

Павловский район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Старолеушковской

Утверждено
решением педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года.
Председатель педсовета

А. А. Кругляк
/подпись руководителя ГБОУ/



**Рабочая программа
по информатике**

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 классы /7-9 класс/

Количество часов: 34

Учитель: Диброва Арина Александровна

Рабочая программа разработана на основе:

адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на 2024-2025 учебный год
ГБОУ школы-интерната станицы Старолеушковской.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ (приказ от 24.10.2022 г. № 1026).

- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Старолеушковской.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цель учебного предмета - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой

природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи учебного предмета:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office Power Point, Paint.

При этом надо учитывать, что специфика познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).
2. Рациональное дозирование учебного материала.
3. Адекватный возможностям восприятия обучающихся темп подачи материала.
4. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь обучающихся).
5. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

2. Общая характеристика предмета.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о средствах и методах их автоматизации.

Многие постулаты информатики рассматриваются как основа создания и прикладного применения информационных и коммуникационных технологий – наиболее значимого технологического достижения современных цивилизаций. Вместе с математикой, географией, биологией курс информатики закладывает основы и формирует элементарные представления о

естественнонаучном мировоззрении. Данная научная дисциплина играет большую роль в формировании мировоззрения современного человека, становлении гражданина.

Обучение информатике и организация образовательного процесса в информационно-образовательной среде в настоящее время рассматриваются как необходимые условия формирования цифровой и информационной культуры современных школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достижения ими образовательных результатов, напрямую связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

В общеобразовательных организациях, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, учебный предмет «Информатика» направлен на формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение обучающимися данной категории программы учебного предмета «Информатика» позволяет:

- познакомить обучающихся с ролью информации и информационных процессов в жизни и окружающем мире;
- продемонстрировать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности современного человека;
- создать условия для формирования базовых универсальных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, формировать умения представлять результаты своей работы с использованием средств информационных и коммуникационных технологий и ассистивных средств;
- организовать компьютерный практикум, направленный на формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и

передачи различных видов информации (работа с графиком и текстом в среде соответствующих редакторов, овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств), формирование умений и навыков самостоятельной работы, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим учебным предметам и в жизни и т.д.

Процесс обучения информатике должен акцентировать формирование элементарных компьютерных знаний и умений, необходимых в жизни. При определении информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у данной категории обучающихся, следует исходить с одной стороны, из потребностей современного информационного общества, а с другой – из возможностей конкретного ученика. При обучении акцент должен ставиться на информационную компетентность обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном информационном обществе, учитывая особенности данного подростка. Целью обучения информатике обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выступает формирование информационной грамотности данной категории школьников.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Информатика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Продолжительность изучения курса « Информатика» в 7 классе - 34 учебные недели, по 1 часу в неделю. Курс изучения рассчитан на 34 часа.

Продолжительность изучения курса « Информатика» в 8 классе - 34 учебные недели, по 1 часу в неделю. Курс изучения рассчитан на 34 часа.

Продолжительность изучения курса « Информатика» в 9 классе - 34 учебные недели, по 1 часу в неделю. Курс изучения рассчитан на 34 часа.

Продолжительность учебной недели в течение года– 5 дней.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета Информатика обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Информатика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

7 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в том числе к информационной культуре;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, информационно-коммуникационных технологиях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

8 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в том числе к информационной культуре;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, информационно-коммуникационных технологиях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

9 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в том числе к информационной культуре;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, информационно-коммуникационных технологиях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Информатика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

7 класс

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);

- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- умение использовать компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

8 класс

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);

- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- умение использовать компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

9 класс

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);

- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- умение использовать компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

В результате реализации программы у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия обеспечивают успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание учебного предмета «Информатика» 7 класс.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Раздел 1. Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Информация и её свойства. Информационные процессы.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе

презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Компьютерный практикум.

На уроках особое внимание должно быть уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету.

Основной *формой обучения* является учебно-практическая деятельность обучающихся, которая осуществляется на уроке.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по основам информатики, который доступен большинству обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Содержание учебного предмета «Информатика» 8 класс

На уроках особое внимание должно быть уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Основной *формой обучения* является учебно-практическая деятельность обучающихся, которая осуществляется на уроке.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по основам информатики, который доступен большинству обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Информация и её свойства. Информационные процессы.

Хранение информации. Память человека и память человечества.

Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.

Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум.

Раздел 3. Мультимедиа

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint.

Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Компьютерный практикум.

Раздел 4. Сеть Интернет

Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Компьютерный практикум.

Содержание учебного предмета «Информатика» 9 класс

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Информация и её свойства. Информационные процессы. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Компьютерный практикум.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Компьютерный практикум.

Раздел 3. Информационное моделирование.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Компьютерный практикум.

Раздел 4. Алгоритмика.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Компьютерный практикум.

Учебно-тематический план 7 класс (1ч) в неделю, 34 ч в год

№ п/ п	Наименование разделов	Кол- во часов
1.	РАЗДЕЛ №1 Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Информация вокруг нас.	1
3.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	2
4.	<i>Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1</i> <i>«Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».</i>	2
5.	Клавиатура. <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Вспоминаем клавиатуру».</i>	1
6.	Управление компьютером. <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Приемы управления компьютером».</i>	1
7	Хранение информации. <i>Практическая работа № 4</i> <i>«Создаем и сохраняем файлы»</i>	2
8.	Передача информации.	1
9.	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».	1
10.	РАЗДЕЛ 2.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Изучаем инструменты графического редактора»</i>	1
11.	Устройства ввода графической информации. <i>Практическая работа № 6</i> <i>«Работаем с графическими фрагментами».</i>	1
12.	Преобразование графических изображений. <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Работаем с графическими фрагментами»</i>	1
13.	Создание графических изображений. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Планируем работу в графическом редакторе»</i>	1

14.	<i>Практическая работа № 9</i> <i>«Создание изображения по теме «Зима»</i>	1
15.	Контрольная работа №2 <i>«Компьютерная графика»</i>	1
16.	Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	1
17.	Знакомство с текстовым редактором Word	1
18.	Основные объекты текстового документа. <i>Практическая работа № 10</i> <i>«Вводим текст».</i>	3
19.	Редактирование текста. <i>Практическая работа №11</i> <i>«Редактируем текст».</i>	3
20.	<i>Практическая работа №12</i> <i>«Работаем с фрагментами текста».</i>	3
21.	Форматирование текста. <i>Практическая работа №13</i> <i>«Форматируем текст».</i>	3
22.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
23.	Итоговое тестирование. Подведение итогов года.	1
	ИТОГО	34

Учебно-тематический план 8 класс (1ч) в неделю, 34 ч в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Информационные технологии	6
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	2
3.	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	1
4.	Периферийные устройства ввода и вывода информации.	2
	Раздел 2. Информация вокруг нас	9
5.	Информация и её свойства. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Редактируем текст».</i>	1
6.	Информационные процессы. <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Форматируем текст».</i>	1
7.	Формы представления информации.	2

	<i>Практическая работа № 3 «Создаем простые таблицы».</i>	
8.	Систематизация информации. <i>Практическая работа № 4 «Создаём списки».</i>	2
9.	Диаграммы. <i>Практическая работа №5 «Строим диаграммы».</i>	2
10.	Контрольная работа №1 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	1
	Раздел 3. Мультимедиа	13
11.	Запуск программы PowerPoint.	1
12.	Слайды. Создание слайдов. <i>Практическая работа № 6 «Создаём слайд-шоу».</i>	1
13.	Создание рисунка в программе PowerPoint.	2
14.	Инструменты для работы с фигурами.	1
15.	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. <i>Практическая работа № 7 «Создание рисунка на слайде»</i>	2
16.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. <i>Практическая работа № 8 «Создание слайдов с клипами»</i>	2
17.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. <i>Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»</i>	2
18.	Выполнение итогового мини- проекта.	2
	Раздел 4. Сеть Интернет	6
19.	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1
20.	Структура сети Интернет	1
21.	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. <i>Практическая работа № 10 «Ищем информацию в сети Интернет».</i>	1
22.	Итоговое тестирование	1
23.	Повторение.	1
24.	Подведение итогов года	1

Учебно-тематический план 9 класс (1ч) в неделю, 34 ч в год

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

п/п		часов
	Раздел 1. Информационные технологии	9
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Объекты окружающего мира.	1
2.	Компьютерные объекты. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	2
3.	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Работаем с объектами файловой системы»</i>	2
4.	Основные компоненты компьютера и их функции. <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Копирование и вставка объектов».</i>	1
5.	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа № 4</i> <i>«Ввод текста на английском языке»</i>	1
6.	Как мы познаем окружающий мир. <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Работа с несколькими документами»</i>	2
	Раздел 2. Информационное моделирование	3
7.	Модель объекта. <i>Практическая работа № 6</i> <i>«Словесный портрет»</i>	1
8.	Текстовая и графическая модели <i>Практическая работа № 7</i> <i>«План кабинета информатики»</i>	1
9.	Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Творческое задание»</i>	1
	Раздел 3. Алгоритмика	15
10	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	2
11	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	2
12	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	2
13	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Создаем линейную презентацию «Часы».</i>	2
14	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа № 10</i> <i>«Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».</i>	2
15	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа № 11</i> <i>«Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».</i>	2

16	Выполнение итогового мини- проекта	2
17	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1
	Раздел 4. Сеть Интернет	6
18	Общее представление о компьютерной сети.	1
19	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище.	1
20	<i>Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»</i>	1
21	Обобщение и систематизация основных понятий	1
22	Итоговое повторение.	1
23	Итоговое тестирование	1
24	Подведение итогов года.	1

6. Коррекционная работа.

Коррекционная работа преподавания информатики состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- развитие речемыслительной деятельности и обогащение ее предметной терминологией;
- развитие глазомера;
- обогащение словаря.

7. Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Программа для компьютера «Руки солиста».
3. Программа для компьютера «Мир информатики».

4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)

5. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

6. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей – предметников
ГБОУ школы - интерната
от «28» августа 2024 г.


/подпись руководителя МО Л.В. Мастер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/подпись зам. директора И. А. Рыбнико
Ф. И. О/

от «28» августа 2024 г.