

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат станицы Старолеушковской



Рабочая программа
по развитию речи

Уровень образования (класс) основное общее образование, 2 - 7 классы / 2,3,4,5,6,7 класс

Количество часов 2-3-4-6 класс 102 ч., 5 класс 136 ч; 7 класс 68 ч.

Учитель - логопед Г орб Ольга Алексеевна Рабочая

программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 -2025 учебный год ГБОУ школы-интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса «Развитие речи».
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения курса «Развитие речи».
5. Содержание учебного материала.
6. Планируемые результаты изучения учебного курса.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ № 1026 от 24 ноября 2022г.

- Распоряжения МПРФ от 6 августа 2020года № Р-75 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Инструктивно-методического письма Минобробразования РФ от 20.06.2002 № 29. 2194-6 о рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната станицы Старолеушковской.

На основе методических пособий:

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи». Часть 1, 2./ М.: Издательство ВЛАДОС, 2009.

2. Иванова Н.И. «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся начальной школы» г. Краснодар 2001 год.

3. Козырева Л.М. - М.: Издательство « ГНОМ и Д»,2006 Программнометодические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Г. Москва «Владос» 1999 г.

5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната на 2024-2025 учебный год;

2.Общая характеристика учебного курса «Развитие речи».

Логопедическая работа в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- грубые нарушения слоговой структуры слова;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, слоговую структуру слов, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и

личностных особенностей;

-развитие произвольного внимания;

-развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

-развитие речевого внимания;

-развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций; - воспитание речевой и мыслительной активности;

-развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;

-совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи; -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; -овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуко- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.

-обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;

-развитие связной речи.

Программа включает в себя разделы:

1) коррекция звуковой стороны речи;

2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. - осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях:**

1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;

2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;

3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и

глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер. Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель - логопед самостоятельно комплектует группы по результатам диагностики. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

Занятия с группой 2,3,4 проводятся 3 часа в неделю, 5,6 класса 4 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, изучаемой в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование слоговой структуры слова;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса, развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии. **Занятия:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Коррекционная работа. включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- Развитие различных видов мышления;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- Коррекция - развитие речи;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования.

	1	2	3	4	Всего
	четверть	четверть	четверть	четверть	
2 класс	24 ч.	23 ч.	31 ч.	24 ч.	102 ч.
3 класс	23 ч.	24 ч.	31 ч.	24ч.	102 ч.
4-а класс	24 ч.	24ч .	31 ч.	23ч.	102 ч.
4-б класс	24 ч.	24ч.	31 ч.	23ч.	102 ч.
5-а класс	32 ч.	31ч.	42 ч.	31 ч.	136 ч.
5-б класс	32 ч.	31 ч.	42 ч.	31 ч.	136 ч.
6-а класс	24 ч.	23 ч.	30 ч.	25 ч.	102 ч.
6-б класс	24 ч.	23 ч.	30 ч.	25 ч.	102ч.
7-а класс	16 ч.	15 ч.	20 ч.	17 ч.	68 ч.
7-б класс	16.ч	15 ч	20ч.	17 ч.	68 ч.

4. **Личностные и коммуникативные результаты освоения курса «Развитие речи».**

Учащиеся должны *обладать*:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Предметные и познавательные результаты обучения.

Учащиеся должны *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

5. Содержание учебного материала. «Развитие речи».

2 класс.

*Развитие общих речевых навыков **

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения, сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

Обследование и рубежная диагностика (12 часов).

Списывание с печатного текста и итоговое занятие (8 часов)

Звук и буква (50 часов).

Уточнение произношения и сравнение по артикуляции и звучанию смешиваемых звуков. Различение понятий «Звук - буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Предлоги (6 часов).

Знакомство с предлогами: *в, на, к, у, с*, выделение в предложении.

Слово (12 часов) Знакомство и обогащение словаря словами наречиями.

Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Употребление слов. Слова, обозначающие действие. Согласование слов действий по вопросам. *Предложение (8 часов)* Знакомство с предложением. Большая буква в начале, в собственных именных, составление предложений устно и запись в тетрадь. *Связная речь (7 часов).*

Названия предметов и явлений. Классификация предметов. Характеристика их по цвету, форме, вкусу. Составление самостоятельных связных высказываний, по демонстрируемым действиям.

3 класс.

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха. Развитие речевой моторики. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения. Автоматизация и сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. Развитие просодической стороны речи.

Обследование и рубежная диагностика (12 часов).

Диктант и итоговое занятие. (8 часов)

Повторение (13 часов).

Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных -ь -знаком. Обозначение

мягкости согласных звуков гласным *е-ё-я-ю-и*. Расширение круга собственных имен. Различие слов по вопросу *кто? что?*

Звуки и буквы, их дифференциация (39).

Уточнение произношения и сравнение по артикуляции и звучанию смешиваемых звуков. парные звонкие и глухие согласные. Различение понятий «Звук - буква». Соотнесение фонемы с графемой. Дифференциация устно и на письме в слогах, слова и предложениях.

Слово(11 часов).

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова, обозначающие качество предмета. Подбор слов качеств, согласование со словами. Слова наречия. Обогащение словаря словами наречиями образа действия, временными наречиями

Составление предложений (8 часов)

Составление предложения с употреблением творительного падежа без предлога и с предлогом *над-под, о-об*. Составление простого распространённого предложения и сложного с союзом *-и* Составление предложений с использованием признаков со знанием цвета, размера.

Связная речь(10 часов).

Составление рассказа по картинке, по серии картинок, составление описания предмета, рассказывание наизусть чистоговорок. Чтение и пересказ текста.

4 класс.

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания. Развитие мелкой и речевой моторики. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения. Автоматизация и сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. Развитие просодической стороны речи.

Обследование и рубежная диагностика.(12 часов)

Диктант и итоговое занятие.(8 часов)

Повторение (15 часов.)

Различение понятий «Звук - буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различие. Словообразующая роль гласных. Употребление - *ь*- знака в середине слова, в конце. Расширение круга собственных имён. Определение предмета по его свойствам.

Дифференциация звуков *ж-ш, ч-щ*. Правописание *жи-ши, ча-ща*. Имена существительные в именительном падеже с вопросом *кто? что?*, в косвенных падежах. Составление описания неживых предметов. Чтение и пересказ текста.

Дифференциация звуков.(21час)

Дифференциация *р-л, с-ш, ц-с* в слогах, словах и предложениях, при чтении, в работе с деформированным текстом

Слова действия(4 часа).

Слова, обозначающие действие предмета. Выделение слов -действий из текста. Согласование существительного с глаголом в роде и числе.

Слова признаки (7часов).

Слова, обозначающие качество предметов. Выделение слов качеств из текста.

Подбор слов качеств и распространение предложений словами обозначающими качество предмета. Практическое усвоение согласования прилагательного и существительного в роде, числе, падеже. Образование относительных и притяжательных прилагательных.

Слова-наречия (4 часа)

Обогащение словаря словами-наречиями образа действия с вопросом *как? каким образом? когда? где?*

Предлоги(4 часа)

Употребление в речи простых предлогов: *над-под, до-без, из-за. Предложения (4 часа)*

Виды предложений. Составление и запись предложений.

Текст (3 часа)

Анализ текста. Чтение.

Связная речь(5 часов).

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам. Развитие диалогической речи. Речевые игры.

Буквы сходные по начертанию(13 часов)

5 класс.

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис.

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения, сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

Обследование и рубежная диагностика (16 часов).

Диктант и итоговое занятие.(8 часов)

Звук и буква (7 часов).

Различение понятий «Звук - буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слово. Состав слова.(11 часов)

Слово, состав слова, приставка, корень, окончание, выделение, образование слов. Родственные слова, подбор и выделение.

Предлоги и приставки.(8 часов)

Употребление в речи сложных предлогов. Уточнение их значения. Предлоги *из-за, из-под.* составление предложений. Приставки и предлоги. Образование, составление предложений.

Дифференциация гласных (5 часов).

Дифференциация смешиваемых звуков *а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е.* Дифференциация букв по оптическому сходству.(7 часов)

Дифференциация букв по оптическому сходству *с-е, о-е, у-д-з, л-и, м-ш, в-д.*

Дифференциация букв по кинетическому сходству. (7 часов)

Дифференциация букв по кинетическому сходству о-а, б-д, и-у, т-п. х-ж, л-я, о-д.

Части речи. Имя существительное.(9часов)

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. Понятие о единственном и множественном числе. Имена существительные изменение по числам, родам.

Части речи. Слова-действия(8часов).

Различие действий, обозначаемых глаголом. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Согласование, распространение, нахождение слов действий с предметами.

Части речи. Слова-наречия.(5часов).

Обогащение словаря словами-наречиями образа действия с вопросом *как? каким образом*, времени *когда?* места *где?*

Предложение(23часа)

Нераспространенные и распространенные предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение. Составление предложений. Работа с деформированным текстом.

Текст. Работа с деформированным текстом(22часа).

Чтение и пересказ текста. Восстановление деформированного текста по вопросам, из смысловых частей, с пропущенными словами. Составление текста из готовых предложений. Коллективное и самостоятельное составление и запись рассказа по картинке, по серии картинок.

6 класс.

Обследование и рубежная диагностика (12 часов).

Звуки и буквы(6 часов)

Гласные и согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. Слова близкие по значению. Разделительный -ь- знак.

Слово. Состав слова.(9часов)

Слово, состав слова, приставка, корень, окончание, выделение, образование слов. Родственные слова, подбор и выделение.

Части речи. Имя существительное (8часов)

Имена собственные. Правописание собственных имен, составление предложений. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Понятие о единственном и множественном числе. Имена существительные изменение по числам, род существительного.

Части речи. Слова-прилагательные(7).

Имена прилагательные, описывающие живой предмет, окружающий мир Близкие и противоположные имена прилагательные. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном смысле. Имена прилагательные передающие портрет человека, его характер, чувства. Согласование слов прилагательных с предметами.

Предложение(13 часов)

Нераспространенные и распространенные предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение. Составление предложений. Работа с деформированным

текстом.

Лексика (15 часов)

Определение лексического значения слов. Этимология слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов, нахождение в тексте. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Предлоги . (7 часов)

Предлоги *в-на, на-над, к-от, в-из, от-из, с-со, в-у.*

Чтение и пересказ(4 часа)

Совместное и самостоятельное чтение небольшого текста. Работа над интонацией при чтении. Все виды пересказа. Чтение по ролям.

Устная связная речь (14 часов)

Устное сочинение и творческий пересказ.

Обращение (6 часов)

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Нахождение обращения в предложении, в тексте Составление предложений с обращением. Работа с деформированным текстом.

7 класс.

Обследование и рубежная диагностика (8 часов).

Дифференциация согласных и гласных (17)

Употребление предлогов в речи (10)

Предлоги *на-под, в-на, к-от, с-со, над-под, из-под-из, между, через* Устная связная речь (5).

Выборочные и последовательные пересказы.

Части речи (9).

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

Лексика (6).

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Предложение(4)

Составление и распространение предложений.

Текст (9)

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.

Восстановление деформированного текста. Деление текста на части. Работа над планом.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, транспорт, школа, класс, весна.

6. Планируемые результаты изучения учебного курса «Развитие речи».

Учащиеся должны *уметь*: Звуковая сторона речи.

2 класс

- Уточнять и произносить все группы звуков, уметь их дифференцировать.

- Знать понятия звук и буква. Алфавит.
 - Выделять звук из слова и соотносить его с соответствующей буквой. -
- Определять количество звуков и букв в слове, определять место заданного звука в слове.
- Производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов.
 - Различать звуки гласные и согласные.
 - Знать слогаобразующую роль гласных. Делить слова на слоги и переносить.
 - Знать что такое ударение.
 - Знать слова с гласными ю, я, е, ё, и в начале слова и после гласных. Делить их на слоги, дифференцировать.
 - Различать твёрдые и мягкие согласные.
 - Обозначать мягкость гласными е, ё, я, ю, и.
 - Различать парные звонкие и глухие согласные.

Лексико - грамматическая сторона речи.

-Знать названия предметов и явление. Классификация предметов.

Их характеристика.

- Называть родовые категории слов предметов. Употреблять на письме большую букву в именных, кличках животных, в начале предложения. -Работать с простым предложением.
- Названия предметов и явлений. Классифицировать, характеризовать по основным свойствам.

3 класс

- Различать понятия звук и буква. Алфавит.
 - Выделять звук из слова и соотносить его с соответствующей буквой. -
- Определять количество звуков и букв в слове, определять место заданного звука в слове.
- Анализировать слова по звуко-буквенному и слоговому составу слов. -
- Сравнивать по артикуляции и дифференцировать гласные и согласные звуки, парные звонкие и глухие.
- Правильно произносить свистящие и шипящие.
 - Различать шипящие и свистящие согласные *с - ш, з - ж, с-щ, л-льр-рь*. Лексико - грамматическая сторона речи.
 - Называть предметы и явления. Классифицировать предметы.
 - Различать слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что?
 - Называть собственных имена.(названия городов, сел, деревень, улиц, домашний адрес).
 - Называть слова, обозначающие качество предмета, слова наречия (подбирать к предмету ряда качеств и определение предмета по качеству). Связная речь
 - Уметь составлять рассказ по картинке, по серии картинок, составлять описание предмета, рассказывать наизусть чистоговорки.
 - Составлять предложения.

4 класс

- Различать звук и буква. Знать алфавит.
- Различать и называть звуки гласные и согласные.
- Употреблять в связной речи и находить при письме *ь* знак на конце и в

середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными *е, е, ю, я*. -

Дифференцировать звуки *р-л, с-ш, ц-с* в слогах, словах и предложениях, при чтении, в работе с деформированным текстом

- Лексико - грамматическая сторона речи.

- Расширять круг собственных имен (название материков, морей, стран, городов).

- Давать характеристику предмету и явлениям по их основным свойствам. Уметь выделять в тексте существительные и ставить вопросы к ним.

- Сравнивать предметы, их классифицировать.

- Назвать предметы, родственные слова.

- Называть слова, обозначающие действие, качество предметов.

- Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предметов, признаки, слова-наречия, ставить вопросы к ним, согласовывать.

Связная речь

- описывать предмет, составлять рассказ по картинке, серии картинок, работать с деформированным текстом, вступать в диалог.

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и аффрикатные, сонорные звуки, гласные, буквы по оптическому, кинетическому сходству.

Лексико - грамматический строй речи

- Называть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета (введение новой терминологии).

- Находить имена существительные близкие и противоположные по значению, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. -Определять имена существительные, обозначающие чувства человека, черты его характера, явления природы, профессии трудовые навыки.

- Изменять существительные по падежам.

- Употреблять в связной речи наречия времени, места, образа действия. -Находить морфемный состав слова. Словообразовательная роль приставок. -

Дифференцировать приставки и предлоги.

- Различать многозначность имен существительных.

- Находить предложение. Распространять предложение. Находить предложения с однородными членами предложения.

Связная речь

- Уметь работать с предложением и текстом.

- Составлять описательный рассказ.

- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, данному началу и рисункам, по опорным словам, по сюжетной картине, по теме и рисункам, по представлениям (из личного опыта).

6 класс.

Звуковая сторона речи.

1. Называть алфавит. Звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие,

твердые и мягкие.

2. Дифференцировать гласные I-II ряда, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, лабиализованные гласные, аффрикат, согласные по оптическому сходству.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Различать Слово. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание, приставки, суффикс. Упражняться в образовании слов при помощи приставки и суффикса. Уметь проверять безударные гласные, звонкие и глухие согласных в конце слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Дифференцировать приставки и предлоги.

2. Части речи.

Иметь общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное. Уметь различать части речи по вопросам и значению.

3. Находить предложение. Распространять предложение. Находить предложения с однородными членами предложения, сложные простые, наречие, обращение.

Связная речь.

1. Читать текст. Определять единство темы. Делить на части текст.

2. Составлять рассказ - описание, по опорным словам .

3. Составлять рассказ по картине и данному началу включением в рассказ имен прилагательных.

4. Составлять рассказ по представлениям по серии сюжетных картинок, опорным словам и плану, по предложенной теме.

5. Работать с деформированным текстом.

6. Заучивать короткие стихи, выразительно читать чистоговорки, играть в речевые игры.

7 класс.

Звуковая сторона речи.

1. Дифференцировать согласные: звонкие и глухие, свистящие и шипящие. Дифференцировать гласные I-II ряда.

2. Предложение.

-Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Различать признаки предложения.

-Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Грамматически верно оформлять предложения.

-Делить сплошной текст на предложения. Обозначать границы предложений на письме.

-Редактировать, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

3. Текст.

-Выделять признаки связного текста, основную мысль текста.

-Восстанавливать деформированный текст по серии картинок.

-Составлять текст из отдельных предложений. Определять тему, главную мысли текста.

-Делить текст на части. Работать над планом.

-Редактировать текст.

4. Устная связная речь.

-Последовательно пересказывать тексты с опорой на вопросы.

- Составлять предложения (полные ответы на вопросы).

- Устное сочинение. Составлять рассказ по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные пособия:

1. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам.

2. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.

3. Учебные пособия в виде карточек-символов (с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.

4. Различные речевые игры, лото, игрушки.

5. Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. Подставки для карандашей и ручек.

6. Методическая и учебная литература.

7. Мультимедийный логопедический стол Logo 20.

Альбомы

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998г.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова.— М.: Айрис-пресс, 2006г.

Компьютерные программы:

"Читаем по слогам "

"Учимся говорить правильно".

"Домашний логопед. Практический курс".

«Игры для Тигры»

Список литературы:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. « Дидактические игры» г. Москва « Просвещение» 1991 г.

2. Волина В. «Откуда пришли слова» занимательный словарь г. Москва АСТ- ПРЕСС 1996 г.

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия» Екатеринбург АРД ЛТД 1998 г.

4. Клименко Н.Т. «1000 игр, скороговорок, загадок» г. Москва « Астрель» СОВА 2007 г.

5. Пожиленко Е.А. « Волшебный мир звуков и слов» г. Москва Владос 1999 г.

6. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах» г.Москва Владос 1999г.

7. Серова Л.Г. «Формирование правильной речи у ребёнка» г. Москва АСТ « Астрель» 2008г.

8. Худенко Е.Д., Д.И. Барышникова. «Планирование уроков развития речи в 2-3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида» г. Москва 2003 г.

Согласовано
протокол заседания
методического объединения
специалистов ППС сопровождения

ГБОУ школы-интерната
«29» августа 2024 г.
 Горб О.А.

/подпись Ф.И.О./

Согласовано
заместитель директора по УНР
 Гальчун Н.И.

/подпись Ф.И.О./
«29» августа 2024 г.