

Программа коррекционных курсов.

Социальная адаптация.

Цель программы:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование** и воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культурным ценностям нашего общества.
- **освоение** на индивидуальном уровне норм, способов сотрудничества, организации коммуникации в классном коллективе и общественных местах;
- **владение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **коррекция** личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.
- воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Программа курса коррекционной деятельности «Социальная адаптация» для 8-9 класса содержит материал, который необходим обучающимся с нарушениями интеллекта для социальной адаптации в повседневной жизни и обществе.

Ведущей формой работы педагога с учащимися во время занятия является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Работа по программе «Социальная адаптация» предусматривает организацию индивидуальных и коллективных беседы, экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, занятия-практикумы, где ребенок может постепенно упражняться в удобных, разумных и красивых формах поведения, осуществлять нравственный выбор собственных действий; упражнения-тренинги, т.е. проигрывание различных ситуаций общения и поведения, викторины, анкетирование, тестирование. Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Каждое занятие оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая и творческая работа);
- игровые методы (игровые ситуации; ролевые игры, динамические упражнения).
- компьютерные технологии.

Программа коррекционного курса имеет безоценочную систему прохождения материала и предусматривает способы проверки ожидаемого результата:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение учащимися диагностических заданий).

Занятия построены с учётом индивидуального и дифференцированного подходов обучения. Все удачные поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Содержание программного материала коррекционного курса построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 8- 9 классах посвящено актуальным для обучающихся с нарушениями интеллекта проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Данный коррекционный курс построен на основе деятельностного подхода, который позволяет включить обучающихся в практическую и творческую деятельность, и направлен на всестороннее развитие ребёнка с нарушениями интеллекта. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое, семейное, правовое, эстетическое воспитание и развитие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. Каждое из направлений социальной адаптации обучающихся основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Программа внеурочной деятельности «Социальная адаптация» имеет тесную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование, обществознание, СБО.

Реализация воспитательного потенциала каждого занятия, заложенного в модуль курса внеурочной деятельности программы воспитания ГБОУ школы-интерната ст-цы Старолеушковской осуществляется через его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение учащихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На данных занятиях рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли

в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

Содержание учебного материала.

Содержание курса в 8-10 классах помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как основе российского общества; **раскрывается** представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены так же темы по профориентации.

Программа в 8 – 9 классах представлена следующими разделами:

- «Введение»;
- «Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий»;
- «Я и Школа»;
- «Я и Человек»;
- «Я и Семья»;
- «Я и Труд»;
- «Я и Родина»;
- «Я и Закон».

Раздел «Введение» включает знакомство с содержанием и организацией курса по социальной адаптации, целями и задачами его изучения.

Раздел «Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий». В результате диагностики выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи. По результатам обследования происходит распределение на группы по ведущему нарушению.

Раздел «Я и Школа». В данном разделе у учащихся формируется понимание правил поведения. Подростки учатся взаимодействовать в коллективе. В ходе изучения раздела у учащихся формируется умение оценивать свою деятельность, анализировать собственные поступки, а так же поступки окружающих людей. Подростки научатся выбирать правильные нормы поведения.

Раздел «Я и Человек» направлен на формирование умения объективно оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой. У подростков формируются умение осознанно выбирать увлечения, умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с проявлениями плохих и хороших поступков человека; расширяются представления ребенка о самом себе. У учащихся воспитываются навыки таких положительных качеств как толерантность,

милосердие, сопереживание, сочувствие. для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Изучая раздел «**Я и Семья**», расширяются представления учащихся о семье, семейных ценностях, традициях, важности и роли семьи в жизни человека. Дети получают представление о способах предупреждения конфликтов в семье. Подростки овладевают представлениями о понятиях «брак», «семейный бюджет»; знакомятся с условиями вступления в брак Старшеклассников знакомят также с юридическим аспектом в регулировании семейно - брачных отношений,

Программный материал раздела «**Я и Труд**» нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

На занятиях в разделе «**Я и Родина**» учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни и культуре разных народов.

Раздел «**Я и Закон**» включает материал при изучении которого учащиеся знакомятся с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получат систематизированное представление о правах ребёнка, документах, в которых прописаны права, законах, обязанностях, а также адресе, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Каждый (раздел программы имеет свои конкретные задачи, которые могут реализовываться на четырёх уровнях: классном, школьном и внешкольном, родительском. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов. Она доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми.

Распределение часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных	3

занятий.	
Я и Школа	5
Я-Человек	9
Я и Семья	4
Я и Труд	3
Я- и Родина	4
Я и Закон	5
Итого часов	34

9 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	3
Я и Школа	5
Я-Человек	5
Я и Семья	5
Я и Труд	6
Я- и Родина	5
Я и Закон	4
Итого часов	34

10 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	3
Я и Школа	6

Я-Человек	15
Я и Семья	10
Я и Труд	13
Я- и Родина	6
Я и Закон	14
Итого часов	68

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Уровень	Знать	Уметь
<i>8 класс</i>		
<i>Достаточный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -правила внутреннего распорядка школы; -нормы поведения; -понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»; -традиции семьи, роль семьи в жизни человека; -понятие «трудовые отношения», «регулирование труда несовершеннолетних»; -о выборе профессии; -историю родного края; - права человека; -принципы взаимодействия с другими людьми; -понятия «Семья», «государство» в юридическом смысле; -о последствиях противоправных деяний; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь взаимодействовать в окружающей среде, в коллективе класса; -адекватно оценивать себя и поступки людей; -быть доброжелательным, искренним с окружающими; -правильно оценивать ситуацию; -выбирать друзей, увлечения; -анализировать свои поступки; -различать хорошие поступки от плохих; -уметь отстаивать свое мнение;
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -правила внутреннего распорядка школы; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь взаимодействовать в окружающей среде, в

	<ul style="list-style-type: none"> -нормы поведения; -понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»; - о выборе профессии; -историю родного края; - права человека; 	<ul style="list-style-type: none"> коллективе класса; -быть доброжелательным, искренним с окружающими; -правильно оценивать ситуацию; -выбирать друзей, увлечения; -различать хорошие поступки от плохих;
--	--	--

9 класс

<i>Достаточный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -обязанности перед друзьями; -правила общения в социальных сетях; -вредность табакокурения, употребления алкогольных напитков и ПАВ; -названия основных религиозных конфессий; -условия заключения брака: -о предназначении мужчины и женщины: <ul style="list-style-type: none"> - знать формы обращения к старшим, -понятие «семейный бюджет»; -основы трудоустройства; -понятие «профессиональная карьера»; -политику государственного регулирования занятости населения; -цели и задачи трудового законодательства; -понятия «профсоюзные органы»; -понятие «жилищное право»; <ul style="list-style-type: none"> 1. -знать различие между безответственными и противоправными поступками; -правила законопослушного гражданина, работника, семьинина; -понятия «долг», «мужество», «героизм» 	<ul style="list-style-type: none"> -достигать наилучших результатов в обучении; -быть терпимым по отношению к другим людям, уважать их права и индивидуальность; -управлять своими эмоциями; -действовать в чрезвычайных ситуациях; -осознавать пагубность вредных привычек; -выбирать профессию по направлениям; -разрешать ситуации по вопросам медицинского обслуживания;
----------------------------	--	---

<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -обязанности перед друзьями; -правила общения в социальных сетях; -вредность табакокурения, употребления алкогольных напитков и ПАВ; - знать формы обращения к старшим, -основы трудоустройства; -понятие «жилищное право»; 	<ul style="list-style-type: none"> -достигать наилучших результатов в обучении; -быть терпимым по отношению к другим людям, уважать их права и индивидуальность; -осознавать пагубность вредных привычек;
<i>10 класс</i>		
<i>Достаточный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -обязанности перед друзьями; -правила общения в социальных сетях; -вредность табакокурения, употребления алкогольных напитков и ПАВ; -названия основных религиозных конфессий; -условия заключения брака: -о предназначении мужчины и женщины: - знать формы обращения к старшим, -понятие «семейный бюджет»; -основы трудоустройства; -понятие «профессиональная карьера»; -политику государственного регулирования занятости населения; -цели и задачи трудового законодательства; -понятия «профсоюзные органы»; -понятие «жилищное право»; 2. -знать различие между безответственными и противоправными поступками; -правила законопослушного гражданина, работника, семьирина; 	<ul style="list-style-type: none"> -достигать наилучших результатов в обучении; -быть терпимым по отношению к другим людям, уважать их права и индивидуальность; -управлять своими эмоциями; -действовать в чрезвычайных ситуациях; -осознавать пагубность вредных привычек; -выбирать профессию по направлениям; -разрешать ситуации по вопросам медицинского обслуживания;

	-понятия «долг», «мужество», «героизм»	
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -обязанности перед друзьями; -правила общения в социальных сетях; -вредность табакокурения, употребления алкогольных напитков и ПАВ; - знать формы обращения к старшим, -основы трудоустройства; -понятие «жилищное право»; 	<ul style="list-style-type: none"> -достигать наилучших результатов в обучении; -быть терпимым по отношению к другим людям, уважать их права и индивидуальность; -осознавать пагубность вредных привычек;