

Павловский район  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат станицы Старолеушковской.

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета  
А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



**Рабочая программа  
по труду (технологии)  
животноводство**

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 классы / **6 класс**/

Количество часов: **272 часа**.

Учитель: **Шарая Варвара Петровна**.

Рабочая программа разработана на основе:

адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
6. Содержание предметного материала.
7. Коррекционная работа.
8. Материально – техническое обеспечение.

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой Министерством Просвещения РФ, Приказ №1026 от 24.11.2022 года;
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023 – 2024 учебный год ГБОУ школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Технология. Сельскохозяйственный труд 6-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А.Ковалёва – 11-е издание, - Москва: «Просвещение», 2020 год.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль: животноводство заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки

предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль: животноводство должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье в коллективе; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда в отрасли животноводства;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

### **Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей, предметно – пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культуры поведения.

## **2.Общая характеристика учебного предмета по профилю животноводство.**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с видами кормов для животных, технологией подготовки кормов к скармливанию животным, с видами содержания коров и телят, методами выращивания телят, с правилами охраны труда, правила ухода и технологией кормления домашней птицы, виды кормов для домашней птицы, правила заготовки кормов для птицы, правила содержания домашней птицы зимой, ручной инвентарь для ухода за овцами, козами и домашней птицей, виды кормов для овец и коз. Правила безопасной работы при пользовании сельскохозяйственного инвентаря. На практических занятиях выполняют задания по заготовке грубых и сочных кормов, по уходу и кормлению телят, домашней птицы. Проводят дезинфекцию животноводческих помещений. Овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними.

На практических занятиях овладевают трудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего

труда.

В процессе изучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Содержание учебного материала в шестом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в шестом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Определяющими требованиями в содержании обучения в шестом классе являются учебно - воспитательная значимость труда (технологии) школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 6 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвёртая четверть	Годовая
64	62	82	64	272

### **4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей

обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов.

#### Минимальный уровень:

знать правила ухода и технологию кормления домашней птицы, телят, овец и коз. Знать виды кормов для домашней птицы, правила заготовки кормов для них, правила содержания домашней птицы зимой. Знать виды ручного инвентаря для ухода за животными и домашней птицей, иметь представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и животным;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

#### Достаточный уровень.

Уметь правильно распознавать корма для домашней птицы, овец и коз, распознавать породы домашней птицы, овец и коз, правильно ухаживать за ними, самостоятельно кормить и поить домашнюю птицу. Выполнять задания на основе прошлого опыта и приобретенных знаний. Уметь использовать теоретические знания в практических работах.

### **5. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

## **6.Содержание программного материала**

### **I. Охрана труда – 4 часа.**

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства. Правила обращения с животными и домашней птицей. Противопожарная безопасность на животноводческой и птицеводческой ферме.

### **II. Классификация кормов- 23 часа.**

Виды кормов для животных. Способы заготовки кормов. Способы хранения кормов. Качество кормов.

### **III. Молочно-товарная ферма - 17 часов.**

Молочно – товарная ферма, её назначение. Оборудование основных животноводческих помещений. Хозяйственные постройки молочно – товарной фермы, их назначение. Уборка основных животноводческих помещений. Уборка подсобных помещений. Уборка выгульных площадок.

### **IV. Содержание крупного рогатого скота в зимний период - 28 часов.**

Условия содержания животных в зимний период. Зоогигиенические требования к животноводческим помещениям. Виды содержания крупного рогатого скота. Кормление животных в зимний период. Правила чистки кожного покрова коров. Кормление и поение телят. Уход за телятами. Дезинфекция коровника. Дезинфекция оборудования коровника. Дезинфекция телятника. Дезинфекция оборудования телятника.

### **V. Охрана труда - 4 часа.**

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства. Правила обращения с животными. Противопожарная безопасность на животноводческой ферме.

### **VI. Домашняя птица - 37 часов. Значение и особенности домашней птицы.**

Биологические особенности домашней птицы. Виды домашней птицы. Внешний вид кур. Отличительные признаки кур по полу. Особенности кур. Породы кур. Внешний вид гусей. Породы гусей. Породы уток. Внешний вид уток. Отличительные признаки уток по полу. Особенности уток. Внешний вид индеек. Отличительные признаки индеек по полу. Особенности индеек. Породы индеек.

### **VII. Содержание домашней птицы- 16 часов.**

Птице - товарная ферма, её характеристика. Птицефабрика, её характеристика. Виды содержания домашней птицы.

### VIII. Охрана труда- 3 часа.

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства. Правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём. Правила противопожарной безопасности на животноводческой ферме.

### IX. Содержание домашней птицы в домашних условиях- 10 часов.

Птичники для вольного содержания птицы. Птичники с выгульной площадкой. Оборудование птичника. Насесты, гнёзда, кормушки, поилки для домашней птицы, их характеристика. Виды ручного инвентаря для уборки птичника. Правила безопасной работы при уборке птичника. Последовательность работы при уборке помещения птичника.

### X. Овцы и козы. - 15 часов. Значение овец и коз в крестьянском подворье.

Особенности овец и коз. Внешний вид овец и коз. Породы овец и коз.

### XI. Содержание овец и коз- 10 часов.

Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Помещение для содержания овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимний период. Зоогигиенические требования к помещениям в зимнее время. Ручной инвентарь для уборки животноводческих помещений. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.

### XII. Корма для овец и коз- 8 часов.

Виды кормов для овец и коз. Технология подготовки кормов скармливанию. Кормление овец и коз в зимнее время. Кормление ягнят и козлят. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.

### XIII. Стрижка овец- 3 часа.

Сроки стрижки овец. Способы стрижки овец. Обработка шерсти.

### XIV. Чёска коз- 3 часа.

Сроки чёски коз. Способы чёски коз. Обработка пуха.

### XV. Виды удобрений- 16 часов.

Понятие об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений, свежий навоз, его характеристика. Полуперепревший, перепревший, перегной, их характеристика.

### XVI. Хранение органических удобрений- 12 часов.

Хранение навоза. Устройство навозохранилища. Хранение птичьего помёта. Заготовка навоза. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.

XVII. Охрана труда- 3 часа.

Правила поведения на уроках животноводства. Правила работы с животными и с сельскохозяйственным инвентарём. Противопожарная безопасность на ферме.

XVIII. Перевод молодняка крупного рогатого скота на летнее содержание - 7 часов. Оборудование летников для молодняка крупного рогатого скота. Расположение летников на животноводческой ферме. Организация и технология выпаса телят. Техника безопасности при пастьбе телят. Пастьба телят.

XIX. Практическое повторение – 19 часов.

Генеральная уборка помещений для содержания животных. Уход за животными. Уборка и погрузка навоза из коровника. Очистка, мойка и дезинфекция кормушек и поилок. Дезинфекция телятника. Очистка стен и потолков от паутины и пыли в коровнике. Техника безопасности при работе с известью. Приготовление известкового раствора. Побелка стен телятника. Побелка кормушек и индивидуальных клеток телятника. Мойка окон в телятнике. Побелка подсобных помещений в коровнике. Уборка кормовых и рабочих проходов в коровнике. Чистка кожного покрова телят. Организация выпаса и техника безопасности при пастьбе телят. Нормы кормления и поения телят. Нормы кормления и поения телят. Техника безопасности при кормлении и поении телят. Уборка кормовой и выгульной площадки. Чистка и мойка поилок на выгульной площадке. Моцион телят. Уборка территории фермы.

XX. Способы подготовки кормов к скармливанию овцам и козам -34 часа

Подготовка грубых, сочных и концентрированных кормов мелкому рогатому скоту: измельчение, дрожжевание, запаривание, кальцинирование. Нормы кормления овец и коз.

## **7. Учебно-тематическое планирование предмета «Животноводство»**

Рабочая программа для 6 класса составлена на 272 часа (8 часов в неделю). В государственной программе не указано количество часов по предмету нет тематического распределения количества часов, поэтому в рабочей программе есть таблица, в которой указаны данные параметры.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе
I	Охрана труда.		4
II	Классификация кормов.		23

III	Молочно-товарная ферма.	Отсутствует распределение часов по темам	17
IV	Содержание крупного рогатого скота в зимний период.		28
V	Охрана труда.		4
VI	Домашняя птица.		37
VII	Содержание домашней птицы.		16
VIII	Охрана труда.		3
IX	Содержание домашней птицы в домашних условиях.		10
X	Овцы и козы.		15
XI	Содержание овец и коз.		10
XII	Корма для овец и коз.		8
XIII	Стрижка овец.		3
XIV	Чёска коз.		3
XV	Виды удобрений.		16
XVI	Хранение органических удобрений.		12
XVII	Охрана труда.		3
XVIII	Перевод молодняка крупного рогатого скота на летнее содержание.		7
XIX	Практическое повторение. Уход за животными.		19
XX	Способы подготовки кормов к скармливанию овцам и козам		34
Итого часов:			272

## 8.Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Труд (технология) профиль животноводство необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения труда (технологии) профиль животноводство требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях труда (технологии) профиль животноводство решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения)
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

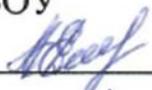
## **9. Материально – техническое обеспечение.**

### **Учебно – методический комплекс учителя:**

1. Технология. Сельскохозяйственный труд: 6-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва: Просвещение, 2020 год.
2. Краткая энциклопедия фермера. Ростов н/Д: Изд-во «Владис», 2001 год.
3. Домашнее животноводство изд-во Донецк «Донбас». 1979 год.
4. Коза в личном хозяйстве. Е. Лебедько. Л. Никифорова. Москва. Аквариум. 2010 год.
5. Птицы на вашем дворе. А.А.Осадчий. Донецк «Донбас» 1982 год.
6. Выращивание молодняка крупного рогатого скота. С.Н. Александров. М:ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер» 2003 год.

### **Учебно-методический комплекс ученика:**

1. Технология. Сельскохозяйственный труд: 6-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание –Москва: Просвещение, 2020 год.

Согласовано :  
 протокол заседания  
 Методического объединения  
 учителей труда(технологии)  
 ГБОУ  
  
 \_\_\_\_\_ Е.А.Дыдарь  
 (подпись) (Ф.И.О.)  
 от 28.08.2024 года

Согласовано:  
 заместитель директора по УКР  
  
 \_\_\_\_\_ Н.И.Гальчун  
 (подпись) (Ф.И.О.)  
 от 28.08.2024 года.

Павловский район  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа–интернат станицы Старолеушковской

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета  
А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



**Рабочая программа**  
**по труду (технологии)**  
**животноводство**

Уровень образования: основное общее образование, 5 - 9 классы /7 класс/

Количество часов: **272 часа.**

Учитель: **Бондарева Валентина Георгиевна.**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание предметного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
  - федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой Министерством Просвещения РФ, Приказ №1026 от 24.11.2022 года;
  - адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023 – 2024 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Технология. Сельскохозяйственный труд: 7 - класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва: Просвещение, 2021 год.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль: животноводство заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль: животноводство должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье в коллективе;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда в отрасли животноводства; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

## **Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей, предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **2 Общая характеристика учебного предмета по профилю животноводство.**

В процессе изучения сельскохозяйственного труда (животноводство) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

Программа 7 класса включает осенние сельскохозяйственные работы по животноводству – это правила уборки корнеплодов, заготовки сена, кабачков, тыквы. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с биологическими особенностями и технологией ухода и выращивания крупного рогатого скота, правила ухода за свиньями, проводится инструктаж по технике безопасности на практических занятиях.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения,

направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Содержание учебного материала в седьмом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в 7 классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ выполненного задания школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались в начальных классах. Определяющими требованиями в содержании обучения в 7 классе являются учебно-воспитательная значимость трудового обучения школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

Программой предусмотрены следующие разделы:

свиноводческая ферма, свиньи, породы свиней, промышленная свиноводческая ферма, корма для свиней, технология кормления свиней, правила ухода за свиньями.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 7 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвёртая четверть	Годовая
64	62	82	64	272

### **4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов.

Минимальный уровень: знать правила ухода за телятами и свиньями, технологию кормления телят и свиней, самостоятельно определять виды

кормов, составление рациона для животных, правила заготовки кормов для телят и свиней, правила содержания телят в зимний период, виды ручного инвентаря для ухода за животными, представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и животным; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

#### Достаточный уровень:

уметь правильно распознавать корма для телят и свиней, распознавать породы свиней, телят, правильно ухаживать за телятами, определять виды кормов для животных, самостоятельно кормить и поить телят. Самостоятельно выпастить телят на пастбище. Выполнять трудовые задания на основе прошлого опыта и приобретенных знаний. Уметь использовать теоретические знания в практических работах.

### **5. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### **6. Содержание программного материала.**

I . Охрана труда - 4 часа.

Правила поведения и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила

обращения с ними.

## II. Виды кормов – 39 часов.

Грубые корма. Требования к качеству сена. Способы заготовки сена. Способы хранения сенажа. Способы хранения соломы. Способы хранения мякины. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Закладка корнеплодов на хранение. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные и минеральные подкормки. Приготовление кормовой смеси телятам. Раздача кормовой смеси телятам.

## III. Зоогигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота - 44 часа.

Подготовка коровника к зимнему периоду. Подготовка телятника к зимнему периоду. Техника безопасности при работе в коровнике. Техника безопасности при работе в телятнике. Очистка стен от пыли в коровнике. Снятие паутины с потолка. Побелка стен в коровнике. Побелка кормушек в коровнике. Побелка стен в телятнике. Побелка станков в телятнике. Мойка окон в коровнике. Очистка кормушек от остатков корма в коровнике. Очистка кормушек от остатков корма в телятнике. Мойка поилок в коровнике. Уборка навоза из телятника. Смена подстилки у телят. Утепление окон в коровнике. Утепление дверей в коровнике.

## IV. Свиноферма - 9 часов.

Значение свиней. Внешний вид свиньи. Особенности свиней. Производственные группы свиней. Породы свиней.

## V. Содержание свиней на производственной ферме – 4 часа.

Виды содержания свиней. Виды свинарников. Устройство свинарников.

## VI. Санитарные требования к свиноводческой ферме - 10 часов.

Температурный режим, световой режим, влажность воздуха. Оборудование свинарника. Подсобные помещения.

## VII. Корма для свиней - 7 часов.

Основные корма для свиней. Зерновые корма. Сочные корма. Корма животного происхождения. Отходы технического производства. Пищевые отходы. Комбикорма. Витаминные и минеральные подкормки.

## VIII. Виды откорма свиней – 5 часов.

Мясной откорм. Беконный откорм. Сальный откорм. Норма кормления свиней на откорме. Рацион кормления свиней на откорме.

## IX. Болезни свиней, их предупреждение - 5 часов.

Заразные заболевания. Незаразные заболевания. Признаки заболевания. Ежедневный уход за свиньями.

X. Правила генеральной уборки свинарника -21час.

Обметание пыли в свинарнике. Обметание паутины в свинарнике. Уборка навоза из станка. Смена постилки. Дезинфекция кормушек. Дезинфекция поилок. Побелка стен в свинарнике.

XI. Технология кормления свиноматки и уход за ней -28часов.

Содержание свиноматки. Основные требования к кормлению свиноматок. Особые требования к качеству корма. Уход за свиноматкой. Значение моциона для свиноматки. Уборка навоза из станка. Смена постилки. Дезинфекция кормушек. Дезинфекция поилок. Побелка стен в свинарнике. Побелка станков. Раздача кормовой смеси свиноматкам. Поение свиноматок.

XII. Виды свиноматок - 8 часов.

Супоросная свиноматка. Подсосная свиноматка. Холостая свиноматка. Ремонтная свиноматка. Содержание супоросной свиноматки. Содержание подсосной свиноматки. Содержание холостой свиноматки. Содержание ремонтной свиноматки.

XIII. Нормы и рацион кормления свиноматок -25 часов.

Нормы кормления супоросной свиноматки. Рацион кормления супоросной свиноматки. Суточный рацион кормления супоросной свиноматки. Нормы кормления подсосной свиноматки. Рацион кормления подсосной свиноматки. Суточный рацион кормления подсосной свиноматки. Нормы кормления холостой свиноматки. Рацион кормления холостой свиноматки. Суточный рацион кормления холостой свиноматки. Рацион кормления ремонтной свиноматки. Суточный рацион кормления ремонтной свиноматки.

XIV. Технология содержание свиноматок в индивидуальном станке -15часов.

Содержание свиноматок в индивидуальном станке. Оборудование индивидуального станка. Уход за свиноматкой в индивидуальном станке. Уборка навоза из станка. Смена подстилки. Организация выгула свиноматки.

XV. Правила ухода за свиноматкой накануне опороса и после опороса - 8часов.

Содержание свиноматки накануне опороса. Уход за свиноматкой накануне опороса. Кормление свиноматки накануне опороса. Уход за свиноматкой после опороса. Кормление свиноматки после опороса. Проведение опороса. Уход за новорожденным поросенком. Обработка поросят после опороса.

XVI. Повторение пройденного программного материала - 40 часов

Зоогигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота. Ежедневная уборка в телятнике. Уборка навоза из телятника-профилактория. Побелка стен в телятнике-профилактории. Ежедневная уборка в коровнике. Генеральная уборка в коровнике. Побелка стен в коровнике. Побелка кормушек в коровнике

**Учебно-тематическое планирование предмета «Труд (технология)»  
профиль животноводство.**

Рабочая программа для 7 класса составлена на 272 часа (8 часов в неделю).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
I	Охрана труда.	Отсутствует распределение часов по темам	4
II	Виды кормов		39
III	Зоогигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота.		44
IV	Свиноферма.		9
V	Содержание свиней на производственной ферме.		4
VI	Санитарные требования к свиноводческой ферме.		10
VII	Корма для свиней.		7
VIII	Виды откорма свиней.		5
IX	Болезни свиней и их предупреждение.		5
X	Правила генеральной уборки свинарника.		21
XI	Технология кормления свиноматки и уход за ней.		28
XII	Виды свиноматок.		8
XIII	Нормы и рацион кормления свиноматок.		25
XIV	Технология содержания свиноматок в индивидуальном станке.		15
XV	Правила ухода за свиноматкой накануне опороса и после опороса.		8
XVI	Повторение пройденного		40

	материала.		
	Итого часов:		272

## **7. Коррекционная работа**

**Коррекционная работа** выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. «Труд (технология)» необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения «Труда (технологии)» профиль животноводство требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях труда (технологии) (животноводство) решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения)
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

## **8. Материально – техническое обеспечение**

### **Учебно-методический комплекс учителя:**

1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 7- класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва: Просвещение, 2021 год.

2.Краткая энциклопедия фермера. Ростов н/Д: Изд-во « Владис», 2001год.

3.Домашнее животноводство изд-во Донецк «Донбас». 1979 год.

4. Коровы и телята. Издательство «Донетчина». 2000 год. Корова в личном хозяйстве. Издательство «Аквариум-Принт», 2009 год.

### **Учебно – методический комплекс ученика:**

1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 7-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва:  
Просвещение, 2021 год.

Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

 Е.А.Дыдарь

(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

 Н.И.Гальчун

(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08. 2024 года.

Павловский район  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа–интернат станицы Старолеушковской

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета  
А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ОУ / Ф.И.О/



**Рабочая программа**  
**по труду (технологии)**  
**животноводство**

Уровень образования: основное общее образование, 5 - 9 классы /8 класс/

Количество часов: **272 часа.**

Учитель: **Шарая Варвара Петровна.**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание предметного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой Министерством Просвещения РФ, Приказ №1026 от 24.11.2022 года;
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023 – 2024 учебный год ГБОУ школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Технология. Сельскохозяйственный труд: 8-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва: Просвещение, 2023 год.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль: животноводство заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль: животноводство должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье в коллективе;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда в отрасли животноводства;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

### **Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей, предметно-пространственной
- и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **2 Общая характеристика учебного предмета по профилю**

### **животноводство.**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с видами кормов для животных, технологией подготовки кормов к скармливанию животным, с видами содержания коров и телят, методами выращивания телят, с правилами охраны труда. На практических занятиях выполняют задания по заготовке грубых и сочных кормов, по уходу и кормлению телят, проводят дезинфекцию животноводческих помещений. Овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними.

На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

В процессе изучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи,

пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Содержание учебного материала в восьмом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в восьмом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Определяющими требованиями в содержании обучения в 8 классе являются учебно - воспитательная значимость труда (технологии) школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 8 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвёртая четверть	Годовая
64	62	82	64	272

### **4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих

результатов.

Минимальный уровень: знать правила ухода за телятами, технологию кормления телят, самостоятельно определять виды кормов, правила заготовки кормов для телят, правила содержания телят в зимний период, виды ручного инвентаря для ухода животными, представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и животным;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Достаточный уровень:

уметь правильно распознавать корма для телят, распознавать породы телят, правильно ухаживать за телятами, определять виды кормов для животных, самостоятельно кормить и поить телят. Выполнять трудовые задания на основе прошлого опыта и приобретенных знаний. Уметь использовать теоретические знания в практических работах.

## **5. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

## **6. Содержание программного материала**

I. Охрана труда: 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

## II. Классификация кормов- 43 часа.

Виды грубых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Способы заготовки грубых кормов. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Технология хранения сочных кормов. Концентрированные корма. Требования к качеству концентрированных кормов. Способы заготовки концентрированных кормов. Технология хранения концентрированных кормов. Корма животного происхождения. Состав кормов.

## III. Подготовка кормов к скармливанию -32 часа.

Подготовка грубых кормов. Измельчение кормов. Запаривание кормов. Силосование корнеплодов. Подготовка концентрированных кормов. Измельчение зерна. Поджаривание зерна. Просаливание зерна. Варка и запаривание зерна. Ослаживание кормов. Технология приготовления кормовой смеси. Правила раздачи кормовой смеси животным. Правила поения животных.

## IV Виды содержания коров- 9 часов.

Беспривязное содержание коров. Стойловое и привязное содержание коров. Распорядок дня на ферме. Понятие об экстерьере и конституции животных. Определение продуктивности коров по экстерьеру. Санитарный день на ферме. Обметание пыли в коровнике. Побелка стен в коровнике. Дезинфекция ручного инвентаря для ухода за животными. Уборка навоза из стойл. Раскладка сухой подстилки.

## V. Виды крупного рогатого скота - 4 часа.

Виды крупного рогатого скота: коровы, быки-производители, молодняк телят. Профилакторный период выращивания телят. Устройство телятника профилактория. Оборудование телятника - профилактория. Технология кормления телят в профилакторный период. Устройство телятников. Оборудование телятников. Правила ухода за телятами в молочный период. Выращивание телок для ремонта стада. Выращивание бычков на мясо. Уборка в телятнике. Уборка навоза из станков. Дезинфекция станков.

## VI. Внешнее строение коровы –9 часов.

Анатомическое строение кожного покрова животных. Особенности строения желудочно-кишечного тракта. Строение ротовой полости. Строение желудка жвачных.

#### VII. Молочно- товарная ферма - 10 часов.

Характеристика молочно-товарной фермы. Коровник как основное помещение фермы. Оборудование коровника. Моечное и молочное отделение. Помещение для приготовления кормов. Площадки для хранения грубых кормов. Силосные башни. Навозохранилище. Канализация. Водоснабжение. Освещение. Температурный режим в коровнике. Ежедневная и генеральная уборка в коровнике. Очередность выполнения работ при уборке коровника. Виды подстилок и их назначение.

#### VIII. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом – 4 часа.

Правила безопасности при уборке стойл. Правила безопасности при уборке кормушек. Правила безопасности при уборке проходов. Правила безопасности при раздаче кормов. Правила безопасности при выпуске телят на выгульную площадку. Уборка стойл. Уборка кормушек. Уборка проходов. Организация выгула телят. Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем.

#### IX. Технология кормления сухостойной и дойной коров в зимний период - 13 часов.

Сухостойный период в жизни коров. Дойный период в жизни коров. Значение правильного кормления коров в сухостойный период. Значение правильного кормления коров в дойный период. Содержание сухостойных коров. Содержание дойных коров. Основные стати коровы. Правильное кормление коров. Питательность кормов. Кормовая единица. Нормы кормления животных. Рацион кормления животных. Кормовые рационы животных. Режим кормления. Суточная дача кормов дойным коровам. Очередность раздачи кормов. Рацион кормления телят на школьной ферме. Кормление бычков на откорме. Кормление тёлочек.

#### X. Правила ручного доения коров и учет молока на ферме -22 часа.

Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения коров. Образование молока. Отдача молока. Приемы ручного доения. Массаж вымени коровы. Учет молока на ферме. Журнал надоя и расхода молока.

XI. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой -18 часов.

Очистка надоенного молока от примесей. Приспособление для процеживания молока. Приспособление для охлаждения молока. Бактерицидное свойство молока. Правила мойки посуды. Уход за молочной посудой. Измерение молока. Процеживание молока. Сушка молочной посуды. Правила уборки моечного отделения. Правила охлаждения молока.

XII. Корма для коров. -12 часов.

Виды грубых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Способы заготовки грубых кормов. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Концентрированные корма. Требования к качеству концентрированных кормов. Витаминные и минеральные подкормки. Комбинированные корма. Характеристика комбикормов. Требования к качеству комбикормов. Технология хранения комбикормов.

XIII. Правила ухода за телятами в зимний период -21 час.

Стойловое содержание телят. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов. Правила уборки в телятнике. Очистка поилок от мусора. Очистка кормушек от остатков корма. Смена подстилки у телят. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними.

XIV. Технология выращивания телят старше двадцатидневного возраста -13 часов.

Устройство телятника для телят 20-дневного возраста. Оборудование телятника для телят 20-дневного возраста. Хозяйственные постройки телятника. Зоогигиенические требования к содержанию телят 20-дневного возраста. Уход за телятами 20-дневного возраста. Виды подстилочного материала для телят. Периодичность смены подстилки у телят. Побелка стен телятника. Побелка станков в телятнике. Мойка окон в телятнике. Смена подстилки в станке.

XV. Возрастные группы молодняка крупного рогатого скота - 22 часа.

Животные от рождения до шести месяцев, их характеристика. Телята от шести месяцев до 18-24 месяцев, их характеристика. Бычки на откорме. Нетели, их характеристика. Первотёлки, их характеристика.

XVI. Схема выпойки телят в молочный период - 6 часов.

Выпаивание цельного молока телятам из сосковых поилок. Выпаивание телят обратом

XVII. Выгульные площадки для телят старше двух месяцев - 8 часов.

Моцион телят, его значение. Размещение выгульных площадок для телят. Оборудование выгульных площадок для телят. Мойка поилок на выгульной площадке.

XVIII. Методы выращивания телят -13 часов.

Подсосный метод выращивания телят. Отъемный метод выращивания телят. Сенной отвар и его значение. Технология приготовления сеного отвара. Выпаивание телят травяным отваром. Побелка стен в телятнике. Побелка станков в телятнике. Чистка кормушек.

XIX. Групповое содержание телят -9 часов.

Групповое содержание телят. Оборудование телятника для группового содержания телят. Зоогигиенические требования к телятникам. Нормы кормления телят грубыми кормами. Значение разделения телят по половозрастным группам. Особенности выращивания бычков на мясо. Кормление ремонтных телок. Кормление бычков сеном. Кормление бычков концентрированными кормами.

**Учебно-тематическое планирование по «Труду (технологии)» профиль животноводство.**

Рабочая программа для 8 класса составлена на 272 часа (8 часов в неделю).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
I	Охрана труда.	Отсутствует распределение часов по темам	4
II	Классификация кормов.		43
III	Правила подготовки кормов к скармливанию.		32
IV	Виды содержания коров.		9
V	Виды крупного рогатого скота.		4
VI	Внешнее строение коровы.		9
VII	Молочно-товарная ферма.		10

VIII	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.		4
IX	Технология кормления коров в сухостойный и дойный период.		13
X	Правила ручного доения коров и учёт молока на ферме.		22
XI	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.		18
XII	Корма для коров.		12
XIII	Правила ухода за телятами в зимний период.		21
XIV	Технология выращивания телят старше 20-ти дневного возраста.		13
XV	Возрастные группы молодняка крупного рогатого скота		22
XVI	Схема выпойки молодняка телят в молочный период.		6
XVII	Выгульные площадки для телят старше двух месяцев.		8
XVIII	Методы выращивания телят.		13
XIX	Групповое содержание телят.		9
	Итого:		272

## 7. Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. «Труд (технология)» необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения «Труда (технологии)» профиль животноводство требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях труда (технологии) (животноводство) решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения)
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

## 8. Материально – техническое обеспечение.

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 8-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва: Просвещение, 2023 год.

2.Краткая энциклопедия фермера. Ростов н/Д: Изд-во «Владис», 2001год.

3.Домашнее животноводство изд-во Донецк «Донбас». 1979 год.

4. Коровы и телята. Издательство «Донетчина». 2000 год. Корова в личном хозяйстве. Издательство «Аквариум-Принт», 2009 год.

**Учебно – методический комплекс ученика:**

1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 8-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание- Москва: Просвещение, 2023 год.

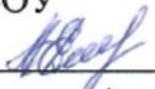
Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

 Е.А.Дыдарь

(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

 Н.И.Гальчун

(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года.

Павловский район  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа–интернат станицы Старолеушковской

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета  
А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



**Рабочая программа**  
**по труду (технологии)**  
**животноводство**

Уровень образования: основное общее образование, 5 - 9 классы /**9 класс**/

Количество часов: **272 часа.**

Учитель: **Шарая Варвара Петровна.**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание предметного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой Министерством Просвещения РФ, Приказ №1026 от 24.11.2022 года;
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023 – 2024 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Технология. Сельскохозяйственный труд: 9 - класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва: Просвещение, 2024 год.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль: животноводство заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль: животноводство должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье в коллективе;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда в отрасли животноводства; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

## **Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей, предметно-пространственной
- и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **2 Общая характеристика учебного предмета по профилю животноводство.**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с видами кормов для животных, нормами и рационами для телят и свиней, технологией подготовки кормов к скармливанию животным, с видами содержания коров и телят, методами выращивания телят, с правилами охраны труда, с производственной санитарией на животноводческой ферме, с механизацией доения коров, с видами содержания свиней, с болезнями свиней, их профилактикой, с видами пастбищ крупного рогатого скота. На практических занятиях выполняют задания по заготовке грубых и сочных кормов, по уходу и кормлению телят, проводят дезинфекцию животноводческих помещений. Овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними.

На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

В процессе изучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи,

пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Содержание учебного материала в девятом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений и практических навыков. Отличительной особенностью обучения в девятом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Определяющими требованиями в содержании обучения в девятом классе являются учебно-воспитательная значимость труда (технологии) школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Труд (технология)» профиль животноводство в 9 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвёртая четверть	Годовая
64	62	82	64	272

### **4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов.

Минимальный уровень: знать правила ухода за телятами, технологию кормления телят, самостоятельно определять виды кормов, составление рациона для телят, правила заготовки кормов для телят, правила содержания телят в зимний период, виды ручного инвентаря для ухода за животными, представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и животным; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Достаточный уровень:

уметь правильно распознавать корма для телят, распознавать породы телят, правильно ухаживать за телятами, определять виды кормов для животных, самостоятельно кормить и поить телят. Самостоятельно разобрать и собрать доильный аппарат с подключением к магистральному крану трубопровода. Самостоятельно выпасать телят на пастбище. Выполнять трудовые задания на основе прошлого опыта и приобретенных знаний. Уметь использовать теоретические знания в практических работах.

## **5. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

## **6. Содержание программного материала.**

I. Охрана труда - 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

II. Пастбища для крупного рогатого скота – 6 ч.

Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Способы пастьбы телят. Пастьба телят.

III. Виды кормов, их классификация – 23 часа.

Виды грубых кормов. Требования к качеству грубых кормов. Способы заготовки грубых кормов. Сочные корма. Требования к качеству сочных кормов. Способы заготовки сочных кормов. Технология хранения сочных кормов. Концентрированные корма. Требования к качеству концентрированных кормов. Способы заготовки концентрированных кормов. Технология хранения концентрированных кормов. Корма животного происхождения. Состав кормов.

IV. Правила генеральной уборки телятника -14 часов.

Обметание от пыли стен, потолков и оборудования в телятнике. Приготовление известкового раствора. Дезинфекция телятника и оборудования. Мойка окон в телятнике.

V. Охрана труда – 3 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

VI. Производственная санитария и личная гигиена доярки – 19 часов.

Зоогигиенические требования к условиям содержания крупного рогатого скота. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

VII. Выращивание молодняка крупного рогатого скота - 11 часов.

Выращивание телят в профилакторный и молочный период. Желудочно – кишечные заболевания телят и меры их предупреждения. Выращивание тёлков для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота.

VIII. Нормы кормления молодняка крупного рогатого скота – 10 часов.

Примерные нормы кормления телят в молочный и откормочный период. Сведения об откорме молодняка телят.

IX. Механизация доения коров - 15 часов.

Устройство и принцип доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро.

X. Охрана труда – 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

XI Технология кормления и раздоя новотельной коровы – 22 часа.

Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни перед ним. Содержание и кормление новотельных коров при раздое

XII. Кормление телят в молочный период и уход за ними – 17 часов.

Содержание телят. Кормление телят. Примерные схемы выпойки телят молоком, обратом, заменителем цельного молока. Виды молочной посуды для выпойки телят. Приучение телят к скармливанию сена.

XIII. Технология машинного доения коров – 16 часов.

Подготовка коровы к доению. Подготовка доильного аппарата и правила проведения доения коров. Первые струйки молока. Массаж вымени коровы. Основное доение. Заключительный массаж вымени коровы. Последние струйки молока. Правила подключения и отключения доильного аппарата с вымени коровы. Уход за доильным аппаратом.

XIV. Охрана труда – 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

XV. Свиноводство – 62 часа.

Биологические особенности свиней. Производственные группы свиней. Технология приёма опороса. Технологи отъёма поросят. Условия содержания

свиней. Способы содержания свиней. Санитарные требования к свиноферме. Виды ручного инвентаря для уборки свинарника и ухода за свиньями.

XVI. Охрана труда – 4 часа.

Правила и техника безопасности на уроках животноводства. Правила техники безопасности во время работы с животными и правила обращения с ними. Техника безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем. Противопожарная безопасность.

XVII. Болезни свиней, их профилактика – 12 часов.

Заразные болезни свиней. Незаразные болезни свиней. Профилактика заболеваний свиней. Санитарные требования к содержанию свиней. Виды прививок для свиней. Дезинфекция. Дератизация.

XVIII. Пастбищное содержание крупного рогатого скота – 8 часов.

Природные пастбища. Естественные пастбища. Вольная пастьба. Загонная пастьба. Сорки стравливания травы на пастбище.

XIX. Практическое повторение – 18 часов.

Генеральная уборка коровника, свинарника, телятника. Приготовление кормовой смеси телятам. Раздача кормовой смеси телятам. Поение телят. Пастьба телят. Уборка территории школьной фермы.

### **Учебно-тематическое планирование предмета «Труд (технология)» профиль животноводство.**

Рабочая программа для 9 класса составлена на 272 часа (8 часов в неделю).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
I	Охрана труда.	Отсутствует распределение часов по темам	4
II	Пастбища для крупного рогатого скота.		6
III	Виды кормов, их классификация.		23
IV	Правила генеральной уборки телятника.		14
V	Охрана труда.		3

VI	Производственная санитария и личная гигиена доярки.		19
VII	Выращивание молодняка крупного рогатого скота.		11
VIII	Нормы кормления молодняка крупного рогатого скота		10
IX	Механизация доения коров.		15
X	Охрана труда.		4
XI	Технология кормления и раздоя новотельной коровы.		22
XII	Кормление телят в молочный период.		17
XIII	Технология машинного доения коров.		16
XIV	Охрана труда.		4
XV	Свиноводство.		62
XVI	Охрана труда.		4
XVII	Болезни свиней, их профилактика.		12
XVIII	Пастбищное содержание крупного рогатого скота.		8
XIX	Практическое повторение.		18
	Итого:		272

## 7. Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. «Труд (технология)» необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения «Труда (технологии)» профиль животноводство требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях труда (технологии) (животноводство) решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения)

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

## 8. Материально – техническое обеспечение

### Учебно-методический комплекс учителя:

- 1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 9 – класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание – Москва: Просвещение, 2024 год.
- 2.Краткая энциклопедия фермера. Ростов н/Д: Изд-во «Владис», 2001год.
- 3.Домашнее животноводство изд-во Донецк «Донбас». 1979 год.
4. Коровы и телята. Издательство «Донетчина». 2000 год. Корова в личном хозяйстве. Издательство «Аквариум-Принт», 2009 год.

### Учебно – методический комплекс ученика:

- 1.Технология. Сельскохозяйственный труд: 9-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалёва.-11-е издание

Согласовано :  
протокол заседания  
Методического объединения  
учителей труда(технологии)  
ГБОУ  
  
(подпись) Е.А.Дыдарь  
(Ф.И.О.)  
от 28.08.2024 года

Согласовано:  
заместитель директора по УКР  
  
(подпись) Н.И.Гальчун  
(Ф.И.О.)  
от 28.08. 2024 года.