

Павловский район

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета

А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ/



Рабочая программа по основам социальной жизни

Уровень образования: основное общее образование, / **5 - 9 кл.**/

Количество часов: 5 кл. - 68 ч, 6 кл. – 68 ч, 7 кл. – 68 ч, 8 кл. – 68 ч, 9 кл. – 68 ч.

Учитель: **Пешеходько Светлана Владимировна**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год
ГБОУ школы-интерната станции Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12. 2014 № 1599.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ, приказ от 24.10. 2022 г. № 1026.

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 5 - 9 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. В связи с чем, программа предмета «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы социальной жизни», который определён стандартом.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические работы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков ОСЖ с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «География». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами.
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правил и порядка приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов за учебный год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V – IX классов.

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными так и успехами других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

5 класс

Раздел «Введение».

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье».

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать и соблюдать правила личной гигиены по ежедневному уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья».

Минимальный уровень:

- знать виды доврачебной помощи;
- уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы, ссадины под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- знать виды доврачебной помощи;
- уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы, ссадины, применять профилактические средства для предупреждения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище».

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами.

Раздел «Одежда и обувь».

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание».

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания;

- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно – гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- уметь выполнять элементарную сервировку.

Раздел «Транспорт».

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку в общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел Средства связи».

Минимальный уровень:

- уметь называть основные средства связи;

Достаточный уровень:

- уметь называть основные средства связи;
- иметь представление об особенностях пользования почтой, телефоном, телевидением, радио, компьютером.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения».

Минимальный уровень:

- уметь называть основные образовательные организации;

Достаточный уровень:

- уметь называть основные образовательные организации;
- иметь представление об особенностях пользования образовательными организациями.

Раздел «Семья».

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- уметь правильно определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;

- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

6 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье».

Минимальный уровень:

- уметь ухаживать за телом, руками и ногами;
- уметь рассказывать о необходимости закаливания организма;
- уметь выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь подбирать косметические средства и предметы личной гигиены;
- уметь совершать последовательно уход за телом, руками и ногами;
- уметь выбирать способы закаливания организма;
- знать и самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики.

Раздел «Охрана здоровья».

Минимальный уровень:

- знать виды медицинских учреждений;
- уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы, ссадины под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- знать виды доврачебной и врачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- уметь измерять температуру, обрабатывать раны, порезы, ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Раздел «Жилище».

Минимальный уровень:

- уметь производить элементарный уход за кухонной посудой и утварью, мебелью, бельём.

Достаточный уровень:

- уметь ухаживать за кухонной посудой и утварью, мебелью и бельём;
- уметь выполнять элементарную уборку жилых помещений под руководством педагога.

Раздел «Одежда и обувь».

Минимальный уровень:

- уметь выполнять повседневный уход за одеждой под руководством педагога;
- уметь стирать и сушить изделия из хлопчатобумажных и шёлковых тканей под руководством взрослого;
- уметь соблюдать правила поведения в магазине промышленных товаров.

Достаточный уровень:

- знать значение опрятного вида человека;
- уметь выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- уметь стирать и сушить изделия из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;

- уметь соблюдать правила поведения в магазине промышленных товаров.

Раздел «Питание».

Минимальный уровень:

- уметь называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы, соблюдать правила поведения в магазине;
- знать и соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого;
- уметь отваривать яйца и готовить салат из овощей под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- уметь приобретать товар по списку и соблюдать правила поведения в продовольственном магазине;
- уметь определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения;
- уметь рассказывать о правилах хранения продуктов;
- уметь соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой;
- уметь выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения;
- уметь приготовить блюда из яиц, блюда из свежих овощей.

Раздел «Транспорт».

Минимальный уровень:

- знать правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения;
- уметь оплачивать проезд, приобретать билеты.

Достаточный уровень:

- знать основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населённых пунктов;
- уметь ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты.

Раздел «Средства связи».

Минимальный уровень:

- уметь называть основные средства связи;
- иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем.

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться различными средствами связи;
- уметь составлять и отправлять письма различного вида.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения».

Минимальный уровень:

- уметь называть сельскохозяйственные объекты;
- уметь называть профессии работников сельского хозяйства.

Достаточный уровень

- уметь называть и классифицировать сельскохозяйственные объекты, виды выпускаемой продукции;
- уметь называть профессии работников сельского хозяйства.

Раздел «Семья».

Минимальный уровень:

- уметь рассказывать о составе семьи;
- знать виды семейного досуга и отдыха.

Достаточный уровень:

- уметь рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников;
- знать виды семейного досуга и отдыха, уметь рассказывать о них.

7 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье».

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены, правила смены нательного и постельного белья и уметь их выполнять под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать правила личной гигиены подростка;
- уметь самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем;
- знать и соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.

Раздел «Охрана здоровья».

Минимальный уровень:

- знать и соблюдать правила поведения в медицинских учреждениях;
- уметь называть медикаменты, входящие в состав домашней аптечки;
- уметь пользоваться термометром, обрабатывать раны.

Достаточный уровень:

- знать виды доврачебной и врачебной помощи;
- уметь пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки;
- уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом.

Раздел «Жилище».

Минимальный уровень:

- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- уметь выполнять элементарную уборку жилых помещений под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения;
- уметь различать виды моющих средств и пользоваться ими;
- уметь убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

Раздел «Одежда и обувь».

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви,

- знать правила пользования моющими средствами;
- знать особенности стирки цветного и белого белья;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при использовании стиральной машины и утюгом;
- уметь выполнять элементарный ремонт одежды, стирать и гладить бельё под руководством учителя.
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке белья вручную и с помощью стиральной машины, при утюжке белья;
- уметь ремонтировать разорванные места одежды, стирать бельё вручную и с помощью стиральной машины, гладить бельё и одежду;
- уметь характеризовать бытовые предприятия по стирке и утюжке белья;
- уметь рассказывать о правилах подготовки вещей к сдаче в прачечную.

Раздел «Питание».

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь приготовить несложные блюда (суп, кашу рисовую на молоке, макароны, запеканку, фруктовый салат) под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки овощных, мясных и рыбных продуктов;
- уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно приготовить несложные блюда (суп, кашу рисовую на молоке, макароны, запеканку, фруктовый салат), сервировать стол к приёму пищи, соблюдать правила этикета за столом.

Раздел «Транспорт».

Минимальный уровень:

- знать функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, названия служб вокзала.

Достаточный уровень:

- знать функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды камер хранения;
- уметь ориентироваться в расписании;
- уметь приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.

Раздел «Средства связи».

Минимальный уровень:

- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать виды почтовых отправлений;

– называть перечень посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться различными средствами связи;
- знать виды почтовых отправлений;
- знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- уметь заполнять бланки на отправку бандеролей и посылок, составлять опись посылаемых предметов.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения».

Минимальный уровень:

- уметь называть промышленные объекты;
- уметь называть рабочие профессии.

Достаточный уровень

- уметь называть и классифицировать промышленные объекты, виды выпускаемой продукции;
- уметь называть рабочие профессии.

Раздел «Семья».

Минимальный уровень:

- иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета.

Достаточный уровень:

- знать основные статьи семейного бюджета и их размер;
- знать порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона, воды;
- уметь подсчитывать бюджет семьи под руководством учителя.

8 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье».

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и уметь выполнять их под руководством взрослого.

Достаточный уровень.

- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук, телом.

Раздел «Охрана здоровья».

Минимальный уровень:

- уметь применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- применять правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- уметь оказывать первую помощь при ожогах, отравлении, обморожениях, солнечном ударе.

Раздел «Жилище».

Минимальный уровень:

- уметь называть моющие и чистящие средства, используемые при уборке ванной и санузла;
- уметь совершать уборку санузла и ванной под руководством взрослого.

Достаточный уровень.

- уметь соблюдать правила и периодичность уборки ванной и санузла;
- уметь подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке ванной и санузла;
- уметь мыть кафельные стены, чистить раковины;
- уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.

Раздел «Одежда и обувь».

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и иметь представление об их назначении.

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно выполнять повседневный уход за одеждой и обувью;
- уметь характеризовать бытовые предприятия по выведению пятен и ремонту обуви;
- уметь рассказывать о правилах подготовки вещей к сдаче в чистку или ремонт.

Раздел «Питание».

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь составлять под руководством педагога меню завтрака, обеда и ужина из предложенных продуктов питания;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, уметь соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить несложные блюда под руководством учителя.

Достаточный уровень.

- уметь самостоятельно совершать покупку товаров ежедневного назначения;
- уметь самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- уметь самостоятельно готовить несложные блюда.

Раздел «Транспорт».

Минимальный уровень:

- знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь называть основные автобусные маршруты;
- уметь под руководством взрослого покупать билет.

Достаточный уровень.

- уметь определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта;
- уметь пользоваться расписанием;
- уметь покупать билет, обращаться за справкой.

Раздел «Средства связи».

Минимальный уровень:

- уметь пользоваться номерами срочного вызова экстренных служб;
- уметь культурно разговаривать по телефону.

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться сотовой связью, стационарным телефоном;
- уметь вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», аварийная газовая служба);
- уметь объяснять причину звонка по телефону срочного вызова;
- уметь культурно разговаривать по телефону

Раздел «Предприятия, организации, учреждения».

Минимальный уровень:

- уметь называть организации управления района.

Достаточный уровень.

- уметь называть и понимать функции организаций управления района, знать их местонахождение.

Раздел «Семья».

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- уметь называть основные статьи доходов в семье;
- уметь планировать расходы на день, две недели с учётом бюджета семьи под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь называть основные статьи расходов в семье;
- уметь подсчитывать доходы и расходы;
- уметь планировать расходы на день, две недели с учётом бюджета семьи;
- уметь планировать крупные покупки.

9 класс

Минимальный уровень достижения предметных результатов по предмету на конец обучения (IX класс):

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень достижения предметных результатов по предмету на конец обучения (IX класс):

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
участие в беседах по основным темам программы;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 - 9 классов. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов

осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

– оценка «5» - «отлично», ставится, если во время устного ответа учащийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать его; если во время практической работы применяет полученные знания, может выполнить практическую работу, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы; если во время тестирования учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 80 % заданий;

– оценка «4» - «хорошо», ставится, если обучающийся даёт устный ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; если во время практической работы испытывает незначительные трудности, использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе; если во время тестирования выполнено правильно свыше 60 % заданий;

– оценка «3» - «удовлетворительно», ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя; если во время практической работы может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу; если во время тестирования правильно выполняет свыше 40 % заданий;

– оценка «2» может выставляться за устный ответ или выполнение практической работы в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. В журнал оценка «2» ставится, если во время тестирования выполнено менее 40 % заданий.

Содержание учебного материала.

5 класс.

«Введение».

Вводное занятие.

«Личная гигиена и здоровье».

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приёмы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

Уход за кожей рук. Уход за кожей ног.

Гигиенические требования к использованию личного белья.

Утренняя гимнастика.

Гигиена зрения.

«Охрана здоровья».

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»)). Профилактические средства для

предупреждения простудных заболеваний. Практическая работа «Обработка, ран, порезов, ссадин с применением специальных средств».

«Жилище».

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Практические работы: «Написание адреса на конверте», «Уход за комнатными растениями».

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства для уборки помещений.

«Одежда и обувь».

Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви.

Уход за обувью. Практическая работа «Уход за обувью».

«Питание».

Значение питания в жизни человека. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Чай. Виды чая. Способы заварки чая.

Практические работы «Приготовление бутербродов и канапе», «Заваривание чая».

Соль, сахар. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

«Транспорт».

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта. Расчёт стоимости поездки.

Средства связи».

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации.

«Семья».

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь младших старшим, домашние обязанности.

6 класс.

«Личная гигиена и здоровье».

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах. Практическая работа «Уход за руками».

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Практическая работа «Составление комплексов утренней гимнастики».

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

«Охрана здоровья»

Виды доврачебной помощи. Профилактические средства для предупреждения вирусных заболеваний. Практическая работа «Обработка ран, порезов и ссадин».

Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

«Жилище».

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное бельё (льняная, хлопчатобумажная, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Виды уборки жилища (сухая, влажная).

«Одежда и обувь».

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Практические работы «Ручная стирка мелких вещей», «Развешивание белья на сушилках, закрепление вещей прищепками». Экскурсия в прачечную школы.

Магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Экскурсия в магазин.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

«Питание».

Организация питания семьи. Влияние правильного питания на здоровье человека.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты; виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое) Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытьё, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Пряности и приправы. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Виды товаров (фасованные, на вес и в разлив). Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчёт стоимости товаров на вес и разлив. Экскурсия в магазин.

Практические работы «Просеивание муки», «Отваривание яиц», «Приготовление салата».

«Транспорт».

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи».

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Предприятия, организации, учреждения.

Местные сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

«Семья».

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

7 класс

«Личная гигиена и здоровье».

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростками.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Практическая работа «Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос».

Охрана здоровья.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»)).

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Практические работы «Измерение температуры», «Обработка ран», «Приготовление настоев и отваров из лекарственных трав».

Жилище».

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Практические работы «Уход за полом», «Ежедневная уборка».

«Одежда и обувь».

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Правила пришивания пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.

Практические работы «Ремонт одежды: штопка и наложение заплат», «Пришивание пуговиц и петель», «Зашивание распоровшегося шва», «Стирка изделий с помощью стиральной машины», «Глажение белья, брюк, спортивной одежды». Экскурсия в прачечную школы.

Питание.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Каши. Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши). Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчёт продуктов для обеда. Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчёт продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчёт продуктов для горячего ужина.

Практические работы «Приготовление завтрака. Каша на молоке», «Приготовление супа», «Приготовление макарон», «Приготовление запеканки», «Приготовление фруктового салата», «Составление меню», «Уход за посудой», «Сервировка стола». Экскурсия в школьную столовую.

Транспорт.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов.

Средства связи.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа «Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки». Экскурсия на почту.

Предприятия, организации, учреждения.

Местные промышленные предприятия. Названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Экскурсия на предприятие.

Семья.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов.

8 класс.

Личная гигиена и здоровье.

Гигиена тела. Уход за телом.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Охрана здоровья.

Первая помощь. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

Жилище.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Практические работы «Мытьё кафельных стен», «Чистка раковины».

Одежда и обувь.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приёмы глажения блузок и рубашек. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практические работы «Глажение блузок и рубашек», «Выведение пятен».

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приёма изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды).

Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.

Практическая работа «Уход за обувью».

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.

Питание.

Организация питания семьи.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Составление меню.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоёное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Практические работы «Составление меню», «Запись рецептов», «Приготовление изделий из теста».

Транспорт.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Средства связи.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.

Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации и учреждения.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Семья.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Практические работы «Планирование расходов на день с учётом бюджета и состава семьи», «Планирование расходов на месяц с учётом бюджета и состава семьи».

9 класс.

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья.

Первая помощь.

Виды врачебной помощи на дому.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Документы подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Практическая работа «Уход за больным на дому».

Жилище.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Уход за одеждой.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Уход за обувью.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Практические работы «Выбор одежды при покупке», «Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями», «Примерка обуви в магазине». Экскурсии в специализированный магазин по продаже одежды, в магазин по продаже обуви.

Питание.

Значение питания в жизни и деятельности людей.

Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Практические работы «Подготовка овощей и фруктов к заморозке», «Приготовление варенья». Экскурсия в магазин по продаже продуктов питания.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюблённых; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.

Практическая работа «Планирование расходов семьи на месяц».

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Введение	1	-	-	-	-
2	Личная гигиена и здоровье.	9	8	7	5	7
3	Охрана здоровья.	5	6	6	7	5
4	Жилище.	13	14	9	7	7
5	Одежда и обувь.	8	8	10	13	9
6	Питание.	13	19	18	12	10
7	Транспорт.	6	2	5	6	6
8	Средства связи.	2	2	5	7	7
9	Предприятия, организации, учреждения.	1	2	2	1	2
10	Семья	6	3	2	6	11
	Контрольные работы.	4	4	4	4	4
	Всего часов.	68	68	68	68	68

Коррекционная работа.

№ п/п	Раздел.	Коррекционная работа.
1	Личная гигиена и здоровье.	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении гигиенических процедур. Работать над расширением кругозора.
2	Охрана здоровья.	Развивать механическую и слуховую память через беседы при изучении новой темы. Развивать умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями. Развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи.
3	Жилище.	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением. Активизировать мыслительные процессы при восстановлении последовательности выполнения уборки жилых помещений с опорой на жизненный опыт учащихся. Развивать общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
4	Одежда и обувь.	Развивать логическое мышление при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и

		назначению. Расширять словарный запас, развивать связную речь. Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства через правильное распределение сил и внимания.
5	Питание.	Развивать эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и при элементарной сервировке кухонного стола. Формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1-х, 2-х, 3-х блюд.
6	Транспорт.	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий. Работать над расширением представлений об окружающем мире и обогащением активного словаря.
7	Средства связи.	Развивать слуховое восприятие через объяснение нового материала и регулярное повторение изученного. Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами услуг, предоставляемых почтой.
8	Предприятия, организации, учреждения.	Работать над расширением представлений об окружающем мире и обогащением активного словаря. Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий на определённые категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
9	Семья.	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников. Способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц. Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи. Обогащать словарный запас.

Материально-техническое обеспечение.

Для обеспечения реализации содержания программы используется специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном

кабинете может показать учащимся, в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно-практическое оборудование.

Раздел «Личная гигиена и здоровье».

1. Губки, мочалки для мытья тела
2. Зеркало
3. Зубные щетки, зубные пасты.
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Полотенца (для тела, лица, ног)
7. Расчёски, массажные щетки для волос.

Раздел «Одежда и обувь».

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью.
2. Крем для обуви.
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов.
4. Образцы взрослой и детской одежды.
5. Образцы тканей.
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема.
7. Иголки, нитки, ножницы, пуговицы.

Раздел «Жилище».

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства.
3. Пылесос.

Раздел «Питание».

1. Кухонный гарнитур.
2. Мойка с подводкой проточной воды.
3. Доски разделочные.
4. Набор кухонных ножей.
5. Набор мисок.
6. Набор столовых приборов.
7. Набор эмалированных кастрюль.
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница).
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник.
15. Чайник электрический.
16. Чайный сервиз.
17. Электроплита.

Раздел «Транспорт».

1. Знаки дорожного движения.

2. Образцы билетов.

3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта.

Раздел «Охрана здоровья».

1. Аптечка.

2. Термометр.

Раздел «Средства связи»

1. Образцы почтовых отправлений.

2. Образцы писем.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор.

2. Компьютер.

Таблицы и печатные пособия.

1. Наборы тематических картинок по темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Бытовая техника», «Мой дом».

2. Таблицы «Режим дня», «Правила личной гигиены», «Уход за полостью рта», «Виды одежды, её назначение», «Виды транспортных средств».

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Учебник: «Основы социальной жизни». 5 класс, авторы: С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Москва: издательство «Просвещение», 2023 г.

2. Учебник: «Основы социальной жизни». 6 класс, авторы: С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Москва: издательство «Просвещение», 2023 г.

3. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.

4. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020 г.

5. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020 г.

6. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020 г.

7. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020 г.

8. С. П. Дерябина «Социально-бытовая ориентировка. 5 – 9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания». – Волгоград, издательство «Учитель», 2013.

9. Л. А. Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева. «Социально – бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой». – Волгоград, издательство «Учитель», 2013.

10. О.Б. Жестовская. Уроки СБО. 5 класс. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

11. О.Б. Жестовская. Уроки СБО. 6 класс. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

Учебно-методический комплекс ученика:

Учебник: «Основы социальной жизни». 5 класс, авторы: С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Москва: издательство «Просвещение», 2023 г.

Учебник: «Основы социальной жизни». 6 класс, авторы: С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Москва: издательство «Просвещение», 2023 г.

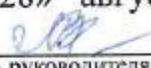
Учебник: «Социально-бытовая ориентировка». 7 класс, автор: Субчева В.П. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка». 8 класс, автор: Субчева В.П. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка». 9 класс, автор: Субчева В.П. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей – предметников
ГБОУ школы - интерната
от «28» августа 2024 г.


/подпись руководителя МО

Л.В. Мастер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/подпись зам. директора И. А. Рыбникова
Ф. И. О/

от «28» августа 2024 г.

