

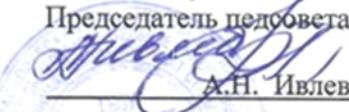
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

B.В. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

И.А. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

А.Н. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**
по учебному предмету

«Русский язык»

на 2025-2026 учебный год

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Баркова Виктория Валерьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
- 5.Содержание учебного материала.
- 6.Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1599.

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026

-Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:«Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, авторов Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва. «Просвещение», 2019 год.

2.Общая характеристика предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноты их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания.

На начало года у детей сформированы такие общеучебные умения, как: умение сидеть за партой, списывать с доски, открывать нужную страницу учебника, организовать свое рабочее место. В течение года основными методами деятельности станут практический, словесный и метод деятельности под подхода, в результате которых дети освоют следующие

знания и приобретут умения: научатся писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, переносить слова при письме, анализировать слова по звуковому составу, ставить ударение, познакомятся со словами, обозначающими предметы, действия предметов, познакомятся с предлогами, научатся оформлять предложения на письме.

Средствами обучения выступают учебники, опорные схемы, таблицы, карточки. Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по русскому языку предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам;

- составление и запись предложений из трех – четырех данных вразбивку слов.

5. Содержание учебного материала.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с буквами *и* и *й*, их различие.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова.

Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово.

-изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различие их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол* — *столы*; *рама* — *рамы*);

-различение основных частей хорошо знакомых сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан* — *кружка*, *кушетка* — *диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка*, *одежда*, *обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в*, *из*, *на*, *у*, *с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- завершение начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Приёмы: организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточками), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности)

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
	<i>Повторение.</i>	
	Звуки и буквы	2
	Слово.	2
	Предложение.	7
	<i>Звуки и буквы.</i>	
	Гласные и согласные.	5
	личение слов, сходных по звуковому составу.	4
	Ударение в словах	3
	Слог.	8
	Парные звонкие и глухие согласные.	8
	пяющие и свистящие согласные.	3
	сные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	7
	Твёрдые и мягкие согласные.	7
	Мягкий знак (Ь) на конце слова	8
	<i>Слово.</i>	

	Название предметов.	18
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	10
	Название действий	10
	Предлог.	3
	Слова с непроверяемыми гласными	3
	<i>Предложение</i>	13
	<i>Повторение</i>	15
	Всего: 136 часов	

6. Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник «Русский язык» 2 класс,(1,2 часть) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Москва: Просвещение, 2019г.

2. Занимательная грамматика «Читаем, пишем, думаем, играем», М. Дружинина, 2010 г.

3. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.

4. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г.

5. «Коррекция письма на уроках» 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л. В. Зубарева. Издательство «Учитель», 2015 г.

6. «Письмо. Развитие речи». Конспекты занятий, дифференцированные задания. 1 – 4 классы. Н. В. Додух. Издательство «Учитель», 2015 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

1. Учебник «Русский язык» 2 класс,(1,2 часть) для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Москва: Просвещение, 2019г.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально – техническое обеспечение.
			План	Факт		
	Повторение. <i>Звуки и буквы.</i>	2				
1	Выделение звука и буквы в слове.	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); вступать в контакт и работать в коллективе;	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, школьные предметы, алфавит, образцы написания букв, ПК.
2	Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;	
	Слово.	2			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;	
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1			договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.	
4	Слово. Схема слова.	1				
	Предложение.	7			<i>Познавательные:</i>	
5	Правило записи предложения.	1			выделять некоторые существенные, общие и	
6	Предложение и его схема.	1			отличительные свойства хорошо знакомых	
7	Составление предложений к рисунку.	1				
8	Распространение предложений.	1				
9	Составление предложений с данным словом.	1				
10	Выделение предложений в тексте.	1				
11	Контрольное списывание	1				
	Звуки и буквы <i>Гласные и согласные.</i>	5				
12	Гласные звуки и буквы.	1				
13	Согласные звуки и буквы.	1				
14	Гласные и согласные звуки и буквы.	1				
15	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1			предметов;	

16	Анализ диктанта.	1			устанавливать видо - родовые отношения предметов;	
	Различение слов, сходных по звуковому составу.	4			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
18	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			читать и писать;	
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
20	Контрольное списывание.	1			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
	Ударение в словах.	3			<i>Регулятивные:</i>	
21	Знакомство со знаком ударения.	1			входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
22	Выделение ударного гласного в слове.	1			<i>Познавательные:</i>	
23	Ударные и безударные гласные в слове.	1			уметь слушать и отвечать на простые вопросы	
	Слог.	8				
24	Деление слов на слоги.	1				
25	Гласные в образовании словов.	1				
26	Запись слов по слогам.	1				
27	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1				
28	Деление слов на слоги.	1				
29	Перенос слов по слогам.	1				
30	Контрольный диктант по теме «Слог».	1				
31	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1				
	Парные звонкие и глухие согласные.	8				
32	Различение Б-П.	1				
33	Различение В-Ф.	1				
34	Различение Г-К.	1				
35	Различение Д-Т.	1				
36	Различение Ж-Ш.	1				

37	Различение З-С.	1			учителя	
38	Различение звонких и глухих согласных.	1				
39	Контрольное списывание.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
	Шипящие и свистящие согласные.	3			вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик).	
40	Шипящие согласные.	1			<i>Познавательные:</i>	
41	Свистящие согласные.	1			понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;	
42	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7			сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	
43	Буква Е в начале слова или слога.	1			участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
44	Буква Ё в начале слова или слога.	1			<i>Познавательные:</i>	
45	Буква Ю в начале слова или слога.	1			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
46	Буква Я в начале слова или слога.	1			<i>Регулятивные:</i>	
47	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
48	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я».	1				
49	Анализ диктанта.	1				
	Твёрдые и мягкие согласные.	7				
50	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1				
51	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1				
52	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1				
53	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1				
54	Гласная Е после мягких согласных.	1				
55	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				

56	Повторение пройденного материала.	1			<p><i>Коммуникативные;</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>слов, ПК.</p>
57	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1				
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1				
59	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1				
60	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1				
61	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) на конце слова»	1				
62	Анализ диктанта, работа над ошибками	1				
63	Контрольное списывание.	1				
64	Повторение пройденного материала.	1				
	Повторение	3				
65	Парные звонкие и глухие согласные	1			<p>Тетради, учебники, ручка, карандаши, карточки слогов и букв, предметные и сюжетные картинки,</p>	
66	Шипящие и свистящие согласные.	1				
67	Мягкий знак (Ь) на конце слова	1				
	Слово. Названия предметов.	18				
68	Предмет и его название.	1				
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1				
70	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1				
71	Названия частей предметов.	1				
72	Предмет и его части.	1				
73	Различение сходных предметов и их названий.	1				

74	Контрольное списывание	1			<p><i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><i>Регулятивные:</i> пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>карточки словарных слов, образцы написания письменных букв, алфавит, ПК.</p> <p>Учебники, тетради, карандаши, ручки, предметные и сюжетные картинки,</p>
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				
76	Упражнения в подборе обобщающего слова к группе однородных предметов.	1				
77	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1				
78	Слова – родственники отвечающие на вопрос кто?	1				
79	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				
80	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1				
81	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1				
82	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1				
83	Употребление слов, обозначающих один или несколько предметов.	1				
84	Контрольный диктант на тему «Названия предметов».	1				
85	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1				
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		10				
86	Большая буква в именах людей.	1				
87	Контрольное списывание.	1				
88	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
89	Упражнения в записи имён и фамилий людей.	1				
90	Большая буква в кличках животных.	1				
91	Употребление кличек животных в предложениях.	1				образцы

92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	письменных букв,
93	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1			<i>Познавательные:</i>	карточки гласных букв,
94	Анализ диктанта.	1				карточки словарных слов,
95	Тренировочные упражнения в написании имён собственных в предложении.	1			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	ПК.
	Название действий.	10			<i>Коммуникативные:</i>	
96	Действие и его название.	1				
97	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
98	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			<i>Регулятивные:</i> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.	
99	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			<i>Познавательные:</i>	
100	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1				
101	Различение названий действий по вопросам.	1				
102	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	1			ориентироваться в учебниках. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;	
103	Анализ диктанта	1			<i>Коммуникативные:</i>	
104	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1				
105	Повторение пройденного материала	1				
	Предлог	3			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	
106	Предлог как отдельное слово.	1				
107	Употребление предлогов в предложении.	1				
108	Тренировочные упражнения в написании предлогов	1			<i>Регулятивные:</i>	парных

	Слова с непроверяемыми гласными.	3					
109	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		звонких и глухих
110	Написание гласных в словах-родственниках.	1					согласных,
111	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1					карандаши,
	Предложение	13					предметные и сюжетные
112	Выделение предложения из текста.	1			Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		картинки,
113	Правила записи предложения.	1					карточки
114	Контрольное списывание.	1					словарных
115	Предложение и его схема.	1					слов,
116	Различение набора слов и предложения.	1					образцы
117	Порядок слов в предложении.	1					написания
118	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1					письменных
119	Завершение начатого предложения.	1			ориентироваться в учебниках, читать, писать.		букв,
120	Составление предложений по предметной картинке.	1			понимать информацию, представленную в виде		алфавит,
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			рисунков, схем;		ПК.
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1					
123	Анализ диктанта.	1			Коммуникативные:		
124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			сотрудничать с товарищами при выполнении		
	Повторение	12			заданий в паре;		
125	Звонкие и глухие согласные.	1			участвовать в коллективном обсуждении		
126	Различение звонких и глухих согласных.	1			учебной проблемы.		
127	Твёрдые и мягкие согласные.	1					
128	Контрольное списывание.	1			Познавательные:		
129	Мягкий знак на конце слова.	1			делать простейшие обобщения, сравнивать,		
					классифицировать на наглядном материале.		

130	Названия предметов.	1			<p><i>Регулятивные:</i> произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	
131	Названия действий.	1				
132	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1				
133	Итоговый контрольный диктант.	1				
134	Анализ диктанта	1				
135	Предложение.	1				
136	Выделение предложения из текста.	1				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от « 27» августа 2025 г.

B.V. Barkova
Подпись руководителя МО

Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

I.A. Рыбникова
Подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

«Русский язык»

на 2025-2026 учебный год

для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Барабанова Екатерина Геннадьевна

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
- 5.Содержание учебного материала.
- 6.Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « русский язык» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599.

-Федеральной адаптированной начальной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещение РФ, приказ № 1026 от 24 ноября 2022г.

-Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цели программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 3 класса, авторы-составители Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М., «Просвещение», 2020 год.

2.Общая характеристика предмета.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сидь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания. Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов, составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по русскому языку предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю):

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Результаты освоения обучающимися АООП образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Содержание учебного материала.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ъ.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?; правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические - выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная работа

Приемы обучения:

- Организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение);
- технические (работа с таблицами, работа по карточками);
- логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Используемые технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации).
- Дидактические игры (алфавит, состав слова, большая буква в именах, кличках животных и т. д.)

В процессе обучения русскому языку и по итогам проведения проверочных и контрольных работ проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающим затруднения в освоении учебного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-

дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	14
2	Звуки и буквы. Алфавит.	4
	Гласные звуки и буквы.	13
	Твердые и мягкие согласные.	9
	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.	7
	Парные звонкие и глухие согласные.	14
3	Слово. Названия предметов.	13
	Названия действий.	9
	Названия признаков предметов.	9
	Предлоги	10
4	Предложение.	22
5	Повторение.	12
	Всего:	136

6.Коррекционная работа.

Наряду с вышеназванными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

7. Учебник «Русский язык» (1 и 2 часть), 3 класс, авторы-составители Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова, М., «Просвещение», 2020г.
8. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.
9. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г.

- 10.«Коррекция письма на уроках» 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л. В. Зубарева. Издательство «Учитель», 2015 г.
- 11.«Письмо. Развитие речи». Конспекты занятий, дифференцированные задания.1 – 4 классы. Н. В. Додух. Издательство «Учитель», 2015 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

2. Учебник «Русский язык» (1 и 2 часть), 3 класс, авторы-составители Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова, М., «Просвещение», 2020г.

№ п/п	Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Средства обучения
			План	Факт		
	Повторение. Предложение.	14				
1	Выделение предложения из текста. (С. 3).	1			Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Учебники, тетради, карандаши, предметные и сюжетные картинки, школьные предметы, схемы предложений, образцы написания букв, ПК.
2	Правила написания предложения. (С. 4).	1				
3	Упражнение в записи предложений. (С.4-5).	1				
4	Контрольное списывание. (С. 5).	1				
5	Предложение и его схема. (С. 6).	1			Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса.	
6	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. (С.7)	1				
7	Предложения – вопросы и предложения – ответы. (С.8).	1			Познавательные: уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
8	Завершение начатого предложения. (С. 9-10).	1				
9	Различение набора слов и предложения. (С. 11-12).	1				
10	Порядок слов в предложении. (С. 13-14).	1			Личностные: самостоятельность в	

11	Предложение. Закрепление знаний.(С.15).	1			выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тетради, учебники, ручки, предметные и сюжетные картинки, карандаши, образцы
12	Повторение пройденного материала. (С. 16).	1				
13	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1				
14	Анализ контрольного диктанта. (С. 17).	1				
	Звуки и буквы. Алфавит.	4				
15	Знакомство с алфавитом. (С. 18).	1			Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться.	букв, алфавит, карточки
16	Расположение слов в алфавитном порядке.(С. 19).	1				
17	Звуки гласные и согласные. (С. 20).	1				
18	Упражнение в различении гласных и согласных звуков. (С. 21).	1				
	Гласные звуки и буквы.	13				
19	Ударение в словах. (С. 22).	1			Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	словарных слов, карточки для индивидуальной работы на уроке,
20	Выделение ударной гласной в слове. (С. 23).	1				
21	Безударные гласные. (С. 24).	1				
22	Гласные ударные и безударные. (С. 25).	1				

23	Выделение ударной гласной в слове и безударных гласных. (С. 26).	1			Познавательные: читать; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	ПК.
24	Слогообразующая роль гласных. (С. 27)	1				
25	Деление слов на слоги. (С. 28).	1				
26	Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога. (с. 29-30).	1				
27	Повторение пройденного материала по теме «гласные звуки и буквы». (С. 31-32)	1				
28	Контрольное списывание. (С. 33).	1			Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Учебники, тетради, алфавит, образцы
29	Перенос части слова при письме.(С. 34).	1			предложеному плану и работать в общем темпе.	написания
30	Контрольный диктант «Гласные звуки и буквы».	1				письменных букв, предметные и сюжетные
31	Анализ контрольного диктанта. (С. 35).	1				картинки, картинки, карточки
32	Повторение пройденного материала.	1				словарных слов, ПК.
	Твердые и мягкие согласные	9				
33	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. (С. 36-37).	1			Коммуникативные: сопреживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;	
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1				

	И,Е,Ё.(С. 38).					
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ю, Я. (С. 39).	1			договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (С.40-41).	1				
37	Буква мягкий знак (ъ) на конце слова.(С. 42).	1			Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки.	
38	Различение твердых и мягких согласных. (С.43)	1				
39	Буква мягкий знак (ъ) в середине слова. (С. 44-45).	1				Тетради, учебники, карточки, предметные и сюжетные картинки, карточки
40	Различение твёрдых и мягких согласных. (С. 46-47).	1				
41	Повторение пройденного материала. (С. 48-49).	1			Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	7				
42	Написание ЖИ – ШИ в словах. (С. 50).	1				
43	Написание ЧА - ЩА в словах. (С. 51-52).	1				
44	Написание ЧУ – ЩУ в словах. (С. 53-54).	1				
45	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах. (С. 55-56).	1			Регулятивные: активно участвовать в деятельности, письменных букв,	

46	Повторение по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ». (С. 56).	1			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Регулятивные: сопоставлять свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	алфавит, набор карточек «парные согласные», ПК.
47	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1				
48	Анализ контрольного диктанта. (С. 57).	1				
	Парные звонкие и глухие согласные.	14				
49	Составление пар звонких и глухих согласных.(С. 58).	1				
50	Различение Б -П, В – Ф. (С. 59-60)	1				
51	Различение Д – Т, Г – К. (С. 61-62).	1				
52	Различение Ж – Ш, З – С. (С.63-64).	1				
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. (С. 65-66).	1			Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, образцы
54	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». (С. 67).	1				
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (С. 68-69).	1				
56	Проверка написания звонких и	1				письменных букв,

	глухих согласных на конце слова. (С. 70-71).				принимать помощь;	карточки,
57	Контрольное списывание. (С. 71).	1			Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	карточки словарных слов, карточки с заданиями для дополнительной работы на уроках, ПК.
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. (С. 72).	1				
59	Правила правописания в словах. (С. 73).	1				
60	Повторение пройденного материала по теме «Парные звонкие и глухие согласные». (С. 74).	1				
61	Контрольный диктант «Парные звонкие и глухие согласные».	1			Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
62	Анализ контрольного диктанта. (С. 75-76).	1			Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса.	
63	Повторение пройденного материала. (С. 77)	1				
	Слово. Названия предметов.	13			Познавательные: уметь слушать и	Тетради, учебники, карточки слов и букв, предметные и сюжетные
64	Слова, обозначающие названия предметов. (С. 4).	1				
65	Слова, отвечающие на вопрос - что это? (С. 5).	1				
66	Слова, отвечающие на вопрос - кто это? (С. 6).	1				

67	Обобщающее название для группы однородных предметов. (С. 7).	1			отвечать на простые вопросы учителя; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	картинки, карточки словарных слов, образцы написания письменных букв, алфавит, ПК.
68	Выделение названий предметов из предложения. (С. 8).	1				
69	Названия частей предмета. (С. 9)	1			Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной	
70	Выделение названий предметов из предложения. (С. 10).	1			ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
71	Составление предложений по рисунку. (С.11)	1				
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. (С 12).	1				
73	Большая буква в кличках животных. (С. 13).	1				
74	Повторение пройденного материала. (С.13).	1			Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	
75	Контрольный диктант по теме «Названия предметов».	1			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
76	Анализ диктанта.	1			сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
	Названия действий.	9			доброжелательно относиться.	Учебники, тетради, карточки с вопросами к
77	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? (С. 14).	1				
78	Контрольное списывание. (С. 15).	1				

79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал? (С. 16-17).	1			Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: читать; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	действиям предметов; предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки словарных слов, ПК.
80	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? (С. 18-19).	1				
81	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? (С. 20-21).	1				
82	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? (с. 22-23).	1				
83	Постановка вопроса к названиям действий. (С.24-25).	1				
84	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. (С. 26).	1			Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать	
	Названия признаков.	9				Учебники, тетради, образцы
86	Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?(С. 28-29).	1				
87	Различение предметов по их	1				

	признакам. (С. 30-31)			в общем темпе.	
88	Постановка вопросов к названиям признаков предметов. (С. 32-23).	1		Коммуникативные: сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	написания письменных букв, алфавит, карточки с заданиями для индивидуальной работы, предметные и сюжетные картинки, карточки словарных слов, ПК.
89	Постановка вопросов к названиям признаков предметов. (С.34-35).	1			
90	Выделение названий признаков предмета из предложения. (С. 36).	1			
91	Повторение материала по теме «Названия признаков». (С. 37).	1			
92	Названия предметов, действий и признаков. (С.38).	1			
93	Контрольный диктант по теме: «Названия признаков».	1		Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки.	
94	Анализ контрольного диктанта. (С. 39).	1			
Предлоги.		10			
95	Предлоги в, на, с. (С. 40).	1			Учебники, тетради,
96	Предлоги из, у. (С. 41).	1		Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	предметные и сюжетные картинки,
97	Предлоги к, от, по со словами. (С. 42).	1		хорошо знакомых предметов;	карточки
98	Предлог от со словами. (С. 44).	1			
99	Контрольное списывание. (С. 45).	1		устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать	
100	Предлоги над, под со словами.	1			

	(С. 46).					
101	Предлог о со словами. (С. 47).	1			простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	«предлоги», карточки
102	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. (С. 48).	1				словарных слов, алфавит,
103	Контрольный диктант «Предлоги».	1			Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	ПК.
104	Анализ контрольного диктанта. (С. 49).	1				
	Повторение.	3				Учебники, тетради,
105	Правописание предлогов. (С. 50).	1				алфавит,
106	Названия предметов и признаков. (С. 51)	1			Познавательные: читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	предметные и сюжетные картинки, образцы
107	Названия действий. (С. 51).	1				письменных букв, карточки
	Предложение.	20				словарных слов, ПК, карточки с индивидуальным и дополнительными
108	Выделение предложения из текста. (С. 52-53).	1				
109	Предложение законченное и незаконченное. (С. 54)	1				
110	Завершение начатого предложения. (С. 55)	1				
111	Составление предложений по рисунку. (С. 56).	1				
112	Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью. (С. 57).	1				
113	Распространение предложений с помощью рисунков. (С. 58.)	1			Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	
114	Контрольное списывание.	1				

	(С. 59).					
115	Распространение предложений с помощью схем с вопросами. (С. 60).	1			(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;	заданиями.
116	Распространение предложений используя слова завтра, сегодня, вчера. (С. 61)	1				Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, карточки
117	Порядок слов в предложении. (С. 62).	1				
118	Выделение предложения из текста.(С. 63).	1			Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
119	Установление порядка слов в предложении. (С. 64).	1				
120	Последовательный порядок предложений в тексте. (С. 65).	1				словарных слов, алфавит,
121	Работа с деформированным текстом. (С. 66).	1				карточки с
122	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				заданиями для
123	Анализ диктанта.	1				индивидуальной
124	Составление предложений по картинке. (С. 67).	1				работы,
125	Составление предложений с данным словом. (С. 68).	1				ПК.
126	Работа над предложением. (С. 69).	1				
127	Повторение пройденного	1				Учебники, тетради,

	материала по теме «Предложение»				Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	предметные и сюжетные картинки, карточки словарных слов, карточки с заданиями для индивидуальной работы, ПК.
	Повторение.	9				
128	Слово. Правила правописания в слове. (С. 70).	1				
129	Названия предметов и признаков. (С. 71).	1				
130	Контрольное списывание.	1				
131	Итоговый контрольный диктант.	1				
132	Анализ диктанта. (С. 72).	1				
133	Названия действий. (С. 73).	1				
134	Определение предмета по ряду действий. (С. 74-75).	1				
135	Предложение. (С. 76).	1				
136	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков. (С. 77).	1				

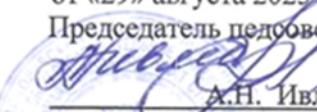
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от «27» августа 2025 г.

B.V. Barkova
подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

I.A. Rybnikova
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

A.N. Ivlev
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету
«Русский язык»
на 2025-2026 учебный год
для 4 класса
Вариант 1

кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Остапович Тамара Владимировна

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12. 2014 г. №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025 - 2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 4 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цели программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орографическим материалом в старших классах.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря,

отработки разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в

данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженным или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, Э. В. Якубовская,

Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение», 2019 год.

2.Общая характеристика предмета.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сидь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания. Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов, составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по русскому языку предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю):

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Личностные результаты:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

5. Содержание учебного материала.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного

наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой й.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические - выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная работа

Приемы обучения:

- организационные(беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение);
- технические (работа с таблицами, работа по карточками);
- логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Используемые технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации).
- Дидактические игры (алфавит, состав слова, большая буква в именах, кличках животных и т. д.)

В процессе обучения русскому языку и по итогам проведения проверочных и контрольных работ проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающим затруднения в освоении учебного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального

коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение.	15
2	Звуки и буквы. Алфавит.	3
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	3
3	Ударные и безударные гласные.	12
4	Твёрдые и мягкие согласные.	10
5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах.	6
6	Разделительный мягкий знак (ъ) перед гласными и, е, ё, ю, я.	12
7	Звонкие и глухие согласные.	14
8	Слово. Названия предметов	10
9	Имена собственные.	8
10	Названия признаков	16
11	Предлоги.	7
12	Предложение.	10
13	Предложения, разные по интонации.	6
14	Повторение.	4
	Всего:	136

6. Коррекционная работа.

Наряду с вышеназванными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие фонетико-фонематических представлений;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - развитие высших психических функций;
 - развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

12. Учебник «Русский язык» 4 класс, Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение», 2019 г.

13. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.

14.«Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г.

15.«Коррекция письма на уроках» 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л. В. Зубарева. Издательство «Учитель», 2015 г.

16.«Письмо. Развитие речи». Конспекты занятий, дифференцированные задания.1 – 4 классы. Н. В. Додух. Издательство «Учитель», 2015 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

1.Учебник «Русский язык» 4 класс, Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально- техническое обеспечение
			План	Факт		
	Повторение. Предложение	15				
1	Выделение предложения из текста. С. 4-5.	1			<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	Учебники, тетради, карандаши, предметные и сюжетные картинки, школьные предметы, схемы предложений, образцы написания букв,
2	Предложение законченное и незаконченное. Стр. 6-7.	1			<i>Познавательные</i> использовать общие приёмы решения задач;	
3	Завершение начатого предложения. Стр. 8-9.	1			<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	
4	Предложение и его схема. Стр. 10	1			<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	
5	Распространение предложений. Стр. 10-11.	1			<i>Познавательные</i> использовать общие приёмы решения задач;	
6	Порядок слов в предложении. Стр. 12-13.	1			<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	
7	Контрольное списывание.	1			<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	
8	Выделение в предложении названий предметов. Стр. 13-14	1			<i>Познавательные</i> использовать общие приёмы решения задач;	
9	Выделение в предложении действий предметов. Стр. 14-15.	1			<i>Коммуникативные:</i>	

10	Выделение в предложении признаков предметов. Стр. 15-16.	1			ставить вопросы, обращаться за помощью	ПК. Тетради, учебники, ручки, предметные и сюжетные картинки, карандаши, образцы букв, алфавит, карточки слов, ПК.
11	Составление предложений по сюжетной картинке. Стр. 16-17.	1			<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	
12	Составление предложений по предметной картинке. Стр. 18-19.	1			<i>Познавательные</i> использовать общие приёмы решения задач;	
13	Повторение пройденного материала. Стр. 19	1			<i>Коммуникативные:</i>	
14	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			ставить вопросы, обращаться за помощью	
15	Анализ диктанта. Звуки и буквы. Алфавит.	1 3			<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.	
16	Алфавит. Стр. 20.	1			<i>Познавательные</i>	
17	Расположение слов по алфавиту.Стр. 21.	1			характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.	
18	Повторение по теме «Алфавит».	1			<i>Коммуникативные:</i>	
	Гласные и согласные звуки.	3			формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
19	Гласные и согласные звуки и буквы. Стр. 22.	1			<i>Регулятивные:</i>	
20	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Стр. 23.	1				
21	Контрольное списывание.	1				

	Стр. 23.				
	Ударные и безударные гласные.	12			
22	Ударение в слове. Знак ударения. Стр. 24-25.	1			вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
23	Различение ударных и безударных гласных. Стр. 25.	1			<i>Познавательные</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
24	Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Стр. 26-27.	1			<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
25	Правописание безударных гласных. Стр. 28-29	1			<i>Регулятивные:</i>
26	Проверка безударной гласной в слове. Стр. 30- 31.	1			оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.
27	Проверка безударной гласной в слове «Учись объяснять». С. 32-33.	1			<i>Познавательные</i> различать на слух набор
28	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти. С. 34-35.	1			предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Стр. 36-37.	1			<i>Коммуникативные:</i> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Стр. 38-39.	1			
31	Диктант по теме «Правописание безударных	1			

	гласных».				<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	словарных слов, ПК.
32	Анализ контрольного диктанта.Стр. 39	1			<i>Познавательные</i> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.	
33	Повторение пройденного материала.	1				
	Твёрдые и мягкие согласные.	10				
34	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Стр. 40-41	1				
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Стр. 42-43.	1			<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
36	Контрольное списывание. Стр. 41.	1			<i>Познавательные</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	
37	Мягкий знак на конце слов. Стр. 44-45.	1			<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	
38	Мягкий знак в середине слов. Стр. 46.	1			<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
39	Буква мягкий знак (ъ) на конце и в середине слова. Стр. 47.	1			<i>Познавательные</i>	
40	Различение твёрдых и мягких согласных. Стр. 48.	1				
41	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».Стр. 49.	1				
42	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1				
43	Анализ диктанта. Стр. 49	1				

	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	6			выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	образцы
44	Активизация словаря по теме. Стр. 50-51	1			<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	написания
45	Написание жи-ши в словах. Стр. 52.	1			<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	письменных букв, алфавит,карточки
46	Написание ча-ща в словах. Стр. 53.	1			<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	сочетаний жи-ши, ча-ща и чу-щу, ПК.
47	Написание чу-щу в словах. Стр. 54-55.	1			<i>Познавательные</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	
48	Различение правил правописания в словах. Стр. 56.	1			<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебники, тетради,
49	Повторение. Гласные после шипящих.Стр. 57.	1			<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	предметные и сюжетные картинки, образцы
	Разделительный мягкий знак (ъ) перед гласными и, е, ё, ю, я.	12			<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	письменных букв,
50	Знакомство с разделительным мягким знаком.Стр. 58.	1				
51	Произношение и написание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 59.	1				
52	Деление слов на слоги с разделительным мягким знаком. Стр. 60.	1				
53	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Стр. 61.	1				

54	Контрольное списывание. Стр. 61	1		<p><i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p><i>Познавательные</i> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>соблюдать нормы речевого</p>	карточки слов с разделительным мягким знаком, карточки словарных слов, ПК.
55	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Стр. 62- 63.	1			
56	Составление рассказа по вопросам. Стр. 64-65.	1			
57	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Стр. 66- 67.	1			
58	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Стр. 68-69.	1			
59	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Стр. 70.	1			
60	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными».	1			
61	Анализ диктанта. Стр. 71	1			
Звонкие и глухие согласные.		14			
62	Различение звонких и глухих согласных в словах. Стр. 72- 73.	1			
63	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Стр. 74-75.	1			
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1			

	слова.Стр. 76-77.					
66	Проверка написания согласных путем изменения формы слова.Стр. 78-79.	1			взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	и сюжетные картинки, карточки
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Стр. 80.	1			<i>Познавательные</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач	словарных слов, образцы
67	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.Стр. 81.	1			<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	написания письменных букв, алфавит,
68	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Стр. 82-83.	1			<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную;	карточки парных звонких и глухих согласных,
69	Повторение пройденного материала. Стр. 84-85.	1			<i>Познавательные</i>	ПК.
70	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Стр. 86-87.	1			Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	
71	Составление рассказа по картинкам. Стр. 88-89.	1			<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания	
72	Контрольное списывание.	1			<i>Познавательные</i>	
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Стр. 90-91.	1				Учебники, тетради,
74	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1				
75	Анализ диктанта. Стр. 92-93	1				

	Слово. Названия предметов.	10			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	карточки гласных букв; предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки слов, карточки словарных слов, ПК.
76	Названия предметов, признаков. Стр. 4.	1			<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную	
77	Названия действий. Стр. 5	1			<i>Познавательные</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников	
78	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Стр. 6-7.	1			<i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
79	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Стр. 8-9.	1			<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результаты.	
80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Стр. 10-11.	1			<i>Познавательные</i> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока	
81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Стр. 12-13.	1			<i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
82	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Стр. 14-15.	1			<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результаты.	
83	Различение названий предметов по вопросам. Стр. 15.	1			<i>Познавательные</i> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока	
84	Выделение названий предметов в предложении. Стр. 16.	1			<i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее	
85	Повторение материала по теме «Названия предметов». Стр. 17.	1				

	Имена собственные.	8			достижения. <i>Регулятивные:</i> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Учебники, тетради, карточки шипящих согласных, предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки словарных слов, алфавит, ПК.
86	Большая буква в именах, фамилиях людей. Стр. 18.	1				
87	Большая буква в кличках животных. Стр. 19.	1				
88	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Стр. 20-21.	1				
89	Имена собственные. Стр. 22-23.	1				
90	Контрольное списывание. Стр. 23.	1				
91	Названия предметов. Закрепление знаний. Стр. 24-25.	1				
92	Контрольный диктант по теме «Имена собственные.	1				
93	Анализ диктанта. Стр. 25	1				
Названия признаков.		16			<i>Познавательные</i> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
94	Слова, обозначающие признаки предметов. С. 26.	1				
95	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Стр. 27.	1				
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Стр. 28-29.	1				
97	Сравнение предметов по их признакам. Стр. 30.	1				

98	Контрольное списывание. Стр. 31.	1		языка. <i>Регулятивные:</i>	Учебники, тетради, алфавит, предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки словарных слов, ПК, карточки парных звонких и глухих согласных.
99	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину.Стр. 32.	1		Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.	
100	Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета.Стр. 33.	1		<i>Познавательные</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
101	Контрольный диктант по теме «Названия признаков.	1		<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,	
102	Анализ диктанта. Стр. 33.	1		слушать собеседника.	
103	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.Стр. 34-35.	1		<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
104	Определение предмета по его признакам. С. 36-37.	1		<i>Познавательные</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
105	Повторение пройденного материала.Стр. 38	1		<i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учета	
106	Различение названий предметов, действий, признаков. Стр. 38-39.	1			
107	Постановка вопросов к словам в предложении.Стр. 40-41.	1			
108	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Стр. 42-43.	1			

109	Повторение по теме «Названия признаков».Стр. 44-45	1		интересов и позиций всех участников <i>Коммуникативные:</i>	
	Предлоги.	7		проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	
110	Предлоги по, в, к, от, под, о, в, на со словами. Стр. 46 – 47.	1		<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
111	Предлог из со словами. Стр. 48-49.	1		<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	
112	Предлог за со словами. Стр. 50-51.	1		<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, образцы
113	Предлог без со словами. Стр. 52-53.	1		<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	письменных букв, карточки
114	Предлог до со словами. Стр. 54-55.	1		<i>Познавательные</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	словарных слов, алфавит, карточки с
115	Предлог про со словами. Стр. 56-57.	1			
116	Предлоги. Закрепление знаний. Стр. 58-59.	1			
	Предложение.	10			
117	Выделение предложения из текста. Стр. 62- 63.	1			
118	Деление текста на предложения.Стр. 64-65.	1			
119	Завершение начатого предложения.Стр. 66-67.	1			
120	Контрольное списывание.	1		<i>Коммуникативные:</i>	

	Стр. 65.					
121	Порядок слов в предложении. Стр. 68-69.	1			ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помочь партнерам.	предлогами, ПК.
122	Связь слов в предложении. Стр. 72-73.	1			<i>Регулятивные:</i>	
123	Изменение слов в предложении по вопросам. Стр. 74.	1			выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
124	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1			<i>Познавательные:</i> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
125	Анализ контрольного диктант.	1				Учебники, тетради,
126	Повторение пройденного материала.	1			<i>Коммуникативные:</i>	сигнальные карточки с парными согласными, предметные и сюжетные картинки, образцы
	Предложения, разные по интонации.	6			строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
127	Вопросительные предложения.Стр. 76-77.	1			<i>Познавательные:</i>	
128	Восклицательные предложения.Стр. 77-78.	1			Ориентироваться в учебнике.	
129	Разные по интонации предложения.Стр. 80.	1			<i>Регулятивные:</i>	
130	Повторение по теме «Предложения, разные по интонации». Стр. 81.	1			Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
131	Годовой контрольный диктант.	1			<i>Коммуникативные:</i>	письменных букв, карточки слов, карточки
132	Анализ диктанта.	1				
	Повторение.	4				
133	Правописание гласных и	1				

	согласных в слове. Стр. 82-83.				ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помочь партнерам.	
134	Названия предметов, признаков. Стр. 86-87.	1			Познавательные Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	словарных слов, алфавит, ПК.
135	Названия предметов, действий, признаков. Стр.88-89.	1				
136	Предложение. Стр. 90-91.	1				