

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат станицы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ/ Ф.И.О.



**Рабочая программа
по биологии**

Уровень образования основное общее образование, 5-9 классы /7 класс/

Количество часов - **68**.

Учитель **Козлова Евгения Фёдоровна**

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе:

Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 - 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье);

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Выбор программы мотивирован тем, что она:

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно – смысловой, личностно – смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, максимально расширить область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их

разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование базовых учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды деятельности как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно - развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, то есть особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи, и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение материала по курсу «Природоведение» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
----------	------------------	------------------

1	Растения вокруг нас	6
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	20
3	Многообразие растительного мира	36
4	Растение – живой организм. Бактерии. Грибы.	6
	Всего:	68

4.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, растений основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов

Обучающийся должен уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

5.Содержание учебного материала.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных, и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе.

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа: «Определение всхожести семян».

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание*: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание*: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

1. В саду, на школьном учебно-опытном участке вскапывание приствольных кругов.

2. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

6. Коррекционная работа.

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме

4. Формирование экспрессивной речи: устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов; обогащение словаря прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления: совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа ; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности; развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности: активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий; вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ; *7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:* развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения; критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

7. Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс для учителя:

1. З.А. Клепинина Биология 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2022

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Учебно – методический комплекс для ученика:

1. З.А. Клепинина Биология 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2022

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей – предметников
ГБОУ школы - интерната
от « 28» августа 2024 г.


/подпись руководителя МО Л.В. Мастер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Рыбникова
/подпись зам. директора Ф. И. О/

от «28» августа 2024 г.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат
станции Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ/ ф.и.о.



**Рабочая программа
по биологии.**

Уровень образования основное общее образование, 5-9 классы /**8 класс**/

Количество часов - **68**.

Учитель **Козлова Евгения Фёдоровна**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станции Старолеушковской.

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
- 5.Содержание учебного материала.
- 6.Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое

мышление, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Выбор программы мотивирован тем, что она:

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно – смысловой, личностно – смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, максимально расширить область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуры сообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и

собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование базовых учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды деятельности как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно - развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода. В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, то есть особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи, и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение материала по курсу «Природоведение» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Беспозвоночные животные. Черви.	10
2	Позвоночные животные. Рыбы.	10
3	Земноводные.	4
4	Пресмыкающиеся.	5
5	Птицы.	10

6	Млекопитающие.	18
7	Сельскохозяйственные животные.	11
	Всего:	68

4 Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы;
- основные требования ухода за домашними животными.

Обучающийся должен уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за некоторыми животными.

5.Содержание учебного материала.

Программа 8 класса предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; полученных сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя.

Черви – паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка – капустница, плодовая жук, комнатная муха, майский жук.

Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекция насекомых. Демонстрация фильма о насекомых.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы, морские рыбы. Внешнее строение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Демонстрация скелета рыбы., фильма о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение. Образ жизни. Питание, размножение.

Жаба. Особенности внешнего строения и образа жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация влажного препарата лягушки.

Птицы. Общая характеристика птиц. Особенности образа жизни. Значение и охрана птиц. Демонстрация чучел птиц. Экскурсия в парк, наблюдение за птицами. Изготовление кормушек.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. Нервная система. Мышцы.

6.Коррекционная работа.

1.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме

4. Формирование экспрессивной речи: устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов; обогащение словаря прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления: совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности; развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. *Коррекция познавательной деятельности:* активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий; вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ; вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. *Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:* развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения; критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

7. Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс для учителя:

1. А. И. Никишов, А. В. Теремов, Биология 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Учебно – методический комплекс для ученика:

1. А. И. Никишов, А. В. Теремов, Биология 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей – предметников
ГБОУ школы - интерната
от «28» августа 2024 г.


/подпись руководителя МО Л.В. Мастер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/подпись зам. директора И. А. Рыбникова
Ф. И. О/

от «28» августа 2024 г.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат станицы
Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета

А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ/ ф.и.о.



**Рабочая программа
по биологии.**

Уровень образования основное общее образование, 5-9 классы /**9 класс**/

Количество часов - **68**.

Учитель **Козлова Евгения Фёдоровна**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье);
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач, заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В процессе изучения материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Выбор программы мотивирован тем, что она:

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, ценностно – смысловой, личностно – смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, максимально расширить область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в

экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование базовых учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды деятельности как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно - развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода. В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, то есть особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи, и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение материала по курсу «Биология» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

п/п		часов
1	Ведение. Общий обзор организма человека.	3
2	Опорно – двигательная система.	14
3	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	7
4	Дыхательная система.	4
5	Пищеварительная система.	12
6	Мочевыделительная система.	2
7	Кожа.	7
8	Нервная система.	6
9	Органы чувств.	7
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	6
	ВСЕГО:	68

4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

5. Содержание учебного материала.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Знакомятся с пищевыми продуктами, узнают об их значении для организма человека.

Учатся рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения. Узнают названия витаминов, их значение, где находятся, о их пользе, что происходит в организме от нехватки витаминов. Учатся устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом. Знакомятся с устройством системы здравоохранения в нашей стране. Учатся рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану.

6.Коррекционная работа.

1.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме

4. Формирование экспрессивной речи: устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов; обогащение словаря

прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи;

5. *Коррекция мышления:* совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа ; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности; развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. *Коррекция познавательной деятельности:* активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий; вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;

7. *Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:* развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения; критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

7. Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс для учителя:

1. Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Биология 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2024

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Как устроено наше сердце». Издатель: ООО «Де Агостини».
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Учебно – методический комплекс для ученика:

1. Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Биология 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2024

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей – предметников
ГБОУ школы - интерната
от «28» августа 2024 г.


/подпись руководителя МО

Л.В. Мастер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/подпись зам. директора

И. А. Рыбникова
Ф. И. О.

от «28» августа 2024 г.