

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



Рабочая программа
по труду (технологии)
Растениеводство

Уровень образования: общее образование, 5-9 классы /**5 класс**/

Количество часов: 238 ч

Учитель: Кольцова Елена Михайловна

Программа разработана на основе:

Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.
5. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
6. Содержание учебного материала.
7. Содержание коррекционной работы.
8. Материально – техническое обеспечение

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по растениеводству для 5 класса разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273- ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Образования РФ, Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Уроки трудового обучения создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в трудовой и познавательной деятельности.

Уроки растениеводства в 5 классе направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к допрофессиональному трудовому обучению.

Основной целью обучения является развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к допрофессиональному трудовому обучению.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать результат выполненной работы);
- формирование организационных умений в труде — работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты,

убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Е.А.Ковалева. – 8- е изд. – М.: Просвещение, 2019.

2.Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения сельскохозяйственного труда (растениеводства) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Следует помочь детям понять и почувствовать красоту окружающего их мира, пользу от выращивания растений, обработки почвы и т.д. Вся работа на уроках трудового обучения (растениеводства) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного материала в пятом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в пятом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ выполненного задания школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались в начальных классах. Определяющими требованиями в содержании

обучения в пятом классе являются учебно-воспитательная значимость трудового обучения школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- знакомство с овощными культурами;
- обработка почвы;
- зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями;
- многолетние цветочно-декоративные культуры;
- плодово – ягодные культуры.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Сельскохозяйственного труда» (растениеводства) в пятом классе отводится 238 часов (7 часов в неделю, 34 учебных недели).

4. Базовые учебные действия.

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Знать правила ухода за многолетними цветочными растениями, овощными культурами. Осенние сельскохозяйственные работы: уборка картофеля, моркови, свеклы. Понятие о почве и ее составе. Знать типы почв, что такое плодородие, название ручных с/х инструментов. Правила безопасной работы при пользовании с/х инвентарем. Основные условия внешней среды, обеспечивающие рост и развитие растений. Знать биологические особенности картофеля, фасоли, гороха. Виды цветочных растений. Знать о строении столовых корнеплодов. Знать сроки и способы посева семян столовых корнеплодов.

Убирать урожай лука, моркови, свеклы, картофеля. Вспахивать почву лопатой. Отличать по внешним признакам больные и здоровые клубни картофеля. Уметь определять состав почвы. Уметь различать семена столовых корнеплодов по внешним признакам. Сеять семена столовых корнеплодов. Ухаживать за зимующими многолетниками. Выполнять трудовые задания на основе прошлого опыта и приобретенных знаний. Уметь использовать теоретические знания в практических работах.

1. Минимальный уровень:

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2. Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

6.Содержание учебного материала.

Содержание программы по труду даёт возможность сообщить учащимся целый ряд элементарных теоретических познавательных знаний и практических умений, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых.

I Вводное занятие (5 часа).

Растениеводство – основная отрасль сельского хозяйства. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Правила безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда.

II Овощные культуры (12 часов).

Понятие об овощных культурах. Группы овощных культур. Общие сведения об овощных растениях. Осенние работы на полях овощных культур.

III Осенние сельскохозяйственные работы (12 часов).

Уборка урожая картофеля. Уборка моркови, свеклы и картофеля. Сортировка. Техника безопасной работы с сельхозинвентарем при уборке. Сбор послеурожайных остатков растений.

IV Практические работы по подготовке грядок и заготовке перегноя для весенних работ (17 часов).

Подготовка почвы. Техника безопасной работы и подготовка инвентаря для просеивания дерновой земли. Замена дерновой земли в посевных ящиках.

V Практические работы на школьном участке (9 часов).

Понятие о сорных растениях. Правила безопасной работы при уборке сорняков. Подготовка инвентаря для уборки сорных растений.

VI Выполнение практических работ в теплице (9 часов).

Значение плодородной почвы в растениеводстве. Подготовка дезинфицирующего раствора и обработка посевных ящиков. Правила просеивания и транспортировки дерновой земли.

VII Выполнение практических работ на клумбе (11 часов).

Сроки созревания семян однолетних цветочных растений. Правила сбора семян однолетних цветочных растений. Правила работы с секатором. Сроки обрезки кустов роз.

VIII Обработка почвы с помощью ручных орудий (11 часов).

Понятие о почве и ее пахотном слое. Обработка почвы и ее значение. Правила вскапывания почвы лопатой. Вскапывание клумбы.

IX Вскапывание почвы в цветнике (6 часов).

Сроки вскапывания почвы в цветнике. Вскапывание почвы в цветнике. Техника безопасной работы при вскапывании почвы лопатой. Значение вскапывания почвы в цветнике.

X Заготовка почвы для теплицы и парника (16 часов).

Значение заготовки дерновой земли для теплиц и парников. Значение заготовки органических удобрений для теплиц и парников. Просеивание почвы и перегноя. Транспортировка почвы и органических удобрений в теплицу. Планировка почвы в рассадных ящиках.

XI Практическое повторение (23 часов).

Понятие об овощных культурах. Группы овощных культур. Обработка почвы и ее значение. Уборка урожая моркови, картофеля, свеклы. Понятие о почве и пахотном слое. Глубина вскапывания и устройство лопаты.

XII Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (4 часа).

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад весной. Работы в весеннем саду. Практическая работа «Обрезка молодых саженцев».

XIII Сезонные работы в теплице (7 часа).

Техника безопасной работы. Ремонт сельхозинвентаря. Расстановка посевных ящиков.

XIV Горох (8 часов).

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Подготовка почвы и семян гороха. Уход за посевами и уборка урожая гороха. Использование гороха.

XV Фасоль (9 часов).

Строение и особенности фасоли. Подготовка почвы и посев семян. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. Использование фасоли.

XVI Картофель (11 часов).

Строение и особенности растения картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы и посадка картофеля. Уход за посадками картофеля. Вредители и болезни картофеля.

XVII Многолетние цветочно – декоративные культуры (6 часов).

Зимующие и не зимующие многолетники. Осенний уход за не зимующими многолетниками. Характеристика многолетников.

XVIII Плодово – ягодные культуры (5 часов).

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояние между черенками при посадке. Уход за высаженными черенками.

XIX Практическое повторение (15 часов).

Строение и особенности фасоли. Строение и особенности растения картофеля. Уход за картофелем. Характеристика многолетников. Строение растения гороха. Сад весной.

XX Цветочные растения (10 часов).

Виды цветочных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход и размножение комнатных растений.

XXI Цветочные растения открытого грунта (10 часов).

Однолетние цветочные растения. Выращивание ноготков, бархатцев, сальвии. Выращивание и высадка петунии.

XXII Выращивание лука (8 часов).

Выращивание лука – репки, лука – севка. Подготовка почвы, уход за посевами лука – репки, лука – севка, лука – чернушки.

XXIII Практические работы на учебно – опытном участке (высадка рассады цветов, прополка, полив) (14 часов).

Подготовка сельхозинвентаря для весенних работ. Перекопка грядок, пикировка рассады. Перекапывание клумбы, уход за цветочными культурами. Прополка и полив цветника.

Тематическое распределение часов по растениеводству в 5 классе

№ п/п	Темы адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	часы	№ п/п	Рабочая программа по сельскохозяйственному труду (растениеводство)	часы
-	Растениеводство. Вводное занятие	-	I	Растениеводство. Вводное занятие	5
-	Овощные культуры.	-	II	Овощные культуры.	12
-	Осенние	-	III	Осенние	12

	сельскохозяйственные культуры.			сельскохозяйственные культуры.	
-	Практические работы по подготовке грядок и заготовке перегноя для весенних работ.	-	IV	Практические работы по подготовке грядок и заготовке перегноя для весенних работ.	17
-	Практические работы на школьном участке.	-	V	Практические работы на школьном участке.	9
-	Выполнение практических работ в теплице.	-	VI	Выполнение практических работ в теплице.	9
-	Выполнение практических работ на клумбе.	-	VII	Выполнение практических работ на клумбе.	11
-	Животноводство. Кролики. Корма для кроликов.	-			
-	Обработка почвы с помощью ручных орудий.	-	VIII	Обработка почвы с помощью ручных орудий.	11
-	Вскапывание почвы в цветнике.	-	IX	Вскапывание почвы в цветнике.	6
-	Заготовка почвы для теплицы и парника.	-	X	Заготовка почвы для теплицы и парника.	16
-	Практическое повторение.	-	XI	Практическое повторение.	23
-	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	-	XII	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	4
-	Сезонные работы в теплице.	-	XIII	Сезонные работы в теплице.	7
-	Горох.	-	XIV	Горох.	8
-	Фасоль.	-	XV	Фасоль.	9
-	Картофель.	-	XVI	Картофель.	11
-	Многолетние цветочно-декоративные культуры.	-	XVII	Многолетние цветочно-декоративные культуры.	6

-	Плодово – ягодные культуры.	-	XVIII	Плодово – ягодные культуры.	5
-	Практическое повторение.	-	XIX	Практическое повторение.	15
-	Цветочные растения.	-	XX	Цветочные растения.	10
-	Цветочные растения открытого грунта.	-	XXI	Цветочные растения открытого грунта.	10
	Выращивание лука.		XXII	Выращивание лука.	8
-	Практические работы на учебно – опытном участке (высадка рассады цветов, прополка, полив).	-	XXIII	Практические работы на учебно – опытном участке (высадка рассады цветов, прополка, полив).	14
	Всего				238

7.Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Трудовое обучение (растениеводство) необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения трудового обучения (растениеводства) требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях трудового обучения (растениеводства) решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы)

8.Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Е.А.Ковалева. – 8- е изд. – М.: Просвещение, 2019.

2. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 4-6 классов школ VIII вида./Е.А.Ковалева/Москва «Просвещение» 2019 год.

3. Трудовое обучение 5-7 класс. Сельскохозяйственные работы./ Учебное пособие для 5-7 классов средней школы./З.А.Клепинина, В.С.Капралова, Д.И.Трайтак, Г.В.Пичугина, М.С.Жаров./Москва «Просвещение» 2018 год.

4. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 2-е издание./Е.А.Ковалева/Москва «Просвещение» 2007 год.

Учебно – методический комплекс ученика:

1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Е.А.Ковалева. – 8- е изд. – М.: Просвещение, 2019.

2.Основы плодоводства./В.М.Тарасов, Н.Г.Горчарова/Москва «Просвещение» 1985 год.

3.Естествознание – растения 7 класс вспомогательная школа./З.А.Клепинина, В.С.Капралова/ Москва «Просвещение» 2016 год.

4. Почвы./Е.В.Лобова, А.В.Хабаров/Москва «Мысль» 2013 год.

5.Пособие для овощеводов тепличных хозяйств./Н.А.Смирная/Москва «Россельхозиздат» 2012 год.

Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ



Е.А.Дыдарь

(подпись)

(Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР



Н.И.Гальчун

(подпись)

(Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ/ Ф.И.О/



Рабочая программа
по труду (технологии)
Растениеводство

Уровень образования (класс) (основное общее образование, 5 – 9 классы /
6 класс)

Количество часов всего 272; в неделю 8.

Учитель: Кольцова Елена Михайловна

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала
6. Содержание учебного материала
7. Коррекционная работа
8. Материально – техническое обеспечение

1. Рабочая программа:

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой Министерством Просвещения РФ, Приказ №1026 от 24.11.2022 года;
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023 – 2024 учебный год ГБОУ школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений

правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Цель:

Овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками технологии выращивания основных овощных культур, плодовых деревьев и ягодных кустарников.

Задачи: - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение

негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;

- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Сельско – хозяйственный труд», 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Ковалева – М.: Издательство Просвещение, 2020.- 160с.: ил.табл.

2.Общая характеристика учебного предмета

На уроках профессионально - трудового обучения труда, обучающиеся должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной.

Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить учащихся коррекционной школы к обучению в

профильных классах, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (6 класс) рассчитана на 272 часов (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
66 час.	60 час	76 час.	70 час.	272час.

4. Базовые учебные действия.

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

5. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Эмоционально выражать свои чувства;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

Признаки созревания лука и картофеля. Признаки заболевания картофеля. Понятие о почве и ее составе. Знать типы почв, что такое плодородие; название ручных с/х инструментов. Правила безопасной работы при пользовании с/х инвентарем. Основные условия внешней среды, обеспечивающие рост и развитие растений. Знать виды обработки почвы, требования к качеству вспашки. Виды органических удобрений. Иметь понятие о минеральных удобрениях и их видах. Знать о строении столовых корнеплодов. Знать сроки и способы посева семян столовых корнеплодов.

Учащиеся должны уметь:

Убирать урожай лука и картофеля. Вспахивать почву лопатой. Отличать по внешним признакам больные и здоровые клубни картофеля. Уметь определять состав почвы. Распознавать виды органических и минеральных удобрений. Уметь различать семена столовых корнеплодов по внешним признакам. Сеять семена столовых корнеплодов. Выполнять трудовые задания на основе прошлого опыта и приобретенных знаний. Уметь использовать теоретические знания в практических работах.

1. Минимальный уровень:

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2. Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

6.Содержание учебного материала.

I Вводное занятие. Охрана труда. (11 часов)

Организация уроков труда, беседа о предстоящей работе за год. Охрана труда. Спецодежда. Обязанности школьников по сохранению с/х инвентаря. Выбор звеньевых и назначение ответственных за ручной с/х инвентарь. Проверка состояния ручного с/х инвентаря и подготовка к работе. Сельскохозяйственный труд и его значение.

II Уборка урожая картофеля (15 часов).

Теоретические сведения. Согревание клубней картофеля. Поражение растения картофеля фитофторой. Признаки поражения. Определение сроков уборки картофеля. Способы уборки при поражении растения фитофторой. Требования к уборке картофеля. Учет урожая.

Практические работы. Сбор выпаханных клубней картофеля вручную. Просушивание и сортировка клубней. Затаривание и транспортировка к хранилищу. Подсчет количества собранных клубней. Закладка в хранилище. Боронование почвы после уборки клубней конной бороной. Сбор клубней после боронования.

III Почва и её обработка (28 часов).

Теоретические сведения. Понятие о почве. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода и воздух, цвет почвы. Глинистые и песчаные почвы. Распознавание глинистых и песчаных почв. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву.

Практические работы. Вынос использованной почвы из посевных ящиков в теплице. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур.

IV Подготовка почвы под посадку чеснока и посадка чеснока (17 часов).

Теоретические сведения. Подготовка почвы. Сроки посадки чеснока. Способы посадки чеснока.

Практические работы. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. Посадка чеснока.

V Осенний уход за ягодными кустарниками (6 часов).

Теоретические сведения. Ягодные кустарники (смородина, малина, крыжовник). Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

VI Практическое повторение (30 часов).

Практические работы. Вынос использованной почвы из посевных ящиков в теплице. Обработка рассадных ящиков известковым раствором. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур. Просеивание перегноя. Транспортировка перегноя в рассадные ящики. Выравнивание почвы в рассадных ящиках.

VII Органические удобрения (14 часов).

Теоретические сведения. Понятия об органических удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища.

Практические работы. Заготовка органических удобрений. Заготовка птичьего помёта. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.

VIII Заготовка навоза (10 часов).

Теоретические сведения. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища. Хранение птичьего помёта.

Практические работы. Заготовка органических удобрений. Заготовка птичьего помёта. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.

IX Практическое повторение (10 часов).

Теоретические сведения. Понятия об органических удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища. Хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища. Хранение птичьего помёта.

Практические работы. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур. Просеивание перегноя. Транспортировка перегноя в рассадные ящики. Выравнивание почвы в рассадных ящиках. Заготовка органических удобрений. Заготовка птичьего помёта. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.

X Основные полевые культуры (11 часов).

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Кормовые бахчевые культуры. Кормовые травы. Технические культуры.

Практические работы. Распознавание семян по группам. Использование зерновых культур в жизни людей.

XI Овощные культуры (17 часов).

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь.

Практические работы. Отбор семян овощных культур для проращивания. Обработка семян овощных культур перманганатом калия. Проверка семян овощных культур на всхожесть. Посадка луковичных культур.

XII Столовые корнеплоды (8 часов)

Теоретические сведения. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Столовые корнеплоды – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Выращивание семян столовых корнеплодов.

Практические работы. Подготовка участка под посев столовых корнеплодов. Разметка рядков с помощью метра, колышков и веревки. Ручной посев.

XIII Практическое повторение (24 часов).

Подготовка вазонов к посадке петунии. Посадка цветов в вазоны. Уход за цветочными культурами: пересадка, подкормка, полив, борьба с сорняком, болезнями и вредителями. Уход за овощными растениями: подкормка, полив, прополка.

XIV Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (14 часов).

Теоретические сведения. Выращивание маточного лука. Хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками. Сбор семян.

Выращивание маточников столовых корнеплодов. Хранение маточников столовых корнеплодов. Высадка маточников столовых корнеплодов. Уход за семенниками. Уборка семенников столовых корнеплодов.

Практические работы. Уход за луковичными культурами. Уход за посевами столовой моркови и свеклы.

XV Выращивание столовых корнеплодов (22 часов).

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Осенняя вспашка, весенняя обработка почвы. Удобрения под столовые корнеплоды, их внесение. Посев столовых корнеплодов: сроки и способы посева, глубина заделки семян. Уход за посевами: шаровка, прополка, прореживание, рыхление междурядий.

Практические работы. Уход за посевами: борьба с сорняком, вредителями и болезнями.

XVI Выращивание репчатого лука и лука-севка (16 часов).

Теоретические сведения. Подготовка почвы и внесение удобрений под посадки лука-севка. Сроки посева лука-севка. Способы посева лука-севка. Уход за посевами. Уборка и хранение лука-севка. Строение репчатого лука. Особенности выращивания репчатого лука. Значение репчатого лука. Подготовка почвы и внесение удобрений под посадку лука-репки. Подготовка посадочного материала. Сроки и способы посадки репчатого лука. Уход за посадками лука-репки. Уборка и хранение лука-репки.

Практические работы. Разбивка участка для посадки лука-севка. Подготовка почвы и внесение удобрений. Разметка посевных рядков. Посев семян. Подготовка посадочного материала лука-репки. Посадка лука-репки. Прикатывание почвы. Прополка, рыхление и полив лука-севка. Подкормка лука-репки.

XVII Цветочные растения (9 часов)

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Практические работы. Весенний уход за зимующими многолетниками. Пересадка флокса, вероники. Пересадка ирисов. Посадка мускари. Посадка петунии, мультифлоры.

XVIII Практическое повторение (10 часов).

Удаление сорной растительности и рыхление почвы в вазонах. Удаление сорной растительности в клумбе. Рыхление междурядий. Прополка. Подкормка. Ремонт рассады овощных культур.

Учебно-тематическое планирование предмета «Растениеводство»

Рабочая программа для 6 класса составлена на 272 часа (8 ч. в неделю).

В государственной программе не указано количество часов по предмету, нет тематического распределения количества часов, поэтому в рабочей программе есть таблица, в которой указаны данные параметры.

Тематическое распределение часов по растениеводству в 6 классе

Темы госпрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс	№ п/п	Рабочая программа по сельскохозяйственному труду (растениеводство)	Часы
Растениеводство. Вводное занятие	I	Вводное занятие. Охрана труда.	11
Уборка картофеля	II	Уборка картофеля	15
Почва и ее обработка	III	Почва и её обработка	28
Подготовка почвы под посадку чеснока	IV	Подготовка почвы под посадку чеснока и посадка чеснока	17
Осенний уход за ягодными кустарниками	V	Осенний уход за ягодными кустарниками	6
Практическое повторение	VI	Практическое повторение	30
Растениеводство. Органические удобрения.	VII	Органические удобрения	14
Заготовка навоза	VIII	Заготовка навоза	10
Практическое повторение	IX	Практическое повторение	10
Растениеводство. Овощные культуры	X	Растениеводство. Основные полевые культуры.	11
Основные полевые культуры	XI	Овощные культуры	17

Столовые корнеплоды	XII	Столовые корнеплоды	8
Практическое повторение	XIII	Практическое повторение	24
Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	XIV	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	14
Выращивание столовых корнеплодов	XV	Выращивание столовых корнеплодов	22
Выращивание репчатого лука и лука севка	XVI	Выращивание репчатого лука и лука севка	16
Цветочные растения	XVII	Цветочные растения	9
Практическое повторение	XVIII	Практическое повторение	10
Всего			272

7. Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях трудового обучения решаются *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)
- Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом
- Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.

- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.
 - Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.
- На уроках растениеводства в 6 классе развиваем следующие социальные компетенции: мужественность, доброту, трудолюбие, вера в себя.

8 . Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

1. «Технология. Сельскохозяйственный труд» (6 класс, 2020 г. Е.А. Ковалева)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2018
3. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс.

Учебно – методический комплекс ученика:

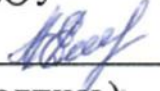
- 1.Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 6 классов школ VIII вида. /Е.А.Ковалева/Москва «Просвещение» 2020 год.

Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения
учителей труда(технологии)

ГБОУ

 Е.А.Дыдарь
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

 Н.И.Гальчун
(подпись) (Ф.И.О.)
от 28.08. 2024 года.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ/ Ф.И.О/



Рабочая программа
по труду (технологии)

Растениеводство

Уровень образования (класс) (основное общее образование, 5 – 9 классы /
7 класс)

Количество часов: **272 часа**

Учитель: **Кольцова Елена Михайловна**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024-2025 учебный год ГБОУ школы – интернат станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5 – 9 классах.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала
6. Содержание учебного материала
7. Коррекционная работа
8. Материально – техническое обеспечение

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной Министерством Просвещения РФ, Приказ №1026 от 24.11.2022 года;
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год ГБОУ школы – интерната станицы Старолеушковской.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению

следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
- Воспитательные задачи:
- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной
- и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем;

обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Цель:

Овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками технологии выращивания основных овощных культур, плодовых деревьев и ягодных кустарников.

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Сельско – хозяйственный труд», 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Ковалева – М.: Издательство Просвещение, 2020.- 160с.:ил.табл.

2.Общая характеристика учебного предмета

На уроках профессионально - трудового обучения труда, обучающиеся должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной.

Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал.

Программа 7 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка лука, уход за ягодными кустарниками, посев семян капусты. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить учащихся коррекционной школы к обучению в профильных классах, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и усиленной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (7 класса) рассчитана на 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
66 час.	60 час	86 час.	60 час.	272 часа

4. Базовые учебные действия. Личностные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия. Регулятивные учебные действия. Познавательные учебные действия.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к сельскохозяйственному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- использовать разные источники и средства информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность -использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию;
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между предметами и явлениями.

Учащиеся должны знать:

Признаки созревания лука и томата. Понятие о почве и ее составе. Знать типы почв, что такое плодородие; название ручных с/х инструментов. Правила безопасной работы при пользовании с/х инвентарем. Основные условия внешней среды, обеспечивающие рост и развитие растений. Знать виды обработки почвы, требования к качеству вспашки. Виды органических удобрений. Иметь понятие о минеральных удобрениях и их видах. Знать о строении столовых корнеплодов. Знать сроки и способы посева семян столовых корнеплодов.

Учащиеся должны уметь:

Убирать урожай лука и столовые корнеплоды. Вспахивать почву лопатой. Уметь определять состав почвы. Распознавать виды органических и минеральных удобрений. Уметь различать семена столовых корнеплодов по внешним признакам. Сеять семена столовых корнеплодов. Выполнять трудовые задания на основе прошлого опыта и приобретенных знаний. Уметь использовать теоретические знания в практических работах.

1. Минимальный уровень:

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2. Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

5. Содержание учебного материала.

I Вводное занятие (2 часа)

Оценка результатов обучений за бкласс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

II Уборка лука (10 часов).

Теоретические сведения.

Признаки созревания лука. Определение сроков уборки. Приемы работы. Необходимость тщательного просушивания убранных растений. Признаки полной просушки лука.

Практические работы.

Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

III Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы (10 часов).

Теоретические сведения.

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и свеклы и их сроки уборки. Дозревание семян.

Практические работы.

Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревание семян.

IV Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая (14 часов).

Теоретические сведения.

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов и обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Практические работы.

Подкапывание корнеплодов моркови, свеклы и их уборка. Обрезка ботвы. Сортировка корнеплодов. Закладка их на хранение.

V Почва (20 часов).

Теоретические сведения.

Понятие о почве. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода и воздух, цвет почвы. Глинистые и песчаные почвы. Распознавание глинистых и песчаных почв. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву.

Практические работы.

Вынос использованной почвы из посевных ящиков в теплице. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур.

VI Осенняя обработка почвы (15 часов).

Теоретические сведения.

Понятие о пахотном слое и обработке почвы. Виды обработки почвы: лущение, вспашка, боронование. Характер и глубина рыхления почвы при этих видах обработки. Значение лущения, вспашки, боронования. С/х машины, предназначенные для вспашки, боронования, лущения. Понятие о зяблевой обработке почвы. Значение зяби. Требования к качеству вспашки; дно и стенка борозды. Открытая и закрытая борозда, глубина вспашки.

Практические работы.

Подготовка почвы под овощные культуры. Разбивка гряд под посевы. Уход за с/х инвентарем. Очистка от грязи, заточка, прошкуривание ручек. Заготовка дерновой земли. Пересев, транспортировка, планировка. Заготовка перегноя.

Перекопка почвы в теплице. Утепление тепличных окон. Экскурсия:

«Ознакомление с сельскохозяйственными машинами.

VII Ягодные кустарники и уход за ними (18 часов).

Теоретические сведения.

Смородин, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников. Виды смородины. Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодными кустарниками их болезни и вредители.

Практические работы.

Обрезка смородины и малины. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарника.

VIII Заготовка почвы для теплицы и парника (25 часов).

Теоретические сведения.

Состав земляной смеси. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Практические работы.

Заготовка дерновой почвы, перегноя, торфа и доставки их к месту хранения.

IX Подготовка парника к зиме (10 часов).

Теоретические сведения.

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике. Значение замены грунта в парнике.

Практические работы.

Выемка парникового грунта лопатами, погрузка, вывоз и укладка в штабель

X Минеральные удобрения (20 часов).

Теоретические сведения.

Понятия о минеральных удобрениях. Элементы питания, содержащиеся в минеральных удобрениях. Виды минеральных удобрений: азотные, фосфорные, калийные. Азотные удобрения. Аммиачная селитра и сульфат аммония. Внешний вид этих удобрений. Растворимость в воде. Фосфорные удобрения – суперфосфат, цвет удобрения, растворимость в воде. Калийные удобрения – хлористый калий, калийная соль. Сложные удобрения – аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска. Цвет удобрений, растворимость в воде. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Практические работы.

Опыты с минеральными удобрениями. Распознавание минеральных удобрений, работа с наглядными пособиями. Внесение удобрений в почву, под виноград, в клумбу.

XI Основные плодовые деревья (10 часов).

Теоретические сведения

Яблоня, груша, слива, вишня- основные плодовые деревья. Строение плодового дерева (их рост, развитие, плодоношение и сорта). Выращивание саженца; плодовые и листовые почки. Характер кроны и цвет кроны плодового дерева.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещённых в тёплом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету кроны. Определение плодовой и листовой почки.

XII Заготовка навоза для парника (10 часов).

Теоретические сведения.

Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компост из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы.

Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста

XIII Капуста (14 часов).

Теоретические сведения.

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнее растение. Строение капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Сорта пригодные для квашения, хранения и для потребления в свежем виде. Плотность кочанов всех сортов. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Практические работы.

Квашение капусты. Подготовка грядок для пикировки рассады капусты в закрытом грунте.

XIV Набивка парника навозом (11 часов).

Теоретические сведения.

Глубина набивка котлована парника навозом. Правила укладки навозом.

Практические работы.

Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника плёчными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

XV Посев семян капусты (12 часов).

Теоретические сведения.

Подготовка семян капусты к посеву. Технология посева семян. Правила полива.

Практические работы.

Подготовка почвы в рассадных ящиках. Уход за распикированной рассадой капусты в закрытом грунте. Уборка в теплице, складе.

XVI Подготовка парника под рассаду (10 часов).

Теоретические сведения.

Работы с переносными парниками. Подготовка почвы на участке. Установка парника.

Практические работы.

Подготовка участка под посев капусты, томат, огурца, редиса, лука, свекл. Установка парниковых рам на участки овощных культур.

XVII Выращивание рассады капусты (12 часов).

Теоретические сведения.

Способы и условия выращивания рассады капусты. Заболевания капусты и меры предупреждения этого заболевания. Признаки готовности сеянцев капусты к пикировке.

Практические работы.

Подготовка грядок для пикировки рассады капусты в открытом и закрытом грунте. Уход за распикированной рассадой капусты в открытом и закрытом грунте.

XVIII Томат (8 часов).

Теоретические сведения.

Строение растений томата. Пищевая ценность томата. Томат ранних, средних и поздних сортов. Рассадный и безрассадный способ выращивания томата. Целесообразность выращивания томата ранних сортов.

Практические работы.

Подготовка почвы в теплице. Подготовка семян томата к посеву. Посев томата в рассадных ящиках. Уход за сеянцами.

XIX Выращивание рассады томатов (6 часов).

Теоретические сведения.

Способы и условия выращивания рассады томата. Заболевания томатов и меры предупреждения этого заболевания. Признаки готовности сеянцев томата к пикировке.

Практические работы.

Подготовка грядок к пикировке рассады томата в открытом и закрытом грунте. Уход за распикированной рассадой томата в открытом и закрытом грунте.

XX Зеленные овощи (8 часов).

Теоретические сведения.

Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата. Достоинство зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Выращивание зеленных овощей.

Практические работы.

Подготовка участка под посев зеленных овощей. Посев петрушки, укропа, салата. Уход за всходами сеянцев: полив, подкормка, рыхление междурядий и защита растений от сорняков.

XXI Выращивание овощей и редиса (8 часов).

Теоретические сведения.

Кормовая морковь и свекла – столовые корнеплоды. Столовые корнеплоды – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Посев свеклы и моркови. Редис.

Практические работы.

Подготовка почвы под посев семян моркови и свеклы. Выращивание редиса в открытом грунте.

XXII Высадка капусты в открытый грунт (6 часов).

Теоретические сведения.

Правила подготовка почвы под капусту в открытом грунте. Удобрения под капусту и их внесение. Правила посадки рассады капусты. Значение полива, подкормки и рыхления почвы для капусты.

Практические работы.

Подготовка почвы под капусту в открытом грунте. Внесение удобрений в лунки на участок под капусту. Посадка рассады капусты. Полив, подкормка и рыхление почвы междурядий капусты.

XXIII Выращивание редиса для получения семян (5 часов).

Теоретические сведения.

Получение семян редиса в год посева. Правила установка опор для семенных стручков редиса.

Практические работы.

Посев редиса. Выращивание семян редиса. Полив и подкормка растений редиса. Установка опор для семенных стручков редиса.

XXIV Практическое повторение (6 часов).

Ремонт грядок капусты, томатов в открытом грунте. Уход за растениями томата, капусты на опытном участке: прополка, рыхление, окучивание. Прополка свеклы, моркови, кабачка.

XXV Самостоятельная работа (2 часа). Прополка картофеля. Окучивание картофеля.

Тематическое распределение часов по растениеводству в 7 классе

Темы госпрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс (сборник 2) под редакцией В.В. Воронковой 2018 год.	Часы	№ п/п	Рабочая программа по сельскохозяйственному труду (растениеводство)	Часы
Растениеводство. Вводное занятие	-	I	Вводное занятие. Охрана труда.	2

Уборка картофеля	-	II	Уборка лука	10
Почва и ее обработка	-	III	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы	10
Подготовка почвы под посадку чеснока	-	IV	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	16
Осенний уход за ягодными кустарниками	-	V	Почва	20
Посадка чеснока	-			
Практическое повторение	-	VI	Осенняя обработка почвы	15
Животноводство. Домашняя птица	-			
Содержание домашней птицы	-			
Растениеводство. Органические удобрения.	-	VII	Ягодные кустарники уход за ними	18
Заготовка навоза	-	VIII	Заготовка почвы для теплицы и парника	25
Практическое повторение	-	IX	Подготовка парника к зиме	10
Животноводство. Овцы, козы.	-	X	Минеральные удобрения	20
Содержание овец и коз зимой.	-	XI	Растениеводство. Основные плодовые деревья.	10
Корм для овец и коз.	-			
Растениеводство. Овощные культуры	-	XII	Заготовка навоза для парника	10
Основные полевые культуры	-	XIII	Капуста	14
Столовые корнеплоды	-	XIV	Набивка парника навозом	11
Практическое повторение	-	XV	Посев семян капусты	12
Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	-	XVI	Подготовка парника под рассаду	10
Выращивание столовых	-	XVII	Выращивание рассады	12

корнеплодов			капусты	
Выращивание репчатого лука и лука севка	-	XVIII	Томат	8
Цветочные растения	-	XIX	Выращивание рассады томатов	6
Практическое повторение	-	XX	Зеленые овощи	8
		XXI	Выращивание овощей и редиса	8
		XXII	Высадка капусты в открытый грунт	6
		XXIII	Выращивание редиса для получения семян	5
		XXIV	Практическое повторение	6
Всего				272

6. Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях трудового обучения решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)
- Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом

- Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.
- Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.

На уроках растениеводства в 7 классе развиваем следующие социальные компетенции: мужественность, доброту, трудолюбие, вера в себя.

7. Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

«Технология. Сельскохозяйственный труд» (7 класс, 2020 г. Е.А. Ковалева)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2018

3. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс.

Учебно – методический комплекс ученика:

1.Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 7 классов школ VIII вида. /Е.А.Ковалева/Москва «Просвещение» 2020 год.

Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ



Е.А.Дыдарь

(подпись)

(Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР



Н.И.Гальчун

(подпись)

(Ф.И.О.)

от 28.08. 2024 года.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета

А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./



**Рабочая программа
по труду (технологии)
растениеводство**

Уровень образования (класс) (основное (общее) образование, 5 – 9 классы /
8 класс)

Количество часов: 272

Учитель: **Полякова Любовь Викторовна**

Программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024-2025 учебный год
ГБОУ школы - интерната станицы Старолеушковской

Пояснительная записка.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
6. Содержание учебного материала.
7. Содержание коррекционной работы.
8. Материально – техническое обеспечение.

2. Рабочая программа:

Рабочая программа по труду (технологии) растениеводству для 8 класса разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Министерством Просвещения РФ. Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной Министерством Образования РФ, приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год ГБОУ школы - интерната станции Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 8 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы - 11 издание, стереотипное. Москва «Просвещение» 2023 год.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Цель: Овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками технологии выращивания основных овощных культур, плодовых деревьев и ягодных кустарников.

Задачи:- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;

- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Сельско – хозяйственный труд», 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Ковалева – М.: Издательство Просвещение, 2023.- 190с.:ил.табл.

2.Общая характеристика учебного предмета

На уроках профессионально - трудового обучения труда, обучающиеся должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной.

Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал.

Рабочая программа содержит оптимальный объём с\х знаний и навыков, необходимых для работы в коллективах, фермерских, крестьянских и личных подсобных хозяйствах. Её целью является – допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки знаний, умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная и контрольная работа, а в конце учебного года итоговая контрольная работа.

Программа составлена с учётом климатических особенностей региона и возможностей школы в обеспечении практических занятий в осенне-зимнее время. Если I и IV четверти учащиеся имеют возможности приобретать знания и навыки на пришкольном участке, то II и III четверти занятия проводятся в школьной теплице.

Программа 8 класса продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства, овощеводства, уходом за виноградом и садом. На занятиях по растениеводству учащиеся узнают об овощеводстве в открытом и закрытом грунте. Знакомятся с правилами уборки и хранением семенников укропа и петрушки. Учатся ухаживать за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками, знакомятся с их сортами, размножениями и посадкой; Умеют различать виды защищённого грунта, знакомятся с их значениями и сроками использования. Продолжают изучать выращивание томатов, огурца, салата кочанного в открытом и закрытом грунте. Учащиеся получают основы по уходу за виноградом. Учащиеся изучают правила безопасной работы на уроке растениеводства, а на практических занятиях закрепляют эти знания.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития и предполагает обучение физически ослабленных детей. Работа с растениями благотворно влияет на психическое состояние учащихся, что хорошо сказывается на качестве обучения.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (8 класс) рассчитана на 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
<i>64 часа</i>	<i>56 часов</i>	<i>88 часов.</i>	<i>64 часа.</i>	<i>272 часа.</i>

4. Базовые учебные действия. Личностные учебные действия.
Коммуникативные учебные действия. Регулятивные учебные действия. Познавательные учебные действия.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к сельскохозяйственному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- -активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- -использовать разные источники и средства информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные , осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- -установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Учебно-тематическое планирование предмета «Растениеводство»

Рабочая программа для 8 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год ГБОУ школы - интерната станицы Старолеушковской

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между предметами и явлениями.

<i>Рабочая программа по сельскохозяйственному труду (растениеводству)</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>
<i>Уборка семенников редиса и укропа.</i>	<i>6</i>
<i>Осенний уход за виноградом.</i>	<i>14</i>
<i>Переработка капусты.</i>	<i>6</i>

<i>Малина и смородина.</i>	30
<i>Осенний уход за плодовыми деревьями.</i>	20
<i>Практическое повторение.</i>	20
<i>Защищенный грунт.</i>	20
<i>Осенние работы в теплице.</i>	32
<i>Выращивание рассады томата.</i>	20
<i>Весенний уход за виноградом.</i>	20
<i>Выращивание кочанного салата в теплице.</i>	20
<i>Практическое повторение.</i>	8
<i>Посадка смородины и уход за ней.</i>	8
<i>Весенний уход за молодыми посадками малины.</i>	8
<i>Посадка плодового дерева.</i>	12
<i>Высадка рассады томата в открытый грунт или под временное плёночное укрытие.</i>	9
<i>Выращивание огурца в открытом грунте.</i>	8
<i>Практические работы.</i>	10
Всего	272

6. Содержание обучения

I Вводное занятие (1 час)

Задачи на предстоящий учебный год, охрана и труд, спецодежда.

II Уборка семенников редиса и укропа (6 часов).

Теоретические сведения.

Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы:

Сбор семенников укропа; срезка засохших стеблей редиса и укропа, подвешивание и обмолот семян. Вынос использованной земли из посевных ящиков. Заготовка почвенной смеси: заготовка перегноя: просеивание перегноя, транспортировка перегноя в теплицу; вскапывание почвы в большой теплице.

III Осенний уход за виноградом. (14 часов).

Теоретические сведения.

Правила работы с секатором. Виды обрезки лозы. Осенняя обработка лозы.

Значение осеннего полива винограда. Виды укрытия лозы.

Практические работы.

Обрезка лозы винограда. Обработка лозы химическим препаратом. Полив лозы.

Прополка виноградного участка. Укрытие лозы.

IV Переработка капусты (6 часов).

Практические работы:

Уборка кочанов и удаление верхних листьев. Простейшая переработка капусты. Отбор на первоочередное потребление. Подготовка тары для квашения капусты. Подготовка капусты и добавочных материалов. Укладка капусты и ее соленье. Наблюдение за брожением капусты. Зимнее хранение кочанов. Удаление из почвы кочерыжек.

V Малина и смородина (30 часов).

Теоретические сведения.

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала из черенков. Сроки подготовки черенков. Способы посадки малины, сроки посадки.

Практические работы.

Подготовка почвы под посадку малины. Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины. Установка стеблей в канавку, расправ корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины.

VI Осенний уход за плодовыми деревьями (20 часов).

Теоретические сведения:

Высокорослые и карликовые плодовые деревья; виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрений.

Практические работы.

Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

VII Практическое повторение (20 часов).

Сортировка лука, картофеля, моркови. Подготовка теплицы к зиме.

Самостоятельные работы.

VIII Защищенный грунт (20 часов).

Теоретические сведения.

Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице.

Практические работы.

Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью. Полив земляной смеси теплой водой.

IX Осенние работы в теплице (32 часа).

Практические работы.

Вынос использованной почвы из теплицы. Дезинфекция рассадных ящиков. Просеивание перегноя. Заготовка перегноя и почвы. Транспортировка перегноя в теплицу.

X Выращивание рассады томата (20 часов).

Теоретические сведения.

Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томата, их различие. Сорта томата для открытого грунта. Сорта томата для весенней и зимней теплицы. Необходимость рассады для выращивания растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Практические работы.

Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата. Уход за всходами (полив, установка в светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томатов на стеллажах теплицы.

XI Весенний уход за виноградом (20 часов).

Теоретические сведения.

Правила раскрытия лозы. Правила подвязки лозы на шпалеру. Виды обработки лозы. Правила полива. Правила подкормки. Сроки обработки почвы вокруг лозы винограда. Значение обработки почвы вокруг винограда.

Практические работы.

Раскрытие лозы. Подвязка лозы на шпалеру. Обработка лозы. Полив лозы под корень. Корневая подкормка. Листовая подкормка. Обработки почвы вокруг лозы винограда.

XII Выращивание кочанного салата в теплице (20 часов).

Теоретические сведения.

Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян. Способы посадки рассады салата. Уход и сроки уборки.

Практические работы.

Подготовка ящиков к посеву. Посев семян. Посадка рассады. Полив, уход. Уборка урожая.

XIII Практическое повторение (8 часов).

Подготовка почвы для посадки и посева овощных культур. Прополка лука, посадка картофеля, томата, свеклы, моркови.

XIV Посадка смородины и уход за ней (8 часов).

Теоретические сведения.

Сроки посадки черенков чёрной смородины. Правила посадки. Уход за посаженными черенкам.

Практические работы.

Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Правила посадки.

Полив после посадки. Уход за черенками. Наблюдение за ростом листьев и стеблей на черенках.

XV Весенний уход за молодыми посадкам малины (8 часов).

Теоретические сведения.

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений

Практические работы.

Обрезка подмёрзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

XVI Посадка плодового дерева (12 часов).

Теоретические сведения.

Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Кроны деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Правила посадки. Правила безопасного обращения с с/х инструментам.

Практические работы.

Разметка и выкопка посадочных ям. Посадка плодового саженца. Подвязка саженца к колу.

XVII Высадка рассады томата в открытый грунт или под временное пленочное укрытие (9 часов).

Теоретические сведения.

Сроки высадки томата в открытый грунт или под временно пленочное укрытие. Расстояние между рядами и между растениями в ряду.

Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы.

Разметка посадки рассады томата. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей и посадка ее. Первоначальный уход за рассадой.

XVIII Выращивание огурца в открытом грунте (8 часов).

Теоретические сведения.

Строение растения огурца. Условия произрастания растения огурца. Сорта огурца для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояние в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Практические работы.

Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева) углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двустрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

XIX Практические работы (10 часов).

Уход за растениями: полив, подкормка, рыхление, окучивание, прополка, борьба с сорняками и вредителя

К окончанию 8 класса учащиеся должны знать: уборку и хранение семенников укропа и редиса; уход за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками, их размножением и посадкой; виды защищенного грунта; выращивание томата, огурца в открытом грунте. Основы по уходу за виноградом.

Учащиеся должны уметь: подготовить посевные ящики для посева семян овощных культур, подготавливать почву, заготавливать перегной, готовить почвенные смеси, выполнять практические работы по переработке овощей, уметь пикировать рассаду, вести высадку их в открытый грунт и уход за этими овощными культурами. Уметь правильно проводить подкормку растений. Проводить посадку саженцев деревьев и винограда, уметь пользоваться опрыскивателем. Уметь составлять и работать по технологической карте.

8. Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

На занятиях трудового обучения решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- *ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);*
- *предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);*
- *контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)*
- *Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом*
- Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.
- Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.

На уроках растениеводства в 8 классе развиваем следующие социальные компетенции: мужественность, доброту, трудолюбие, вера в себя.

9 .Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

2. «Технология. Сельскохозяйственный труд» (8 класс, 2023г. Е.А. Ковалева)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2018
3. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс.

Учебно – методический комплекс ученика:

- 1.Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 8 классов школ VIII вида. /Е.А.Ковалева/Москва «Просвещение» 2023 год.

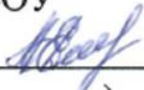
Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

 Е.А.Дыдарь
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

 Н.И.Гальчун
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08. 2024 года.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



**Рабочая программа
по труду (технологии).
Растениеводство.**

Уровень образования (основное (общее) образование, 5 – 9 классы / **9 класс**)

Количество часов: **272 часа**

Учитель: **Дыдарь Елена Александровна**

Программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта а 2024-2025 учебный год ГБОУ школы - интерната станицы Старолеушковской.

Пояснительная записка

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.
- 5.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
- 6.Содержание учебного материала.
7. Содержание коррекционной работы.
8. Материально – техническое обеспечение.

3. Рабочая программа:

Рабочая программа по растениеводству для 9 класса разработана на основе:

- федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273 – ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой Министерством Просвещения РФ, Приказ №1026 от 24.11.2022 года;
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023 – 2024 учебный год ГБОУ школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 9 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы - 11 издание, стереотипное. Москва «Просвещение» 2024 год.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа,

практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Цель: Овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками технологии выращивания основных овощных культур, плодовых деревьев и ягодных кустарников.

Задачи:- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии;

- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Сельско – хозяйственный труд», 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Ковалева – М.: Издательство Просвещение, 2024.- 175с.:ил.табл.

2.Общая характеристика учебного предмета

На уроках труда (технологии) растениеводства, обучающиеся должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной.

Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал.

Рабочая программа содержит оптимальный объём с\х знаний и навыков, необходимых для работы в коллективах, фермерских, крестьянских и личных подсобных хозяйствах. Её целью является – допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки знаний, умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная и контрольная работа, а в конце учебного года итоговая контрольная работа.

Программа составлена с учётом климатических особенностей региона и возможностей школы в обеспечении практических занятий в осенне-зимнее время. Если I и IV четверти учащиеся имеют возможности приобретать знания и навыки на пришкольном участке, то II и III четверти занятия проводятся в школьной теплице.

Программа 9 класса продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства, овощеводства, уходом за виноградом и садом. На занятиях по растениеводству учащиеся узнают об овощеводстве в открытом и закрытом грунте. Знакомятся с правилами уборки и хранением семенников укропа и петрушки. Учатся ухаживать за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками, знакомятся с их сортами, размножениями и посадкой; Умеют различать виды защищённого грунта, знакомятся с их значениями и сроками использования. Продолжают изучать выращивание томатов, огурца, салата кочанного в открытом и закрытом грунте. Учащиеся получают основы по уходу за виноградом. Учащиеся изучают правила безопасной работы на уроке растениеводства, а на практических занятиях закрепляют эти знания.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития и предполагает обучение физически ослабленных детей. Работа с растениями благотворно влияет на психическое состояние учащихся, что хорошо сказывается на качестве обучения.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета «Труд (технология). Растениеводство» (9 класс) рассчитана на 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
64 часа	64 часа	88 часов	56 часов	272 часа.

4. Базовые учебные действия. Личностные учебные действия. Коммуникативные учебные действия. Регулятивные учебные действия. Познавательные учебные действия.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к сельскохозяйственному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные источники и средства информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между предметами и явлениями.

Учебно-тематическое планирование предмета Труд (технология). «Растениеводство».

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год ГБОУ школы - интерната станицы Старолеушковской

Содержание обучения.

I Вводное занятие (2 часа).

Охрана труда, организация уроков труда, беседа о предстоящей работе за год. Обязанности учащихся по сохранению с/х инвентаря. Выбор звеньевых и назначение ответственных за ручной с/х инвентарь. Проверка состояния ручного с/х инвентаря и подготовка к работе.

II Сельскохозяйственный труд и его значение в жизни людей (6 часов).

Теоретические сведения.

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих с/х продукцию. Правила поведения и безопасной работы на уроках труда.

Практические работы.

Уборка сорной растительности с пришкольных участков. Осенний уход за цветочными и декоративными культурами. Сбор цветочных семян.

Экскурсия на УОП. Технология посева озимых культур.

III Овощеводство. Уборка урожая томатов (8 часов).

Теоретические сведения.

Признаки поражения растения томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Правила сбора незрелых плодов и отбор плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы.

Раздельный сбор зрелых и не зрелых помидоров. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их до полного размягчения их в комнатных условиях. Выбор семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Уборка растений с участка.

IV Уборка кормовых корнеплодов и учет урожая (6 часов).

Теоретические сведения. Сроки уборки кормовых корнеплодов. Очередность уборки кормовых корнеплодов. Способы уборки и правила обрезки ботвы. Условия хранения корнеплодов. Правила закладки столовой свеклы. Т/Б с ножом и лопатой.

Практические работы.

Послеуборочная подборка корнеплодов на УОП. Подкапывание моркови и свеклы лопатами. Выборка из рядков вручную, складывание в кучу. Обрезка ботвы ножом. Транспортировка корнеплодов к месту хранения. Определение урожайности с 1 га. Закладка столовой свеклы на хранение.

Экскурсия на УОП. Технология уборки корнеплодов.

V Почва (14 часов).

Теоретические сведения.

Почва и ее плодородие. Состав почвы. Виды почв: чернозем, глинистые, песчаные. Распознавание песчаных и глинистых почв. Значение осенней обработки почвы и её виды. Значение вноса в почву дерновой земли и удобрений. Лабораторная работа. Отделение песка от глины. Вода и воздух в почве.

Практические работы.

Вынос булыжников с УОП. Борьба с сорной растительностью вокруг столбов, на склонах полей. Заполнение дерновой землей посевных ящиков. Перекопка почвы лопатой с внесением органических удобрений. Заготовка дерновой земли для выращивания овощных культур. Работы на клумбах и на пришкольных участках.

Экскурсия на УОП. Осенняя обработка почвы.

VI Защищенный грунт (8 часов).

Теоретические сведения.

Значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта. Утепленный грунт, парники, теплицы. Устройство парников. Устройство теплиц. Состав дезинфицирующего раствора. Работа с инструкциями по Т/Б.

Практические работы.

Уборка территории в теплице и вокруг нее. Выносы использованной почвы из посевных ящиков. Дезинфекция посевных ящиков. Утепление тепличных окон. Составление почвенных смесей. Заготовка перегноя.

VII Уборка и учет урожая капусты (8 часов).

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты поздних сортов. Правила уборки. Учет урожая. Причины разрыва кочанов во время их роста. Процессы, происходящие в кочанах капусты в последний период вегетации.

Практические работы.

Рубка кочанов секачами. Очистка от нижних листьев и взвешивание. Определение урожайности капусты. Выбор кочанов, пригодных для зимнего хранения. Закладка на зимнее хранение. Зачистка участка от остатков капусты.

VIII Уборка огурцов семенников (6 часов).

Теоретические сведения.

Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приёмы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов, и их наблюдение. Извлечение семян, промывка и просушка их. Уборка стеблей огурца с участка.

IX Садоводство. Уход за молодым садом (4 часа).

Теоретические сведения.

Признаки прироста плодового дерева. Заглубление или оголение коревой шейки посаженного плодового дерева. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы.

Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив. Подсыпка почвы в приствольных кругах при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

X Подготовка молодого сада к зиме (8 часов).

Теоретические сведения.

Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Виды инструментов для обрезки деревьев. Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

XI Органические удобрения (26 часов).

Теоретические сведения.

Виды и значение органических удобрений: навоз, перегной, торф, компост, птичий помет. Различие между ними. Применение в сельском хозяйстве.

Лабораторные работы.

Распознавание органических удобрений. Хранение органических удобрений. Экскурсия на ферму школы.

Практические работы.

Заготовка перегноя для выращивания овощных культур. Составление почвенных смесей.

XII Минеральные удобрения (17 часов).

Теоретические сведения.

Понятие о минеральных удобрениях. Азотные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение; фосфорные удобрения: внешний вид, растворимость в воде, значение. Сложные удобрения, понятие о них. Хранение минеральных удобрений внесение минеральных удобрений в почву. Правила безопасной работы с удобрениями.

Лабораторная работа. Распознавание минеральных удобрений по внешнему виду.

Практические работы.

Внесение минеральных удобрений в почву. Рыхление, полив почвы. Уборка теплицы и вокруг неё.

Экскурсия на УОП. Способы внесения удобрений в почву.

XIII Сорные растения и меры борьбы с ними (10 часов).

Теоретические сведения.

Классификация сорных растений. Особенности сорных растений. Малолетние сорняки. Многолетние сорняки.

Практические работы.

Работа с гербарием и таблицами. Подготовка полевых участков к вспашке. Зачистка вокруг столбов от сорняков на УОП.

XIV Зерновые культуры (6 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности зерновых культур. Агротехника зерновых культур. Посев зерновых культур, уход, уборка урожая. Зерновые культуры I и II группы.

Лабораторные работы.

Распознавание зерновых культур I и II группы. Работа с наглядными пособиями.

Практические работы.

Изготовление гербария, наглядного пособия.

Экскурсия на УОП. Фазы развития зерновых культур.

XV Овощные культуры (7 часов).

Теоретические сведения.

Классификация овощных культур. Столовые корнеплоды. Капустные овощи. Плодовые овощные растения. Луковичные овощные растения. Зеленые овощи.

Практические работы.

Подготовка почвы в посевных ящиках для посева овощных культур: рыхление, поливы, внесение органических удобрений. Перебор картофеля, лука, корнеплодов.

XVI Практические работы в теплице (8 часов).

Утепление тепличных окон. Ремонт с/х инвентаря. Выращивание зеленых овощей: лук на перо, петрушка. Подготовка почвы в рассадных ящиках. Перебор овощных культур.

XVII Выращивание рассады огурцов для теплицы (12 часов).

Теоретические сведения.

Сорта и гибриды огурцов, предназначенных для выращивания в теплицах. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды. Современные гибриды. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Лабораторная работа. Подготовка семян огурцов к посеву.

Практические работы.

Подготовка земляной смеси. Подготовка контейнеров и заполнение их земляной смесью. Полив посева теплой водой. Наблюдение за всходами, полив теплой водой, подкормка, подсыпка перегноя под рассаду огурца. Уход за рассадой.

XVIII Формирование кроны молодого плодового дерева (4 часа).

Теоретические сведения.

Формирования кроны плодового дерева. Форма кроны плодового дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки ветвей. Правила безопасной работы с секатором.

Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя. Уборка ветвей.

XIX Практическое повторение (4 часа).

Виды работ.

Подготовка почвы и внесение удобрений на учебно-опытные участки.

XX Самостоятельная работа (2 часа).

Объект работы.

Теплица, посевные ящики, цветочные контейнера.

Практические работы: уход за посевами овощных и цветочных культур.

XXI Капуста (16 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности капусты. Сорта белокочанной капусты (ранние, среднее, поздние). Схемы строения капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты. Обработка почвы под пикировку рассады капусты. Особенности агротехники выращивания капусты разных сортов. Борьба с болезнями и вредителями.

Практические работы.

Подготовка почвы под посевы семян капусты. Подготовка семян к посеву. Посев семян капусты. Уход за всходами (полив, подкормка, прореживание). Пикировка, укрытие.

XXII Томаты (18 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности растений томата. Сорта томатов. Условия, необходимые для выращивания томата. Рассадный и безрассадный способ выращивания томата. Сроки посева семян томата для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы.

Выращивание рассады: подготовка почвы под посев семян, подготовка почвенной смеси, подготовка семян к посеву, посев семян томата, полив. Уход за всходами

(поддерживание теплого режима, полива). Пикировка рассады томата под плёночное укрытие.

XXIII Перец, баклажаны (16 часов).

Теоретические сведения.

Биологические особенности перца и баклажана, сорта. Выращивание рассады.

Практические работы.

Подготовка почвы. Подготовка семян к посеву. Посев семян перца и баклажана.

Уход за всходами.

XXIV Овощеводство. Выращивание огурцов в весенней теплице (12 часов).

Теоретически сведения.

Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений. Схема посадки. Болезни, вредители огурца и меры борьбы с ними.

Практические работы. Полив и обработка грунта в теплице. Работы с почвенной смесью в рассадных ящиках. Подготовка рассады огурцов к высадке. Посадки рассады, полив. Опрыскивание, подкормки.

XXV Выращивание огурцов под плёночным укрытием (8 часов).

Теоретические сведения.

Плёночные укрытия разных типов, их устройство. Подготовка почвы. Сорта и гибриды. Сроки посева. Уход за посевами. Правила уборки огурца под плёночными укрытиями. Правила безопасной работы при подкормке растений.

Практические работы.

Внесение удобрений и вскапывание почвы на грядке. Посев семян. Прореживание, полив, подкормки, рыхление почвы в грядке.

XXVI Пикировка рассады овощных культур (8 часов).

Теоретические сведения.

Значение пикировки рассады. Правила пикировки капусты, томата, перца, цветочных культур. Уход за распикированными растениями.

Практические работы.

Подготовка почвы под пикировку. Пикировка рассады капусты. Пикировка рассады томатов. Пикировка рассады перца и баклажана.

XXVII Картофель (10 часов)

Теоретические сведения.

Строение растения картофеля. Условия получения высокого урожая картофеля. Подготовка почвы для посадки картофеля. Подготовка клубней картофеля для посадки. Посадка картофеля. Уход за картофелем.

Практические работы.

Отбор клубней для посадки. Закладка клубней на проращивание или прогревание. Внесение минеральных удобрений. Посадка картофеля. Рыхление междурядий и окучивание.

XXVIII Столовые корнеплоды (10 часов).

Теоретические сведения.

Строение растений моркови и свеклы. Условия получения хорошего урожая моркови и свеклы. Подготовка почвы для посевов корнеплодов. Сроки и способы посева столовых корнеплодов. Уход за посевами.

Практические работы.

Подготовка участка под посев корнеплодов, внесение минеральных удобрений. Посев столовых корнеплодов. Уход за всходами. Рыхление междурядий, прополка, прореживание всходов.

Экскурсия на УОП. Технология выращивания сахарной свеклы.

XXIX Практические работы на пришкольном участке (8 часов).

Высадка овощных культур в открытый грунт. Посев тыквы, огурца. Уход высаженной рассадой. Прополка, окучивание, подкормка и полив. Высадка лука, перца. Прополка овощных культур.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

По окончанию 9 класса учащиеся должны знать: уборку урожая томатов, уборку корнеплодов и учет урожая, осеннюю обработку почвы, уборку капусты и простейшую переработку; виды и хранение органических и минеральных удобрений; сорные растения и борьба с ними, виды зерновых культур и их назначение, выращивание рассады огурцов для защищенного грунта; биологические особенности выращивания капусты, томатов, перца, баклажанов; пикировку рассады и уход овощных культур.

Учащиеся должны уметь: собирать плоды томатов, огурцов-семенников; извлекать семена из плодов томатов и огурцов; убирать корнеплоды; готовить теплицу к зиме, заготавливать перегной и почвенную смесь для выращивания овощных культур; сеять семена капусты, томатов; ухаживать за всходами, пикировать рассаду этих овощных культур под пленочное укрытие и для открытого грунта; готовить почву под пикировку рассады, ухаживать за высаженной рассадой в открытом грунте.

Список рекомендуемой литературы

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Технология Сельскохозяйственный труд. Учебник для 9 классов школ VIII вида. /Е.А.Ковалёва/Москва «Просвещение» 2024 год.
2. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 8 классов школ VIII вида. /Е.А.Ковалёва, /Москва «Просвещение» 2013 год.
3. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса учреждений VIII вида. 2-е издание. /Е.А.Коваёева/Москва «Просвещение» 2018 год.
4. 70 видов овощей на огороде. /К.А.Шуин/Минск «Урожай» 2008 год.
5. Применение торфа. /А.А.Симонова,Л.М.Кузнецова,В.Н.Булгакина/ Лениздат 1989 год.
6. Овощи России. /Пивоваров/Москва 2014 год.
7. Почвы. /Е.В.Лобова, А.В.Хабаров/Москва «Мысль» 2013 год.

Учебно – методический комплекс ученика:

1. Технология Сельскохозяйственный труд. Учебник для 9 классов школ VIII вида. /Е.А.Ковалёвой/Москва «Просвещение» 2024 год.
2. Словарь по земледелию. /В.И.Сигов, Т.Д.Шурыгина/.
3. Овощи России. /Пивоваров/Москва 2014 год.

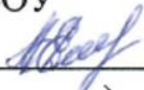
Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

 Е.А.Дыдарь
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

 Н.И.Гальчун
(подпись) (Ф.И.О.)
от 28.08. 2024 года.