

Павловский район  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа - интернат станицы Старолеушковской

Утверждено  
решением педсовета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.  
Председатель педсовета

А. А. Кругляк  
/подпись руководителя ГОУ/



Рабочая программа  
по развитию речи

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 – 9 классы / 8-9 класс

Количество часов 8 – 9 класс по 34 часа

Учитель – логопед Онипченко Олеся Владимировна

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 -2025 учебный год ГБОУ школы-интерната станицы Старолеушковской.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса «Развитие речи».
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения курса «Развитие речи».
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально-техническое обеспечение.

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Развитию речи» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599.

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ от 24.10.2022 №1026.

-Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

На основе методических пособий:

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников в 2 частях» г. Москва Владос 2009 год
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся свпомогательной школы / Р. И. Лалаева. – М., 1978.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Санкт- Петербург Издательский Дом «МиМ», 1997.
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната на 2024-2025 учебный год;

### **2. Общая характеристика учебного курса «Развитие речи».**

Логопедическая работа в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства

поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- грубые нарушения слоговой структуры слова;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, слоговую структуру слов, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука - слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;

-развитие связной речи.

### **Программа включает в себя разделы:**

- 1) коррекция звуковой стороны речи;
- 2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях:**

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

### **Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед самостоятельно комплекзует группы по результатам диагностики. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся 6 -7 уроки свободные от классных уроков. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

Занятия с группой 8-а, 8-б, 9-а, 9-б классов проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, изучаемой в классе.

### **В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса, развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### *Виды и формы организации учебного процесса:*

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Занятия:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

**Формы работы на занятии:** групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

### **Виды и формы контроля:**

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

**Методы контроля:** устный опрос, письменные работы.

### **Коррекционная работа.**

Включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- Развитие различных видов мышления;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- Коррекция – развитие речи;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **3.Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8-а	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа
8-б	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
9-а	8 часов	8 часов	11 часов	7 часов	34 часа
9-б	8 часов	8 часов	11 часов	7 часов	34 часа

### **4.Личностные и коммуникативные результаты освоения курса**

#### **«Развитие речи».**

Учащиеся должны *обладать*:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

#### **Предметные и познавательные результаты обучения.**

Учащиеся должны *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

## **5.Содержание учебного материала. «Развитие речи».**

### **7 класс.**

#### *Развитие общих речевых навыков\**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения, сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

### **8 класс**

#### *Обследование и рубежная диагностика (4 часа)*

#### *Устная связная речь (11 часов)*

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы, с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы, с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов – действий. Выборочный и краткий пересказ. Составление плана пересказа. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по вопросам и картинке. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов.

#### *Лексика (9 часов)*

Определение лексического значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

#### *Предложение(4часа)*

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-

синтетические упражнения со сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

*Текст (6 часов)*

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Восстановление деформированного текста по картинке, серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.

9 класс

*Обследование и рубежная диагностика (4 часа)*

*Устная связная речь (9 часов)*

Последовательный пересказ текстов. Составление плана пересказа. Последовательный пересказ с опорой на серию картинок. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинка. Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.

*Лексика (4 часа)*

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонимов в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонимов в тексте.

*Предложение (10 часов)*

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Значение существительных в речи. Значение прилагательных в речи. Значение местоимений в речи. Значение глаголов в речи. Значение наречий в речи. Числительное как часть речи. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.

*Текст (7 часов)*

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Деление текстов на части. Работа над планом. Редактирование текста. Чтение с соблюдением пауз. Выразительное чтение чистоговорок.

**Вся работа ведётся на лексическом материале:**

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, транспорт, школа, класс, весна.

## **6. Планируемые результаты изучения учебного курса «Развитие речи».**

Учащиеся должны *уметь*:

### **8 класс.**

Устная связная речь.

- Последовательно пересказывать тексты с опорой на вопросы.
- Составлять предложения (полные ответы на вопросы).
- Последовательно пересказывать тексты с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.
- Последовательно пересказывать тексты от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
- Выборочно пересказывать. Составлять план пересказа.
- Творчески пересказывать по обозначенному началу, середине, концу рассказа.
- Устное сочинение. Составлять рассказ по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.

Лексика.

- Определять лексическое значение слова.
- Однозначные и многозначные слова.
- Омонимы.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
- Знать пословицы и поговорки.

Предложение.

- Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Различать признаки предложения.
- Смысловую и интонационную законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.
- Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Грамматически верно оформлять предложения.
- Делить сплошной текст на предложения. Обозначать границы предложений на письме.
- Редактировать, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Текст.

- Выделять признаки связного текста, основную мысль текста.
- Восстанавливать деформированный текст по серии картинок.
- Составлять текст из отдельных предложений. Определять тему, главную мысли текста.
- Делить текст на части. Работать над планом.
- Редактировать текст.

### **9 класс.**

Устная связная речь.

- Последовательный пересказ текстов.
- Составление плана пересказа.
- Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.
- Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.

- Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.
  - Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.
  - Краткий пересказ. Составление плана пересказа.
  - Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинка.
  - Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.
  - Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.
- Лексика.
- Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.
  - Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонимов в тексте.
  - Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.
  - Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонимов в тексте.

#### Предложение.

- Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.
- Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
- Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
- Значение существительных в речи. Значение прилагательных в речи.
- Значение местоимений в речи.
- Значение глаголов в речи.
- Значение наречий в речи.
- Числительное как часть речи.
- Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.

#### Текст.

- Составление текста из отдельных предложений.
- Определение темы, главной мысли текста.
- Восстановление деформированного текста по серии картинок.
- Составление текста по данным вопросам.
- Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Деление текстов на части. Работа над планом.
- Редактирование текста.
- Чтение с соблюдением пауз.
- Выразительное чтение чистоговорок.

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### Учебные пособия:

1. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам.
2. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
3. Учебные пособия в виде карточек-символов (с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.

4. Различные речевые игры, лото, игрушки.
5. Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. Подставки для карандашей и ручек.
6. Методическая и учебная литература.
7. Мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол Logo 25.

#### **Альбомы**

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998г.  
Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова.— М.: Айрис-пресс, 2006г.

#### **Компьютерные программы:**

«Логомер».

«Я расту».

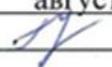
«Игры для Тигры».

#### **Список литературы:**

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников в 2 частях» г. Москва Владос 2009 год
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. – М., 1978.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Санкт-Петербург Издательский Дом «МиМ», 1997.
5. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Издательство ГНОМид, М., 2006 .
6. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Издательство ГНОМид, М., 2006 .
7. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Издательство ГНОМид, М., 2006 .
8. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Издательство ГНОМид, М., 2006.
9. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»(конспекты занятий) ООО «Издательство «ГНОМ и Д» 2005, 2006

Согласовано  
протокол заседания  
методического объединения  
специалистов ППС сопровождения

ГБОУ школы-интерната  
«29» августа 2024 г.

  
Горб О.А.  
/подпись Ф.И.О./

Согласовано  
заместитель директора по УКР  
  
Гальчун Н.И.

/подпись Ф.И.О./  
«29» августа 2024 г.