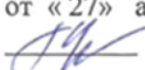

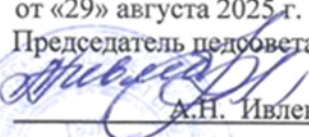


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от «27» августа 2025 г.

В.В. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УР

И.А. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

А.Н. Ивлёв
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
по учебному предмету**

«Русский язык»

на 2025-2026 учебный год

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Баркова Виктория Валерьевна

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1599.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, авторов Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва. «Просвещение», 2019 год.

2.Общая характеристика предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания.

На начало года у детей сформированы такие общеучебные умения, как: умение сидеть за партой, списывать с доски, открывать нужную страницу учебника, организовать свое рабочее место. В течение года основными методами деятельности станут практический, словесный и метод деятельностного подхода, в результате которых дети освоят следующие

знания и приобретут умения: научатся писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, переносить слова при письме, анализировать слова по звуковому составу, ставить ударение, познакомиться со словами, обозначающими предметы, действия предметов, познакомиться с предлогами, научатся оформлять предложения на письме.

Средствами обучения выступают учебники, опорные схемы, таблицы, карточки. Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по русскому языку предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам;

- составление и запись предложений из трех – четырех данных вразбивку слов.

5. Содержание учебного материала.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова.

Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово.

-изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

-различение основных частей хорошо знакомых сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- завершение начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Приёмы: организационные(беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточками), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности)

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
	<i>Повторение.</i>	
	Звуки и буквы	2
	Слово.	2
	Предложение.	7
	<i>Звуки и буквы.</i>	
	Гласные и согласные.	5
	Изучение слов, сходных по звуковому составу.	4
	Ударение в словах	3
	Слог.	8
	Парные звонкие и глухие согласные.	8
	Шипящие и свистящие согласные.	3
	Согласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	7
	Твёрдые и мягкие согласные.	7
	Мягкий знак (Ь) на конце слова	8
	<i>Слово.</i>	

	Название предметов.	18
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	10
	Название действий	10
	Предлог.	3
	Слова с непроверяемыми гласными	3
	<i>Предложение</i>	13
	<i>Повторение</i>	15
Всего: 136 часов		

6. Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник «Русский язык» 2 класс,(1,2 часть) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2019г.
2. Занимательная грамматика «Читаем, пишем, думаем, играем», М. Дружинина, 2010 г.
3. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.
4. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г.
5. «Коррекция письма на уроках» 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л. В. Зубарева. Издательство «Учитель», 2015 г.

6. «Письмо. Развитие речи». Конспекты занятий, дифференцированные задания. 1 – 4 классы. Н. В. Додух. Издательство «Учитель», 2015 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

1. Учебник «Русский язык» 2 класс, (1,2 часть) для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2019г.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально — техническое обеспечение.
			План	Факт		
	Повторение. Звуки и буквы.	2				
1	Выделение звука и буквы в слове.	1			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации. <i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, школьные предметы, алфавит, образцы написания букв, ПК.
2	Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1				
	Слово.	2				
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1				
4	Слово. Схема слова.	1				
	Предложение.	7				
5	Правило записи предложения.	1				
6	Предложение и его схема.	1				
7	Составление предложений к рисунку.	1				
8	Распространение предложений.	1				
9	Составление предложений с данным словом.	1				
10	Выделение предложений в тексте.	1				
11	Контрольное списывание	1				
	Звуки и буквы Гласные и согласные.	5				
12	Гласные звуки и буквы.	1				
13	Согласные звуки и буквы.	1				
14	Гласные и согласные звуки и буквы.	1				
15	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1				

16	Анализ диктанта.	1			<p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>читать и писать;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;</p> <p><i>Познавательные;</i></p> <p>уметь слушать и отвечать на простые вопросы</p>	<p>Тетради, учебники, ручки, предметные и сюжетные картинки, карандаши, образцы букв, алфавит, карточки слов, ПК.</p>
	Различение слов, сходных по звуковому составу.	4				
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1				
18	Слова, которые различаются количеством звуков.	1				
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1				
20	Контрольное списывание.	1				
	Ударение в словах.	3				
21	Знакомство со знаком ударения.	1				
22	Выделение ударного гласного в слове.	1				
23	Ударные и безударные гласные в слове.	1				
	Слог.	8				
24	Деление слов на слоги.	1				
25	Гласные в образовании слогов.	1				
26	Запись слов по слогам.	1				
27	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1				
28	Деление слов на слоги.	1				
29	Перенос слов по слогам.	1				
30	Контрольный диктант по теме «Слог».	1				
31	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1				
	Парные звонкие и глухие согласные.	8				
32	Различение Б-П.	1				
33	Различение В-Ф.	1				
34	Различение Г-К.	1				
35	Различение Д-Т.	1				
36	Различение Ж-Ш.	1				

37	Различение З-С.	1			учителя	
38	Различение звонких и глухих согласных.	1				
39	Контрольное списывание.	1			Коммуникативные:	
	Шипящие и свистящие согласные.	3				
40	Шипящие согласные.	1			вступать в контакт и работать в коллективе	
41	Свистящие согласные.	1			(учитель - ученик, ученик - ученик).	
42	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			Познавательные:	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7			понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;	
43	Буква Е в начале слова или слога.	1				
44	Буква Ё в начале слова или слога.	1			Коммуникативные:	
45	Буква Ю в начале слова или слога.	1				
46	Буква Я в начале слова или слога.	1			сотрудничать с товарищами при выполнении	
47	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			заданий в паре;	
48	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я».	1			участвовать в коллективном обсуждении	
49	Анализ диктанта.	1			учебной проблемы.	
	Твёрдые и мягкие согласные.	7			Познавательные:	
50	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1			делать простейшие обобщения, сравнивать,	
51	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1			классифицировать на наглядном материале.	
52	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1			Регулятивные:	
53	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1			произвольно включаться в деятельность,	
54	Гласная Е после мягких согласных.	1			следовать предложенному плану и работать в	
55	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			общем темпе.	

Учебники,
тетради ,
карандаши,
образцы
написания
письменных
букв,
предметные и
сюжетные
картинки,
картинки,
карточки
словарных

56	Повторение пройденного материала.	1			<i>Коммуникативные;</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)	слов, ПК.
	Мягкий знак (Ь) на конце слова	8				
57	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1				
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1				
59	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1				
60	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1				
61	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) на конце слова»	1			<i>Познавательные:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
62	Анализ диктанта, работа над ошибками	1				
63	Контрольное списывание.	1				
64	Повторение пройденного материала.	1			<i>Коммуникативные;</i> оформлять свои мысли в устной речи <i>Регулятивные:</i> проверять работу, сверяясь с образцом: <i>Коммуникативные:</i> Умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные:</i> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в паре;	Тетради, учебники, ручка, карандаши, карточки слогов и букв, предметные и сюжетные картинки,
	Повторение	3				
65	Парные звонкие и глухие согласные	1				
66	Шипящие и свистящие согласные.	1				
67	Мягкий знак (ь) на конце слова	1				
	Слово. Названия предметов.	18				
68	Предмет и его название.	1				
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1				
70	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1				
71	Названия частей предметов.	1				
72	Предмет и его части.	1				
73	Различение сходных предметов и их названий.	1				


74	Контрольное списывание	1			<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <i>Регулятивные:</i> пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других	карточки словарных слов, образцы написания письменных букв, алфавит, ПК. Учебники, тетради, карандаши, ручки, предметные и сюжетные картинки,
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				
76	Упражнения в подборе обобщающего слова к группе однородных предметов.	1				
77	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1				
78	Слова – родственники отвечающие на вопрос кто?	1				
79	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				
80	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1				
81	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1				
82	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1				
83	Употребление слов,обозначающих один или несколько предметов.	1				
84	Контрольный диктант на тему «Названия предметов».	1			<i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем; <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе.	образцы
85	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1				
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	10				
86	Большая буква в именах людей.	1				
87	Контрольное списывание.	1				
88	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1				
89	Упражнения в записи имён и фамилий людей.	1				
90	Большая буква в кличках животных.	1				
91	Употребление кличек животных в предложениях.	1				


92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	письменных букв, карточки
93	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1				
94	Анализ диктанта.	1			<i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	гласных букв, карточки
95	Тренировочные упражнения в написании имён собственных в предложении.	1				
	Название действий.	10			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	словарных слов, ПК.
96	Действие и его название.	1				
97	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			<i>Регулятивные:</i> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.	
98	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1				
99	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебниках. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;	Тетради, учебники,
100	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1				
101	Различение названий действий по вопросам.	1			<i>Коммуникативные:</i> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	ручка, карточки
102	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	1				
103	Анализ диктанта	1			<i>Регулятивные:</i>	парных
104	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1				
105	Повторение пройденного материала	1				
	Предлог	3				
106	Предлог как отдельное слово.	1				
107	Употребление предлогов в предложении.	1				
108	Тренировочные упражнения в написании предлогов	1				

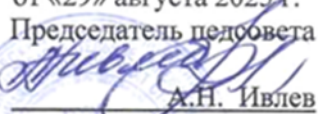
	Слова с непроверяемыми гласными.	3			следовать предложенному плану и работать в	звонких и
109	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			общем темпе.	глухих
110	Написание гласных в словах-родственников.	1				согласных,
111	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1			<i>Коммуникативные:</i>	карандаши,
	Предложение	13			Доброжелательно относиться, сопереживать,	предметные и
112	Выделение предложения из текста.	1			конструктивно взаимодействовать с людьми	сюжетные
113	Правила записи предложения.	1			<i>Регулятивные:</i>	картинки,
114	Контрольное списывание.	1				карточки
115	Предложение и его схема.	1			передвигаться по школе, находить свой класс,	словарных
116	Различение набора слов и предложения.	1			другие необходимые помещения.	слов,
117	Порядок слов в предложении.	1			<i>Познавательные:</i>	образцы
118	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1			ориентироваться в учебниках, читать, писать.	написания
119	Завершение начатого предложения.	1				письменных
120	Составление предложений по предметной картинке.	1			понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;	букв,
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			<i>Коммуникативные:</i>	алфавит,
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	ПК.
123	Анализ диктанта.	1				
124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
	Повторение	12			<i>Познавательные:</i>	
125	Звонкие и глухие согласные.	1				
126	Различение звонких и глухих согласных.	1			делать простейшие обобщения, сравнивать,	
127	Твёрдые и мягкие согласные.	1			классифицировать на наглядном материале.	
128	Контрольное списывание.	1				
129	Мягкий знак на конце слова.	1				

130	Названия предметов.	1			<i>Регулятивные:</i> произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
131	Названия действий.	1				
132	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1				
133	Итоговый контрольный диктант.	1				
134	Анализ диктанта	1				
135	Предложение.	1				
136	Выделение предложения из текста.	1				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от «27» августа 2025 г.
 В.В. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УР
 И.А. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета
 А.Н. Ивлев
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

«Русский язык»

на 2025-2026 учебный год

для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель начальных классов

Барабанова Екатерина Геннадьевна

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « русский язык» составлена на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599.

-Федеральной адаптированной начальной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством Просвещения РФ, приказ № 1026 от 24 ноября 2022г.

-Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2025-2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Цели программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 3 класса, авторы-составители Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М., «Просвещение», 2020 год.

2. Общая характеристика предмета.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания. Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов, составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по русскому языку предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю):

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Результаты освоения обучающимися АООП образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Содержание учебного материала.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?; правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические - выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная работа

Приемы обучения:

- Организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение);
- технические (работа с таблицами, работа по карточкам);
- логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Используемые технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации).
- Дидактические игры (алфавит, состав слова, большая буква в именах, кличках животных и т. д.)

В процессе обучения русскому языку и по итогам проведения проверочных и контрольных работ проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающим затруднения в освоении учебного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-

дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	14
2	Звуки и буквы. Алфавит.	4
	Гласные звуки и буквы.	13
	Твердые и мягкие согласные.	9
	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.	7
	Парные звонкие и глухие согласные.	14
3	Слово. Названия предметов.	13
	Названия действий.	9
	Названия признаков предметов.	9
	Предлоги	10
4	Предложение.	22
5	Повторение.	12
	Всего:	136

6.Коррекционная работа.

Наряду с вышеназванными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

7. Учебник «Русский язык» (1 и 2 часть), 3 класс, авторы-составители Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова, М., «Просвещение», 2020г.
8. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.
9. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г.

- 10.«Коррекция письма на уроках» 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л. В. Зубарева. Издательство «Учитель», 2015 г.
- 11.«Письмо. Развитие речи». Конспекты занятий, дифференцированные задания. 1 – 4 классы. Н. В. Додух. Издательство «Учитель», 2015 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

2. Учебник «Русский язык» (1 и 2 часть), 3 класс, авторы-составители Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова, М., «Просвещение», 2020г.

№ п/п	Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Средства обучения
			План	Факт		
	Повторение. Предложение.	14				
1	Выделение предложения из текста. (С. 3).	1			<p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Познавательные: уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: самостоятельность в</p>	<p>Учебники, тетради, карандаши, предметные и сюжетные картинки, школьные предметы, схемы предложений, образцы написания букв, ПК.</p>
2	Правила написания предложения. (С. 4).	1				
3	Упражнение в записи предложений. (С.4-5).	1				
4	Контрольное списывание. (С. 5).	1				
5	Предложение и его схема. (С. 6).	1				
6	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. (С.7)	1				
7	Предложения – вопросы и предложения – ответы. (С.8).	1				
8	Завершение начатого предложения. (С. 9-10).	1				
9	Различение набора слов и предложения. (С. 11-12).	1				
10	Порядок слов в предложении. (С. 13-14).	1				

11	Предложение. Закрепление знаний.(С.15).	1			выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;	Тетради, учебники, ручки, предметные и сюжетные картинки, карандаши, образцы букв, алфавит, карточки словарных слов, карточки для индивидуальной работы на уроке,
12	Повторение пройденного материала. (С. 16).	1			понимание личной	
13	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			ответственности за свои поступки на основе представлений об	
14	Анализ контрольного диктанта. (С. 17).	1			этических нормах и правилах поведения в современном	
	Звуки и буквы. Алфавит.	4			обществе.	
15	Знакомство с алфавитом. (С. 18).	1			Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	
16	Расположение слов в алфавитном порядке.(С. 19).	1			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	
17	Звуки гласные и согласные. (С. 20).	1			видах деятельности и быту;	
18	Упражнение в различении гласных и согласных звуков. (С. 21).	1			сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	
	Гласные звуки и буквы.	13			социальных ситуациях; доброжелательно относиться.	
19	Ударение в словах. (С. 22).	1			Регулятивные: активно	
20	Выделение ударной гласной в слове. (С. 23).	1			участвовать в деятельности,	
21	Безударные гласные. (С. 24).	1			контролировать и оценивать свои действия и действия	
22	Гласные ударные и безударные. (С. 25).	1			одноклассников.	

23	Выделение ударной гласной в слове и безударных гласных. (С. 26).	1			Познавательные: читать; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	ПК.
24	Слогообразующая роль гласных. (С. 27)	1				
25	Деление слов на слоги. (С. 28).	1				
26	Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога. (с. 29-30).	1				
27	Повторение пройденного материала по теме «гласные звуки и буквы». (С. 31-32)	1				
28	Контрольное списывание. (С. 33).	1				
29	Перенос части слова при письме.(С. 34).	1				
30	Контрольный диктант «Гласные звуки и буквы».	1				
31	Анализ контрольного диктанта. (С. 35).	1				
32	Повторение пройденного материала.	1				
	Твердые и мягкие согласные	9			Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Учебники, тетради, алфавит, образцы написания письменных букв, предметные и сюжетные картинки, карточки
33	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. (С. 36-37).	1				
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1				
					Коммуникативные: сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;	словарных слов, ПК.

	И,Е,Ё.(С. 38).				договариваться и изменять своё	
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ю, Я. (С. 39).	1			поведение в соответствии с объективным мнением	
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (С.40-41).	1			большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.(С. 42).	1			Личностные: самостоятельность в	
38	Различение твердых и мягких согласных. (С.43)	1			выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;	
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. (С. 44-45).	1			понимание личной ответственности за свои	
40	Различение твёрдых и мягких согласных. (С. 46-47).	1			поступки.	
41	Повторение пройденного материала. (С. 48-49).	1			Познавательные: выделять некоторые существенные, общие	
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	7			и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
42	Написание ЖИ – ШИ в словах. (С. 50).	1			устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать	
43	Написание ЧА - ЩА в словах. (С. 51-52).	1			простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	
44	Написание ЧУ – ЩУ в словах. (С. 53-54).	1			наглядном материале	
45	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах. (С. 55-56).	1			Регулятивные:активно участвовать в деятельности,	
						Тетради, учебники, карточки, предметные и сюжетные картинки, карточки словарных слов, образцы написания письменных букв,

46	Повторение по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ». (С. 56).	1			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	алфавит, набор карточек «парные согласные», ПК.
47	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1			Познавательные:читать; писать; наблюдать под руководством	
48	Анализ контрольного диктанта. (С. 57).	1			взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.Регулятивные:с	
	Парные звонкие и глухие согласные.	14			оотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	
49	Составление пар звонких и глухих согласных.(С. 58).	1			деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,	
50	Различение Б -П, В – Ф. (С. 59-60)	1			корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	
51	Различение Д – Т, Г – К. (С. 61-62).	1			Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	
52	Различение Ж – Ш, З – С. (С.63-64).	1			(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);	
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. (С. 65-66).	1			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
54	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». (С. 67).	1			обращаться за помощью и	
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (С. 68-69).	1				Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв,
56	Проверка написания звонких и	1				

	глухих согласных на конце слова. (С. 70-71).				принимать помощь;	карточки, карточки словарных слов, карточки с заданиями для дополнительной работы на уроках, ПК. Тетради, учебники, карточки слогов и букв, предметные и сюжетные
57	Контрольное списывание. (С. 71).	1			Регулятивные: адекватно	
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. (С. 72).	1			соблюдать ритуалы школьного	
59	Правила правописания в словах. (С. 73).	1			поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и	
60	Повторение пройденного материала по теме «Парные звонкие и глухие согласные». (С. 74).	1			произвольно включаться в	
61	Контрольный диктант «Парные звонкие и глухие согласные».	1			деятельность, следовать	
62	Анализ контрольного диктанта. (С. 75-76).	1			предложенному плану и работать в общем темпе.	
63	Повторение пройденного материала. (С. 77)	1			Коммуникативные: вступать в	
	Слово.	13			контакт и работать в коллективе	
	Названия предметов.				(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);	
64	Слова, обозначающие названия предметов. (С. 4).	1			использовать принятые ритуалы	
65	Слова, отвечающие на вопрос - что это? (С. 5).	1			социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
66	Слова, отвечающие на вопрос - кто это? (С. 6).	1			Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса.	
					Познавательные: уметь слушать и	

67	Обобщающее название для группы однородных предметов. (С. 7).	1			отвечать на простые вопросы учителя; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	картинки, карточки словарных слов, образцы написания письменных букв, алфавит, ПК.
68	Выделение названий предметов из предложения. (С. 8).	1				
69	Названия частей предмета. (С. 9)	1				
70	Выделение названий предметов из предложения. (С. 10).	1			Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной	
71	Составление предложений по рисунку. (С.11)	1			ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. (С. 12).	1			поведения в современном обществе.	
73	Большая буква в кличках животных. (С. 13).	1				
74	Повторение пройденного материала. (С.13).	1			Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Учебники, тетради, карточки с вопросами к
75	Контрольный диктант по теме «Названия предметов».	1			видах деятельности и быту;	
76	Анализ диктанта.	1			сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться.	
	Названия действий.	9				
77	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? (С. 14).	1				
78	Контрольное списывание. (С. 15).	1				

79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал? (С. 16-17).	1			<p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: читать; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать</p>	<p>действиям предметов; предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки словарных слов, ПК.</p> <p>Учебники, тетради, образцы</p>
80	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? (С. 18-19).	1				
81	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? (С. 20-21).	1				
82	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? (с. 22-23).	1				
83	Постановка вопроса к названиям действий. (С.24-25).	1				
84	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. (С. 26).	1				
85	Повторение пройденного по теме «Названия действий». (С. 27).	1				
	Названия признаков.	9				
86	Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?(С. 28-29).	1				
87	Различение предметов по их	1				


	признакам. (С. 30-31)				в общем темпе.	написания
88	Постановка вопросов к названиям признаков предметов. (С. 32-23).	1			Коммуникативные:	письменных букв,
89	Постановка вопросов к названиям признаков предметов. (С.34-35).	1			сопереживать, конструктивно	алфавит,
90	Выделение названий признаков предмета из предложения. (С. 36).	1			взаимодействовать с одноклассниками;	карточки с
91	Повторение материала по теме «Названия признаков». (С. 37).	1			договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением	заданиями для индивидуальной работы,
92	Названия предметов, действий и признаков. (С.38).	1			большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	предметные и сюжетные
93	Контрольный диктант по теме: «Названия признаков».	1			Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий,	картинки,
94	Анализ контрольного диктанта. (С. 39).	1			поручений, договорённостей; понимание личной	карточки
	Предлоги.	10			ответственности за свои	словарных слов,
95	Предлоги в, на, с. (С. 40).	1			поступки.	ПК.
96	Предлоги из, у. (С. 41).	1			Познавательные: выделять	Учебники,
97	Предлоги к, от, по со словами. (С. 42).	1			некоторые существенные, общие и отличительные свойства	тетради,
98	Предлог от со словами. (С. 44).	1			хорошо знакомых предметов;	предметные и
99	Контрольное списывание. (С. 45).	1			устанавливать видо-родовые	сюжетные
100	Предлоги над, под со словами.	1			отношения предметов; делать	картинки,
						карточки


	(С. 46).				простейшие обобщения,	«предлоги»,
101	Предлог о со словами. (С. 47).	1			сравнивать, классифицировать на	карточки
102	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. (С. 48).	1			наглядном материале	словарных слов,
103	Контрольный диктант «Предлоги».	1			Регулятивные: активно	алфавит,
104	Анализ контрольного диктанта. (С. 49).	1			участвовать в деятельности,	ПК.
	Повторение.	3			контролировать и оценивать свои	Учебники,
105	Правописание предлогов. (С. 50).	1			действия и действия	тетради,
106	Названия предметов и признаков. (С. 51)	1			одноклассников.	алфавит,
107	Названия действий. (С. 51).	1			Познавательные: читать; писать;	предметные и
	Предложение.	20			наблюдать под руководством	сюжетные
108	Выделение предложения из текста. (С. 52-53).	1			взрослого за предметами и	картинки,
109	Предложение законченное и незаконченное. (С. 54)	1			явлениями окружающей	образцы
110	Завершение начатого предложения. (С. 55)	1			действительности. Регулятивные:	письменных букв,
111	Составление предложений по рисунку. (С. 56).	1			соотносить свои действия и их	карточки
112	Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью. (С. 57).	1			результаты с заданными	словарных слов,
113	Распространение предложений с помощью рисунков. (С. 58.)	1			образцами, принимать оценку	ПК, карточки с
114	Контрольное списывание.	1			деятельности, оценивать её с	индивидуальным
					учётom предложенных критериев,	и
					корректировать свою	дополнительными
					деятельность с учётом	
					выявленных недочётов.	
					Коммуникативные: вступать в	
					контакт и работать в коллективе	

	(С. 59).				(учитель–ученик, ученик–ученик, заданиями.
115	Распространение предложений с помощью схем с вопросами. (С. 60).	1			ученик–класс, учитель–класс);
116	Распространение предложений используя слова завтра, сегодня, вчера. (С. 61)	1			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
117	Порядок слов в предложении. (С. 62).	1			обращаться за помощью и принимать помощь;
118	Выделение предложения из текста.(С. 63).	1			Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
119	Установление порядка слов в предложении. (С. 64).	1			Познавательные;
120	Последовательный порядок предложений в тексте. (С. 65).	1			уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
121	Работа с деформированным текстом. (С. 66).	1			Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик).
122	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
123	Анализ диктанта.	1			
124	Составление предложений по картинке. (С. 67).	1			
125	Составление предложений с данным словом. (С. 68).	1			
126	Работа над предложением. (С. 69).	1			
127	Повторение пройденного	1			

	материала по теме «Предложение»				Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	предметные и сюжетные картинки, карточки словарных слов, карточки с заданиями для индивидуальной работы, ПК.
	Повторение.	9				
128	Слово. Правила правописания в слове. (С. 70).	1				
129	Названия предметов и признаков. (С. 71).	1				
130	Контрольное списывание.	1				
131	Итоговый контрольный диктант.	1				
132	Анализ диктанта. (С. 72).	1				
133	Названия действий. (С.73).	1				
134	Определение предмета по ряду действий. (С. 74-75).	1				
135	Предложение. (С. 76).	1				
136	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков. (С. 77).	1				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат станицы Старолеушковской

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы
ГБОУ школы - интерната
от «27» августа 2025 г.

В.В. Баркова
/подпись руководителя МО Ф. И. О./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УР

И.А. Рыбникова
/подпись зам.директора Ф.И.О./
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета

А.Н. Ивлёв
/подпись руководителя ОУ Ф.И.О./


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

по учебному предмету

«Русский язык»

на 2025-2026 учебный год

для 4 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - **4**; кол-во часов в год – **136**

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель начальных классов

Остапович Тамара Владимировна

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоение учебного материала.
5. Содержание учебного материала.
6. Коррекционная работа.
7. Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12. 2014 г. №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025 - 2026 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната станицы Старолеушковской.

Программа предусмотрена для 4 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Цели программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря,

отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в

данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, Э. В. Якубовская,

Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение», 2019 год.

2.Общая характеристика предмета.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания. Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов, составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по русскому языку предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю):

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Личностные результаты:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

5. Содержание учебного материала.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного

наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические - выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная работа

Приемы обучения:

- организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение);
- технические (работа с таблицами, работа по карточкам);
- логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Используемые технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации).
- Дидактические игры (алфавит, состав слова, большая буква в именах, кличках животных и т. д.)

В процессе обучения русскому языку и по итогам проведения проверочных и контрольных работ проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающим затруднения в освоении учебного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального

коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение.	15
2	Звуки и буквы. Алфавит.	3
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	3
3	Ударные и безударные гласные.	12
4	Твёрдые и мягкие согласные.	10
5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах.	6
6	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	12
7	Звонкие и глухие согласные.	14
8	Слово. Названия предметов	10
9	Имена собственные.	8
10	Названия признаков	16
11	Предлоги.	7
12	Предложение.	10
13	Предложения, разные по интонации.	6
14	Повторение.	4
	Всего:	136

6.Коррекционная работа.

Наряду с вышеназванными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

12. Учебник «Русский язык» 4 класс, Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение», 2019 г.
13. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.

- 14.«Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г.
- 15.«Коррекция письма на уроках» 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л. В. Зубарева. Издательство «Учитель», 2015 г.
- 16.«Письмо. Развитие речи». Конспекты занятий, дифференцированные задания.1 – 4 классы. Н. В. Додух. Издательство «Учитель», 2015 г.

Учебно – методический комплекс ученика:

- 1.Учебник «Русский язык» 4 класс, Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения		Формирование базовых учебных действий (БУД)	Материально- техническое обеспечение
			План	Факт		
	Повторение. Предложение	15				
1	Выделение предложения из текста. С. 4-5.	1			<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <i>Познавательные</i> использовать общие приёмы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <i>Познавательные</i> использовать общие приёмы решения задач; <i>Коммуникативные:</i>	Учебники, тетради, карандаши, предметные и сюжетные картинки, школьные предметы, схемы предложений, образцы написания букв,
2	Предложение законченное и незаконченное. Стр. 6-7.	1				
3	Завершение начатого предложения. Стр. 8-9.	1				
4	Предложение и его схема. Стр. 10	1				
5	Распространение предложений. Стр. 10-11.	1				
6	Порядок слов в предложении. Стр. 12-13.	1				
7	Контрольное списывание.	1				
8	Выделение в предложении названий предметов. Стр. 13-14	1				
9	Выделение в предложении действий предметов. Стр. 14-15.	1				

[illegible]

	Стр. 23.				вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	
	Ударные и безударные гласные.	12				
22	Ударение в слове. Знак ударения. Стр. 24-25.	1			<i>Познавательные</i>	
23	Различение ударных и безударных гласных. Стр. 25.	1			находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	
24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Стр. 26-27.	1			<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
25	Правописание безударных гласных. Стр. 28-29	1				
26	Проверка безударной гласной в слове. Стр. 30- 31.	1			<i>Регулятивные:</i>	
27	Проверка безударной гласной в слове «Учись объяснять». С. 32-33.	1			оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.	Учебники, тетради, образцы написания письменных букв,
28	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти. С. 34-35.	1			<i>Познавательные</i> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)	предметные и сюжетные
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Стр. 36-37.	1			<i>Коммуникативные:</i> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	картинки, картинки, карточки
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.Стр. 38-39.	1				
31	Диктант по теме «Правописание безударных	1				

	гласных».				<i>Регулятивные:</i>	словарных слов, ПК.
32	Анализ контрольного диктанта.Стр. 39	1			преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	
33	Повторение пройденного материала.	1			<i>Познавательные</i>	
	Твёрдые и мягкие согласные.	10			находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать	
34	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Стр. 40-41	1			схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.	
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. Стр. 42-43.	1			<i>Регулятивные:</i>	
36	Контрольное списывание. Стр. 41.	1			выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
37	Мягкий знак на конце слов. Стр. 44-45.	1			<i>Познавательные</i>	
38	Мягкий знак в середине слов. Стр. 46.	1			выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	
39	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Стр. 47.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
40	Различение твёрдых и мягких согласных. Стр. 48.	1			задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Тетради, учебники, карточки слов, предметные и сюжетные картинки, карточки словарных слов,
41	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».Стр. 49.	1			<i>Регулятивные:</i>	
42	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1			ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
43	Анализ диктанта. Стр. 49	1			<i>Познавательные</i>	

	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	6			выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	образцы
44	Активизация словаря по теме. Стр. 50-51	1			<i>Коммуникативные:</i>	написания
45	Написание жи-ши в словах. Стр. 52.	1			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	письменных букв,
46	Написание ча-ща в словах. Стр. 53.	1			<i>Регулятивные:</i>	алфавит,карточки
47	Написание чу-щу в словах. Стр. 54-55.	1			предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	сочетаний жи-ши, ча-ща и чу-щу,
48	Различение правил правописания в словах. Стр. 56.	1			<i>Регулятивные:</i>	ПК.
49	Повторение. Гласные после шипящих.Стр. 57.	1			ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	12			<i>Познавательные</i>	
50	Знакомство с разделительным мягким знаком.Стр. 58.	1			выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Учебники,
51	Произношение и написание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 59.	1			<i>Коммуникативные:</i>	тетради,
52	Деление слов на слоги с разделительным мягким знаком. Стр. 60.	1			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	предметные и сюжетные
53	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Стр. 61.	1			<i>Регулятивные:</i>	картинки,
					составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	образцы
						письменных букв,

54	Контрольное списывание. Стр. 61	1			<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	карточки слов с разделительным мягким знаком, карточки словарных слов, ПК.
55	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Стр. 62- 63.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
56	Составление рассказа по вопросам. Стр. 64-65.	1			аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
57	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Стр. 66- 67.	1			<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	
58	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Стр. 68-69.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
59	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Стр. 70.	1			осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
60	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными».	1			<i>Регулятивные:</i>	
61	Анализ диктанта. Стр. 71	1			предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.	
	Звонкие и глухие согласные.	14				
62	Различение звонких и глухих согласных в словах. Стр. 72- 73.	1			<i>Познавательные</i> использовать общие приемы решения задач.	Тетради, учебники, карточки слогов и букв, предметные
63	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Стр. 74-75.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1			соблюдать нормы речевого	

	слова.Стр. 76-77.				взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	и сюжетные
66	Проверка написания согласных путем изменения формы слова.Стр. 78-79.	1			<i>Регулятивные:</i>	картинки,
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Стр. 80.	1			ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	карточки
67	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.Стр. 81.	1			<i>Познавательные</i>	словарных слов,
68	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Стр. 82-83.	1			выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач	образцы
69	Повторение пройденного материала. Стр. 84-85.	1			<i>Коммуникативные:</i>	написания
70	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Стр. 86-87.	1			задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	письменных букв,
71	Составление рассказа по картинкам. Стр. 88-89.	1			<i>Регулятивные:</i>	алфавит,
72	Контрольное списывание.	1			преобразовывать практическую задачу в познавательную;	карточки парных
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Стр. 90-91.	1			<i>Познавательные</i>	звонких и глухих
74	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1			Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	согласных,
75	Анализ диктанта. Стр. 92-93	1			<i>Коммуникативные:</i>	ПК.
					строить понятные для партнёра высказывания	Учебники,
					<i>Познавательные</i>	тетради,

	Слово. Названия предметов.	10			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	карточки гласных букв; предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки слов, карточки словарных слов, ПК.
76	Названия предметов, признаков. Стр. 4.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
77	Названия действий. Стр. 5	1			задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
78	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Стр. 6-7.	1			<i>Регулятивные:</i>	
79	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Стр. 8-9.	1			преобразовывать практическую задачу в познавательную	
80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?Стр. 10-11.	1			<i>Познавательные</i>	
81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Стр. 12-13.	1			поиск и выделение необходимой информации из различных источников	
82	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?Стр. 14-15.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
83	Различение названий предметов по вопросам. Стр. 15.	1			Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
84	Выделение названий предметов в предложении. Стр. 16.	1			<i>Регулятивные:</i>	
85	Повторение материала по теме «Названия предметов». Стр. 17.	1			предвосхищать результаты.	
					<i>Познавательные</i>	
					решать орфографические задачи в соответствии с темой урока	
					<i>Коммуникативные:</i>	
					определять общую цель и пути ее	

	Имена собственные.	8			достижения.	Учебники, тетради, карточки шипящих согласных, предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки словарных слов, алфавит, ПК.
86	Большая буква в именах, фамилиях людей. Стр. 18.	1			<i>Регулятивные:</i>	
87	Большая буква в кличках животных. Стр. 19.	1			Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.	
88	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Стр. 20-21.	1			<i>Познавательные</i>	
89	Имена собственные. Стр. 22-23.	1			Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
90	Контрольное списывание. Стр. 23.	1			<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,	
91	Названия предметов. Закрепление знаний. Стр. 24-25.	1			слушать собеседника.	
92	Контрольный диктант по теме «Имена собственные.	1			<i>Регулятивные:</i>	
93	Анализ диктанта.Стр. 25	1			выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
	Названия признаков.	16			<i>Познавательные</i>	
94	Слова, обозначающие признаки предметов. С. 26.	1			Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме,	
95	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Стр. 27.	1			в том числе творческого и исследовательского характера.	
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Стр. 28-29.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
97	Сравнение предметов по их признакам. Стр. 30.	1			строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	

98	Контрольное списывание. Стр. 31.	1			языка.	Учебники, тетради, алфавит, предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки словарных слов, ПК, карточки парных звонких и глухих согласных.
99	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину.Стр. 32.	1			<i>Регулятивные:</i> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.	
100	Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета.Стр. 33.	1			<i>Познавательные</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
101	Контрольный диктант по теме «Названия признаков.	1			<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,	
102	Анализ диктанта. Стр. 33.	1			слушать собеседника.	
103	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.Стр. 34-35.	1			<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
104	Определение предмета по его признакам. С. 36-37.	1			<i>Познавательные</i> осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
105	Повторение пройденного материала.Стр. 38	1			<i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учета	
106	Различение названий предметов, действий, признаков. Стр. 38-39.	1				
107	Постановка вопросов к словам в предложении.Стр. 40-41.	1				
108	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Стр. 42-43.	1				

109	Повторение по теме «Названия признаков».Стр. 44-45	1			интересов и позиций всех участников <i>Коммуникативные:</i>	Учебники, тетради, предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки словарных слов, алфавит, карточки с
	Предлоги.	7			проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	
110	Предлоги по, в, к, от, под, о, в, на со словами. Стр. 46 – 47.	1			<i>Регулятивные:</i>	
111	Предлог из со словами. Стр. 48-49.	1			ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
112	Предлог за со словами. Стр. 50-51.	1			<i>Познавательные:</i>	
113	Предлог без со словами. Стр. 52-53.	1			выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i>	
114	Предлог до со словами. Стр. 54-55.	1			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
115	Предлог про со словами. Стр. 56-57.	1			<i>Регулятивные:</i>	
116	Предлоги. Закрепление знаний. Стр. 58-59.	1			принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
	Предложение.	10			<i>Познавательные</i>	
117	Выделение предложения из текста. Стр. 62- 63.	1			осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	
118	Деление текста на предложения.Стр. 64-65.	1			<i>Коммуникативные:</i>	
119	Завершение начатого предложения.Стр. 66-67.	1				
120	Контрольное списывание.	1				

	Стр. 65.				<p>ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Познавательные</i> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>предлогами, ПК.</p> <p>Учебники, тетради, сигнальные карточки с парными согласными, предметные и сюжетные картинки, образцы письменных букв, карточки слов, карточки</p>
121	Порядок слов в предложении. Стр. 68-69.	1				
122	Связь слов в предложении. Стр. 72-73.	1				
123	Изменение слов в предложении по вопросам. Стр. 74.	1				
124	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1				
125	Анализ контрольного диктанта.	1				
126	Повторение пройденного материала.	1				
	Предложения, разные по интонации.	6				
127	Вопросительные предложения. Стр. 76-77.	1				
128	Восклицательные предложения. Стр. 77-78.	1				
129	Разные по интонации предложения. Стр. 80.	1				
130	Повторение по теме «Предложения, разные по интонации». Стр. 81.	1				
131	Годовой контрольный диктант.	1				
132	Анализ диктанта.	1				
	Повторение.	4				
133	Правописание гласных и	1				

	согласных в слове. Стр. 82-83.				ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. Познавательные Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	словарных слов, алфавит, ПК.
134	Названия предметов, признаков. Стр. 86-87.	1				
135	Названия предметов, действий, признаков. Стр.88-89.	1				
136	Предложение. Стр. 90-91.	1				