

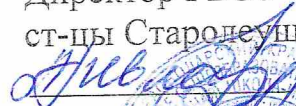
Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 16.06.25 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ школы-интерната
ст-цы Старолеушковской

 А.Н. Ивлев



**Положение
о промежуточной аттестации обучающихся государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского
края специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Старолеушковской**

ст-ца Старолеушковская, 2025г.

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Старолеушковской разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением о специальном коррекционном учреждении, Уставом школы, локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации.

1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.4. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и по четвертное оценивание результатов их учебы.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся проводится во 2 – 10 классах по всем учебным предметам.

1.6. Знания, умения, навыки учащихся по предметам оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса.

2. Текущая аттестация учащихся

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов школы.

2.2. Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Результаты обучения и развития учащихся 1 класса прослеживаются на школьном ППк два раза в год.

2.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала.

2.4. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, аттестуются только по предметам, включенным в учебный план для учащихся надомного обучения.

2.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных центрах, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.6. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся, с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.7. Отметка за письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ заносится в классный журнал за тот день, когда данные работы проводились.

2.8. Оценка «2» не может быть выставлена учащемуся за письменные работы, если данная работа проводилась в первый день после выхода учащегося после болезни, а также, если на момент проведения письменной контрольной работы учащийся не может ее выполнить по состоянию здоровья (сломана рука, наблюдается у окулиста и др.). Данный ученик получает оценку по этой письменной работе после ликвидации пробелов.

2.9. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

2.10. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти. Не проводятся контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

2.11. Для выполнения контрольных работ по письму, математике выделяются специальные тетради, которые в течение года хранятся в школе.

2.12. По трудовому обучению в 5-9 классах проводится в конце каждой четверти (в 10-11 классах - в конце полугодия) самостоятельная проверочная работа с целью уточнения и определения уровня усвоения учащимися знаний, умений, навыков, согласно требованиям программы.

3. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся

3.1. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

3.2. Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения во 2 – 4 классах;
- контрольная работа по письму и развитию речи во 2 – 11 классах;
- контрольная работа по математике во 2 – 11 классах;
- контрольная работа по трудовому обучению в 5-11 классах.

Итоговые (четвертные, годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия в первом классе, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков проводятся отдельные проверочные письменные работы.

3.3. Контрольные диктанты должны содержать 3 – 4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем контрольных работ:

- во 2 классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года 16 – 18 слов;
- в 3 классе – 20-25 слов;
- в 4 классе – 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных работ в классе (могут выполнять контрольное списывание). Контрольные работы оцениваются у этих детей с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

3.4. Контрольные работы по математике, по своему содержанию могут быть однородными (только задачи, только примеры и т.д.) либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во 2 – 4 классах до 25 – 40 минут;
- в 5 – 11 классах – 35-40 минут, за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи и другие геометрические задания.

3.5. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утвержденному директором школы. Расписание вывешивается за неделю до проведения контрольных работ.

3.6. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются учителями и принимаются на методическом объединении. Весь материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе до начала аттестационного периода.

3.7. Учащимся с III- IV группой педагогической дифференциации можно предложить более легкий вариант задания.

3.8. Письменные контрольные работы проводятся на отдельных листках со штампом учреждения учителем в присутствии ассистента, который назначается приказом. Проверяются работы учителем совместно с ассистентом, подписываются и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.9. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты текущих и итоговых контрольных работ, устных ответов, результатов повседневной работы ученика.

3.10. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

3.11. Классный руководитель обязан довести до сведения учащегося и их родителей итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителей о неудовлетворительном результате учебного года хранится в личном деле учащегося.

3.12. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по предмету, переводятся по согласованию с родителями на обучение по индивидуальной программе по данному предмету.

3.13. В случае несогласия родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании

письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.14. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам годовой аттестации.

3.15. Обучающиеся, пропустившие по уважительной причине более половины учебного времени на основании решения педагогического совета могут не участвовать в промежуточной (итоговой) аттестации.

3.16. От промежуточной (итоговой) аттестации освобождаются дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому. Отметки за год выставляются на основании текущего опроса, текущих контрольных работ и оценок за четверть.

4. Система оценок текущей и промежуточной аттестации

4.1. Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. Знания и умения учащихся по общеобразовательным предметам и трудовому обучению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

4.2. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы).

4.3. В специальных коррекционных школах введена пятибалльная система оценок.

4.4. Оценка устных ответов по письму, развитию речи. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения, речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

4.5. При оценке письменных работ по письму следует руководствоваться следующими нормами:

в I – IV классах оценка:

- «5» ставится за работу без ошибок;
- «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками;
- «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками;
- «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок;

в V – XI классах оценка:

- «5» ставится за работу без ошибок;
- «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками;
- «3» ставится за работу с 3 – 4 ошибками;
- «2» ставится за работу за работу, в которой допущено 5 – 6 ошибок;

4.6. В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

4.7. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4.8. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления;

оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

4.9. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

4.10. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1 – 2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 – 4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2 – 3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5 – 6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

4.11. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

4.12. При оценке чтения и развития речи принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

4.13. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

4.14. Текущая проверка и оценка знаний может проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее

намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

4.15. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года). Количество слов, которое учащийся должен вычитать за 1 минуту составляет: I класс – 10 слов; II класс – 15 – 20 слов; III класс – 25 – 30 слов; IV – 35 – 40 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

II класс:

«5» ставится ученику если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

«1» учащимся 2 класса не ставится.

III – IV класс:

«5» ставится ученику если он:

- читает целыми словами правильно с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

«1» учащимся класса не ставится

4.16. Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

4.17. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Отметка «1» учащимся класса не ставится.

4.18. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

4.19. Негрубыми ошибками считаются: допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

4.20. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. При оценке комбинированных работ:

- «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки;

- «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий;
- «1» учащимся класса не ставится.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки;
- «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые;
- «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых;
- «1» ставится, допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

- «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;
- «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- «3» ставится, не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;
- «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур;
- «1» учащимся класса не ставится.

5. Выставление годовых оценок.

5.1. Годовые оценки выставляются с учетом четвертных (полугодовых) оценок.

6. Порядок изменения Положения о текущей и промежуточной аттестации.

6.1. Положение о текущей и промежуточной аттестации обсуждается на МО и принимается Педагогическим советом. Вступает в силу с момента утверждения приказом директора школы.

6.2. Все изменения и дополнения вносятся в данное Положение, если они не противоречат существующим нормам и при обсуждении их поддерживает 2/3 педагогического совета.