


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы  
ГБОУ школы - интерната  
от «27» августа 2025 г.

 В.В. Баркова  
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УР  
 И.А. Рыбникова  
/подпись зам.директора Ф.И.О./  
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.  
Председатель педсовета

 А.Н. Ивлев  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
по учебному предмету**

**«Мир природы и человека»**

на 2025-2026 учебный год

**для 2 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

учитель начальных классов

**Баркова Виктория Валерьевна**

Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место учебного предмета в учебном плане
- 4.Результаты освоения учебного материала
- 5.Содержание учебного материала
- 6.Коррекционная работа.
- 7.Материально – техническое обеспечение

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1599.

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026

-Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

*Основная цель предмета* «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

*Задачи учебного предмета:*

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека, самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа предмета «Живой мир» включает в себя несколько разделов:

- Долгота дня
- Времена года.
- Неживая природа.
- Живая природа.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений. Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, самостоятельная работа.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часа.

#### **4.Результаты освоения учебного материала.**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

##### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

###### *Минимальный:*

- знать и называть времена года
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

###### *Достаточный:*

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений.

#### **5.Содержание учебного материала.**

##### *Содержание учебного предмета*

###### *Долгота дня.*

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой

природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Времена года.*

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

*Неживая природа.*

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

*Живая природа. Растения.*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

*Живая природа. Животные.*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

*Живая природа. Рыбы.*

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

*Живая природа. Человек.*

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

#### Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Долгота дня.	4
2	Времена года.	
	<i>Осень</i>	6
	<i>Зима</i>	6
	<i>Весна.</i>	5
	<i>Лето</i>	6
3	Неживая природа.	5
4	Живая природа.	
	<i>Растения.</i>	16
	<i>Животные.</i>	7
	<i>Рыбы</i>	3
	<i>Человек.</i>	10
	Итого:	<b>68</b>

#### 6. Коррекционная работа.

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Мир природы и человека» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

## **7. Материально – техническое обеспечение.**

Учебно – методический комплекс для учителя:

1. Учебник: «Мир природы и человека» - 2 класс, (1, 2 часть). Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва «Просвещение» 2019г.

Учебно – методический комплекс для ученика:

1. Учебник: «Мир природы и человека» - 2 класс, (1,2 часть). Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва «Просвещение» 2019г.

№ п/п	Содержание (раздел, темы).	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально – техническое обеспечение
			План	Факт		
	<b>Долгота дня.</b>	<b>4</b>				
1	Влияние солнца на смену времен года.	1			<i>Регулятивные:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности; оценивать деятельность с учётом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учётом	Книга, тетрадь, сюжетные картинки (времена года), карточки названий времен года, части суток. ПК.
2	Сутки.	1				
3	Долгота дня зимой и летом.	1				
4	Занятия членов семьи в течение суток.	1				
	<b>Времена года. Осень.</b>	<b>6</b>				
5	Осень. Экскурсия в природу.	1				
6	Растения осенью.	1				
7	Животные осенью.	1				
8	Занятия людей осенью.	1				
9	Огород. Овощи.	1				
10	Обобщающий урок по теме: «Осень».	1				
	<b>Неживая природа.</b>	<b>5</b>				
11	Вода. Свойства воды.	1				
12	Температура воды. Термометр.	1				
13	Вода в природе.	1				
14	Значение воды.	1				
15	Обобщающий урок по теме: «Вода».	1				
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>16</b>				
16	Части растений.	1				
17	Лиственные и хвойные деревья.	1				
18	Цветы.	1				
19	Жизнь растений. Экскурсия в природу.	1				
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1				
21	Светолюбивые и тенелюбивые растения.	1				




22	Комнатные растения.	1			<p>выявленных недочётов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения;</p> <p>- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</p>	<p>Учебник, тетрадь, ПК: презентационные материалы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки «животные, овощи, фрукты», муляжи овощей и фруктов, пластилин, термометр.</p>
23	Уход за комнатными растениями.	1				
24	Овощи.	1				
25	Огород.	1				
26	Овощи в питании человека.	1				
27	Сад. Экскурсия в природу.	1				
28	Фрукты.	1				
29	Фрукты в питании человека.	1				
30	Уход за растениями сада и огорода.	1				
31	Обобщающий урок по теме: «Растения».	1				
<b>Времена года. Зима</b>		<b>6</b>				
32	Зима. Зимние месяцы.	1				
33	Растения зимой.	1				
34	Животные зимой.	1				
35	Занятие людей зимой.	1				
36	Экскурсия. Наблюдение за погодой.	1				
37	Обобщающий урок по теме: «Зима».	1				
<b>Живая природа. Животные.</b>		<b>7</b>				
38	Домашние животные. Внешнее строение: части тела.	1				
39	Дикие животные.	1				
40	Кошка и рысь. Сравнение.	1				
41	Породы кошек.	1				
42	Собака и волк. Сравнение.	1				
43	Породы собак.	1				
44	Обобщающий урок по теме: «Животные».	1				
<b>Рыбы.</b>		<b>3</b>				
45	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание.	1				
46	Размножение рыб. Польза.	1				

47	Рыбы нашей местности.	1			<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>Учебник, тетрадь, карандаши, термометр, иллюстрации.</p> <p>Презентационный материал «растения, части растений», «цветы»;</p> <p>карточки словарных слов.</p>
<b>Человек.</b>		<b>10</b>				
48	Гигиена тела человека.	1				
49	Режим дня.	1				
50	Органы пищеварения.	1				
51	Питание человека.	1				
52	Значение овощей для правильного питания.	1				
53	Значение фруктов для правильного питания.	1				
54	Правила питания.	1				
55	Профилактика отравлений.	1				
56	Предупреждение простудных заболеваний, травм.	1				
57	Обобщающий урок по теме «Человек».	1				
<b>Времена года. Весна</b>		<b>5</b>				
58	Весна. Весенние месяцы.	1				
59	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1				
60	Растения весной.	1				
61	Животные весной.	1				
62	Занятие людей весной.	1				
<b>Времена года. Лето.</b>		<b>6</b>				
63	Лето. Летние месяцы.	1				
64	Растения летом.	1				
65	Животные летом.	1				
66	Занятие людей летом.	1				
67	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе».	1				
68	Повторение пройденного материала.	1				


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы  
ГБОУ школы - интерната  
от «27» августа 2025 г.

 В.В. Баркова  
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УР  
 И.А. Рыбникова  
/подпись зам.директора Ф.И.О./  
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.  
Председатель педсовета

 А.Н. Ивлев  
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

**«Мир природы и человека»**

на 2025-2026 учебный год

**для 3 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

учитель начальных классов

**Барабанова Екатерина Геннадьевна**

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные предметные результаты освоения учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ, приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предусмотрена для 3 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у обучающихся с нарушением интеллекта младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и

обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи учебного предмета:**

- Формировать у детей представления о живой и неживой природе, об основных ее элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Формировать представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- Выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- Сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;
- Воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» - 3 класс, в двух частях, авторы-составители Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019г.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Программа предмета включает в себя несколько разделов:

- Временные представления;
- Неживая природа;
- Живая природа;
- Человек;
- Безопасное поведение;

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений. Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, самостоятельная работа.

Знания по предмету «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часа.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека

## **5. Содержание учебного материала.**

### **Мир природы**

#### ***Неживая природа***

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком.

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе.

### ***Растения***

Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека. Значение фруктов в жизни людей

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу.

Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

### ***Животные***

Животные домашние. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

Птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Животные дикие. Медведь и рысь. Лось, бобр. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

### ***Мир людей.***



## **Человек**

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

### **Временные представления.**

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не

купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила использования учебных принадлежностей и инструментов для уроков –практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

#### **Учебно – тематический план.**

Название раздела	Количество часов
Временные представления: осень (6 ч), зима (7 ч), весна(5 ч), лето(5ч)	23
Неживая природа.	8
Живая природа: растения (12 ч), животные (7 ч), птицы (6 ч).	25
Человек	10
Безопасное поведение	2
Итого:	<b>68 ч</b>

#### **6.Планирование коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме
4. Формирование экспрессивной речи: устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов; обогащение словаря прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция мышления: совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности; развитие логического мышления на всех этапах урока;
6. Коррекция познавательной деятельности: активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий; вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ; вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы: развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения; критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

## **7. Материально – техническое обеспечение**

Учебно – методический комплекс для учителя:

1. Учебник- «Мир природы и человека» - 3 класс, в двух частях, авторы-составители Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. М., «Просвещение» 2019 г.
2. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.
3. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г

Учебно – методический комплекс для ученика:

1. Учебник «Мир природы и человека», 3 класс, в двух частях, авторы-составители Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, М., «Просвещение» 2020г.

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально- техническое оснащение
			План	Факт		
	<b>Временные представления. Осень.</b>	<b>5</b>				
1	Времена года. Осень. Экскурсия в природу.(С. 5-9. часть 1).	1			<p><i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	<p>Учебник, тетрадь, сюжетные картинки «Времена года, осень», иллюстрации, карточки «словарные слова»</p> <p>Учебник, тетрадь, настенный и отрывной календари, термометр, компас, бумага для изготовления веера, ПК - предметные сюжетные картинки.</p>
2	Растения осенью. (С. 10-12, часть 1).	1				
3	Животныеосенью. (С. 13-15, часть 1).	1				
4	Занятия людей осенью. (С. 16-17, часть 1).	1				
5	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе». (С. 18, часть1).	1				
	<b>Неживая природа</b>	<b>8</b>				
6	Солнце в разные времена года. (С. 58-59, часть 1)	1				
7	Сутки. Долгота дня зимой и летом. (С.60-61, часть 1).	1				
8	Календарь. Дни недели. (С. 62часть 1).	1				
9	Воздух. Значение воздуха. (С. 63-64, часть 1).	1				
10	Термометр. (С. 65, часть 1).	1				
11	Ветер. Экскурсия в природу. (С. 66, часть 1).	1				

12	Направления ветра. (С. 67-68, часть 1).	1			свойства хорошо знакомых предметов;	Учебник, тетрадь, карточки словарных слов, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, комнатные растения, ПК -предметные сюжетные картинки.
13	Обобщающий урок по теме: «Неживая природа».(Стр. 69)	1			читать; писать; устанавливать видородовые отношения предметов;	
	<b>Живая природа. Растения</b>	<b>12</b>			<i>Личностные:</i>	
14	Растения. Сравнение растений. (С. 5-7, часть 2).	1			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
15	Растения. Части растений. Корни. (С. 7-8, часть 2).	1			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
16	Растения. Части растений. Стволы и стебли.(С. 9-10, часть 2).	1			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
17	Растения. Части растений.Листья, цветы. (С. 10-13, часть 2).	1			<i>Коммуникативные:</i>	
18	Растения сада.Экскурсия в природу. (С.14-15, часть 2).	1			сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	
19	Уход за растениями сада и огорода. (С. 16-18, часть 2).	1			корректно сообщать об ошибках;	
20	Плоды и семена. (С. 19-20, часть 2).	1			<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
21	Лесные ягоды. (С. 20-21, часть 2).	1			работать с учебными	
22	Грибы. (С. 22-23, часть 2).	1				
23	Травы. (Стр. 24-25, часть 2).	1				
24	Комнатные растения. Уход за растениями. (Стр. 25-26, часть 2).	1				
25	Обобщающий урок по теме: «Растения». (С. 27, часть2).	1				
	<b>Временные представления. Зима.</b>	<b>7</b>				Учебник, тетрадь, ПК-предметные и сюжетные картинки «Времена года. Зима», карточки
26	Зима. Экскурсия в природу.	1				

	(С. 19-20, часть 1).				<p>принадлежностями, организовывать рабочее место.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p><i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и</p>	<p>«словарные слова».</p> <p>Учебник, тетрадь, карточки словарных слов, карточки с дополнительным заданием для индивидуальной работы, ПК-презентации к урокам по теме «Животные».</p> <p>Учебник, тетрадь, карточки словарных слов, карточки с дополнительным заданием для индивидуальной работы, ПК-презентации к</p>
27	Месяцы зимы. Календарь. (С. 21-23, часть 1).	1				
28	Растения зимой. (С. 24-20часть 1).	1				
29	Животные зимой. (С. 26-28, часть 1).	1				
30	Занятия людей зимой. (С. 29-30, часть 1).	1				
31	Домашние животные. (С. 30,часть 1).	1				
32	Обобщающий урок по теме: «Зима».(С. 31, часть 1).	1				
	<b>Живая природа.</b> <b>Животные.</b>	<b>7</b>				
33	Животные. Внешнее строение. (С. 28, часть 2).	1				
34	Дикие животные. Лось. (С. 29-30, часть 2).	1				
35	Дикие животные. Кабан. (С. 30-32, часть 2).	1				
36	Домашние животные. (С. 33-36,часть 2).	1				
37	Свинья и кабан. Сравнение. (С. 37,)часть 2.	1				
38	Кролик и заяц. Сравнение. (С. 38, часть 2).	1				
39	Обобщающий урок по теме: «Животные». (С. 39, часть 2).	1				
	<b>Птицы.</b>	<b>6</b>				

40	Птицы. Строение птиц. (С. 40-42, часть 2).	1			бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи. <i>Познавательные:</i> читать; писать, наблюдать; работать с информацией; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам; наблюдать за природой и природными явлениями. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> оформлять	урокам по теме «Птицы».  Учебник, тетрадь, сюжетные картинки, предметы личной гигиены человека, карточки словарных слов, градусник, ПК-презентации по теме «Человек».  Учебник, тетрадь, ПК-предметные и сюжетные картинки «Времена года. Весна», карточки
41	Перелётные птицы. (С. 43, часть 2).	1				
42	Зимующие птицы. (С. 44, часть 2).	1				
43	Хищные птицы. (С. 45, часть 2).	1				
44	Певчие птицы. (С. 46, часть 2).	1				
45	Обобщающий урок по теме: «Птицы». (С. 47, часть 2).	1				
	<b>Человек.</b>	<b>10</b>				
46	Человек. Дыхание человека. (С. 48-49, часть 2).	1				
47	Режим дня человека. (С. 50-51, часть 2).	1				
48	Гигиена тела человека. (С. 52, часть 2).	1				
49	Профилактика простудных заболеваний. (С. 53-54, часть 2).	1				
50	Сердце. Кровь. (С. 55-56, часть 2).	1				
51	Пульс. Вызов врача. (С. 57, часть 2).	1				
52	Окружающая среда и здоровье человека. (С. 58-59, часть 2).	1				
53	Питание человека. (С. 60-61, часть 2).	1				
54	Правильное питание. Польза	1				

	фруктов, овощей. (С. 62-63, часть 2).				свои мысли в устной речи; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. <i>Личностные:</i> понимание личной ответственности за свои поступки.	«словарные слова». Учебник, карточки «Времена года. Весна», карточки словарных слов, сюжетные картинки, ПК - презентации к урокам, памятки «Безопасное поведение во время летних каникул».
55	Обобщающий урок по теме «Человек». (С. 64-65, часть 2).	1				
	<b>Временные представления. Весна.</b>	<b>6</b>				
56	Весна. Экскурсия в природу. (С. 32-33, часть 1).	1				
57	Календарь. Весенние месяцы.	1				
58	Растения весной. (С. 37-38, часть 1).	1				
59	Животные весной. (С. 39-42, часть 1).	1				
60	Занятия людей весной. (С. 43-44, часть 1).	1				
61	Обобщающий урок по теме: «Весна». (С. 45, часть 1).	1				
	<b>Лето.</b>	<b>5</b>				
62	Лето. Летние месяцы. (С. 46-49, часть 1).	1				
63	Растения летом. (С. 51-52, часть 1).	1				
64	Животные летом. (С. 53-55, часть 1).	1				
65	Занятия людей летом. (С. 56, часть 1).	1				
66	Обобщающий урок по теме: «Лето». (С. 57, часть 1).	1				




	<b>Безопасное поведение.</b>	<b>2</b>				
67	Предупреждение заболеваний и травм.	1				
68	Безопасное поведение в природе.	1				


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы  
ГБОУ школы - интерната  
от «27» августа 2025 г.

 В.В. Баркова  
/подпись руководителя МО      Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УР  
 И.А. Рыбникова  
/подпись зам.директора      Ф.И.О./  
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.  
Председатель педсовета

 А.Н. Ивлев  
/подпись руководителя ОУ      Ф.И.О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

**«Мир природы и человека»**

на 2025-2026 учебный год

**для 4 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

учитель начальных классов

**Остапович Тамара Владимировна**

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

### **1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12. 2014 г. № 1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025 - 2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую во 2–3 классах.

**Основная цель предмета.** «Мир природы и человека» заключается в формировании знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение», 2019г.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Программа предмета «Мир природы и человека» включает в себя несколько

разделов:

- Сезонные представления в природе;
- Неживая природа;
- Живая природа;
- Человек;
- Безопасное поведение;

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений. Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, самостоятельная работа.

Учебный предмет «Мир природы и человека» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, связного высказывания и пространственной ориентировки. На уроках осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина".

Знания по предмету “Мир природы и человека” необходимо реализовать на уроках математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в урочной деятельности.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часа.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные представления в природе: 1. Осень. 2. Зима. 3. Весна. 4. Лето.	7 5 5 5
2	Неживая природа.	8
3	Живая природа: 1. Растения. 2. Животные. 3. Человек.	13 13 7
4	Безопасное поведение	5
	Всего:	68

#### 4. Содержание учебного материала.

##### **Мир природы.**

##### ***Неживая природа.***

*Вода.* Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком.

*Почва* в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе.

##### ***Растения.***

*Растения культурные.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека. Значение фруктов в жизни людей

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу.

Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Рожь. Пшеница. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

### ***Грибы.***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

### ***Животные.***

*Животные домашние.* Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

*Птицы.* Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

*Животные дикие.* Медведь и рысь. Лось, бобр. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Дифференциация диких и домашних животных* на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

### **Мир людей. Человек.**

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

### **Временные представления.**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

*Части суток.* Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

*Дни недели.* Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

### **Безопасное поведение.**

*Предупреждение заболеваний и травм.* Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

*Безопасное поведение в природе.* Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Безопасное поведение в обществе.* Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.



Правила использования учебных принадлежностей и инструментов для уроков –практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

## **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала**

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека

## **6. Коррекционная работа.**

1. *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:* развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:* развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. *Развитие импрессивной речи:* формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме

4. *Формирование экспрессивной речи:* устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов; обогащение словаря прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи;

5. *Коррекция мышления:* совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности; развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. *Коррекция познавательной деятельности:* активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий; вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ; вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. *Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:* развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального

напряжения; критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

## **7. Материально – техническое обеспечение**

*Учебно – методический комплекс учителя:*

1. Учебник «Мир природы и человека», 4класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение» 2019 г.

*Учебно – методический комплекс ученика:*

1. Учебник «Мир природы и человека», 4класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол -во час ов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально- техническое оснащение
			план	факт		
	<b>Сезонные изменения в природе. Осень.</b>	<b>7</b>			<i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). <i>Регулятивные:</i> Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках; <i>Регулятивные:</i> Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. <i>Познавательные:</i> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Учебник, тетрадь, карандаши, сюжетные картинки (времена года, животные, растения), иллюстрации, карточки «словарные слова», садовые инструменты, ПК – презентации к урокам, песок,
1	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды. Стр. 3.	1				
2	Признаки осени.Стр. 4-5.	1				
3	Растенияосенью. Экскурсия в природу. Стр. 6-7.	1				
4	Животныеосенью. Стр. 10-11.	1				
5	Труд людейосенью. Стр. 13-14.	1				
6	Садовыеинструменты. Стр. 14.	1				
7	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе».	1				
	<b>Неживая природа</b>	<b>8</b>				
8	Почва. Состав почвы. Стр. 48-49.	1				
9	Способы обработки почвы. Стр. 51.	1				
10	Песок. Свойства песка. Стр. 52.	1				

11	Глина. Свойства глины. Стр. 54.	1			<i>Регулятивные:</i> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	глина, камни.
12	Камни. Свойства камня. Стр. 55.	1				
13	Горы, холмы. Стр. 56-57.	1			<i>Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и</i>	Учебник, тетрадь, карандаши, предметные и сюжетные картинки (растения сада и леса, времена года), тетрадь, ПК – презентации к темам уроков, семена, пакет для хранения семян,
14	Равнины. Овраги. Стр. 58.	1				
15	Повторение по теме: «Неживая природа».	1				
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>13</b>				
16	Растения огорода. Стр. 4-5.	1				
17	Растения леса. Стр. 10.	1				
18	Растения сада. Стр. 8-9.	1				
19	Растения леса, сада. Сравнение. Стр. 12-13.	1				
20	Уход за цветами в саду. Стр. 13.	1				
21	Растения дикорастущие и культурные. Стр. 14-15.	1				
22	Семена растений. Стр. 16-17.	1				
23	Лекарственные растения. Стр. 18-19.	1				
24	Редкие растения, животные и их охрана. Красная книга. Стр. 20-21.	1				
25	Парк (сквер). Создание человеком парков. Стр. 22.	1				

26	Полевые растения. Рожь, пшеница.Стр. 23.	1			электронных и других носителях). <i>Регулятивные:</i>	карточки «словарные слова».
27	Полевые растения. Овёс, гречиха.Стр. 24.	1			В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	
28	Обобщающий урок по теме: «Растения».	1			опираясь на иллюстративный ряд; <i>Коммуникативные:</i>	
	<b>Сезонные изменения в природе. Зима</b>	<b>5</b>			Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	Учебник, тетрадь, карандаши, предметные и сюжетные картинки (растения сада и леса, времена года, растения, животные, труд людей зимой),карандаши,
29	Признаки зимы. Экскурсия в природу. Стр. 15.	1			<i>Познавательные:</i> Читать;	
30	Растения зимой. Стр. 17.	1			Писать;	
31	Животные зимой. Стр. 19.	1			наблюдать;	
32	Труд людей зимой. Стр. 20-21.	1			работать с информацией. <i>Коммуникативные:</i>	
33	Обобщающий урок по теме: «Зима»	1			Обращаться за помощью и принимать помощь;	
	<b>Животные</b>	<b>13</b>			<i>Познавательные:</i>	
34	Домашние Животные. Стр. 30.	1			Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	
35	Уход за домашними животными. Стр. 31.	1			Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам;	
36	Домашнее животное - лошадь. Стр. 32.	1			Наблюдать за природой и природными явлениями <i>Коммуникативные:</i>	
37	Домашние животные -	1			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). <i>Регулятивные:</i>	
					Входить и выходить из учебного	

	корова, свинья, овца. Стр. 33				помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках; <i>Регулятивные:</i> Адекватно использовать ритуалы	ПК-презентации, карточки «словарные слова».
38	Птицы – защитники растений. Охрана птиц. Стр. 35-36.	1				
39	Разнообразие птиц. Стр. 37-38.	1				
40	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Стр. 39-40.	1			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). <i>Регулятивные:</i> Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках; <i>Регулятивные :</i>	Учебник, тетрадь, предметные и сюжетные картинки (растения сада и леса, времена года, животные, растения,
41	Домашние птицы: утка, гусь. Экскурсия. Стр.41.	1				
42	Домашние птицы. Куры. Стр. 44-45.	1				
43	Дикие и домашние птицы – сходство и различия. Стр. 43.	1				
44	Насекомые.Стр. 45-46.	1				
45	Разведение и использование человеком пчёл. Стр. 46.	1				
46	Обобщающий урок по теме: «Животные»	1				
	<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b>	<b>5</b>				
47	Весна. Признаки весны. Стр. 22	1				
48	Растения весной. Стр. 24-25.	1				

49	Животные весной. Стр. 28-30.	1			Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	насекомые, птицы), иллюстрации, карточки «словарные слова», ПК – презентации.
50	Труд людей весной. Стр. 31-32.	1				
51	Обобщающий урок по теме: «Весна».	1				
	<b>Человек.</b>	<b>7</b>				
52	Голова и мозг человека. Стр. 50-51.	1				
53	Профилактика травм головного мозга.Стр. 52.	1			<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках; <i>Регулятивные:</i> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). <i>Регулятивные:</i>	Учебник, тетрадь, карандаши, предметные и сюжетные картинки (времена года, животные,
54	Режим дня школьника. Часы. Стр. 55-58.	1				
55	Загрязнение воздуха. Стр. 59.	1				
56	Загрязнение воды. Стр.61	1				
57	Загрязнения почвы. Стр. 63.	1				
58	Заповедники и зоопарки. Стр. 64-65.	1				
	<b>Сезонные изменения в природе. Лето.</b>	<b>5</b>				
59	Лето. Признаки лета. Стр. 33.	1				
60	Растения летом. Стр. 36-38.	1				
61	Животные летом. Стр. 39-42.	1				



62	Труд людей летом. Стр. 43-47.	1			<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках;</p>	<p>растения, труд людей весной и летом),</p> <p>ПК – презентации, карточки «словарные слова», иллюстрации «Знай правила дорожного».</p>
63	Обобщающий урок по теме «Лето».	1				
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>5</b>				
64	Правила поведения дома. Стр. 69-70.	1				
65	Правила поведения в школе. Стр. 71.	1				
66	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Стр. 74.	1				
67	Транспорт. Мы - пассажиры. Стр. 76-77.	1				
68	Обобщающий урок по теме «Безопасное поведение»	1				