

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от «27» августа 2025 г.

B.V. Баркова
Подпись руководителя МО Ф.И.О.

/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.А. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О.
«27» августа 2025 г.

подпись зам.директора

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета
Ильин
А.Н. Ивлев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

по учебному предмету

«Математика»

на 2025-2026 учебный год

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Баркова Виктория Валерьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место учебного предмета в учебном плане
- 4.Результаты освоения учебного материала
- 5.Содержание учебного материала
- 6.Коррекционная работа.
- 7.Материально – техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников: развитие способностей к обобщению и конкретизации, коррекции памяти, внимания и других психических функций; обеспечивает воспитание трудолюбия, любознательности, терпеливости, позволяет подготовить детей к усвоению абстрактных математических понятий.

Цель программы обучения:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика», в двух частях, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: «Просвещение», 2017г.

2. Общая характеристика предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся во 2 классе учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Продолжительность изучения курса «Математика» во 2 классе - 34 учебные недели, по 4 ч в неделю. Продолжительность учебной недели в течение года – 5 дней. Курс изучения математики рассчитан на 136 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты.

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

*Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *минимальный и достаточный уровни*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.*

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</p> <p>-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>-решать изученные простые арифметические задачи;</p>	<p>-знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5;</p> <p>-решать составные арифметические задачи в два действия;</p>

5.Содержание учебного предмета.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1.	Повторение. Первый десяток.	14
2.	Второй десяток.	19
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	13
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	7
6.	Меры времени.	11
7.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	7
8.	Составные арифметические задачи	4
9.	Сложение с переходом через десяток.	21
10.	Вычитание с переходом через десяток.	17
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	6
12	Повторение.	6
Всего:		136

6. Коррекционная работа.

На уроках математики решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

7.Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник: «Математика» (части I, II) — 2 класс, автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017г.
2. «Математика за 5 шагов», 1-4 классы. В А. Крутецкая, 2013 г.
3. Практическое пособие «Нетрадиционные уроки в начальной школе», С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина, 2004 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

- 1.Учебник: «Математика» (части I, II) — 2 класс, автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017г.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД).	Материально – техническое обеспечение.
			План	Факт		
	Повторение. Первый десяток	14				
1	Первый десяток. Прямая линия.	1			<u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Учебники, тетради, картинки, счетные палочки, касса
2	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Построение прямой линии.	1			Обращаться за помощью и принимать помощь;	цифр,
3	Сложение и вычитание в пр. 10. Кривая линия.	1			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	линейки,
4	Состав числа 5. Построение кривой линии.	1				карандаши,
5	Состав числа 6. Построение прямой линии через одну точку.	1				образцы
6	Состав числа 7. Построение прямой линии через две точки.	1				линий,
7	Состав числа 8. Отрезок.	1				карточки с
8	Состав числа 9. Счет по 3. Отрезок, прямая линия. Сравнение.	1				примерами,
9	Состав числа 10. Построение прямой линии.	1				ПК.
10	Сравнение чисел. Знаки <, >, =.	1				
11	Простые задачи на нахождение суммы. Сравнение отрезков по длине.	1				
12	Простые задачи на нахождение остатка.	1				
13	Контрольная работа по теме «Первый десяток».	1				
14	Анализ контрольной работы.	1				
	Второй десяток	19				
15	Образование чисел 11, 12, 13. Луч.	1				
16	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Построение луча.	1			Ориентироваться в пространстве класса	

17	Образование чисел 14, 15, 16. Построение отрезков.	1			(зала, учебного помещения); Пользоваться учебной мебелью;	
18	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Построение и сравнение отрезков.	1			Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
19	Решение примеров в пр. 16. Присчитывание, отсчитывание по 1. Линии.	1			Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;	
20	Способы получения чисел 17, 18, 19. Построение отрезка.	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
21	Числовой ряд 1 – 19. Последующее, предыдущее число. Отрезок.	1			<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике;	Учебники, тетради, картинки, счетные палочки, веер чисел, линейки, карандаши,
22	Числовой ряд 1 – 19. Переместительное свойство сложения. Отрезок.	1			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
23	Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Построение отрезков.	1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
24	Образование числа 20. Счет по 2 в пр.20. Луч, отрезок. Сравнение.	1			уметь считать в пределах 20 по единице	карточки с примерами, ПК.
25	Однозначные и двузначные числа.	1				
26	Сравнение чисел в пределах 20. Отрезок, луч. Сравнение.	1				
27	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1				
28	Сложение и вычитание чисел в пр. 20. Построение отрезков.	1				
29	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	1				
30	Мера длины – дециметр. Сравнение отрезков по длине.	1				
31	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1				
32	Анализ контрольной работы.	1				
33	Повторение пройденного материала.	1				

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		11			и равными числовыми группами;	
34	Увеличение числа на несколько единиц.	1				
35	Увеличение чисел на 2, 3, 4 единицы. Построение отрезков.	1				
36	Увеличение чисел на 5, 6, 7 единиц. Прямая линия, луч. Сравнение.	1			<i>Коммуникативные</i>	Учебники, тетради, картинки, счетные палочки, веер чисел, линейки, карандаши, образцы линий,
37	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на».	1			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; корректно сообщать товарищу об ошибках.	
38	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			Обращаться за помощью и принимать помощь.	
39	Уменьшение чисел на 1, 2, 3 единиц. Отрезок.	1			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
40	Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц. Луч.	1			<i>Регулятивные:</i>	
41	Решение простых задач, содержащих отношение «меньше на». Луч.	1			Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.	
42	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Луч.	1			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	
43	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1				
44	Анализ контрольной работы.	1				
Сложение и вычитание без перехода через разряд		13				
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Луч.	1				
46	Переместительное свойство сложения. Прямая линия, луч. .	1				
47	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Построение отрезка.	1				
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1				

49	Решение примеров на нахождение остатка, суммы. Луч.	1			<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Читать, писать, выполнять арифметические действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учить понимать учебную задачу.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие инструменты.</p> <p>Проверять работу, сверяясь с образцом.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Уметь работать в паре;</p>	ПК.
50	Получение суммы 20. Сравнение отрезков.	1				
51	Вычитание из 20. Угол. Построение лучей.	1				
52	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Угол.	1				
53	Вычитание из 20 двузначного числа. Построение угла.	1				
54	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1				
55	Анализ контрольной работы.	1				
56	Сложение с числом 0. Сравнение чисел. Штриховка фигур.	1				
57	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1				
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		7				
58	Меры стоимости. Монеты. Замена монет.	1			<p>Учебники, тетради, касса чисел в пр. 20, карточки с примерами, линейки, карандаши, счетные палочки, образцы линий, КП.</p>	
59	Меры длины – см, дм. Сравнение чисел. Построение отрезков..	1				
60	Мера массы – кг. Сравнение чисел. Угол.	1				
61	Мера ёмкости – литр. Решение задач с числами, полученных при измерении одной мерой ёмкости..	1				
62	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1				
63	Анализ контрольной работы.	1				
64	Повторение пройденного материала	1				
Меры времени		4				
65	Мера времени – сутки, неделя. Сравнение.	1				

	Прямые линии.					
66	Час – мера времени. Прибор для измерения времени. Часы, циферблат, стрелки.	1			Уметь дать оценку ответам одноклассников.	
67	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.	1			Умение отвечать на вопросы различного характера; <i>Регулятивные:</i>	
68	Повторение пройденного материала.	1			Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	7				
69	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пр. 20 без перехода через десяток.	1			Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
70	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы. Острый угол.	1			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	Учебники, тетради, счетные палочки, линейки, карандаши, веер чисел, касса цифр, карточки с примерами, ПК.
71	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка. Тупой угол.	1				
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямой угол.	1				
73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1				
74	Анализ контрольной работы. Виды углов.	1				
75	Повторение пройденного материала.	1				
	Составные арифметические задачи	4			<i>Познавательные:</i>	
76	Составные арифметические задачи в два действия. Углы.	1			Уметь наблюдать; работать с информацией (понимать изображение,	
77	Составление и решение задач в два действия.	1				
78	Решение задач с числами, полученными при измерении величин. Прямые углы.	1				
79	Повторение пройденного материала.	1				

Сложение с переходом через десяток.		21				
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Прямая линия.	1			текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
81	Решение составных задач. Отрезок.	1				
82	Прибавление числа 5. Отрезок, прямая линия. Сравнение.	1				
83	Решение задач на нахождение остатка и суммы. Сравнение отрезков.	1				
84	Прибавление числа 6. Виды углов.	1			<u>Регулятивные:</u> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд;	
85	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Углы.	1				
86	Прибавление числа 7. Луч.	1				
87	Сложение с переходом через десяток с числами, полученными при измерении стоимости. Луч.	1			<u>Познавательные:</u> Читать, писать, выполнять арифметические действия.	
88	Прибавление числа 8. Углы.	1				
89	Решение примеров, задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				
90	Решение примеров, задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Понимать информацию, представленную в виде тестов, рисунков, схем.	
91	Прибавление числа 9. Квадрат.	1				
92	Сложение с переходом через десяток. Отрезки.	1			<u>Регулятивные:</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
93	Таблица сложения однозначных чисел.	1				
94	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1				
95	Анализ контрольной работы..	1				
96	Состав чисел 11,12.Переместительное свойство сложения. Квадрат.	1				
97	Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия. Квадрат.	1			<u>Коммуникативные</u> Доброжелательно относиться,	
98	Состав чисел 15, 16, 17, 18. Отрезок.	1				
99	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов,	1				

	сторон.						
100	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1				сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	ПК.
	Вычитание с переходом через десяток.	17				<u>Познавательные:</u> Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
101	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3. Квадрат.	1					
102	Вычитание из двузначного числа чисел числа 4. Прямоугольник.	1					
103	Вычитание из двузначных чисел числа 5. Четырёхугольники.	1					
104	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1					
105	Анализ контрольной работы.	1					
106	Повторение пройденного материала.						
107	Вычитание числа 6. Стороны, вершины прямоугольника.	1				Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
108	Вычитание с переходом через десяток. Меры длины.	1				<u>Регулятивные:</u> Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	
109	Вычитание числа 7. Четырёхугольники. .	1					
110	Решение составных арифметических задач в два действия.	1					
111	Вычитание числа 8. Углы.	1					
112	Вычитание с переходом через десяток. Отрезок.	1				Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	
113	Вычитание числа 9. Отрезок, прямая линия. Сравнение.	1				<u>Коммуникативные</u> Адекватно использовать ритуалы	
114	Решение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Меры стоимости.	1					
115	Повторение пройденного материала.	1					
116	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1					

117	Анализ контрольной работы.	1			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <i>Регулятивные:</i> Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	счетные палочки, образцы линий и углов, ПК.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	6				
118	Число 11. Десятичный состав числа. Решение примеров. Треугольник.	1				
119	Число 12. Десятичный состав числа. Составление задачи по рисунку.	1				
120	Число 13. Десятичный состав числа. Треугольник.	1				
121	Число 14. Десятичный состав числа. Сравнение чисел.	1				
122	Числа 15, 16. Десятичный состав чисел. Примеры на вычитание чисел.	1				
123	Числа 17, 18. Решение составных задач в два действия.	1				
	Меры времени.	7				
124	Меры времени – час, сутки, неделя.	1			<i>Познавательные:</i> Читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	Учебники, касса цифр, линейки, карандаши, счетные палочки, шаблоны геометрических фигур,
125	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1				
126	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1				
127	Часы. Измерение времени по часам. Четырёхугольники.	1				
128	Деление на две равные части. Решение задач.	1				
129	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1				
130	Анализ контрольной работы.	1			<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по	
	Повторение.	6				
131	Числовой ряд 1 - 20. Сравнение чисел.	1				
132	Уменьшение и увеличение числа на несколько	1				

	единиц.				просьбе учителя и под руководством учителя.	ПК.
133	Сложение и вычитание с переходом через десятак.	1				
134	Итоговая контрольная работа.	1				
135	Анализ контрольной работы.	1				
136	Решение примеров, задач с числами, полученными при измерении величин.	1				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

B.В. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

И.А. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

А.Н. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

«Математика»

на 2025-2026 учебный год

для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Барабанова Екатерина Геннадьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Личные и предметные результаты освоения учебного материала.
- 5.Содержание учебного материала.
- 6.Коррекционная работа.
- 7.Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « Математике» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599.

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещение РФ, приказ № 1026 от 24 ноября 2022г.

-Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,

терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников: развитие способностей к обобщению и конкретизации, коррекции памяти, внимания и других психических функций; обеспечивает воспитание трудолюбия, любознательности, терпеливости, позволяет подготовить детей к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение).

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика», 3 класс, автор-составитель Т.В. Алышева, в 2 частях. М., «Просвещение», 2020 г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Для учащихся с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся в 3 классе учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Продолжительность изучения курса «Математика» в 3 классе - 34 учебные недели, по 4 ч в неделю. Курс изучения математики рассчитан на 136 часов. Продолжительность учебной недели в течение года – 5 дней.

4.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предметные результаты: Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;

- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

5. Содержание учебного материала

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка

заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год.

Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал

Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Второй десяток. Нумерация. Повторение	9
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	
	Сложение и вычитание чисел в пр. 20 без перехода через разряд	8
	Сложение с переходом через десяток.	8
	Вычитание с переходом через десяток.	12
3	Умножение и деление чисел второго десятка	33
4	Сотня	
	Нумерация. Числа 21-100.	12
	Сложение и вычитание чисел.	29
5	Меры длины, времени, массы, стоимости.	14

6	Деление по содержанию.	6
7	Повторение.	5
Всего:		136

6. Коррекционная работа.

Коррекционная работа преподавания математике состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- развитие речемыслительной деятельности и обогащение ее математической терминологией;
- развитие глазомера;
- обогащение словаря.

7. Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник - «Математика» - 3 класс (1, 2 часть), автор-составитель Т. В. Алышева, М., «Просвещение», 2020г.
2. «Таблицы по математике для начальной школы». О. В. Узорова, ООО АСТ, 2014 г.
3. Математика. Коррекционно-развивающие задание и упражнения. 1-4 классы. Е. П. Плешакова, издательство «Учитель». 2019 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

1. Учебник - «Математика» - 3 класс (1, 2 часть), автор-составитель Т. В. Алышева. М., «Просвещение», 2019г.

№ п\п	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально- техническое оснащение
			План	Факт		
	Второй десяток. Нумерация. Повторение.	9				
1	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные. Прямая линия. С. 5-6.	1			Познавательные: ориентироваться в учебнике; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь считать в пределах 20 без перехода через десяток по единице и равными числовыми группами;	Учебники, тетради, веер чисел в пределах 20, счетные палочки, касса цифр, линейки, карандаши, образцы линий,
2	Уменьшение и увеличение чисел на единицу. Кривая линия. С. 7-8.	1			Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком;	карточки с дополнительными заданиями,
3	Десятичный состав чисел. Кривые линии. С. 9-10	1			ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	карточки «Состав чисел первого десятка», ПК.
4	Сравнение чисел в пр. 20. Луч. С.12-13	1			работать с учебными принадлежностями	
5	Числа, полученные при измерении величин. Линии. С. 14-15	1				
6	Решение задач с числами, полученными при измерении величин. Отрезок. С. 16-17	1				
7	Сравнение именованных чисел. Прямые линии. С. 17-19	1				
8	Числа, полученные при измерении времени. Луч. С. 20-21	1				
9	Повторение пройденного	1				

	материала. Линии. С. 22-23.					
	Сложение и вычитание чисел в пр. 20 без перехода через десяток.	8				
10	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Пересекающиеся линии. С. 25, 27.	1			(инструментами) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: умение слушать и действовать в соответствии с односложной инструкцией; принимать участие в обсуждении алгоритма работы над заданием; умение сотрудничать с педагогом и одноклассниками; умение работать в паре. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Учебники, тетради, картинки, индивидуальные карточки, счетные палочки, веер чисел в пр. 20, линейки, карандаши, образцы линий, карточки с примерами, раздаточный материал, карточки «заселяем домики», ПК.
11	Вычитание из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Непересекающиеся линии. С. 25, 27, 28.	1			Познавательные: ориентироваться в учебнике; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь считать в	
12	Вычитание из 20 однозначного числа без перехода через десяток. Пересекающиеся отрезки. С. 29-30.	1			пределах 20 без перехода через десяток по единице и равными числовыми группами;	
13	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Линии. С. 30-31.	1				
14	Вычитание из 20 двузначного числа без перехода через десяток. Отрезок. С. 31-32.	1				
15	Вычитание числа 0. Пересечение линий. С. 32-33	1				
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пр. 20 без перехода через	1				

	десяток».					
17	Анализ контрольной работы. С. 34.	1				
	Сложение с переходом через десяток.	8				
18	Прибавление к однозначному числу числа 4. Точка пересечения линий. С. 35-37	1				
19	Прибавление к однозначному числу числа 5. С. 37-38.	1				
20	Прибавление к однозначному числу числа 6. Отрезок. С. 39-40.	1				
21	Прибавление к однозначному числу числа 7. Отрезок. С. 41-42.	1				
22	Прибавление к однозначному числу числа 8. Пересекающиеся прямые. С. 42-43.	1				
23	Прибавление к однозначному числу числа 9. С. 43-44	1				
24	Сложение чисел в пр. 20 с переходом через десяток. Таблица сложения. С. 44-46	1				
25	Повторение пройденного материала. Углы. С. 47-48.	1				
	Вычитание с переходом через десяток.	12				
26	Вычитание чисел 3, 4 из двузначных с переходом через	1				

	десяток. С. 49-50					
27	Вычитание числа 5 из двузначных с переходом через десяток. Прямой угол. С. 50-52.	1			задания на уроках под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие инструменты; проверять работу, сверяясь с образцом.	Учебники, тетради, касса чисел, карточки с примерами и дополнительными заданиями, линейки, карандаши, счетные палочки, рисунки углов, шаблоны геометрических фигур, раздаточный материал по теме «Меры времени», ПК.
28	Вычитание чисел 6, 7 из двузначных с переходом через десяток. Острый угол. С. 52-54.	1			Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи; соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; умение работать в паре; умение дать оценку ответам одноклассников; умение отвечать на вопросы различного характера.	
29	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток. С. 55-56.	1			<i>Личностные:</i> проявление интереса к выполнению задания; умение доводить до конца выполнение задания;	
30	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1			Регулятивные: Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
31	Анализ контрольной работы. С. 57.	1				
32	Повторение пройденного материала. Четырехугольники. С. 58-60.	1				
33	Сложение в пр. 20 с переходом через десяток. Квадрат. С. 61.	1				
34	Вычитание в пр. 20 с переходом через десяток. Квадрат и прямоугольник. С. 62.	1				
35	Сложение и вычитание в пр. 20 с переходом через десяток. Квадрат. С. 63-64	1				
36	Порядок действий в примерах со скобками. С. 65-66.	1				

37	Меры времени - год, месяц. С. 68-69	1			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерии, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Учебники, тетради, счетные палочки, линейки, карандаши, касса цифр, карточки с примерами и дополнительными заданиями, шаблоны геометрических фигур, карточки «Состав чисел первого десятка», ПК.
	Умножение и деление чисел второго десятка.	27				
38	Понятие об умножении, как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Треугольник. С. 73-75.	1				
39	Замена сложения умножением. Запись и чтение действия умножения. С. 76-77	1				
40	Составление и решение арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых). С. 78-80.	1				
41	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата действия умножения. Квадрат. С. 80-82.	1				
42	Выполнение табличных случаев умножения числа 2. Прямоугольник. С. 83-84.	1				
43	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости. Четырёхугольник. С. 85-86	1				
44	Повторение пройденного материала. Четырёхугольники.	1				

	C.87.					
45	Контрольная работа по теме «Умножение чисел».	1			проявление интереса к выполнению задания; умение доводить до конца выполнение задания.	Учебники, тетради, веер чисел, карточки с примерами, карточки с дополнительными заданиями, линейки, карандаши, рисунки углов, таблица
46	Анализ контрольной работы. С. 88	1			Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
47	Знакомство с делением на равные части. Знак деления. Треугольник. С. 89-91.	1			Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.	
48	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4. С. 92-94.	1			Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	умножения чисел, шаблоны геометрических фигур ПК.
49	Таблица деления на 2. Название компонентов и результата действия деления. С.95-97	1			Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
50	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. С. 98-100.	1			Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	
51	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Углы. С. 101-103.	1				Учебники,
52	Умножение числа 3. Многоугольники. С. 104 -106	1				
53	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3. С. 107-108	1				
54	Деление на 3. Углы, вершины многоугольника. С.109-111.	1				
55	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на	1				

	3. С. 112-114					
56	Умножение числа 4. Линии. С. 115-117	1			<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные: умение использовать наглядные модели; умение создавать схематическое условие задачи; умение выделять главные элементы задачи.</p> <p>Личностные: проявление интереса к выполнению задания; умение доводить до конца выполнение задания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>тетради, веер чисел, карточки с примерами, карточки с дополнительными заданиями, линейки, карандаши, рисунки углов, таблица</p> <p>умножения чисел, шаблоны геометрических фигур</p> <p>ПК.</p>
57	Деление на 4. Отрезок. С. 119-121	1				
58	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Пересекающиеся отрезки. С. 122-123	1				
59	Умножение чисел 5 и 6. Непересекающиеся линии. С. 124-126.	1				
60	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6. Прямоугольник. С.126-128.	1				
61	Деление на 5 и 6. Угол. С. 128-130.	1				
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка».	1				
63	Анализ контрольной работы. С. 131-132.	1				
64	Повторение пройденного материала. С. 133-135	1				
	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи). Повторение.	2				
65	Умножение и деление чисел. Прямая линия. С. 3-5	1				Учебники, линейки,

66	Составление и решение арифметических задач на умножение чисел. Отрезок. С. 6-8	1			<p>Познавательные: Читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и действовать в соответствии с односложной инструкцией; принимать участие в обсуждении алгоритма работы над заданием; умение сотрудничать с педагогом и одноклассниками;</p> <p>умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные: умение соблюдать очередь выполнения задания; умение удерживать в памяти простую инструкцию, цель задания; умение сопоставлять свои действия с их результатом;</p> <p>Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст,</p>	<p>карандаши, карточки с заданиями, счетные палочки, карточки чисел сотни, монеты, циркули, карточки с дополнительными заданиями, шаблоны геометрических фигур, ПК.</p>
	Сотня. Нумерация. Числа 21-100.	12				
67	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Шар и круг. С.10-14	1				
68	Соотношение десятков и единиц. Сравнение круглых десятков. Окружность. С. 15-16	1				
69	Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к. Сравнение круглых десятков. С. 17-18	1				
70	Числа 21-100. Получение двузначных чисел из десятков и единиц. Линии. С. 19-20	1				
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1. С. 20-21	1				
72	Сложение круглых десятков и единиц. Круг, окружность. С. 22-23	1				
73	Разряды: единицы, десятки. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. С. 24-25	1				

74	Состав чисел в пределах 100. Запись чисел в разрядную таблицу. Треугольник. С. 26-27	1			<p>устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и</p>	Учебники, касса цифр, линейки, карандаши, циркули, счетные палочки, шаблоны геометрических фигур, сюжетные картинки, карточки с примерами, сюжетные картинки, ПК.
75	Сравнение чисел в пр. 100. Квадрат. С. 28-29.	1				
76	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Круг, шар. С. 29-30	1				
77	Контрольная работа по теме «Сотня».	1				
78	Анализ контрольной работы. С. 31-32.	1				
	Меры длины, времени.	3				
79	Мера длины – метр. С. 33-35.	1				
80	Меры времени. Календарь. С. 36-38.	1				
81	Год. Название месяцев. Луч. С. 39-40.	1				
	Сложение и вычитание чисел.	18				
82	Сложение круглых десятков. Отрезок. С. 42-43	1				
83	Вычитание круглых десятков. Отрезок. С. 44-45	1				
84	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. С. 46-47	1				
85	Сложение двузначных и однозначных чисел. Углы.	1				Учебники, тетради,

	С. 48-49					
86	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел. Прямой угол. С. 50-51	1			принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: ориентироваться в учебнике; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,	касса цифр, линейки, циркули, карандаши, счетные палочки, шаблоны геометрических фигур, сюжетные картинки, карточки с примерами и дополнительными заданиями, ПК.
87	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Тупой угол. С. 51-52	1				
88	Решение примеров в два действия. Острый угол. С. 53-54	1				
89	Повторение пройденного материала. С. 55.	1				
90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1				
91	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С. 56-57	1				
92	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Центр, радиус окружности. С. 57, 61, 62.	1				
93	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Центр, радиус круга. С. 59, 63-64.	1				
94	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Круг и окружность. С. 65-66.	1				
95	Сложение двузначных чисел вида $34 + 23$. Окружность. С. 67-68.	1				
96	Вычитание двузначных чисел	1				Учебники, тетради,

	вида 34 – 23, 34 -24. Отрезки. С. 69-70.					
97	Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 71-72	1				
98	Примеры в два действия. Построение окружностей. С. 73-74.	1				
99	Повторение пройденного материала. С.75.	1				
	Числа, полученные при измерении двумя мерами	7				
100	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Отрезок. С. 76-77.	1				
101	Решение примеров, задач с числами, полученными при измерении длины. С. 78	1				
102	Решение примеров, задач с числами, полученными при измерении стоимости. С. 79.	1				
103	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1				
104	Анализ контрольной работы. С. 80.	1				
105	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами. С.81 .	1				
106	Повторение пройденного материала. Стр. 82.	1				
	Сложение и вычитание чисел.	11				

107	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным. Прямой угол. С. 82-83.	1			схематическое изображение, таблицу). Познавательные: умение использовать наглядные модели; умение создавать схематическое условие задачи; умение выделять главные элементы задачи. Регулятивные: учить понимать учебную задачу. организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и действовать в соответствии с односложной инструкцией; принимать участие в обсуждении алгоритма работы над заданием; умение сотрудничать с педагогом и одноклассниками. Личностные: проявление интереса к выполнению задания; умение доводить до конца выполнение задания.	карточки с примерами, таблица умножения и деления чисел, циркули, шаблоны геометрических фигур, разрядная таблица ПК.
108	Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным числом. Острый угол. С. 84-85.	1				
109	Получение круглых десятков сложением двузначных чисел. Тупой угол. С. 86-87.	1				
110	Получение сотни сложением двузначных чисел. Пересекающиеся линии. С. 88-89.	1				
111	Решение примеров в два действия. Окружность. С. 90-92.	1				
112	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. С. 92-93.	1				
113	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Квадрат. С. 94-96.	1				
114	Вычитание из сотни однозначных чисел. Прямоугольник. С. 97-98.	1				
115	Вычитание из сотни двузначных чисел. Отрезок. С. 99-101	1				
116	Повторение пройденного материала. С. 102.	1				
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1				

118	Анализ контрольной работы. С. 103-104	1			<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать.</p> <p>Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные: читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Учебники, тетради, счетные палочки, линейки, циркули, карандаши, таблица деления и умножения чисел, шаблоны геометрических фигур, образцы линий, монеты, ПК.</p>
	Меры времени – сутки, минута.	4				
119	Мера времени - сутки. Центр, радиус окружности. С. 106-107	1				
120	Мера времени -минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. С. 108-109.	1				
121	Определение времени по часам. Окружность. С. 110-111.	1				
122	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. С. 111-112	1				
	Умножение и деление чисел.	6				
123	Табличное умножение чисел 2, 3, 4 в пределах 20. Квадрат. С. 114-116	1				
124	Табличное деление на 2, 3, 4 в пределах 20.Четырёхугольник. С. 116-117	1				
125	Табличное умножение чисел 5, 6 в пределах 20. С. 118.	1				
126	Табличное деление на 5, 6 в пределах 20. С. 119.	1				
127	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1				
128	Анализ контрольной работы.	1				

	Деление по содержанию.	6			<p>умение использовать наглядные модели; умение создавать схематическое условие задачи; умение выделять главные элементы задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учить понимать учебную задачу. организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и действовать в соответствии с односложной инструкцией; принимать участие в обсуждении алгоритма работы над заданием; умение сотрудничать с педагогом и одноклассниками.</p> <p>Личностные:</p> <p>проявление интереса к выполнению задания; умение доводить до конца выполнение задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в учебнике.</p>	<p>счетные палочки, линейки, карандаши, карточки с примерами, таблица</p> <p>умножения и деления чисел, циркули, шаблоны геометрических фигур, разрядная таблица ПК.</p>
129	Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2,3 равные части и по 2, 3. С. 120-123.	1				
130	Деление на 4 равные части и по 4. С. 124-125	1				
131	Деление на 5 равные части и по 5. Порядок действий в примерах без скобок. С. 126-127	1				
132	Деление на равные части и по содержанию. Повторение. С. 128	1				
133	Итоговая контрольная работа.	1				
134	Анализ контрольной работы. С. 130.	1			<p>Учебники, тетради, карточки с примерами, линейки, ПК.</p>	<p>Учебники, тетради, карточки с примерами, линейки, ПК.</p>
	Повторение.	3				
135	Сложение и вычитание чисел в пр. 20 с переходом через десяток. Углы. С. 131-132.	1				
136	Сложение и вычитание чисел в пр. 100. С.133-134	1				

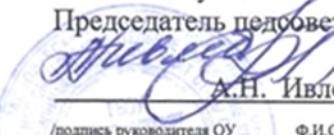
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

В.В. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

И.А. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

А.Н. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**
по учебному предмету
«Математика»
на 2025-2026 учебный год
для 4 класса
Вариант 1
кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Остапович Тамара Владимировна

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12. 2014 г. №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025 - 2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 4 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Поэтому обучение математике становится более актуальным в образовании детей с нарушением интеллекта.

Целью обучения математике - подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных терминов обучающихся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников: развитие способностей к обобщению и конкретизации, коррекции памяти, внимания и других психических функций; обеспечивает воспитание трудолюбия, любознательности, терпеливости, позволяет подготовить детей к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение).

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференциированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Алышевой Т.В., Яковлевой И.М. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2019 г.

2.Общая характеристика учебного предмета

Для учащихся с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является

мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения курса «Математика» в 4 классе - 34 учебные недели, по 4 ч в неделю. Курс изучения математики рассчитан на 136 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.

Личностные результаты. У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

5.Содержание учебного материала.

- *Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.*

Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания в пределах 100.

- *Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.*

Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Закрепление названий компонентов сложения и вычитания, элементов арифметических действий.

- *Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.*

Сложение (вычитание) двузначных чисел до 100 письменно. Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.

- *Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.*
- *Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.*

Структура таблиц умножения и деления. Порядок пользования таблицами. Нахождение взаимосвязи умножения и деления.

- *Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.*

Названия компонентов и результатов умножения и деления на 1,0,10 в речи учащихся. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Практическое решение примеров, задач.

- Числа, полученные при измерении величин.

Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Миллиметровая линейка, бумага.

Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение арифметических задач, примеров на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Все случаи.

Решение задач в два действия. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Элементарные понятия, демонстрация примеров, рисование от руки по заданным точкам, с помощью циркуля, транспортира.

- Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая.

Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Определение взаимного пересечения, точек пересечения. Взаимного расположения фигур - внизу, вверху, справа, слева, рядом и т.д.

- Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел 1-100. Повторение.	5
2.	Числа, полученные при измерении	6

	величин.	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	11
4.	Меры времени.	4
5.	Умножение и деление чисел.	67
6.	Сложение через разряд (устные вычитания).	5
7.	Вычитание через разряд (устные вычитания).	7
8.	Увеличение числа в несколько раз.	3
9.	Уменьшение числа в несколько раз.	3
10.	Сложение и вычитание чисел (письменное сложение).	15
11	Нахождение неизвестного слагаемого	6
11.	Повторение.	4
Всего:		136

6. Коррекционная работа

Коррекционная работа преподавания математике состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- развитие речемыслительной деятельности и обогащение ее математической терминологией;
- развитие глазомера;
- обогащение словаря.

7.Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

4. Учебник: «Математика»— 4 класс, авторы: Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. Москва «Просвещение», 2019 г.
5. «Открытые уроки в начальной школе» (реализация требований ФГОС), Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.Ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014г.
6. В помощь школьному учителю «Поурочные разработки по математике». Авторы: Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина. Москва «ВАКО» 2005г.
7. «Нетрадиционные уроки в начальной школе». С. В. Кульевич, Т. П. Лакоценина, ТЦ «Учитель» 2004г.
8. «Пальчиковая гимнастика», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Москва «Астрель», 2004 г

Учебно – методический комплекс ученика:

- 1.Учебник: «Математика» 4 класс, авторы: Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. Москва «Просвещение», 2019 г.

№ уро-ка	Тема урока	Ко-во часо-в	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально-техническое обеспечение
			План	Факт		
	Нумерация чисел 1-100. (Повторение).	5				
1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками. Прямая линия. Стр. 5-6	1			<u>Коммуникативные:</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;	Учебники, тетради, картинки, счетные палочки, касса цифр, линейки, карандаши, образцы линий, карточки с примерами,
2	Таблица разрядов. Отрезок. Стр. 7- 8	1				
3	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Отрезок. Стр. 9-10	1				
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Отрезок. Стр. 11-12	1			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <u>Регулятивные :</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком;	
5	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Стр.13- 14	1			Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Пользоваться учебной мебелью;	
	Числа, полученные при измерении величин.	6			Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее	
6	Числа, полученные при измерении величин и счёте предметов. Стр. 16-17	1				
7	Числа, полученные при	1				

	измерении двумя мерами. Сравнение величин. Стр. 18-19				место; Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; корректно сообщать товарищу об ошибках. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные:</u> Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	ПК.
8	Мера длины - миллиметр. Построение отрезков. Стр. 20-21	1				
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Стр. 22	1				
10	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении величин»	1				
11	Анализ контрольной работы.	1				
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	11				
12	Сложение и вычитание круглых десятков. Измерение отрезков. Стр. 23-24	1				
13	Сложение двузначного числа с однозначным. Пересечение отрезков. Стр. 25-26	1				
14	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками. Стр. 26-27	1				
15	Сложение двузначного числа с однозначным. Пересечение отрезков. Сравнение отрезков.	1				

	Стр. 28-29				<p>плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Читать, писать, выполнять арифметические действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учить понимать учебную задачу.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие инструменты.</p> <p>Проверять работу, сверяясь с образцом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Уметь работать в паре.</p> <p>Уметь дать оценку ответам одноклассников.</p> <p>Умение отвечать на вопросы различного характера;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Следовать предложеному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p>
16	Вычитание из двузначного числа двузначное. Стр. 30-31	1		.	
17	Получение круглых десятков, сотни сложением двузначных чисел с однозначными. Стр. 32-33	1		.	
18	Получение круглых десятков сложением двузначных чисел. Стр. 34-35	1		.	
19	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Углы. Стр. 36-37	1		.	
20	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. Углы. Стр. 37-39	1		.	
21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». Стр. 40	1		.	
22	Анализ контрольной работы.	1		.	
	Меры времени.	2		.	
23	Меры времени. Соотношение: 1год=12 мес. Квадрат. Стр. 41-42	1		.	
24	Определение времени по часам. Кривая линия. Стр. 43-45	1		.	
	Умножение и деление.	8		.	

25	Умножение чисел. Замена сложение умножением. Замкнутая кривая линия. Стр. 48-49	1			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные:</i> Уметь наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд; <i>Познавательные:</i> Читать, писать, выполнять арифметические действия. Понимать информацию, представленную в виде тестов, рисунков, схем. <i>Регулятивные:</i> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные:</i>	карандаши, карточки с примерами, шаблоны геометрических фигур, часы, ПК.
26	Таблица умножения числа 2. Незамкнутая кривая линия. Стр. 51-52	1				
27	Порядок действий в примерах без скобок. Кривые линии. Стр. 53-55	1				
28	Деление чисел. Четные и нечетные числа. Круг, шар, окружность. Стр. 57-59	1				
29	Деление на 2. Порядок действий. Окружность. Центр, радиус. Стр. 59-61	1				
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1				
31	Анализ контрольной работы. Стр.	1				
32	Повторение пройденного материала. Стр.63-64	1				
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	5				
33	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Треугольник. Стр. 65-66	1				

34	Решение примеров на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Стр. 67-68	1			Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <i>Познавательные:</i> Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	примерами, линейки, карандаши, рисунки
35	Сложение двузначных чисел. Угол. Стр. 69-70	1				
36	Решение задач с числами, полученные при измерении стоимости. Прямой угол. Стр. 70-71	1				
37	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок и со скобками. Тупой угол. Стр. 72-73	1			<i>Коммуникативные:</i> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <i>Регулятивные:</i> Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	углов и линий, счетные палочки, ПК.
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	7				
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Ломаная линия. Стр.77-78	1			<i>Коммуникативные:</i> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	Учебники, таблица
39	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Стр. 79-80	1			Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <i>Регулятивные:</i> Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно	умножения и деления чисел, тетради,
40	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия. стр. 81-82	1				
41	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	1				

	действиями. Стр.82-83					
42	Порядок действий в примерах в два действия без скобок. Замкнутые ломаные линии. Стр. 84-85	1			участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> Читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	счетные палочки, линейки, карандаши, часы, карточки с примерами в два действия со скобками и без, шаблоны геометрических фигур, ПК.
43	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1			<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя.	
44	Анализ контрольной работы. Стр. 86	1			<u>Познавательные:</u> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
	Умножение и деление.	30			<u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
45	Таблица умножения числа 3. Незамкнутые ломаные линии. Стр. 90-91	1			<u>Познавательные:</u> Читать; писать; выполнять арифметические действия.	
46	Таблица умножения числа 3. Решение примеров. Стр. 92-93	1			<u>Коммуникативные:</u>	
47	Простые арифметические задачи на нахождения произведения и частного. Стр. 94-95	1				
48	Деление на 3. Названия компонентов и результата деления. Стр.96-97	1				
49	Взаимосвязь деления и умножения. Прямые линии. Стр. 98-100	1				Учебники,

50	Таблица умножения числа 4. Отрезок и прямая линия. Стр. 102-103	1			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>Регулятивные:</i> Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные:</i>	таблица умножения и деления чисел, монеты, тетради, веер чисел, карточки с примерами, линейки, рисунки геометрических фигур, углов и линий, циркуль, ПК.
51	Порядок действий в примерах без скобок. Стр.104-105	1				
52	Числа, полученные при измерении длины, стоимости. Отрезок. Стр. 106-107	1				
53	Деление на 4. Ломаная линия. Стр. 108-110	1				
54	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Ломаная линия. Стр. 110-113	1				
55	Таблица умножения числа 5. Ломаные линии. Стр.117-118	1				
56	Задачи на нахождение произведения, частного. Стр. 119-121	1				
57	Деление на 5. Окружность. Стр. 123-124	1				
58	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Стр. 125-126	1				
59	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	11				

	Стр.129					
60	Анализ контрольной работы. Стр.127	1			Ориентироваться в учебнике; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; корректно сообщать товарищу об ошибках. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Учебники, таблица умножения и деления чисел, тетради, рисунки ломаных линий, веер чисел, линейки, карандаши, карточки с заданиями, счеты, шаблоны
61	Меры времени. Двойное обозначение времени. Стр. 130-133	1			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
62	Повторение пройденного материала. Ломаная линия. Стр. 133-134	1			Познавательные БУД: складывать и вычитать двузначные числа путём разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых. определять положение предметов на плоскости и пространстве на наглядном материале.	
63	Таблица умножения числа 6. Углы. Стр.3-5	1			использовать в речи название компонентов при сложении; классифицировать линии на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) <i>Регулятивные:</i> Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и	геометрических фигур, ПК.
64	Таблица умножения числа 6. Решение примеров. Ломаная линия. Стр. 6-8.	1				
65	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Стр. 9-10	1				
66	Деление на 6. Незамкнутая ломаная линия. Стр.11-12	1				
67	Деление на 6. Решение задач. Замкнутая ломаная линия. Стр.13-14	1				
68	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1				

	Стр. 16-17.				организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
69	Повторение пройденного материала. Стр. 18-19	1				
70	Таблица умножения числа 7. Прямоугольник. Стр. 25-26	1			<i>Познавательные:</i> Читать, писать, выполнять арифметические действия.	Учебники, таблица
71	Таблица умножения числа 7. Решение примеров. Стр. 27-28	1			<i>Регулятивные:</i> Учить понимать учебную задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	умножения и деления чисел,
72	Числа, полученные при измерении величин. Решение примеров, задач. Прямоугольник. Стр. 29-31	1			Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя. Использовать в своей деятельности простейшие инструменты.	касса цифр, линейки, рисунки углов,
73	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1			Проверять работу, сверяясь с образцом. <i>Познавательные:</i> классифицировать предметы на наглядном материале;	карандаши, карточки с заданиями,
74	Анализ контрольной работы.	1			распознавать замкнутые и незамкнутые кривые линии; находить отличительные признаки предметов; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание); вычерчивать окружность с помощью циркуля.	шаблоны
	Увеличение числа в несколько раз.	3			<i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе;	геометрических фигур,
75	Увеличение числа в несколько раз. Прямой угол. Стр. 31-33	1			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	монеты, рисунки ломаных
76	Простые задачи на увеличение числа в несколько раз. Тупой угол. Стр. 34-35	1				
77	Решение примеров в два действия без скобок. Острый	1				

	угол. Стр. 35-36				одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;	линий, ПК.
	Умножение и деление чисел.	3				
78	Таблица деления на 7. Прямоугольник. Стр.37-38	1			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
79	Таблица деления на 7. Решение примеров. Стр. 39-40	1			Регулятивные: Входить и выходить из учебного помещения со звонком;	
80	Составление и решение задач на нахождение стоимости, длины. Стр. 41-43.	1			Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Пользоваться учебной мебелью; Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;	Учебники, таблица умножения и деления чисел, тетради, счеты,
	Уменьшение числа в несколько раз.	3				
81	Уменьшение числа в несколько раз. Квадрат. Стр.44-45	1			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	линейки, карандаши, монеты,
82	Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз. Квадрат. Боковые стороны. Стр. 46-47	1			<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	шаблоны геометрических фигур,
83	Определение стоимости по цене и количеству. Пересекающиеся отрезки. Стр. 49-50.	1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	циркуль,
	Умножение и деление чисел.	8				
84	Таблица умножения числа 8.	1				

	Квадрат. Стр.56-57				уметь считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе;	часы, циркуль, ПК.
85	Таблица умножения числа 8. Решение примеров. Стр. 58-59	1			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;	
86	Таблица умножения числа 8. Решение задач. Пересекающиеся окружности. Стр. 60-61	1			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
87	Деление на 8. Прямоугольник. Стр. 61-63	1			<i>Регулятивные:</i> Входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Учебники, таблица
88	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Стр. 64-65	1			Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	умножения и деления чисел,
89	Действия с числами, полученные при измерении длины, стоимости. Стр.65-66	1			Пользоваться учебной мебелью; Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	тетради, счеты,
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1			Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;	монеты, шаблоны
91	Анализ контрольной работы. Стр.66	1			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	геометрических фигур,
Меры времени.		2			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	
92	Меры времени: 1 ч, 1 сут., 1 мин, 1 мес, 1 нед. Окружность. Стр. 67-68	1				
93	Определение времени по часам. Окружность и прямая линия.	1				

	Стр. 68-69				<p>плану и работать в общем темпе; Познавательные: Ориентироваться в учебнике; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные: Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,</p> <p>линейки, карандаши, карточки с примерами, циркуль, рисунки линий, ПК.</p> <p>Учебники, тетради, таблица</p> <p>умножения и деления чисел, карточки с примерами,</p>
94	Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 9. Окружность и отрезок. Стр.70-71	10			
95	Таблица умножения числа 9. Решение примеров. Прямоугольник. Стр.72-74	1			
96	Деление на 9. Пересекающиеся окружности. Стр. 75-76	1			
97	Деление на 9. Решение примеров. Стр. 77-78	1			
98	Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Стр. 78-79	1			
99	Умножение единицы и на единицу. Пересечение фигур. Стр. 84-85	1			
100	Деление на единицу Пересечение фигур. Стр.85-86	1			
101	Повторение пройденного материала.	1			
102	Контрольная работа по теме	1			

	«Умножение и деление».					
103	Анализ контрольной работы. Стр.86.	1			вставать и выходить из-за парты и т.д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	счетные палочки, счеты, линейки, карандаши, шаблоны и рисунки геометрических фигур, ПК.
104	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	15				
105	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Стр. 87-88	1			<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе.	
106	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Отрезок. Стр. 91-92	1			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
107	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. стр. 93-94	1			Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Учебник, веер чисел, счеты,
108	Получение круглых десятков сложением двухзначных чисел с переходом через разряд. Окружность. Стр.95-96	1			<i>Регулятивные:</i>	
109	Получение сотни сложением двухзначных чисел с переходом через разряд. Окружность. Стр. 97-98	1				
110	Действия с числами,	1				

	полученные при измерении стоимости. Стр.99-101.				Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темп. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. уметь считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе; Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	счетные палочки, рисунки фигур, карточки с примерами, линейки, карандаши, рисунки линий, часы, таблица умножения и деления чисел, ПК.
111	Сложение двузначных чисел с однозначным с переходом через разряд. Стр. 101-103	1				
112	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Квадрат. Стр. 105-106	1				
113	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. стр. 107-108	1				
114	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. стр. 108-109	1				
115	Выполнение арифметических действий с величинами. Отрезок. Стр. 110-111	1				
116	Письменное сложение и вычитание чисел. Стр. 112-113	1				
117	Контрольная работа по теме «сложение и вычитание с переходом через разряд». Стр.115	1				Учебник,

118	Анализ контрольной работы. Стр.114	1			<p>одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>Пользоваться учебной мебелью;</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p>	<p>рисунки линий, карточки с примерами, линейки, карандаши, таблица умножения и деления чисел, ПК.</p>
119	Умножение и деление.	8				
120	Умножение нуля и на 0. Взаимное положение фигур. Стр. 116	1				
121	Деление 0 на число. Взаимное положение фигур Окружность. Стр. 117-118	1				
122	Взаимное положение фигур. Стр. 118-119	1				
123	Умножение числа 10 и на 10. Построение отрезка, равного длине ломаной. Стр. 120-121	1				
124	Деление на 10. Углы. Стр. 122-123	1				
125	Умножение и деление чисел. Стр. 123-124	1				
126	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1				
	Анализ контрольной работы.	1			<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Адекватно использовать ритуалы</p>	
	Нахождение неизвестного слагаемого.	6				
127	Нахождение неизвестного слагаемого. Чтение и запись примеров. Стр. 126-127	1				

128	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач. Стр. 128-129	1			<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темп.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. уметь считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе;</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
129	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Стр. 129	1			
130	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка решения. Стр. 130	1			
131	Годовая контрольная работа.	1			
132	Анализ контрольной работы.	1			
Повторение.		4			
133	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Стр. 131	1			
134	Умножение и деление чисел. Решение задач. Стр. 132	1			
135	Выполнение действий с числами, полученными при измерении величин. Стр. 133	1			
136	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Стр. 134	1			