

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

B.V. Barkova
подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УР

I.A. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

A.N. Ивлев
подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

«Речевая практика»

на 2025-2026 учебный год

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **1**; кол-во часов в год – **34**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Баркова Виктория Валерьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место учебного предмета в учебном плане
- 4.Результаты освоения учебного материала
- 5.Содержание учебного материала
- 6.Коррекционная работа.
- 7.Материально – техническое обеспечение

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1599.

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026

-Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2024-2025 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайна бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них - аудирование, дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение «Речевой практике» тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

4.Результаты освоения учебного материала.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

5. Содержание учебного материала.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Общение на расстоянии. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителем. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения. Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста ...» и т. д.).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку, к близким людям.

Благодарность. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»). Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выраждающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов в соответствии с речевой ситуацией.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество
1	Общение и его значение.	4
2	Аудирование и понимание речи.	6

3	Дикция и выразительность речи.	16
4	Организация речевого общения.	38
5	Культура общения	4
	Всего.	68

6. Коррекционная работа.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать связную речь;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика», 2 класс, С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2019 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

.«Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика», 2 класс, С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2019 г.

№	Содержание (разделы, темы).	Кол-во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально – техническое обеспечение.
			План	Факт		
	Организация речевого общения. Школьная жизнь.	10				
1	Добро пожаловать! У нас новая ученица.	1			<i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе; <i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы на основе анализа. - работать с информацией (понимать изображен текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки к теме урока, презентации, ПК.
2	Я расскажу вам, где отдыхал. Истории о лете.	1				
3	Кто нас лечит и кормит.	1				
4	Правила для школьника.	1				
5	Дежурим с другом (подругой)	1				
6	«Ура! Перемена!». Общение на переменах.	1				
7	Мои друзья – книги. Экскурсия в библиотеку.	1				
8	Игры и общение со сверстниками.	1				
9.	Обращение к знакомым взрослым.	1				
10	Правила речевого общения.	1				
	Аудирование и понимание речи.	6				
11	Соотнесение речи и изображения.	1				
12	Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слогов, слов.	1				
13	Повторение предложений вслед за учителем.	1				
14	Прослушивание коротких рассказов (чтение учителем) с их последующим пересказом.	1				
15	Прослушивание коротких сказок (чтение учителем) с их последующим пересказом.	1				
16	Прослушивание коротких сказок (в записи) с их последующим пересказом.	1				

	Организация речевого общения. Играем в сказку.	4				
17	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1				
18	Инсценировка сказки «Три медведя»	1				
19	Сказка К. Чуковского «Цыпленок».	1				
20	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	1				
	Дикция и выразительность речи.	8				
21	Упражнения для развития артикуляционной моторики.	1				
22	Заучивание чистоговорок с голоса учителя	1				
23	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок	1				
24	Заучивание скороговорок с голоса учителя	1				
25	Отчётливое и выразительное произнесение скороговорок	1				
26	Голос. Сила голоса	1				
27	Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях.	1				
28	Темп речи. Практическое использование темпа речи в речевых ситуациях.	1				
	Организация речевого общения. Новогодний праздник.	5				
29	Готовимся к новогоднему празднику	1				
30	Новогодние поздравления	1				
31	Новогодние чудеса	1				
32	Зимние забавы.	1				
33	Мы лепим снеговика	1				
	Дикция и выразительность речи.	5				
34	Упражнения в произношении чистоговорок в различном темпе речи.	1				
35	Упражнения в произношении скороговорок	1				

понимать и отвечать на вопросы: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

Регулятивные:

самостоятельно организовывать своё рабочее место оценивание собственной речи и речи собеседника.

Познавательные:

умение делать выводы на основе анализа.

Коммуникативные:

развитие умения слушать, понимать и отвечать на вопросы,

Регулятивные: принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректировки.

Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель;

Коммуникативные: формулироват

Учебники, тетради, раздаточный материал, ПК- презентации в соответствии с темой урока, наборы сюжетных картинок.

	в различном темпе. Стихотворение «Телефон».			
36	Использование мимики в общении.	1		
37	Использование жестов в общении	1		
38	Хоровые упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, скороговорок	1		
	Организация речевого общения. Играем в сказку.	2		
39	Сказка «Три поросенка». Слушание с аудионосителем	1		
40	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
	Организация речевого общения. Я дома.	4		
41	В воскресенье все дома. Общение с близкими людьми.	1		
42	Расскажи о себе, о своей семье, друзьях.	1		
43	Я звоню себе домой. Телефонный разговор.	1		
44	Экстренные службы.	1		
	Общение и его значение в жизни.	4		
45	Общение в жизни человека.	1		
46	Речь и культура общения.	1		
47	Письменное общение.	1		
48	Замечание, извинение. Использование форм обращения при извинении.	1		
	Организация речевого общения. Мои товарищи в школе.	6		
49	Играем во дворе	1		
50	Не надо больше ссориться.	1		
51	Наш товарищ заболел.	1		
52	Мы в гостях на дне рождения.	1		
53	День рождения. Встречаем и провожаем гостей.	1		
			ь собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
			<i>Регулятивные:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	
			организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	
			<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать,	
			Учебники, тетради, раздаточный материал, ПК, тексты сказок, карточки слов, предметные и сюжетные картинки.	

54	Поздравляем маму. Я за порогом дома.	1 7						Учебники, тетради, раздаточный материал, ПК, тексты стихов, предметные и сюжетные картинки.
55	Поведение в транспорте. Садитесь, пожалуйста	1						
56	Я в мире природы (общение с животными)	1						
57	Я в мире природы (парк, лес)	1						
58	Где я живу. Моя школа.	1						
59	За покупками в магазин.	1						
60	Просьба, совет. Обращение с просьбой к людям.	1						
61	Опрятному человеку нужны помощники Интонация.	1 3						
62	Вопросительная интонация в стихотворениях, разучиваемых по подражанию.	1						
63	Восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых по подражанию.	1						
64	Практическое использование вопросительной, восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1						
	Культура общения.	4						
65	Составление устного приглашения, поздравления.	1						
66	Составление письменного приглашения, поздравления.	1						
67	Употребление «вежливого» слова в соответствии с речевой ситуацией.	1						
68	Повторение пройденного материала.	1						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.


B.V. Баркова

/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УР

I.A. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета


A.N. Ивлев

/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

«Речевая практика»

на 2025-2026 учебный год

для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Барабанова Екатерина Геннадьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место учебного предмета в учебном плане
- 4.Личные и предметные результаты освоение учебного материала
- 5.Содержание учебного материала
- 6.Планирование коррекционной работы
7. Материально – техническое обеспечение

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599.

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещение РФ, приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

-Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с нарушением интеллекта знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Введение в программу коррекционных школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. Предмет «речевая

практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития.

Цель предмета «Речевая практика»: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основными задачами выступают:

- совершенствование речевого опыта учащихся;
- корректирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование и развитие выразительной стороны речи;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- обучение построению устных связанных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чертежование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Речевая практика», 3 класс, автор-составитель С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2020г.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них - аудирование, дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение по предмету «речевая практика» тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3.Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В целом каждое занятие рассчитано на 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. Содержание учебного материала.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	23
2	Общение и его значение в жизни	9
3	Аудирование	10
4	Дикция и выразительность речи	13
5	Культура общения	13
	Итого:	68

6. Планирование коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник «речевая практика», 3 класс, автор-составитель С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2020 г.
2. «Физкультурные минутки в начальной школе». С. А. Исаева АЙРИС ПРЕСС Москва, 2016 г.
3. «Развитие речи», 2-4 классы, конструирование и анализ предложений. Г. Г. Мисаренко, 2011 г.
4. «Логопедические упражнения», Т. А. Ткаченко, 2009 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

1. Учебник «речевая практика», 3 класс, автор-составитель С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2020 г.

№ п/ п	Содержание (раздел, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально-техническое оснащение
			План	Факт		
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	10				
1	Мы снова в школе. Правила речевого общения.	1			<i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Личностные:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. <i>Познавательные:</i> работать с	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки; карточки, предметы личной гигиены, карточки с индивидуальными заданиями; карточки со словарными словами; ПК-презентации в соответствии с темой урока. Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки; телефон, карточки с индивидуальными
2	Истории о лете.	1				
3	Вспоминаем каникулы.	1				
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	1				
5	Азбука здоровья - личная гигиена».	1				
6	Мы собрались поиграть...	1				
7	Давайте не будем ссориться....	1				
8	Игры с правилами.	1				
9	Учимся понимать животных.	1				
10	Привычки хорошие и не очень.	1				

	Общение и его значение в жизни.	9			информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.	заданиями; карточки со словарными словами; ПК- презентации в соответствии с темой урока, иллюстрации к сказкам.
11	Отправляюсь в магазин.	1			Коммуникативные: доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, карточки с индивидуальными заданиями;
12	Культура общения в магазине	1			Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место; оценивание собственной речи и речи собеседника.	карточки со словарными словами; набор картинок к теме «что такое хорошо и что такое плохо. ПК- презентации в соответствии с темой урока, иллюстрации к сказкам.
13	Ролевая игра «В магазине».	1			Коммуникативные: развитие умения слушать, понимать и отвечать на вопросы.	
14	Телефонный разговор.	1			Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
15	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и	
16	Сказка К. Чуковского «Телефон».	1				
17	Я-зритель.	1				
18	Составление "Памятки вежливого зрителя".	1				
19	На улице города.	1				
	Аудирование.	10				
20	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1				
21	Прослушивание коротких рассказов с последующим пересказом.	1				
22	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1				
23	Сказки про Машу.	1				

24	Актуализация сказки «Маша и медведь.	1			приходить к общему решению в совместной деятельности.	
25	Сказка «Зимовые зверей».	1			Регулятивные: принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.	Учебники, слоговые карточки, ПК- презентации в соответствии с темой урока,
26	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу».	1			Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.	наборы сюжетных картинок, карточки словарных слов, предметные и сюжетные картинки.
27	Сказка «Три медведя».	1			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
28	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу».	1				
29	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1				
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	4				
30	Что мы знаем о зиме. Экскурсия в природу.	1			Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	
31	Какая сегодня погода?	1			Познавательные: делать Простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
32	Современная техника в доме.	1			Коммуникативные:	Учебники, тетради,
33	Что такое хорошо и что такое плохо?	1			участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	предметные и сюжетные картинки, карточки
	Дикция и выразительность речи.	13			Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	словарных слов, открытки.
34	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1				

35	Упражнения для развития артикуляционного аппарата.	1		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Коммуникативные:	ПК – презентации в соответствии с темой урока, карточки «Вежливые слова». Учебники, наборы предметных и сюжетных картинок; карточки словарных слов, раздаточный материал в соответствии с темой урока; сюжетные картинки «Опасные предметы дома», «Экстренные службы».
36	Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.	1			
37	Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь.	1		слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
38	Сила голоса в различных ролевых ситуациях.	1		Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
39	Вежливый тон голоса в разговоре.	1		Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
40	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1		Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
41	Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		Регулятивные: Работать по предложенному учителем плану.	
42	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления.	1		Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
43	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1		Личностные: Умение осознавать и определять(называть) свои эмоции.	
44	Мимики и жесты. Произнесение скороговорок	1		Умение осознавать и определять	
45	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	1			
46	Упражнения в произнесении	1			

	стихотворных диалогов				
	Культура общения	13			эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
47	Речь и культура общения	1			Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
48	Употребление «вежливых» слов.	1			Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
49	Основные этикетные формы приветствия и прощания.	1			Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
50	Основные этикетные формы выражения просьбы, извинения.	1			Познавательные: понимать информацию, представленную в виде рисунков, образцов.
51	Культура общения: "Мои друзья"	1			Личностные: понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.
52	Культура общения: "Я и взрослые"	1			Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать товарищу об ошибках; ступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик
53	Составление устного и письменного приглашения.	1			
54	Составление устного и письменного поздравления.	1			
55	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.	1			
56	Поздравляем маму.	1			
57	Просьба, совет. Обращение с просьбой к людям.	1			
58	Письменное общение.	1			
59	Конструирование устных поздравлений с Днём	1			

	Победы.			— ученик, ученик – класс);	
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	9		Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.	
60	Я иду в гости.	1			
61	Мы принимаем гостей.	1			
62	Ролевая игра "Приём гостей"	1			
63	На приёме у врача.	1		Личностные: Ориентация в	
64	Мы друзья или враги природы?	1		нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих	
65	Современная техника в доме. Бытовые советы.	1		людей.	
66	Я звоню в экстренные службы.	1		Коммуникативные: слушать и понимать речь других; участвовать в	
67	Я - пешеход!	1		диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	
68	Впереди лето! Летние каникулы.	1		Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	

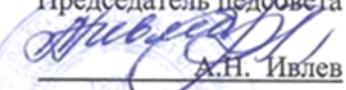
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

B.V. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

I.A. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

A.N. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету
«Речевая практика»
на 2025-2026 учебный год
для 4 класса
Вариант 1

кол-во часов в неделю - **2**; кол-во часов в год – **68**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Остапович Тамара Владимировна

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала
5. Содержание учебного материала
6. Планирование коррекционной работы
7. Материально – техническое обеспечение

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12. 2014 №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025 - 2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Введение в программу коррекционных школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития.

Цель предмета «Речевая практика»: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся;

- корректирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование и развитие выразительной стороны речи;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- обучение построению устных связанных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ученика;
- психодинамическую разгрузку (чредование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Рабочая программа ориентирована на учебник: С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них - аудирование, дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение «Речевой практике» тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- ✓ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- ✓ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ✓ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ✓ коллективный, индивидуальный;
- ✓ творческий метод;

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. Содержание учебного материала.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	23
2	Общение и его значение в жизни	12
3	Аудированиe	5
4	Дикция и выразительность речи	18
5	Культура общения	10
	Итого:	68

6. Планирование коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ Развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ Развитие основных мыслительных операций;
- ✓ Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- ✓ Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- ✓ Обогащение словаря;
- ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

5. «Речевая практика», 4 класс, С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2019 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

1.«Речевая практика», 4 класс, С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Кол- во часо в	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально- техническое обеспечение.
			План	Факт		
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	5				
1	Делимся новостями.	1			<i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс);	
2	Рассказываем о своих друзьях.	1			<i>Познавательные:</i> умение делать выводы на основе анализа;	
3	Дружим – не дружим.	1			<i>Коммуникативные:</i> развитие умения слушать, понимать и отвечать на вопросы;	Учебники, тетради,
4	Книга – лучший собеседник.	1			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать своё рабочее место; оценивание собственной речи и речи собеседника;	ручки, карандаши,
5	В библиотеке. Я выбираю книгу.	1			<i>Познавательные:</i> умение делать выводы на основе анализа;	предметные и сюжетные
	Общение и его значение в жизни.	7			<i>Коммуникативные:</i> развитие умения слушать, понимать и отвечать на вопросы;	картинки к теме урока,
6	Общение и его значение в жизни.	1			<i>Регулятивные:</i> принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; контроль и самоконтроль –	карточки словарных слов, ПК.
7	Это моя школа. Речевое общение.	1				
8	Это моя школа. Правила речевого общения.	1				
9	Письменное общение.	1				
10	Общение на расстоянии.	1				
11	Общение с экрана.	1				

12	Речевое общение со старшими, с малознакомыми людьми.	1			контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы;	
	Дикция и выразительность речи.	4			<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель;	
13	Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь.	1			<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	
14	Хоровые упражнения с использованием силы голоса.	1				Учебники, тетради,
15	Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса.	1				ручки, карандаши,
16	Произнесение одной и той же фразы с нужной интонацией.	1				предметные и сюжетные картинки к теме урока,
	Аудирование	5			<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	
17	Повторение предложений, разных по структуре.	1			<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
18	Прослушивание коротких рассказов с последующим пересказом.	1			<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	
19	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1			<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями,	
20	Прослушивание коротких рассказов с последующей инсценировкой.	1				карточки словарных слов, ПК.
21	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	1				

	Дикция и выразительность речи.	11			организовывать рабочее место; <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
22	Упражнения на развитие речевого дыхания.	1			<i>Познавательные:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
23	Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.	1			<i>Познавательные:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
24	Сила голоса в различных ролевых ситуациях.	1			<i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Учебники, тетради,
25	Вежливый тон голоса в разговоре.	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	ручки, карандаши,
26	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1			<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями,	предметные и сюжетные
27	Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1			<i>организовывать рабочее место;</i> <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	картинки к теме урока,
28	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1			<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	карточки словарных
29	Мимики и жесты.	1			<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	слов, ПК.
30	Использование мимики и жестов в разговоре.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
31	Упражнения в передаче чувств с помощью жестов и мимики.	1				
32	От чистоговорки к скороговорке.	1				

	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7			сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать товарищу об ошибках; <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс); <i>Регулятивные:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
33	Сказка «Петушок - Золотой гребешок».	1				
34	Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок».	1				
35	Сказка «Двенадцать месяцев».	1				
36	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	1			<i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде рисунков; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать товарищу об ошибках;	Учебники, предметные и сюжетные картинки к теме урока,
37	Сказка «Бременские музыканты».	1			<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать своё рабочее место.	карточки слов, тетради,
38	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	1			<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
39	Сочиняем сказку. Начало. Основная часть. Конец.	1			<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	
	Общение и его значение в жизни.	5			<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	
40	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.	1			<i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик	
41	У телевизора Полезные и вредные телепередачи.	1				ручки, карандаши, карточки словарных
42	Знаки-помощники.	1				
43	Знаки на улицах и дорогах.	1				

44	Запрещающие и предупреждающие знаки.	1		– класс); <i>Познавательные:</i> умение делать выводы на основе анализа; <i>Коммуникативные:</i> развитие умения слушать, понимать и отвечать на вопросы;	слов, ПК.
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	2			
45	В гостях у леса.	1			
46	Мы — друзья и враги природы.	1			
	Дикция и выразительность речи.	3			
47	Задушевный разговор.	1			Учебники,
48	Вопросительная интонация в стихотворениях, рассказах.	1			предметные и сюжетные
49	Восклицательная интонация в стихотворениях, рассказах.	1			картинки к теме урока,
	Культура общения.	10			карточки слов и предложений,
50	Устное и письменное приглашение.	1			тетради,
51	Вежливый отказ от предложения, приглашения.	1			ручки,
52	Мы в гостях.	1			карандаши,
53	Устное и письменное поздравление.	1			карточки
54	Составление поздравления с пожеланиями.	1			

55	Обращение и просьба.	1			и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i>	словарных слов, ПК.
56	Отправляюсь в магазин.	1			организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	
57	Я - зритель.	1			<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
58	Домашние дела.	1			<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	Учебники, предметные и сюжетные картинки к теме урока, карточки слов, предложений, карточки
59	Наш товарищ заболел.	1			<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	9			<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	словарных слов, ПК.
60	Опрятному человеку нужны помощники.	1			<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;	
61	Мой помощник – телефон.	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словарных слов, ПК.
62	Справочные телефонные службы.	1			<i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
63	Мой дом и моя семья.	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словарных слов, ПК.
64	Я за порогом дома.	1			<i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
65	Праздник Победы.	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словарных слов, ПК.
66	Современная техника в доме.	1			<i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
67	Я – помощник	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словарных слов, ПК.
68	Правила дорожного движения достойны уважения.	1			<i>Познавательные:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	