

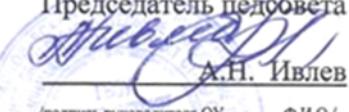
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

V.B. Barkova
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

I.A. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

A.N. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**
по учебному предмету

«Мир природы и человека»

на 2025-2026 учебный год

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Баркова Виктория Валерьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место учебного предмета в учебном плане
- 4.Результаты освоения учебного материала
- 5.Содержание учебного материала
- 6.Коррекционная работа.
- 7.Материально – техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1599.

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026

-Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»делено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека, самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа предмета «Живой мир» включает в себя несколько разделов:

- Долгота дня
- Времена года.
- Неживая природа.
- Живая природа.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений. Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, самостоятельная работа.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часа.

4.Результаты освоения учебного материала.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный:

- знать и называть времена года
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

Достаточный:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений.

5.Содержание учебного материала.

Содержание учебного предмета

Долгота дня.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой

природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Времена года.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Живая природа. Рыбы.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Живая природа. Человек.

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Долгота дня.	4
2	Времена года. <i>Осень</i>	6
	<i>Зима</i>	6
	<i>Весна.</i>	5
	<i>Лето</i>	6
3	Неживая природа.	5
4	Живая природа. <i>Растения.</i>	16
	<i>Животные.</i>	7
	<i>Рыбы</i>	3
	<i>Человек.</i>	10
	Итого:	68

6. Коррекционная работа.

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Мир природы и человека» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
 - коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
 - коррекция и развитие тактильного восприятия
 - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

7. Материально – техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс для учителя:

1. Учебник: «Мир природы и человека» - 2 класс, (1, 2 часть). Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва «Просвещение» 2019г.

Учебно – методический комплекс для ученика:

1. Учебник: «Мир природы и человека» - 2 класс, (1,2 часть). Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Москва «Просвещение» 2019г.

№ п/п	Содержание (раздел, темы).	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально – техническое обеспечение
			План	Факт		
	Долгота дня.	4				
1	Влияние солнца на смену времен года.	1				
2	Сутки.	1				
3	Долгота дня зимой и летом.	1				
4	Занятия членов семьи в течение суток.	1				
	Времена года. Осень.	6				
5	Осень. Экскурсия в природу.	1				
6	Растения осенью.	1				
7	Животные осенью.	1				
8	Занятия людей осенью.	1				
9	Огород. Овощи.	1				
10	Обобщающий урок по теме: «Осень».	1				
	Неживая природа.	5				
11	Вода. Свойства воды.	1				
12	Температура воды. Термометр.	1				
13	Вода в природе.	1				
14	Значение воды.	1				
15	Обобщающий урок по теме: «Вода».	1				
	Живая природа. Растения.	16				
16	Части растений.	1				
17	Лиственные и хвойные деревья.	1				
18	Цветы.	1				
19	Жизнь растений. Экскурсия в природу.	1				
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1				
21	Светолюбивые и тенелюбивые растения.	1				

22	Комнатные растения.	1			<p>выявленных недочётов. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Познавательные выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения; - сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</p>	<p>Учебник, тетрадь, ПК: презентационные материалы.</p>
23	Уход за комнатными растениями.	1				
24	Овощи.	1				
25	Огород.	1				
26	Овощи в питании человека.	1				
27	Сад. Экскурсия в природу.	1				
28	Фрукты.	1				
29	Фрукты в питании человека.	1				
30	Уход за растениями сада и огорода.	1				
31	Обобщающий урок по теме: «Растения».	1				
Времена года. Зима		6				
32	Зима. Зимние месяцы.	1			<p>Предметные и сюжетные картинки «животные, овощи, фрукты», муляжи овощей и фруктов, пластилин, термометр.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки «животные, овощи, фрукты», муляжи овощей и фруктов, пластилин, термометр.</p>
33	Растения зимой.	1				
34	Животные зимой.	1				
35	Занятие людей зимой.	1				
36	Экскурсия. Наблюдение за погодой.	1				
37	Обобщающий урок по теме: «Зима».	1				
Живая природа. Животные.		7				
38	Домашние животные. Внешнее строение: части тела.	1				
39	Дикие животные.	1				
40	Кошка и рысь. Сравнение.	1				
41	Породы кошек.	1				
42	Собака и волк. Сравнение.	1				
43	Породы собак.	1				
44	Обобщающий урок по теме: «Животные».	1				
Рыбы.		3				
45	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание.	1				
46	Размножение рыб. Польза.	1				

47	Рыбы нашей местности.	1			<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p><i>Коммуникативные</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик).</p> <p><i>Регулятивные:</i> Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>Учебник, тетрадь, карандаши, термометр, илюстрации. Презентационный материал «растения, части растений», «цветы»; карточки словарных слов.</p>
48	Человек.	10				
49	Гигиена тела человека.	1				
50	Режим дня.	1				
51	Органы пищеварения.	1				
52	Питание человека.	1				
53	Значение овощей для правильного питания.	1				
54	Значение фруктов для правильного питания.	1				
55	Правила питания.	1				
56	Профилактика отравлений.	1				
57	Предупреждение простудных заболеваний, травм.	1				
	Обобщающий урок по теме «Человек».	1				
	Времена года. Весна	5				
58	Весна. Весенние месяцы.	1			<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>«растения, части растений», «цветы»; карточки словарных слов.</p>
59	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1				
60	Растения весной.	1				
61	Животные весной.	1				
62	Занятие людей весной.	1				
	Времена года. Лето.	6				
63	Лето. Летние месяцы.	1				
64	Растения летом.	1				
65	Животные летом.	1				
66	Занятие людей летом.	1				
67	Занятие людей летом.	1				
68	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе».	1				
69	Повторение пройденного материала.	1				

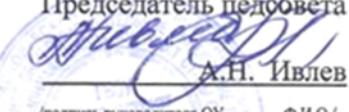
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

V.B. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

I.A. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

A.N. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

на 2025-2026 учебный год

для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Барабанова Екатерина Геннадьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Личностные предметные результаты освоение учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
- 7.Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещение РФ, приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предусмотрена для 3 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у обучающихся с нарушением интеллекта младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и

обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета:

- Формировать у детей представления о живой и неживой природе, об основных ее элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Формировать представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- Выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- Сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;
- Воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» - 3 класс, в двух частях, авторы-составители Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Программа предмета включает в себя несколько разделов:

- Временные представления;
- Неживая природа;
- Живая природа;
- Человек;
- Безопасное поведение;

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений. Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, самостоятельная работа.

Знания по предмету «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека

5. Содержание учебного материала.

Мир природы

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Водо-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком.

Почвав цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе.

Растения

Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека. Значение фруктов в жизни людей

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу.

Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Рожь. Пшеница. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Животные

Животные домашние. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

Птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Животные дикие. Медведь и рысь. Лось, бобер. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Мир людей.

Человек

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Временные представления.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяца. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых неходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не

купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми неходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков –практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Учебно – тематический план.

Название раздела	Количество часов
Временные представления: осень (6 ч), зима (7 ч), весна(5 ч), лето(5ч)	23
Неживая природа.	8
Живая природа: растения (12 ч), животные (7 ч), птицы (6 ч).	25
Человек	10
Безопасное поведение	2
Итого:	68 ч

6.Планирование коррекционной работы:

1.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти: развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припомнения при закреплении материала; коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импресивной речи: формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме
4. Формирование экспрессивной речи: устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов; обогащение словаря прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция мышления: совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности; развитие логического мышления на всех этапах урока;
6. Коррекция познавательной деятельности: активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий; вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ; вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы: развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения; критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

7.Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс для учителя:

- 1.Учебник- «Мир природы и человека» - 3 класс, в двух частях, авторы-составители Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. М., «Просвещение» 2019 г.
- 2.Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасanova. Издательство «Учитель», 2014 г.
- 3.Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г

Учебно – методический комплекс для ученика:

- 1.Учебник «Мир природы и человека», 3 класс, в двух частях,авторы-составители Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, М., «Просвещение» 2020г.

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально- техническое оснащение
			План	Факт		
	Временные представления. Осень.	5				
1	Времена года. Осень. Экскурсия в природу.(С. 5-9. часть 1).	1				
2	Растения осенью. (С. 10-12, часть 1).	1				
3	Животные осенью. (С. 13-15, часть 1).	1				
4	Занятия людей осенью. (С. 16-17, часть 1).	1				
5	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе». (С. 18, часть 1).	1				
	Неживая природа	8				
6	Солнце в разные времена года. (С. 58-59, часть 1)	1				
7	Сутки. Долгота дня зимой и летом. (С.60-61, часть 1).	1				
8	Календарь. Дни недели. (С. 62 часть 1).	1				
9	Воздух. Значение воздуха. (С. 63-64, часть 1).	1				
10	Термометр. (С. 65, часть 1).	1				
11	Ветер. Экскурсия в природу. (С. 66, часть 1).	1				

12	Направления ветра. (С. 67-68, часть 1).	1			<p>свойства хорошо знакомых предметов; читать; писать; устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках;</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными</p>	<p>Учебник, тетрадь, карточки словарных слов, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, комнатные растения, ПК -предметные сюжетные картинки.</p>
13	Обобщающий урок по теме: «Неживая природа».(Стр. 69)	1				
	Живая природа. Растения	12				
14	Растения. Сравнение растений. (С. 5-7, часть 2).	1				
15	Растения. Части растений. Корни. (С. 7-8, часть 2).	1				
16	Растения. Части растений. Стволы и стебли.(С. 9-10, часть 2).	1				
17	Растения. Части растений.Листья, цветы. (С. 10-13, часть 2).	1				
18	Растения сада.Экскурсия в природу. (С.14-15, часть 2).	1				
19	Уход за растениями сада и огорода. (С. 16-18, часть 2).	1				
20	Плоды и семена. (С. 19-20, часть 2).	1				
21	Лесные ягоды. (С. 20-21, часть 2).	1				
22	Грибы. (С. 22-23, часть 2).	1				
23	Травы. (Стр. 24-25,часть 2).	1				
24	Комнатные растения. Уход за растениями. (Стр. 25-26, часть 2).	1				
25	Обобщающий урок по теме: «Растения». (С. 27, часть2).	1				
	Временные представления. Зима.	7				
26	Зима. Экскурсия в природу.	1				

	(С. 19-20, часть 1).					
27	Месяцы зимы. Календарь. (С. 21-23, часть 1).	1			принадлежностями, организовывать рабочее место. <i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	«словарные слова».
28	Растения зимой. (С. 24-20часть 1).	1				
29	Животные зимой. (С. 26-28, часть 1).	1				
30	Занятия людей зимой. (С. 29-30, часть 1).	1				
31	Домашние животные. (С. 30,часть 1).	1				
32	Обобщающий урок по теме: «Зима». (С. 31, часть 1).	1			<i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и	Учебник, тетрадь, карточки словарных слов, карточки с дополнительным заданием для индивидуальной работы, ПК- презентации к урокам по теме «Животные».
	Живая природа. Животные.	7				
33	Животные. Внешнее строение. (С. 28, часть 2).	1				
34	Дикие животные. Лось. (С. 29-30, часть 2).	1				
35	Дикие животные. Кабан. (С. 30-32, часть 2).	1				
36	Домашние животные. (С. 33-36,часть 2).	1				
37	Свинья и кабан. Сравнение. (С. 37,)часть 2.	1				
38	Кролик и заяц. Сравнение. (С. 38, часть 2).	1				
39	Обобщающий урок по теме: «Животные». (С. 39, часть 2).	1				
	Птицы.	6				

40	Птицы. Строение птиц. (С. 40-42, часть 2).	1			бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; оформлять свои мысли в устной речи.	урокам по теме «Птицы».
41	Перелётные птицы. (С. 43, часть 2).	1				
42	Зимующие птицы. (С. 44, часть 2).	1				
43	Хищные птицы. (С. 45, часть 2).	1				
44	Певчие птицы. (С. 46, часть 2).	1				
45	Обобщающий урок по теме: «Птицы». (С. 47, часть 2).	1				
	Человек.	10				
46	Человек. Дыхание человека. (С. 48-49, часть 2).	1				
47	Режим дня человека. (С. 50-51, часть 2).	1				
48	Гигиена тела человека. (С. 52, часть 2).	1				
49	Профилактика простудных заболеваний. (С. 53-54, часть 2).	1				
50	Сердце. Кровь. (С. 55-56, часть 2).	1				
51	Пульс. Вызов врача. (С. 57, часть 2).	1				
52	Окружающая среда и здоровье человека. (С. 58-59, часть 2).	1				
53	Питание человека. (С. 60-61, часть 2).	1				
54	Правильное питание. Польза	1				

	фруктов, овощей. (С. 62-63, часть 2).					
55	Обобщающий урок по теме «Человек». (С. 64-65, часть 2).	1				
	Временные представления. Весна.	6				
56	Весна. Экскурсия в природу. (С. 32-33, часть 1).	1				
57	Календарь. Весенние месяцы.	1				
58	Растения весной. (С. 37-38, часть 1).	1				
59	Животные весной. (С. 39-42, часть 1).	1				
60	Занятия людей весной. (С. 43-44, часть 1).	1				
61	Обобщающий урок по теме: «Весна». (С. 45, часть 1).	1				
	Лето.	5				
62	Лето. Летние месяцы. (С. 46-49, часть 1).	1				
63	Растения летом. (С. 51-52, часть 1).	1				
64	Животные летом. (С. 53-55, часть 1).	1				
65	Занятия людей летом. (С. 56, часть 1).	1				
66	Обобщающий урок по теме: «Лето». (С. 57, часть 1).	1				

	Безопасное поведение.	2					
67	Предупреждение заболеваний и травм.	1					
68	Безопасное поведение в природе.	1					

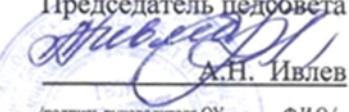
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

V.B. Barkova
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

I.A. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

A.N. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету
«Мир природы и человека»
на 2025-2026 учебный год
для 4 класса
Вариант 1

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Остапович Тамара Владимировна

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12. 2014 г. № 1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025 - 2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую во 2–3 классах.

Основная цель предмета. «Мир природы и человека» заключается в формировании знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4 класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение», 2019г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»делено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Программа предмета «Мир природы и человека» включает в себя несколько

разделов:

- Сезонные представления в природе;
- Неживая природа;
- Живая природа;
- Человек;
- Безопасное поведение;

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений. Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, самостоятельная работа.

Учебный предмет «Мир природы и человека» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, связного высказывания и пространственной ориентировки. На уроках осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина".

Знания по предмету “Мир природы и человека” необходимо реализовать на уроках математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в урочной деятельности.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часа.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные представления в природе: 1. Осень. 2. Зима. 3. Весна. 4. Лето.	7 5 5 5
2	Неживая природа.	8
3	Живая природа: 1.Растения. 2.Животные. 3.Человек.	13 13 7
4	Безопасное поведение	5
	Всего:	68

4.Содержание учебного материала.

Мир природы.

Неживая природа.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Водо-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком.

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе.

Растения.

Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека. Значение фруктов в жизни людей

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу.

Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Рожь. Пшеница. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Животные.

Животные домашние. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

Птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Животные дикие. Медведь и рысь. Лось, бобер. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Мир людей. Человек.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Временные представления.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Название. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Название. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых неходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми неходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

5. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека

6. Коррекционная работа.

1. *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:* развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;
2. *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:* развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припомнения при закреплении материала; коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;
3. *Развитие импрессивной речи:* формирование умений слушать речь отвечающих и учителя; развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме
4. *Формирование экспрессивной речи:* устраниТЬ недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов; обогащение словаря прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи;
5. *Коррекция мышления:* совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности; развитие логического мышления на всех этапах урока;
6. *Коррекция познавательной деятельности:* активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий; вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ; вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.
7. *Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:* развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального

напряжения; критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

7.Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

1.Учебник «Мир природы и человека», 4класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение» 2019 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

1.Учебник «Мир природы и человека», 4класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально-техническое оснащение
			план	факт		
	Сезонные изменения в природе. Осень.	7				
1	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды. Стр. 3.	1				
2	Признаки осени. Стр. 4-5.	1				
3	Растения осенью. Экскурсия в природу. Стр. 6-7.	1				
4	Животные осенью. Стр. 10-11.	1				
5	Труд людей осенью. Стр. 13-14.	1				
6	Садовые инструменты. Стр. 14.	1				
7	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе».	1				
	Неживая природа	8				
8	Почва. Состав почвы. Стр. 48-49.	1				
9	Способы обработки почвы. Стр. 51.	1				
10	Песок. Свойства песка. Стр. 52.	1				

11	Глина. Свойства глины. Стр. 54.	1			<i>Регулятивные:</i> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	глина, камни.
12	Камни. Свойства камня. Стр. 55.	1				
13	Горы, холмы. Стр. 56-57.	1				
14	Равнины. Овраги. Стр. 58.	1				
15	Повторение по теме: «Неживая природа».	1				
	Живая природа. Растения.	13				
16	Растения огорода. Стр. 4-5.	1				
17	Растения леса. Стр. 10.	1				
18	Растения сада. Стр. 8-9.	1				
19	Растения леса, сада. Сравнение. Стр. 12-13.	1				
20	Уход за цветами в саду. Стр. 13.	1				
21	Растения дикорастущие и культурные. Стр. 14-15.	1				
22	Семена растений. Стр. 16-17.	1				
23	Лекарственные растения. Стр. 18-19.	1				
24	Редкие растения, животные и их охрана. Красная книга. Стр. 20-21.	1				
25	Парк (сквер). Создание человеком парков. Стр. 22.	1				

26	Полевые растения. Рожь, пшеница. Стр. 23.	1			электронных и других носителях). <i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд; <i>Коммуникативные:</i>	карточки «словарные слова».
27	Полевые растения. Овёс, гречиха. Стр. 24.	1				
28	Обобщающий урок по теме: «Растения».	1				
	Сезонные изменения в природе. Зима	5			Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; <i>Познавательные:</i> Читать; Писать; наблюдать; работать с информацией. <i>Коммуникативные:</i> Обращаться за помощью и принимать помощь;	
29	Признаки зимы. Экскурсия в природу. Стр. 15.	1			<i>Познавательные:</i> Читать; Писать; наблюдать; работать с информацией. <i>Коммуникативные:</i> Обращаться за помощью и принимать помощь;	Учебник, тетрадь, карандаши, предметные и сюжетные картинки (растения сада и леса, времена года, растения, животные, труд
30	Растения зимой. Стр. 17.	1				
31	Животные зимой. Стр. 19.	1				
32	Труд людей зимой. Стр. 20-21.	1			<i>Познавательные:</i> Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	
33	Обобщающий урок по теме: «Зима»	1			Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам; Наблюдать за природой и природными явлениями	
	Животные	13			<i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). <i>Регулятивные:</i>	
34	Домашние Животные. Стр. 30.	1			Входить и выходить из учебного	
35	Уход за домашними животными. Стр. 31.	1				
36	Домашнее животное - лошадь. Стр. 32.	1				
37	Домашние животные -	1				

	корова, свинья, овца. Стр. 33					
38	Птицы – защитники растений. Охрана птиц. Стр. 35-36.	1			помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках;	ПК-презентации, карточки «словарные слова».
39	Разнообразие птиц. Стр. 37-38.	1			<i>Регулятивные:</i> Адекватно использовать ритуалы	
40	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Стр. 39-40.	1			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	
41	Домашние птицы: утка, гусь. Экскурсия. Стр.41.	1			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).	
42	Домашние птицы. Куры. Стр. 44-45.	1			<i>Регулятивные:</i> Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;	Учебник, тетрадь,
43	Дикие и домашние птицы – сходство и различия. Стр. 43.	1			<i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках;	предметные и сюжетные картинки
44	Насекомые. Стр. 45-46.	1			<i>Регулятивные:</i> Адекватно использовать ритуалы	(растения сада и леса, времена года, животные,
45	Разведение и использование человеком пчёл. Стр. 46.	1				растения,
46	Обобщающий урок по теме: «Животные»	1				
	Сезонные изменения в природе. Весна.	5				
47	Весна. Признаки весны. Стр. 22	1				
48	Растения весной. Стр. 24-25.	1			<i>Регулятивные :</i>	

49	Животные весной. Стр. 28-30.	1			<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>насекомые, птицы), иллюстрации, карточки «словарные слова», ПК – презентации.</p>
50	Труд людей весной. Стр. 31-32.	1				
51	Обобщающий урок по теме: «Весна».	1				
	Человек.	7				
52	Голова и мозг человека. Стр. 50-51.	1				
53	Профилактика травм головного мозга.Стр. 52.	1				
54	Режим дня школьника. Часы. Стр. 55-58.	1				
55	Загрязнение воздуха. Стр. 59.	1				
56	Загрязнение воды. Стр.61	1				
57	Загрязнения почвы. Стр. 63.	1				
58	Заповедники и зоопарки. Стр. 64-65.	1				
	Сезонные изменения в природе. Лето.	5				
59	Лето. Признаки лета. Стр. 33.	1				
60	Растения летом. Стр. 36-38.	1				
61	Животные летом. Стр. 39-42.	1				

62	Труд людей летом. Стр. 43-47.	1			<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать об ошибках;</p>	<p>растения, труд людей весной и летом),</p> <p>ПК – презентации, карточки</p> <p>«словарные слова»,</p> <p>иллюстрации</p> <p>«Знай правила дорожного».</p>
63	Обобщающий урок по теме «Лето».	1				
	Безопасное поведение	5				
64	Правила поведения дома. Стр. 69-70.	1				
65	Правила поведения в школе. Стр. 71.	1				
66	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Стр. 74.	1				
67	Транспорт. Мы - пассажиры. Стр. 76-77.	1				
68	Обобщающий урок по теме «Безопасное поведение»	1				