

Павловский район  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа – интернат станицы Старолеушковской

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета  
А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



**Рабочая программа**  
**по труду ( технологии)**  
**Штукатурно-малярное дело.**

Уровень образования: основное общее образование, 5- 9 классы\ **5 класс**\

Количество часов : **238 ч.**

Учитель: **Комисарчук Лилия Витальевна**

Рабочая программа разработана на основе :

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов
5. Содержание учебного материала
6. Контрольно-измерительные материалы (контрольные и диагностические работы)
7. Учебно-тематическое планирование предмета «Штукатурно-малярное дело»
8. Коррекционная работа
9. Материально – техническое обеспечение

### 1. Пояснительная записка :

Рабочая программа по штукатурно – малярному делу для 5 класса разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Министерством Просвещения РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 года.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Министерством Просвещения РФ, приказ №1026 от 24.10.2022 года.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст. Старолеушковской.

В рамках изучаемого профиля обучающиеся получают теоретические сведения и практические умения по выполнению штукатурных, малярных и отделочных работ. Обучающиеся учатся пользоваться соответствующими выполняемым работам инструментами и приспособлениями, осуществлять уход и правила хранения инвентаря, выполняют практические работы с соблюдением правил техники безопасности и условий организации рабочего места, Знакомятся с приемами и технологией оштукатуривания колонн, столбов, углов и ниш выполнять декоративные штукатурные и малярные работы с помощью спец составов, инструментов и приспособлений. Изучают приемы и технологию расшивки швов между плитами перекрытий, настилки и облицовки полов и стен

плиткой, цементно-песчаной стяжки. Изучают основы цветоведения, особенностями применения этих знаний в отделочных и малярных работах.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Бобрешова Технология. Штукатурно – малярное дело. Учебник для 5 - 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – М.: Издательство ВЛАДОС,2019.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности. Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ, программа по этому виду трудового обучения несколько отличается от других программ, так как умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуется в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Программа штукатурно–малярного дела располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

1. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
4. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
5. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

6. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
7. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
8. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
9. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
10. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
11. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи** направлены на:

1. Коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
2. коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
3. коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

**Воспитательные задачи:**

1. Выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
2. организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
3. развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
4. организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
5. воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
6. воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
7. воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
8. воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

В процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое и эстетическое воспитание учащихся, развитие жизненной позиции на основе чувства коллективизма. Профессионально трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия самостоятельная работа, практическая работа, используется наглядный материал.

## **12.Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе программа по «Профильному труду» предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению несложных видов работ на производстве и в быту.

На уроках труда (технологии)обучающиеся должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной.

Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, с основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве. В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.

Успешное осуществление задач обучения в 5 классе зависит не только от создания возможностей для обучения учащихся указанным операциям на учебных столах в мастерской, но и от наличия в школе условий для фронтальной работы по выполнению операций штукатурки и окраски различных поверхностей.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, самостоятельными работами с анализом ее качества, контрольными работами. Во время уроков ведутся записи в тетрадях.

На уроках штукатурно – малярного дела используются следующие **методы**:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа,
- работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

**Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов используются материалы из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации.

Данный курс имеет тесную меж - предметную связь с дисциплинами обязательной части учебного плана, такими как чтение, биология, математика, изо, история, русский язык.

**Основными объектами проверки в 5 классе являются знания и умения.**

Учащиеся должны знать:

- виды бумаги и картона, их применение и свойства;
- свойства гипса, цемента, их применение, технику безопасности при работе;
- значение малярных работ в строительстве;
- технику безопасности при малярных работах;
- малярный инструмент;
- правила окраски поверхностей;
- подготовку различных поверхностей;
- изготовление трафаретов;
- состав подмазок, шпаклёвок, грунтовок;
- общие сведения о зданиях;
- простые виды штукатурных работ.

Учащиеся должны уметь:

- резать, сгибать под углом и склеивать бумагу, картон;
- изготавливать изделия из бумаги и картона с подбором цвета;
- собирать из конструктора строительные машины и приспособления;
- изготавливать простейшие отливки из гипса и цемента;
- уметь подготавливать инструмент к работе;
- подготавливать красочные составы к работе;
- уметь красить вручную (кистью);

- подготавливать деревянные и металлические поверхности под простую и улучшенную окраску;
- простую и улучшенную окраску по деревянным и металлическим поверхностям;
- изготавливать трафареты и применять их;
- готовить подмазочные пасты, шпаклёвки и грунтовки;
- наносить раствор на поверхность;
- осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда.

### 13. Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (5 класс) рассчитана на 238 часов (34 учебные недели, по 7 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
57 час.	55 час	73 час.	54 час.	238 час.

#### 4. Базовые учебные действия.

В освоении учебного предмета «Профильный труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные*.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты обучающегося:**

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению строительному делу;
- понимание личной ответственности за качество выполненных работ на уроках строительного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Предметные результаты.**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей Обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно - практической деятельности

### **Минимальный уровень:**

- знать названия некоторых строительных материалов и изготовленных из них изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов; знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе со строительными материалами;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- иметь представление о профессии штукатур – маляра как об одном из видов профильного труда.
- организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполнять поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### **Достаточный уровень:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы в строительной мастерской, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;
- экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

## **5. Содержание учебного материала.**

### **5 класс I четверть**

Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

#### **Простая и улучшенная окраска**

*Технические сведения.* Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.

Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

*Приемы работы.* Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

#### **Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску**

*Объекты работы.* Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

*Технические сведения.* Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

*Приемы работы.* Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

#### **Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей**

*Объекты работы.* Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

*Технические сведения.* Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

*Приемы работы.* Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

#### **Простая и улучшенная штукатурка**

*Технические сведения.* Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

#### **Основные операции простой штукатурки**

*Объекты работы.* Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

*Технические сведения.* Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

*Приемы работы.* Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

### **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Простая штукатурка в закрытых помещениях.

*Умения.* Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической), Оценка качества работы в сравнении с образцом.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

### **II четверть**

#### **Отливки из гипса и цемента**

##### **Изделия. Барельефы разные.**

*Технические сведения.* Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

*Умения и приемы работы.* Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Подготовка растворов из гипса и цемента.** Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).

#### **Краткие сведения о зданиях**

*Технические сведения.* Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

#### **Оштукатуривание ранее оштукатуренной поверхности.**

*Объекты работы.* Стены мастерских и других теплых помещений.

*Технические сведения.* Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усабочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

*Приемы работы.* Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Ремонт стен, ранее оштукатуренных.** Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

### **III четверть**

#### **Работа с бумагой и картоном**

*Технические сведения.* Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

*Приемы работы.* Разметка бумаги.

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **Изготовление трафаретов и их использование**

##### **Изделия. Трафареты простые.**

*Технические сведения.* Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

*Приемы работы.* Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

*Упражнения.* Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

#### **Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками**

*Объекты работы.* Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

*Технические сведения.* Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

*Приемы работы.* Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

*Упражнения.* 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Произвести первую и вторую окраску на учебных щитах.

### **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

*Умения.* Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

*Объекты работы.* Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений.

## **IV четверть**

### **Краски эмалевые**

*Технические сведения.* Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

*Упражнения.* 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски.

### **Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками**

*Объекты работы.* Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

*Технические сведения.* Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

*Приемы работы.* Приготовление краски к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

### **Механизмы для штукатурных работ**

*Технические сведения.* Общие сведения о механизации штукатурных работ. Правило безопасной работы с механизмами для штукатурных работ

### **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

*Умения.* Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

*Объекты работы.* Окраска ученических столов или стульев. **Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

## **7. Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы,**

тесты.)

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

#### **6. Контрольно – измерительные материалы.**

Данная рабочая программа по малярно-штукатурному делу в 5 классе предусматривает осуществление следующих видов контроля:

Класс	Вид деятельности	Тема	Дата
5	Тематический контроль за первую четверть.	«Простая штукатурка»	23.10.24г
	Тематический контроль за вторую четверть.	«Подготовка поверхности под оштукатуривание»	20.12.24г
	Тематический контроль работа за третью четверть.	«Покраска вазонов, уλικов»	19.03.24г
	Тематический контроль работа за четвертую четверть.	«Приготовление цементного раствора»	14.05.24г.
	Итоговый контроль за 2023-2024 учебный год.	«Улучшенная окраска деревянных поверхностей»	20.05.24г.

#### **7. Учебно-тематическое планирование предмета «Штукатурно-малярное дело»**

Рабочая программа для 5 класса составлена на **238 часа (7 ч. в неделю)**.

В государственной программе не указано количество часов по предмету, нет тематического распределения количества часов, поэтому в рабочей программе есть таблица, в которой указаны данные параметры.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Вводное занятие.	Отсутствует распределение по темам.	4
2	Простая и улучшенная окраска.		14
3	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.		10
4	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей		14
5	Простая и улучшенная штукатурка		8
6	Основные операции простой штукатурки.		23
7	Практическое повторение	Отсутствует распределение	7
8	Отливки из гипса и цемента		22

9	Краткие сведения о зданиях.	по темам.	3
10	Оштукатуривание ранее оштукатуренной поверхности		22
11	Работа с бумагой и картоном		12
12	Изготовление трафаретов и их использование.		13
13	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.		18
14	Краски эмалевые		4
15	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.		22
16	Механизация малярных работ		9
17	Практическое повторение		33
Всего:			238 час

## 8. Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях трудового обучения решаются *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)
- Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом
- Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.
- Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.

На уроках штукатурно – малярного дела в 5 классе развиваем следующие социальные компетенции: мужественность, доброту, трудолюбие, вера в себя.

## 9. Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

- «Технология штукатурно- малярное дело» (5 класс, 2019 г. С.В. Бобрешова).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2018
- Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс. Тетрадь для самостоятельной работы, С.В. Бобрешова.
- Технология штукатурных работ. Издательский центр «Академия» 2017г.
- Общая технология отделочных строительных работ. И.В. Петрова. Издательский центр «Академия»2013г.

Учебно – методический комплекс ученика:

- «Технология штукатурно- малярное дело» (5 класс, 2019 г. С.В. Бобрешова).

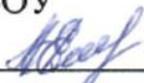
Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

  
 \_\_\_\_\_ Е.А.Дыдарь  
 (подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

  
 \_\_\_\_\_ Н.И.Гальчун  
 (подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года.

Павловский район  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа – интернат станицы Старолеушковской

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета  
А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



**Рабочая программа**  
**по труду (технологии)**  
**Штукатурно-малярное дело**

Уровень образования: основное общее образование, \6 класс.\

Количество часов : **272 час.**

Учитель: **Комисарчук Лилия Витальевна**

Рабочая программа разработана на основе :

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов
5. Содержание учебного материала
6. Контрольно-измерительные материалы (тексты контрольных и диагностических работ)
7. Учебно-тематическое планирование предмета «Штукатурно-малярное дело»
8. Коррекционная работа
9. Материально – техническое обеспечение

### 14.Пояснительная записка :

Рабочая программа по штукатурно – малярному делу для 6 класса разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Министерством Просвещения РФ. Приказ № 1599 от 19.12.2014 года.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной Министерством Просвещения РФ, приказ №1026 от 24.10.2022 года.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст. Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 5 - 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Бобрешова Технология. Штукатурно – малярное дело. Учебник для 5-7 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – М.:Издательство ВЛАДОС,2019.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** программы заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Штукатурно – малярное дело».

Изучение этого учебного предмета в VI-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. При этом учитываются личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о строительных материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессиями строительного производства;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по штукатурно – малярному делу и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## 15. Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе программа по «Профильному труду» предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению несложных видов работ на производстве и в быту.

В процессе уроков «Штукатурно – малярного дела» предусматривается подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник – штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.).

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве. Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

На уроках штукатурно – малярного дела используются следующие **методы**:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа,
- работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

### Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов используются материалы из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации,

Данный курс имеет тесную меж предметную связь с дисциплинами обязательной части учебного плана, такими как чтение, биология, математика, изо, история, русский язык.

**Основными объектами проверки в 6 классе являются знания и умения.**

Учащиеся должны знать:

- виды бумаги и картона, их применение и свойства;
- свойства гипса, цемента, их применение, технику безопасности при работе;
- значение малярных работ в строительстве;
- технику безопасности при малярных работах;
- малярный инструмент;
- правила окраски поверхностей;
- подготовку различных поверхностей;
- изготовление трафаретов;
- состав подмазок, шпаклёвок, грунтовок;
- общие сведения о зданиях;
- простые виды штукатурных работ.

Учащиеся должны уметь:

- резать, сгибать под углом и склеивать бумагу, картон;
- изготавливать изделия из бумаги и картона с подбором цвета;
- собирать из конструктора строительные машины и приспособления;
- изготавливать простейшие отливки из гипса и цемента;
- уметь подготавливать инструмент к работе;
- подготавливать красочные составы к работе;
- уметь красить вручную (кистью);
- подготавливать деревянные и металлические поверхности под простую и улучшенную окраску;
- простую и улучшенную окраску по деревянным и металлическим поверхностям;
- изготавливать трафареты и применять их;
- приготавливать подмазочные пасты, шпаклёвки и грунтовки;
- наносить раствор на поверхность;
- осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда.

#### **16. Место учебного предмета в учебном плане**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (6класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
67 час.	60час	80 час.	65час.	272 час.

#### **4. Базовые учебные действия.**

В освоении учебного предмета «Профильный труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные*.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты обучающегося:**

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению строительному делу;
- понимание личной ответственности за качество выполненных работ на уроках строительного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Предметные результаты** профильному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП 1 варианта определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- знать названия некоторых строительных материалов и изготовленных из них изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов; знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе со строительными материалами;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- иметь представление о профессии штукатур – маляра как об одном из видов профильного труда;
- организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполнять поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Достаточный уровень:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы в строительной мастерской, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;
- экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

### **5. Содержание учебного материала. 6 класс**

**Вводное занятие.** Обсуждение работы учащихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской.

Техника безопасности работы в мастерской.

#### **Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.**

*Объекты работы.* Трубы и радиаторы водяного отопления.

*Технические сведения.* Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

*Приемы работы.* Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

#### **Окраска металлических поверхностей**

*Объекты работы.* Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

*Технические сведения.* Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

*Приемы работы.* Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

### **Леса и подмости**

*Объекты работы.* Леса и подмости

*Технические сведения.* Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

*Приемы работ.* Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

### **Краткие сведения о пигментах и растворителях**

*Технические сведения.* Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

*Приемы работ.* Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

### **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

*Приемы работ.* Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

Окрашивание металлической поверхности

Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

### **Механизация малярных и штукатурных работ**

*Технические сведения.* Механизация штукатурных работ.

Правило безопасной работы с механизмами для штукатурных работ

Вибросито. Растворосмеситель. Устройство растворосмесителя.

Затирочные машины. Доставка растворов на строительную площадку.

Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.

Механизация малярных работ. Ручной краскопульт. Устройство краскопульта.

Краскораспылитель.

*Приемы работ.* Окрашивание поверхности краскораспылителем.

## **Окраска ранее окрашенных оконных переплетов**

*Объекты работы.* Оконные переплеты.

*Технические сведения.* Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

*Приемы работы.* Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

## **Растворы для штукатурных работ**

*Технические сведения.* Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

*Приемы работ.* Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

## **Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительных объектах.**

*Технические сведения.* Правила безопасности труда в учебных мастерских. Виды травм и их предупреждение. Причины травматизма.

Основные правила электробезопасности. Правила пользования электроприборами.

Пожарная безопасность: причины возникновения пожаров. Основные правила предупреждения пожаров. Пожароопасные материалы

Правила поведения учащихся при пожаре. Способы и порядок эвакуации людей.

Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

## **Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку**

*Объекты работы.* Набивка драни на учебные щиты.

*Технические сведения.* Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

*Приемы работы.* Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

## **Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей**

*Объекты работы.* Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

*Технические сведения.* Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

*Приемы работы.* Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

## **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

*Умения.* Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

*Объекты работы.* Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

*Условия работы.* Самостоятельная набивка дроби на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

### **Общие сведения о водных колерах**

*Технические сведения.* Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоэмульсионной краске.

*Приемы работ.* Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

### **Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом**

*Объекты работы.* Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

*Технические сведения.* Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

*Приемы работы.* Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

### **Облицовка поверхности сухой штукатуркой**

*Объекты работы.* Стены и перегородки различных помещений.

*Технические сведения.* Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

*Приемы работы.* Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

## **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

*Умения.* Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

## **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

*Объекты работы.* Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях.

*Условия работы.* Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

## **Основные дефекты штукатурки**

*Технические сведения.* Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

*Упражнение.* Определить виды дефектов в различных помещениях.

## **Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей**

*Объекты работы.* Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

*Технические сведения.* Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

*Приемы работы.* Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

## **Отливки из гипса и цемента .**

*Технические сведения.* Применение лепных деталей в строительстве. Декоративные элементы. Свойства гипса. Формы для отливок. Простая заливка. Свойства цемента. Цементный раствор. Отливки из цементного раствора. Техника безопасности при приготовлении растворов из гипса.

*Объекты работы.* Приготовление гипсового раствора. Подготовка растворов из гипса.

## **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору).

## **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

*Объекты работы.* Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

## **6. Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы, тесты.)**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой

четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Данная рабочая программа по малярно-штукатурному делу в 6 классе предусматривает осуществление следующих видов контроля:

Класс	Вид деятельности	Тема	Дата
6	Тематический контроль за первую четверть.	«Окрашивание металлической поверхности»	22.10.24г.
	Тематический контроль за вторую четверть.	«Приготовление штукатурного раствора».	24.12.24г.
	Тематический контроль работа за третью четверть.	«Простая штукатурка»	13.03.24г.
	Тематический контроль работа за четвертую четверть.	«Окраска дверей и дверных коробок».	25.04.24г.
	Итоговый контроль за 2023-2024 учебный год.	«Улучшенная окраска деревянных поверхностей»	12.05.24г

### 7. Учебно-тематическое планирование предмета «Штукатурно-малярное дело»

Рабочая программа для 6 класса составлена на **272 часа (8 ч. в неделю)**.

В государственной программе не указано количество часов по предмету, нет тематического распределения количества часов, поэтому в рабочей программе есть таблица, в которой указаны данные параметры.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе
I	Вводное занятие.	Отсутствует распределение по темам.	4
II	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску		12
III	Окраска металлических поверхностей		11
IV	Леса и подмости		11

V	Краткие сведения о пигментах и растворителях	Отсутствует распределение по темам.	16
VI	Практическое повторение		17
VII	Механизация малярных и штукатурных работ		11
VIII	Окраска ранее окрашенных оконных переплётов		10
IX	Растворы для штукатурных работ		14
X	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительных объектах.		10
XI	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей		26
XII	Практическое повторение		8
XIII	Общие сведения о водных колерах		15
XIV	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом		14
XV	Облицовка поверхности сухой штукатуркой		13
XVI	Практическое повторение		18
XVII	Основные дефекты штукатурки		14
XVIII	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей		30
XIX	Отливки из гипса и цемента .		8
XX	Практическое повторение		10

	<b>Всего:</b>		272
--	---------------	--	-----

## 8. Коррекционная работа

**Коррекционная работа** выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях труда (технологии) решаются *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)
- Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом
- Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.
- Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.

На уроках штукатурно – малярного дела в 6 классе развиваем следующие социальные компетенции: мужественность, доброту, трудолюбие, вера в себя.

## 9 . Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

- «Технология штукатурно- малярное дело» (5 класс, 2019 г. С.В. Бобрешова).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2018
- Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс. Тетрадь для самостоятельной работы, С.В. Бобрешова.
- Технология штукатурных работ. Издательский центр «Академия» 2017г.
- Общая технология отделочных строительных работ. И.В. Петрова. Издательский центр «Академия»2013г.



Павловский район  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа – интернат станицы Старолеушковской

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета  
А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



**Рабочая программа  
по труду (технологии)  
Штукатурно-малярное дело**

Уровень образования: основное общее образование, 7 класс.

Количество часов : **272 час.**

Учитель: **Комисарчук Лилия Витальевна**

Рабочая программа разработана на основе :

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов
5. Содержание учебного материала
6. Контрольно-измерительные материалы (тексты контрольных и диагностических работ)
7. Учебно-тематическое планирование предмета «Штукатурно-малярное дело»
8. Коррекционная работа
9. Материально – техническое обеспечение

### 1.Пояснительная записка :

Рабочая программа по штукатурно – малярному делу для 7 класса разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Министерством Просвещения РФ. Приказ № 1599 от 19.12.2014 года.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной Министерством Просвещения РФ, приказ №1026 от 24.10.2022 года.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст. Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 5 - 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Бобрешова Технология. Штукатурно – малярное дело. Учебник для 5-7 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – М.: Издательство ВЛАДОС,2019.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Обучение штукатурно-малярному делу имеет значительный

коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в общество.

**Цель реализации** программы по учебному предмету «Штукатурно малярное дело» - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых социальных и трудовых компетенций.

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» направлена на решение **задач:**

- Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда;
- Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные, наглядные, практические и приемы: подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений.

Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание на уроках уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой - закрепление технико-технологических знаний, обще трудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков; обучающиеся выполняют итоговую самостоятельную работу.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности, перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;
- Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и другие);
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки; устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;
- Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

- Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты;
- Выполнение отдельных трудовых операций под руководством педагога; применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний;
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

На уроках штукатурно – малярного дела используются следующие **методы**:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа,
- работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

**Типы уроков:**

- Урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- Урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- Нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов используются материалы из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации,

Данный курс имеет тесную меж предметную связь с дисциплинами обязательной части учебного плана, такими как чтение, биология, математика, изо, история, русский язык.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (7 класс) рассчитана на 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Год
67 час.	60час	80 час.	65час.	272 час.

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения обучающимися предмета.**

Изучение предмета «Штукатурно-малярное дело» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 7 классе включают:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в рабочей обстановке при выполнении практических работ;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

### **Планируемые предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Штукатурно-малярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 7 класса по предмету «Штукатурно-малярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения

этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,
- санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

## **Достаточный уровень**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

### **Учащиеся должны знать:**

- инструменты и приспособления для работы по оштукатуриванию и окраске поверхности;
- свойства и применение окрасочного состава;
- назначение разметки, разметочных инструментов;
- назначение тяг, филенок, панелей, фриз;
- назначение отделки деталей;
- устройство краскопульта, правила безопасной работы;
- назначение механизмов в штукатурно-малярном деле;
- знать противопожарные мероприятия;
- правила техники безопасности при работе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться краскопультом;
- выполнять оштукатуривание откосов и дверных проёмов;
- выполнять отбивку панелей и окраску,
- выполнять штукатурку деревянных, бетонных и кирпичных поверхностей;
- подготавливать поверхность под водную окраску.

## **5. Содержание учебного материала. 7 класс**

### **Вводное занятие**

Обсуждение работы учащихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе.

Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных учащихся. График дежурства по мастерской.

### **Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**

*Объекты работы.* Стены и потолки различных помещений.

*Технические сведения.* Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта.

Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом.

### **Условия равномерного нанесения красящего состава.**

*Приемы работы.* Проверка и промывка краскопульта перед началом работы.

Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта.

Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой

поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве**

*Технические сведения.* Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

*Приемы работы.* Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ

### **Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей**

*Объекты работы.* Стены и потолки различных помете;

*Технические сведения.* Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

*Приемы работы.* Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металл кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной). Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком «от себя» или «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.

### **Практическое повторение**

*Объекты работы.* Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными ее кистями и краскопультом.

*Умения.* Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

*Объекты работы.* Стены различных помещений.

*Условия работы.* Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки

**Вводное занятие.** Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную

*Объекты работы.* Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

*Технические сведения.* Шпатлевки: их применение и в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпаклёвочных составов. Инструменты для нанесения шпаклёвочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель, полутерок, стеклянная бумага

*Приемы работы.* Осмотр поверхностей перед нанесением шпаклёвочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпаклёвочного состава шпателем

или шпателем, полутерком. Нанесение шпаклёвочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя — полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

### **Выполнение несложных тяг.**

*Объекты работы.* Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах.

*Технические сведения.* Знакомство учащихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

*Приемы работы.* Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу.

### **Практическое повторение.**

*Объекты работы.* Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору).

*Умения.* Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

*Объекты работы.* Учебные щиты, подоконники, мебель (по выбору).

*Условия работы.* Самостоятельное приготовление шпатлевого состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпаклёвочного состава на деревянную поверхность.

### **Вводное занятие. Штукатурка оконных откосов и дверных проемов.**

*Объекты работы.* Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно бытовых постройках.

*Технические сведения.* Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов.

### **Железнение штукатурки на откосах. Пакля для законопачивания.**

*Приемы работы.* Проверка крепления коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой.

### **Противопожарные мероприятия**

*Технические сведения.* Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности.

Правила поведения рабочих при возникновении пожара.

Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

### **Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску**

*Объекты работы.* Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

*Технические сведения.* Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела.

Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела.

Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

*Приемы работы.* Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

Практическое повторение

*Объекты работы.* Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

*Приемы работы.* Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску.

*Умения.* Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску. Самостоятельная работа и анализ ее качества

*Объекты работы.* Дверные и оконные откосы.

*Условия работы.* Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

*Вводное занятие.* Отбивка панелей и окраска

*Объекты работы.* Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

*Технические сведения.* Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели.

### **Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.**

*Приемы работы.* Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

### **Вытягивание филенок**

*Объекты работы.* Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

*Технические сведения.* Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

*Приемы работы.* Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки. Практическое повторение.

*Объекты работы.* Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

*Умения.* Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения. Самостоятельная работа и анализ ее качества

*Объекты работы.* Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки и др.)

*Условия работы.* Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

#### **6. Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы, тесты.)**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Данная рабочая программа по малярно-штукатурному делу в 7 классе предусматривает осуществление следующих видов контроля:

<b>Класс</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
7	Тематический контроль за первую четверть.	«Приготовление штукатурного раствора».	23.10.24г.
	Тематический контроль за вторую четверть.	«Подготовка поверхности к оштукатуриванию»	18.12.24г.
	Тематический контроль работа за третью четверть.	«Оштукатуривание оконных откосов».	20.03.24г.
	Тематический контроль работа за четвертую четверть.	«Окраска дверей и дверных коробок».	14.05.24г.

	<b>Итоговый контроль</b> за 2023-2024 учебный год.	«Улучшенная окраска деревянных поверхностей»	20.05.24г.
--	--	--	------------

### 7. Учебно-тематическое планирование предмета «Штукатурно-малярное дело»

Рабочая программа для 7 класса составлена на **272 часа (8 ч. в неделю)**.

В государственной программе не указано количество часов по предмету, нет тематического распределения количества часов, поэтому в рабочей программе есть таблица, в которой указаны данные параметры.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе
I	Вводное занятие.	Отсутствует	4
II	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты.	распределение по темам.	19
III	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.		24
IV	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.		20
V	Практическое повторение.		13
VI	Приготовление шпаклевки и нанесение ее вручную.	распределение по темам.	22
VII	Выполнение несложных тяг.		22
VIII	Практическое повторение		14
IX	Штукатурка оконных откосов и дверных проемов.		27
X	Противопожарные мероприятия.		22

XI	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску		7
XII	Практическое повторение		32
XIII	Отбивка панелей и окраска		18
XIV	Вытягивание филенок.		15
XV	Практическое повторение.		13
	<b>Всего:</b>		<b>272 часа</b>

## 8. Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу. Уроки труда (технологии) необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

На уроках труда (технологии) решаются специальные *задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)
- Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом
- Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.
- Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.

На уроках штукатурно – малярного дела в 7 классе развиваем следующие социальные компетенции: мужественность, доброту, трудолюбие, вера в себя.

## 9 . Материально – техническое обеспечение.

**Учебно – методический комплекс учителя:**

1. Учебник «Технология штукатурно- малярное дело» (7 класс, 2012 г. С.В. Бобрешова).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено

Министерством образования и науки Российской Федерации. -  
М."Просвещение", 2018

3. Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс. Тетрадь для самостоятельной работы, С.В. Бобрешова.

4. Технология штукатурных работ. Издательский центр «Академия» 2017г.

5. Общая технология отделочных строительных работ. И.В. Петрова. Издательский центр «Академия» 2013г.

**Учебно – методический комплекс ученика:**

1. Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс. Тетрадь для самостоятельной работы, С.В. Бобрешова.

2. Учебник «Технология штукатурно- малярное дело» (7 класс, 2012 г. С.В. Бобрешова).

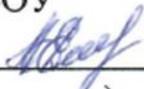
Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А.Дыдарь

(Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.И.Гальчун

(Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года.