

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы
Старолеушковской

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 16.06.25 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ школы-интерната
ст-цы Старолеушковской

 А.Н. Ивлев



Положение о системе оценки достижения планируемых
результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с
нарушением интеллекта.

ст-ца Старолеушковская, 2025г.

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью определения принципов, оптимальных форм, способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися начального и общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в данное Положение свои изменения и дополнения.

2. Направления оценочной деятельности.

Результаты освоения с обучающимися с нарушениями интеллекта АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3. Оценка достижения личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах (Приложение 1).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. В первом классе два раза в год (начало учебного года и конец), а в последующих классах в конце учебного года, учитель заполняет на каждого ученика «Диагностика сформированности базовых учебных действий», предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося (Приложение 2,3)

4. Оценки достижения предметных результатов освоения АООП.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Листы усвоения предметных результатов (Приложение 4,5) учащихся школы позволяет отслеживать динамику достижения обучающихся по всем предметам. Критерии формируются учителем самостоятельно, исходя из требований ФГОС, учебно – тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению.

Учитель заполняет «Предметные результаты усвоения АООП» на каждого ученика два раза в год: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия и хранит в папке «Карта развития обучающегося»

Результаты анализа представляются в форме баллов:

- 0 баллов - нет продвижения (не научился, не проявил данное умение);
- 1 балл - минимальное продвижение (частично научился, демонстрирует умение только с помощью взрослого);
- 2 балла - среднее продвижение (научился не допускать ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь);
- 3 балла - значительное продвижение (в полной мере научился, демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

При анализе результатов можно увидеть динамику формирования предметных умений. Такой подход дает возможность своевременно устранить пробелы в знаниях или практических умениях, планировать коррекционную, индивидуальную работу, дифференцировать практические знания. Анализ результатов мониторинга показывает, на каком уровне каждый обучающийся овладел знаниями, умениями по предмету.

Приложение 1

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской позиции.	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома.
		Идентификация себя со школой (я – ученик).
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.	Способен осознавать изменения.
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).

		Следит за своим внешним видом.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью к взрослому.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью к сверстнику.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей).
		Знает свой возраст, пол.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности.	Способен контролировать свои действия.
		Положительное отношение к школе.
		Ориентация на содержательные моменты

		школьной жизни.
		Принятие образца «хорошего ученика».
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	расширение круга общения, дружеских контактов.
		Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы.
		Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает категории «красиво-некрасиво».
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
		Способен испытывать чувства стыда, вины.
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность установки на здоровый образ жизни.	Способен соблюдать режим дня.
		Отсутствуют вредные привычки.

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Сформированы навыки гигиены.
	Сформированность установки на безопасный образ жизни.	Соблюдает правила дорожного движения.
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.).
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми).
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
		Выполняет свои домашние обязанности.