

# Программа коррекционных курсов.

## *Развитие речи.*

Пояснительная записка

### **Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, слоговую структуру слов, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

### **Программа включает в себя разделы:**

- 1)коррекция звуковой стороны речи;
- 2)формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию

фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях:**

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

**Содержание учебного материала. «Развитие речи».**

**2 класс.**

*Развитие общих речевых навыков\**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения, сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

*Обследование и рубежная диагностика (12 часов).*

*Списывание с печатного текста и итоговое занятие (8 часов)*

*Звук и буква (50 часов).*

Уточнение произношения и сравнение по артикуляции и звучанию смешиваемых звуков. Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение

мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

*Предлоги (6 часов).*

Знакомство с предлогами: *в, на, к, у, с*, выделение в предложении.

*Слово(12 часов)* Знакомство и обогащение словаря словами наречиями. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Употребление слов. Слова, обозначающие действие. Согласование слов действий по вопросам.

*Предложение (8 часов)* Знакомство с предложением. Большая буква в начале, в собственных именных, составление предложений устно и запись в тетрадь.

*Связная речь(7 часов).*

Названия предметов и явлений. Классификация предметов. Характеристика их по цвету, форме, вкусу. Составление самостоятельных связных высказываний, по демонстрируемым действиям .

### **3 класс.**

*Развитие общих речевых навыков\**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха. Развитие речевой моторики.

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения. Автоматизация и сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. Развитие просодической стороны речи.

*Обследование и рубежная диагностика(12 часов).*

*Диктант и итоговое занятие.(8 часов)*

*Повторение (13 часов).*

Гласные и согласные звуки и их различение. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных *–ь* –знаком. Обозначение мягкости согласных звуков гласным *е-ё-я-ю-и*. Расширение круга собственных имен. Различие слов по вопросу *кто? что?*

*Звуки и буквы, их дифференциация (39).*

Уточнение произношения и сравнение по артикуляции и звучанию смешиваемых звуков. парные звонкие и глухие согласные. Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Дифференциация устно и на письме в слогах, слова и предложениях.

*Слово(11 часов).*

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова, обозначающие качество предмета. Подбор слов качеств, согласование со словами. Слова наречия . Обогащение словаря словами наречиями образа действия, временными наречиями

*Составление предложений (8 часов)*

Составление предложения с употреблением творительного падежа без предлога и с предлогом *над-под, о-об*. Составление простого распространённого предложения и сложного с союзом *–и -* .Составление предложений с использованием признаков со знанием цвета, размера.

*Связная речь(10 часов).*

Составление рассказа по картинке, по серии картинок, составление описания предмета, рассказывание наизусть чистоговорок. Чтение и пересказ текста.

#### **4 класс.**

*Развитие общих речевых навыков\**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания. Развитие мелкой и речевой моторики. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения. Автоматизация и сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

Развитие просодической стороны речи.

*Обследование и рубежная диагностика. (12 часов)*

*Диктант и итоговое занятие. (8 часов)*

*Повторение (15 часов.)*

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Словообразующая роль гласных. Употребление – ь- знака в середине слова, в конце. Расширение круга собственных имён. Определение предмета по его свойствам. Дифференциация звуков *ж-ш, ч-щ*. Правописание *жи-ши, ча-ща*. Имена существительные в именительном падеже с вопросом *кто? что?*, в косвенных падежах. Составление описания неживых предметов. Чтение и пересказ текста.

*Дифференциация звуков. (21 час)*

Дифференциация *р-л, с-ш, ц-с* в слогах, словах и предложениях, при чтении, в работе с деформированным текстом

*Слова действия (4 часа).*

Слова, обозначающие действие предмета. Выделение слов –действий из текста. Согласование существительного с глаголом в роде и числе.

*Слова признаки (7 часов).*

Слова, обозначающие качество предметов. Выделение слов качеств из текста. Подбор слов качеств и распространение предложений словами обозначающими качество предмета. Практическое усвоение согласования прилагательного и существительного в роде, числе, падеже. Образование относительных и притяжательных прилагательных.

*Слова-наречия (4 часа)*

Обогащение словаря словами-наречиями образа действия с вопросом *как? каким образом?, когда? где?*

*Предлоги (4 часа)*

Употребление в речи простых предлогов :*над-под, до-без, из-за*.

*Предложения (4 часа)*

Виды предложений. Составление и запись предложений.

*Текст (3 часа)*

Анализ текста. Чтение.

*Связная речь (5 часов).*

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных

картинок. Составление рассказа по опорным словам. Развитие диалогической речи. Речевые игры.

*Буквы сходные по начертанию(13 часов)*

### **5 класс.**

*Развитие общих речевых навыков\**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения, сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

*Обследование и рубежная диагностика (16 часов).*

*Диктант и итоговое занятие.(8 часов)*

*Звук и буква (7 часов).*

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различие. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

*Слово. Состав слова.(11 часов)*

Слово, состав слова, приставка, корень, окончание, выделение, образование слов. Родственные слова, подбор и выделение.

*Предлоги и приставки.(8 часов)*

Употребление в речи сложных предлогов. Уточнение их значения. Предлоги из-за, из-под. составление предложений. Приставки и предлоги. Образование, составление предложений.

*Дифференциация гласных (5 часов).*

Дифференциация смешиваемых звуков а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е.

*Дифференциация букв по оптическому сходству.(7 часов)*

Дифференциация букв по оптическому сходству с-е, о-е, у-д-з, л-и, м-ш, в-д.

*Дифференциация букв по кинетическому сходству.(7 часов)*

Дифференциация букв по кинетическому сходству о-а, б-д, и-у, т-п. х-ж, л-я, о-д.

*Части речи. Имя существительное.(9 часов)*

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. Понятие о единственном и множественном числе. Имена существительные изменение по числам, родам.

*Части речи. Слова-действия(8 часов).*

Различие действий, обозначаемых глаголом. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Согласование, распространение, нахождение слов действий с предметами.

*Части речи. Слова-наречия.(5 часов).*

Обогащение словаря словами-наречиями образа действия с вопросом *как?* *каким образом*, времени *когда?* места *где?*

*Предложение(23 часа)*

Нераспространенные и распространенные предложения. Знакомство с

однородными членами предложения. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение. Составление предложений. Работа с деформированным текстом.

*Текст. Работа с деформированным текстом(22часа).*

Чтение и пересказ текста. Восстановление деформированного текста по вопросам, из смысловых частей, с пропущенными словами. Составление текста из готовых предложений. Коллективное и самостоятельное составление и запись рассказа по картинке, по серии картинок.

## **6 класс.**

*Обследование и рубежная диагностика (16 часов).*

*Диктант и итоговое занятие.(8 часов)*

*Звуки и буквы(7часов)*

Гласные и согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. Слова близкие по значению. Разделительный –ь- знак.

*Слово. Состав слова.(13часов)*

Слово, состав слова, приставка, корень, окончание, выделение, образование слов. Родственные слова, подбор и выделение.

*Части речи. Имя существительное (13часов)*

Имена собственные. Правописание собственных имен, составление предложений. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Понятие о единственном и множественном числе. Имена существительные изменение по числам, род существительного.

*Части речи. Слова-прилагательные(8).*

Имена прилагательные, описывающие живой предмет, окружающий мир. Близкие и противоположные имена прилагательные. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном смысле. Имена прилагательные передающие портрет человека, его характер, чувства. Согласование слов прилагательных с предметами.

*Предложение(17часов)*

Нераспространенные и распространенные предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение. Составление предложений. Работа с деформированным текстом.

*Лексика (16 часов)*

Определение лексического значения слов. Этимология слов.Омонимы. Синонимы. Антонимы . Подбор слов, нахождение в тексте. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

*Предлоги .(7 часов)*

Предлоги *в-на, на-над, к-от, в-из, от-из, с-со, в-у.*

*Устная связная речь (18часов)*

Совместное и самостоятельное чтение небольшого текста. Работа над интонацией при чтении. Все виды пересказа. Ответы на вопросы . Чтение по ролям. Устное сочинение.

### *Обращение (6 часов)*

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Нахождение обращения в предложении, в тексте Составление предложений с обращением. Работа с деформированным текстом.

### **7 класс.**

#### *Развитие общих речевых навыков\**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис. Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения, сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.

### **7 класс**

#### *Обследование и рубежная диагностика (4 часа)*

#### *Дифференциация согласных и гласных (20)*

Согласные звонкие и глухие, согласные свистящие и шипящие, дифференциация гласных.

#### *Употребление предлогов в речи предлогов (10 часов)*

Дифференциация предлогов *в-на, на-под, к-от, над-под, из-под-из, с-со*, предлог: *между, через*.

### **8 класс**

#### *Обследование и рубежная диагностика (4 часа)*

#### *Устная связная речь(11 часов)*

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы, с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы, с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов – действий. Выборочный и краткий пересказ. Составление плана пересказа. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по вопросам и картинке. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов.

#### *Лексика (9 часов)*

Определение лексического значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

#### *Предложение(4 часа)*

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных

предложений. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

*Текст (6 часов)*

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Восстановление деформированного текста по картинке, серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.

## **9 класс**

*Обследование и рубежная диагностика (4 часа)*

*Устная связная речь (9 часов)*

Последовательный пересказ текстов. Составление плана пересказа. Последовательный пересказ с опорой на серию картинок. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинка. Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.

*Лексика (4 часа)*

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонимов в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонимов в тексте.

*Предложение (10 часов)*

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Значение существительных в речи. Значение прилагательных в речи. Значение местоимений в речи. Значение глаголов в речи. Значение наречий в речи.

Числительное как часть речи. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.

*Текст (7 часов)*

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Восстановление деформированного текста по серии картинок.



Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Деление текстов на части. Работа над планом. Редактирование текста. Чтение с соблюдением пауз. Выразительное чтение чистоговорок.

### **10 класс**

*Обследование и рубежная диагностика (8 часов)*

*Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 11 часов*

Значение речи в жизни людей. Речь как средство общения. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами). Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации. Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

*Высказывание. Текст – 18 часов*

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний. Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы. Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог.

*Стили речи. Разговорный стиль речи – 12 часов*

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). Слова-приветствия и прощания. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле. Составление и запись небольших рассказов (сочинений) разговорного стиля на основе личных впечатлений. Использование вопросительных частиц в предложениях, различных по интонации. Личные письма. Личные документы.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса «Развитие речи».**

Учащиеся должны *уметь*: Звуковая сторона речи.

### **2 класс**

- Уточнять и произносить все группы звуков, уметь их дифференцировать.
- Знать понятия звук и буква. Алфавит.
- Выделять звук из слова и соотносить его с соответствующей буквой.
- Определять количество звуков и букв в слове, определять место заданного звука в слове.
- Производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов.
- Различать звуки гласные и согласные.
- Знать слогообразующую роль гласных. Делить слова на слоги и переносить.
- Знать что такое ударение.

- Знать слова с гласными ю,я, е, ё, и в начале слова и после гласных. Делить их на слоги, дифференцировать.

- Различать твёрдые и мягкие согласные.

-. Обозначать мягкость гласными е, ё, я, ю, и.

- Различать парные звонкие и глухие согласные.

Лексико – грамматическая сторона речи.

-Знать названия предметов и явление. Классификация предметов.

Их характеристика.

- Называть родовые категории слов предметов. Употреблять на письме большую букву в именных, кличках животных, в начале предложения.

-Работать с простым предложением.

- Названия предметов и явлений. Классифицировать, характеризовать по основным свойствам.

### **3 класс**

- Различать понятия звук и буква. Алфавит.

-Выделять звук из слова и соотносить его с соответствующей буквой.

-Определять количество звуков и букв в слове, определять место заданного звука в слове.

-Анализировать слова по звуко-буквенному и слоговому составу слов.

-Сравнивать по артикуляции и дифференцировать гласные и согласные звукопарные звонкие и глухие.

-Правильно произносить свистящие и шипящие.

-Различать шипящие и свистящие согласные *с – ш, з – ж, с-щ, л-ль, р-рь*.

Лексико – грамматическая сторона речи.

-Называть предметы и явления. Классифицировать предметы.

- Различать слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что?

-Называть собственных имена.(названия городов, сел, деревень, улиц, домашний адрес).

-Называть слова, обозначающие качество предмета, слова наречия (подбирать к предмету ряда качеств и определение предмета по качеству).

Связная речь

-Уметь составлять рассказ по картинке, по серии картинок, составлять описание предмета, рассказывать наизусть чистоговорки.

-Составлять предложения.

### **4 класс**

- Различать звук и буква. Знать алфавит.

- Различать и называть звуки гласные и согласные.

- Употреблять в связной речи и находить при письме *ь* знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными *е, е, ю, я*.

-Дифференцировать звуки *р-л,с-ш,ц-с* в слогах, словах и предложениях, при чтении, в работе с деформированным текстом

- Лексико – грамматическая сторона речи.

-Расширять круг собственных имен (название материков, морей, стран, городов).

- Давать характеристику предмету и явлениям по их основным свойствам.

Уметь выделять в тексте существительные и ставить вопросы к ним.

- Сравнивать предметы, их классифицировать.
- Назвать предметы, родственные слова.
- Называть слова, обозначающие действие, качество предметов.
- Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предметов, признаки, слова-наречия, ставить вопросы к ним, согласовывать.

Связная речь

-описывать предмет, составлять рассказ по картинке, серии картинок, работать с деформированным текстом, вступать в диалог.

### **5 класс.**

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и аффрикатные, сонорные звуки, гласные, буквы по оптическому, кинетическому сходству.

Лексико - грамматический строй речи

- Называть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета (введение новой терминологии).
- Находить имена существительные близкие и противоположные по значению, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
- Определять имена существительные, обозначающие чувства человека, черты его характера, явления природы, профессии трудовые навыки.
- Изменять существительные по падежам.
- Употреблять в связной речи наречия времени, места, образа действия.
- Находить морфемный состав слова. Словообразовательная роль приставок.
- Дифференцировать приставки и предлоги.
- Различать многозначность имен существительных.
- Находить предложение. Распространять предложение. Находить предложения с однородными членами предложения.

Связная речь

- Уметь работать с предложением и текстом.
- Составлять описательный рассказ.
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, данному началу и рисункам, по опорным словам, по сюжетной картине, по теме и рисункам, по представлениям (из личного опыта).

### **6 класс.**

Звуковая сторона речи.

1. Называть алфавит. Звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
2. Дифференцировать гласные I-II ряда, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, лабиализованные гласные, аффрикат, согласные по оптическому сходству.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Различать Слово. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание,

приставки, суффикс. Упражняться в образовании слов при помощи приставки и суффикса. Уметь проверять безударные гласные, звонкие и глухие согласных в конце слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Дифференцировать приставки и предлоги.

## 2. Части речи.

Иметь общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное.

Уметь различать части речи по вопросам и значению.

3. Находить предложение. Распространять предложение. Находить предложения с однородными членами предложения, сложные простые, наречие, обращение.

Связная речь.

1. Читать текст. Определять единство темы. Делить на части текст.

2. Составлять рассказ – описание, по опорным словам .

3. Составлять рассказ по картине и данному началу включением в рассказ имен прилагательных.

4. Составлять рассказ по представлениям по серии сюжетных картинок, опорным словам и плану, по предложенной теме.

5. Работать с деформированным текстом.

6. Заучивать короткие стихи, выразительно читать чистоговорки, играть в речевые игры.

## 7 класс.

Звуковая сторона речи.

1. Называть звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

2. Дифференцировать согласные: звонкие и глухие, свистящие и шипящие.

Дифференцировать гласные I-II ряда.

3. Дифференцировать предлоги «НА», «ПОД», «ИЗ», «ИЗ-ЗА», «С» («СО»), «НАД», «ИЗ-ПОД», «МЕЖДУ», «ЧЕРЕЗ».

## 8 класс.

Устная связная речь.

- Последовательно пересказывать тексты с опорой на вопросы.

- Составлять предложения (полные ответы на вопросы).

- Последовательно пересказывать тексты с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.

- Последовательно пересказывать тексты от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.

- Выборочно пересказывать. Составлять план пересказа.

- Творчески пересказывать по обозначенному началу, середине, концу рассказа.

- Устное сочинение. Составлять рассказ по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.

Лексика.

- Определять лексическое значение слова.

- Однозначные и многозначные слова.

- Определять омонимы, антонимы, синонимы.

- Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
- Знать пословицы и поговорки.

Предложение.

- Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение».

Различать признаки предложения.

- Смысловую и интонационную законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

- Составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Грамматически верно оформлять предложения.

- Делить сплошной текст на предложения. Обозначать границы предложений на письме.

- Редактировать, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Текст.

- Выделять признаки связного текста, основную мысль текста.

- Восстанавливать деформированный текст по серии картинок.

- Составлять текст из отдельных предложений. Определять тему, главную мысль текста.

- Делить текст на части. Работать над планом.

- Редактировать текст.

## 9 класс.

Устная связная речь.

- Последовательно пересказывать текст.

- Составлять план пересказа.

- Творчески пересказывать по обозначенному началу середине и концу рассказа.

- Составлять самостоятельно связные высказывания, рассказы повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.

Лексика.

- Узнавать слова по толкованию его лексического значения. Работать с кроссвордами. - Находить синонимы в тексте.

Предложение.

- Составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Объединять их в связный текст.

- Делить сплошной текст на предложения. Обозначать границы предложений на письме.

- Определять существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, наречия, числительные в предложении.

Текст.

- Грамматически оформлять, редактировать, анализировать составленные тексты. Делить тексты на части. Работать над планом.

- Читать с соблюдением пауз.

- Выразительно читать чистоговорки.

## **10 класс.**

Учащиеся должны уметь.

Речевое общение.

-Различать виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Определять формы речи, функции речи.

Текст.

-Дифференцировать монолог и диалог. Формулировать и записывать ответы на поставленные вопросы. Составлять и записывать диалоги с учетом речевых ситуаций и задач общения. Уметь выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Стили речи.

-Анализировать тексты различных стилей речи (представление о стилях речи).

Употреблять слова-приветствия и прощания. Образовать существительные и прилагательные с помощью суффиксов. Выбирать и составлять предложения разные по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составлять и записывать небольшие рассказы (сочинения)

разговорного стиля на основе личных впечатлений. Уметь составлять и оформлять личные письма, личные документы.