемое объяснением и остановка в особо трудных местах.

На третьем этапе учитель повторяет выполнение приема несколько раз в рабочем темпе. После этого проверяют прием один, два ученика, а группе ставится задача оценить правильность выполнения. В зависимости от сложности приема данная схема может в определенной мере изменяться.

Усвоение трудовых приемов является трудовой задачей для большинства учащихся школы-интерната. Дело в том, что правильность выполнения приема определяется способностью учащегося регулировать свою деятельность одновременно по разным параметрам:

- выдерживать траекторию движения рук в соответствии с ранее приобретенным зрительным образом;
- контролировать прилагаемое к орудию усилие;
- осуществлять определенную скорость движений;
- учитывать необходимость изменения указанных выше параметров в начале и в конце выполнения приема.

К изобразительным наглядным средствам относятся учебные плакаты, чертежи, рисунки на доске, фотографии, карточки, гербарий.

Они применяются:

- в целях выделения свойств, которые мало заметны при восприятии реального предмета;
- для изучения техники, которая отсутствует в школьных мастерских;
- для развития у учащихся способности создавать образ реального предмета на основе его изображения;
- при обучении классификации материалов, инструментов, видов работ и планированию предстоящих действий;
- для формирования обобщающих образов частей и деталей машин.

В коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью к данному виду наглядных средств предъявляются повышенные требования. Изображения должны быть четкими, красочными, целенаправленно отражать предметы и их свойства, т. е. соответствовать задачам одного или нескольких занятий. Если поле учебного плаката помимо нужных для данных занятий изображений занято и другими объектами, то это затрудняет целенаправленное восприятие.

Среди всего перечня учебных задач, решаемых с помощью изобразительных наглядных средств, особо необходимо отметить использование схематических изображений. Их применение может быть использовано для развития тех свойств умственной деятельности учащихся, которые труднее всего поддаются формированию.

Процесс абстракции состоит в мысленном выделении, каких – либо одних признаков изучаемого объекта и отвлечении от других. Важно, чтобы ребенок научился выделять существенные признаки и отвлекался от несущественных. Это позволяет осознанно классифицировать предметы (явления) и выделять их общие признаки.

Еще один из наглядных средств обучения на уроках трудового обучения в нашей школе являются интерактивные задания. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивный дидактический материал – это отдельный вид наглядного учебного пособия, помогающий организовать педагогический процесс в условиях целенаправленного обучения. Интерактивные дидактические материалы помогают учащимся с умственной отсталостью освоению материала, умению работать с компьютером, облегчают подготовку к экзаменам по предметам. Интерактивные дидактические пособия отвечают требованиям, предъявляемым к современному образованию. Учащиеся не просто отвечают на предложенные вопросы или задания, но и обучаются подробно рассматривать проблему, ставить цели и достигать их.

К наглядным средствам относятся оформленные для демонстрации тексты.

В основном – это правила безопасности практической работы. Они демонстрируются на плакатах и с помощью индивидуальных карточек. Использование таких средств бывает продуктивным только при условии, если изучение содержания текстов включается в общую дидактическую задачу данного занятия. При этом формируется понимание необходимости выполнения правил. Вывешивание плакатов с правилами на длительный срок улучшает усвоения их содержания. Допустимым также является заучивание правил.

Примером демонстрируемых текстов служат «Правила по сельскохозяйственному труду».

1. На занятия приходить в установленное место заранее, до звонка.
2. Внимательно выслушать учителя перед началом работы.
3. Спокойно надевать спецодежду.
4. Выбирать инвентарь только тот, который понадобится для работы на данном уроке.
5. Задание выполнять в указанном месте и не переходить на другое без разрешения учителя.
6. Соблюдать осторожность при работе с инвентарем.
7. При окончании работы инвентарь и спецодежду почистить и положить на место.

Содержание правил уточняется применительно к определенным видам трудовой деятельности.

Для того чтобы подобные правила стали ресурсом личности выпускника школы, они должны быть предметом обсуждения на многих занятиях в течение всего срока обучения. Содержание отдельных пунктов правил рассматривается на примерах конкретной работы учащихся.

Трудности, которые испытывают учащиеся школы – интерната при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Одна из главных причин состоит в их недостаточном умении организовать собственную умственную деятельность. Применение наглядных средств служит эффективным способом развития этого умения. Целенаправленное и психологически обоснованное включение их в структуру урока позволяет активизировать внимание учащихся, существенно улучшить восприятие, понимание и запоминание учебного материала.

Литература

1. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении. М.: Просвещение, 1998.
2. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития. М.: Академия, 2008.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2008.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975.

УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается внедрение инклюзивных технологий, таких как применение программного обеспечения для визуализации математических понятий, что значительно упрощает процесс освоения предмета. Современное обучение математике для школьников с ОВЗ должно основываться на принципах инклюзии и индивидуализации, что создаст условия для полного раскрытия их потенциала и гармоничного развития личности.

Ключевые слова: развитие, познавательная сфера учащихся с ОВЗ, развитие, инклюзия.

Развитие познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики является важной задачей, требующей комплексного подхода.

Уроки математики должны быть организованы таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Использование адаптированных учебных материалов, наглядных пособий и современных технологий позволяет создать комфортную обучающую среду, способствующую активному вовлечению учащихся в процесс познания.

Организация дифференцированного обучения помогает каждому ученику развивать свои способности в соответствии с уровнем подготовки. Применение интерактивных методов, таких как игры, групповые задания и проекты, способствует улучшению коммуникативных навыков и совместной деятельности, что особенно важно для учащихся с ОВЗ.

Кроме того, важную роль в формировании познавательной сферы играет работа с ошибками, которая не только помогает глубже усвоить материал, но и развивает критическое мышление. Таким образом, внимание к познавательной сфере учащихся с ОВЗ на уроках математики способствует их социальной адаптации и развитию целостной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром.

Важным аспектом развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ является создание позитивной психологической атмосферы на уроках. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно и уверенно, что способствует их открытости к обучению. Педагоги должны использовать методы мотивации, например, положительное подкрепление и поощрение за успехи, чтобы стимулировать учащихся к активному участию в учебном процессе.

Кроме того, использование технологий, таких как интерактивные доски и обучающие приложения, может значительно повысить интерес учащихся к математике. Эти инструменты делают обучение более наглядным и доступным, позволяет учащимся работать в удобном для них темпе, что особенно важно для детей с различными типами ограничений.

Работа в группах также является важным компонентом дифференцированного обучения. Она помогает учащимся с ОВЗ развивать навыки сотрудничества и коммуникации, что положительно сказывается на их самооценке и способности взаимодействовать с ровесниками. Важно, чтобы групповые задания были разнообразными и учитывали интересы и способности каждого участника.

Таким образом, комплексный подход к обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья в математике создает условия для успешного обучения, способствует их социальному развитию и улучшает качество образования.

Кроме того, важно обратить внимание на индивидуальные потребности каждого ученика. Педагоги должны проводить диагностику и анализировать уровень знаний и навыков учащихся с ОВЗ, чтобы адаптировать учебные материалы и задания. Индивидуализированный подход позволит каждому ребенку достигать успехов в математике, формируя уверенность в своих силах.

Не менее значимым является вовлечение родителей в образовательный процесс. Сотрудничество с семьями может усилить позитивный эффект от уроков, так как родители могут поддерживать обучение детей дома. Проведение родительских собраний и информационных сессий поможет родителям понять, как они могут способствовать развитию своих детей и создать комфортную атмосферу для учебы также вне школы.

Наконец, интеграция внеклассных мероприятий и конкурсов по математике может дополнительно мотивировать учащихся. Такие активности способствуют развитию командного духа, знакомству с новыми аспектами предмета и формированию позитивного отношения к обучению. Участие в конкурсах и олимпиадах позволяет учащимся проявить свои таланты и способности, а также повысить уровень самооценки.

Таким образом, применение вышеупомянутых методов и подходов создает целостную и поддерживающую образовательную среду, в которой учащиеся с ОВЗ смогут успешно развиваться и достигать высоких результатов.

Помимо вышеописанных методов, использование технологии также играет ключевую роль в образовательном процессе. Современные цифровые инструменты и специализированные программы могут быть адаптированы под нужды учащихся с ОВЗ, позволяя каждому ребенку учиться в своем темпе. Интерактивные приложения и онлайн-ресурсы делают изучение математики более увлекательным и доступным, что значительно повышает мотивацию детей к учебе.

Кроме того, важно развивать у учащихся навыки саморегуляции и управления временем. Обучение детей планированию своих задач и постепенному достижению целей поможет им стать более независимыми и уверенными в своих силах. Это может быть достигнуто через занятия, ориентированные на развитие метакогнитивных навыков, что позволит детям не только осваивать материал, но и осознавать собственные успехи и трудности.

Наконец, необходимо понимать, что поддержка со стороны педагогов и других работников образовательных учреждений имеет первостепенное значение. Создание дружелюбной и открытой атмосферы в классе поможет учащимся с ОВЗ чувствовать себя комфортно, что в свою очередь способствует лучшему усвоению материала и развитию их потенциала [1].

Дополнительно, стоит отметить, что сотрудничество между учителями, родителями и специалистами по коррекционной педагогике является залогом успешной адаптации образовательного процесса. Регулярное взаимодействие позволяет своевременно выявлять потребности учащихся и корректировать подходы к обучению, обеспечивая индивидуальный и комплексный подход. Это создает условия для более успешной социализации детей с ОВЗ в учебной среде.

Также не следует забывать о важности формирования положительной самооценки у учащихся. Открытые конкурсы, проекты и презентации могут стать отличной возможностью для детей продемонстрировать свои достижения и талант, что способствует укреплению уверенности в себе. Позитивное подкрепление и похвала со стороны педагогов и сверстников играют важную роль в этом процессе.

В заключение, интеграция технологий, развитие саморегуляции и поддержка образовательного сообщества образуют мощный синергетический эффект, способствующий успешному обучению детей с ОВЗ. При эффективном сочетании этих элементов возможен значительный прогресс в их личностном развитии, что открывает перед ними новые горизонты.

Далее, необходимо уделить внимание внедрению инновационных методов обучения, таких как использование мультимедийных ресурсов и интерактивных платформ. Эти технологии помогают увлечь учащихся и сделать образовательный процесс более динамичным и доступным. Адаптированные материалы, соответствующие уровню и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют каждому учащемуся работать в своем темпе, что способствует более глубокому усвоению материала.

Кроме того, важно внедрять практики, способствующие развитию социальных навыков. Групповые игровые задания и совместные проекты могут помочь детям с ОВЗ наладить контакт с ровесниками, развивать коммуникативные навыки и учить их работать в команде. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе также способствует формированию дружеских отношений и взаимопонимания среди учащихся.

Наконец, стоит отметить, что регулярные тренинги и семинары для педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ способствуют повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций. Это, в свою очередь, обеспечивает более качественное и внимательное отношение к каждому ученику, создавая условия для успешного обучения и личного роста.

Литература

1. Кипрова Н. А., Солодовник Е. М. Особенности изучения математики с учащимися с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 11-1. URL: <https://goo.su/Trj65gr> (дата обращения: 10.11.2024).

И.В. Попова, О.Ж. Фомичёва

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема является неотъемлемой частью комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: задачи, ограниченные возможности здоровья, психологическое сопровождение, структура, функции психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка, представляет собой ключевой аспект в обеспечении гармоничного развития, как самого ребенка, так и всей семьи. Оно включает в себя многогранный процесс поддержки, который охватывает не только эмоциональные и психические состояния всех членов семьи, но и их взаимодействие друг с другом. Чтобы выяснить значение термина «сопровождать» обратимся к Толковому словарю русского языка (под редакцией Д.Н. Ушакова): «сопровождать – значит – производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь, следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [1].

Семьи, сталкивающиеся с подобными вызовами, часто испытывают стресс, тревогу и чувство одиночества. Психологическая помощь может помочь в снятии этих негативных эмоций, предоставляя пространство для обсуждения, понимания и принятия. Специалисты используют различные методы, такие как семейная терапия, консультации и группы поддержки, чтобы наладить диалог и улучшить атмосферу в семье.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные потребности ребенка. Психологическое сопровождение должно включать рекомендации по адаптации образовательных процессов, социализации и развитию навыков, способствующих самостоятельности. Поддержка семьи становится основной опорой, позволяющей создать условия для полноценной жизни, где каждый член семьи чувствует себя ценным и нужным. Это не просто сопровождение – это путь к пониманию и любви, который проложит дорогу к счастливому детству и крепким семейным связям.

Психологическое сопровождение также включает в себя регулярные встречи с терапевтами и психологами, которые могут наладить более глубокое понимание потребностей каждого члена семьи. Важно отмечать положительные изменения и гимнастические успехи, которые могут стать источником радости и мотивации для всей семьи. Позитивные моменты помогают создать атмосферу, в которой каждый может, открыто выражать свои чувства и переживания, что в свою очередь укрепляет эмоциональные связи.

Задачами психологического сопровождения и семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Формирование позитивной «Я-концепции».
2. Гармоничное развитие личности ребенка.
3. Стимуляция интереса к самопознанию, самоизменению, самосовершенствованию.
4. Общее оздоровление организма ребенка.

5. Цель психолога – сохранение и поддержание психического и психологического здоровья членов семей, научить родителей создавать благоприятную реабилитационную и коррекционно-обучающую среду; способствовать эмоциональной адаптации родителей в принятии болезни ребенка и выработки положительной установки по отношению к себе и своему ребенку.

6. Следует отметить, что специалисту, оказывающему психологическую помощь семье важно помнить, что наряду с общими особенностями, семьи данной категории имеют свои специфические особенности, связанные с той или иной нозологией ребенка. Успех работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит от того, в какой мере специалист знает психофизические возможности ребенка, умеет установить особенности развития и выявить причины имеющихся отклонений в умственном развитии и поведении. К сожалению, в настоящее время на практике часто различные техники и методики работы с семьями используются специалистами без учета клинической формы болезни ребенка. Именно поэтому каждому специалисту, работающему с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нужны как основы специальных знаний о ребенке с ОВЗ, так и знания в области специальной семейной психологии [3].

В конечном итоге, успешное психологическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка, требует комплексного подхода и гибкости. Забота о каждом члене семьи и поддержка их уникальных потребностей создают фундамент для полноценного и счастливого существования, позволяя каждому чувствовать себя принятым и любимым.

Далее, важным аспектом является привлечение специалистов, которые могут предложить дополнительные ресурсы и инструменты для адаптации к различным ситуациям. Психологи и консультанты могут разработать индивидуальные стратегии, направленные на улучшение семейных взаимодействий и на повышение качества жизни не только ребенка, но и всех членов семьи. Это может включать в себя тренинги по родительскому взаимодействию, а также обучение методам управления стрессом и конфликтами.

Не стоит забывать и о значении самообразования родителей по вопросам, касающимся особенностей развития ребенка. Чтение литературы, участие в курсах и семинарах обогащает знания родителей и позволяет им лучше понимать потребности своего ребенка, что в свою очередь способствует более эффективному воспитанию.

Кроме того, регулярные обряды и традиции в семье могут стать объединяющим элементом, способствующим укреплению связей между родителями и детьми. Создание совместных моментальных радостных событий создает положительный эмоциональный фон и помогает каждому чувствовать свою ценность и значимость.

Таким образом, поддержка и взаимопонимание в семье, дополненные профессиональными рекомендациями и вовлечением в общественные ресурсы, формируют цельное пространство для роста и гармонии.

Введение в семейную практику таких активностей, как совместное участие в хобби или общественных мероприятиях, укрепляет чувство единства. Это не только создает приятные воспоминания, но и позволяет каждому члену семьи чувствовать свою значимость и важность в целом. Совместные занятия можно адаптировать под интересы, как родителей, так и детей, чтобы каждый чувствовал свою вовлеченность.

Кроме того, полезно создавать семейные ритуалы, которые помогут формировать положительные ассоциации и укрепить связи. Например, семейные ужины, совместные выезды или чтение книг перед сном создают особую атмосферу близости и понимания. Эти моменты помогают не только наладить взаимопонимание, но и формируют итоги дня, позволяя каждому члену семьи поделиться своими радостями и переживаниями.

Важно также отметить, что конструктивные обсуждения в семье способствуют развитию критического мышления и навыков разрешения конфликтов. Когда родители учат детей выражать свои мысли и чувства, это способствует формированию здоровой атмосферы, где мнения каждого заслуживают уважения. Такой подход помогает детям учиться находить компромиссы и решать проблемы самостоятельно, что является важным аспектом их будущего социального взаимодействия.

Наконец, не стоит забывать о роли индивидуальных достижений каждого члена семьи. Поддержка в увлечениях и хобби помогает каждому чувствовать свою ценность. Похвала и внимание к достижениям создают положительный климат, где все могут проявить себя, тем самым укрепляя семейные узы на основе взаимной гордости и уважения.

В работе с родителями очень важно использовать индивидуальный подход, что позволяет каждого нацелить на достижение положительного результата за счет максимального использования имеющихся ресурсов, с опорой на сохраненные, сильные стороны личности ребенка.

Семья является одним из важнейших факторов социализации ребенка с ОВЗ и его становления как личности. При этом ребенок и его родители должны составлять единую динамическую систему, которая может противостоять неблагоприятным внешним воздействиям и помогать установлению взаимодействия с другими людьми. Следовательно, ослабление любого компонента этой системы приводит к ослаблению ее жизнестойкости.

Таким образом, исходя из вышесказанного, полноценное, всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ возможно лишь в тесном синтезе врачей, психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, логопеда, родителей и др., где основным координатором коррекционного процесса выступает специальный психолог, который осуществляет контроль за всеми составляющими реабилитационного процесса. Только при поддержке семьи, полном принятии ими своего ребенка, любви к нему возможно достижение положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

Литература

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 1934. – С. 258, 1326.
2. Основы специальной психологии: учебное пособие / А. К. Акименко [и др.]. – Саратов, 2013.
3. Дошкольная дефектология: учебно-методическое пособие / Е. С. Гринина [и др.]. – Саратов, 2015.

РОЛЬ ТЮТОРА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Аннотация. В данной статье обращается внимание на важную роль тьютора в поддержке и развитии детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. В статье описываются методы и приемы работы тьютора, включая индивидуальный подход. Также в статье рассматривается взаимодействие тьютора с родителями, включая коммуникацию, консультации, поддержку и обучение.

Ключевые слова: тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дошкольное образование, поддержка, развитие, инклюзивность.

В каждом дошкольном учреждении найдутся неусидчивые, невнимательные, гиперактивные или чрезвычайно одаренные дети. **Тьютор** – это специалист, который оказывает индивидуальную помощь и поддержку детям с ОВЗ, адаптируя образовательную программу к их потребностям. Главная задача тьютера заключается в создании оптимальной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться в соответствии с собственными возможностями. Он работает в тесном взаимодействии с родителями, педагогами и другими специалистами, чтобы обеспечить полноценное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе. Методы и подходы, используемые тьютором:

- индивидуализация образовательного процесса: тьютор анализирует потребности и возможности каждого ребенка с ОВЗ и разрабатывает индивидуальную образовательную программу, учитывая их особенности;
- содействие социальной адаптации: тьютор помогает детям с ОВЗ развивать социальные навыки и умения необходимые для успешной адаптации в обществе. Он проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, взаимодействие с окружающими и установление дружеских отношений;
- сотрудничество с педагогами и другими специалистами: тьютор работает в тесном сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, чтобы обеспечить согласованность и эффективность образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- поддержка родителей: тьютор оказывает сопровождение и консультации родителям детей с ОВЗ.

Методы и приемы работы тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении

Индивидуализация образовательного процесса: разработка индивидуальных образовательных планов, учитывающих потребности каждого ребенка с ОВЗ и адаптировать к их уровню развития. Использование различных методик обучения и оценки, таких как визуальные материалы, речевые карты и др., в зависимости от потребностей каждого ребенка.

Наглядные и визуальные средства обучения: использование иллюстраций, картинок и схем для визуализации, информации и помощи детям с ОВЗ в понимании учебного материала.

Игровые методы и ролевые игры – организация сюжетно-ролевых игр, где дети с ОВЗ могут принимать активное участие, развивая социальные навыки, коммуникацию и воображение.

Индивидуальное консультирование и поддержка – индивидуальные консультации с детьми ОВЗ для обсуждения их прогресса, ответа на вопросы и помощи в преодолении трудностей.

Работа в группе и партнерстве с педагогами – организация совместных занятий и проектов, где дети с ОВЗ работают вместе с другими детьми, развивая социальные навыки, сотрудничество и взаимодействие. Сотрудничество с педагогами и специалистами для разработки и реализации общих стратегий и подходов к обучению и развитию детей с ОВЗ.

Содействие социальной адаптации – тьютор помогает детям с ОВЗ адаптироваться к социальной среде, включая других детей и взрослых в дошкольном учреждении. Он проводит тренинги по развитию социальных навыков, помогает детям учиться взаимодействовать, устанавливать контакты и строить положительные отношения со своими сверстниками.

Организация инклюзивной среды: тьютор активно способствует созданию инклюзивной среды, где дети с ОВЗ чувствуют себя принятыми и равными участниками образовательного процесса.

Сотрудничество с родительским сообществом: тьютор активно взаимодействует с родителями детей с ОВЗ, предоставляет им информацию о достижениях и прогрессе своих, а также консультирует по вопросам воспитания и образования.

Индивидуальный подход: тьютор придерживается индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ, учитывая их уникальные потребности, способности. Он работает с каждым ребенком на индивидуальном уровне, адаптируя образовательные методики для достижения наилучших результатов.

Составление индивидуальных планов: тьютор разрабатывает индивидуальные образовательные планы для каждого ребенка с ОВЗ. Эти планы определяют конкретные цели, задачи и методы работы с учетом специфики и потребностей каждого ребенка; тьютор помогает детям с ОВЗ развивать положительное отношение к себе и своим возможностям. Он поддерживает положительное отношение к себе и своим возможностям. Он поддерживает их самооценку и самостоятельность, помогает осознавать свои успехи, развивать навыки самоуправления и преодолевать трудности.

Координация с другими специалистами: тьютор тесно сотрудничает с другими специалистами, такими как психологи, логопеды и медицинский персонал, чтобы обеспечить комплексный подход к развитию и поддержке детей с ОВЗ. Он обменивается информацией, проводит совместные консультации и занятия для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Стремление к профессиональному развитию: тьютор постоянно стремится профессиональному росту, осваивает новые технологии, методы и подходы в работе с детьми с ОВЗ. Он участвует в семинарах, тренингах и конференциях, а также обменивается опытом с коллегами для расширения своих навыков и знаний.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации, при необходимости направляет родителей или законных представителей на консультацию к другим специалистам, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребенком с ОВЗ, посещающего образовательное учреждение.

Вот несколько рекомендаций для тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями:

1. Установите открытое и доверительное общение с родителями: создайте атмосферу взаимного доверия и уважения, где родители могут свободно выражать свои вопросы, ожидания и опасения. Будьте готовы выслушать их и ответить на все их вопросы.

2. Объясняйте достижения и прогресс ребенка: регулярно информируйте родителей о достижениях и прогрессе их ребенка. Подчеркните позитивные изменения и успехи, которые ребенок достигает в процессе обучения и развития. Это поможет укрепить доверие родителей и поддержку их участия в образовательном процессе.

3. Предоставьте родителям рекомендации и ресурсы: помогите родителям получить доступ к полезным ресурсам, программам и услугам, которые могут поддержать обучение и развитие их ребенка. Предоставьте рекомендации и информацию о специализированных тренингах, консультациях, мероприятиях, которые могут быть полезными для родителей.

4. Оказывайте эмоциональную поддержку: родители детей с ОВЗ могут столкнуться с эмоциональными трудностями и стрессом. Будьте готовы оказать эмоциональную поддержку и понимание. Предоставьте пространство для выражения их опасений и чувств, и поддержите их в развитии позитивного мышления.

5. Пригласите родителей на совместные мероприятия: организуйте совместные мероприятия, где родители могут встретиться, обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это может быть родительское собрание, семинар или даже неформальная встреча. Поддержка родительского сообщества может быть важным источником взаимопонимания.

6. Обновляйте свои навыки и знания: тьютор должен постоянно обновлять свои навыки и знания в области работы с детьми с ОВЗ. Участвуйте в семинарах, тренингах, изучайте специализированную литературу и обменивайтесь опытом с коллегами. Это поможет вам быть осведомленным о последних тенденциях и лучших практиках.

Работа с родителями требует терпения, и понимания. Своевременное сотрудничество, коммуникация и поддержка помогут создать эффективное партнерство между тьютором и родителями, что принесет пользу в обучении и развитии ребенка с ОВЗ.

В заключение можно отметить, что роль тьютора поддержки и развития детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях является неоценимой. Тьюторы играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свои способности.

В статье были рассмотрены различные методы и приемы работы тьютора, включая индивидуальный подход, использование разнообразных методик и материалов, а также сотрудничество с родителями. Взаимодействие с родителями является неотделимой частью работы тьютора и способствует успешному обучению и развитию детей с ОВЗ. Тьюторы должны быть готовы к постоянному профессиональному развитию, обновлению своих навыков и знаний, чтобы эффективно развивать и поддерживать детей с ОВЗ. Они должны также уметь создавать доверительные отношения с родителями, обмениваться информацией и предоставлять им необходимую поддержку и ресурсы.

Литература

1. Ларионова О.В., Князева Е.Н. (2018). Поддержка развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Издательство «Просвещение».
2. Кузнецова Е.С. (2014). Организация инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. Издательство «Академия».
3. Сапогова Е.В., Воробьева М.А. (2018). Инклюзивное образование в дошкольном учреждении. Издательство «Три квадрата».
4. Шайдунова Л.А. (2016). Особенности работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Издательство «Просвещение».
5. Соловьева Е.В. (2015). Тьюторская помощь детям с особыми образовательными потребностями. Издательство «Дрофа».
6. Ярошевская Л.В. (2018). Инклюзивное образование: тьюторская поддержка и развитие детей с ограниченными возможностями. Издательство «Питер».

В.В. Ромах, Т.И. Олешко

ВИДЫ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды психических особенностей людей с ОВЗ. Влияние различных видов психических особенностей на социально-психологическую компетентность подчеркивает значимость этих факторов в установлении понимания и доверия в межличностном взаимодействии.

Ключевые слова: развитие, личность, психические особенности.

Психические особенности личности представляют собой сложный и многогранный феномен, который включает в себя различные аспекты психической жизни индивида.

Выделяют несколько видов психических особенностей, которые могут существенно влиять на социально-психологическую компетентность и межличностное взаимодействие.

К числу таких особенностей можно отнести темперамент, характер, эмоциональную сферу, когнитивные процессы и мотивацию.

Темперамент, как одна из фундаментальных характеристик, определяет скорость, интенсивность и устойчивость реакций человека на окружающую действительность.

Существует четыре основных типа темперамента: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический. Каждый из этих типов предполагает свои способы восприятия и осмысления информации, что непосредственно влияет на стиль общения и взаимодействия с другими людьми.

Например, люди с сангвиническим темпераментом чаще проявляют открытость и активность в общении, в то время как меланхолики могут быть более замкнутыми и сдержанными, что может вызывать недопонимание в межличностном взаимодействии.

Также характер играет важную роль в формировании социально-психологической компетентности. Характер включает в себя устойчивые личностные черты, которые определяют поведение человека в различных социальных ситуациях. На основе характера формируются такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в себе, уровень эмпатии и способность к сотрудничеству [1].

Взаимодействия с окружающими во многом зависят от того, насколько развиты эти качества у человека.

Например, высокий уровень эмпатии позволяет лучше понимать эмоциональное состояние других людей, что значит, что такие индивиды могут наладить более гармоничное взаимодействие. Последствия различий в характере могут варьироваться от нормального общения до открытых конфликтов, что подчеркивает важность осознания этих особенностей в процессе общения.

Эмоциональная сфера личности также является важным аспектом, который влияет на восприятие других людей и их особенностей. Эмоциональный интеллект, как способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других, значительно способствует успешному общению и межличностным отношениям. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта склонны к лучшему пониманию психического состояния других, что делает их более эффективными в роли медиаторов в конфликтных ситуациях.

Следовательно, возможные трудности в общении могут возникать у людей, имеющих низкий эмоциональный интеллект, так как они могут не замечать и не понимать эмоциональные сигналы окружающих, что может приводить к недопониманию и конфликтам [2].

Таким образом, все вышеперечисленные виды психических особенностей личности являются значимыми компонентами, влияющими на социально-психологическую компетентность и взаимодействие между людьми.

Когнитивные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление, также играют ключевую роль в понимании психических особенностей других людей. Восприятие – это первый этап обработки информации, который определяет, как мы интерпретируем и осознаем окружающий мир. Эти процессы могут быть подвержены различным искажениям, которые возникают из-за предвзятости или личного опыта индивида [1; 2].

Например, человек может негативно воспринимать действия другого, основываясь на своих предыдущих негативных переживаниях. Этот аспект важно учитывать в межличностных взаимодействиях, так как искажения восприятия могут стать причиной возникновения конфликтов или недопонимания.

Когнитивные искажения, такие как избирательное восприятие или стереотипы, способны влиять на формирование неверных суждений о других и их эмоциональном состоянии, что, в свою очередь, ухудшает коммуникацию.

Аспект внимания также весьма важен для понимания психических особенностей других. Уровень внимания, который мы уделяем собеседнику, определяется как личными интересами и состоянием, так и нашей способностью сосредоточиться на межличностном взаимодействии. Люди с высокой способностью к вниманию лучше способны отслеживать невербальные сигналы, такие как жесты и мимика, что напрямую влияет на понимание их эмоционального состояния.

Невозможность сосредоточиться на собеседнике и его эмоциях может привести к дистанцированию и нежеланию открыто общаться.

Кроме того, память – это еще один важный когнитивный процесс, который влияет на доступ к ранее приобретенной информации о других. Когда мы общаемся с людьми, которые нам знакомы, мы опираемся на свои воспоминания о предыдущих взаимодействиях. Если эти воспоминания негативные, то наше влияние на текущие отношения может быть предвзятым.

Помимо этого, умение мыслить критически и адекватно оценивать ситуацию позволяет людям более эффективно взаимодействовать друг с другом [2].

Важно отметить, что когнитивные процессы тесно связаны с эмоциональной сферой и темпераментом, что подчеркивает необходимость более комплексного анализа психических особенностей.

Совместное влияние всех этих аспектов создает базу для более глубокого понимания и уважения в межличностных отношениях.

Именно поэтому в рамках изучения социально-психологической компетентности необходимо обращать внимание на когнитивные аспекты и учитывать их разнообразие, чтобы улучшить взаимодействие между людьми.

Еще одним значимым аспектом, который определяет виды психических особенностей личности, является мотивация. Она служит движущей силой для поведения человека и его стремления взаимодействовать с окружающими.

Мотивация может быть, как внутренней, так и внешней.

Внутренняя мотивация связана с личными интересами, ценностями и стремлениями индивида, а внешняя – с факторами окружающей среды, которые влияют на поведение человека. Например, стремление к саморазвитию и удовлетворение потребностей в общении может быть внутренней мотивацией, в то время как возможность карьерного роста или социального статуса может быть внешней. Важно понимать, что разные типы мотивации могут по-разному влиять на развитие межличностных отношений. Люди с высокой внутренней мотивацией чаще стремятся к искреннему взаимодействию и отношений, основанных на доверии и взаимопонимании.

Кроме того, мотивация также влияет на восприятие социальных ролей и ожиданий. Люди могут развивать разнообразные стратегии взаимодействия в зависимости от своего понимания социальной ситуации и мотивов, которые лежат в ее основе.

Например, если человек считает, что ему необходимо занять роль лидера, он может вести себя более агрессивно или доминирующе в группе. В этом контексте важно учитывать, как мотивация формирует ожидания от взаимодействия и поведение в различных социальных ситуациях. В результате, недостаток адекватной мотивации к общению может привести к нарушению взаимодействия и проявлению деструктивного поведения в группе, что негативно сказывается на общей атмосфере.

Таким образом, понимание мотивационного аспекта психических особенностей личности предоставляет дополнительные шансы на создание более продуктивных и успешных межличностных отношений. Осознание своих собственных мотивов, а также мотивов окружающих, позволяет наладить более глубокие контакты и избегать конфликтов. Важным шагом к улучшению социальной компетентности является развитие навыков саморефлексии и анализа, что содействует более точному пониманию своих действий и реакции других людей.

Вывод о влиянии различных видов психических особенностей на социально-психологическую компетентность подчеркивает значимость этих факторов в установлении понимания и доверия в межличностном взаимодействии.

Литература

1. Качалова А. В. Детерминанты психологической защиты студента первого курса во взаимосвязи с личностно-индивидуальными особенностями // Национальное здоровье // National Health. Выпуск 4. 2021.
2. Коротких М. С. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика современной науки. 2016. № 8 (14). URL: <https://goo.su/HnU1hw8> (дата обращения: 10.11.2024).

Н.В. Савоська, О.П. Березуцкая

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания. На уроках истории и обществознания используются различные технологии психолого-педагогического сопровождения, направленные на создание инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями, технологии психолого-педагогического сопровождения.

В современных школах наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. Эти дети нуждаются в специальном образовании, которое учитывает их особые образовательные потребности. Для обеспечения качественного образования детей с ограниченными

возможностями необходимо создавать специальную коррекционно-развивающую образовательную среду. Эта среда должна предоставлять адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

В своей педагогической деятельности учитель должен придерживаться определенных принципов, которые обеспечивают эффективное обучение и развитие детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности (ОВЗ). Эти принципы включают гуманность, личностно-ориентированный подход, коррекционно-развивающее компенсирующее обучение и воспитание, сотрудничество, целостность деятельности школы, научность, программно-целевой подход, вариативность, эффективность социального взаимодействия, индивидуализацию и деятельностный подход.

При работе с детьми с ОВЗ на уроках необходимо учитывать следующие требования:

1. **Владение учебным предметом и методами обучения.** Учитель должен обладать глубокими знаниями в своей предметной области и уметь адаптировать методы обучения под потребности детей с ОВЗ.

2. **Воспитывающий и развивающий характер урока.** Урок должен не только передавать знания, но и способствовать личностному росту и развитию детей.

3. **Коррекционно-развивающая работа.** На каждом уроке должна проводиться коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение или минимизацию нарушений развития у детей с ОВЗ.

4. **Доступность и связь с жизнью.** Излагаемый материал должен быть доступным для понимания, связан с жизненным опытом детей и опираться на их прошлые знания.

5. **Индивидуально-дифференцированный подход.** Учитель должен применять индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его особенности и потребности.

6. **Межпредметные связи.** На уроке должны осуществляться межпредметные связи, чтобы обеспечить комплексное понимание учебного материала и развитие детей. Соблюдение этих принципов и требований позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию детей с ограниченными возможностями [1; 2].

Уроки истории и обществознания играют важную роль в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Эти уроки не только расширяют кругозор учащихся, но и способствуют их всестороннему развитию, включая умственное, гражданское, политико-правовое, этическое и нравственное воспитание. Они также создают условия для социальной адаптации учащихся.

Для обеспечения эффективного обучения детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания используются различные образовательные технологии деятельностного типа, такие как:

1) **коррекционно-развивающие технологии** – направлены на устранение или минимизацию нарушений развития у детей с ОВЗ;

2) **проблемное обучение** – стимулирует критическое мышление и самостоятельность учащихся;

3) **игровые технологии** – делают процесс обучения более интересным и интерактивным;

4) **информационно-коммуникативные технологии** – развивают навыки работы с информацией и коммуникации;

5) **здоровьесберегающие технологии** – направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся [1].

Для организации оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания используются следующие методы:

1. **Изучение нового материала небольшими фрагментами:** помогает учащимся лучше усваивать информацию.

2. **Использование наглядности и презентаций:** делает процесс обучения более наглядным и интересным.

3. **Тренировочные упражнения для закрепления материала:** способствуют лучшему усвоению знаний.

4. **Использование тестовых заданий с упрощенными формулировками для проверки знаний:** адаптирует процесс оценки под потребности детей с ОВЗ.

Такой подход к обучению детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания способствует их успешному развитию и социальной адаптации [2].

На уроках истории и обществознания особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков учащихся, особенно тех, кто имеет задержку психического развития. Это включает в себя развитие речи, овладение техникой монологической речи, улучшение навыков чтения, анализа текста и поиска информации в научной литературе.

Для развития этих навыков используются различные методы, такие как:

1. **Работа с текстом** – включает в себя поиск главной мысли в отрывке, составление плана ответа, собственных вопросов к тексту, а также работу по анализу текста для формирования важнейших коммуникативных умений.

2. **Учебный диалог** – помогает формировать грамотную, аргументированную речь, способствует приобретению новых знаний, обучению отстаивать собственное мнение и развитию навыков диалогической и монологической речи.

3. **Учебная дискуссия** – стимулирует познавательный интерес, обучает навыкам рассуждения, самостоятельного высказывания, развитию навыков общения и воспитанию положительных качеств личности, толерантного отношения к людям.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования на уроках истории и обществознания используются различные технологии психолого-педагогического сопровождения, направленные на создание инклюзивной образовательной среды. Это включает в себя адаптацию учебных материалов и методов преподавания под индивидуальные потребности учащихся с ОВЗ, использование специальных технических средств и адаптивных технологий, а также привлечение родителей и специалистов в процесс обучения.

Одной из ключевых технологий является индивидуальный подход к каждому учащемуся, который позволяет учитывать его сильные и слабые стороны, а также специфические потребности в обучении. Это достигается через разработку индивидуальных образовательных планов, которые учитывают особенности развития ребенка и его потенциал. Также важную роль играет использование интерактивных методов обучения, таких как игры, ролевые игры, дискуссии и проектная деятельность. Эти методы позволяют учащимся с ОВЗ активно участвовать в образовательном процессе на уроках истории и обществознания.

Литература

1. Качалова А.В. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов первокурсников в образовательном пространстве вуза // Национальное здоровье. 2022. Выпуск 2. URL: https://www.national-zdorov.ru/m/productsunkt/number_2-2022/.

2. Ковальчук С.М. Приемы формирования понятийного аппарата детей с ОВЗ (из опыта преподавания обществознания) // The Newman in Foreign policy. 2017. № 38 (82). URL: <https://goo.su/H1nLgA>.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается спектр проблем, возникающих перед учителем русского языка в процессе обучения детей с нарушениями зрения. В качестве ответа на эти вопросы предлагается маршрут формирования лингвистической компетенции у детей с нарушениями зрения в процессе изучения русского языка, нацеленный на эффективную организацию учебно-познавательной деятельности, влияющей как на качество знаний, так и на охрану зрения в режиме школьного урока.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, русский язык, дети с нарушениями зрения, учебно-познавательная деятельность, здоровьесберегающие технологии, тифлопедагогика, языковые умения.

В настоящее время во всем мире характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест.

Отечественной тифлопедагогикой (М.И. Земцова, Н.С. Костючек, Л.И. Моргайлик, И.П. Чигринова и др.) «при обучении детей с глубокими нарушениями зрения особое внимание отводится процессу формирования у учащихся лингвистической и коммуникативной компетенций, образного мышления и как следствие познавательной культуры с позиции коррекции вторичных отклонений» [2].

На сегодняшний день основной целью изучения русского языка как учебной дисциплины является раскрытие перед обучающимися языковых знаний, и через их постижение создание в представлении реальной картины мира.

Достижению этой цели должны способствовать и само содержание курса данного предмета, и общая направленность образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных задач обучения, построенного на принципах компетентного подхода, предусматривающего развитие у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции.

Сформированность лингвистической компетенции – обязательное требование современной методики обучения русскому языку. «Ключевая задача школы и научной методики состоит в том, чтобы каждый обучающийся мог использовать собственные языковые умения в качестве максимально гибкого, совершенного средства интеллектуального развития» Без хорошо развитого речевого навыка, без умения выражать свои мысли, быстро и правильно воспринимать мысли чужие, невозможно учиться в современной школе и стать полноценным членом общества. Особое значение это положение приобретает при обучении русскому языку детей с нарушениями зрения, в связи с тем, что языку отводится главенствующее значение в компенсации глубоких нарушений зрения.

«Развитие языка тесно связано с развитием мышления, так как именно в речи выражаются результаты работы мышления и успехи познавательной деятельности человека» [1]. Чем богаче запас слов, чем полнее обучающиеся осваивают грамматический строй языка, тем глубже и реалистичнее они познают объективный мир.

Специальной педагогикой отмечается, что любые отклонения, нарушения в развитии ребенка отражаются на успешности его взаимодействия с окружающим миром, на формировании у него лингвистических, языковых, коммуникативных компетенций, т.е. оказывают специфическое влияние на его социализацию.

Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями зрения происходит по тем же принципам, что и у детей с нормальным зрением, несмотря на это нарушенное зрение оказывает влияние на динамику данного процесса. «Бедность понятийного аппарата и несформированность чувственного опыта осложняет произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме» [3].

Ограниченность чувственного опыта приводит к отставанию в формировании навыков, обеспечивающих учащемуся лингвистическую компетенцию: опознавательных (опознавать звуки, буквы, морфемы, части речи, отличать одно явление от другого), классификационных умений (умения делить языковые явления на группы), аналитических умений (умения производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разборы).

Недостатки зрительного восприятия значительно затрудняют учебно-познавательную деятельность учащихся. Работая с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо учитывать аномалии зрения каждого ребенка, использовать индивидуальный подход к каждому слабовидящему школьнику.

Какие же проблемы возникают у учителя русского языка в процессе обучения?

Дети с нарушениями зрения выполняют задания медленно. Поэтому необходимы на уроках выборочные проверки, диктанты. Давать более компактные задания (тесты, «выпиши...»). Работать по планам и алгоритмам. Учить школьников сокращению слов при записи теоретического материала. Часто менять виды деятельности.

Слабовидящие дети плохо ориентируются в учебнике. Необходимо использовать закладки. Практиковать помощь хорошо ориентирующихся детей более слабым. Нужно называть не только номер упражнения, но и страницу, абзацы, строки. Постоянно работать с приложениями к учебнику и его оглавлением. Требовать от учащихся самостоятельного выполнения домашних заданий по учебнику.

Часто слабовидящие ученики не умеют рационально вести записи в тетрадях. Необходимо вырабатывать алгоритмы записи, обучать использованию общепринятых сокращений слов. Широко использовать схемы, таблицы. Предлагать учительский образец в виде карточки, удачные ученические работы в качестве образца.

Нередко у школьников возникают трудности при работе со схемами и таблицами. Требовать оформления теоретических сведений в виде схем и таблиц сначала под руководством учителя, потом предложить самостоятельно внести материал в пустую схему.

Для того чтобы активизировать деятельность учащихся на уроке, чаще менять виды деятельности. Готовить для тренировочных упражнений занимательный и игровой материал. Четко формулировать задания, требовать повторения формулировки задания от учащихся. Вводить теоретический материал небольшими блоками. Избегать затяжных видов работы. В зависимости от изменения задания менять интонацию, темп речи, тембр голоса. Проводить промежуточный итог при завершении каждого этапа урока.

В процессе обучения развития речи добиваться развернутых ответов. Предлагать для этого опорные конспекты, вопросные планы, устные тематические высказывания с определенным количеством предложений (3–5). Редактировать тексты творческих работ. Выполнять задания по поиску средств выразительности в классических текстах.

Любой новый вид деятельности начинать с фронтальной работы. Использовать работу в паре, в группе со сменой ролей. Практиковать самопроверку, взаимопроверку. Проводить работу в парах: рассказ правил друг другу, вести тетради-справочники.

В ходе учебно-воспитательного процесса большую роль играет речь учителя. Она должна быть четкой, ясной, выразительной. Учитель должен проговаривать все, что он делает.

«Развитие слухового восприятия оказывает влияние на развитие грамотной речи, фонетического слуха, а также слуховой памяти и слухового внимания».

Необходимо постоянно повторять наизусть определения и правила, контролировать степень усвоения материала. Проверять письменные работы каждый урок.

Важнейшим направлением в сохранении здоровья школьников, имеющих сложную структуру зрительного дефекта, является применение здоровьесберегающих технологий:

соблюдение гигиенических правил зрительной работы, правильная посадка за столом, введение офтальмологических пауз, комплексы по словесным инструкциям, упражнения на зрительных тренажерах, зрительная гимнастика.

Русский язык – сложный предмет, учащимся приходится много писать, поэтому очень важна рациональная организация урока. Необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся.

Важно помнить об освещении и месте, которое занимает ученик с проблемами зрения. Школьник должен занимать то учебное место в классе, которое предписано ему медицинской сестрой и врачом офтальмологом после соответствующего обследования.

Чтобы в полной мере иметь возможность оценить знания ребенка, имеющего нарушения зрения, нужно чаще обращаться к устной работе, в ходе которой ребенок зачастую показывает больше, чем во время письменных заданий.

На уроках русского языка учащиеся довольно продолжительное время пишут, выполняют различные задания, много читают. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременной усталости, снятия мышечного статического напряжения проводятся «умные» физкультминутки как способ повторения и закрепления материала.

Приведем примеры таких физкультминуток:

1. Сколько звуков в слове?

Приседайте столько раз, сколько звуков в слове осень.

Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове «ёж».

2. Физкультминутки, способствующие развитию орфографической зоркости.

На доске запись: «Сорняк, голова, спасает, борода, колючки, волосок, тропа, голоса, море». Внимательно смотрите на доску. Если я назову слово с одной безударной гласной, вы сделаете поворот налево, руки в сторону. Если назову слово с 2-мя безударными, то делайте поворот направо, руки вдоль тела.

3. Упражнение «Буратино».

Учащимся предлагается закрыть глаза, представить, что нос стал как у Буратино, и, обмакнув нос в чернильницу написать, например, слово «параллелограмм», «миллиметр» и др.

Одной из основных целей правильной организации урока, наряду с наилучшим усвоением программного материала, является сохранение на возможно более продолжительное время работоспособности слабовидящего школьника. Известно, что слабовидящие дети быстрее утомляются на уроке, чем их здоровые сверстники. Для снятия усталости глаз используются упражнения для глаз. Они обеспечивают улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышают силу, эластичность и тонус глазных мышц и нервов, снимают переутомление зрительного восприятия и оценки объектов окружающего пространства, корректируют функциональные дефекты зрения.

Учитывая специфические особенности учащихся с нарушениями зрения, педагог, знающий тифлопедагогические требования, владеющий необходимым запасом специальных приемов и способов обучения детей с нарушениями зрения, может эффективно организовать учебно-познавательную деятельность на уроке, влиять как на качество знаний, так и на охрану зрения в режиме школьного урока.

Литература

1. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е. А. Быстрова // Русская словесность. 2003. № 1. 35 с.
2. Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В.З. Денискина // Дефектология. № 5. 2012. С. 3-13.
3. Черепанова Л. В. Методы и приемы развития у школьников рефлексии (на материале лингвистической компетенции) / Л. В. Черепанова // Русская словесность. 2004. № 8. С. 62-71.

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены распространенные виды опасностей в цифровой среде для семьи особого ребенка, изложены возможные последствия их негативного влияния и способы предотвращения.

Ключевые слова: особый ребенок, цифровая среда, кибербуллинг, интернет-травля, флейминг, троллинг, диссинг, хейтинг, фишинг, социальная изоляция.

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2], дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Наряду с этим в современном обществе принято обозначать данную категорию детей как «особые дети». Проблемы семьи, воспитывающей особого ребенка, в контексте взаимодействия с нормативной средой и государством, является одной из наиболее значимых для общества. Одним из ключевых, по нашему мнению, является вопрос безопасности семьи особого ребенка в цифровой среде.

Как отмечает В.В. Хитрюк: «Цифровая среда – неизбежная реальность для нашего времени, в которую попадает „наш ребенок“» [3]. В общем понимании, цифровая среда представляет собой совокупность технологий и инфраструктуры, которые формируют взаимодействие людей в виртуальном пространстве. Она охватывает сетевые ресурсы, программы, электронные устройства и сервисы, которые поддерживают процессы передачи, обработки, хранения и обмена данными.

Положительные стороны цифровой среды охватывают различные сферы жизнедеятельности семьи особого ребенка.

Обучение и развитие. Онлайн-курсы и образовательные платформы позволяют детям с особыми образовательными потребностями получать доступ к качественному образованию независимо от места проживания. Специальные приложения и игры способствуют развитию когнитивных функций, моторики и социальных навыков. Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) открывает новые горизонты для интерактивного обучения и терапии.

Коммуникация и взаимодействие. Социальные сети и мессенджеры облегчают общение с друзьями, родственниками и специалистами, что особенно важно для детей с ограничениями в передвижении. Платформы видеоконференций позволяют проводить дистанционные консультации с врачами, педагогами и другими профессионалами.

Творчество и самореализация. Дети могут создавать цифровые произведения искусства, музыку, видео, что помогает выразить себя и повысить самооценку. Участие в онлайн-конкурсах и выставках позволяет демонстрировать свои достижения широкой аудитории.

Поддержка родителей. Форумы и сообщества родителей дают возможность обмениваться опытом, находить поддержку и советы по воспитанию и уходу за ребенком с особыми нуждами. Приложения для управления расписанием, напоминаниями и медицинскими процедурами упрощают повседневные задачи и снижают уровень стресса.

В исследовании Т.Р. Тенкачевой отмечается, что проблемам использования цифровых устройств и владения ИТ-навыками детьми различного возраста с «нормотипичным» развитием посвящено достаточное количество трудов, однако практически отсутствуют публикации, раскрывающие данную проблематику относительно особых детей [1].

Наряду с существующими и общепризнанными преимуществами цифровизации в современном мире виртуальное пространство может стать источником множества угроз, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Рассмотрим несколько ключевых аспектов цифровой безопасности.

Кибербуллинг и другие виды интернет-травли. Одной из главных опасностей для детей в интернете является кибербуллинг. Это форма запугивания, преследования или издевательства, совершаемая с использованием электронных средств связи, таких как социальные сети, электронная почта, сообщения, онлайн-игры. Дети с особыми потребностями могут подвергаться кибербуллингу чаще других, так как они зачастую легче становятся мишенью для агрессоров. Результатом кибербуллинга являются психологические травмы, снижение самооценки, социальная изоляция, поведенческие проблемы и многое другое. Важно обучить ребенка правилам поведения в интернете, объяснить, что нельзя делиться личной информацией и реагировать на провокации. Родителям стоит следить за активностью ребенка в социальных сетях и при необходимости использовать специальные программы родительского контроля.

Помимо кибербуллинга существуют такие не очень распространенные, но схожие с понятиями как: флейминг – онлайн-конфликт, характеризующийся обменом оскорбительными, агрессивными и часто нецензурными сообщениями; троллинг – преднамеренное провоцирование других пользователей в интернете с целью вызвать негативную реакцию, часто не имея при этом серьезных намерений; диссинг – проявление неуважения или пренебрежения к кому-либо в форме публичной критики или оскорблений; хейтинг – чувство сильной ненависти или враждебности к кому-либо в виде агрессивных комментариев и оскорблений.

Фишинг. Еще одной опасностью является фишинг. Фишинг – это вид интернет-мошенничества, целью которого является получение идентификационных данных пользователей. Сюда относятся кражи паролей, номеров кредитных карт, банковских счетов и другой конфиденциальной информации. Дети могут легко попасться на уловки мошенников, особенно если у них есть трудности с пониманием контекста информации. Необходимо объяснять ребенку, что не все люди в сети честны, и нужно осторожно относиться к просьбам о предоставлении личных данных или денег. Также важно научить ребенка проверять подлинность сайтов перед вводом какой-либо информации.

Контент для взрослых. В интернете существует множество материалов, находящихся в открытом доступе, неподходящих для детского восприятия. Дети с особыми потребностями часто более впечатлительны и могут испытывать более сильные эмоциональные реакции на нежелательный контент. Это может вызвать тревогу, депрессию или даже привести к поведенческим проблемам. Для защиты от нежелательного контента рекомендуется использовать программы родительского контроля, а также регулярно обсуждать с ребенком то, чем он интересуется в сети.

Зависимость от гаджетов и социальная изоляция. Дети с особенностями развития зачастую предпочитают онлайн-коммуникацию реальному общению. Они используют гаджеты как средство компенсации и эмоциональной поддержки, что увеличивает шансы развития зависимости. Это может привести к нарушениям сна, снижению физической активности и проблемам с концентрацией. Родители должны контролировать время, которое ребенок проводит за экраном, и поощрять физическую активность и общение вне интернета, а также обеспечивать альтернативные формы развлечения и социальных взаимодействий. Важно поддерживать баланс между виртуальным и реальным миром, помогая ребенку развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими.

Последствия негативного влияния интернет-среды:

1) дети с особыми потребностями более чувствительны, вследствие чего более уязвимы к разного рода психологическим травмам (депрессии, тревожности, посттравматическому стрессовому расстройству);

2) постоянные оскорбления и насмешки могут значительно снизить самооценку ребенка, что может повлиять на его отношение к себе и окружающим;

3) негатив в интернете может отвлекать ребенка от учебного процесса, что приводит к снижению успеваемости и интереса к учебе;

4) в ответ на издевательства ребенок может проявлять агрессию или, наоборот, замыкаться в себе.

Вышеперечисленные угрозы цифровой среды требуют соблюдения родителями особых детей ряда рекомендаций:

1) объясняйте детям правила безопасного поведения в сети, такие как не разглашение личной информации, осторожное отношение к незнакомым людям и проверка источников информации;

2) используйте технологии контроля. Существуют различные приложения и программы, позволяющие отслеживать активность ребенка в интернете и ограничивать доступ к нежелательному контенту;

3) открытое обсуждение переживаний ребенка поможет понять, какие проблемы у него возникают, и позволит вовремя принять меры;

4) помогайте ребенку находить полезные и интересные ресурсы в интернете, чтобы он мог развиваться и получать удовольствие от использования цифровых технологий.

Таким образом, забота о ребенке с ограниченными возможностями здоровья в цифровой среде требует комплексного подхода, включающего обучение, контроль и поддержку. Совместив эти элементы, родители могут создать более эффективную и безопасную цифровую среду, которая будет способствовать обучению и развитию ребенка, а также поддерживать его эмоциональное и физическое благополучие.

Литература

1. Тенкачева, Т.Р. Использование цифровых инструментов, обеспечивающих жизненную компетенцию современного школьника с ОВЗ: пилотное исследование // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 56. – 2024. – Текст : электронный – URL : <https://goo.su/zPKrEZY> (дата обращения: 11.09.2024).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Текст : электронный // Справочно-поисковая система Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 17.09.2024).

3. Хитрюк, В.В. Современное специальное образование: вызовы и возможные ответы // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 47. – 2022. – Текст : электронный URL: <https://goo.su/nM4QiW> (дата обращения: 21.09.2024).

4. Доксинг, кэтфишинг, флейминг: подробный букварь по детской кибербезопасности. – Текст: электронный // Справочно-поисковая система Консультант Плюс : [сайт]. – URL : <https://goo.su/NtE91Yw> (дата обращения: 11.09.2024).

В.А. Сиденко

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: психолого-педагогическая работа, общее недоразвитие речи, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи.

Семья занимает важное место в благоприятном развитии ребенка. А при воспитании детей с нарушениями речи, значимость семьи возрастает. Именно нарушение речи является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера, отстраненности в детско-родительских отношениях. У ребенка проблемы речевого развития выступают как фактор,

снижающий возможности социального общения и, естественно, родители переживают, что их ребенок будет иметь сложности в дальнейшей самостоятельной социализации [2].

Семьи, воспитывающие ребенка с общим недоразвитием речи, нуждаются как в поддержке психолога и его рекомендациях, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением знаний и навыков, необходимых для воспитания и обучения ребенка [4].

Проблема, психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с общим недоразвитием речи, занимает особое место. Она является особенно актуальной в связи с тем, что в последние годы возрастает количество семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, а именно, с общим недоразвитием речи. Для специалистов, работающих с детьми с речевой патологией, взаимодействие с родителями приобретает все большую значимость.

В семьях, где есть дети с общим недоразвитием речи, характерны как общие черты детско-родительских отношений (типы родительского отношения и стили семейного воспитания), так и специфические, которые связаны с развитием речи у ребенка. В целом, имеются разные типы поведения в отношениях с ребенком, которые характерны для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением речи: родители растеряны; родители жалуются на проблему, либо отрицают данное состояние ребенка; родители ищут пути решения проблем [7].

Один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений это – родительские установки или позиции. Под родительскими установками понимают систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, то есть восприятие ребенка родителем. Рассматривают следующие родительские установки и соответствующие им типы, где прослеживается отношение родителей к детям с речевыми отклонениями: «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность», «чрезмерная опека» [4]. Вследствие этого, устанавливается определенная связь между поведением родителей и ребенка. Так, например, «принятие и любовь» – порождают в ребенке чувство безопасности, надежности и понимания, что способствует нормальному развитию личности. В то время как «явное отвержение» – вызывает у детей задержку речевого развития и социальных навыков, а также приводит к эмоциональному недоразвитию. Исходя из этого, основной целью специалистов психолого-педагогического процесса в работе с родителями, воспитывающими ребенка с общим недоразвитием речи, является оптимизация и коррекция детско-родительских отношений.

Современный комплексный подход к коррекции дефектов речи предполагает активную позицию родителей, а также их заинтересованность в преодолении речевого дефекта и развития личности ребенка в целом. Поэтому помощь детям с нарушениями речи требует психолого-педагогической поддержки их семей.

Существует ряд исследований, раскрывающих специфику психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с общим недоразвитием речи [1].

Целью психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи, является получение родителями ребенка квалифицированной психолого-педагогической помощи, которая будет направлена на психолого-педагогическое содействие семьям, где есть детей с тяжелыми нарушениями речи [4].

Содержание психолого-педагогической работы реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка с общим недоразвитием речи в первую очередь, начинается с изучения этих семей. Диагностику семьи необходимо проводить в нескольких направлениях:

- 1) психологическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи;
- 2) психологическое изучение родителей и членов семьи ребенка с общим недоразвитием речи;

3) психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с общим недоразвитием речи и факторов, которые могут влиять на его социальную адаптацию. Психологическая диагностика осуществляется такими методами как: наблюдение, эксперимент, беседы, анкеты, опросники, изучение медицинской документации, характеристик ПМПК, изучение продуктов деятельности ребенка [6].

В системе психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с общим недоразвитием речи целесообразно использовать современные аспекты взаимодействия педагогов и родителей, которые будут направлены на привлечение родителей к коррекционно-воспитательному процессу. К таким аспектам работы можно отнести:

1. Информационно-аналитические – направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоциональной связи между педагогами, а также родителями и детьми. К ним относят: опросники, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор), «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы, также дать советы родителям и воспитателям.

2. Познавательные – выполняют доминирующую роль в психолого-педагогической работе с родителями. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей с общим недоразвитием речи, формирование практических способов организации коррекционно-воспитательного процесса в семье.

3. Досуговые. К ним относят: совместный досуг, праздники, выставки, те мероприятия, целью которых является: установка теплых, неформальных, доверительных отношений, также обеспечение позитивного эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

4. Наглядно-информационные – реализуют различные варианты и способы представления родителям различной информации о работе дошкольной образовательной организации (стенды, выставки детских работ, реверсивные папки-передвижки, тематические фотовыставки и т. д.).

Таким образом, современные аспекты коррекционной работы с семьями, воспитывающими ребенка с общим недоразвитием речи, помогают специалисту выбирать наиболее адаптированные для каждой семьи аспекты психолого-педагогической помощи. Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с общим недоразвитием речи помогает родителям преодолеть препятствия в психоэмоциональной сфере ребенка, что позволяет понять причины трудностей в развитии и поведении ребенка. Также психолого-педагогическая работа помогает спрогнозировать возможные варианты индивидуального развития ребенка и, что самое главное, помогает семьям прислушаться к рекомендациям психолога и также использовать их в воспитании и обучении ребенка с общим недоразвитием речи.

Литература

1. Ажищева Т. А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями / Т. А. Ажищева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 222–224.
2. Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 38–43.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2010.
4. Карнюшкина И. В., Макарова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – 2021.
5. Легкая А. Ш. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей дошкольника с общим недоразвитием речи: диссертация, 2019.
6. Ткачева В. В. Семья ребенка с ОВЗ: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.
7. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2010.

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается важность развития познавательной активности у детей раннего возраста. Рассматривается понятие «любопытность» с точки зрения разных педагогов и психологов. Представлен опыт работы по реализации элементарной исследовательской деятельности в группе раннего возраста. Статья актуальна для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: ранний возраст, любопытность, исследовательская деятельность, опыт.

Дети раннего возраста – настоящие исследователи. И тому свидетельство – их любопытность, постоянное желание изучать мир, стремление к эксперименту, первые проявления самостоятельности в исследовании мира, окружающего их. Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе и раннего, является игра. Но стоит отметить, что в данный период активно идет развитие познавательной деятельности.

Познавательная деятельность является не только процессом усвоения знаний, умений и навыков, а, преимущественно, поиском информации, овладение способами ее получения самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, которые ребенок добыл самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными [1].

Формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста является актуальной задачей и на сегодняшний день. Федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа указывают нам направление на достижение у воспитанников задачи развития познавательных интересов, интеллектуального развития, одаренности. Педагогам необходимо формировать у выпускников детского сада такие важные для современного человека качества, как творчество, любопытность, стремление к поиску знаний.

Ведущим познавательным процессом в раннем дошкольном возрасте является восприятие. Значение восприятия невозможно переоценить, ведь если дети не получают необходимых для развития восприятия компонентов, то у них в последствии могут возникнуть серьезные затруднения в представлениях о ряде свойств предметов и явлений мира, которых их окружает. Восприятие ребенком мира на втором и третьем году жизни происходит посредством чувств и ощущений. Дети раннего возраста непосредственны и доверчивы, активно вовлекаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с радостью манипулируют различными предметами.

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы активно развиваем и детскую любопытность. А.И. Иванова в своей работе подчеркивала: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов» [2].

Любопытность является показателем познавательного отношения ребенка окружающей его действительности. В современном образовательном процессе любопытности отдается одна из главных ролей: ее уровень изучают, развивают, поддерживают. В связи с этим необходимо кратко рассмотреть суть понятия «любопытность».

В современной психолого-педагогической литературе наблюдаются разнообразные подходы к определению термина «любопытность». Некоторые исследователи рассматривают любопытность как качество черты характера личности: Н.Н. Поддъяков, О.М. Дьяченко [3]. Иные – в качестве определенного уровня сформированности познавательной потребности Д.Н. Ушаков, С.Л. Рубинштейн [3, с. 15]. В частности, в словаре Д.Н. Ушакова любопытность определяется как «стремление к получению новых знаний».

Таким образом, это явление можно рассматривать, как тенденцию к взаимодействию с каждым познавательным предметом, связать его сущность с проявлением ориентировочно-исследовательского рефлекса, что проявляется в том, что ребенок обращает внимание на новизну предмета. Исходя из этого можно сделать вывод, что уже с раннего возраста необходимо включать дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе выполнения которой они смогли бы узнавать свойства новых предметов. На этапе младшего возраста исследовательская деятельность устремлена на исследование предметов и объектов живой и неживой природы через реализацию экспериментов и опытов.

Экспериментирование можно осуществлять во всех видах деятельности: режимных моментах, таких как умывание или прогулка, на организованной образовательной деятельности, в игре.

Многими исследователями доказано, что лучше всех усваиваются ребенком те знания, которые он приобрел в практической деятельности. К сожалению, в младшем дошкольном возрасте в дошкольных образовательных организациях экспериментально-исследовательская деятельность используется неоправданно редко. Недооценена так же роль самостоятельной исследовательской деятельности детей, несмотря на высокий педагогический потенциал данного вида активности и положительного влияния на развитие этого направления в сфере дошкольного образования.

Целью осуществления поисково-исследовательской деятельности на этапе раннего детства это – формирование познавательного интереса у воспитанников посредством включения в процесс экспериментирования в повседневной и в образовательной деятельности.

Для достижения цели можно выделить следующие задачи:

- расширение кругозора детей;
- мотивировать и побуждать детей к исследованиям и обобщению результатов экспериментов;
- масштабирование опыта ориентации в окружающем мире;
- обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие мелкой моторики;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Наиболее эффективным методом по развитию любознательности является проведение элементарных опытов.

Их новизна и теоретическая значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование. Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации опытов с детьми младшего дошкольного возраста, опыт – это наблюдение, проводимое в специфически организованных условиях [4]. Оно включает активное воздействие на предмет, с целью их преобразования, исходя из поставленной задачи. В этом превращении дети принимают активное участие. Эксперимент является способом решения познавательной задачи. В младшем дошкольном возрасте задача выдвигается воспитателем. Она должна быть сформулирована очень ясно и четко. Для решения познавательной задачи необходимы специальные навыки: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

В группе младшего дошкольного возраста опыты и эксперименты применяют для ознакомления воспитанниками со свойствами неживой природы. Количество реализуемых опытов может разниться от одного в неделю до двух опытов в месяц, по усмотрению педагога и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность проведения опытов четко не ограничивается. Это зависит от формы организации опыта, но один этап не должен занимать более десяти минут.

Эксперименты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с двумя-тремя воспитанниками. С целой группой организовывать опыт не рекомендуется, так как при этом невозможно задействовать всех дошкольников и вследствие чего результат проводимого опыта снижается. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам и экспериментам дети сравнивают явления, делают выводы, высказывают свои предположения и умозаключения. От своих маленьких и больших открытий дети испытывают большую радость, удивление и даже восторг.

В своей работе мы разработали цикл организованной образовательной деятельности, составили картотеку опытов, игр по экспериментированию.

Систему работы по данному направлению мы выстроили на основе трех основных блоков, таких как:

1. Организованная образовательная деятельность, как форма обучения и воспитания.
2. Совместная деятельность воспитателя и детей.
3. Самостоятельная детская деятельность.

Вся работа построена и осуществляется в соответствии с принципами развивающего обучения. Она направлена на формирование личности в целом (способности обобщать и сравнивать свои собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи воспитанников, их мышления, развития творческих способностей.

Игры по данному направлению включают экспериментирование с водой, песком, глиной, снегом, льдом. Именно в играх дети приобретают первый опыт поисковых действий.

В своей работе необходимо придерживаться следующих правил:

- создать условия для появления интереса к игре;
- не ограничивать двигательную активность детей;
- хвалить и отмечать успехи детей, не акцентируя внимание на неудачах.

Тематический план опытно-исследовательской деятельности включает следующие блоки:

- 1) вода;
- 2) песок;
- 3) воздух;
- 4) камни;
- 5) бумага.

Согласно тематическому плану, свою работу мы начали с раздела «Вода». С помощью предметно-манипулятивной активности и в режимных моментах воспитанники узнали, что водой можно умываться, погружать в нее и вылавливать разнообразные предметы; что вода может литься тонкой струйкой, а может брызгать; что предметы будут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

На организованной образовательной деятельности дети получили знания о свойствах воды: вода жидкая, вследствие чего может выливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но легко окрашивается.

С помощью дидактических игр «Помощники» и «Чистые ручки» воспитанники узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их вымыть водой.

Совместно с детьми мы реализовали опыты с целью получить знание о том, что вода прозрачная; но она может становиться мутной. Что вода не имеет вкуса, но некоторые вещества, растворяясь в воде, могут передавать воде вкус; что вода может «превращаться» в лед, а лед может превращаться в воду.

Осуществляя наблюдения в процессе прогулки, дети получили элементарные представления о процессах конденсации и испарения воды.

Знакомясь с темой «песок», мы реализовали разнообразные эксперименты с песком. На организованной образовательной деятельности «Испечем печенье» воспитанники пробовали слепить данное кондитерское изделие из сухого и мокрого песка руками и с помощью форм. В конце занятия совместно с детьми мы подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму, сухой песок - рассыпается.

С помощью дидактической игры «Следы», ребята обнаружили, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

А при проведении опыта с песком, где ребятам предлагалось пропустить через сито сначала мокрый песок, а затем сухой ребята сделали вывод, что сухой песок может хорошо сыпаться, а мокрый – нет.

Помимо этого мы с ребятами проводили наблюдения на прогулке, где с помощью луп рассмотрели песок и обнаружили, что песок состоит из множества песчинок.

В тематическом блоке «Воздух» дети узнали о том, что воздух легче воды.

При проведении игры «Поймай воздух» воспитанники «ловили» воздух с помощью полиэтиленовых пакетов, что позволило убедиться в том, что хоть мы и не видим воздух, но он есть. Играя в «Бурю в стакане» ребята дули через трубочку в стакан с водой и наглядно обнаружили, что вода вытесняет воздух. Игра «Мой веселый звонкий мяч» показала детям, что мячик подскакивает высоко, так как в нем много воздуха, и чем больше воздуха в мяче – тем выше он скачет.

На организованной образовательной деятельности «Лодочка плыви», ребята убедились в том, что предметы могут перемещаться с помощью воздуха. А на прогулке, во время наблюдений за травой и листьями, дети сделали вывод, что воздух движется, и эти движения являются ветром.

Следующим блоком стал блок по теме «камни». На ООД по темам «Легкий-тяжелый» и «Какие камни?», дети расширили свои представления о том, что камни бывают легкие и тяжелые, и что камни бывают разной формой. Далее продолжили расширять свои знания о данном предмете. Во время эксперимента «Галька» дети выяснили, что камни тонут в сосуде с водой, вследствие чего вода поднимается выше.

Затем воспитанники сравнивали два камня, один из которых находился под прямыми лучами солнца, а другой – в тени, и сделали вывод, что камни могут быть разной температуры. А когда сжимали в руках камень и губку – что камни твердые и прочные.

Финальным блоком стало экспериментирование с бумагой. При помощи опытов этим материалом дошкольники узнали, что бумага легкая: ее просто сдуть с ладони, и, в отличие от камней, она не тонет в воде; бумага может быть тонкой и плотной, она может рваться: а салфетку легко мять и рвать в отличие от плотного картона.

Таким образом, мы можем сделать вывод. Использование элементарных опытов и исследований в работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста помогли сделать деятельность детей при формировании у них целостной картины мира наиболее интересной и разнообразной.

Подводя итоги работы в данном направлении, мы отмечаем, что воспитанники стали более любознательными, активными. Их активный словарный запас стал шире, усилилась восприимчивость к явлениям и объектам окружающей действительности, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Все это станет хорошими предпосылками для дальнейшего формирования естественно-научных представлений.

Таким образом, систематическая, специальным образом организованная работа по экспериментированию как средству развития младших дошкольников позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности.

Литература

1. Артемова Л.В. Окружающий мир дошкольников. М.: Просвещение, 2017.
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. 2022 № 4. С. 84 – 92.
3. Листик Е.М. Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей от рождения до семилетнего возраста / Е.М. Листик // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2021. – № 6. – С. 33–37.
4. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.

Ю.А. Скачкова, Н.В. Лабовская

ОСОБЕННОСТИ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема функционирования и ресурсных возможностей семьи ребенка с нарушениями в развитии. Кратко изложены теоретические аспекты рассматриваемого вопроса, описаны проблемы современной семьи, как общие, так и специфические, касающиеся воспитания и развития ребенка с проблемами в развитии. Раскрыто понятие ресурса семьи. Описана методика выявления ресурсного состояния семьи и представлены ее результаты на примере семей с детьми раннего возраста, имеющими задержку развития различной степени выраженности. Обоснована необходимость повышения ресурсных возможностей семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания детей.

Ключевые слова: дети с нарушениями в развитии, семейные функции, ресурсы семьи, сопровождение семьи, психолого-педагогическая помощь.

Многочисленные отечественные ученые в области психологии и педагогики подчеркивают важность семейного воспитания и необходимость присутствия и активного участия родителей для полноценного формирования личности ребенка (Ш.А. Амонашвили, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).

Актуальность проблемы оказания психологической и педагогической помощи семьям, в которых воспитываются дети с нарушениями в развитии, отражена в целом ряде работ и исследований (И.С. Багдасарьян, Т.Г. Богданова, И.Ю. Левченко, Н.В. Мазурова, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Е.А. Медведева, Г.А. Мишина, А.Г. Московкина, О.Б. Половинкина, М.М. Семаго, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева и др.).

Адаптация семьи и преодоление кризисных ситуаций обуславливают необходимость постановки вопроса о ее ресурсах. Исходя из теории систем применительно к семейной системе как не просто сумме, а сложной совокупности взаимосвязанных элементов в их взаимообуславливающем влиянии, становится очевидно, что при воздействии на каждый элемент будет закономерно меняться вся система (Е.А. Медведева, В.В. Ткачева). Понимание данного процесса имеет значение при организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии и его семьи.

Семейная структура и функции семьи закономерно развиваются и трансформируются. Главная особенность семейного взаимодействия – удовлетворение различных потребностей, что определяет создание структуры семейных ролей и систем функций семьи (Г. Навайтис, Н.В. Соловьев, В.С. Торехтий, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Существует множество перечней функций, однако все авторы единодушно признают первостепенность репродуктивной и воспитательной функции (А.А. Бодалев, В.В. Столин, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, А. Эглите и др.).

Проблемы семьи обуславливаются современной жизнью и функционированием человека. На сегодняшний день семей, у которых нет проблем, не существует. К основным проблемам брака можно отнести: неблагополучие семей, неравенство семейного статуса супругов; перегрузка женщины; разлад в интимных отношениях; неадекватность претензий супругов, внутрисемейное насилие, желание иметь или не иметь детей. Зарождаются новые формы и виды семейной жизни, что доказывает эволюцию семьи. В настоящее время подвергается изменениям такая важная функция семьи, как репродуктивная. Одновременно с сокращением рождаемости наблюдается увеличение числа нерожденных детей. Современная семья испытывает много изменений, и весь спектр этих деформаций нуждается в изучении и воздействии.

Кризис института семьи, провоцируя кризис процесса первичной социализации детей, которые в ней воспитываются, в итоге приводит к социальным проблемам всего общества. Современные тенденции, происходящие в обществе, культуре, влекут за собой и изменения в специальном образовании, которое ставит своей целью создание условий для полноценного и достойного существования человека с психофизическими особенностями. Особо значимо это на ранних этапах возрастного развития [1].

В психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с проблемами в развитии акцент традиционно ставится на проблемах семьи, специалисты ориентируются на дефицитарную модель функционирования семьи при игнорировании ее ресурсных состояний [4]. При этом не учитываются потенциальные возможности (ресурсы) семьи ребенка с отклоняющимся развитием. Поэтому возникает необходимость разработки вариантов и путей оказания комплексной помощи семьям с учетом их ресурсов. Существует противоречие между необходимостью оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и недостаточной проработанностью проблемы ресурса такой семьи и его повышения, как залога эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Особенности современной жизни способствуют трансформации внутрисемейных процессов и по-своему влияют на прохождение стадий жизненного цикла семьи и, как следствие, своеобразие проживания различных кризисов. В семьях детей с отклонениями в развитии, помимо типичных для других семей кризисов (наиболее трудных для семьи в социально-психологическом плане моментов), выделяют также специфические кризисы: I кризис – установление факта нарушения у ребенка; II кризис – старший дошкольный возраст – обычно при поступлении в образовательную организацию; III кризис – подростковый, когда ребенок по мере взросления сам осознает, что он – инвалид. Часто он накладывается на возрастной кризис родителей («середины жизни»); IV кризис – этап юности, когда решается будущая судьба ребенка – получение профессии, трудоустройство, создание семьи [5].

Трудности, связанные с воспитанием «особого ребенка», предопределяют качественные изменения в жизнедеятельности семьи, дезадаптируют семью, снижают ее ресурсные возможности и приводят к возникновению семейного кризиса. Высокий уровень ресурсности семьи создает условия для преодоления или минимизации нарушений и деформации функций семьи. Ресурсные возможности семьи ребенка с различными отклонениями в развитии имеют специфические особенности, проявляющиеся в функционировании всех семейных подсистем (супружеской, родительской, sibсово́й), в степени гибкости и сплоченности семейной системы, родительской позиции, в различных сторонах детскородительских отношений.

Семейные ресурсы можно определить, как способности и различные компетентности членов семьи, которые используются в ответ на стрессы и кризисы и способны увеличивать и усиливать адаптивное функционирование семейной системы [6].

Семейные ресурсы формируются в ходе совместной жизни семьи и отличаются от индивидуальных. Они формируются постепенно, по мере движения семьи по стадиям

ее жизненного цикла. Такими ресурсами являются ценные социальные, экономические, психологические, эмоциональные и физические качества, которые члены семьи могут использовать в преодолении проблем и трудностей [2]. Ресурсы семьи в определенной мере базируются на семейных ценностях, которые, в свою очередь, определяются и общественными тенденциями, ролью и значимостью семейной ячейки в социуме и безусловной ценностью каждого отдельно взятого человека в мире, независимо от его пола, возраста, национальной и религиозной принадлежности, а также особенностей здоровья.

Рождение ребенка с проблемами в физическом или нервно-психическом здоровье, как правило, дестабилизирует семейную систему. При этом ее ресурсные возможности (материальные, эмоционально-психологические и др.) уменьшаются. Родители, особенно мать, находясь под влиянием психогенного стресса, а иногда и физических перегрузок, часто страдают от астенических и вегетативных расстройств, манифестации или обострения различных соматических или психических заболеваний. Благосостояние семьи также ухудшается, т. к. помимо того, что необходимы постоянные расходы на лечение, развитие и реабилитацию ребенка, семья обычно лишается одного из работающих взрослых (обычно это мать ребенка), который вынужден находиться с ним и после завершения декретного отпуска. Отмечается утрата или резкое ограничение социальных контактов, а также нарушение во взаимоотношениях между отцом и матерью ребенка, что нередко приводит к распаду супружеской подсистемы. Взаимоотношения в семье ребенка с отклонениями в развитии менее благоприятны, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отмечается более высокая частота конфликтов и более жесткая иерархичная семейная организация с ригидными правилами.

Нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого было определение особенностей ресурсных возможностей семейного поля, проявляющихся в специфике детско-родительских отношений, родительской позиции, степени гибкости, сплоченности и сбалансированности семейной системы, а также в выраженности нарушений развития ребенка.

В исследовании приняли участие 26 семей, имеющих детей раннего возраста; из них 15 семей воспитывали детей с легкой задержкой развития, в 11 семьях были дети с умеренно выраженной задержкой развития.

С целью выявления ресурсных возможностей семей нами были подобраны методики, ранее использованные для изучения семьи и адаптированные для изучения ресурсных возможностей семей экспериментальной группы.

1. Методика «Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы» (Тест-опросник Д. Олсона) для определения сбалансированности семьи и степени ее сплоченности: (эмоциональная связь, семейные границы, принятие решений, совместное время, общие друзья, интересы, отдых), гибкость семейной системы (лидерство, контроль, дисциплина в семье, семейные роли, семейные правила).

2. «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» (А.Я. Варга, В.В. Столин) направлен на выявление отношения родителей к детям как системы: проявления разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера, личности и поступков ребенка.

3. Модифицированный опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской, направленный на изучение детско-родительских отношений по 10 параметрам.

Для определения ресурсных возможностей семьи ребенка с ОВЗ были определены качественные и количественные показатели по каждому блоку методик. С целью обобщенного анализа количественных показателей по наличию ресурсных возможностей преодоления деформации функций семьи при рождении ребенка с нарушениями в развитии

был проведен кластерный анализ для выявления средней (межгрупповой) связи. Нами определены три кластера по уровням: высокий, средний, низкий. Исходя из этого определены три модели ресурсных возможностей семьи для преодоления деформации функций семьи при рождении ребенка с нарушениями в развитии (Таблица 1).

Таблица 1

**Модели ресурсных возможностей семьи, имеющей ребенка
с ограниченными возможностями здоровья**

Модели ресурсных возможностей семьи	Семьи с детьми с легкой задержкой развития	Семьи с детьми с умеренно выраженной задержкой развития
Ресурсная семья (24 %)	17 %	7 %
Относительно ресурсная семья (43 %)	20 %	22 %
Не ресурсная семья (33 %)	13 %	21 %

1 модель (высокий уровень) – «ресурсная семья» была выявлена у 24 % семей. Эти семьи характеризовались высокой степенью выраженности гибкости и сплоченности семейной системы, проявляющейся в эмоциональной связи, прозрачности границ, совместном времяпрепровождении в семье, общими друзьями, а также гибкостью (семейной адаптацией), общностью интересов, адекватным, разумным распределением семейных ролей, определением лидера, выполнением семейных правил. Также они характеризовались активной позицией родителей по отношению к своему ребенку, демонстрировали такие модели взаимодействия как «кооперация», «принятие»; владели определенными знаниями об особенностях и проблемах развития своих детей. Многие из них обратились за консультацией к специалистам самостоятельно. Родители отличались адекватностью реакций, заинтересованностью и вовлеченностью в совместный процесс психолого-педагогической помощи их ребенку, принятием его таким, какой он есть. Они были позитивно настроены, внимательны и терпеливы, осознавали свою ответственность за воспитание своего ребенка. Родители адекватно и реально оценивали перспективы развития ребенка и пытались определить свою роль в общем процессе его воспитания и обучения.

2 модель (средний уровень) – «относительно ресурсная семья» наблюдалась у 43 % семей. Они характеризовались относительной степенью выраженности гибкости и сплоченности семейной системы, относительной сбалансированностью и присутствием дисфункций, проявляющихся в разобщенности, фрагментарности эмоциональных проявлений в семье, жесткости границ, в ригидности, разобщенности интересов, перепутанности семейных ролей, «борьбой» за лидерство, неустойчивости выполнения семейных правил.

Родители с условно активной позицией были несколько подавлены и не проявляли активного интереса к сотрудничеству со специальным педагогом. Их знания о проблемах ребенка были поверхностными, несистематизированными. Они осуществляли воспитание своего ребенка бессистемно, считая своей главной задачей обеспечение комфортного быта. На консультацию дети были направлены специалистами других учреждений, в которые обращались родители с целью получения психолого-педагогического заключения. Многие родители не видели необходимости обращения к специальному педагогу. Допуская возможность оказания ребенку коррекционно-педагогической помощи, они часто не понимали, в чем она заключается. Родителям хотелось гарантированных результатов и благоприятных перспектив развития ребенка при их минимальном участии, поскольку считали это задачей специалистов.

3 модель (низкий уровень) – «не ресурсная семья» была выявлена у 33 % семей. Эти семьи характеризовались слабой степенью выраженности гибкости и сплоченности семейной системы, проявляющейся несбалансированностью и дисфункциональностью, запутанно-ригидной формой взаимодействия, проявляющихся в отсутствии эмоционального фона отношений в семье, разобщенности, жестких границах, хаотичности семейных ролей, в невыполнении семейных правил. Позиция родителей по отношению к своему ребенку в большинстве случаев была пассивной (не принимающей ребенка); наблюдалось отсутствие знаний об особенностях развития и характере нарушений у их ребенка. Они не желали признавать истинного положения вещей, ссылались на некомпетентность специалистов, были не согласны с диагнозом, ничего не хотели от консультации. В их обращении с ребенком наблюдалась резкая смена настроений, недовольство, отсутствие гибкости, многочисленные придирки; они не могли создать условия для эмоционального благополучия ребенка. Родители перекладывали реабилитационную работу на специалистов образовательных и медицинских учреждений. Они были не способны адекватно оценить состояние своего ребенка и обеспечить коррекционную направленность образовательно-воспитательного процесса. Родители не знали, как и чем с ним заниматься, какие методики применять, какие развивающие игрушки приобретать. Основное внимание уделялось физическому и соматическому здоровью ребенка, а познавательное, речевое и эмоциональное развитие недооценивалось. Для многих родителей было характерно отношение к своему ребенку как к объекту ухода; в некоторых случаях отмечалось ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым.

Наличие пролонгированного психотравмирующего фактора в результате рождения ребенка с проблемами в развитии в семье изменяет ее функционирование. При этом высокий уровень ресурсности семьи создает условия для преодоления или минимизации нарушений и деформации ее функций.

Данные эмпирического исследования свидетельствуют о неоднородности ресурсных возможностей семей экспериментальной группы. Выделены три модели семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами в развитии: ресурсная семья, относительно ресурсная семья, не ресурсная семья. Установлено, что ресурсные возможности семьи зависели от степени гибкости, сплоченности и сбалансированности семейной системы, родительских ценностей, позиции принятия ребенка, от специфики детско-родительских отношений, а также от степени выраженности отклонений в развитии ребенка.

Организация систематической комплексной работы специалистов и их тесное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ помогает решать вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также способствует повышению ресурсных возможностей семьи для обеспечения оптимальных условий обучения и воспитания детей с психофизическими особенностями [3].

Литература

1. Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н. Артпедагогические технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, используемые в семье // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 71-74.
2. Нестерова А.А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях // Развитие личности. – 2016. – № 1. – С. 156-173.
3. Приходько О.Г., Югова О.В. Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – № 3 (25). – М. : МГПУ, 2013. – С. 107-119.
4. Отева Н.И., Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пашенко Е.В. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Минского университета. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 8.
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

МОТИВАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Статья посвящается анализу работы социально-психологического сопровождения студентов в образовательном процессе вуза, а также исследованию мотивации обучающихся первых курсов вуза.

Ключевые слова: мотивация, успех, социально-психологическое сопровождение, факторы выбора специальности, самореализация.

Существует множество факторов, влияющих на достижение успеха в образовательной и более поздней профессиональной жизни – это может включать в себя уверенность в себе, и способности, и образование, и самоконтроль и так далее. Но главное – как человек сам может использовать свои возможности, свой потенциал. И здесь главное, чтобы не было места страху, так как страх блокирует внутренние возможности человека и снижает его творческий потенциал. В итоге он может пройти мимо условий, которые могли бы привести к профессиональному успеху [5].

Есть много точек зрения на то, что составляет успех человека. Нет сомнений, что успех сопровождается удачей, но каждый может понять, что успех в жизни зависит от нас самих, от того, как мы отвечаем за то, что с нами происходит, и, конечно, за то, как развиваются наши жизни и карьеры.

Феномен «успеха» является одним из основных показателей результата любой деятельности человека [4]. Успех профессиональной деятельности человека обычно оценивается по его вкладу в социальное производство. Широко распространенная тенденция ценить общественное благо выше личного часто приводит к недооценке последнего. При этом удовлетворенность человека своим трудом, место, занимаемое профессиональной деятельностью в иерархии ценностей, напрямую связаны не только с конкретными результатами работы, но и с социальным положением личности и, следовательно, оказывают непосредственное влияние на общество.

Главным признаком мотивированного поведения человека является наличие намерения – намерения совершить действие. В зависимости от наличия или отсутствия намерения и от восприятия его источника человек может находиться в одном из трех основных мотивационных состояний: состоянии внутренней мотивации, внешней мотивации или состоянии амотивации.

Если человек находится в состоянии внутренней мотивации, то контролирующие стимулы снижают его уровень, лишая человека чувства самоопределения и компетентности. Информирование влияний не снижает его уровень, а также может способствовать его увеличению.

Внутренняя мотивация будет максимизирована при выполнении новых, воспринимаемых и / или когнитивно сложных действий с оптимальной трудностью. Необходимыми условиями также являются наличие свободы выбора деятельности, обеспечение оптимальной обратной связи и уверенность человека в своей компетенции [3].

Внешние и внутренние оценки успешности деятельности существенно зависят от личных особенностей предмета работы. Понятия личности существенно различаются у представителей разных психологических тенденций. Одни берут за основу личности некоторые намеренные характеристики: иерархия мотивов, ориентация, другие – интегральное образование.

Анализируя личные особенности предмета труда, мы будем понимать человека как целостное образование, имеющее уровневую структуру. Высший мотивационный и оценочный уровень состоит из преднамеренных структур (мотивы, потребности, ориентация, интересы, оценки, самооценка). Следующий уровень личности человека –

поведенческий, третий уровень – базовый (определяется основными свойствами нервной системы). Все три уровня неразрывно связаны и совместимы. Основные свойства нервной системы могут более или менее проявляться в поведении, в зависимости от особенностей намеренного уровня [2].

В ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в рамках программы социально-психологического сопровождения обучающихся было организовано и проведено исследование с обучающимися первых курсов, в котором приняли участие 243 студента [1; 5].

Преобладающими мотивами поступления в АГПУ являются: желание получить высшее образование – 95 %, наилучшие способности именно в этой области – 80 %, интерес к профессии – 87 %, наилучшие способности именно в этой области – 80 %.

Наиболее значимыми в учении являются: приобрести глубокие и прочные знания – 92,5 %, быть постоянно готовым к очередным занятиям – 92,5 %, не запускать изучение учебных предметов – 94 %, достичь уважения преподавателей – 92 %, получить интеллектуальное удовлетворение – 90 %.

Получение диплома дает возможность получить интересную и высоко оплачиваемую работу – 96 %, самореализацию личности – 93 %, гарантию стабильности – 93 %, обучение в аспирантуре – 74 %.

Анализируя результаты проведенного анкетирования (Рисунок 1) можно сделать вывод, что преобладающим мотивом поступления в АГПУ является желание получить высшее образование (95 %), интерес к профессии (87 %), учет своих способностей (80 %) и престиж, авторитет вуза и факультета (72 %).



Рис. 1 – Преобладающие мотивы поступления в АГПУ

Наиболее значимым в учении является желание успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», приобрести глубокие и прочные знания, быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать изучение учебных предметов, не отставать от сокурсников, самореализации, самосовершенствования, гарантию стабильности, социальное уважение, интересную и высоко оплачиваемую работу, достичь уважение преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания за плохую учебу, получить интеллектуальное удовлетворение (Рисунок 2).

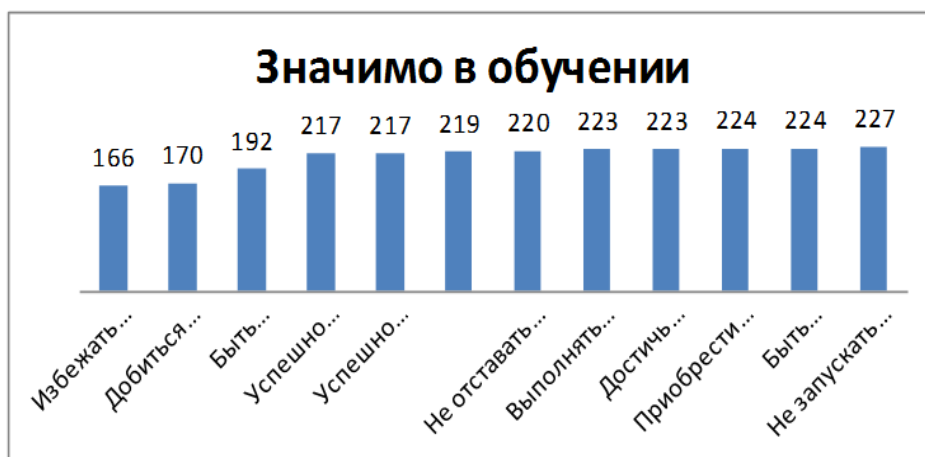


Рис. 2 – Изучение мотивов в учебной деятельности

Получение диплома позволяет получить интересную работу (96 %), возможность самореализации (93 %), способность самосовершенствования (92 %), трудоустройство на высокооплачиваемую работу (92 %) (Рисунок 3).

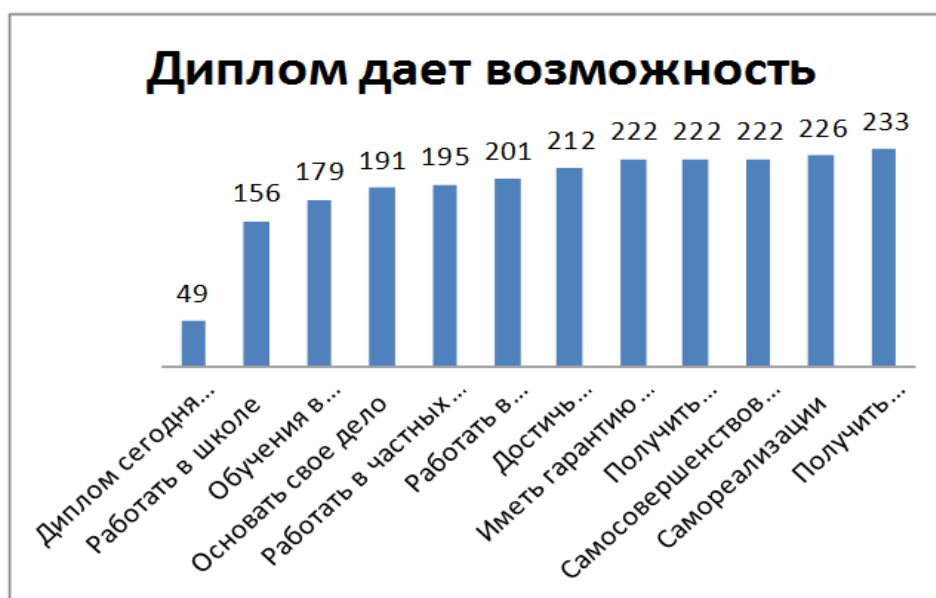


Рис. 3 – Изучение мотивации обучения в вузе

Литература

1. Болдырева Т. А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебное пособие / Т. А. Болдырева. – Оренбургский государственный университет, ЭБС, АВС, 2017. – 183 с.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 182 с.
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 199 с.
4. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М. : Политиздат, 1982.
5. Родина О. Н. О понятии «успешность трудовой деятельности» // Вестник Московского университета. – 1996.
6. Современная экспериментальная психология. Том 1 / В. А. Барабанщиков [и др.]. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 555 с.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986. – С. 33-48.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями. Обозначен приоритет семейного воспитания. Особое внимание уделено формам общения педагога с родителями. Обоснована необходимость использования в работе нетрадиционных форм взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, партнеры, единомышленники, традиционные и нетрадиционные формы.

Главными задачами в работе любого дошкольного учреждения являются: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное и творческое развитие, обеспечение условий для личностного роста. Первыми и главными воспитателями своего ребенка, с момента рождения и на всю жизнь, являются родители, поэтому решение всех этих задач в отрыве от семьи невозможно. И семья, и детский сад, на определенном этапе, составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство.

Эффективные формы взаимодействия воспитателя с семьей особого ребенка: беседы, родительские собрания, совместные праздники и развлечения, консультации, работа с родительским комитетом, оформление папок передвижек, стендов, выставки совместных работ, индивидуальные беседы.

Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Родительские собрания. Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями сохраняют свою популярность групповые родительские собрания.

Совместные праздники и развлечения. Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события.

Консультации. Одна из форм индивидуальной работы с семьей – оказание ей помощи через консультацию. Консультации для родителей проводят заведующая детским садом, воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты.

Работа с родительским комитетом. Создание родительских комитетов. Это позволяет родителям брать активное участие в жизни сада, обсуждать важные вопросы и вносить предложения по улучшению образовательного процесса.

Оформление папок передвижек, стендов. Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация – это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация – это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная информация – это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях).

Индивидуальные беседы. Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

У семьи и у детского сада свои особые функции и они не могут заменить друг друга, только в сочетании друг с другом они создают для развития ребенка оптимальные условия. Очень часто им не хватает взаимопонимания, такта, чтобы услышать, понять и пойти навстречу друг другу.

Создание атмосферы доверия и сотрудничества между воспитателями и родителями поможет не только улучшить качество общения, но и значительно повлиять на развитие детей в дошкольном возрасте.

Актуальная проблема, которая возникает сегодня перед большинством детских садов, – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком. Чаще всего родители принимают позицию потребителя образовательных услуг, ограничиваясь посещением родительских собраний, организуемых праздников и дней открытых дверей. Общение воспитателя с родителями зачастую носит ситуативный характер: родители спрашивают, как ребенок ел, как спал, как себя чувствовал. Воспитатели обращаются к родителям с просьбой выучить дома стихотворение, что-нибудь принести, узнать об оплате за детский сад, оказать помощь группе. Такое общение носит формальный характер, и задача дошкольного учреждения выйти на новый уровень общения. Как показывает практика, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности.

Задача работников дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей и объяснить им, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, а вся ответственность лежит на родителях, которые не должны устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. В связи с признанием обществом приоритета семейного воспитания, потребовались и новые отношения семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителем. В организации общения ведущая роль принадлежит воспитателю. Поэтому воспитателям необходимо обладать коммуникативными умениями, показывать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Воспитатели должны ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, использовать в работе новые технологии, быть в курсе последних достижений науки. Родители должны видеть компетентность воспитателя и заинтересованность в успешном развитии ребенка. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность или требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие воспитателей с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Как и в работе с детьми, так и в работе с родителями необходим индивидуальный подход. Проявляя свои человеческие качества и педагогические умения, воспитатель сможет успокоить родителя, и совместными усилиями решить, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

В настоящее время в большинстве своем современные папы и мамы люди грамотные, осведомленные. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительных результатов. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Все мероприятия по взаимодействию с родителями, даже самые небольшие, необходимо тщательно и серьезно готовить.

Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. В современных условиях, с каждым годом в дошкольном учреждении может изменяться социальный состав родителей, а, следовательно, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Педагоги должны учитывать возраст родителей, образование, культурную ориентацию, взгляды на воспитание детей и ставить конкретные задачи во взаимодействии с родителями. В зависимости от этого менять формы и направления работы с семьей [2]. Очень часто воспитатели не могут отказаться от устаревших форм и методов в силу своих профессиональных привычек.

В современных условиях воспитателям необходимо уйти от заорганизованности и скучных шаблонов, чтобы помочь родителям стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Общение воспитателя с родителями должно быть всегда насыщенным и интересным. Для этого можно сохранить и использовать все лучшее и проверенное временем, а также внедрить новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Наиболее популярными формами работы с родителями всегда были и остаются: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, индивидуальные беседы и консультации [1]. При наблюдении можно заметить, что групповые родительские собрания чаще всего родители воспринимают как вынужденную процедуру. Чтобы «оживить» эту форму взаимодействия с родителями, заинтересовать их, воспитатели могут включать в собрания показ работы с детьми – это может быть и проведение общего досуга с заданиями для родителей, и подготовленный небольшой концерт на какую-то тему. Как показывает собственная практика, родителям интересно смотреть на видеоматериал о детях в разных видах деятельности, на видеоотчет о проводимых в группе мероприятиях. Все это поможет не в назидательной форме рассказать родителям о взаимоотношениях ребенка со сверстниками, продемонстрировать достижения или, наоборот, корректно показать сложности [3].

Воспитателю необходимо относиться к родителям как к партнерам по общению, учитывать их опыт воспитания, потребности в новых знаниях, поэтому переходить на новый уровень общения и использовать также нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

Для активизации воспитательных возможностей родителей воспитателю целесообразно использовать разнообразные активные формы общения с ними: практикумы, круглые столы, гостиные, конференции, семинары, включая в них дискуссии, ролевые игры, творческие задания, элементы тренинга.

Большую популярность в последнее время приобретают: семейные клубы, подготовки спектаклей, вечера вопросов и ответов, выставки родительских работ, защита семейных проектов, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и многое другое.

На примере собственной практики хочу отметить такую форму, как подключение родителей к жизни детского сада, участие их в совместной деятельности с детьми: родители разных профессий приходят в гости к детям, проводят беседу, показывают «мастер-класс». Все эти формы и виды взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей направлены на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединяя их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Эффективно организованное сотрудничество в условиях дошкольного учреждения поможет построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, будет способствовать развитию партнерских отношений во взаимодействии семьи и детского сада. Но, прежде всего, воспитателям необходимо пересмотреть свои позиции и перейти

от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской. Таким образом, только совместные усилия педагогов и родителей могут обеспечить полноценное развитие каждого ребенка, а детский сад станет действительно важным помощником в воспитании.

Литература

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 72 с.
3. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Н.Н. Слепченко, Н.В. Михно

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТМНР В ДОУ

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию методов и приемов, применяемых в дошкольных образовательных учреждениях для работы с детьми, имеющими трудности в обучении и нарушения развития. В последние годы наблюдается рост числа детей с ТМНР, что требует от педагогов разработки и внедрения эффективных подходов к обучению и развитию таких детей.

Ключевые слова: ТМНР, методы и приемы, коррекция.

Актуальность работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в детских образовательных учреждениях (ДОУ) обусловлена несколькими важными факторами:

- рост числа детей с ТМНР: в последние годы наблюдается увеличение числа детей с различными нарушениями развития. Это требует от образовательных учреждений адаптации программ и методов работы для обеспечения их полноценного развития;
- раннее вмешательство: эффективная работа с детьми с ТМНР на ранних этапах их развития может значительно улучшить их жизненные перспективы. Педагогические методы, адаптированные для этих детей, способствуют более успешной социализации и обучению;
- социальная ответственность: общество обязано заботиться о детях с особыми потребностями, обеспечивая им равные возможности для развития и интеграции в общество. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе;
- семейная поддержка: педагоги должны активно взаимодействовать с семьями детей с ТМНР, помогая родителям освоить методы поддержки и коррекции, что также повышает эффективность работы с детьми.

Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) – это обширное понятие, которое охватывает различные виды нарушений, влияющие на процесс обучения и развитие ребенка. Ниже представлены определения и характеристики ТМНР.

Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) – это комплексное понятие, которое включает в себя разнообразные нарушения, препятствующие полноценному обучению и социальной адаптации детей. Эти трудности могут проявляться в различных формах, таких как задержка речевого развития, проблемы со вниманием, недостатки в познавательных процессах, а также эмоциональные и поведенческие расстройства.

Характеристики ТМНР

Разнообразие проявлений. ТМНР могут проявляться в различных областях: речевой, когнитивной, социальной и эмоциональной. Это может включать трудности с чтением, письмом, математикой, а также проблемы с пониманием социальных норм и взаимодействием с окружающими.

Индивидуальные особенности. Каждому ребенку с ТМНР присущи свои уникальные черты и потребности, которые требуют индивидуального подхода в обучении и коррекции. Одни дети могут испытывать значительные трудности в одной области, в то время как в других областях могут показывать хорошие результаты.

Уровень проявления. Трудности могут варьироваться от легкой до тяжелой степени. Некоторые дети могут справляться с обучением в стандартных условиях с минимальной поддержкой, в то время как другим требуется специализированное вмешательство и адаптированные программы.

Влияние на социализацию. Дети с ТМНР часто сталкиваются с трудностями в социализации, что может приводить к проблемам в межличностных отношениях, самооценке и эмоциональном состоянии. Эти трудности могут также способствовать возникновению стресса и тревожности.

Необходимость раннего вмешательства. Раннее выявление и коррекция ТМНР являются ключевыми для успешного обучения и социальной адаптации. Эффективные интервенции могут значительно улучшить прогнозы для детей с такими нарушениями.

Многофакторность причин: ТМНР могут быть вызваны сочетанием генетических, физиологических и экологических факторов. Это могут быть как наследственные предрасположенности, так и влияние окружающей среды, включая особенности воспитания и образовательные практики.

Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития требует применения различных методов, которые помогут обеспечить индивидуальный подход и адаптировать образовательный процесс. Ниже представлены основные методы работы с такими детьми:

Индивидуальный подход

- Описание: каждый ребенок с ТМНР уникален, и его потребности могут значительно отличаться. Индивидуальный подход подразумевает разработку персонализированных образовательных программ, учитывающих сильные и слабые стороны ребенка.
- Применение: педагоги должны проводить диагностику и оценку уровня развития каждого ребенка, чтобы определить наилучшие стратегии обучения и коррекции.

Игровые методы

- Описание: игровая деятельность является мощным инструментом для обучения и социализации детей с ТМНР. Игры помогают развивать навыки общения, сотрудничества и познавательные способности.
- Применение: использование дидактических игр, ролевых игр и театрализованных форм обучения может сделать процесс обучения более интересным и доступным.

Метод проектов

- Описание: метод проектов позволяет детям работать над конкретными задачами, что способствует развитию критического мышления и творческих способностей.
- Применение: педагоги могут организовать совместную работу детей над проектами, связанными с их интересами, что помогает повысить мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Использование визуальных и аудиовизуальных материалов

- Описание: визуальные и аудиовизуальные средства помогают детям лучше воспринимать информацию и усваивать новые знания.
- Применение: использование картинок, схем, видео и аудиозаписей может облегчить понимание сложных концепций и улучшить память.

Методы сенсомоторной стимуляции

- Описание: эти методы направлены на развитие сенсорных и моторных навыков через практическую деятельность.
- Применение: игры и упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, а также сенсорного восприятия, могут значительно улучшить общую координацию и внимание детей.

Коррекция через чтение и творчество

- Описание: чтение и творческая деятельность (рисование, лепка, музыка) могут быть использованы как средства коррекции.

- Применение: педагоги могут включать занятия по литературе и творчеству в образовательный процесс, что способствует развитию воображения и эмоциональной сферы детей.

Взаимодействие с родителями

- Описание: важным аспектом работы с детьми с ТМНР является активное сотрудничество с родителями.

- Применение: педагоги должны информировать родителей о методах работы, делиться успехами и рекомендовать стратегии поддержки ребенка в домашних условиях.

Эти методы могут быть комбинированы и адаптированы в зависимости от потребностей конкретного ребенка, что позволяет создавать оптимальные условия для его обучения и развития.

Приемы работы с детьми с ТМНР являются важными инструментами, которые помогают педагогам эффективно организовать учебный процесс и поддерживать детей в их развитии. Ниже представлены основные приемы, которые можно использовать в работе с такими детьми:

Использование наглядных материалов

- Описание: наглядные материалы (картинки, таблицы, схемы) помогают детям лучше воспринимать информацию.

- Применение: включение визуальных элементов в уроки, таких как карточки с изображениями, схемы и графики, способствует лучшему запоминанию и пониманию материала.

Метод «пошагового обучения»

- Описание: этот метод предполагает разбивку учебного материала на небольшие этапы, что позволяет ребенку легче усваивать информацию.

- Применение: педагог может использовать последовательные инструкции и поощрять детей за выполнение каждого шага, что помогает им чувствовать себя успешными.

Арт-терапия

- Описание: арт-терапия включает использование художественных средств для выражения эмоций и развития креативности.

- Применение: рисование, лепка, музыка и другие виды творчества могут помочь детям с ТМНР в эмоциональной разгрузке и развитии самовыражения.

Коррекционные игры

- Описание: специально разработанные игры, направленные на развитие определенных навыков и коррекцию нарушений.

- Применение: использование игр для тренировки памяти, внимания, логического мышления и моторики, что способствует улучшению когнитивных функций.

Совместные задания

- Описание: работа в группах или парах способствует развитию социальных навыков и улучшению коммуникации.

- Применение: организация совместных проектов или заданий, где дети могут взаимодействовать друг с другом и учиться сотрудничеству.

Сенсорные игры и активности

- Описание: игры, направленные на развитие сенсорных восприятий, помогают детям лучше осознавать свое тело и окружающий мир.

- Применение: использование различных текстур, запахов, звуков и цветов в занятиях, что способствует развитию восприятия и моторики.

Позитивное подкрепление

- Описание: поощрение детей за достижения и усилия помогает формировать уверенность в себе.

- Применение: использование похвалы, наград и других форм положительного подкрепления для мотивации и стимулирования учебной активности.

Установление эмоционального контакта

- Описание: создание доверительной атмосферы в классе помогает детям чувствовать себя комфортно.

- Применение: педагог должен проявлять внимание и заботу, индивидуально подходить к каждому ребенку, что способствует развитию позитивных отношений и снижению тревожности.

Анализ эффективности методов и приемов при работе с детьми с ТМНР требует системного подхода, включающего как количественные, так и качественные показатели. Регулярная оценка позволяет выявлять успешные практики и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс, что способствует более успешному обучению и развитию детей с ТМНР.

Литература

1. Александрова, Н. В. (2019). Специальная педагогика: теория и практика. Москва: Просвещение.
2. Буряк, И. В. (2020). Методы работы с детьми с нарушениями речи в дошкольном образовании. Санкт-Петербург: Речь.
3. Гребенникова, Т. А. (2018). Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Академический проект.
4. Курдюмова, Н. В. (2021). Арт-терапия в работе с детьми с ТМНР. Екатеринбург: Уральский университет.
5. Лебедева, Н. А. (2020). Коррекционная педагогика: методы и технологии. Краснодар: КГУ.
6. Михайлова, Т. А. (2017). Развитие сенсорных навыков у детей с ТМНР. Москва: Издательство МГППУ.
7. Петрова, А. И. (2022). Игра как метод обучения и коррекции у детей с ТМНР. Казань: Казанский университет.
8. Соловьева, Л. С. (2019). Методы и приемы работы с детьми с нарушениями развития. Новосибирск: Сибирское университетское издательство.
9. Федорова, О. В. (2021). Психолого-педагогическая помощь детям с ТМНР. Ростов-на-Дону: Феникс.
10. Шевченко, И. А. (2020). Инновационные технологии в коррекционной педагогике. Москва: Наука.

Е.А. Смолина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем является повышение роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с проблемами в развитии. В связи с этим особое положение должна занимать работа по укреплению, сохранению и восстановлению здоровья детей в условия учебного учреждения. В данной статье рассматриваются аспекты помощи особенным детям и их семьям, а также предложены различные методики для гармоничного развития ребенка.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, отношения, воспитание, помощь, психолого-педагогическое сопровождение, арт-терапия, методики, ОВЗ.

Так как родители часто находятся в стрессовой ситуации из-за чувства вины перед такими детьми или находятся в состоянии неприятия, им тяжело поддерживать себя, не то что ребенка. Такие семьи нуждаются в различных сопровождениях. Основная цель психолого-педагогического сопровождения – создать благоприятные условия для воспитания, развития, обучения и адаптации в обществе. Направить родителей, на путь принятия, и правильного плана воспитания. Потому, что если в семье будет дисгармония, то такому ребенку будет тяжело находиться в этой среде, так как будет расти чувство неполноценности и неприятия себя.

Впервые термин «сопровождение» появился в 1993 году. Его появление связано с именами отечественных психологов-практиков Г.Л. Бардиер, Т.В. Чередниковой. Сопровождение может быть: психолого-педагогическое, медико-психологическое, социальное и другие. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках командной работы разных специалистов таких как: клинические и специальные психологи, врачи-психиатры, дефектологи, социальные педагоги.

Рождение ребенка с ОВЗ для родителей часто сопровождается шоком и непониманием что делать дальше.

Воспитание обычного ребенка требует от родителей огромных усилий, а ребенка с особенностями – вдвойне. Такой ребенок нуждается в любви и большого количества терпения, а главное – принятия. К сожалению, не каждая семья сможет это дать таким детям. Анализ детско-родительских отношений, проведенный В.В. Ткачевой показал, что в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии часто доминируют такие модели воспитания, как модель «сотрудничество» (означает контакт и помощь ребенку) и модель «отказ от взаимодействия» (свидетельствует об отвержении ребенка) [1, с. 46].

Воспитание такого ребенка требует очень тонкого подхода. Лучшее лекарство – это «принятие» и «любовь». Но родители, очень часто допускают серьезную ошибку – начинают гиперопека ребенка. Из этого вытекают неприятные последствия, такие как:

- ребенок доверяет родителям больше, чем себе;
- не видит в себе опоры;
- боится сделать какую-либо ошибку;
- перестает совершать попытки делать что-то самостоятельно.

Такой тип воспитания встречается часто и главное вовремя понять ошибки и начать двигаться в другом направлении, поскольку уже в дошкольном и в школьном возрасте очень важно иметь навык самостоятельности.

Во время сотрудничества детского сада с семьей с ОВЗ, педагог-психолог берет на себя главную роль и выступает в качестве организатора и координатора на протяжении всего сопровождения. Также работа идет не только с ребенком, но и с родителями, которая состоит из индивидуальных и коллективных форм.

Целью психолого-педагогического сопровождения является: адаптация ребенка к социуму, получение профессиональной помощи, которая в свою очередь направлена на индивидуальное развитие ребенка и т. д.

Но школьный период является особенно тяжелым для родителей. Потому, что у них возникает большое количество вопросов по поводу формата обучения и адаптации ребенка в социуме.

Для таких детей существуют разные способы получения знаний:

- семейное обучение: такой вариант подходит, если родители не доверяют школе. Они сами отвечают за образование и социализацию ребенка, а в школе он будет проходить промежуточную аттестацию;
- обучение на дому: учителя приходят на дом к ребенку несколько раз в неделю, также проводят аттестацию либо в школе, либо дома;
- школы для детей с ОВЗ: в таких организациях обучаются дети с серьезными нарушениями развития;

- общеобразовательные школы: так как школа получает повышенное финансирование на каждого «особого» ребенка, она обязана предоставить условия для его обучения.

Формат обучения нужно подбирать индивидуально, под каждого ребенка. В этом поможет психолого-медико-педагогическая комиссия. После обследования ребенка, принимается решение, какой именно формат обучения будет полезным и безопасным.

Так как воспитание ребенка с особенностями требует от родителей больших духовных и физических сил, психолого-педагогическое сопровождение выполняет такие задачи:

- повышение мотивации семьи на решение различных проблем ребенка и умение оказать эффективные виды поддержки;
- вооружить родителей различными способами коммуникации, научить поддерживать друг друга и идти не друг против друга, а против проблемы;
- помочь избавиться от чувства вины и неполноценности по отношению к своему ребенку.

Для этого существует коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.

К коллективным формам относятся: «День открытых дверей», где родители могут лично наблюдать за работой специалистов, круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания ребенка с ОВЗ, родительские собрания и т. д.

К индивидуальным формам относятся: беседы и консультации специалистов, различные анкетирования при срочной необходимости, обучения родителей приемам и способам работы с особым ребенком.

Помимо форм работы существуют и уникальные методики для гармоничного развития ребенка путем формирования эмоционально-волевой сферы. Одной из таких методик является «Арт-терапия». Многие из родителей не относятся к ней как к серьезно-эффективной методике и это совершенно напрасно, так как данная методика облегчает процесс коммуникации для стеснительных, замкнутых детей. Она преодолевает психологические защиты и оказывает влияние на осознание ребенком своих переживаний, эмоций, чувств и всего психологического состояния.

Роль арт-терапии как одного из интегративных методов лечебной педагогики раскрыла в своих статьях С.В. Шмачилина-Цибенко (Шмачилина-Цибенко, Будько, 2017; Шмачилина-Цибенко, 2020). Для современной лечебной педагогики актуальны выводы ученых о научно-педагогической интерпретации словосочетания «арт-терапия» как «заботливого внимания к эмоциональному и психологическому здоровью личности, группы, коллектива средствами самопроизвольной художественной деятельности» (Лебедев, 2001), «а также ее соответствия возрастающей потребности современного человека в экологическом подходе к его неудачам, проблемам, или неполной самореализации» (Копытин, 2002, с. 5) [1–3, с. 143].

Одним из эффективных видов арт-терапии является *музыкотерапия*.

Пифагор, которого называют первым «музыкотерапевтом», создал целую методику такой терапии и успешно применял ее. Механизм физиологического воздействия музыки на слушателей исследовали в конце XIX в. русские физиологи И.М. Догель и И.Р. Тарханов. Их опыты подтвердили то, что известно из повседневной практики: музыка явно влияет на дыхание, кровообращение и другие физиологические процессы. При этом обнаружилась любопытная и важная особенность: осмысленные последовательности музыкальных звуков – мелодии, особенно если они близки слушателю по эмоциональному содержанию, воздействуют на эти процессы намного сильнее, чем разрозненные, отдельно взятые звуки. Отсюда следует, что реакция организма на музыку в гораздо большей степени определяется ее психологическим, эмоциональным воздействием, чем непосредственно физиологическим (рефлекторным) [3, с. 143].

Музыка, позитивно воздействует на нервную систему, снижает тревогу, поднимает настроение а так же помогает формулировать позитивные установки по отношению к социуму, снимать различные эмоциональные внутренние блоки.

Кинезитерапия как один из видов арт-терапии, основана на гармонии музыки и двигательной активности ребенка. Она включает в себя такие направления как танц-терапия, коррекционная ритмика, психогимнастика. Танцевальная терапия может использоваться в качестве реабилитационного и коррекционного влияния на детей с нарушениями общения, межличностного взаимодействия, эмоциональными расстройствами.

Самое главное в этой терапии – это стимулирование ребенка к спонтанным движениям и заикленности внимания не на правильности выполнения движений, а на самоощущениях.

Все это достигается за счет специальных упражнений, связанных с дыхательным циклом.

Психогимнастика дает возможность, изучая различные эмоции, одновременно управлять ими. Психогимнастика граничит с психокоррекционными методиками, задачей которых является поддержка психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Она включает в себя ряд определенных тренировочных упражнений, этюдов, игр, которые направлены на совершенствование выразительных движений, изучение языка тела, а в целом на улучшение развития всевозможных сторон психики ребенка [3, с. 144].

Анализ исследований показывает, что изотерапия считается одним из самых разработанных видов арт-терапии. Она включает в свой арсенал рисунок, коллаж, лепку и ряд пластичных материалов. Характеризуя коррекционно-реабилитационную, профилактическую направленность рисуночной терапии, исследователи отмечают ее отличие от уроков рисования. Так как эта терапия направлена на тактильность и ощущение и выброс «негативной энергии». Не все дети могут рассказать о том, что чувствуют в тот или иной момент, а с помощью этой методики им будет это сделать намного легче.

Все эти методики позитивно влияют на детей с ОВЗ, но не стоит забывать, что каждому ребенку, нужно выбирать методику индивидуально.

Литература

1. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/07000360506>.
2. Изв. Саратов. ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22, вып. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://phpp.sgu.ru/>.
3. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15. № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://journal.omg.su/том-15-№4-2021/>.
4. Психолого-педагогические исследования. 2011. Том 3. № 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2011_n3/47082.
5. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-roditelei-vospityi.html>.

Е.А. Сопрунова, Г.В. Мелик-Джаханян

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Игра – это деятельность, осуществляемая в специально созданных ситуациях, направленных на воспроизведение и усвоение общественных норм и ценностей. В процессе игры формируется и совершенствуется способность индивида к саморегуляции поведения. Необходимо помнить, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, игровая деятельность, интеллектуальная деятельность, индивидуальный подход, интеллектуальная недостаточность.

Дети с ОВЗ – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы, понимания и, конечно же, индивидуального подхода. Когда в детский сад приходят дети со специальными потребностями, это затрагивает всех: педагогов, родителей, самого ребенка и других детей в группе. Те люди, которые хоть раз общались с особым ребенком, знают, как тяжело проникнуть к его душе и сердцу. Воспитанники, поступающие в наш детский сад совершенно разные по темпераменту и личностным характеристикам. Поэтому при работе с разной категорией детей трафаретность не возможна и требует сугубо индивидуального подхода.

Дети с нарушениями интеллектуального развития могут демонстрировать сниженный интерес к игровой деятельности в течение продолжительного периода. У них наблюдается слабая и неустойчивая мотивация к взаимодействию с игрушками: дети не всегда понимают их функциональное назначение, испытывают трудности в организации игровых действий и не проявляют стремления к их познанию. Это указывает на недостаточную общую познавательную активность. У таких детей, как правило, отсутствуют предпочтительные игрушки, и выбор игрушек основывается на визуальной привлекательности или случайном попадании в поле зрения. Они не проявляют интереса к взаимодействию с игрушками как средством установления контактов со взрослыми и сверстниками.

При вовлечении во взрослого в направленную игровую деятельность дети могут демонстрировать апатию, пассивность и следование инструкциям без проявления самостоятельности и энтузиазма. Поэтому формирование потребности в игре у данной категории детей возможно только при целенаправленном обучении. Необходима систематическая коррекционная работа, направленная на развитие игровых навыков и мотивации. Поэтому одной из основных задач работы педагога является индивидуальный подход в игровой деятельности. Игра помогает педагогу вступить в тесное сотрудничество и постоянный контакт с ребенком, для того чтобы в игре особый ребенок смог осознать значимость своей личности, самореализоваться и утвердиться в обществе.

Остановимся на тех направлениях нашей работы, которые помогают нам педагогам развивать и воспитывать детей с ограниченными возможностями через игру.

Играя, с детьми, имеющими проблемы развития, надо помнить, главное – его интерес и любознательность, которые реализуются с помощью игрушек.

Роль воспитателя в игре сложна и многообразна: оказывать влияние на содержание игры, помогать детям осуществлять задуманное, регулировать взаимоотношения между детьми, быть равнодушным к игровой деятельности. Именно в процессе игры надо передать ребенку необходимые навыки, знания, понятия о жизненных правилах и человеческих ценностях, помочь понять других, поверить в свои силы. Большая роль отводится новому подходу к дидактической игре, которая выражается в интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности. Используя такой подход развитие особого ребенка становится значительно успешней, так как организованная для него игра интегрируется в другие виды деятельности.

Приведем примеры дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений, которые могут проводиться на занятиях по изобразительной деятельности:

- вылепи столько (конфет, грибов и т. д.), сколько показывает цифра, а потом поиграть в игру «Сколько я убрала или прибавила»;
- слепи пирамидку по образцу или по заданному числу колец;
- вылепи столько тарелок или чашек, чтобы хватило героям сказки;
- нарисуй, вылепи или вырежи на один больше, чем показанная цифра;
- с помощью складывания или вырезания превращаем одни геометрические фигуры в другие, а потом конструируем из них.

Таким образом, дети активно включаются в дидактическую игру уже на этапе ее подготовки и тем самым осмысленно и творчески решают познавательные задачи.

У многих детей с проблемами развития отмечается недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Движения бывают неловкими, несогласованными. Для развития координированных движений пальцев рук используем пособия, предназначенные для наматывания-разматывания, различные шнуровки, всем известное упражнение – нанизывание бус на нить (используем крупные деревянные бусы, а вместо нити – толстый шнур). Если ребенок плохо владеет пальцами рук, то здесь подходит развивающая игра: доска с ячейками, стол с фасолью (для самомассажа пальцев рук). Все игры должны проводиться индивидуально.

Еще одной из проблем для детей с интеллектуальной недостаточностью является то, что такие дети достаточно часто отстают в речевом развитии и тяжело овладевают речью. Игра таких детей непродолжительна, поверхностна, эмоционально бедна, часто сводится к неосознанным, непрерывно повторяющимся действиям (снятие-одевание одежды с куклы). В таких случаях педагог берет на себя главную роль в игре, управляя ее, направляя действия ребенка в нужное русло. Для начала это несложные, короткие игровые моменты (покормить куклу Дашу, накрыть стол и т. д.), взрослый постоянно комментирует все действия, показывая их ребенку наглядно.

Также для развития речи детей с ОВЗ большое значение уделяем театрализованной деятельности. Обучать элементам театральной игры начинаем со знакомства с куклами (сначала дети рассматривают кукол, играют с ними), затем ребята учат диалоги и фрагменты сказок. Каждое игровое занятие начинается с потешки или пальчиковой игры.

В дошкольном возрасте дети часто сравнивают себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения. Ребенку в старшем дошкольном возрасте уже мало слушать сказку или смотреть ее на экране – ему хочется быть непосредственным ее участником. В своей работе мы применяем такой методический прием как разучивание сценок маленькими фрагментами, это позволяет каждому из детей попробовать себя во всех ролях. Этот прием способствует для детей с ограниченными возможностями здоровья не только развитию связной речи детей, самостоятельности их мышления, но и умению выражать свою точку зрения, делать вывод. После того, как все роли детьми «опробованы», мы предлагаем детям самостоятельно выбрать понравившийся им персонаж, и начинаем играть сказку заново. Каждому ребенку даем роль, чтобы он мог испытать чувство удовлетворения и получить одобрение сверстников. Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться, поэтому к индивидуальной работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии в нашей группе подключается учитель-логопед. Текст с детьми разучиваем как во время игры, так и индивидуально, а также учитель-логопед учит детей средствам выразительности.

Таким образом, в игровой деятельности, в правильной организации ее, заложены большие возможности для эффективного индивидуального педагогического воздействия на детей.

Только наша помощь, руководство и поддержка, позволяют ребенку с ОВЗ у которого нарушены речь, восприятие, внимание, ответная реакция, память получить от игр и удовольствие, и пользу. Даже если во время игры ребенок использует уже приобретенные, весьма ограниченные навыки, мы все равно позволяем ему учиться.

Литература

1. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М.: Владос, 2003. 329 с.
2. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, М.В. Браткова. М.: Полиграф сервис, 2002. 125 с.
3. Яковлева Г.В., Андрющенко Е.В. Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 136 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования. Представлены основные этапы реализации программы по формированию готовности будущих педагогов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: готовность, инклюзивное образование, педагог, семья, ребенок с ОВЗ.

Реформирование отечественной системы образования в последние десятилетия привело к существенному изменению отношения общества к оценке возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим получило распространение инклюзивное образование. Введение данной формы получения образования благоприятно влияет не только на развитие личности детей с ОВЗ, но и на их нормативно развивающихся сверстников: взаимодействие в едином образовательном пространстве способствует формированию у последних позиции принятия, толерантности, эмпатии к «особым» ученикам [2]. Эта проблема нашла свое отражение в исследованиях А.А. Дмитриева, В.И. Курбатова, Н.М. Назаровой, Г.Н. Пенина и др.

Инклюзивное образование, как известно, предполагает доступность образования и включение в образовательный процесс всех категорий учащихся, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, социализация и интеграция их в социум. Одним из важных условий является готовность педагогов к деятельности в инклюзивном образовании, в том числе, к работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ [1].

Вместе с тем, анализ исследований, выполненных в этой области, а также опыта школьной практики показывает, что школьные педагоги обладают недостаточно полными представлениями об инклюзивной модели образования и особенностях развития детей с различными нарушениями, не готовы осуществлять психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся и их семей. Кроме того, в вузах подготовка будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования недостаточно эффективна: отсутствие системного подхода к проблеме готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования приводит к тому, что у будущих профессионалов не формируется целостное представление о содержании работы с данной категорией детей.

Исследования С.В. Алехиной, Д.В. Зайцева, О.С. Кузьминой, И.В. Смирновой, Е.Р. Ярской-Смирновой и др., посвященные проблеме готовности педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования, свидетельствуют о недостаточной готовности будущих педагогов к деятельности в инклюзивном образовании. Таким образом, формирование готовности будущих педагогов к деятельности в инклюзивном образовании является одной из приоритетных задач.

Проблема формирования готовности будущих педагогов к работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в системе инклюзивного образования не может быть решена только при помощи дисциплин, определенных ФГОС ВО. Данное обстоятельство убеждает в необходимости введения в учебный процесс программы, основанной на принципах поэтапности. Первый этап – формирование личностного, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов посредством организации психолого-педагогического тренинга. Второй этап – формирование когнитивного компонента на базе элективного курса. Третий – формирование профессионально значимых качеств, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в ходе производственной практики. Дадим характеристику этим этапам. На первом этапе шел процесс формирования мотивационной готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ в системе

инклюзивного образования, эмпатийного отношения к данной категории детей, их родителям (эмоциональный компонент); формирование профессионально значимых качеств (толерантность, самостоятельность, самоконтроль и пр.). На данном этапе был реализован психолого-педагогический тренинг, который состоял из 10 занятий. Задачи психолого-педагогического тренинга по подготовке будущих педагогов к работе с семьей в системе инклюзивного образования: формирование эмпатийного отношения к детям с ОВЗ и их родителям; формирование мотивации достижения позитивных результатов в работе с детьми с особенностями развития; перенос приобретенного позитивного опыта на реальную практику.

На втором этапе на основе сформированной мотивации к работе с детьми с особенностями в развитии, эмпатийного отношения к ним, шла работа по формированию у студентов представлений о работе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования, по реализации психолого-педагогического сопровождения их семей. С этой целью был реализован элективный курс «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в инклюзивном образовании». Студентами изучались следующие темы: проблема и особенности становления инклюзивного образования; диагностическое обследование детей с проблемами в развитии; методы психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей; разработка программы адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе; разработка программы и рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка с отклонениями в развитии [3].

В ходе реализации данного курса широко использовался метод кейс-технологий, обеспечивающий активную самостоятельную работу каждого студента, что позволило будущим педагогам убедиться в необходимости приобретенных знаний, их возможности применения в будущей профессиональной деятельности. На третьем этапе в ходе комплексной психолого-педагогической практики в общеобразовательной школе у студентов завершилось формирование мотивации, эмпатии, продолжалось формирование профессионально значимых качеств, необходимых для работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ. Будущие педагоги получили возможность реализовать на практике полученные профессиональные компетенции, необходимые для работы с данной категорией детей и их семьями. Задания по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с ОВЗ были интегрированы в программу производственной практики студентов 4 курса. Данные задания охватывали все приоритетные направления деятельности педагога в школе: работа с родителями, воспитывающих «особого» ребенка, работа с классным руководителем, работа по адаптации детей с ОВЗ [4].

Таким образом, проблема формирования готовности будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования нашла свое решение путем создания следующих условий: работа по формированию их готовности к данному виду деятельности была основана на поэтапности реализации программы, состоящей из трех этапов: формирование личностного, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов посредством психолого-педагогического тренинга; формирование когнитивного компонента на базе элективного курса; формирование качеств, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в период производственной практики; интегративное воздействие на всех субъектов инклюзивного образовательного пространства с выявлением базовых направлений (работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, работа по адаптации ребенка в школе и пр.).

Анализ эффективности программы по формированию готовности будущих педагогов к работе с семьей в системе инклюзивного образования показал наличие позитивных изменений во всех показателях компонентов готовности, что способствовало успешному прохождению производственной практики. Решение проблемы готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования повысит уровень профессиональной компетентности выпускников, удовлетворит запросы личности, общества, государства.

Литература

1. Данилова О.В. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / О.В. Данилова // Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 26–27 ноября 2018 г. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С. 180–187.
2. Зайцев Д.В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2011. – № 60. – С. 320–322.
3. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.
4. Малофеев, Н.Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н.Н. Малофеев, Ю.А. Разенкова, Н.А. Урядницкая // Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 60–68.

Л.А. Сычева, Л.А. Шапкина

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Аннотация. В статье раскрываются особенности развития диалогической речи, коммуникативных способностей у умственно отсталых детей дошкольного возраста, посредством сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: умственная отсталость, дошкольники, диалогическая речь, сюжетно-ролевая игра.

Многие исследователи игры детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.С. Слепович, Л.Б. Баряева, А.Н. Леонтьев, Е.В. Зворыгина) обращали внимание на связь игровой деятельности с речью и пришли к выводу, что развитие игры существенным образом зависит от речи. Вне специального обучения речь умственно отсталых дошкольников формируется весьма ущербно, ее мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Из всего многообразия известных игр нами были выбраны в качестве средства формирования и развития речи – сюжетно-ролевые игры, представляющие собой высший тип игровой деятельности дошкольников. Игра создает такие ситуации, в которых условия усвоения речи гораздо более разнообразны и поэтому более эффективны. В ходе сюжетно-ролевой игры развивается не только внешняя, но и смысловая сторона речи, происходит обогащение словаря, расширение значения слов, совершенствование грамматического строя речи и развитие диалогической речи.

Подготавливая детей к предстоящей сюжетно-ролевой игре необходимо обыгрывать с ними те роли, которые им предстоит выполнить. Демонстрация действий происходит с речевым сопровождением. Речь педагога должна быть эмоциональной, в ней обязательно должны звучать слова, присущие той игровой ситуации, которая будет обыгрываться. В процессе занятия учитель-логопед просит детей не только изобразить те или иные действия, но и сказать при этом необходимые слова. У детей, прежде всего, появляется стремление говорить по поводу того, что они делают, желание рассказать о своих намерениях. При обучении игре и в ходе самой игры учитель-логопед должен дать ребенку специальные слова и выражения, без которых не может проходить игровая деятельность.

При обучении игре «Поликлиника» педагог использует следующий словарь: название игры, болезнь, лечить, болеть, лекарство, врач, больница, поликлиника и др. При обучении игре «Семья» используется другой словарь: семья, мама, папа, брат, сестра, дружба, обязанности, семейный праздник. В ходе сюжетно-ролевых игр не только закрепляются те слова и выражения, которыми они овладели на занятиях, но и речь умственно отсталых детей обогащается новыми словами. Названия в игре предметов – заменителей

именем заменяемого ими предмета возможно лишь тогда, когда у детей есть представления о данном предмете, когда они хорошо знают его функциональное назначение. Иначе возможно усвоение детьми неточного, неполного значения слова.

В процессе обучения сюжетно-ролевым играм детей с умственной отсталостью учитель-логопед должен помогать детям вести диалог, беседовать, договариваться друг с другом, приходить на помощь, когда они затрудняются сами выразить просьбу, желание, мысль. Разумеется, это обучение детей речевому общению не должно подчинять себе все стороны игры, не должно превращать игру в простые речевые занятия. Речевое общение детей не сама цель, оно не должно заслонять собой и подчинять себе игровую ситуацию. При подготовке к игре специалист должен обязательно просмотреть словарь минимум, который будет использован педагогом и воспитателем группы во время экскурсий, рассматривания картин по теме игры, чтение художественной литературы, обыгрывании игрушек. При этом специалист и воспитатель не должны ограничиваться отдельными словами, давать для образца словосочетания, выражения, состоящие из знакомых слов, усвоенных ранее в процессе подготовки к данной сюжетно-ролевой игре.

Как показывает опыт обучения умственно отсталых дошкольников сюжетно-ролевым играм, подбор слов и словосочетаний для каждой игры необходимо осуществлять в трех направлениях:

1. Слова и словосочетания, которые необходимы для общения в связи с организацией игры. Многие из них должны систематически употребляться в процессе игры: проходите, пожалуйста, что вы хотите, спасибо, благодарю вас, можно, нельзя и т. д. Эта категория слов и словосочетаний усваивается умственно отсталыми детьми главным образом в процессе общения, в режимных моментах. В ходе игр они лишь закрепляются, и дети получают возможность активно их употреблять в игровой ситуации.

2. Слова, обозначающие специфические для данной игры термины (укол, капли, градусник, шприц, кирпич, подъемный кран, раствор, цемент и т. д.) слова этой категории представляют собой тот обязательный программный материал, который должен быть усвоен детьми.

3. Слова и выражения, которыми дети овладели на занятиях по развитию речи на основе ознакомления с окружающим. В ходе сюжетно-ролевой игры эти слова и выражения уточняются, углубляются, закрепляются, расширяются понятия. Например: названия разных видов транспорта, инструментов, посуды, одежды, профессий.

Играя, дети должны называть используемые в игре предметы: реальные, условные, воображаемые; игрушки; производимые игровые действия, уметь отвечать на вопросы. Важно, чтобы дети могли ответить на вопросы типа: «Во что будем играть? Во что хотите играть? Кто ты, продавец или покупатель? Что делает продавец? Что ты делаешь или будешь делать? Кто с тобой играет? А кто Оля? Она покупатель или продавец? Что будет делать покупатель?».

Зачастую умственно отсталые дети не могут самостоятельно ответить на вопросы, над этим нужно длительно работать всем педагогам группы. Конечно, играющим детям не следует задавать вопросы в большом количестве, т. к. ответы на них могут прервать игру, помешают реализации игрового замысла детей. Цель этих вопросов – помочь детям развить сюжет игры, обогатить его новыми игровыми ситуациями и действиями. Поэтому лучше задавать вопросы перед началом игры, с тем, чтобы, начиная играть, дети уже знали свои обязанности и речевые диалоги, необходимые в игре при выполнении той или иной роли.

Во многие игры дети играют на протяжении всего дошкольного возраста: «Семья», «Больница», «Детский сад», «Магазин» и т. д. – в эти игры играют дети всех возрастов. Каждая из этих игр за годы обучения преобразуется. Соответственно изменению и расширению содержания сюжетно-ролевой игры меняется и словарь. Он становится больше по обмену, разнообразнее по содержанию, сложнее по форме. Конечно, педагог обязательно должен руководить игрой, т. к. умственно отсталые дети не всегда могут самостоятельно

произносить некоторые сложные слова и фразы, а могут лишь повторять за взрослым. Без участия педагога умственно отсталые дети используют не весь словарь, затрудняются в выборе слов и словосочетаний, подходящих для данной игровой ситуации или игрового действия, соответствующие данной роли.

Сюжетно-ролевая игра, обеспечивая мотивационно-потребностный план речевой деятельности, является условием для овладения детьми разнообразными средствами речевой коммуникации. Наличие потребности в речевом общении является важнейшим условием для возникновения и развития речи умственно отсталого ребенка. Именно в сюжетно-ролевой игре, основным содержанием которой является творческое воспроизведение (моделирование) взаимодействий и взаимоотношений людей, создаются благоприятные условия для развития мышления и речи. Дети учатся решать игровые задачи коллективно, сообща продумывать замысел предстоящей игры, обговаривать роли и соответствующие им игровые действия, обозначать правила игры. Педагог подсказывает детям некоторые способы ролевого поведения – более выразительные жесты, мимику, движения. Поощряет самостоятельные ролевые высказывания детей, первые содержательные диалоги между детьми, помогает договориться ребенку со сверстниками, учит вступать в речевое взаимодействие друг с другом.

Таким образом, в процессе обучения сюжетно-ролевым играм у умственно отсталых детей наблюдаются значительные успехи в овладении речевой коммуникации. Умственно отсталые дети стремятся войти в контакт с игрушкой, особенно с куклой, охотно отвечают на вопросы педагога, начинают сами задавать вопросы. Дети перестают дословно воспроизводить высказывание учителя-логопеда, приносят в диалог выражения из личного опыта. Анализ речи детей в процессе игры доказывает, что умственно отсталые дети способны самостоятельно вносить в игру многие высказывания, типичные для данной ситуации. По мере развития коллективной игры в процессе обучения и овладения детьми ролевым поведением у них появляется способность к речевому общению в двух планах, как персонажей и как партнеров по игре. Это, в свою очередь, готовит умственно отсталого ребенка к активному взаимодействию с окружающей действительностью, способствует его социальному развитию и успешной адаптации и социализации в будущем.

Литература

1. Васильева, М. А. Руководство играми детей / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2012. – 203 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
3. Евдокимова, Л. В. Развитие лексического строя речи у глубоко умственно отсталых детей / Л. В. Евдокимова // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 6 (24). – С. 67–75.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 2013. – 368 с.

Е.А. Титова

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается характеристика типов задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской, а также описываются основные аспекты сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях детского сада и рекомендации для родителей в зависимости от типа происхождения ЗПР.

Ключевые слова: ребенок с задержкой психического развития, семья ребенка с особенностями в развитии, психолого-педагогическое сопровождение, задержка психического развития, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, коррекция, психическое развитие.

Термин «задержка психического развития» применяется к детям с легкими органическими дефектами центральной нервной системы. Эти дети не демонстрируют выраженных нарушений слуха, зрения, моторики или серьезных речевых нарушений и не считаются умственно отсталыми. Основной характеристикой задержки психического развития является несоответствие между умственными способностями ребенка и его возрастными ожиданиями. Как указывают М.С. Певзнер и Т.А. Власова, основные факторы, способствующие развитию задержки, включают незначительные органические поражения мозга, чье негативное влияние может усиливаться неблагополучием в семейной среде.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) демонстрируют специфические особенности в развитии своего самосознания, что влияет на их способ формирования социальных связей, как с взрослыми, так и с ровесниками. Эти отношения характеризуются эмоциональной неустойчивостью и непостоянством, при этом в действиях и поведенческих проявлениях заметны признаки продолжающегося детства [4].

В коррекционной группе объединены дети с различными формами задержек развития. Это приводит к тому, что родители, наблюдая за своими детьми в контексте группы, могут отмечать различия по сравнению с другими воспитанниками, воспринимая своего ребенка как не соответствующего общей картине. Тем не менее, каждый из этих детей требует адекватной и своевременной коррекционной поддержки, ориентированной на индивидуальные особенности. Ключевыми признаками для детей с ЗПР являются проблемы с концентрацией внимания: они испытывают сложности с поддержанием и переключением внимания при смене видов деятельности. Увеличенная подверженность отвлекающим факторам, особенно если это касается посторонних звуков или речи, негативно сказывается на способности детей успешно выполнять задачи, замедляя процесс и увеличивая количество совершаемых ошибок. Для таких детей более благоприятной средой для занятий является тихое пространство, минимизирующее внешние раздражители [2].

Исследования показывают, что способность к сосредоточению прямо влияет на академические достижения ребенка. Дефицит управления вниманием и его несформированность часто становятся причинами учебных затруднений. К проблемам добавляются пониженная способность к концентрации, уменьшенный рабочий объем внимания и низкая точность восприятия, что отражается на обширности и глубине познаний ребенка о мире, окружающей среде и самопознании. Следовательно, у детей с отставанием в психическом развитии часто наблюдается также дисфункция эмоционально-волевой сферы. Это подтверждается возникающими сложностями в организации своей деятельности, неспособностью подкреплять свои действия вербально и затруднениями в формулировании отчетов о своих действиях. Дети с ЗПР, демонстрируют уменьшенную мотивацию к играм и игровым объектам, у них сложно формируется идея и основа для игровой деятельности, и их игровые сюжеты часто ограничиваются повторяющимися элементами, обычно связанными с повседневной жизнью. В их ролевых играх часто преобладает необдуманное, спонтанное поведение [2].

В свете этого, дошкольники с отставанием в психологическом развитии сталкиваются с большими трудностями при адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Им сложнее следовать инструкциям и выполнять задачи из-за нарушений концентрации внимания, а также участвовать в праздниках и различных мероприятиях. В связи с этим, задача педагогов не ограничивается только работой с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), но также и поддержкой их родителей. Это включает в себя создание комплексного подхода к преодолению образовательных и социально-психологических препятствий, а также налаживание эффективного диалога между родителями и детьми.

Сталкиваясь впервые с такими сложностями, родители часто не имеют необходимых знаний и навыков для эффективного взаимодействия, и педагогического подхода к образовательному процессу своего ребенка. Без понимания ключевых факторов, они могут неосознанно налагать на своих детей дополнительные требования, при этом используя методы, основанные на авторитете и давлении. Это, в свою очередь, может затормозить познавательное развитие ребенка и спровоцировать появление таких черт, как упрямство, отказ слушаться, недоверие и чувство изоляции. Отсюда вытекает актуальность предоставления семьям квалифицированной педагогической поддержки для налаживания конструктивного диалога и успешного взаимодействия с детьми, сталкивающимися с трудностями в обучении.

Для развития у родителей умения эффективно взаимодействовать в образовательном контексте с детьми предусмотрены индивидуальные консультации, беседы, наставления и прочее. Данный набор методик направлен на целостное влияние на когнитивные и эмоционально-волевые аспекты личности детей с задержкой психического развития.

Основываясь на этиопатогенетическом методе, введенном К.С. Лебединской в 1980 году, идентифицировано четыре главных типа ЗПР: 1) конституционного происхождения; 2) соматогенного происхождения; 3) психогенного происхождения; 4) церебрально-органического происхождения [1].

Задержки психического развития, обусловленные конституционными факторами, характеризуются эмоциональной и личностной незрелостью. Такие дети выделяются инфантильной фигурой, низким ростом, бледностью, детской мимикой и слабой моторикой, предпочитая творческие игры обучению.

Дети с соматогенным типом ЗПР страдают из-за хронических соматических заболеваний, включая сердечно-сосудистые, эндокринные и почечные патологии, что ведет к задержке в развитии моторики, речи и самообслуживания, влияя на их учебную активность. Они часто проявляют замкнутость и боязливость.

При психогенном происхождении ЗПР ключевую роль играют нарушения в эмоционально-волевой сфере и работоспособности, причем длительное воздействие негативных факторов, таких как игнорирование потребностей ребенка или чрезмерная опека, может привести к серьезным последствиям для психического состояния ребенка, выражающимися в агрессивности или боязливости.

Расстройство психического развития церебрально-органического происхождения, связанное с органическими поражениями мозга, проявляется значительными дефицитами в эмоциональной воли и когнитивных способностях. Это состояние объединяет признаки психической незрелости с разнообразными уровнями нарушения ментальных функций. Выделяют две основные группы детей в зависимости от доминирующих симптомов: 1) преобладают признаки эмоциональной недоразвитости, где наблюдается несформированность как эмоционально-волевых, так и когнитивных функций, сопровождающаяся легкой неврологической симптоматикой; 2) основной акцент делается на интеллектуальные дефициты, при этом ребенок не проявляет постоянного интереса к деятельности, его поведение характеризуется импульсивностью и отсутствием целеустремленности [2].

Родители, чьи дети имеют ЗПР (задержка психического развития) конституционального характера, должны быть осведомлены об особенностях, связанных с задержкой в развитии эмоционально-волевого компонента личности. Им необходимы навыки реагирования на разнообразные неврологические проявления в поведении их детей. Важно также обладать методами коррекции таких распространенных проблем, как заикание, энурез и поведенческие тики.

Родителям детей с соматогенными расстройствами психического развития необходимо обладать информацией о методах укрепления здоровья ребенка, профилактики

болезней в условиях дома, организации сбалансированного питания и установлении режима дня. Важно работать над преодолением проявлений инфантилизма, переменчивости настроения, отсутствия интереса к жизни, способствовать активности и развитию позитивного взгляда на мир.

Родители, столкнувшиеся с задержкой психического развития из-за психогенных факторов, должны освоить психолого-педагогические методики. Это включает в себя стратегии создания условий для эмоционального благополучия ребенка в домашней обстановке, предотвращение чрезмерной заботы или недостатка внимания и техники коррекции собственного поведения. Необходимо научить ребенка управлять своими эмоциями, обогащать его понимание мира, а также стимулировать развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность и прилежание, которые могут проявляться нестабильно. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в семье играет ключевую роль в способствовании эмоциональному благополучию ребенка с задержкой психического развития.

Родители детей с ЗПР, вызванным церебрально-органическими нарушениями, должны освоить знания о специфике когнитивных расстройств у своих детей, методики стимуляции и улучшения личного здоровья; необходимы навыки проведения терапевтических и коррекционных занятий, умение организовывать и проводить как индивидуальные, так и коллективные досуговые активности, применять методы коррекции когнитивной активности детей [3].

В ходе взаимодействия педагогического коллектива с родителями необходимо детализировать классификацию задержки психического развития (ЗПР), поскольку важно, чтобы родители обладали знаниями о специфике развития и обучаемости их детей. Также важно обозначить для родителей ряд трудностей, с которыми им, возможно, предстоит столкнуться. Учитывая, что для детей с различными формами ЗПР характерно наличие задержек в развитии, педагоги проводят работу по обучению родителей методам коррекции как когнитивных, так и эмоционально-волевых аспектов развития ребенка.

Для эмоционального благополучия широко применяется методика психогимнастики, включающая в себя специально разработанный арсенал упражнений и познавательных игр для коррекции и стимуляции умственного развития детей с задержкой психического развития. Этот подход также эффективен в предотвращении проявлений детских неврозов.

Для стимулирования когнитивного развития предлагается множество увлекательных игровых упражнений, нацеленных на улучшение концентрации, обогащение памяти, стимуляцию творческого мышления и развитие воображения. Эти задания родители могут легко осуществлять с детьми в различных условиях: на природе, в домашней обстановке или во время путешествий на общественном транспорте, не требуя при этом никаких специализированных знаний или использования сложного инвентаря, играя в простые, но познавательно полезные игры.

Таким образом, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей ребенка, имеющего задержку психического развития (ЗПР), имеет ключевое значение. Ведь родители, часто не обладая специализированными знаниями, испытывают трудности в обеспечении необходимой среды для развития этих детей.

Семейное воспитание обладает важным образовательным ресурсом, предназначенным для коррекции нарушений в эмоциональном и когнитивном развитии ребенка. Этот ресурс проявляется через создание активностей, значимых как для взрослых, так и для детей, которые не только интересны, но и направлены на воспитание и развитие. В ходе таких занятий формируется продуктивное взаимодействие между детьми и родителями. Обучение родителей включает в себя изучение информации о различных формах задержек в развитии и методов их преодоления, особенно в период освоения детьми познавательных навыков на этапе дошкольного обучения.

Литература

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
2. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 64 с.
3. Крючева Я.В. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития. – Тюмень, 2004.
4. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для педагогов и психологов. М.: Владос, 2003.

С.А. Федорова

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СЛОВООБРАЗОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. Эта статья охватывает основные аспекты нейропсихологического подхода и его роль во взаимодействии логопеда и психолога для профилактики нарушений речи у детей в рамках подготовки к школе. Нейропсихологический подход позволяет учитывать различные аспекты развития ребенка, что делает коррекционные мероприятия более эффективными.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, дошкольный возраст, профилактика нарушений речи, нейропсихология, коррекционные программы, мозговая организация речи.

В современном образовательном процессе важное место занимает подготовка детей к школе. Одним из ключевых аспектов этой подготовки является профилактика нарушений устной и письменной речи. В этом контексте взаимодействие логопеда и психолога приобретает особое значение. Нейропсихологический подход позволяет интегрировать усилия этих специалистов для достижения наилучших результатов.

Речь является сложным психофизиологическим процессом, который зависит от работы различных отделов мозга. Нейропсихология изучает, как различные структуры мозга участвуют в формировании и функционировании речевых процессов.

Нейропсихология изучает взаимосвязь между структурой и функциями мозга и психическими процессами. В рамках нейропсихологического подхода выделяются следующие ключевые аспекты:

- мозговая организация речи: речь является сложным психофизиологическим процессом, который зависит от работы различных отделов мозга;

- нейропсихологическая диагностика: оценка состояния речевых функций и выявление возможных нарушений;

- коррекционные программы: разработка индивидуальных программ коррекции с учетом нейропсихологических особенностей ребенка. Оценка состояния речевых функций и выявление возможных нарушений являются важными аспектами нейропсихологического подхода. Диагностика включает в себя использование различных методик и тестов для определения уровня развития речевых навыков и выявления отклонений.

Разработка индивидуальных программ коррекции с учетом нейропсихологических особенностей ребенка позволяет эффективно устранять выявленные нарушения. Эти программы включают в себя упражнения и задания, направленные на развитие конкретных речевых навыков и улучшение общей речевой функции.

Учет всех аспектов развития ребенка, включая когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты, является ключевым принципом нейропсихологического подхода. Это позволяет создать целостную картину развития ребенка и разработать наиболее эффективные стратегии коррекции.

Разработка индивидуальных планов работы с учетом специфики нарушений у конкретного ребенка позволяет достичь наилучших результатов. Индивидуальный подход учитывает уникальные особенности каждого ребенка и адаптирует коррекционные программы под его потребности.

Постоянное взаимодействие и обмен информацией между специалистами, такими как логопеды и психологи, обеспечивают непрерывность и последовательность работы. Это позволяет своевременно корректировать программы и адаптировать их под изменяющиеся потребности ребенка.

Эти основные положения нейропсихологического подхода в ДОУ способствуют эффективной профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей, обеспечивая их успешную подготовку к школе.

Эффективное взаимодействие логопеда и психолога в ДОУ основывается на следующих принципах:

- комплексный подход: учет всех аспектов развития ребенка, включая когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты;
- индивидуализация: разработка индивидуальных планов работы с учетом специфики нарушений у конкретного ребенка;
- непрерывность и последовательность: постоянное взаимодействие и обмен информацией между специалистами.

Профилактика и коррекция нарушений речи в ДОУ включает следующие направления:

- ранняя диагностика: выявление предрасположенности к речевым нарушениям на ранних этапах развития;
- развитие речевых навыков: систематическая работа по развитию фонематического слуха, лексико-грамматических навыков и связной речи;
- психологическая поддержка: создание благоприятной эмоциональной среды для развития речи.

Нейропсихологический подход действительно может служить интегрирующим фактором в работе логопеда и психолога при подготовке детей к школе. Игры, основанные на этом подходе, могут быть полезны для профилактики нарушений устной и письменной речи. Вот несколько примеров таких игр:

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Найди звук»: ребенку предлагается найти и назвать слова, которые начинаются на определенный звук;
- «Слушай и повторяй»: ребенок слушает последовательность звуков и повторяет их.

Игры на развитие зрительно-пространственного восприятия:

- «Собери картинку»: ребенок собирает разрезанную на части картинку;
- «Найди отличия»: ребенок ищет отличия между двумя похожими изображениями.

Игры на развитие моторики и координации:

- «Лабиринт»: ребенок проводит карандашом линию через лабиринт;
- «Пальчиковые игры»: игры с использованием пальцев, такие как «Сорока-ворона».

Игры на развитие памяти и внимания:

- «Запомни и повтори»: ребенку показывают несколько предметов, затем их убирают, и ребенок должен вспомнить и назвать их;
- «Найди пару»: игра с карточками, где нужно найти пары одинаковых изображений.

Эти игры помогают развивать различные когнитивные функции, что способствует улучшению устной и письменной речи у детей. Интеграция логопедических и психологических методов позволяет более эффективно решать задачи подготовки к школе.

Нейропсихологический подход играет ключевую роль как интегрирующий фактор во взаимодействии логопеда и психолога в профилактике нарушений устной и письменной

речи у детей в рамках подготовки к школе. Этот подход позволяет учитывать все аспекты развития ребенка, включая когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты, что способствует более эффективной коррекции и развитию речевых навыков.

Таким образом, нейропсихологический подход способствует успешной подготовке детей к школе, обеспечивая развитие необходимых речевых и когнитивных навыков. Комплексный и индивидуализированный подход, основанный на нейропсихологических принципах, позволяет эффективно интегрировать усилия логопеда и психолога для достижения наилучших результатов в профилактике и коррекции нарушений речи у детей.

Литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005. – 384 с. – (Высшая школа).
3. Титаренко Т. М. Сказкотерапия как метод коррекции и развития личности ребенка. – М.: Академия, 2021.

О.С. Фисенко, Е.Ю. Назаренко

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития, сталкиваются со сложностями во многих аспектах своей жизни. Несмотря на это, история знает примеры успешной психолого-педагогической реабилитации детей с синдромом Дауна. Благодаря самоотверженному труду специалистов в области психологии и дефектологии такие дети могут достичь значительных результатов.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, инклюзия, ограниченные возможности здоровья, синдром Дауна, адаптация.

Государство уделяет первостепенное внимание поддержке детей с особыми потребностями в развитии. В среде специалистов инклюзивного образования появилось выражение «самолет для Маресьева», которое образно иллюстрирует суть этого подхода. Также как летчик Маресьев приспособил свое тело к управлению самолетом, чтобы сражаться за Родину, педагогическое сообщество стремится к тому, чтобы общество адаптировалось к совместному проживанию с людьми с ограниченными возможностями, создавая для них условия для полноценной жизни.

Распространение инклюзивного образования в наших учебных заведениях является не просто следствием времени, но и реализацией конституционных прав детей на образование. Инклюзивное образование – не новая практика для нашего детского сада. Наша воспитанница с синдромом Дауна, после окончания детского сада, успешно адаптировалась в специализированной школе благодаря хорошей подготовке к учебной деятельности и навыкам самообслуживания. В настоящее время в нашем детском саду вместе с другими детьми воспитывается мальчик с синдромом Дауна, который своим добродушием и открытостью приносит радость окружающим.

При поступлении воспитанника с синдромом Дауна в нашу группу была проведена работа с родителями нормально развивающихся детей. На собраниях мы детально рассмотрели принципы инклюзивного образования, уделив особое внимание правовой базе и преимуществам совместного обучения и воспитания детей с различными потребностями. Родители проявили понимание и поддержку данной инициативы.

Успешная адаптация ребенка в инклюзивной среде напрямую зависит от согласованных действий педагогов и родителей, а также от единого подхода к индивидуальным особенностям воспитанника, как дома, так и в детском саду.

В ходе беседы с родителями ребенка с синдромом Дауна мы узнали, что семья является активными участниками Армавирской городской общественной организации «Особенный ребенок». Данная организация ставит своей целью кардинально изменить отношение общества к детям с синдромом Дауна. Отец ребенка отметил: «Мы прилагаем все усилия для того, чтобы наши дети были приняты обществом и стали полноценными членами его».

С трех лет ребенок посещал специализированный детский сад для детей с синдромом Дауна. Общаясь с другими родителями, чьи дети также имели этот диагноз, родители мальчика узнали о существовании коррекционной группы в общеобразовательном детском саду, где ранее практиковалось совместное обучение детей с и без синдрома Дауна. Они пришли к выводу, что их ребенку необходима социализация в среде сверстников без ограничений. Основной причиной перевода ребенка в общеобразовательный детский сад стала потребность в полноценном социальном взаимодействии. Как отметил отец мальчика, он стремится создать для сына максимально комфортные условия для общения и взаимодействия с другими людьми.

Нахождение в обычной среде детского сада, по мнению родителей, дает ребенку возможность получить ценный опыт: быть частью коллектива сверстников, развиваться в языковой среде, где дети обладают более развитыми речевыми навыками, а также чувствовать поддержку и дружбу со стороны окружающих.

Работа с детьми данной категории требует индивидуального подхода, исключая применение шаблонных методов. В центре нашего внимания находилось отношение сверстников к ребенку со специальными потребностями и его позиция в образовательном пространстве. Коррекционная работа по адаптации была основана на программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой.

Сегодня мы хотели бы остановиться на направлениях этой работы, которая была реализована в три этапа.

Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения

В период адаптации, протекавшей на фоне эмоциональной стабильности ребенка и его принятия детским коллективом, особое внимание уделялось созданию благоприятной атмосферы и организации развивающей среды в группе. Целью было формирование у ребенка позитивного отношения к посещению детского сада, чувства уверенности в себе и желания участвовать в совместной деятельности.

Наблюдения показали, что ребенок с первых дней чувствовал доброжелательное отношение со стороны воспитателей и сверстников. Он посещал детский сад с удовольствием, демонстрируя хорошее настроение. Взаимодействие со сверстниками характеризовалось терпимостью и отсутствием конфликтов, однако инициативы в установлении контакта ребенок не проявлял, предпочитая позицию наблюдателя. Он не принимал активного участия в групповых занятиях, используя в общении преимущественно жесты, мимику и звукоподражания.

Отсутствие сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания потребовало особого внимания и индивидуальной работы со стороны педагогов.

На начальном этапе пребывания в детском саду воспитанник демонстрировал трудности в адаптации. Он не проявлял внимания к речи педагога, задерживал выполнение инструкций и нуждался в постоянной поддержке взрослого при осуществлении основных видов деятельности, так как осваивал инструкции лишь на бытовом уровне.

В ходе целенаправленной работы психолога, направленной на адаптацию воспитанника, наблюдалась положительная динамика. Мальчик начал проявлять интерес к организованным видам деятельности, однако включение его в совместную игру

со сверстниками по-прежнему требовало помощи взрослого. Ключевую роль в этом процессе сыграла грамотная организация игровой деятельности и применение игровых методик, таких как сказкотерапия, использование художественной литературы, дидактические игры, цветотерапия, психогимнастика и артикуляционная гимнастика.

На третьем этапе реализации программы специалисты дошкольного учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. Цель такого маршрута – способствовать формированию психологических новообразований, соответствующих возрасту ребенка, но еще не развитых у него. В рамках этого этапа предусмотрено обучение родителей психолого-педагогическим приемам, направленным на повышение эффективности взаимодействия с ребенком, стимулирование его активности в повседневной жизни и укрепление веры в собственные силы.

Реализация задач индивидуального маршрута осуществляется как в ходе индивидуальных занятий, так и в групповой форме. Индивидуальную работу особым воспитанником ведут специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Следует подчеркнуть, что эффективность работы по развитию различных видов деятельности во многом зависит от поддержки родителей, которые продолжают коррекционно-педагогическую работу с ребенком в домашних условиях. За два года кропотливой работы в группе сверстников под руководством логопеда ребенок достиг значительного прогресса в развитии речи. Он перешел от примитивных звукоподражаний и жестов к построению фраз и простых предложений, освоив речь как средство общения. Воспитанник овладел культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, адекватно реагирует на режимные моменты. Он проявляет интерес к различным видам детской деятельности: игровой, музыкальной, двигательной, хорошо ориентируется в пространстве детского сада. Ребенок охотно общается со всеми детьми группы, у него появились друзья.

Родители наших воспитанников отмечают значимость интеграции в общество детей с особыми потребностями как важный фактор развития. Они подчеркивают, что взаимодействие с детьми и взрослыми из обычной социальной среды открывает перед ребенком новые возможности и способствует его всестороннему росту. Выражая свою благодарность коллективу детского сада, родители признают неоценимый вклад учреждения в адаптацию их ребенка к новой жизни.

Литература

1. Сапожникова Т.В., Першина Н.А., Щигрева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей в условиях реабилитационного центра: учебно-методическое пособие, 3-е издание. 2019. 314 с.
2. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, М.В. Браткова. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 125 с.

И.В. Фролова

ОСОБЕННОСТИ И ПРИЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ДЕЛОВОГО КОНТАКТА ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА С ОВЗ ВО ВРЕМЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация. В статье описаны некоторые приемы формирования доверительного и устойчивого сотрудничества с ребенком и его родителями в форме установления эмоционального и делового контакта, а также перечислены причины нарушения взаимодействия и способы профилактики, применяемые в рамках логопедического занятия.

Ключевые слова: сотрудничество, деловой контакт, эмоциональный контакт, коммуникация, взаимодействие.

Во время занятий иногда возникают ситуации, когда дети, имеющие ОВЗ (особенно РАС) испытывают состояние, схожее с переживанием стресса, и демонстрируют поведение, мешающее эффективному достижению педагогических целей. Источником такого стресса чаще всего бывают непосильная на данный момент для конкретного ребенка задача, завышенные требования и частые ошибки.

Если стресс рассматривать как психоэмоциональное напряжение, вызванное невозможностью принять решение, осуществить действие в условиях нехватки времени, недостатка информации, то довольно частым способом избавления от него со стороны ребенка является стремление прервать (приостановить, нарушить) коммуникацию (например, чтобы дать себе время для возможности осмысления задания). Это может выглядеть как отсутствие сотрудничества или его прерывание, игнорирование требований специалиста, потеря эмоционального контакта или погружение «в себя».

Основным стимулом для прекращения сотрудничества бывает переизбыток информации:

- сенсорной, например, высота или громкость голоса логопеда, прикосновения, слишком яркое изображение, шум в помещении и т. п.;

- смысловой (особенно когда имеет место нарушение понимания речи), например, множественные инструкции или вопросы, которые задаются логопедом без учета времени на обдумывание и формулирование ответа или реакцию, сложные языковые конструкции, незнакомые слова и т. д.).

Кроме этого на эффективность взаимодействия отрицательно влияет неуверенность ребенка (когда имеет место недостаток знаний, дефицит времени, а также в целом низкая самооценка).

Также в качестве еще одного фактора нежелания устанавливать и, тем более, поддерживать деловой контакт можно отметить возможность личного неприятия специалиста (внешности, действий, ценностей и т. д.).

В случае с ребенком, имеющим нарушения коммуникации (например, при РАС), само по себе взаимодействие с педагогом является для него стрессом, а когда во время занятия ставится непосильная на данный момент задача, вероятность потери эффективного контакта повышается на порядок.

Стоит отметить, что если взаимодействие с ребенком было налажено, то контакт разрушается не сразу. Внимательный логопед может заметить определенные сигналы и предпринять меры профилактики.

В условиях переизбытка информации можно заметить жесты, демонстрирующие стремление ограничить поступление новой информации (закрывание руками ушей или глаз), или жесты активизации внимания и сосредоточенности (потирание лба или затылка; растирание, сжимание или пощипывание ладоней или пальцев).

Если работа ведется с использованием графомоторной деятельности, может появиться «бездумное» рисование на полях или в центре листа.

В таких случаях логопеду следует приостановить выполнение задания (объявить перерыв, отойти от рассматриваемой темы, переключить внимание, сменить вид деятельности и т. д.), чтобы дать ребенку время для снижения степени напряжения (в дальнейшем к заданию можно будет вернуться).

Неуверенность в себе, которая вызовет разрыв контакта, проявляется следующим образом.

Ребенок начинает выстраивать барьеры в зоне личного пространства. Это могут быть «баррикады» из имеющихся предметов; плотное сцепление пальцев «в замок»; поза «ладонь-в-ладонь»; многочисленные варианты манипулирования предметами в области рта (жевание предметов, покусывание рук, прикрывание рта рукой).

Также можно заметить жесты фрустрации, свидетельствующие о сильном эмоциональном напряжении: например, массирование шеи, растирание ушей, активизация и усиление аутостимуляции и стереотипий.

У говорящего ребенка может неожиданно измениться течение речи (быстрая речь замедляется или наоборот) и характеристики голоса (сдавленность, напряженность, попытки «прочистить» горло). Заметив такие сигналы, необходимо поощрить и поддержать ребенка, дать подсказку, повысить мотивацию к коммуникативному ответу.

Личное неприятие по отношению к педагогу чаще всего демонстрируется ребенком жестами агрессивной направленности (взгляд «изподлобья», поза «руки-в-боки», откидывание тела назад с заведением ладоней за голову, другие «увеличивающие» позы), а также жестами отвращения (увеличение дистанции, избегание зрительного контакта (если он был), поворот ног и торса в противоположную сторону, опущение уголков губ, сморщивание носа). В случае демонстрации этих или подобных сигналов, необходимо в индивидуальном порядке проанализировать ситуацию и принять решение о дальнейших действиях.

Если не предпринять профилактических мер во время невербальной демонстрации ребенком намерения уйти от контакта, то сотрудничество будет нарушено. Насколько быстро его можно будет восстановить, особенно у ребенка с нарушением коммуникации, зависит от его индивидуального состояния. Поэтому желательно максимальными усилиями сохранять имеющееся взаимодействие.

Кроме вмешательства стрессового фактора могут быть и другие причины потери контакта:

- неожиданное возникновение базовой потребности, особенно той, которую невозможно удовлетворить сразу, например, желание посетить туалет, внезапное чувство голода или жажды, усталости и т.п., и при этом ребенок не может об этом сообщить (стесняется, не умеет просить ни словами, ни средствами альтернативной коммуникации);

- появление в поле восприятия ребенка сильного (для него) сенсорного возбудителя (звук, запах, свет и т. п.), который отвлекает его от делового сотрудничества.

Следует помнить и о том, что сотрудничество (деловой контакт) формируется на основе эмоционального контакта. Другим словами, основой эффективного взаимодействия является доверие и уважение к чувствам и личности ребенка со стороны логопеда, которое достигается с помощью эмпатии.

Задача логопеда заключается не только в том, чтобы изначально установить доверительные отношения как с ребенком, так и с его родителями, но и в том, чтобы продемонстрировать гарантии физической и психологической безопасности ребенка, понимание мотивов и чувств ребенка, эмоциональное принятие его личности и свое позитивное отношение на протяжении всего периода взаимодействия.

Обычно используются следующие приемы.

Логопед сообщает о своих положительных чувствах в данный момент и в данной ситуации, а также о том, как им воспринимается поведение и эмоции ребенка / родителя: «Мне приятно видеть...», «Мне нравится твоя...» и т. п.

В случае необходимости педагог оговаривает личное отношение к отдельным обстоятельствам: «Меня беспокоит, что ...», «Мне нравится, что мы так быстро преодолели...» и т. п.

Очень важно озвучить то, что специалист понимает чувства ребенка / родителя в данный момент: «Я понимаю твою / Вашу...», «Возможно, у тебя / Вас...» и т. п.

В то же время следует избегать особенностей собственного поведения, которые могут нарушить позитивный эмоциональный климат, а именно:

- противоречивость поведения, когда невербальные сигналы не соответствуют тому, что произносится вслух (например, педагог в беседе с мамой говорит «Я Вас прекрасно понимаю», а в это думает о чем-то своем и эмоционально безразличен и отстранен);

- игнорирование, обесценивание или отрицание эмоционального состояния и личного опыта ребенка / родителя (например, «Нет причин ...», «Я не вижу ничего такого...», «Тебе кажется...», «Вы ошибаетесь...» и т. п.).

Утрата чувства безопасности, как физической, так и психологической, неминуемо приведет к разрушению доверия и, как следствие, эффективного взаимодействия.

Другой важной составляющей сотрудничества в рамках логопедического занятия является донесение до ребенка в доступной ему форме (в том числе визуальное расписание, таймеры, социальные истории, видеомоделирование и т. д.) правил взаимодействия:

- какое время продлится занятие;
- что будет происходить во время занятий;
- какие поощрения ожидают по факту успешного выполнения заданий;
- какие есть запреты;
- какие возникнут последствия по факту нарушения запретов.

В некоторых случаях, когда у ребенка наблюдаются тяжелые формы нарушения коммуникации и поведения, формирование сотрудничества является отдельной и самостоятельной частью работы с ребенком и его семьей. В этом случае речь будет идти о формировании учебного поведения (умения слушать и выполнять инструкции, а также проявлять инициативу, просить, комментировать, задавать вопросы) с применением метода прикладного анализа поведения.

Литература

1. Дудева Т.И., Суворова Е.Н. Интегрированные занятия для детей с нарушениями речи // Логопед. 2010. № 8.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2010. – 271 с.
3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб.: Каро, 2017. – 375 с.
4. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи. – Мн.: Аверсэв, 2015. – 75 с.
5. Инновации в логопедическую практику: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / сост. О.Е. Громова. М., 2015. – 184 с.
6. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 141 с.

И.Г. Харченко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Аннотация. Семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, сталкиваются с множеством вызовов, требующих не только педагогической поддержки, но и психологической помощи. Психолого-педагогическое сопровождение таких семей направлено на укрепление их ресурсного потенциала, создание комфортной среды для развития ребенка и его интеграции в общество.

Ключевые слова: психологическая поддержка, педагогическое сопровождение, специалисты, аспекты, семья, развитие, ребенок.

Проблема воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии, является одной из наиболее и актуальных проблем дефектологии. Одной из актуальных задач образовательной организации в условиях реализации ФГОС является оказание психолого-педагогической помощи семьям, в которых есть ребенок с особенностями развития. Психолого-педагогическое сопровождение семей направлено на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Л.М. Шипицына отмечает, что, «сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого». Автор рассматривает процесс сопровождения как «непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают.

1. Психологические аспекты.

Психологическая поддержка включает в себя:

- *эмоциональная поддержка*: семьи часто испытывают стресс, тревогу и депрессию. Психологи могут помочь родителям справиться с этими эмоциями, обучая их методам саморегуляции и эмоционального иммунитета;

- *консультирование*: индивидуальные или групповые консультации помогают родителям разрабатывать стратегии взаимодействия с ребенком, а также делиться опытом с другими семьями;

- *образование и информирование*: родители должны быть информированы о различных особенностях развития и доступных ресурсах, чтобы лучше понимать потребности своего ребенка.

2. Педагогические аспекты.

Педагогическое сопровождение может включать:

- *индивидуализированный подход*: каждый ребенок уникален, и важно разрабатывать индивидуальные образовательные планы, учитывающие его потребности и способности;

- *работа с педагогами*: обучение педагогов эффективным методам работы с детьми с особыми потребностями способствует улучшению качества образования и созданию комфортной образовательной среды;

- *социальная интеграция*: создание условий для участия ребенка в общественной жизни через различные программы и мероприятия, где возможно взаимодействие с другими детьми.

3. Совместная работа специалистов.

Ключевым моментом является взаимодействие различных специалистов: психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и социальных работников. Это позволяет создать комплексное сопровождение, в рамках которого семья получает все необходимые ресурсы для успешного воспитания и развития своего ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семей особых детей является важным фактором их успешной социальной адаптации и оказания своевременной помощи. Поддержка со стороны специалистов, сообщества и государства позволяет строить гармоничные отношения, способствуя как психологическому, так и образовательному развитию детей.

Литература

1. Картанова Н.В., Ларин И.Г. (2018). Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями: пособие для специалистов. М.: Просвещение.
2. Пальчевская Т. М. (2020). Поддержка семей с детьми с особыми потребностями: зарубежный и российский опыт // Психология и педагогика. 12 (3). С. 45-59.
3. Митина Е.А., Иванова Т.Н. (2019). Психология семьи: теория и практика. СПб.: Питер.
4. Семенов В. В. (2017). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский институт повышения квалификации.
5. Витухновская О. И. (2021). Способы поддержки и помощи родителям детей с особенностями развития // Социальная работа. 15 (4). С. 23-29.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье анализируется значимость дидактических игр в воспитании и обучении дошкольников, акцентируя внимание на их роли в развитии творческих способностей детей. Рассматриваются психологические и педагогические аспекты применения дидактических игр как средства формирования познавательных интересов, креативного мышления и социальных навыков. Приводятся примеры практического использования игр в образовательных процессах, а также результаты исследования, демонстрирующие положительное влияние дидактических игр на всестороннее развитие детей.

Ключевые слова: дидактические игры, дошкольный возраст, индивидуальные особенности, познавательные интересы, педагогические аспекты, креативное мышление, игровая среда, психологическое развитие.

Современная система дошкольного образования акцентирует внимание на необходимости развития у детей не только базовых знаний и умений, но и творческих способностей, которые играют ключевую роль в их дальнейшей успешной социализации и обучении. Одним из эффективных методов, способствующих всестороннему развитию ребенка, являются дидактические игры. Эти игры представляют собой специально разработанные педагогические средства, направленные на решение образовательных задач через игровую деятельность, что делает процесс обучения увлекательным и интересным для детей.

В рамках психолого-педагогического подхода дидактические игры рассматриваются как инструмент, способствующий не только освоению новых знаний, но и развитию когнитивных, социальных и творческих навыков. Особое внимание уделяется тому, как через игру дети учатся самостоятельно принимать решения, развивают воображение, а также формируют познавательный интерес и способность к самовыражению.

Введение в дидактические игры элементов творчества позволяет детям не только повторять и закреплять учебный материал, но и исследовать новые идеи, развивать креативное мышление и умение видеть нестандартные решения. Этот метод позволяет сделать процесс получения знаний и навыков более увлекательным и эффективным. Дидактические игры способствуют развитию различных аспектов мышления, памяти, внимания, речи, моторики и социальных навыков у детей. Они структурированы таким образом, чтобы стимулировать когнитивное развитие и обучать детей в процессе игры. Игры могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой форме, что позволяет адаптировать их к различным образовательным и воспитательным задачам.

Дидактические игры играют важную роль в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, предлагая множество преимуществ для их всестороннего развития. Ниже представлены основные преимущества дидактических игр:

1. Обучение через игру.

Одним из самых значительных преимуществ дидактических игр является возможность обучения через игру. Дети, увлеченные игровым процессом, усваивают новые знания и навыки незаметно для себя. Игра создает благоприятную и ненапряженную среду для обучения, где дети могут экспериментировать и учиться на своих ошибках без страха наказания.

2. Развитие когнитивных навыков.

Дидактические игры способствуют развитию различных когнитивных навыков, включая:

- память: игры, требующие запоминания информации, такие как «Мемори», помогают улучшить зрительную и слуховую память;
- внимание: игры, требующие концентрации и внимательности, развивают способность фокусироваться на задачах;

- логическое мышление: логические игры и головоломки способствуют развитию аналитического и критического мышления;

- речь и языковые навыки: игры, включающие словарные задания и рассказывание историй, улучшают речевые навыки и обогащают словарный запас.

3. Развитие социальных навыков.

В ходе групповых дидактических игр дети учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию социальных навыков, таких как:

- коммуникация: дети учатся выражать свои мысли и понимать других;
- сотрудничество: игры, требующие совместных усилий, развивают навыки работы в команде;
- решение конфликтов: в процессе игры дети учатся разрешать споры и находить компромиссы.

4. Развитие эмоционального интеллекта.

Дидактические игры помогают детям лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также развивать эмпатию. В ролевых играх дети могут исполнять различные роли, что способствует развитию эмоционального интеллекта и пониманию различных точек зрения.

5. Мотивация к обучению.

Игры вызывают у детей естественный интерес и желание участвовать в образовательном процессе. Дидактические игры делают обучение увлекательным и интересным, что повышает мотивацию детей к изучению новых вещей и развитию своих навыков.

6. Развитие моторики.

Многие дидактические игры способствуют развитию мелкой и крупной моторики:

- мелкая моторика: игры с мелкими предметами, пазлы и задания на рисование развивают точные движения рук и пальцев;
- крупная моторика: активные игры помогают развивать координацию движений и физическую активность.

7. Индивидуальный подход.

Дидактические игры позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Взрослые могут адаптировать игры под потребности и возможности каждого ребенка, что способствует более эффективному обучению и развитию.

8. Стимулирование творческого потенциала.

Игры, включающие элементы творчества, такие как рисование, лепка и сочинение историй, помогают развивать воображение и креативное мышление детей. Творческие игры дают детям возможность самовыражения и экспериментирования с новыми идеями.

В заключение следует подчеркнуть, что дидактические игры играют значимую роль в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, особенно в контексте их творческого развития. Применение дидактических игр в образовательном процессе способствует не только усвоению детьми базовых знаний, но и развитию их креативного мышления, воображения и способности к самостоятельному исследованию мира.

Психолого-педагогический подход, ориентированный на развитие личности ребенка, подчеркивает необходимость интеграции игр в повседневное обучение. Дидактические игры создают условия для развития у детей социальных навыков, умения решать задачи и взаимодействовать с окружающим миром, что в конечном итоге формирует их готовность к школьному обучению и дальнейшему развитию.

Таким образом, дидактические игры являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, обеспечивая гармоничное развитие ребенка и способствуя формированию у него устойчивого интереса к обучению, творческому самовыражению и самостоятельному познанию окружающей действительности.

Литература

1. Виноградова, Н.Ф. Дидактические игры в дошкольном воспитании. – М.: Просвещение, 2017.
2. Леонтьев, А.Н. Психология игры. – М.: Педагогика, 2016.
3. Занков, Л.В. Развитие детей дошкольного возраста: теория и практика. – М.: Академия, 2018.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Институт практической психологии, 2019.

Д.А. Хачатурова

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И УСПЕШНОЕ ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ШКОЛОЙ

Аннотация. В статье рассматривается значимость активного участия семьи в образовательном процессе детей с особыми потребностями и подчеркивается важность конструктивного партнерства между родителями и школой. Авторы исследуют роль семьи, выходящую за рамки традиционной поддержки, и описывают, как уникальные знания родителей могут обогатить обучение. Школа, в свою очередь, предоставляет необходимые ресурсы и профессиональные знания. В статье предлагаются стратегии и модели взаимодействия, способствующие эффективной интеграции усилий обеих сторон. Применение этих принципов может улучшить академические результаты, социальную адаптацию и общее благополучие учащихся.

Ключевые слова: особый ребенок, семья, образование, инклюзивное образование, образовательные программы, воспитание, взаимодействие семьи и школы.

В современном образовательном ландшафте, особенно когда речь идет о детях с особыми потребностями, ключевым фактором успешного академического и личностного развития является активное вовлечение семьи в учебный процесс и построение конструктивного партнерства между семьей и школой. Несмотря на значительное количество исследований в области инклюзивного образования, проблема создания эффективного сотрудничества между этими двумя основными агентами воспитания по-прежнему остается актуальной. Родители и образовательные учреждения вместе создают среду, где каждый ребенок получает возможность реализовать свой потенциал.

Роль семьи выходит далеко за рамки традиционной поддержки в выполнении домашних заданий. Родители выступают важнейшими наставниками и защитниками интересов своих детей. Они обладают уникальными знаниями и пониманием индивидуальных особенностей своих детей, которые могут существенно обогатить образовательный процесс. В свою очередь, школы обеспечивают структуру, ресурсы и профессиональные знания, которые необходимы для создания оптимальных условий обучения.

Однако чтобы это партнерство приносило реальные плоды, необходимо выработать четкие и взаимовыгодные модели взаимодействия. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты участия семьи в образовательном процессе, исследуем барьеры, мешающие эффективному сотрудничеству, и предложим стратегии, которые могут способствовать более успешной интеграции усилий родителей и педагогов. Понимание и применение этих принципов способно не только улучшить академические результаты учащихся, но и повысить их социальную адаптацию и общее благополучие.

Эффективная коммуникация является основополагающим элементом для создания успешного партнерства между семьей и школой. Она обеспечивает обмен необходимой информацией, укрепляет доверие и формирует общее понимание целей и задач, стоящих перед учителями и родителями в процессе воспитания и обучения детей с особыми потребностями. В этой главе мы рассмотрим важность коммуникации и методы ее улучшения для достижения более плодотворного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Коммуникация играет центральную роль в построении партнерских отношений. Она позволяет учителям и родителям обмениваться информацией о прогрессе учащихся, обсуждать проблемы и находить совместные решения. Открытый и понятный диалог помогает избегать недопонимания и конфликтов, которые могут возникать из-за различий в ожиданиях и подходах.

Постоянный обмен информацией позволяет обеим сторонам оставаться в курсе всех событий, происходящих в жизни ребенка. Регулярные собрания, публичные и частные встречи, а также встречи в неформальной обстановке создают возможности для обмена новостями и идеями. Вне учебного процесса электронные письма, телефонные звонки и мессенджеры служат дополнительными каналами для поддержания контакта и решения оперативных вопросов.

Стратегии улучшения коммуникации выстраиваются из следующих пунктов:

1. *Использование технологий.* Современные технологии открывают широкий спектр возможностей для поддержания высокого уровня коммуникации. Платформы для видеоконференций, онлайн-дневники и электронные почтовые рассылки позволяют упростить процесс общения и сделать его более гибким и доступным.

2. *Индивидуальный подход.* Каждая семья уникальна, и важно учитывать индивидуальные особенности и предпочтения в вопросах общения. Кому-то удобнее обсуждать вопросы лично, другим – получать информацию в письменной форме. Узнав предпочтения родителей и студентов, школы могут адаптировать свои коммуникационные методы для более персонализированного подхода.

3. *Активное слушание.* Одним из наиболее эффективных инструментов улучшения коммуникации в отношениях школа – родители является активное слушание. Это умение не только слышать слова собеседника, но и понимать его эмоциональное состояние, что помогает быстрее находить взаимопонимание и выработать совместные решения.

Для построения успешного партнерства между семьей и школой необходимо не только поддерживать регулярную коммуникацию, но и устанавливать совместные цели и ожидания, которые будут руководить образовательным процессом и развитием ребенка. Когда учителя и родители работают в унисон, дети получают скоординированную поддержку, что способствует достижению лучших результатов, как в обучении, так и в личностном развитии.

Вовлечение родителей в процесс обучения так же является важнейшим компонентом успешного партнерства между семьей и школой. Активное участие родителей не только поддерживает академическое развитие ребенка, но и способствует формированию положительных учебных привычек, повышению мотивации и улучшению общего благополучия учащегося. В этой главе мы исследуем различные формы вовлечения родителей и представим стратегии, направленные на создание благоприятной образовательной среды как в школе, так и дома.

Образовательные программы для родителей играют критически важную роль в укреплении партнерства между семьей и школой. Эти программы не только повышают осведомленность родителей о современных методах обучения и воспитания, но и помогают им активно участвовать в образовательном процессе своих детей. В этой главе мы рассмотрим функции и преимущества образовательных программ для родителей, а также предложим стратегии их внедрения и развития.

Взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором в поддержке и развитии детей, однако на пути к эффективному партнерству часто встают различные барьеры. Эти препятствия могут иметь различные формы: от нехватки времени и ресурсов до языковых и культурных различий. Рассмотрим основные барьеры на пути взаимодействия семьи и школы и предложим стратегии их преодоления.

Основные барьеры партнерства:

- нехватка времени: многие родители сталкиваются с трудностями в поиске времени для активного участия в школьной жизни из-за профессиональных и личных обязательств;

- языковые и культурные различия: в многонациональных и мультикультурных сообществах зачастую возникает недопонимание, связанное с языковыми барьерами и разными образовательными ожиданиями;

- экономические трудности: неравенство в доступе к ресурсам и финансовые ограничения могут ограничить возможности семей для участия в школьных мероприятиях;

- недостаток информации: отсутствие четкой и своевременной информации о школьной жизни и мероприятиях нередко оставляет родителей в неведении относительно их роли и возможностей участия;

- негативный опыт взаимодействия: в прошлом негативный опыт общения с образовательными учреждениями может формировать барьер недоверия между родителями и школой.

Стратегии преодоления барьеров:

- гибкость и адаптивность: включает в себя гибкое расписание мероприятий и использование технологий;

- языковая поддержка: подготовка информационных материалов и перевод основных документов на языки, понятные всем членам школьного сообщества, использование услуг переводчиков во время собраний и мероприятий для обеспечения полного понимания и вовлеченности всех родителей;

- финансовая поддержка: программы социальной помощи, поиск спонсоров и партнеров для оказания поддержки школьным мероприятиям и инициативам;

- прозрачность и открытость: создание информационных бюллетеней, рассылок и активное использование школьного сайта для обязательного информирования родителей обо всех событиях и инициативах, инициирование регулярных встреч, круглых столов и дискуссий с родителями для обсуждения их вопросов и предложений по улучшению взаимодействия;

- создание доверительной среды: разработка программ профессионального развития для учителей и администрации, направленных на улучшение взаимодействия с родителями и детей. Развитие наставнических программ и групп поддержки для родителей, которые помогут делиться опытом и укреплять взаимопонимание.

В заключение можно подчеркнуть, что для достижения успешного академического и личностного развития детей с особыми потребностями необходимо укрепление взаимодействия между семьей и школой. Учитывая уникальные знания родителей о своих детях и профессиональные ресурсы школы, совместные усилия создают оптимальные условия для обучения. Несмотря на существующие барьеры, разработка четких моделей сотрудничества и применение эффективных стратегий могут значительно улучшить образовательные результаты и социальную адаптацию учащихся. Такие партнерские отношения не только способствуют раскрытию потенциала каждого ребенка, но и укрепляют их общее благополучие.

Литература

1. Васильева, Н. А. Роль семьи в воспитании детей. М.: Просвещение, 2020.
2. Громова, И. Н. Партнерство семьи и школы: новые подходы. СПб.: Питер, 2019.
3. Елисеева, Т. В. Здоровье детей и семья: важные аспекты. М.: Наука, 2021.
4. Жукова, Л. С. Социальные отношения в образовательной среде. М.: Инфра-М, 2022.
5. Захарова, Е. И. Психология общения в семье. М.: Речь, 2020.
6. Кузнецова, А. П. Образование и родительская ответственность. Екатеринбург: Урал. ун-т, 2018.
7. Устинова, Л. М. Семья как субъект образовательного процесса. Тула: Издательство ТГПУ, 2021.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие речевых навыков посредством физического воспитания. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что ученые-педагоги и физиологи доказали существование тесной взаимосвязи и взаимозависимости речевой и моторной деятельности.

Ключевые слова: физическое воспитание, речевые навыки, дошкольный возраст, нарушения речи.

В 2021 г президент России поручил Минобрнауки и Минпросвещения РФ с 2022 года увеличить количество студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» [1]. Это вызвано катастрофическим ростом числа детей с нарушениями речи.

Причины нарушений развития речи разнообразны, как медицинские (генетические отклонения, заболевания, травмы, недоношенность, ошибки при родовспоможении), так и социальные (ухудшение коммуникативной культуры общества, влияние гаджетов), и глобальные (ухудшение экологии, качества продуктов). Но если с рядом социальных причин нарушений развития речевого аппарата родители могут справиться: увеличить время общения с ребенком, ограничить использование современных гаджетов, выработать привычку к чтению книг, то медицинские, глобальные и экологические причины они устранить не могут.

Это значит, что проблема речевого развития у детей была и долго еще останется актуальной, и ежедневно педагоги школьного и дошкольного образования сталкиваются с неумением детей не только правильно сформулировать мысль, но и с серьезными нарушениями дикции. С каждым годом число детей с проблемами в речевом развитии, посещающих общеразвивающие дошкольные учреждения растет. Помощь логопеда не требуется только 31 % детей в возрасте 1,5–7 лет [2].

Отечественный опыт работы Института коррекционной педагогики Российской академии образования показывает эффективность раннего выявления и коррекции речевых нарушений. Однако ошибочно считать, что занятий с логопедом будет достаточно ребенку дошкольного возраста для формирования речевого аппарата. Каждый педагог образовательного учреждения влияет на развитие речи детей, каждое занятие (причем не только познавательные образовательные области) по кирпичику выстраивает красивую и грамотную речь воспитанников. В том числе, и занятия физической культурой.

Исследования ученых – педагогов и физиологов – доказали существование тесной взаимосвязи и взаимозависимости речевой и моторной деятельности [3]. Во время физкультурных занятий, гимнастики эта взаимозависимость используется в последовательности «речь – движение».

Четкая, правильная и в то же время эмоционально красочная речь инструктора по физической культуре не только оказывает положительное воздействие на овладение физическими упражнениями, но и вызывает у ребенка желание подражать. А стихотворные строки еще и способствуют развитию чувства ритма, согласованности движений.

В своей физкультурно-оздоровительной работе я использую стихотворения и рифмованную речь во всех видах подвижной деятельности.

Во вводной части игровых занятий при выполнении строевых циклических упражнений я использую разнообразные речевки (в том числе и авторские), задающие темп, вид движения, его характер:

Дети с палками идут,
Палки на плечах несут.
На носочки поднялись –
Поднимаем палки ввысь.
Положение изменили,
Их на плечи положили.
Колени выше поднимаем,
К колену палки опускаем.
Будем широко шагать,
Палки кверху поднимать.
Начинаем наклоняться.
Начинаем выпрямляться.
Палку держим за спиной.
Не хочу я быть кривой.
Палки вытянем вперед,
Это боковой галоп.
Снова ровно мы идем,
Палки на плечах несем.

Для младшего и среднего возраста проговариваю их самостоятельно, а в старшем дошкольном возрасте и с детьми (по желанию).

На утренней гимнастике или во время общеразвивающих упражнений я предлагаю детям превратиться в разных зверюшек и выполнить с ними упражнения. Для звукового сопровождения таких разминок мной собрана картотека стихотворений: «Лягушата» – В. Берестов, «Зайчики» – песня «Зайка серенький сидит», «Мишки» – А. Барто, «Зверята» – Н. Добрынина «Зверятки на зарядке», «Ежики» – К.Н. Льдов «Яблоко румяное», «Белочки» – Т.Белозеров «Белочка–красавица», «Овечки» – З. Письман «На лужайке возле речки», «Верблюды» – А.А. Усачев и другие. Подражательные движения очень нравятся детям, и помогают выполнять упражнения выразительно, с широкой амплитудой движений и в игровой форме закрепляют правильную технику выполнения. Использование веселых задорных стихотворений создает положительный эмоциональный фон, задает ритмический рисунок упражнений, тренирует память ребенка. Со временем, при повторях дети начинают повторять запомнившиеся строки, так как сочетание слуховой и моторной памяти способствует лучшему запоминанию.

На этапе обучения основным видам движений правильный ритм выполнения упражнения помогает детям успешнее справиться с такими сложными видами движений, как отбивание мяча о пол, закрепить технику выполнения прыжков, держать правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие, тренировать согласованность движений рук и ног при выполнении лазания по шведской стенке. Для этого я проговариваю короткие стихотворения о выполняемом движении: это могут быть строки из известных произведений (С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч»), так и авторская импровизация («Лезу, лезу высоко, это просто и легко»). Сначала дети слушают речь педагога и молча выполняют упражнения, затем повторяют слова. Такой прием способствует развитию артикуляции и выполняет задачи дыхательного упражнения. Конечно, злоупотреблять этим не следует, чтоб не вызвать перенапряжение органов дыхания и одышку, поэтому я не использую его при выполнении упражнений с высокой интенсивностью движений (бег, прыжки на месте и с продвижением).

И все же, самым часто используемым приемом проговаривания стихотворного текста на физкультурных занятиях остаются любимые детские считалки. Для этого вида стихотворных текстов характерны подчеркнутый четкий ритм, запоминающаяся рифма, а также повторяемость и чередование некоторых звуков, что усиливает логопедический эффект считалки, делая его равным скороговорке. С помощью считалок педагог помогает детям овладеть умением пользоваться высотой и силой голоса, разнообразными интонациями,

что делает речь детей эмоциональной и выразительной, раскрепощая детей и снимая психологический зажим, вызванный страхом ребенка перед ошибкой. В зависимости от вида занятия, темы, я использую разнообразные, как традиционные известные считалки, так и авторские.

1. Жили-были два пирата,
Два родных веселых брата.
Говорит пират пирату:
– Я скажу тебе, как брату,
Капитаном буду я!
– Нет, – второй ответил, – Я!
Кто объездил много стран,
Тот и будет капитан!
2. Наш пират Джек Воробей
Как-то пригласил гостей.
Только чем их угостить?
Может, рыбки предложить?
Кто сумеет наловить –
Выходи, тебе ловить!

Мой опыт использования стихотворных форм в физкультурно-оздоровительной работе подтверждает, что регулярные занятия физкультурой, при активном взаимодействии со специалистом-логопедом способствуют коррекции и профилактике отклонений в развитии детей дошкольного возраста, развитию познавательных процессов и функциональных систем детей (дыхание, голос, артикуляционный аппарат), формированию социально-коммуникативных навыков.

Литература

1. Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.08.2021 г.
2. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии, ринолалии и задержках речевого развития. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка (роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности). – М.: Педагогика, 1973.

Е.В. Чернявская

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. Статья посвящена применению информационно-коммуникативных технологий на уроках истории в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), образование, коррекционная, умственная отсталость, презентация.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Каким должен быть современный урок? Как сделать его интересным и продуктивным? На что ориентироваться учителю, конструируя урок, если содержание уже определено? Школьный урок – это часть жизни ребенка, жизнь, полная проблемами радости открытий.

Современный урок открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастливой жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьников способность быть счастливым. Великий французский философ Жан Жак Руссо сказал: «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому». Урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, это и актуальный сегодня.

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым учителем современными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности. Среди многообразия современных образовательных технологий я хочу обратить особое внимание на информационно-коммуникативные технологии, которые применяю в своей профессиональной деятельности. Благодаря которым закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Они позволяют заинтересовать, вовлечь в учебный процесс даже самого слабого ученика. ИКТ – это наше будущее и будущее подрастающего поколения. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда.

Психологи отмечают, что для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый, а в особенности учащиеся с умственной отсталостью. Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий способствует частичному решению данной проблемы.

Изучение истории требует широкого использования таких пособий, как исторические карты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстративный материал учебника, аудио-, кино- и видеоматериалы, которые способствуют актуализации имеющихся знаний, запоминанию и воспроизведению программного материала. Проблема использования наглядности на уроках истории является «вечной», ибо дети при изучении далекого прошлого имеют дело с объектами, которые в большинстве своем можно только представить или вообразить в своем первоизданном виде. Большую роль в этом может сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе. Поскольку, как показывает практика, использование ИКТ способствует повышению интереса и качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей, а также позволяет более оптимально расходовать средства и время педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Технические средства дают возможность изложить материал наглядно, в образной, а потому легко воспринимаемой и хорошо запоминающейся форме. Неоспоримы достоинства использования видеоносителей на уроках истории, прежде всего, их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к истории как к предмету обучения. К видеоматериалам предъявляются общие дидактические требования, в частности, их высокий эстетический уровень и эмоциональное воздействие; познавательная значимость; фактологическая достоверность; связь художественных образов с реальной жизнью в данную историческую эпоху.

Систематическое использование информационных технологий на уроках истории не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет, новые возможности для развития творческих способностей учащихся, приводит к целому ряду положительных результатов:

- повышение положительной мотивации к предмету;
- активизация познавательной деятельности;
- использование наглядности на уроке;
- повышение производительности труда;

- установление межпредметных связей;
- способствует организации проектной деятельности учащихся;
- формирование активной жизненной позиции в современном обществе.

Что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

Пожалуй, наиболее распространенная форма уроков с использованием ИКТ-урок-презентация, ее можно применять буквально на всех видах и этапах уроков. Особенно использовать на уроках в процессе объяснения и закрепления нового материала Презентация составляется в той форме, которая кажется наиболее эффективной, есть возможность составить ее дифференцированно для каждого класса с учетом его особенностей. Помню всегда о том, что центром внимания на уроке является не сама презентация, как бы красиво она не была выполнена и показана, а формы и методы обучения предмету с использованием той самой презентации.

Информационная функция презентации заключается в том, что посредством ее демонстрации за короткий промежуток времени передается такой объем сведений, который невозможно представить при словесном изложении с использованием других средств обучения, имеющихся в распоряжении учителя.

Мультимедийная презентация при объяснении учителя выполняет иллюстративную функцию. Использование крупных, красочных изображений, исторических карт, фрагментов учебных кино-видеофильмов и телепередач, адаптированных с учетом познавательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывает положительное влияние на формирование более четких представлений об изучаемых исторических событиях и деятелях.

На своих уроках презентацию использую в различных учебных ситуациях: в процессе объяснения новой темы, при обобщении и закреплении материала. Сочетаю демонстрацию мультимедийного пособия с работой по карте, по тексту учебника, с выполнением упражнений в тетрадях.

Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет актуализировать имеющиеся у учащихся знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа, способствует выполнению учащимися самопроверки.

Обязательно сопровождаю каждое учебное видео заданием. Перед учащимися заранее ставлю определенную задачу, например, предлагаю им определить основную мысль фильма, высказать свое мнение к действующим лицам и т. д. Работа с кинофрагментами состоит из следующих четырех этапов:

1. Работа с незнакомыми словами.
2. Вступительная беседа.
3. Просмотр кинофрагмента.
4. Проверка понимания кинофрагмента.

Главная задача, которая стоит перед учителем на данном этапе, – это проверка понимания учащимися содержания кинофрагмента. Дайте описание увиденного эпизода с употреблением новых терминов и понятий.

Использование электронного пособия с текстовым материалом позволяет отработать с детьми основные исторические понятия и словарные слова. Учащиеся переписывают их с экрана в рабочие тетради, а затем придумывают с ними словосочетания или предложения. А игровые задания «Соотнеси термин и определение», «Разгадайте путаницу», «Запиши правильно термин» способствуют, запоминая специальной терминологии, пополняют словарный запас учащихся.

Информационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации, с этой целью создаю контролирующие тесты по всем разделам исторического курса.

Таким образом, регулярное использование ИК технологий в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяет создать оптимальные условия для усвоении исторических знаний учащимися.

Литература

1. Ажунова А.З. Современный урок истории в школе // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 8.
2. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 8.
3. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: школа будущего. Директор школы. – 2015. – № 1.

О.В. Чинова

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье исследуются основные аспекты психологического сопровождения детей младшего школьного возраста, охватывающего период с 6 до 10 лет. В этом возрасте дети испытывают значительные изменения в своем развитии и адаптации к учебной среде. Основное внимание уделяется целям и задачам психологической помощи, таким как поддержка эмоционального благополучия, развитие коммуникативных навыков, снижение стресса и содействие в адаптации к школе.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, младший школьный возраст, развитие, ключевая роль, психологическая поддержка, методы психологии, эмоциональная сфера, навыки общения.

Психологическое сопровождение младших школьников является критически важным для их успешного развития и адаптации к школьной жизни. Переход от дошкольного к школьному этапу сопровождается значительными изменениями, затрагивающими эмоциональную, когнитивную и социальную сферы ребенка. В это время дети сталкиваются с новыми требованиями и обязанностями, что может вызывать у них стресс и тревожность. Задача психологического сопровождения заключается в создании условий, способствующих успешной адаптации, поддержке эмоционального состояния и развитию необходимых навыков для эффективного обучения.

Младший школьный возраст охватывает период от 6 до 10 лет, когда происходит активное развитие когнитивных способностей, формирование самооценки, социальных навыков и умений саморегуляции. Психологическое сопровождение должно учитывать эти особенности, чтобы помочь детям справляться с новыми задачами и требованиями школьной жизни.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения младших школьников представляет собой комплексный процесс, направленный на поддержку детей в период их адаптации к школьной жизни. Этот процесс включает в себя диагностику, индивидуальную и групповую работу, а также взаимодействие с родителями и педагогами. Важность данного сопровождения трудно переоценить, так как оно способствует эмоциональному благополучию, развитию социальных навыков и успешной учебной деятельности.

Основные цели психологического сопровождения младших школьников включают:

- поддержка эмоционального благополучия;
- развитие коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству;
- снижение уровня тревожности и стресса, связанного с обучением;
- помощь в адаптации к школьной среде и требованиям.

Задачи психологического сопровождения заключаются в:

- проведении диагностики для оценки психологического состояния детей;
- сотрудничестве с родителями и учителями для создания позитивной образовательной среды;
- организации индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие личностных и социальных навыков.

Для достижения этих целей используются различные методы, включая:

- игровую терапию, позволяющую детям выражать чувства и учиться взаимодействовать;
- когнитивно-поведенческую терапию, направленную на изменение негативных мыслительных паттернов;
- проективные методики для выявления скрытых переживаний и внутреннего конфликта;
- консультации для родителей, способствующие улучшению семейной атмосферы.

Период адаптации к школе является одним из самых стрессовых для младших школьников. Психологическая поддержка в этот период должна включать:

- оценку уровня адаптации и выявление трудностей;
- групповые занятия для развития социальной адаптации и навыков взаимодействия;
- индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении или общении;
- консультации для родителей, направленные на повышение их компетентности в вопросах поддержки ребенка.

Индивидуальное сопровождение включает работу с каждым ребенком, учитывая его личные особенности и потребности, что может включать регулярные консультации и разработку индивидуальных программ коррекции.

Для оценки эффективности психологического сопровождения применяются различные методы, такие как:

- анкетирование родителей и учителей для получения обратной связи;
- наблюдение за динамикой развития и изменением психологического состояния детей;
- оценка успеваемости и вовлеченности в учебный процесс.

Групповое сопровождение направлено на работу с группами детей и включает тренинги для развития коммуникативных навыков и преодоления общих психологических трудностей.

Для успешной работы с младшими школьниками важно:

- учитывать индивидуальные особенности и адаптировать методы работы;
- поддерживать контакт с родителями и учителями для создания единой стратегии;
- регулярно обновлять знания и навыки, используя современные методы психологии;
- создавать безопасную и благоприятную атмосферу для детей в процессе работы.

Психологическое сопровождение младших школьников играет ключевую роль в их успешном развитии и адаптации к школьной среде. Учитывая возрастные особенности, психологическая поддержка помогает справляться с трудностями и формировать важные личностные и социальные навыки. Индивидуальный подход и взаимодействие с родителями и педагогами способствуют созданию благоприятной образовательной среды.

Эффективное применение методов, таких как игровая терапия и когнитивно-поведенческая терапия, помогает снижать уровень тревожности, улучшать адаптацию и развивать уверенность в себе у детей. В результате комплексного подхода к психологическому сопровождению создаются условия для гармоничного развития и успешного обучения младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников является важным компонентом их успешной адаптации и развития. Оно направлено на поддержку эмоционального благополучия, развитие необходимых навыков и помощь в преодолении трудностей, связанных с обучением. Индивидуальный подход и тесное сотрудничество с родителями и педагогами способствуют созданию благоприятной образовательной среды, что в свою очередь способствует гармоничному развитию детей и их успешному обучению. Эффективное применение методов психолого-педагогического сопровождения помогает детям справляться с вызовами, которые ставит перед ними школьная жизнь, и формирует уверенность в себе, что является основой для их дальнейшего успешного развития.

Литература

1. Асмолов А. Г. (1996). Психология личности: Принципы общего психологического анализа. Москва: Издательство Московского университета.
2. Карпова Г. А. (2012). Игровая терапия в психологии детского возраста. Москва: Академический проект.
3. Давыдов В. В. (1996). Теория развивающего обучения. Москва: Институт практической психологии.
4. Матюшкин А. М. (2003). Психологическая помощь детям в школе. Москва: Издательство Московского университета.

А.Е. Шарабарова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье освещаются актуальные вопросы развития личности детей с ОВЗ с помощью нетрадиционных техник рисования. Изучение с детьми нетрадиционных техник рисования повышает интерес к занятию, развивает коммуникативные навыки, снижает уровень тревожности, улучшает способности отражать чувства и эмоции.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, нетрадиционные техники рисования, возрастные особенности, психолого-педагогические особенности, творческий успех, мотивация.

Успех меняет человека. Он делает человека уверенным в себе, придает ему достоинство, и человек обнаруживает в себе качества, о которых не подозревал раньше.

Джой Бразерс

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ОВЗ.

Внутренний мир детей с ограниченными возможностями здоровья и богат и сложен. Как помочь, с одной стороны, таким детям почувствовать все многообразие окружающего мира, а с другой стороны, раскрыть их внутренний потенциал? Трудности в освоении внешнего пространства и общения в нем приводят к возникновению чувства

дискомфорта у детей (страхи, тревожность и т. д.). Это становится серьезным препятствием в развитии детей. Недостаточно развитая мелкая моторика при рисовании у таких детей приводит к однообразности изобразительных приемов при рисовании, отсюда однообразие тематики рисунков. Проблемы в построении сюжета рисунка и умения дополнять изображение деталями работы выглядят примитивно.

По мнению Т.В. Егоровой, дети в ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют ряд психолого-педагогических особенностей, которые необходимо учитывать при работе. А именно:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.

2. Очень низкий темп выполнения заданий.

3. Ребенок нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

5. Низкий уровень развития мышления, речи.

6. Испытывает затруднения в понимании инструкций.

7. Инфантилизм.

8. Нарушена координация движений.

9. Низкая самооценка.

10. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью).

11. Высокий уровень психомышечного напряжения.

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Зачастую в качестве художественных материалов используются хорошо знакомые предметы, что позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, проявить фантазию, творчество. Нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психологическом развитии ребенка, так как в процессе рисования с использованием нетрадиционных материалов ребенок осознает свои возможности и учится верить в себя. Ведь при нетрадиционном рисовании главным является не конечный продукт, а именно захватывающий и увлекательный процесс создания работы [1].

С детьми младшего дошкольного возраста можно использовать следующие техники нетрадиционного рисования:

- рисование пальцами и ладошками;
- печатание штампами из картофеля, моркови;
- рисование ватными палочками.

С детьми среднего дошкольного возраста можно использовать:

- печатание самодельными штампами из пластилина;
- масляная пастель и акварель;
- отпечатывание листьев;
- монотипия.

С детьми старшего дошкольного возраста можно использовать ранее изученные способы рисования и добавить:

- рисование мятой бумагой;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование солью;
- рисование с помощью клякс;
- граттаж (воскография) – способ выполнения рисунка путем процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью – фроттаж – техника переноса на записываемую поверхность текстуры материала рельефа посредством натирающих движений незаточенного карандаша [2].

Именно этот творческий процесс дарит ребенку возможность пережить радость достижения, поверить в собственные силы. Даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что повлечет за собой изменение ритма и стиля деятельности, взаимоотношений с окружающими. Если же успех делается постоянным, может начаться цепная реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности. Главный смысл деятельности педагога – создать каждому ребенку ситуацию успеха. Создание успеха является созидающим приемом педагогического воздействия.

С точки зрения педагогики, успех – это моделирование определенной ситуации, в ходе которой дается возможность достичь значительных результатов, как для отдельного воспитанника, так и для всего коллектива.

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной тактики, стратегии.

Переживание ребенком ситуации успеха:

- повышает мотивацию к познавательной деятельности и развивает познавательные интересы;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- снимает тревожность, неуверенность в собственных силах, повышает самооценку;
- развивает инициативность, активность, умение творчески подходить к решению проблем;
- способствует поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Этапы построения ситуации успеха:

1 этап: снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, боязнь самого дела и оценки окружающих.

2 этап: авансирование успешного результата – помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, позволяет ребенку обрести уверенность в своих силах и возможностях.

3 этап: скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – достигается путем намека, пожелания, помогает ребенку избежать поражения.

4 этап: внесение мотива – показывает ребенку ради чего (или ради кого) совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения работы.

5 этап: персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей деятельности.

6 этап: педагогическое внушение или мобилизация активности – побуждает к выполнению конкретных действий.

7 этап: высокая оценка деталей – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. На каждом этапе важно использовать как вербальные способы выражения положительных реакций на действия детей (высказывания типа: «Молодец!», «Отлично!», «Умница!»), так и невербальные (доброжелательная мимика, открытая поза) [3].

Нетрадиционные техники рисования можно использовать при работе с детьми с ОВЗ как:

- часть образовательной деятельности;
- совместную деятельность педагога и ребенка (группы детей);
- индивидуальную работу с детьми;
- самостоятельную деятельность ребенка (с детьми старшего дошкольного возраста) [2].

Основная задача педагога, работающего с детьми с ОВЗ, заключается в том, чтобы помочь ребенку как можно чаще переживать свои небольшие победы, что позволит ему раскрыть свой внутренний потенциал. Ведь повседневная познавательная жизнь ребенка в маленьких достижениях и победах - это его крылья, несущие ребенка к осознанию себя и обретению собственной значимости.

Литература

1. Быкова О. А., Кайзер Ю. В. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития // Дошкольная педагогика. 2011. № 5.
2. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. М. Теревинф, 2012.
3. Погодина С. Художественные техники – классические и неклассические // Дошкольное воспитание. 2009. № 10.
4. Яфаева В.Г. Ситуация успеха как стимул и фактор интеллектуального развития дошкольников // Современное дошкольное образование. 2008. № 3.

А.Е. Шарабарова, В.Н. Кузменкова, И.А. Федяева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СЕМЬИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие в семьях воспитывающих детей с ОВЗ. Представляются формы взаимодействия ДООУ и семьи.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, семья, взаимодействие, поддержка, помощь.

Приоритетной целью современной дошкольной образовательной организации является воспитание физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье. В системе Российского образования на законодательном уровне закреплено право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования любого уровня. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Философия сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи сегодня заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [3; 6]. Особенно актуально это в отношении

семей, воспитывающих детей с ОВЗ. По многочисленным исследованиям (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) выявлено, что появление в семье ребенка с ОВЗ нарушает сложившийся жизненный уклад: меняются психологический климат и супружеские отношения [4; 17]. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей и не всегда знают как их решить.

Согласно исследованию в нашем дошкольном учреждении были выявлены проблемы, возникающие в семьях воспитывающих детей с ОВЗ:

Умышленное ограничение в общении. Родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребенка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья ограничена в общении и это отрицательно сказывается на социализации ребенка.

Гиперопека. Дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания. Часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребенка с ОВЗ.

Отказ родителей от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание. Либо гиперболизация проблем ребенка.

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка с ОВЗ. Это не позволяет родителям создавать оптимальные, а иногда и специальные условия для развития ребенка в домашних условиях.

Коллектив нашего детского сада оказывает поддержку таким семьям, детям не только в детском саду, но и дома, которая выражается в квалифицированной консультативной помощи всех специалистов, психолого-педагогической поддержке, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ проходит поэтапно.

Первичная диагностика ребенка и его семьи.

На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Важно создать доверительные отношения, заинтересовать родителей в участии процесса развития и воспитания ребенка в ДОО и семье.

Далее психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) на основе диагноза и диагностических данных специалистов составляет программу индивидуального сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут с которым знакомят родителей.

Составление плана взаимодействия специалистов ДОО с родителями детей с ОВЗ.

Непосредственная работа с родителями.

В нее входят различные формы сотрудничества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Наряду с традиционными формами: беседы, консультации, родительские собрания, буклеты целью которых является информирование родителей об этапах и закономерностях развития ребенка, организации предметно-развивающего пространства для ребенка в семье, используем и нетрадиционные формы работы.

Семейные проекты, клубы, круглые столы по исследованию и продвижению семейных традиций позволяют родителям эффективно взаимодействовать с ребенком, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч родители имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать поддержку, что дает родителям ощущение того, что «они не одиноки».

Участие в мастер-классах, совместных праздниках, развлечениях, флешмобах, акциях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы

общения с ним. Часто родители, одушевленные увиденным и услышанным, получив практические умения, самостоятельно организуют выставки в детском саду, выпускают стенгазеты и делятся своими знаниями через сайт детского сада, мессенджеры.

Об эффективности работы с родителями детей с ОВЗ проводимой в дошкольном учреждении свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей возникающими в ходе встреч ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогам, касающихся личности ребенка, его особенностей;
- повышение их активности в проведении совместных мероприятий.

Совместная деятельность, построенная таким образом, помогает родителям вырабатывать определенные социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют и группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности организуется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом пребывания детей в детском саду.

Группы комбинированной направленности посещают дети с нарушением зрения, некоторые из них имеют сопутствующий диагноз – тяжелое нарушение речи. Все воспитанники имеют заключение ЦПМПК и рекомендацию для обучения в группе комбинированной направленности. В начале учебного года специалистами детского сада проводится педагогическая диагностика воспитанников. У воспитанников с нарушением зрения выявляются затруднения в развитии зрительного восприятия, пространственной ориентировки, формировании двигательных навыков, координации. У некоторых детей отмечается значительное отставание в речевом и физическом развитии, слабо развиты психические процессы.

По результатам диагностики на каждого воспитанника с ОВЗ ежегодно составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения с привлечением всех специалистов детского сада, а именно: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей. В течение учебного года индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников корректируются по итогам результатов промежуточного мониторинга.

В основе коррекционно-развивающей работы детского сада лежит принцип комплексности. Все специалисты работают в тесном контакте, совместно проводят заседания психолого-медико-педагогического консилиума, коллегиально выстраивают индивидуальные образовательные маршруты развития детей с ОВЗ. Основными формами работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение на занятиях по коррекции и развитию психических процессов, преодолению имеющихся нарушений моторики, речи и поведения, на формирование и обогащение практического опыта воспитанников.

Инструктор по физической культуре включает в занятия упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, лечебную гимнастику, упражнения по профилактике нарушений осанки воспитанников. Музыкальный руководитель организует логоритмические занятия на развитие чувства ритма, мелодического слуха и др. Воспитатели

выполняют рекомендации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в процессе ежедневной индивидуальной работы с детьми.

Благодаря ранней диагностике и систематической коррекционно-развивающей работе воспитателей и специалистов, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников с ОВЗ. Все выпускники направляются в общеобразовательные школы города. Большинство выпускников успешно принимают условия новой жизненной ситуации, быстро адаптируются к школьному обучению. В то же время, инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники образовательных отношений учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзивное обучение может быть эффективным только тогда, когда объединяются усилия всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / под ред. Е.А. Савиной, О.В. Максименко. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
3. Работа с родителями: пособие для педагога ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Л.А. Ястребова

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье определены актуальные проблемы воздействия цифровых продуктов на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дана содержательная характеристика ключевых направлений работы семьи с целью профилактики негативного их воздействия на собственных детей.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, цифровая среда, цифровые продукты, медиаконтент, информационная среда, медиаграмотность.

Стремительные процессы внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь обусловили появление новых тенденций, связанных с активным вовлечением подрастающего поколения в цифровую среду. Изменения условий социализации детей опосредованы интенсификацией применения цифровых инструментов в решении задач образования, коммуникации, развлечения и других сфер. Однако возникают и негативные эффекты, касающиеся угроз информационно-психологической безопасности личности в цифровом мире. Важность решения этой проблемы признана на государственном уровне и закреплена в утвержденной Концепции информационной безопасности детей в России (№ 1105-р. от 28.04.2023) [3].

В качестве стратегической цели обозначена защита детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, от разрушительного информационно-психологического влияния. Она включает снижение риска ущерба для физического, психического,

духовного и нравственного развития детей; создание условий для их позитивной социализации, индивидуализации, психологической устойчивости и позитивного восприятия мира. Основой для проводимых мероприятий служит методическая поддержка профилактики негативного воздействия цифровых продуктов на детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические аспекты воздействия цифровых продуктов на детей и подростков освещены в работах О.В. Бессчетновой, А.А. Коновалова, Г.У. Солдатовой и др. [1; 2; 4]. Однако воздействие этих технологий на детей с ОВЗ остается недостаточно изученным.

Использование цифровых технологий в образовательной среде открывает новые горизонты для успешного обучения, социальной интеграции и восстановления учеников с ОВЗ, а также способствует развитию у них цифровых навыков. Важно учитывать, что в современных условиях цифровая среда включает в себя не только оборудование, доступное в образовательных учреждениях, но и устройства, которыми активно пользуются ученики с ОВЗ и их родители.

В современном мире, где цифровые технологии занимают значительное место в повседневной жизни каждого человека, вопрос негативного воздействия цифровых продуктов на обучающихся с ОВЗ приобретает особую актуальность. Семья в этом контексте выступает не только основным источником поддержки и понимания, но и ключевым звеном в области профилактики таких воздействий. Она играет важнейшую роль в формировании безопасного и благоприятного окружения для цифрового взаимодействия ребенка.

Во-первых, родители и другие члены семьи могут вести активное информирование и обучение ребенка, направленное на развитие критического мышления и способности различать достоверную информацию от ложной. Это особенно важно в связи с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть более уязвимыми к манипулятивным тактикам и дезинформации, часто распространившейся в Интернете. В этом отношении семья может служить своеобразным фильтром, помогая ребенку осмысливать увиденное и услышанное.

Во-вторых, семья способна организовать осмысленные и здоровые цифровые активности, которые поддерживают как развитие ребенка, так и его социализацию без отрицательного воздействия. Члены семьи могут совместно с ребенком подбирать соответствующие образовательные и развлекательные приложения и медиаконтент, адаптированные под его особенности и потребности. Они также смогут настроить специальные параметры безопасности на устройствах, чтобы оградить ребенка от нежелательного контента и исключить возможность случайных покупок.

Третий аспект касается установления четких и разумных границ использования цифровых технологий. Семья должна вовремя заняться вопросами распорядка дня, приучая ребенка к сбалансированному распределению времени между виртуальными и реальными занятиями. Это поможет избежать развития зависимости от гаджетов и обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровье эмоциональное благополучие.

Кроме того, эффективная коммуникация между членами семьи по поводу использования технологий поможет создать атмосферу доверия и открытости, способствуя формированию у ребенка навыков саморегуляции и ответственности. Регулярные обсуждения, совместные семейные активности и поддержка помогут ребенку не только справляться с технологическими вызовами, но и учиться самостоятельности и уверенности в своих силах.

И наконец, для полноценной профилактики негативного воздействия цифровых продуктов на детей с ограниченными возможностями здоровья семья не должна оставаться один на один с возникающими проблемами. Взаимодействие с психологами, педагогами и другими специалистами, а также участие в группах поддержки, способны значительно усилить профилактическую работу и обеспечить более всестороннюю защиту и поддержку для ребенка.

Роль семьи в профилактике негативного воздействия цифровых продуктов на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) чрезвычайно важна. Она включает в себя множество аспектов, начиная от создания безопасной информационной среды до формирования здоровых привычек использования цифровых устройств. Рассмотрим ключевые направления работы семьи в этом контексте.

1. Создание безопасной информационной среды. Одним из важнейших шагов является обеспечение безопасности детей с ОВЗ в интернете. Родителям следует:

- установить фильтры и родительский контроль: Современные операционные системы и браузеры предлагают встроенные функции фильтрации контента, которые помогут защитить ребенка от нежелательной информации;
- настроить антивирусные программы: они помогут предотвратить заражение компьютера вредоносными программами, которые могут нанести вред устройству и личной информации;
- контроль доступа к социальным сетям и другим платформам: ограничьте доступ к сайтам и приложениям, которые потенциально могут причинить вред.

2. Формирование здоровых привычек пользования гаджетами. Регулярное и бесконтрольное использование цифровых устройств может негативно повлиять на физическое и психическое здоровье ребенка. Семье стоит обратить внимание на следующие моменты:

- определение временных рамок: установите четкое расписание использования гаджетов, чтобы избежать чрезмерного увлечения ими;
- альтернативные виды деятельности: поощряйте участие ребенка в активных играх, занятиях спортом, чтении книг и других видах досуга, которые не связаны с использованием электронных устройств;
- совместное использование гаджетов: проводите время вместе, играя в развивающие игры или просматривая образовательные материалы.

3. Повышение медиаграмотности. Медиаграмотность – это способность критически оценивать информацию, полученную из медиаисточников. Семейное воспитание должно включать:

- обсуждение с ребенком содержания фильмов, игр и других цифровых продуктов, которые он использует;
- объяснение различий между реальностью и вымыслом, а также обсуждение этических вопросов, возникающих в ходе просмотра или игры;
- развитие навыков распознавания недостоверной информации и манипулятивного контента.

4. Мониторинг эмоционального состояния. Дети с ОВЗ могут быть особенно уязвимы к негативному воздействию цифрового контента. Родителям нужно внимательно следить за изменениями в поведении и настроении ребенка:

- регулярно беседуйте с ребенком о том, что он видит и чувствует, используя гаджеты;
- обращайте внимание на признаки тревожности, депрессии или агрессии, которые могут быть вызваны длительным пребыванием в виртуальном мире;
- при необходимости обращайтесь за помощью к специалистам – психологам или педагогам.

5. Поддержка образовательной деятельности. Использование цифровых продуктов в обучении может значительно облегчить процесс усвоения знаний для детей с ОВЗ. Семья должна активно участвовать в этом процессе:

- помогайте ребенку выбирать подходящие образовательные ресурсы и приложения;
- контролируйте выполнение домашних заданий и проектов, выполненных с использованием цифровых инструментов;
- поддерживайте интерес ребенка к учебе, поощряя его успехи и помогая преодолевать трудности.

Таким образом, роль семьи в этом вопросе трудно переоценить. Она является тем своеобразным фоном, на котором формируются и укрепляются навыки безопасного и ответственного использования цифрового мира, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию ребенка и облегчает его интеграцию в современное общество. Профилактика негативного воздействия цифровых продуктов на обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода со стороны семьи. Создавая безопасную информационную среду, формируя здоровые привычки использования гаджетов и повышая медиаграмотность, родители могут существенно снизить риски и обеспечить гармоничное развитие своего ребенка.

Литература

1. Бессчетнова, О. В. Влияние цифровых медиа на психическое здоровье детей и молодежи / О.В. Бессчетнова, О.А. Волкова, Ш.И. Алиев [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – № 3. – Текст : электронный. – URL: <https://goo.su/4tzMNY> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Коновалов, А.А. Влияние современной цифровой среды на психическое здоровье / А.А. Коновалов, Е.Д. Божкова // Медицинский альманах. – 2021. – № 1 (66). – С. 6-15. – Текст : непосредственный.
3. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р». – Текст : электронный // Справочно-поисковая система Консультант Плюс : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/> (дата обращения: 03.09.2024).
4. Солдатова, Г.У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г.У. Солдатова, О.И. Теславская // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 4. – С. 12-27. – Текст : непосредственный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Яна Львовна – преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Адамян Екатерина Владимировна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 17, г. Армавир, Россия.

Алексеева Римма Петровна – учитель, МБОУ-СОШ № 19 им. Леонида Ивановича Горб, г. Армавир, Россия.

Андрейченко Ольга Николаевна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 17, г. Армавир, Россия.

Аракелян Элинэ Артуровна – учитель начальных классов, МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска, г. Новокубанск, Россия.

Асатрян Екатерина Александровна – воспитатель, МБДОУ № 25 села Марьино, с. Марьино, Россия.

Бакавнева Ольга Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории, МБ ДОУ д/с № 2, г. Гулькевичи, Россия.

Баранова Ангелина Алексеевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Баркова Виктория Валерьевна – учитель начальных классов, ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Старолеушковской, ст. Старолеушковская, Россия.

Басырова Наталья Александровна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 9, г. Армавир, Россия.

Беловолова Татьяна Анатольевна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Березуцкая Ольга Петровна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Бирамова Зейнаб Рашидовна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 9, г. Армавир, Россия.

Бондаренко Надежда Николаевна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 18, г. Армавир, Россия.

Борцова Марина Александровна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 16, г. Армавир, Россия.

Буйских Анна Александровна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 18, г. Армавир, Россия.

Гармаш Ирина Евгеньевна – учитель адаптивной физкультуры, ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Старолеушковской, ст. Старолеушковская, Россия.

Голосюк Юлия Сергеевна – воспитатель, ГКУ СО КК «Армавирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Армавир, Россия.

Гончарова Лидия Борисовна – воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Гречкина Елена Александровна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 20, г. Армавир, Россия.

Демурчян Арам Ашотович – аспирант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Джорохян Юлия Владимировна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 16, г. Армавир, Россия.

Дохолян Анна Меликсовна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Дубинина Ольга Анатольевна – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25, г. Ейск, Россия.

Дуплеева Ирина Николаевна – заведующий, МБДОУ детский сад № 20, г. Армавир, Россия.

Жаркова Вера Анатольевна – музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25, г. Ейск, Россия.

Замаруева Ольга Михайловна – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай, п. Псебай, Россия.

Иващенко Марина Геннадьевна – социальный педагог, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской, ст. Шкуринская, Россия.

Исаев Василий Роальдович – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Кадиева Оксана Борисовна – воспитатель, МБДОУ № 25 села Марьино, с. Марьино, Россия.

Камалян Нелли Манвеловна – старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 20, г. Армавир, Россия.

Кармазина Наталья Павловна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 19 села Беноково, с. Беноково, Россия.

Кильчицкая Тамара Владимировна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 20, г. Армавир, Россия.

Кириллова Анна Андреевна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай, п. Псебай, Россия.

Коваленко Алина Евгеньевна – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай, п. Псебай, Россия.

Козлова Анна Анатольевна – воспитатель, ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Старолеушковской, ст. Старолеушковская, Россия.

Козык Надежда Николаевна – воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25, г. Ейск, Россия.

Коновалова Татьяна Александровна – учитель-логопед, МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой, ст. Фастовецкая, Россия.

Королева Галина Михайловна – музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад № 12, ст. Каневская, Россия.

Королькова Валентина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Коростовская Татьяна Юрьевна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 12, ст. Каневская, Россия.

Кошель Наталья Ивановна – учитель, ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Старолеушковской, ст. Старолеушковская, Россия.

Кропова Ольга Александровна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 12, ст. Каневская, Россия.

Крохмаль Жанна Валерьевна – учитель химии и биологии, ГБОУ ХО «Новодмитровская школа Генического муниципального округа», с. Новодмитровка, Херсонская область, Россия.

Кудрина Нелли Викторовна – воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай, п. Псебай, Россия.

Кузменкова Валерия Николаевна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 24, г. Армавир, Россия.

Куланина Ирина Владимировна – музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад № 30, п. Незамаевский, Россия.

Кульбачная Алена Анатольевна – учитель-дефектолог, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской, ст. Шкуринская, Россия.

Лабовская Наталья Васильевна – воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Лесс Ирина Сергеевна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 17, г. Армавир, Россия.

Логачев Юрий Владимирович – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Лопина Ирина Карапетовна – преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Макаровская Людмила Николаевна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Малая Татьяна Владимировна – воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай, п. Псебай, Россия.

Мангасарян Эвелина Нориковна – учитель начальных классов, МБОУ-СОШ № 19 им. Леонида Ивановича Горб, г. Армавир, Россия.

Мелик-Джаханян Гоар Вараздатовна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Милютин Ульяна Владиславовна – преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Митрофанова Людмила Викторовна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 24, г. Армавир, Россия.

Михно Наталья Владимировна – воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска, г. Ейск, Россия.

Мишкова Наталья Сергеевна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Морина Елена Анушевна – воспитатель, МБДОУ № 25 села Марьино, с. Марьино, Россия.

Моркунова Елена Владимировна – воспитатель, МАДОУ № 15, г. Армавир, п. Заветный, Россия.

Москвичева Наталья Ивановна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Мошинская Елена Витальевна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик», г. Тимашевск, Россия.

Назаренко Елена Юрьевна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 43, г. Армавир, Россия.

Назаренко Людмила Васильевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Новикова Татьяна Васильевна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Овчаренко Юлия Александровна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 18, г. Армавир, Россия.

Олешко Татьяна Ивановна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Ольховая Татьяна Степановна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Палагина Наталья Викторовна – воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Полякова Любовь Викторовна – учитель труда (технологии), ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Старолеушковской, ст. Старолеушковская, Россия.

Поминова Ирина Николаевна – учитель математики, МБОУ-СОШ № 19 им. Леонида Ивановича Горб, г. Армавир, Россия.

Попова Ирина Валерьевна – старший воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Приёмышева Маргарита Владимировна – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай, п. Псебай, Россия.

Ромах Виктория Владимировна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия.

Савоська Наталья Васильевна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Салова Елена Анатольевна – учитель, ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар, г. Краснодар, Россия.

Саркисян Алина Гамлетовна – студент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург, Россия.

Сивокабыльская Виктория Александровна – старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 17, г. Армавир, Россия.

Сиденко Виолетта Александровна – магистрант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Сильчева Наталья Александровна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 15, г. Армавир, Россия.

Скачкова Юлия Анатольевна – учитель-логопед, воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Скиба Наталья Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Скопа Оксана Викторовна – воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Слепченко Нина Николаевна – воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска, г. Ейск, Россия.

Смолина Елизавета Александровна – студент, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Запорожская область, Россия.

Солонская Надежда Сергеевна – учитель, МБОУ-СОШ № 6 имени Виктора Владимировича Карандакова, г. Армавир, Россия.

Сопрунова Елена Александровна – педагог-психолог, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

Спирина Валентина Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Спирина Мария Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Спирина Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Стальченко Ольга Михайловна – педагог-психолог, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай, п. Псебай, Россия.

Сычева Лариса Анатольевна – старший воспитатель, учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка», п. Псебай, Россия.

Титова Елизавета Александровна – магистрант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Федорова Светлана Александровна – учитель-логопед, МДОБУ детский сад № 13 «Весна», г. Новокубанск, Россия.

Федяева Ирина Александровна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 24, г. Армавир, Россия.

Фисенко Ольга Сергеевна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 43, г. Армавир, Россия.

Фомичёва Оксана Жановна – педагог-психолог, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Фролова Ирина Владимировна – учитель-логопед, г. Новокубанск, Россия.

Харченко Ирина Григорьевна – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25, г. Ейск, Россия.

Харьковская Маргарита Петровна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 29, г. Армавир, Россия.

Хачатурова Диана Александровна – преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

Чернова Лидия Александровна – инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 11, г. Армавир, Россия.

Чернявская Елена Владимировна – учитель истории и обществознания, ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Старолеушковской, ст. Старолеушковская, Россия.

Чинова Оксана Викторовна – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 24 имени Евгения Федоровича Трофимова, героя Советского Союза, г. Армавир, Россия.

Шадская Оксана Николаевна – педагог дополнительного образования, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского, п. Мостовской, Россия.

Шапкина Людмила Александровна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка», п. Псебай, Россия.

Шарабарова Анастасия Евгеньевна – воспитатель, МБДОУ № 24, г. Армавир, Россия.

Яровенко Кристина Сергеевна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 19 села Беноково, с. Беноково, Россия.

Ястребова Лариса Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.



Для заметок

Научное издание

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

г. Армавир, 1 ноября 2024 г.

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная верстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: И.Д. Фролов
Подписано в печать 27.12.2024. Формат 60×84/8.
Усл. печ. л. 29,3. Уч.-изд. л. 20,81. Тираж 300 экз.
Заказ № 47/24.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35
☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net