

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета

А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



Рабочая программа

по труду (технологии)

Швейное дело

Уровень образования: общее образование, 5-9 классы **/7 класс/**

Количество часов: **272 ч**

Учитель: **Бонь Наталья Александровна**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024- 2025 учебный год ГБОУ школы – интернат станицы Старолеушковской.

Содержание:

- 1 .Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.
- 5.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала
- 6.Содержание учебного материала
- 7.Коррекционная работа.
- 8.Материально - техническое обеспечение

1 .Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения РФ, Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения РФ, Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Адаптированной общеобразовательной основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2024- 2025 учебный год ГБОУ школы – интернат станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 7 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Уроки по труду (технологии) создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в трудовой и познавательной деятельности.

Уроки швейного дела в 7 классе направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к допрофессиональному трудовому обучению.

Основной целью обучения является развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к допрофессиональному трудовому обучению.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать результат выполненной работы);
- ✓ формирование организационных умений в труде — работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.
- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- ✓ обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ✓ расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ✓ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ✓ ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- ✓ формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для

участия в общественно полезном, производительном труде;

- ✓ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- ✓ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- ✓ Коррекционные задачи направлены на:
- ✓ коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- ✓ коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- ✓ выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- ✓ организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- ✓ организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- ✓ воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- ✓ воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- ✓ воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- ✓ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология «Швейное дело», 7 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида Москва: «Просвещение», 2022.

2.Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения технологии (швейного дело) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Вся работа на уроках трудового обучения (швейного дела) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного материала в седьмом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в седьмом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ выполненного задания школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались в начальных классах. Определяющими требованиями в содержании обучения в седьмом классе являются учебно-воспитательная значимость трудового обучения школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- ✓ Вводное занятие
- ✓ Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ
- ✓ Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва
- ✓ Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Понятие о ткацком производстве
- ✓ Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника
- ✓ Бригадный метод пошива постельного белья

- ✓ Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия
- ✓ Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой
- ✓ Соединение основных деталей в изделии поясного белья
- ✓ Ремонт одежды
- ✓ Самостоятельная работа.
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы юбки
- ✓ Обработка складок в поясном женском и детском платье
- ✓ Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия
- ✓ Обработка низа прямой юбки
- ✓ Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза юбки
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки
- ✓ Обработка оборок
- ✓ Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

3.Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Технологии» (швейного дела) в седьмом классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	год
64 час.	62час	84 час.	62час.	272 час.

4. Базовые учебные действия.

Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

5.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- ✓ эмоционально выражать свои чувства;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Должны знать:

- ✓ строение и основные свойства льняных тканей, и их применение;
- ✓ устройство и назначение, регулировку, заправку и правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом;
- ✓ виды срезов ткани, виды обтачек и их применение;
- ✓ виды накладных карманов;
- ✓ характеристику запошивочного, настрочного и расстрочного швов;
- ✓ название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;
- ✓ последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий

Должны уметь:

- ✓ распознавать льняные ткани
- ✓ определять срезы ткани и выкраивать различные виды обтачек;
- ✓ снимать мерки и записывать результаты измерений,
- ✓ обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой
- ✓ обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
- ✓ качественно выполнять запошивочный, настрочный и расстрочный швы – на бытовой швейной машине с электроприводом;
- ✓ соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;
- ✓ составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея- мотористка.

В седьмом классе продолжается обучение школьников построению чертежей бельевых изделий и их пошиву на швейных машинах с электроприводом.

Со II полугодия учащиеся знакомятся с промышленной швейной машиной. Так как предусматривается изучение технологии и освоение приемов пошива бельевых изделий, уделяется особое внимание закреплению у учащихся приемов и формированию навыков работы на швейной машине.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как показ изделий, лабораторные работы, используются технологические карты, демонстрационный материал.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

6.Содержание учебного материала

I Вводное занятие (4 часа)

Теоретические сведения.

План работы на четверть. Задачи обучения на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.

Практическая работа.

Проверка оборудования в мастерской.

II Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ (14 часов)

Теоретические сведения.

Сведения о промышленных швейных машинах. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Механизмы машины.

Практическая работа.

Наматывание нити на шпульку. Заправка верхней и нижней нити. Выполнение пробных строчек и закрепки, машинных швов.

III Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. (10 часов)

Теоретические сведения.

Ночная сорочка без плечевого шва. Назначение сорочек. Ткани для пошива. Снятие и обозначение мерок.

Практическая работа.

Расчет расхода ткани на пошив. Построение чертежа. Изготовление выкройки обтачки. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткань и раскрой.

IV Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки (14 часов)

Теоретические сведения.

Качество машинных игл. Устранение неполадок строчки. Производство льняных тканей и их свойства. План работы по пошиву сорочки.

Практическая работа.

Обработка выреза горловины, боковых срезов, нижнего среза, среза рукава, отделка изделия и утюжка.

V Практическое повторение (14 часов)

Теоретические сведения.

Раскрой сорочки с овальным вырезом. План работы по пошиву. Подготовка деталей к обработке.

Практическая работа.

Раскрой обтачек для горловины. Обработка горловины. Расчет ткани на оборку, раскрой. Обработка среза оборки и приметывание ее к нижнему срезу. Обработка проймы.

VI Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационной разделение труда. (18 часов)

Теоретические сведения.

Наволочка с клапаном. Ткани для пошива. Бельевые швы. Размеры и фасоны наволочек. План пошива. Ткацкое производство и его продукция.

Практическая работа.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Обработка долевого и поперечного срезов наволочки. Пошив наволочки с пооперационным разделением труда.

VII Самостоятельная работа (7 часов)

Практическая работа.

Изготовление обтачки. Обработка горловины овальной формы, горловины углом, горловины прямоугольной формы. Влажно- тепловая обработка.

VIII Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения.

План работы на четверть. Правила безопасной работы.

IX Понятие о ткацком производстве (9 часов)

Теоретические сведения.

Основные операции ткацкого производства и его продукция. Отделка тканей и дефекты. Полотняное, саржевое, сатиновое переплетение.

Практическая работа.

Выполнение образцов переплетения.

X Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. (8 часов)

Теоретические сведения.

Пододеяльник. Ткани для пошива и их свойства. Названия деталей и швов.

Практическая работа.

Раскрой рамки и обработка.

XI Бригадный метод пошива постельного белья (15 часов)

Теоретические сведения.

Свойства х\б ткани. Пооперационное разделение труда. План работы по пошиву пододеяльника, простыни.

Практическая работа.

Раскрой пододеяльника . Обработка рамки, долевых и поперечных срезов.

Раскрой простыни. Обработка срезов. Утюжка изделий.

XII Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (7 часов)

Теоретические сведения.

Пижама. Ткани для пошива. Название деталей и контурных срезов. Расчет ткани на пошив.

Практическая работа.

Снятие мерок. Построение чертежа. Раскрой изделия.

XIII Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой (5 часов)

Теоретические сведения.

Пижамная сорочка. Моделирование выкройки. Раскладка выкройки на ткани.

Практическая работа.

Раскрой сорочки.

XIV Соединение основных деталей в изделии поясного белья. (10часов)

Теоретические сведения.

Швы, применяемые при пошиве..

Практическая работа.

Обработка шаговых срезов. Соединение деталей брюк. Обработка верхнего и нижнего срезов. Раскрой обтачек и обработка горловины. Обработка боковых срезов и среза рукава. Утюжка изделия.

XV Ремонт одежды (2 часа)

Теоретические сведения.

Виды ремонта одежды. Эстетика одежда .

Практическая работа.

Раскрой и наложение заплаты. Выполнение штопки.

XVI Самостоятельная работа. (1 час)

Практическая работа.

Пошив наволочки с клапаном.

XVII Вводное занятие (1 час)

Теоретические сведения.

Правила безопасной работы.

XVIII Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы юбки (7 часов)

Теоретические сведения.

Получение шерстяной ткани, её свойства. Фасоны юбок и ткани для пошива. Названия деталей и срезов.

Практическая работа.

Снятие и запись мерок. Построение чертежа юбки и его подготовка к раскрою. Раскрой изделия.

XIX Обработка складок в поясном женском и детском платье (8 часов)

Теоретические сведения.

Виды складок. Расчет глубины и ширины. Выполнение односторонней и встречной складки.

Практическая работа.

Выполнение бантовой складки . Отделка складки строчками . Влажно- тепловая обработка.

XX Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия (8 часов)

Теоретические сведения.

Уход за шерстяной тканью. Правила утюжки ткани. Застежка в боковом шве. Применение фурнитуры.

Практическая работа.

Обработка застёжки молнией. Пришивание крючков и кнопок. Изготовление петли из ниток. Обработка обметанных петель, обработка застёжки на крючках.

XXI Обработка низа прямой юбки (6 часов)

Теоретические сведения.

Способы обработки нижнего среза. Ширина подгиба в зависимости от фасона.

Практическая работа.

Обработка нижнего среза швом в подгибку. Обработка среза потайным стежком. Обработка среза крестообразным стежком. Обработка среза швом в подгибку с открытым срезом. Обработка закругленного среза. Влажно тепловая обработка..

XXII. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза юбки (15 часов)

Теоретические сведения.

Краеобметочная швейная машина. Заправка машины. Виды обработок верхнего среза. Названия деталей кроя.

Практическая работа.

Обработка притачного пояса. Обработка верхнего среза корсажной тесьмой. Обметывание петли по поперечной нити. Обметывание петли по долевой нити. Сметывание изделия. Подготовка юбки к примерке. Примерка. Обработка выточек. Обработка складок. Стачивание и обработка боковых срезов. Изготовление пояса. Обработка верхнего среза поясом, обметывание петли. Изготовление вешалки. Отделка юбки и утюжка.

XXIII Практическое повторение (28 часов)

Теоретические сведения.

Моделирование юбки . План работы по моделированию. Изменение выкрой- ки основы.

Практическая работа.

Раскладка выкройки и обмеловка. Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание юбки. Обработка выточек. Обработка боковых срезов. Обработка застежки. Обработка встречной складки. Обработка пояса. Обработка верхнего среза. Обработка нижнего среза. Отделка юбки. Раскрой ночной сорочки. Раскрой оборок. Обработка оборок. Обработка горловины оборкой. Обработка бокового среза. Обработка нижнего среза. Обработка среза рукава. Утюжка изделия. Раскрой простыни. Пошив полуторной простыни. Пошив двухспальной простыни.

XXIV Самостоятельная работа (3 часа)

Практическая работа.

Обработка юбки застежкой молнией. Обработка юбки поясом. Обработка нижнего среза.

XXV Вводное занятие (1час)

Теоретические сведения.

План работы на четверть.

XXVI Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки (11часов)

Теоретические сведения.

Клиньевые юбки. Ткани для пошива. Юбка солнце. Расчет ткани на юбку. Юбка полусолнце. Расчет ткани на юбку. Раскладка выкройки и обмеловка.

Практическая работа.

Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою. Построение чертежа в масштабе. Раскрой юбки.

XXVII Обработка оборок (10часов)

Теоретические сведения.

Виды отделки изделий. Назначение оборок. Виды обработки среза. Раскрой оборки.

Практическая работа.

Расчет ткани на оборку. Обработка среза ручным способом. Обработка среза зигзагообразной строчкой. Обработка оборки швом в подгибку. Соединение оборки с основой. Втачивание оборок между деталями.

XXVIII Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы (9 часов)

Теоретические сведения.

Юбка расклешенная. Подготовка ткани к раскрою. План пошива

Практическая работа.

Раскрой юбки . Подготовка деталей к примерке. Проведение примерки.
Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Вкладывание тесьмы.
Выравнивание низа. Обработка нижнего среза . Утюжка.

XXIX.Практическое повторение (21час)

Теоретические сведения.

Юбка из клиньев. Размеры наволочек. Ткани для пошива.

Практическая работа.

Снятие мерок и запись. Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою и раскрой. Сметывание юбки. Проведение примерки. Стачивание клиньев юбки. Изготовление пояса. Обработка верхнего среза. Выметывание петли. Обработка нижнего среза. Утюжка. Построение чертежа юбки из 6 клиньев. Раскрой. Сметывание юбки. Проведение примерки. Стачивание клиньев. Обработка нижнего среза. Обработка верхнего среза. Вкладывание тесьмы. Утюжка. Раскрой наволочки Обработка поперечного среза. Закладывание клапана. Обработка долевого среза. Утюжка. Раскрой пододеяльника . Заготовка обточки для рамки. Обработка рамки. Обработка долевых срезов. Обработка поперечных срезов. Утюжка.

XXX. Самостоятельная работа. (4часа)

Теоретические сведения.

Юбка из клиньев с оборкой. План работы по пошиву.

Практическая работа.

Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза. Обработка верхнего среза.

Тематическое распределение часов по швейному делу в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
I	Вводное занятие	От сут ств ует рас	4

II	Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ		14
III	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва		10
IV	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки		14
V	Практическое повторение		14
VI	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда		20
VII	Самостоятельная работа		7
VIII	Вводное занятие		2
IX	Понятие о ткацком производстве		9
X	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника		6
XI	Бригадный метод пошива постельного белья		15
XII	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия		7
XIII	Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой		5
XIV	Соединение основных деталей в изделии поясного белья		10
XV	Ремонт одежды		2

XVI	Самостоятельная работа.		1
XVII	Вводное занятие		1
XVIII	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы юбки		7
XIX	Обработка складок в поясном женском и детском платье		8
XX	Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия		8
XXI	Обработка низа прямой юбки		6
XXII	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза юбки		15
XXIII	Практическое повторение		28
XXIV	Самостоятельная работа		3
XXV	Вводное занятие		1
XXVI	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки		11
XXVII	Обработка оборок		10
XXVIII	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы		9
XIXX	Практическое повторение		21
XXX	Самостоятельная работа		4
			272

7.Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Трудовое обучение (швейное дело) необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, устной речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе трудового обучения (швейное дело) требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений. На занятиях трудового обучения (швейного дела) решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

7. Учебно- методический комплекс учителя:

1. «Швейное дело 7 класс», учебное пособие для школы VIII вида. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, М. 2022 г.
2. «Шить самой легко» Т. Екшурская, Е. Юдина. Центр Полиграф МиМ «Мельта». М. 2004 г.
3. «Кружки художественной вышивки» Н.С. Сафонова, О.С. Молотобарова. Просвещение. М. 1983 г.
4. «Кроите и шейте сами» Л.Д. Кшемова. Профиздат. М. 1996 г.
5. «Шейте сами» Е.Н. Юдина, М.А. Евтушенко, О.А. Иерусалимская. Редакционно- издательский центр «Культ- информ- пресс» М.1992 г.
6. «Учись шить», учебное пособие для учащихся школьного возраста. Р.И. Егорова, В.П. Монастырская. Просвещение. М. 1988 г.
7. «Швейное дело 7 класс», учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Г.Н. Мерсиянова, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение. 1988 г.

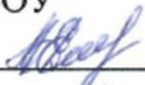
Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ


(подпись) Е.А.Дыдарь

(Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР


(подпись) Н.И.Гальчун

(Ф.И.О.)

от 28.08. 2024 года.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



Рабочая программа
по труду (технологии)

Швейное дело

Уровень образования: общее образование, 5-9 классы /**8 класс**/

Количество часов: **272 ч**

Учитель: **Бонь Наталья Александровна**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024- 2025 учебный год
ГБОУ школы – интернат станции Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала
6. Содержание учебного материала
7. Коррекционная работа.
8. Материально - техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения РФ, Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения РФ, Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2024- 2025 учебный год ГБОУ школы – интернат ст-цы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 8 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Уроки по труду (технологии) создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в трудовой и познавательной деятельности.

Уроки швейного дела в 8 классе направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к допрофессиональному трудовому обучению.

Основной целью обучения является развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к допрофессиональному трудовому обучению.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую
- ✓ последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать результат выполненной работы);
- ✓ формирование организационных умений в труде — работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.
- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- ✓ обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ✓ расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ✓ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ✓ ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- ✓ формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- ✓ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- ✓ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- ✓ Коррекционные задачи направлены на:
- ✓ коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)
- ✓ коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- ✓ выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- ✓ организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- ✓ организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- ✓ воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- ✓ воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- ✓ воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- ✓ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология «Швейное дело», 8 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида Москва: «Просвещение», 2023 г.

2.Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения технологии (швейного дела) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Вся работа на уроках трудового обучения (швейного дела) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного материала в восьмом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в восьмом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ выполненного задания школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались в начальных классах. Определяющими требованиями в содержании обучения в восьмом классе являются учебно-воспитательная значимость трудового обучения школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- ✓ Вводное занятие
- ✓ Вышивание гладью
- ✓ Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой
- ✓ Соединение основных деталей плечевого изделия
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа

- ✓ Вводное занятие
- ✓ Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой
- ✓ Обработка подкройной обтачкой горловины
- ✓ Ремонт одежды
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Отделка легкой одежды
- ✓ Построение чертежа основы платья
- ✓ Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке
- ✓ Обработка деталей с кокетками
- ✓ Изготовление выкройки по основе платьев и раскрой блузки с застежкой доверху
- ✓ Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Вводное занятие
- ✓ Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата
- ✓ Обработка бортов подбортами в легком платье
- ✓ Массовое производство швейных изделий
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Контрольная работа и анализ её качества

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Технологии» (швейного дела) в восьмом классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

4. Базовые учебные действия.

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- ✓ эмоционально выражать свои чувства;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Должны знать:

- ✓ строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение,
- ✓ полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должны уметь:

- ✓ распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- ✓ рационально организовывать рабочее место;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья.

В 8 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделия и их пошиву, с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка, и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машинке.

Изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейной машины, учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению

планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как показ изделий, лабораторные работы, используются технологические карты, демонстрационный материал.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

5.Содержание учебного материала

I. Вводное занятие (3 часа)

Организация рабочего места. Беседа о профессии швеи. Правила безопасности в швейной мастерской.

II. Вышивание гладью (7 часов)

Виды отделки в изделии. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Подбор рисунка и ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

III. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой (7 часов)

Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой блузки.

Практические работы:

Изготовление выкройки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой. Прокладывание копировальных стежков.

IV. Соединение основных деталей плечевого изделия (10 часов)

Теоретические сведения.

Ткани из натурального шёлка. Свойства тканей, Способы обработки горловины, проймы и низа рукава.

Практические работы. Сметывание изделия. Примерка. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины и проймы. Обработка нижнего среза рукава. Утюжка изделия.

V. Практическое повторение (39 часов)

Теоретические сведения. План пошива блузки, юбки, жилета, постельного белья по выбору.

Практические работы. Самостоятельное выполнение пошива изделий.

VI. Самостоятельная работа (2 часа)

Теоретические сведения. Обработка среза окантовочным швом. Обработка среза двойной строчкой.

Практические работы. Выполнение пошива по готовому крою на образцы.

VII. Вводное занятие (4 часа)

Теоретические сведения.

Заправка машины. Правила поведения и безопасной работы.

VIII. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой (10 часов)

Теоретические сведения.

Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Силуэт в одежде. Название деталей и контурных срезов в платье. Виды выреза горловины в платье. Расчет вытачек по линии талии.

Практические работы. Снятие мерок изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки и раскрой.

IX. Обработка подкройной обтачкой горловины (10 часов).

Теоретические сведения.

Ткань, отделка. Дефекты ткацкого производства. Виды обтачек. Способы раскроя обтачки. Правила обработки горловины подкройной обтачкой.

Практические работы.

Изготовление выкройки подкройной обтачки. Обработка среза проймы. Утюжка изделия.

X. Ремонт одежды(5 часов).

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Наложение заплат.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ниток и ткани. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием различными способами.

XI. Практическое повторение (15 часов).

Теоретические сведения. План пошива платья.

Практические работы. Раскрой изделий с использованием готовых лекал.

XII. Самостоятельная работа (6 часов).

Теоретические сведения. План пошива постельного белья. Ткани для пошива.

Практические работы. Самостоятельное выполнение пошива.

XIII. Вводное занятие (2 часа).

Теоретические сведения. Правила безопасной работы.

Практические работы. Проверка оборудования.

XIV. Виды отделки швейных изделий (12 часов).

Теоретические сведения.

Виды отделки лёгкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами.

Правила раскроя отделочных деталей. Мережка.

Практические работы. Раскрой рюши и воланов. Обработка обрезных срезов.

Соединение деталей с изделием. Выполнение мережки.

XV. Построение чертежа основы платья (13 часов).

Теоретические сведения. Получение синтетических волокон. Виды волокон.

Мерки для платья, правила их снятия. Основные линии и точки фигуры. Название контурных срезов и деталей платья.

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

XVI. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке (11 часов).

Теоретические сведения. Свойства тканей с примесью лавсана и капрона. Мерки и расчеты построения чертежа длинного рукава и воротника на стойке. Название срезов выкройки и кроя. Виды обработки рукава и воротника.

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа рукава.

Построение чертежа рукава и воротника. Раскрой и обработка рукава, воротника.

XVII. Обработка деталей с кокетками (8 часов).

Теоретические сведения. Виды кокеток. Соединение кокетки с деталью и отделка.

Практические работы. Моделирование кокеток и раскрой. Обработка кокеток и утюжка.

XVIII. Изготовление выкройки по основе платьев и раскрой блузки с застежкой доверху (7 часов).

Теоретические сведения. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основ платья. Припуски на обработку застежки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки. Прокладывание копировальных строчек.

XIX. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой (14 часов).

Теоретические сведения. Приспособление к швейным машинам с различными лапками. Связь и соответствие линии проймы и отката рукава, горловины и воротника.

Практические работы. Установка лапок на швейной машине. Смётывание, примерка, стачивание деталей.

Обработка воротника и соединение с горловиной. Обработка рукавов. Вмётывание и обтачивание рукава. Утюжка.

XX. Самостоятельная работа (8 часов).

Теоретические сведения. План обработки воротников различных фасонов на образце. Обработка рукава манжетой, окантовочным швом.

Практические работы. Выполняется по готовому крою.

XXI. Вводное занятие (2 часа).

Теоретические сведения. План работы. Правила безопасной работы.

Практические работы. Проверка оборудования.

XXII. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата (8 часов).

Теоретические сведения. Представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник и подборт.

Практические работы. Изготовление выкройки халата, воротника, подборта, манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой изделия.

XXIII. Обработка бортов подбортами в женском платье (23 часа).

Теоретические сведения. Строение, назначение, выполнение стежка. Роль механизмов машины в выполнении строчки. неполадки и устранение в работе машины. Способы соединения манжеты с рукавом.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка и соединение воротника с горловиной. Обработка борта с подбортом.

XXIV. Массовое производство швейных изделий (10часов).

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда. Содержание работы на рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Практические работы. Ознакомление и выполнение технологии массового пошива швейных изделий.

XXV. Практическое повторение (33 часа).

Теоретические сведения. Ткани для пошива постельного белья, женского белья.

План пошива. Свойства хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Выполнение пошива с пооперационным разделением труда.

XXVI. Контрольная работа и анализ её качества. (3 часа).

Теоретические сведения. Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом.

Практические работы. Выполнение операций по пошиву.

Тематическое распределение часов по швейному делу в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
I	Вводное занятие	Отсутствует распределение часов по темам.	3
II	Вышивание гладью		7
III	Построение чертежа основы блузки. Элементарное		7

	моделирование и раскрой		
IV	Соединение основных деталей плечевого изделия		10
V	Практическое повторение		39
VI	Самостоятельная работа		2
VII	Вводное занятие		4
VIII	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки и раскрой		10
IX	Обработка подкройной обтачкой горловины		10
X	Ремонт одежды		5
XI	Практическое повторение		15
XII	Самостоятельная работа		6
XIII	Вводное занятие		2
XIV	Виды отделки швейных изделий.		12
XV	Построение основы чертежа платья		13
XVI	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке		11
XVII	Обработка деталей кокетками		8
XVIII	Изготовление выкройки по основе платьев и раскрой блузки с застежкой доверху		7
XIX	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой		14
XX	Самостоятельная работа		8

XXI	Вводное занятие		2
XXII	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата		8
XXIII	. Обработка бортов подбортами в женском платье		23
XXIV	Массовое производство швейных изделий		10
XXV	Практическое повторение		33
XXVI	Контрольная работа и анализ её качества		3
			272

6.Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Трудовое обучение (швейное дело) необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, устной речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе трудового обучения (швейное дело) требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений. На занятиях трудового обучения (швейного дела) решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); и контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы)

7. Учебно- методический комплекс учителя:

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г. Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, М.: - Просвещение, 2023 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
4. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

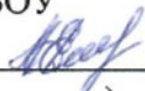
Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

 Е.А.Дыдарь
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

 Н.И.Гальчун
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08. 2024 года.

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета
А. А. Кругляк
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О/



Рабочая программа
по труду (технологии)

Швейное дело

Уровень образования: общее образование, 5-9 классы /**9 класс**/

Количество часов: **272 ч**

Учитель: **Бонь Наталья Александровна**

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024- 2025 учебный год
ГБОУ школы – интернат станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала
6. Содержание учебного материала
7. Коррекционная работа.
8. Материально - техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения РФ, Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения РФ, Приказ № 1026 от 24.11.2022 года.
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2024- 2025 учебный год ГБОУ школы – интернат станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 9 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Уроки по труду (технологии) создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в трудовой и познавательной деятельности.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений промышленной технологией

пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет учащимся специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывая расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочно усваивают теоретические сведения.

Обучение труду (технологии) швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую, крупную моторику. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельности в быту.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую
- ✓ последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать результат выполненной работы);
- ✓ формирование организационных умений в труде — работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.
- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- ✓ обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ✓ расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование

устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ✓ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ✓ ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- ✓ формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- ✓ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- ✓ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- ✓ Коррекционные задачи направлены на:

- ✓ коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)

- ✓ коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- ✓ коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- ✓ выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- ✓ организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- ✓ организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- ✓ воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- ✓ воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- ✓ воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно

и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
✓ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология «Швейное дело», 9 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида Москва: «Просвещение», 2024 г.

2.Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения технологии (швейного дело) осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Типологические и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении необходимо также систематически осуществлять эстетическое воспитание. Вся работа на уроках трудового обучения (швейного дела) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшей социализации в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-познавательный материал, коррекционно-развивающие задания и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание учебного материала в девятом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в начальных классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в девятом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- ✓ Вводное занятие
- ✓ Особенности обработки изделий из синтетических тканей
- ✓ Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер
- ✓ Соединение лифа с юбкой
- ✓ Влажно- тепловая обработка изделий на швейной фабрике
- ✓ Трудовое законодательство
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Работа готовыми выкройками и чертежами в журналах мод
- ✓ Раскрой по готовым выкройкам и чертежам и пошив легкой женской одежды
- ✓ Оборудование швейного цеха
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Организация труда и производства на швейном производстве
- ✓ Правила безопасной работы на швейной фабрике
- ✓ Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием
- ✓ Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине
- ✓ Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве
- ✓ Практическое повторение
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии
- ✓ Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве
- ✓ Обработка окантовочным швом среза мелкой детали
- ✓ Практическое повторение

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

3.Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Технологии» (швейного дела) в девятом классе отводится 272 часа (8 часов в неделю, 34 учебных недели).

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	год
64 час.	62час	84 час.	62час.	272 час.

4. Базовые учебные действия.

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся относятся:

- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- ✓ эмоционально выражать свои чувства;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Должны знать:

- Обобщенно о швейном производстве;
- Требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
- Основные свойства и применение швейных материалов;
- Виды отделки тканей. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- Наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации;
- Наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- Общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- Технологию ручных и машинных швейных работ;
- Технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
- Способы ремонта одежды;
- Виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
- Основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;

- Назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя;
- Сведения о контроле качества швейных изделий;
- Технические характеристики, назначение основных узлов промышленной швейной машины, правила работы на швейной машине «Оверлок»;
- Причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;
- Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- Знать требования к оборудованию рабочего места;
- Профессии швейного, ткацкого, прядильного производства;
- Знать определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива». Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям. Особенности раскроя парных деталей, раскрой «разворот».

Должны уметь:

- Регулировать качество машинной строчки, чистить и смазывать швейную машину;
- Выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;
- Изготавливать изделия несложного покроя. Работать по инструкционно-технологической карте;
- Ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;
- Различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;
- Выявлять дефекты ткани. Снимать и записывать мерки;
- Работать по лекалу. Пользоваться масштабной линейкой. Ориентироваться в чертеже. Выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с направленным рисунком. Выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами. Выполнять ВТО изделий. Выполнять самоконтроль качества изделия;
- Соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
- Планировать свою работу;
- Определять простейшими способами свойства тканей;
- Выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- Моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий;

- Снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий;
- Изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- Обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: мелкого ремонта изделий из различных материалов; создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися специальными (коррекционных) образовательных учреждений промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет учащимся специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывая расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочно усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую, крупную моторику. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельности в быту.

5.Содержание учебного материала

I. Вводное занятие (3 ч)

План работы на учебный год. Правила безопасной работы.

II. Особенности обработки изделий из синтетических тканей (4 ч)

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей

Волокна капрона

Волокна лавсана

Волокна нитрона

III. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер (10ч)

Силуэт в одежде
Фасон платьев
Ткани для пошива платья
Платье отрезное по линии талии Детали платья
Снятие мерок и обозначения
Построение чертежа основы спинки
Построение чертежа основы полочки
Построение вытачек на линии
Раскрой юбки с учетом припусков на швы
Изготовление рукава «крылышко» на основе прямого рукава

IV. Соединение лифа с юбкой (4 ч)

Соединение лифа с юбкой стачным швом (без сборок)
Соединение лифа с юбкой стачным швом (со сборками)
Обметывание срезов на краеобметочной машине
Проведение примерки

V. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике (7 ч)

Оборудование отделочного цеха, его назначение
Общее представление о работе прессов, паровоздушного манекена
Организация рабочего места утюжильницы
Работа гладильного пресса
Работа паровоздушного манекена
Требования к влажно- тепловой обработке
Техника безопасности на рабочем месте

VI. «Организация труда и производства на предприятиях» (10 ч)

Сведения о трудовом законодательстве
Основные права и обязанности рабочих
Право на труд
Труд молодежи
Прием на работу
Увольнение с работы
Рабочее время
Время отдыха
Трудовая дисциплина
Охрана труда

VII. Практическое повторение (33ч)

Ткани для постельного белья
Свойства хлопчатобумажных тканей
Бельевые швы
Раскрой простыни
Пошив простыни
Влажно- тепловая обработка изделия
Наволочка с клапаном Размеры наволочек
План работы по пошиву наволочки
Раскрой наволочки
Обработка поперечного среза

Закладывание клапана
Влажно- тепловая обработка наволочки
Пододеяльник. Размеры и фасоны.
Раскрой полуторного пододеяльника
Соединение полотнищ пододеяльника
Обработка поперечных срезов
Влажно- тепловая обработка
Сведения о юбках.
Ткани для пошива юбок
Снятие мерок для юбки и обозначение
Построение чертежа заднего и переднего полотнища
Расчет раствора вытачек
Подготовка ткани к раскрою
Раскрой юбки
Контрольная работа. Подготовка деталей кроя юбки к обработке.
Проведение примерки
Исправление неполадок
Стачивание боковых швов
Обработка застежки
Обработка верхнего среза
Обработка нижнего среза
Окончательная обработка юбки
Утюжка изделия

VIII. Работа с готовыми выкройками и чертежами в журналах мод (3 ч)

Знакомство с готовой выкройкой
Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину
Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе

IX. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (4ч)

Моделирование рукавов
Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»
Плосколежащие воротники
Обработка плосколежащего воротника и соединение с горловиной

X. Оборудование швейного цеха (9 ч)

Теоретические сведения.
Универсальные швейные машины. Основные механизмы. Виды выполняемых работ. Приспособление к машине. Заправка нитей в машину. Краеобметочная машина. Заправка пятошителей. Заправка верхней нити. Машины автоматы и полуавтоматы.

XI. Самостоятельная работа (26 ч)

Выбор фасона юбки по журналу
Подбор ткани, свойства ткани
Снятие мерок. Запись мерок
Подготовка ткани к раскрою
Раскрой изделия
Сметывание юбки

Проведение примерки
Исправление неполадок
Изготовление пояса
Обработка застежки
Обработка нижнего среза
Обработка юбки поясом
Отделка юбки, утюжка изделия
Постельное белье, анализ образца
Раскрой наволочки
Обработка поперечных срезов
Обработка долевых срезов
Пошив простыни
Раскрой стачной простыни
Соединение полотнищ простыни
Раскрой пододеяльника
Соединение полотнищ пододеяльника
Обработка поперечных срезов
Контрольная работа. Пошив постельного белья по выбору.
Отделка изделия
Влажно- тепловая обработка

ХII. Организация труда и производства на швейных предприятиях (7 ч)

Виды производства одежды
Структура швейного предприятия
Экспериментальный цех
Подготовительный цех. Раскройный цех
Швейный цех. Отделочный цех
Влажно – тепловая обработка швейных изделий.
Основные рабочие профессии швейного производства.

ХIII. Правила безопасной работы (5 ч)

Безопасность труда на швейных предприятиях
Правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах.
Правила безопасной работы ручным электрическим утюгом.
Правила безопасной работы работающих на гладильных прессах
Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии.

XIV. Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием (10 ч)

Ассортимент изделий фабрики
Знакомство с пооперационным разделением труда
Пошив изделия индивидуально
Пошив наволочки с пооперационным разделением труда
Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов
Влажно- тепловая обработка
Пошив простыни с пооперационным разделением труда
Обработка поперечных срезов простыни
Обработка поперечных срезов

Утюжка изделия

XV. Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине (3 ч)

Теоретические сведения.

Универсальная машина для выполнения закрепки. Подготовка деталей к обработке. Выполнение машинной закрепки.

XVI. Технология пошива прямого цельного платья, применяемая в массовом производстве (5ч)

Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.

Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья

Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя

Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя

Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.

XVII. Практическое повторение (19 ч)

Платье цельнокроеное с оборками

Раскладка лекала на ткани

Обмеловка и раскрой

Сметывание изделия

Проведение примерки

Обработка вытачек

Стачивание плечевых швов

Стачивание боковых швов

Обработка рукавов

Раскрой оборок

Раскрой косой обтачки

Обработка оборок

Обработка выреза горловины

Обработка нижних срезов рукава

Втачивание рукава

Обработка оборки для низа платья

Обработка пояса

Отделка платья

Утюжка платья

XVIII. Самостоятельная работа (18 ч)

Раскрой наволочки

Обработка поперечного среза

Закладывание клапана

Контрольная работа.

Обработка долевого среза

Отделка наволочки

Утюжка изделия

Раскрой простыни
Соединение полотнищ простыни
Обработка поперечного среза
Утюжка изделия и складывание
Раскрой пододеяльника
Соединение полотнищ изделия
Обработка рамки в боковом шве
Обработка рамки в центре изделия
Соединение деталей пододеяльника
Обработка поперечного среза
Отделка изделия
Влажно- тепловая обработка

XIX. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии(6ч)

Теоретические сведения.

Ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических волокон. Ткани с пропиткой. Ткани с блестящим покрытием. Нетканые материалы. Технологические свойства тканей.

Практическая работа.

Лабораторная работа: распознавание тканей.

XX.Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве (юбка) (25 ч)

Теоретические сведения.

Ассортимент поясных изделий фабрики. Ткани, используемые при пошиве.

Лекала для раскрой поясных изделий. Способы обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежек. Технология обработки пояса.

Современный способ обработки низа изделия. Юбка прямая. Подготовка ткани к раскрою. Требования к обработке деталей юбки. План работы по пошиву юбки.

Практическая работа.

Раскладка деталей выкройки, обмеловка. Раскрой юбки. Подготовка деталей юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.

Стачивание выточек и заутюживание. Стачивание складки и разутюживание.

Стачивание боковых швов. Обработка застежки на крючках. Обработка застежек тесьмой-молнией. Обработка верхнего среза корсажем. Обработка нижнего среза. Отделка юбки. Влажно-тепловая обработка.

XXI. Обработка окантовочным швом среза мелкой детали (6 ч)

Теоретические сведения.

Приспособления для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке.

Особенности обработки окантовочного шва. Дефекты при выполнении шва.

Практическая работа.

Выполнение окантовочного шва на прямом срезе. Выполнение шва на закругленном срезе.

XXII. Практическое повторение (55 ч)

Теоретические сведения.

Платье цельнокроеное с оборкой. Правила раскладки выкройки на ткани. План пошива платья. Блуза прямая с отделкой рюшей. Ткани для пошива. Технология изготовления рюшей. Расчет ткани и раскрой. План работы по пошиву блузки.

Практическая работа.

Раскладка лекала на ткань и обмеловка. Раскрой изделия. Сметывание изделия. Проведение примерки. Раскрой обтачек. Обработка вытачек. Стачивание боковых швов. Раскрой оборок. Обработка оборок. Приметывание оборки к горловине. Обработка выреза горловины. Стачивание боковых швов. Обработка проймы обтачкой. Заготовка оборки для низа изделия. Обработка нижнего среза оборки. Распределение оборки и приметывание. Пристрачивание оборки.

Изготовление пояса. Утюжка платья. Выполнение на образце рюши из ленты, кружева. Выполнение на образце рюши из ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание блузки. Проведение примерки. Стачивание нагрудных вытачек и заутюживание. Стачивание и обработка плечевых швов. Раскрой обтачки для горловины. Обработка горловины. Стачивание боковых швов. Обработка боковых срезов. Раскрой обтачек для проймы. Обработка проймы. Расчет длины рюши и раскрой. Обработка срезов рюши. Приметывание рюши. Пристрачивание рюши. Обработка нижнего среза блузы. Отделка изделия.

Влажно-тепловая обработка.

Теоретические сведения.

Пошив постельного белья. Раскрой наволочки, простыни. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. Влажно-тепловая обработка.

Практическая работа.

Пошив простыни. Раскрой пододеяльника. Стачивание полотнищ. Обработка рамки в боковом шве. Стачивание деталей. Влажно-тепловая обработка.

Тематическое распределение часов по швейному делу в 9 классе

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
I	Вводное занятие		3
II	Особенности обработки изделий из синтетических тканей		4
III	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер		10
IV	Соединение лифа с юбкой		4
V	Влажно- тепловая обработка изделий на швейной фабрике		7
VI	Организация труда и производства на предприятиях		10

VII	Практическое повторение	33
VIII	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	3
IX	Раскрой по готовым выкройкам и чертежам и пошив легкой женской одежды	4
X	Оборудование швейного цеха	9
XI	Самостоятельная работа	26
XII	Организация труда и производства на швейной фабрике	7
XIII	Правила безопасной работы на швейной фабрике	5
XIV	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	10
XV	Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	3
XVI	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	5
XVII	Практическое повторение	19
XVIII	Самостоятельная работа	18
XIX	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	6
XX	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве	25
XXI	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	6
XXII	Практическое повторение	55
Итого		272

6.Коррекционная работа

Коррекционная работа выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы, контролировать свою работу. Трудовое обучение (швейное дело) необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, устной речи, пространственной ориентировки.

Коррекционного воздействия в процессе обучения труду (технологии) (швейному делу) требуют также недоразвитие моторики, нарушение

координации движений. На занятиях труда (технологии)(швейного дела) решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); и контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы

7. Учебно- методический комплекс учителя:

1.«Швейное дело 9 класс», учебное пособие для 9 классов школы VIII вида.
Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, М. 2024 г.

2.«Кроите и шейте сами» Л.Д. Кшемова. Профиздат. М. 1996 г.

3.«Шейте сами» Е.Н. Юдина, М.А. Евтушенко, О.А. Иерусалимская.
Редакционно- издательский центр «Куль- информ- пресс» М.1992 г.

4. «Модели женских юбок». Серия «Мастерица». Г.Н. Александрова ТОО
«Лейла». М. 1994г.

5.«Домашнее моделирование». Серия «Рукодельница». В.И. Сидоренко.
«Феникс» 2000г.

6.«Учись шить», учебное пособие для учащихся школьного возраста.
Р.И. Егорова, В.П. Монастырская. Просвещение. М. 1988 г.

7.«Швейное дело 9 класс», учебное пособие для 9 классов школы VIII вида.
Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, М. 2013 г.

Согласовано :

протокол заседания

Методического объединения

учителей труда(технологии)

ГБОУ

 Е.А.Дыдарь
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08.2024 года

Согласовано:

заместитель директора по УКР

 Н.И.Гальчун
(подпись) (Ф.И.О.)

от 28.08. 2024 года.